N.B.: Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le but d'éviter d'alourdir le texte.
**Mot du recteur**

En trente ans, l’UQAM s’est taillé une place fort envious au sein du réseau des universités québécoises grâce à la qualité de ses programmes et de ses contributions exceptionnelles en recherche et création, grâce à sa force d’innovation, à son esprit d’ouverture et à sa volonté de participer pleinement au progrès social, économique et culturel de la société québécoise.

L’UQAM offre un choix de plus de 250 programmes aux trois cycles, dont plus de 100 aux études supérieures, que se partagent l’École des sciences de la gestion et six facultés : arts; éducation; lettres, langues et communications; science politique et droit; sciences et sciences humaines. L’UQAM offre un nombre croissant de baccalauréats spécialisés et de baccalauréats avec majeures et mineures dans toutes les disciplines de base, mais aussi dans des domaines de pointe tels l’informatique de gestion, l’actuariat, la toxicologie, l’intervention psychosociale, la géomatique, la microélectronique, le multimédia interactif, les relations internationales, l’éducation, la gestion (incluant des spécialités très pointues) et toutes les disciplines artistiques – danse, théâtre, arts visuels, design, musique – où des artistes et créateurs de renom mettent leur talent et leur expérience au service de l’enseignement.

À l’UQAM, la mission de formation s’allie à une activité de recherche et de création de haut niveau qui a permis d’assurer à notre université, depuis ses tout débuts, un dynamisme et une créativité sans pareil, reconnus partout. Notre université est engagée dans les programmes de mobilité étudiante et les réseaux de coopération scientifique afin d’assurer à la formation sa dimension internationale essentielle. Les secteurs nombreux et variés qui font la renommée de l’Université se retrouvent dans les cinq grands créneaux suivants : sciences de la vie, sciences de l’environnement, sciences de l’information, sciences humaines et sociales et sciences de la gestion. L’UQAM possède des équipes de recherche remarquables en chimie, biochimie et biotechnologies, mathématiques, sciences de la Terre et de l’atmosphère, génie logiciel, sciences cognitives, linguistique, relations internationales, santé environnementale, économie sociale, communications, études littéraires, politiques publiques et droit social, macroéconomie, formation des maîtres, et dans plusieurs autres secteurs.


Avec ses quelque 40 000 étudiants à temps plein et à temps partiel, ses pavillons modernes et fonctionnels, construits au cœur de Montréal, ses 135 000 diplômés actifs dans toutes les sphères de la société, l’UQAM reste fidèle à sa mission d’accessibilité et à sa passion de former une relève dynamique et engagée, maîtrisant des connaissances de pointe et des technologies innovatrices essentielles au progrès des sociétés.

Je me joins à l’ensemble du personnel de l’UQAM pour vous souhaiter bonne chance et vous assurer, chère étudiante, cher étudiant, que votre réussite nous tient à cœur ! Elle est notre raison d’être, elle est notre fierté !

Le recteur,

ROCH DENIS
Le mot du recteur .................................................................................................................. 3
Table des matières .................................................................................................................. 4
Liste alphabétique des programmes d'études ..................................................................... 9
Les instances de l'UQAM ....................................................................................................... 14
Direction de l'Université du Québec à Montréal ................................................................. 14
Conseil d'administration ...................................................................................................... 14
Comité exécutif ...................................................................................................................... 14
Commission des études ......................................................................................................... 14
Sous-commission des ressources ......................................................................................... 15
Comité des services aux collectivités .................................................................................... 15
Comité de la vie étudiante ..................................................................................................... 16
Conseils académiques (pour chaque faculté) ..................................................................... 16
La direction de l'UQAM ......................................................................................................... 17
Rectorat ................................................................................................................................ 17
Centre de design de l'UQAM ................................................................................................. 17
Galerie de l'UQAM .................................................................................................................. 17
Vice-rectorat à l'enseignement, à la recherche et à la création ........................................... 17
Facultés et écoles ................................................................................................................... 17
Bureau de la coopération internationale ............................................................................ 17
Bureau des ressources académiques ................................................................................... 17
Services aux collectivités ....................................................................................................... 17
Vice-rectorat associé aux études ........................................................................................... 18
Bureau de l'enseignement et des programmes .................................................................. 18
Registrariat ............................................................................................................................. 18
Service de formation continue ............................................................................................. 18
Vice-rectorat associé à la recherche et à la création ............................................................ 18
Bureau de développement des partenariats ....................................................................... 18
Service de la recherche et de la création ............................................................................ 18
Vice-rectorat exécutif ............................................................................................................. 19
Bureau de la recherche institutionnelle ............................................................................... 19
Services à la vie étudiante ....................................................................................................... 19
Vice-rectorat aux services académiques et au développement technologique .................. 19
Audiovisuel de l'UQAM ......................................................................................................... 19
Service de l'informatique et des télécommunications (SiTel) ........................................... 19
Service des bibliothèques ...................................................................................................... 19
Vice-rectorat aux ressources humaines et aux affaires administratives ......................... 20
Bureau des transactions immobilières ............................................................................... 20
Entreprises auxiliaires de l'UQAM ...................................................................................... 20
Service des approvisionnements ......................................................................................... 20
Service des immeubles et de l'équipement ......................................................................... 20
Service des relations professionnelles ................................................................................. 20
Service des ressources humaines ....................................................................................... 20
Services financiers .................................................................................................................. 20
Secretariat général ............................................................................................................... 20
Bureau de la qualité de la langue ........................................................................................ 20
Bureau des diplômés ............................................................................................................ 20
Bureau d'information et de réception des plaintes de harcèlement sexuel ....................... 20
Secrétariat des instances ..................................................................................................... 20
Service des affaires juridiques ............................................................................................ 20
Service des archives et de gestion des documents ............................................................. 20
Service des communications ............................................................................................... 21
Bureau de l'ombudsman ....................................................................................................... 21
Services de santé .................................................................................................................... 21
La Fondation de l'UQAM ...................................................................................................... 22
Organisation des études ........................................................................................................ 23
Les études de cycles supérieurs ............................................................................................ 23
Les programmes d'études de cycles supérieurs ................................................................. 23
Cotutelles de thèses .............................................................................................................. 23
Aide financière ....................................................................................................................... 24
La recherche et la création: orientations et éléments de politiques ................................ 24
Instituts et unités de recherche externes partenaires de l'UQAM .................................... 24
Les études de premier cycle ............................................................................................... 25
Les programmes d'études de premier cycle: organisation et éléments de politiques .......... 25
Objectifs généraux de la formation de premier cycle ....................................................... 25
Le processus d'admission ................................................................................................. 25
Calendrier universitaire 2002-2003 ..................................................................................... 26
Faculté des arts .................................................................................................................... 29
Direction ................................................................................................................................. 29
Départements, écoles et corps professoral ................................................................ ........ 30
Arts visuels et médiatiques (École des) ........................................................................... 30
Danse .................................................................................................................................. 30
Design (École de) ................................................................................................................. 30
Histoire de l'art ..................................................................................................................... 30
Musique ................................................................................................................................. 30
Théâtre (École supérieure de) ............................................................................................. 31
Centre de recherche et de création .................................................................................... 31
Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM) ..................................................... 31
Description des programmes d'études ............................................................................. 32
(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).
Doctorats .............................................................................................................................. 32
Études et pratiques des arts (3761), Ph.D. ...................................................................... 32
Histoire de l'art (3796), Ph.D. ......................................................................................... 33
Maitrisés ............................................................................................................................... 34
Arts visuels et médiatiques (3574-3575), M.A. ................................................................. 34
Danse (3723), M.A. ............................................................................................................. 35
Études de l'art (3456), M.A. ............................................................................................. 36
Muséologie (3420), M.A. ................................................................................................. 37
Théâtre (3068), M.A. ......................................................................................................... 38
Diplômes d'études supérieures spécialisées .................................................................... 39
Analyse expressive du mouvement (3272) ..................................................................... 39
Connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne (3998) ................................... 40
Danse (3271) ...................................................................................................................... 40
Design d'équipements de transport (3568) ....................................................................... 41
Design d'événements (3987) ............................................................................................. 42
Éducation somatique (3273) ............................................................................................. 43
Enseignement des arts visuels et médiatiques (3541) ...................................................... 44
Baccalauréats ....................................................................................................................... 44
Art dramatique (7736-7788-7794-7605), B.A. ................................................................. 44
Arts visuels (7923-7607), B.A. ......................................................................................... 47
Danse (7606-codé à déterminer), B.A. ........................................................................... 50
Design de l'environnement (7004), B.A. ......................................................................... 52
Design graphique (7779), B.A. ......................................................................................... 53
Histoire de l'art (7075), B.A. ........................................................................................... 55
Musique (7899-7602-codés à déterminer), B.Mus. ......................................................... 56
Certificats .............................................................................................................................. 61
Arts d'impression (4161) ................................................................................................. 61
Arts plastiques (4204) ....................................................................................................... 62
Peinture (4159) .................................................................................................................. 63
Sculpture (4160) ................................................................................................................ 64
Faculté d'enseignement ..................................................................................................... 65
Direction ............................................................................................................................... 65
Départements et corps professoral ..................................................................................... 67
Kinanthropologie ................................................................................................................. 67
Sciences de l'éducation ......................................................................................................... 67
Centres de recherche et de création .................................................................................. 67
Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRARIDE) ................................................................. 67
Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL) ................................................................. 67
Autre unité ........................................................................................................................... 67
Bureau de la formation pratique ....................................................................................... 67
Description des programmes d’études
(les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d’identification des programmes d’études).

Doctorat
Éducation (3666), Ph.D. ................................................................. 88

Maitrises
Éducation (3701-3803-3804), M.A., M.Ed. ................................. 69
Kinanthropologie (3240-3540), M.Sc. ........................................... 71

Diplôme d’études supérieures spécialisées
Intervention pédagogique (3836) .................................................. 73

Programmes courts de deuxième cycle
Activités motrices et éducation préscolaire-primaire (0281) .... 74
Administration scolaire (0182) ...................................................... 74
Didactique de l’activité physique et de la santé (0282) ............ 75
Éducation relative à l’environnement (0192) ....................... 75
Pédagogie de l’enseignement supérieur (0280) ................... 76

Baccalauréats
Développement de carrière (7044), B.A. ................................. 76
Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (7993), B.Ed. .............................................................. 78
Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) (7994), B.Ed. .............................................................. 80
Enseignement en adaptation scolaire et sociale (7056-7058), B.Ed. ... 82
Enseignement en formation professionnelle (7913), B.Ed. .......... 84
Enseignement secondaire (7951-7953-7954-7955-7970), B.Ed. .... 87
Intervention en activité physique (7226-7239), B.Sc. .......... 90

Certificats
Éducation en milieu de garde (4334) ......................................... 92
Éducation interculturelle (4338) ................................................. 93
Enseignement en formation professionnelle (4461) ................ 94
Formateurs d’adultes en milieu scolaire (4178) ................. 95
Formateurs en milieu de travail (4430) ................................... 96
Formation continue en enseignement secondaire (4571-4572-4573-4574-4575-4576-4577-4578-4588-4589) .... 97
Intervention éducative en milieu familial et communautaire (4364) .. 100
Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (4034) ... 101

Programmes courts de premier cycle
Formation continue en enseignement secondaire (0391-0392-0393-0394-0395-0396-0397) ......................................................... 97
Formation des formateurs et formateurs en milieu de travail (0430) 102

FACULTÉ DES LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATIONS .................................................. 103

Direction .................................................................................. 103

Départements, école et corps professoral
Communications ........................................................................ 105
Études littéraires ........................................................................ 105
École de langues ..................................................................... 105

Institut
Institut universitaire des nouveaux médias ................................ 105

Centre de recherche et de création
Centre interuniversitaire d’études sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT) .............................................................. 105

Chaires
Chaire en relations publiques .................................................. 106
Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international ................................................................. 106
ORBICOM: Réseau international des chaires UNESCO en communication ................................................................. 106

Autres unités
Centre d’études et de recherches sur le Brésil ................................ 106
Centre pluridisciplinaire d’études Wallonie-Bruxelles ........... 108

Description des programmes d’études
(les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d’identification des programmes d’études).

Doctorat
Communication (3671), Ph.D. .................................................. 107
Études littéraires (3750), Ph.D. ................................................. 108
Sémiologie (3692), Ph.D. ......................................................... 109

Maitrises
Communication (3479-3876), M.A. ........................................ 110
Études littéraires (3436), M.A. ................................................. 112

Diplôme d’études supérieures spécialisées
Communauté virtuelle (communautaire) (3539) .................... 113

Baccalauréats et baccalauréat avec majeure
Animation et recherche culturelles (7082), B.A. .............. 113
Communication (7731), B.A. ................................................... 114
Communication (journalisme) (7732), B.A. ..................... 116
Communication (relations humaines) (7624), B.A. ........ 117
Communication (relations publiques) (7031), B.A. .......... 119
Communication (baccalauréat avec majeure en) (code selon la mineure), B.A. ......................................................... 120
Études littéraires (7801), B.A. ..................................................... 121

Certificats et mineure
Animation culturelle (4154) ...................................................... 123
Communication (4214) ............................................................... 123
Création littéraire (4289) ............................................................ 124
Français écrit pour non-francophones (certificat) (4450) .... 125
Intervention psychosociale (certificat et mineure) (4153-code selon la majeure) ....................................................... 126
Scénarisation cinématographique (4327) .............................. 127

Programme court de premier cycle
Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe (0201) ............................. 127

École de langues ........................................................................ 128

Description des programmes d’études
(les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d’identification des programmes d’études).

Mineures et certificats
Allemand (4165-code selon la majeure) ................................ 128
Anglais (4129-code selon la majeure) ..................................... 129
Espagnol (4127-code selon la majeure) ................................... 130
Français écrit pour non-francophones (certificat) (4450) .... 131
Langue et culture arabes (4020-code selon la majeure) .... 132
Langue et culture du Brésil (4022-code selon la majeure) ...... 133
Langues et cultures d’Asie (4021-code selon la majeure) ...... 134

Programmes courts et concentrations de premier cycle
Allemand (0124-F006) ............................................................... 135
Anglais (0122-F004) ................................................................. 136
Espagnol (0123-F005) ............................................................... 137
Italien (0253-F014) ................................................................. 138
Cours de langues modernes ................................................... 138

FACULTÉ DE SCIENCE POLITIQUE ET DE DROIT ........................................ 139

Direction .................................................................................. 139

Départements et corps professoral
Science politique ................................................................. 140
Sciences juridiques ............................................................... 140

Centre de recherche et de création
Centre « Études internationales et mondialisation » (CEIM) 140

Chaire
Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques ... 140

Description des programmes d’études
(les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d’identification des programmes d’études).

Doctorat
Science politique (3555), Ph.D. .............................................. 141
Table des matières

Maîtrises
Droit (3619-3819-3820-3829), LL.M. ...................................................... 142
Science politique (3397-3797), M.A. ...................................................... 143

Baccalauréats et baccalauréat avec majeure
Droit (7119), LL.B. .............................................................................. 145
Relations internationales et droit international (7060), B.A. .............. 147
Science politique (baccalauréat et majeure) (7760), B.A. ................... 149

MINEUR
Science politique (code selon la majeure) ............................................ 151

Certificats
Administration des services publics (4205) .......................................... 153
Droit social et du travail (4290) ............................................................. 153
Gestion des services municipaux (4181) ............................................... 154

FACULTÉ DES SCIENCES .................................................................. 155

Direction ............................................................................................. 155

Départements et corps professoral
Chimie .................................................................................................. 157
Informatique ......................................................................................... 157
Mathématiques ................................................................................... 157
Sciences biologiques .......................................................................... 158
Sciences de la Terre et de l’Atmosphère ................................................ 158

Institut
Institut des sciences de l’environnement ................................................. 158

Centres et laboratoire de recherche et de création
Centre de recherche en géochimie et géodynamique (GEOTOP-UQAM-McGill) ................................................................. 158
Centre de recherche en toxicologie de l’environnement (TOXEN) .... 158
Centre d’étude des interactions biologiques entre la santé et l’environnement (CINBIOSE) ....................................................... 159
Centre interuniversitaire de recherche en géométrie différentielle et en topologie (CIRGET) .............................................................. 159
Groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire (GREFI)... 159
Laboratoire de combinatorique et d’informatique mathématique (LACIM) 159

Chaires
Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec / CRSNG - UQAM .... 159
Chaire d’études sur les écosystèmes urbains ......................................... 159
Chaire GM en ergonomie ................................................................. 159
Chaire industrielle CRSNG-UQAT-UQAM en aménagement forestier durable ............................................................ 159
Chaire industrielle internationale sur la gestion intégrée des ressources hydriques ................................................................. 159
Chaire UNESCO en changement à l’échelle du Globe ......................... 159

Description des programmes d’études
(les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d’identification des programmes d’études)

Doctorats
Biochimie (3814), Ph.D. ...................................................................... 160
Biology (3805), Ph.D. ........................................................................ 160
Informatique cognitive (3860), Ph.D. .................................................... 161
Mathématiques (3673), Ph.D. ................................................................. 163
Ressources minérales (3642), Ph.D. ....................................................... 164
Sciences de l’environnement (3689), Ph.D. ............................................ 165

Maîtrises
Biology (3440), M.Sc. ...................................................................... 166
Chimie (3411-3811), M.Sc. .................................................................. 167
Génie logiciel (3821), M.Sc.A ................................................................. 168
Informatique (3792-3793-3794-3795), M.Sc. ........................................... 169
Informatique de gestion (3628-3728), M.Sc.A., M.Sc. ......................... 171
Kinanthropologie (3240-3540), M.Sc. ................................................... 172
Mathématiques (3502-3783-3794-3789), M.Sc. ..................................... 174
Physique (3410), M.Sc. ........................................................................ 176
Sciences de la Terre (3405), M.Sc. ......................................................... 177
Sciences de l’atmosphère (3412), M.Sc. ............................................... 178
Sciences de l’environnement (3850), M.Sc. .......................................... 179
Technologie de l’information (3570), M.Sc. ......................................... 180

Diplômes d’études supérieures spécialisées
Bio-informatique (3005) ...................................................................... 182
Exploration et gestion des ressources non renouvelables (3001) ......... 183

Gestion durable des ressources forestières (3756) ........................................ 183
Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail (3843) .......... 184
Météorologie (3845) ........................................................................... 185
Technologie de l’information (3840) ................................................... 185
Toxicologie de l’environnement (3169) ................................................. 187

Programmes courts de deuxième cycle
Actuarial (0144) .................................................................................. 187
Meure et évaluation en ergonomie (0283) ............................................ 188
Technologie de l’information (0218) ................................................... 188

Baccalauréats et baccalauréat avec majeure
Actuarial (7021), B.Sc. ...................................................................... 189
Biochimie (7008), B.Sc. ..................................................................... 190
Biology (7013), B.Sc. ........................................................................ 192
Chimie (7626), B.Sc. ......................................................................... 194
Génie microélectronique (7937), B.Eng. ............................................. 196
Géologie (7429-7430), B.Sc. ................................................................. 197
Majeure en géologie, majeure en géographie physique (7228), B.Sc. .... 199
Informatique et génie logiciel (7316), B.Sc.A .................................... 200
Majeure en informatique (code selon la majeure), B.Sc.A. .................... 202
Mathématiques (7321-7421-7621-7721), B.Sc ..................................... 203
Microélectronic (7874), B.Sc.A. ............................................................ 205

Mineures
Géographie physique (code selon la majeure) ...................................... 347
Mathématiques appliquées (code selon la majeure) ............................ 212

Certificats
Analyse chimique (4280) .................................................................... 207
Développement de logiciels (4326) ..................................................... 208
Écologie (4201) .................................................................................. 209
Géologie appliquée (4265) ................................................................. 210
Informatique (4202) ........................................................................... 210
Méthodes quantitatives (4179) ............................................................. 212
Sciences de l’environnement (4139) .................................................... 213
Télécommunications (4288) ............................................................... 213

ÉCOLE DES SCIENCES DE LA GESTION ........................................ 215

Direction ............................................................................................. 215

Départements et corps professoral
Études urbaines et touristiques .......................................................... 217
Organisation et ressources humaines .................................................. 217
Sciences comptables .......................................................................... 217
Sciences économiques ....................................................................... 218
Stratégie des affaires ........................................................................ 218

Centre de recherche et de création
Centre interuniversitaire de recherche sur les politiques économiques et l’emploi (CIRREEE) ................................................................. 218

Chaires
Chaire Bell en gestion des compétences ............................................. 219
Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales .......... 219
Chaire de coopération Guy-Bernier ..................................................... 219
Chaire de tourisme ............................................................................ 219
Chaire d’études socio-économiques (CESE) ......................................... 219
Chaire Économie et humanisme .......................................................... 219
Chaire en gestion des bio-industries ..................................................... 219
Chaire Philippe-Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l’agro-alimentaire .......................................................... 219
Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif .............. 219
Chaire UQAM-SITQ immobilier ............................................................ 219

Description des programmes d’études
(les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d’identification des programmes d’études)

Doctorats
Administration (3451), Ph.D. .............................................................. 220
Économique (3747), Ph.D. ................................................................. 221
Études urbaines (3895), Ph.D. .............................................................. 222

Maîtrises
Administration des affaires, profil avec mémoire (3665), M.B.A. ....... 223
Administration des affaires, profil sans mémoire, MBA pour cadres) : 223
-cheminement général à temps complet (3457), M.B.A. ....................... 225
-cheminement général à temps partiel (3857), M.B.A. ......................... 225
**Table des matières**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Page</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>299</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES**

### Direction

| 299 |

#### Départements, école et corps professoral

- **Géographie**
  - 301
- **Histoire**
  - 301
- **Linguistique et didactique des langues**
  - 301
- **Philosophie**
  - 301
- **Psychologie**
  - 301
- **Sciences religieuses**
  - 302
- **Sexologie**
  - 302
- **Sociologie**
  - 302
- **Travail social** (École de)
  - 302

#### Instituts

- **Institut de recherches et d'études féministes**
  - 303
- **Institut Santé et société**
  - 303

#### Centres de recherche et de création

- **Centre de neurosciences de la cognition (CNC)**
  - 303
- **Centre de recherche sur les innovations sociales dans l'économie sociale, les entreprises et les syndicats (CRISES)**
  - 303
- **Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRIST)**
  - 303

#### Chaires

- **Chaire Concordia-UQAM en études ethniques**
  - 303
- **Chaire UNESCO d'études philosophiques de la justice et de la société démocratique**
  - 303

#### Autre unité

- **Centre interuniversitaire canadien à Berlin (UQAM-Université de Toronto)**
  - 303

#### Description des programmes d'études

- **(Les chiffres entre parenthèses représentent le ou les numéros d'identification des programmes d'études).**
- **Doctorats**
  - **Histoire (3448), Ph.D.**
    - 304
  - **Linguistique (3662), Ph.D.**
    - 305
  - **Philosophie (3433), Ph.D.**
    - 305
  - **Psychologie (3690-3691-3706), Ph.D., D.Ps.**
    - 306
  - **Sciences des religions (3678), Ph.D.**
    - 309
  - **Sociologie (3486), Ph.D.**
    - 309
- **Maitresses**
  - **Géographie (3268-3269), M.Sc.**
    - 310
  - **Histoire (3025-3425), M.A.**
    - 311
  - **Intervention sociale (3704), M.A.**
    - 313
  - **Linguistique (3431-3851), M.A.**
    - 315
  - **Philosophie (3542), M.A.**
    - 317
  - **Sciences des religions (3711), M.A.**
    - 317
  - **Sexologie (3713-3714-3875), M.A.**
    - 319
  - **Sociologie (3428), M.A.**
    - 320
- **Concentration de deuxième cycle**
  - **Études féministes (F003)**
    - 321
- **Diplômes d'études supérieures spécialisées**
  - **Enseignement du français (3832), B.A.**
    - 327
  - **Enseignement du français langue seconde (7248), B.A.**
    - 327
  - **Enseignement du français langue seconde (7218), B.A.**
    - 328
  - **Géographie (baccalauréat et majeure) (7756 -code selon la majeure)**
    - 328
  - **Management des ressources humaines (Fondements) (4403)**
    - 328
  - **Gestion des risques (0852)**
    - 329
  - **Gestion des services de garde (0408)**
    - 329
- **Programmes courts de deuxième cycle**
  - **Économie sociale (0361)**
    - 324
  - **Planification territoriale et développement local (3616)**
    - 323
  - **Systèmes d'information géographique (3246)**
    - 323
  - **Sciences des religions (0547)**
    - 327
  - **Gestion des ressources humaines I (Fondements) (4403)**
    - 327
  - **Psychologie (3690-3691-3706), Ph.D., D.Ps.**
    - 327
  - **Sociologie (3486), Ph.D.**
    - 327
- **Baccalauréats et baccalauréats avec majeure**
  - **Administration (7164-7764), B.A.**
    - 256
  - **Économie (7054-7154-7254-7354-7454), B.Sc.**
    - 260
  - **Gestion des ressources humaines (7002), B.A.A.**
    - 283
  - **Gestion du tourisme et de l'hôtellerie (7734-7735), B.A.A.**
    - 265
  - **Planification territoriale et développement local (3616)**
    - 283
  - **Études supérieures spécialisées**
    - 287
  - **Études supérieures**
    - 288
  - **Études supérieures**
    - 289
  - **Études supérieures**
    - 290
  - **Études supérieures**
    - 291
  - **Études supérieures**
    - 292
  - **Études supérieures**
    - 293
  - **Études supérieures**
    - 294
  - **Études supérieures**
    - 295
  - **Études supérieures**
    - 296
  - **Études supérieures**
    - 297
  - **Études supérieures**
    - 298
  - **Études supérieures**
    - 299
  - **Études supérieures**
    - 300
  - **Études supérieures**
    - 301
  - **Études supérieures**
    - 302
  - **Études supérieures**
    - 303
  - **Études supérieures**
    - 304
  - **Études supérieures**
    - 305
  - **Études supérieures**
    - 306
  - **Études supérieures**
    - 307
  - **Études supérieures**
    - 308
  - **Études supérieures**
    - 309
  - **Études supérieures**
    - 310
  - **Études supérieures**
    - 311
  - **Études supérieures**
    - 312
  - **Études supérieures**
    - 313
  - **Études supérieures**
    - 314
  - **Études supérieures**
    - 315
  - **Études supérieures**
    - 316
  - **Études supérieures**
    - 317
  - **Études supérieures**
    - 318
  - **Études supérieures**
    - 319
  - **Études supérieures**
    - 320
  - **Études supérieures**
    - 321
### Table des matières

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matière</th>
<th>Page</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Psychologie (certificat) (7733), B.Sc.</td>
<td>338</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des langages (baccaulauréat et majeure) (4039)</td>
<td>340</td>
</tr>
<tr>
<td>Majeure en sciences du langage, mineure en informatique, (7039) B.A.</td>
<td>345</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (baccaulauréat et majeure) (7871)</td>
<td>347</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie (7898), B.A.</td>
<td>349</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie (baccaulauréat et majeure) (7361)</td>
<td>350</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (baccaulauréat et majeure) (7871)</td>
<td>352</td>
</tr>
<tr>
<td>Majeure et certificats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation morale (certificat) (4176)</td>
<td>359</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement de l’anglais langue seconde (certificat) (4951)</td>
<td>359</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement du français langue seconde (certificat) (4957)</td>
<td>360</td>
</tr>
<tr>
<td>Étude de la population (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>353</td>
</tr>
<tr>
<td>Études classiques (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>353</td>
</tr>
<tr>
<td>Études féministes (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>354</td>
</tr>
<tr>
<td>Études interethniques (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>355</td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie internationale (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>356</td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie physique (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>356</td>
</tr>
<tr>
<td>Gérontologie sociale (certificat) (4402)</td>
<td>361</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion des documents et des archives (mineure et certificat) (code</td>
<td>361</td>
</tr>
<tr>
<td>selon la majeure - 4347)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire (mineure et certificat) (code selon la majeure - 4116)</td>
<td>362</td>
</tr>
<tr>
<td>Immigration et relations interethniques (certificat) (4375)</td>
<td>364</td>
</tr>
<tr>
<td>Interprétation visuelle (mineure et certificat) (code selon la</td>
<td>364</td>
</tr>
<tr>
<td>majeure - 4393)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>357</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie (certificat) (4350)</td>
<td>365</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions (mineure et certificat) (code selon la majeure</td>
<td>366</td>
</tr>
<tr>
<td>la majeure - 4047)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences du langage (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>358</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences sociales (certificat) (4269)</td>
<td>368</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (mineure et certificat) (code selon</td>
<td>368</td>
</tr>
<tr>
<td>la majeure - 4071)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie (mineure) (code selon la majeure)</td>
<td>358</td>
</tr>
<tr>
<td>Systèmes d’information géographique (certificat) (4446)</td>
<td>369</td>
</tr>
<tr>
<td>Programme court et concentrations de premier cycle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Études américaines (F013) (concentration)</td>
<td>370</td>
</tr>
<tr>
<td>Études anciennes (F010) (concentration)</td>
<td>370</td>
</tr>
<tr>
<td>Études ethniques (F009) (concentration)</td>
<td>371</td>
</tr>
<tr>
<td>Études féministes (F002) (concentration)</td>
<td>371</td>
</tr>
<tr>
<td>Études médiévales (F011) (concentration)</td>
<td>372</td>
</tr>
<tr>
<td>Études québécoises (F007) (concentration)</td>
<td>372</td>
</tr>
<tr>
<td>Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (0173-F012)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(programme court et concentration)</td>
<td>373</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (F008) (concentration)</td>
<td>374</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### École supérieure de mode de Montréal

- **Corps professoral**
- **Description du programme d'études**
  - (Les chiffres entre parenthèses représentent les numéros d’identification du programme d’études).
- **Baccaulérate**
  - Gestion et design de la mode (7671-7674-7676), B.A. 375
- **Description des cours de premier cycle** 378
- **Description des cours d’études de cycles supérieurs** 699
- **Régime d’études et montant des frais** 845
- **Baccaulauréats par cumul de certificats** 848
- **Jumelage des majeures avec des mineures** 851
- **Les associations et les syndicats** 852
- **Carte des Centres d’études universitaires de l'Université du Québec à Montréal** 857

### Pour tout renseignement, s’adresser au

- **Registrarit**
- Université du Québec à Montréal
- Case postale 8888, succursale Centre-ville
- Montréal, Qc H3C 3P8
- 320, rue Sainte-Catherine-Est, pavillon J.-A.-DeSève, local DS-R110
- Téléphone: (514) 987-3132
- Télécopieur: (514) 987-0400
- Site Web: http://www.regis.uqam.ca
Liste alphabétique des programmes d'études (1)

-A-

Activité physique - Voir Didactique de l’activité physique et de la santé; voir Intervention en activité physique.

Activités motrices et Éducation précoce-primaire
(programme court de 2e cycle) (0261) .............................................. 74

Actuarial (programme court de 2e cycle) (0144) ................................. 187

Actuarial (baccaulaire) (7021) ........................................................... 189

Adaptation scolaire et sociale - Voir Enseignement en adaptation scolaire et sociale.

Administration (doctorat) (3451) ..................................................... 220

Administration (baccaulaire) (7164-7764) ........................................... 256

Administration (certificat & mineure) (4122-code selon la majeure) 275

Administration - Voir aussi Gestion

Administration des affaires (profil avec mémoire)
(maîtrise) (3665) ........................................................................... 223

Administration des affaires (MBA pour cadres):
- cheminement général à temps complet (maîtrise) (3457) .............. 225
- cheminement général à temps partiel (maîtrise) (3857) ............... 225

Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en:
- Administration des services de santé (maîtrise) (3585) .......... 226
- Affaires municipales (maîtrise) (3888) ........................................ 227
- Conseil en management (maîtrise) (3588) ................................. 228
- Entreprises collectives (maîtrise) (3856) ................................. 229
- Financement des entreprises (maîtrise) (3589) ......................... 230
- Financement des entreprises agricoles (maîtrise) (3591) ...... 231
- Gestion de la technologie (maîtrise) (3886) ............................. 232
- Gestion des bio-industries (maîtrise) (3852) ............................ 233
- Gestion des villes et métropoles (maîtrise) (3581) .................. 234
- Immobilier à temps partiel (maîtrise) (3837) .......................... 235
- Logistique et transport (maîtrise) (3887) ............................... 236
- Sciences comptables (maîtrise) (3757) .................................... 237
- Services financiers à temps partiel (maîtrise) (3787) .......... 238

Administration des services de santé - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.

Administration des services publics (certificat) (4205) ................. 153

Administration scolaire (programme court de 2e cycle) (0182) .... 74

Affaires électroniques - Voir Gestion des solutions d'affaires électroniques.

Affaires municipales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.

Alimentation - Voir Gestion des magasins de détail en alimentation.

Allemand (certificat & mineure) (4165-code selon la majeure) .......... 128

Allemand (programme court & concentration de 1er cycle) (0124-F006) 135

Américain - Voir Études américaines.

Analyse chimique (certificat) (4280) ............................................. 207

Analyse expressive du mouvement (DESS) (3272) ....................... 39

Anglais (certificat & mineure) (4129-code selon la majeure) ......... 129

Anglais (programme court & concentration de 1er cycle) (0122-F004) 136

Anglais langue seconde - Voir Enseignement de l’anglais langue seconde.

Animation culturelle (certificat) (4154) ............................................ 123

Animation et recherche culturelles (baccaulaire) (7082) .............. 113

Animation spirituelle - Voir Formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle).

Arabe - Voir Langue et culture arabes.

Architecture - Voir Connaissance et sauvegarde de l’architecture moderne.

Archives - Voir Gestion des documents et des archives.

Art - Voir Études des arts; voir Études et pratiques des arts; voir Histoire de l’art.

Arts d’impression (certificat) (4161) ............................................. 61

Art dramatique (baccaulaire) (7736-7788-7794-7605) .................. 44

Art dramatique - Voir aussi Théâtre.

Arts plastiques (certificat) (4204) ............................................. 62

Arts visuels (baccaulaire) (7926-7706) .................................... 47

Arts visuels et médiatiques (maîtrise) (3574-3575) .................... 34

Arts visuels et médiatiques -

Asie - Voir Langues et cultures d’Asie.

Assurance et produits financiers (certificat) (4832-4837-4852-4853) 279

Atmosphère - Voir Sciences de l’atmosphère.

-B-

Biochimie (doctorat) (3814) ..................................................... 160

Biol chimi e (baccaulaire) (7008) ............................................. 190

Biologie (doctorat) (3805) ..................................................... 160

Biologie (maîtrise) (3440) .......................................................... 166

Biologie en apprentissage par problèmes (baccaulaire) (7013) 192

Bio-industries (gestion des) - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.

Bi-informatique (DESS) (3005) .................................................. 182

Brésil - Voir Langue et culture du Brésil.

-C-

Carrière internationale - Voir Commerce international; voir Administration.

Carrié rologie - Voir Développement de carrière.

Cheminement intégré DEC/baccaulaire en gestion du tourisme et de l’hôtellerie, concentration gestion du tourisme et de l’hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration (7635) ........................................ 267

Chimie (maîtrise) (3411-3891) ................................................... 167

Chimie (baccaulaire) (7626) ..................................................... 194

Chimie - Voir aussi Analyse chimique.

Chinois - Voir Langues et cultures d’Asie.

Cinéma - Voir Scénarisation cinématographique.

Commerce international (certificat) (4423-4723) ...................... 280

Communautaire - Voir Intervention éducative en milieu familial et communautaire.

Communauté virtuelle (communautaire) (DESS) (3539) ........ 113

Communautaire - Voir Communauté virtuelle.

Communication (doctorat) (3671) ............................................. 107

Communication (maîtrise) (3479-3876) .................................. 110

Communication (baccaulaire) (7731) ........................................ 114

Communication (maîtrise) (code selon la mineure) .................. 120

Communication (certificat) (4214) ......................................... 123

Communication (journalisme) (baccaulaire) (7732) ............... 116

Communication (relations publiques) (baccaulaire) (7031) .... 119

Liste alphabétique des programmes d’études (1)
Liste alphabétique des programmes d'études

**Comptabilité - Voir Sciences comptables.**

**COMPTABILITÉ DE MANAGEMENT (PROGRAMME EXÉCUTIF CMA)**
(DES) (3072) ................................................................. 184

**Comptabilité de management - Voir aussi Sciences comptables.**

**COMPTABILITÉ GÉNÉRALE (certificat) (4027) ................................ 282

**Connaissance et sauvegarde de l'architecture moderne (DESS) (3998) ........................................ 40

**Conseil en management (DESS) (3841) ........................................... 249

**Conseil en management - Voir aussi Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.**

**Création littéraire (certificat) (4289) .................................................. 124

**Culture - Voir Animation culturelle; voir Éducation interculturelle; voir Histoire, culture et société; voir Langue(s) et culture(s).**

**-D-

**Danse (maîtrise) (3723) ................................................................. 35

**Danse (DESS) (3721) .................................................................. 40

**Danse (baccalauréat) (7606-code à déterminer) ................................ 50

**Design de l'environnement (baccalauréat) (7004) ................................ 52

**Design de mode - Voir Gestion et design de la mode.**

**Design d'équipements de transport (DESS) (3566) ................................ 41

**Design d'événements (DESS) (3997) ................................................ 42

**Design graphique (baccalauréat) (7779) .......................................... 53

**Développement de carrière (baccalauréat) (7044) ................................ 76

**Développement de logiciels (certificat) (4326) .................................. 208

**Développement d'entreprise (programme court de 2e cycle) (0320) .... 253

**Développement local - Voir Planification territoriale et développement local.**

**Didactique de l'activité physique et de la santé (programme court de 2e cycle) (0282) ..................... 75

**Droit (maîtrise) (3619-3819-3820-3829) ........................................ 142

**Droit (baccalauréat) (7118) ......................................................... 145

**Droit - Voir aussi Sciences juridiques**

**Droit international - Voir Relations internationales et droit international.**

**Droit social et du travail (certificat) (4290) ........................................ 153

**-E-

**Écologie (certificat) (4201) ............................................................. 209

**Économie sociale (programme court de 2e cycle) (0361) ................. 324

**Économique (doctorat) (3747) ...................................................... 221

**Économique (maîtrise) (3424-3524) .............................................. 240

**Économique (baccalauréat) (7054-7154-7254-7354-7454) ................. 260

**Économique (électif) (4135-4136-4137) ........................................ 284

**Éducation (doctorat) (3666) ........................................................ 68

**Éducation (maîtrise) (3701-3803-3804) .......................................... 69

**Éducation - Voir aussi Enseignement; voir aussi Intervention éducative en milieu familial et communautaire; voir aussi Pédagogie.**

**Éducation en milieu de garde (certificat) (4334) ................................ 92

**Éducation interculturelle (certificat) (4338) ...................................... 93

**Éducation morales (certificat) (4176) ............................................ 359

**Éducation physique - Voir Intervention en activité physique.**

**Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (baccalauréat) (7993) .................. 78

**Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation perfectionnement) (baccalauréat) (7994) .......... 80

**Éducation préscolaire primaire - Voir aussi Activités motrices et éducation préscolaire primaire.**

**Éducation relative à l'environnement (programme court de 2e cycle) (0192) ................................ 75

**Éducation somatique (DESS) (3273) ............................................. 43

**Électronique - Voir Microélectronique, voir Gestion des solutions d@faires électroniques.**

**Enfance - Voir Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance.**

**Enseignement - Voir Éducation; voir Pédagogie.**

**Enseignement de l'anglais langue seconde (baccalauréat) (7248) (327) 359

**Enseignement de l'anglais langue seconde (certificat) (4951) ............. 359

**Enseignement des arts visuels et médiatiques (DESS) (3541) ........ 44

**Enseignement du français (DESS) (3826) ...................................... 322

**Enseignement du français (programme court de 2e cycle) (0358) ........ 325

**Enseignement du français langue seconde (baccalauréat) (7218) .... 328

**Enseignement du français langue seconde (certificat) (4957) ............. 360

**Enseignement en adéquat scolaire et sociale (baccalauréat) (7056-7058) ........................................................................ 82

**Enseignement en formation professionnelle (baccalauréat) (7913) ........ 94

**Enseignement moral - Voir Formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral).**

**Enseignement secondaire - Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire.**

**Enseignement supérieur - Voir Pédagogie de l'enseignement supérieur.**

**Environnement - Voir Design de l'environnement; voir Éducation relative à l'environnement; voir Sciences de l'environnement; voir Toxicologie de l'environnement.**

**Entreprise - Voir Développement d'entreprise; voir Financement des entreprises (Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.**

**Entreprises agricoles - Voir Financement des entreprises agricoles (Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.**

**Entreprises collectives - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.**

**Équipement - Voir Design d'équipements de transport.**

**Ergonomie - Voir Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail; voir Mesure et évaluation en ergonomie; voir Kinanthropologie.**

**Espagnol (certificat & mineure) (4127-code selon la majeure) ............. 130

**Espagnol (programme court & concentration de 1e cycle) (0123-F005) .... 137

**Éthique - Voir Études ethniques; voir Études interethniques; voir Immigration et relations interethniques.**

**Étude de la population (mineure) (code selon la majeure) ............... 353

**Études américaines (concentration de 1er cycle) (F013) .................... 370

**Études anciennes (concentration de 1er cycle) (F010) ..................... 370

**Études classiques (mineure) (code selon la majeure) ...................... 353

**Études des arts (maîtrise) (3456) .................................................. 36

**Études et pratiques des arts (doctorat) (3761) ................................ 32

**Études ethniques (concentration de 1er cycle) (F009) ...................... 371

**Études féministes (concentration de 2e cycle) (F003) ...................... 321

**Études féministes (concentration de 1er cycle) (F002) ...................... 371

**Études féministes (mineure) (code selon la majeure) ....................... 354

**Études interethniques (mineure) (code selon la majeure) ................. 355

**Études littéraires (doctorat) (3750) ............................................. 108

**Études littéraires (maîtrise) (3436) ............................................ 112

**Études littéraires (baccalauréat) (7801) ........................................ 121

**Études médiévales (concentration de 1er cycle) (F011) .................... 372

**Études québécoises (concentration de 1er cycle) (F007) .................. 372

**Études sur la mort (programme court de 2e cycle) (0251) ................. 325

**Études urbaines (doctorat) (3895) ............................................. 222

**Études urbaines (maîtrise) (3854-3855) ....................................... 241

**Études urbaines (majeure) (code selon la mineure) ......................... 272

**Expertise comptable - Voir Sciences comptables.**

**Exploration et gestion des ressources non renouvelables**
(DES international) (3001) ............................................. 183

**-F-

**Famille - Voir Intervention éducative en milieu familial et communautaire.**

**Féministe - Voir Études féministes.**

**Finance (DESS) (3842) .......................................................... 250

**Finance (certificat) (4607) ...................................................... 285

**Finance - Voir aussi Assurance et produits financiers; voir Planification financière; voir Sciences comptables; voir Services financiers (Administration des affaires, MBA pour cadres), cheminement spécialisé.**

**Finance appliquée (maîtrise) (3580) ......................................... 242
<table>
<thead>
<tr>
<th>Programme d'études</th>
<th>Description</th>
<th>Code</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gestion des entreprises</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion des ressources humaines</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion de projet</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion de ressources humaines I</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion des risques</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion des services de garde</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion durable des ressources forestières</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion du tourisme et de l'hôtellerie</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Graphisme</td>
<td>Voir Design graphique.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**-H-**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Programme d'études</th>
<th>Description</th>
<th>Code</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Histoire</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire (maîtrise)</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire (maîtrise)</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire de l'art</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire de l'art</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**-I-**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Programme d'études</th>
<th>Description</th>
<th>Code</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Immobilier</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Information</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informatic</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informatic</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Interculturel</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>International</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**-G-**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Programme d'études</th>
<th>Description</th>
<th>Code</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Garde (garderie)</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Génie logiciel</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Géologie</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Géologie</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Géologie</td>
<td>Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), chiminement spécialisé.</td>
<td>4347</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Liste alphabétique des programmes d'études

**INTERPRÉTATION VISUELLE** (certificat & mineure) (4393-code selon la majeure) ................................................................. 364

**INTÉGRATION EDUCATIVE EN MILIEU FAMILIAL ET COMMUNAUTAIRE** (certificat) (4364) ................................................................. 100

**INTÉGRATION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE** (baccalauréat) (7226-7229) ................................................................. 90

**INTÉGRATION ENRONTOMIQUE EN SANTÉ ET SÉCURITÉ DU TRAVAIL (DESS)** (3843) ................................................................. 184

**INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE, (DESS)** (3836) ...................................................................... 73

**INTÉGRATION PSYCHOSOCIALE** (certificat & mineure) (4153-code selon la majeure) ................................................................. 126

**INTÉGRATION SOCIALE** (maîtrise) (3704) ...................................................................... 313

**ITALIEN** (programme court & concentration de 1er cycle) (0253-F014) ................................................................. 138

**-J-**
Japonais - Voir Langues et cultures d’Asie.

**-L-**
Langue - Voir Sciences du langage.

**Langue des signes** - Voir Interprétation visuelle.

**LANGUE ET CULTURE ARABES** (certificat & mineure) (4020-code selon la majeure) ................................................................. 132

**LANGUE ET CULTURE DU BRESIL** (certificat & mineure) (4022-code selon la majeure) ................................................................. 133

**LANGUES ET CULTURES D’ASIÉ** (certificat & mineure) (4021-code selon la majeure) ................................................................. 134

**LANGUES MODERNES** (Cours offerts en) ................................................................. 138

**Langue seconde** - Voir Enseignement de l’anglais langue seconde; voir Enseignement des langues secondes; voir Enseignement du français langue seconde.

**Lettres** - Voir Études littéraires.

**LINGUISTIQUE** (doctorat) (3662) ...................................................................... 305

**LINGUISTIQUE** (maîtrise) (3841-3851) ...................................................................... 315

**Linguistique** - Voir aussi Sciences du langage.

**LINGUISTIQUE APPLIQUÉE À L’ÉTUDE DE LA GRAMMAIRE** (programme court & concentration de 1er cycle) (0173-F012) ................................................................. 373

**Littérature** - Voir Études littéraires; voir Création littéraire.

**Logiciel** - Voir Développement de logiciels; voir Génie logiciel.

**Logistique et transport** - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.

**-M-**
Magasins - Voir Gestion des magasins de détail en alimentation.

**Management** - Voir Sciences comptables; voir Conseil en management.

**MARKETING** (certificat) (4206) ...................................................................... 291

**MATHÉMATIQUES** (doctorat) (3673) ...................................................................... 163

**MATHÉMATIQUES** (maîtrise) (3502-3783-3784-3785-3789) ................................................................. 174

**MATHÉMATIQUES** (baccalauréat) (7321-7421-7621-7721) ................................................................. 203

**MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES** (mineure) (code selon la majeure) .......... 212

**Mathématiques** - Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (mathématiques); voir aussi Méthodes quantitatives.

**MBA** - Voir Administration des affaires; voir Programme court de 2e cycle Post MBA.

**Média** - Voir Arts visuels et médiatiques; voir Enseignement des arts visuels et médiatiques; voir Multimédia.

**Médiéval** - Voir Études médiévales.

**MÉSURES ET ÉVALUATION EN ERGONOMIE** (programme court de 2e cycle) (0283) ................................................................. 188

**MÉTÉOROLOGIE** (DESS) (3845) ...................................................................... 185

**Météorologie** - Voir aussi Sciences de l’environnement.

**MÉTHODES QUANTITATIVES** (certificat) (4179) ................................................................. 212

**Métropoles** - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé.

**MICROÉLECTRONIQUE** (baccalauréat) (7874) ...................................................................... 205

**Microélectronique** - Voir aussi Génie microélectronique.

**Milieu de garde** - Voir Éducation en milieu de garde; voir Gestion des services de garde.

**Mode** - Voir Gestion et design de la mode.

**Moral** - Voir Éducation morale; voir Enseignement moral; voir Formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral).

**Mort** - Voir Études sur la mort.

**Mouvement** - Voir Analyse expressive du mouvement.

**Multimédia** - Voir Média; voir Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe.

**Municipal** - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Gestion des services municipaux.

**MUSÉOLOGIE** (maîtrise) (3420) ...................................................................... 37

**MUSIQUE** (baccalauréat) (7899-7602-codes à déterminer) ...................................................................... 56

**-O-**
**OSBL** - Voir Gestion des organismes sans but lucratif.

**-P-**
**PÁTRIMOINE URBAIN** (mineure) (code selon la majeure) ...................................................................... 273

**Pédagogie** - Voir Intervention pédagogique; voir Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe; voir Éducation; voir Enseignement; voir Sourien pédagogique dans les centres de la petite enfance.

**PÉDAGOGIE DE L’ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR** (programme court de 2e cycle) (0290) ................................................................. 76

**PEINTURE** (certificat) (4159) ...................................................................... 63

**PERFECTIONNEMENT EN GESTION** (certificat) (4548) ...................................................................... 292

**PHILOSOPHIE** (doctorat) (3433) ...................................................................... 305

**PHILOSOPHIE** (maîtrise) (3542) ...................................................................... 317

**PHILOSOPHIE** (baccalauréat & majeure) (7796-code selon la majeure) ...................................................................... 338

**PHILOSOPHIE** (mineure) (code selon la majeure) ...................................................................... 357

**Physique** (maîtrise) (3410) ...................................................................... 176

**Physique** - Voir aussi Formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (1er cycle); voir Formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (2e cycle).

**PLANIFICATION FINANCIÈRE** (certificat) (4731-4732-4733-4751) ...................................................................... 294

**PLANIFICATION TERRITORIALE ET DÉVELOPPEMENT LOCAL** (DESS) (3616) ...................................................................... 323

**Politique** - Voir Science politique.

**Population** - Voir Étude de la population.

**POST MBA** (programme court de 2e cycle) (0457) ...................................................................... 254

**Préscolaire-Primaire** - Voir Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale); voir Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement).

**PSYCHOLOGIE** (doctorat) (3690-3691-3706) ...................................................................... 306

**PSYCHOLOGIE** (baccalauréat) (7733) ...................................................................... 340

**PSYCHOLOGIE** (certificat) (4350) ...................................................................... 365

**Psychologie** - Voir aussi Intervention psychosociale.

**-R-**
**Relations humaines** - Voir Communication (relations humaines).

**RELATIONS INTERNATIONALES ET DROIT INTERNATIONAL** (baccalauréat) (7060) ...................................................................... 147

**Relations publiques** - Voir Communication (relations publiques).

**Religion** - Voir Sciences des religions.

**Ressources forestières** - Voir Gestion durable des ressources forestières.

**Ressources humaines** - Voir Gestion des ressources humaines.

**RESSOURCES MINÉRALES** (doctorat) (3642) ...................................................................... 164

**Ressources non renouvelables** - Voir Exploration et gestion des ressources non renouvelables.

**Restauration** - Voir Gestion du tourisme et de l’hôtellerie; voir Cheminement intégré DEC/baccalauréat en gestion du tourisme et de l’hôtellerie; concentration gestion hôtelière et de restauration.

**Risques** - Voir Gestion des risques.
Liste alphabétique des programmes d'études

Santé - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de la santé - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences politiques - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences juridiques - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences des religions - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences du langage - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences des religions - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences juridiques - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de l'environnement - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences juridiques - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de l'atmosphère - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de la vie - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de la nature - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de la nature - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de la nature - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences de la nature - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.

Sciences médicales - Voir Administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé; voir Didactique de l'activité physique et de la santé.
Les instances de l’UQAM

Direction de l’Université du Québec à Montréal
DENIS, Roch, Recteur
CHARRON, Claude-Yves, Vice-recteur aux services académiques et au développement technologique
CODERRE, Daniel, Vice-recteur associé à la recherche et à la création
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l’enseignement, à la recherche et à la création
LAMOUREUX, Carole, Vice-rectrice associée aux études
MALSERVISI, Mauro F., Vice-recteur aux ressources humaines et aux affaires administratives
PARENT, Pierre, Secrétaire général

Conseil d’administration
Les droits et pouvoirs de l’Université sont exercés par un Conseil d’administration dont les membres sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil. Le Conseil d’administration se compose des personnes suivantes:
• le recteur
• deux personnes exerçant une fonction de direction dont au moins une personne exerçant une fonction de direction d’enseignement ou de direction de recherche:
• trois professeurs, désignés par le corps professoral;
• deux étudiants, désignés par leurs confrères;
• une personne représentant les collèges d’enseignement général et professionnel de la région principalement desservie par l’UQAM;
• cinq personnes, représentant les milieux sociaux, culturels et des affaires;
• un chargé de cours;
• un diplômé de l’Université.

Le Conseil d’administration peut nommer des vice-recteurs, déterminer leurs fonctions et leur attribuer le titre qui leur convient. Il peut faire des règlements concernant la régie interne de l’Université, nommer et définir leurs fonctions des membres du personnel, gérer les biens de l’Université et arrêter la durée du mandat des membres du Comité exécutif.

Membres
Président
LEGER, Jean-Marc, Président, Léger Marketing
Vice-président et représentant des diplômés
GUAY, Richard, Premier vice-président aux particuliers et aux entreprises, Services financiers aux entreprises, Tour Banque Laurentienne
Recteur
DENIS, Roch
Occuplant une fonction de direction
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l’enseignement, à la recherche et à la création

Représentants des professeurs
BERTHELETTE, Diane, Département d’organisation et ressources humaines
DESROSIERS, Richard, Département d’histoire
ROBERT, Lucie, Département d’études littéraires

Représentants des Cégeps
LALLIER, Alain, Directeur général du Cégep du Vieux-Montréal

Représentants des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail
DUBREUIL, Michèle, Notaire, Dubreuil et Leblanc
ROY, René, Secrétaire général, Fédération des travailleurs du Québec
VACHON, Dominique, Directrice générale de la Financière du Québec, Investissements Québec

Représentants des chargés de cours
LELION, Henri, Département d’organisation et ressources humaines

Présentistes des étudiants
GAUTHIER, Yannick, Faculté des lettres, langues et communications
LIMOGES, François, Faculté de science politique et de droit

Secrétaire d’assemblée
HEBERT, Daniel, Adjoint au secrétariat général et directeur du Secrétariat des instances.

Comité exécutif
L’administration courante de l’Université du Québec à Montréal relève d’un Comité exécutif qui exerce les pouvoirs qui lui sont conférés par le Conseil d’administration. Ce comité se compose du recteur ainsi que d’au moins trois et d’au plus six personnes que le Conseil d’administration nomme parmi ses membres.

Membres
Recteur
DENIS, Roch
Président
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif
Occupant une fonction de direction
LABERGE, Danielle, Vice-rectrice à l’enseignement, à la recherche et à la création

Représentant des Cégeps
LALLIER, Alain, Directeur général du Cégep du Vieux-Montréal

Représentant des professeurs
DESROSIERS, Richard, Département d’histoire

Représentante des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail
DUBREUIL, Michèle, Notaire, Dubreuil et Leblanc

Représentant des étudiants
GAUTHIER, Yannick, Faculté des lettres, langues et communications

Secrétaire d’assemblée
HEBERT, Daniel, Adjoint au secrétariat général et directeur du Secrétariat des instances.

Commission des études
Sous l’autorité du Conseil d’administration, la Commission des études est le principal organisme responsable de l’enseignement et de la recherche. Sous réserve des règlements généraux de l’Université du Québec, la Commission des études:
• prépare et soumet à l’approbation du Conseil d’administration les règlements internes relatifs à l’enseignement et à la recherche;
• exerce en outre les responsabilités qui lui sont expressément confiées;
• fait au Conseil d’administration des recommandations quant à la coordination de l’enseignement et de la recherche.

Mandat
La Commission des études, en particulier, prépare et soumet à l’approbation du Conseil d’administration les règlements internes régissant les domaines suivants:
• les modes d’organisation et de fonctionnement des départements, des facultés, des unités de programmes et des centres institutionnels de recherche ou de création, ainsi que leur mode de création, d’abolition, de fusion, de division et de suspension de leurs modes réguliers d’administration et de fonctionnement;
• les modes d’élaboration, de fermeture et de modification des programmes d’études;
• les règles, procédures et critères régissant l’admission et l’inscription des étudiants;
• sa régie interne et celle de la sous-commission et des comités qu’elle constitue.

La Commission des études prépare également et soumet à l’approbation du Conseil d’administration tout autre règlement interne relatif à l’enseigne-
La Commission des études peut aussi créer d'autres sous-commissions ou la Sous-Commission des ressources et le Comité des services aux collectivités. Une sous-commission et un comité relèvent de la Commission des études:

- des fonctions et attributions des personnes occupant des postes de direction d'enseignement ou de recherche;
- de promouvoir les expériences pédagogiques et de contrôler les méthodes d'enseignement;
- de faire au Conseil d'administration des recommandations quant aux mécanismes de consultation pour la nomination par le Conseil d'administration des doyens, directeurs d'unités de programmes, directeurs de départements et directeurs de centres de recherche;
- de faire au Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination interne des études de cycles supérieurs et de la recherche tant au niveau des départements qu'à celui des centres institutionnels de recherche ou de création.

Elle peut donner son avis au Conseil d'administration relativement à la création ou à l'abandon de tout poste de vice-recteur, de secrétaire général, de registraire et de directeur de la gestion académique.

La Commission des études recommande au Conseil d'administration, l'émission des grades et des diplômes aux étudiants qui ont satisfait aux exigences des programmes et du régime des études. La Commission des études fait au Conseil d'administration toutes recommandations qu'elle juge utiles quant à l'organisation, au développement et à la recherche, notamment la coordination entre les départements, les facultés, les unités de programmes et les centres de recherche.

Une sous-commission et un comité relèvent de la Commission des études: la Sous-Commission des ressources et le Comité des services aux collectivités. La Commission des études peut aussi créer d'autres sous-commissions ou comités dont elle détermine la composition et le mandat.

**Membres**

**Recteur**
DENIS, Roch

**Présidente**
LABERGE, Danièle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création

**Vice-rectorat associé aux études**
LAMOUREUX, Carole, Vice-rectrice associée aux études

**Vice-rectorat associé à la recherche et à la création**
CODERRE, Daniel, Vice-recteur associé à la recherche et à la création

**Représentants des professeurs**
BOUCHER, Jean-P., Département de kinanthropologie
CHABRONEAU, Louis, Département de mathématiques
CHARETTE, André F., Département d'organisation et ressources humaines
COMEAU, Robert, Département d'histoire
JASMIN, Pierre, Département de musique
JOYAL, Renée, Département des sciences juridiques
PERRATON, Charles, Département des communications

**Représentants des chargés de cours**
MADGIN, Langis, Département d'organisation et ressources humaines
QUÉRÉ, Sylvie, Département d'histoire
SAINT-GELAIS, Thérèse, Département d'histoire de l'art

**Représentants du personnel de soutien**
L'HERAULT, France, Agente à la gestion technique, Centre d'études universitaires de Lanaudière
VARIN, Huguette, Attachée d'administration, Département de psychologie

**Représentants des étudiants**
Sept (7) représentants étudiants dont un (1) par faculté

**Secrétaire d'assemblée**
HEBERT, Daniel, Adjoint au secrétaire général et directeur du Secrétariat des instances.

**Sous-commission des ressources**
La Sous-commission des ressources a pour mandat d'étudier toutes les questions relatives aux conventions collectives des professeurs, notamment la répartition des postes de professeurs, les critères d'embauche et les critères de promotion, et les congés de perfectionnement et sabbatiques.

**Membres**

**Présidente**
LABERGE, Danièle, Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création

**Vice-rectorat associé à la recherche et à la création**
CODERRE, Daniel, Vice-recteur associé à la recherche et à la création

**Vice-rectorat associé aux études**
LAMOUREUX, Carole, Vice-rectrice associée aux études

**Faculté des arts**
HARDENNE, Jean-Pierre, Professeur, École de design

**Faculté d'éducation**
GIROUX, Jacantha, Professeure, Département des sciences de l'éducation

**Faculté des lettres, langues et communications**
NEVERT, Michèle, Professeure, Département d'études littéraires

**Faculté de science politique et de droit**
TREMPLAY, Pierre P., Professeur, Département de science politique

**Faculté des sciences**
SHORROCK, Glenn E., Professeur, Département de mathématiques

**École des sciences de la gestion**
FAUVÉL, Yvon, Professeur, Département des sciences économiques

**Faculté des sciences humaines**
DROULLY, Pierre, Professeur, Département de sociologie

**Chargé de cours**
MYRE, André, Département des communications

**Secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, Adjoint au secrétaire général et Directeur du Secrétariat des instances.

**Comité des services aux collectivités**
Institué par la Commission des études, le Comité des services aux collectivités a comme mandat spécifique:
- de favoriser au sein de l'Université la présence des groupes et populations que l'Université veut desservir en matière de services aux collectivités et l'expression formelle de leurs besoins;
- d'élabore et de recommander à la Commission des critères de pertinence sociale, des axes de développement et des priorités annuelles en matière de services aux collectivités;
- eu égard aux priorités de l'Université, d'évaluer la pertinence sociale des projets de recherche en matière de services aux collectivités et de soumettre ces projets aux organismes pertinents pour avis quant à leur valeur académique et scientifique;
- eu égard aux priorités de l'Université, d'émettre un avis de pertinence sociale et de se prononcer sur la qualité académique des projets de formation qui lui sont soumis;
- de recommander à la Commission une politique relative à l'utilisation du fonds spécifique consacré au mandat des services aux collectivités;
- de soumettre à la Commission un rapport annuel sur le développement de la mission des services aux collectivités;
- de soumettre à la Commission et aux Conseils académiques des facultés toute autre recommandation relative aux services aux collectivités.

Le Comité des services aux collectivités se compose de dix-sept membres réguliers: huit personnes représentant les groupes externes, six professeurs provenant des sept facultés de l’Université, un professeur représentant les études de cycles supérieurs et la recherche, un membre du Service aux collectivités et le responsable de ce Service.

**Membres**

**Présidente**
GOULET, Liliane, Directrice des Services aux collectivités

**D’office**
LIZÉE, Michel, Cordonnateur aux Services aux collectivités

**Faculté des arts**
FEBVRE, Michèle, Département de danse

**Faculté d’éducation**
BELANGER, Paul, Département des sciences de l’éducation
Les instances de l'UQAM

Conseils académiques (pour chaque faculté)
En conformité avec les règlements, politiques et procédures de l'Université, le Conseil académique se prononce sur tout ce qui concerne la faculté, notamment sur les questions relatives à la formation, à la recherche et aux programmes qui sont sous sa responsabilité. Plus spécifiquement, il:

- définit et propose les orientations stratégiques et les priorités de la faculté, en matière de formation, d'encadrement académique des étudiants, de recherche et de service à la communauté, dans le respect des orientations institutionnelles;
- organise l'évaluation des enseignements et voit aux suivis à y donner;
- s'assure, en lien avec les unités académiques de la faculté, qu'un enseignement de qualité est dispensé;
- adopte la politique d'encadrement des étudiants de la faculté, voit à son application et fait rapport à la Commission sur les activités d'encadrement de la faculté;
- reçoit, étudie et recommande à la Commission les projets de création, d'abolition, de fusion ou de modifications majeures de programmes ainsi que les rapports d'évaluation de programmes;
- reçoit, étudie et soumet à la vice-recteur, au vice-recteur à la formation pour adoption, les projets de modifications mineures de programmes aux trois cycles;
- reçoit, étudie et soumet à la vice-recteur, au vice-recteur à la formation les projets de modifications aux conditions d'admission aux programmes dans le respect des politiques institutionnelles d'admission;
- fait la promotion des programmes aux trois cycles en collaboration avec les départements;
- veille au développement et au rayonnement de la recherche et de la création dans la faculté;
- reçoit et étudie les projets de création et de modification d’unités sectorielles, intersectorielles ou institutionnelles de recherche et en fait la recommandation à la Commission;
- assiste la doyenne, le doyen dans la direction de sa faculté;
- forme et gère tout comité nécessaire à son action dans les limites de sa juridiction;
- gère les banques de cours facultaires;
- en concertation avec le vice-rectorat à la formation, gère l’organisation des sessions;
- établit son règlement de règime interne.

Composition
Chaque faculté est dotée d’un Conseil académique dont la composition est adoptée par le Conseil sur proposition de la Commission. La composition du Conseil académique peut varier selon les facultés. Outre la doyenne, le doyen qui le préside, le Conseil académique est composé notamment de membres provenant des catégories suivantes ou des certaines d’entre elles:
- directeurs de départements,
- professeurs,
- responsables de programmes de tous les cycles,
- représentants des unités de recherche,
- directeurs d’Écoles, instituts, chaires,
- représentants externes.
En font également partie:
- au moins deux chargés de cours,
- au moins trois étudiants,
- deux membres du personnel de soutien.

Constituants

**Faculté des lettres, langues et communications**
SAINT-CHARLES, Johanne, Département des communications

**Faculté de science politique et de droit**
CAMPEAU, Georges, Département des sciences juridiques

**Faculté des sciences**
REVERET, Jean-Pierre, Département des sciences biologiques

**École des sciences de la gestion**
ROSE-LIZEE, Ruth, Département des sciences économiques

**Faculté des sciences humaines**
LEMIEUX, Monique, Département de linguistique et de didactique des langues

**Comité de la vie étudiante**
Ce comité, relevant du Conseil d’administration
- fait des recommandations au Conseil sur les politiques générales en matière de services aux étudiants, des affaires étudiantes et de vie étudiante, notamment sur la politique institutionnelle de reconnaissance des associations étudiantes;
- présente, dans le respect des compétences réglementaires de la Commission, des avis à la Commission sur des aspects académiques de la vie étudiante;
- crée les comités et les groupes de travail qu’il estime utiles à la réalisation de son mandat;
- étudie toute question que lui réfère pour avis le Conseil ou la Commission;
- présente au Conseil un rapport annuel sur ses activités;
- donne un avis sur les priorités et le plan annuel d’activités des Services à la vie étudiante, et recommande au Conseil le montant de la cotisation payée par les étudiants pour les frais de services à la vie étudiante.

**Membres**
**Président**
DESMARAIS, Jacques, Vice-recteur exécutif

**D’office**
GINGRAS, Alain, Directeur du Service de la prévention
RICHER, Jean-Pierre, Adjoint à la Vice-rectrice à l’enseignement, à la recherche et à la création
SERANO, Michelle, Directrice des Services à la vie étudiante

**Représentant du personnel des services à la vie étudiante**
DUPUY, Luc, Agent de recherche et de planification aux services à la vie étudiante

**Représentant du personnel de soutien**

**Représentants des étudiants**
Sept (7) représentants étudiants de 1er cycle dont un (1) par faculté ainsi qu’un (1) représentant de 2e cycle et un (1) représentant de 3e cycle

**Représentants des regroupements étudiants universitaires agréés**
GALLEGO, Diégo, Étudiant au certificat pour formateurs en milieu de travail

**Chargé de cours**
GIGNAC, Roch, Département d’organisation et ressources humaines

**Doyen**
TURGEON, Marc, Faculté d’éducation

**Professeur**
DESROSIERS, Richard, Département d’histoire

**Secrétaire du comité**
LACHAPELLE, Lyse, Agente d’information au Secrétariat des instances.
La direction de l’UQAM

Note: La liste du personnel de chaque unité est disponible à l’adresse suivante: http://www.uqam.ca

RECTORAT
recteur: Roch Denis
pavillon Athanase-David, local D-5200
téléphone: (514) 987-3080

La Fondation de l’UQAM
Voir page 22.

Centre de design de l’UQAM
directeur: Marc H. Choko
pavillon Design, local DE-R200
téléphone: (514) 987-3000, poste 4659

Galerie de l’UQAM
directrice: Louise Déry
pavillon Judith-Jasmin, local J-R205
information sur les expositions en cours : (514) 987-8421

VICE-RECTORAT À L’ENSEIGNEMENT, À LA RECHERCHE ET À LA CRÉATION
vice-rectrice: Danielle Laberge
pavillon Athanase-David, local D-5200
téléphone: (514) 987-4306

Facultés et écoles
Faculté des arts
doyen: Georges Lafontaine
pavillon Judith-Jasmin, local J-4050
téléphone: (514) 987-4545

Faculté d’éducation
doyen: Marc Turgeon
pavillon L’Éducation, local N-R505
téléphone: (514) 987-3611

Faculté des lettres, langues et communications
doyen: Enrico Carontini
pavillon Judith-Jasmin, local J-1775
téléphone: (514) 987-3000, poste 4525

Faculté de science politique et de droit
doyen: Jacques Lévesque
pavillon Hubert-Aquin, local A-3742
téléphone: (514) 987-4570

Faculté des sciences
doyen: Gilles Gauthier
pavillon Sherbrooke, local SH-4700
téléphone: (514) 987-3651

École des sciences de la gestion
doyen: Jean Ducharme
pavillon Sciences de la gestion, local R-1525
téléphone: (514) 987-6852

Faculté des sciences humaines
doyen: Robert Proulx
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-5016
téléphone: (514) 987-3636

École supérieure de mode de Montréal
directrice: Esther Trépanier
2100, rue Ste-Catherine Ouest, local EM-6145
téléphone: (514) 933-6633

Bureau de la coopération internationale
directeur: Jean-Pierre Lemasson
pavillon Athanase-David, local D-3500
téléphone: (514) 987-7969

La mission du Bureau de la coopération internationale est de soutenir l’internationalisation de toutes les grandes fonctions universitaires. Dans cet esprit, le Bureau a notamment la responsabilité de préparer les accords de coopération internationaux, tout comme celle de faciliter l’émergence, le développement, la négociation et le suivi des projets de coopération scientifique et d’aide et d’en superviser la bonne gestion administrative et financière.

L’UQAM entretient, à l’heure actuelle, des relations de formation, de recherche et de développement avec plus de cent quarante universités réparties sur les cinq continents, ententes qui permettent notamment aux étudiants d’aller compléter une partie de leurs études dans des établissements d’enseignement supérieur d’Europe et d’Amérique. Une des priorités du Bureau est l’augmentation du nombre d’étudiants de l’UQAM qui intègrent, à leur formation, une expérience internationale de telle sorte qu’ils soient mieux préparés aux enjeux de demain. En parallèle, le Bureau favorise la mise en place des conditions nécessaires à l’accueil d’un nombre toujours croissant d’étudiants étrangers afin que la vie sur le campus reflète de plus en plus son rayonnement international et sa vitalité multiculturelle. Par ses diverses actions, le but du Bureau est de contribuer directement au rayonnement scientifique, culturel et artistique de l’UQAM comme grande université publique urbaine tant sur la scène canadienne qu’au niveau international.

Bureau des ressources académiques
directeur: Dirk R. Kooyman
pavillon Athanase-David, local D-4400
téléphone: (514) 987-3125

Dans le cadre de son mandat, le Bureau des ressources académiques gère les ressources liées au fonctionnement des facultés, départements et autres unités académiques: budgets de fonctionnement, budgets d’auxiliaires d’enseignement, budgets associés au développement de la programmation, l’enveloppe budgétaire des personnels non enseignants et l’enveloppe des investissements pour équipements scientifiques et de création. Également le Bureau gère l’organisation de l’enseignement, en ce qui concerne l’organisation des sessions. Finalement le Bureau contribue à l’administration des ressources financières du Vice-rectorat à la formation.

Services aux collectivités
directrice: Liliane Goulet
pavillon Hubert-Aquin, local A-2526
téléphone: (514) 987-3177

La mission des services aux collectivités de l’UQAM est distincte mais intégrée aux missions d’enseignement, de recherche et de création. Elle favorise l’utilisation des ressources universitaires par des groupes sociaux qui n’ont pas traditionnellement accès. Le Service aux collectivités a pour mandat de soutenir la mission des services aux collectivités de l’UQAM. Il oriente ses efforts vers des synergies favorisant tant l’action des groupes que les développement institutionnels; ainsi, il développe et coordonne des projets de formation, de recherche et de création en partenariat avec les groupes sociaux désignés par la
Politique institutionnelle et les universitaires. Le Service aux collectivités se caractérise par son orientation d’ouverture à de nouveaux besoins sociaux, son mode de fonctionnement par projet et son rôle d’interface entre les professeurs, professeurs, les instances de l’UQAM et les groupes concernés.

**Vice-rectorat associé aux études**

vice-rectrice associée: Carole Lamoureux

pavillon Athanase-David, local D-5700

 téléphone: (514) 987-3099

**Bureau de l’enseignement et des programmes**

directeur-conseil: André Bourret

pavillon Athanase-David, local D-3300

 téléphone: (514) 987-3027

Le Bureau de l’enseignement et des programmes a pour mandat de soutenir les facultés dans la réalisation de leur mission de formation et d’agir comme expert-conseil auprès de la Commission des études pour toute question relative aux programmes d études.

**Registriariat**

courriel: registriariat@uqam.ca

site web: www.regis.uqam.ca

registraire: Claudette Jodoin

téléphone: (514) 987-7740

Le mandat de la registraire

Chargée d’appliquer les règlements des études, la registraire est responsable du recrutement, de l’admission, de l’inscription, de la gestion du dossier universitaire et de la diplomation. Elle est également responsable de la publication de l’information sur la programmation et du développement des systèmes d’information relatifs à la gestion des études. La registraire remplit ce mandat à l’aide d’équipes qui relèvent de sa responsabilité:

**Admission**

directeur: Yves Jodoin

pavillon J.-A.-DeSève, local DS-5100

téléphone: (514) 987-3117

**Dossiers universitaires** (inscription, gestion et diplomation)
directrice: Louise Richard

pavillon J.-A.-DeSève, local DS-5100

téléphone: (514) 987-6119

**Recrutement**
directrice: Anik Lalonde

pavillon J.-A.-DeSève, local DS-4300

téléphone: (514) 987-6259

**Systèmes d’information**
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-4300

téléphone: (514) 987-6259

Les clientèles universitaires peuvent obtenir certains services ou informations en personne (ex.: attestations d’études, relevés de notes, feuillets de programmes) en se présentant au comptoir du registriariat, au local DS-R110.

**Service de formation continue**
directrice: Francine Boudreault

pavillon Maisonneuve, local B-3405

téléphone: (514) 987-4068

adresse civique:

405, boul. de Maisonneuve Est, local B-3405

Montréal, Qc H2L 4J5

Point de service à St-Jean (Cégep)
téléphone: (514) 349-6755

Centre d’études universitaires de Lanaudière

120, rue Valmont

Repentigny, Qc J5Y 1N9
téléphone: (450) 654-8768 ou 1-800-361-4567

**Formation non créditée**

Le Centre de formation continue offre des activités publiques de formation non créditée et réalise des interventions sur mesure adaptées aux besoins des organisations désirant accroître les compétences professionnelles de leurs ressources humaines.

Le contenu, le format et les outils de tous les programmes de formation diffusés en sessions publiques peuvent être adaptés au contexte et aux besoins spécifiques de n’importe quelle organisation. Les activités sont décrites sur le site Internet à l’adresse: www.formation.uqam.ca.

**Vice-rectorat associé à la recherche et à la création**

vice-recteur associé: Daniel Coderre

pavillon Athanase-David, local D-5700

téléphone: (514) 987-3092

**Bureau de développement des partenariats**
directrice: Hélène Thibault

pavillon Athanase-David, local D-3540

téléphone: (514) 987-8500

Le Bureau de développement des partenariats (BDP) assure la liaison entre la communauté universitaire et les milieux extérieurs, à l’échelle régionale, nationale et même parfois internationale. Il intervient tout particulièrement auprès des organismes industriels, communautaires et gouvernementaux. Le BDP joue également un rôle important au chapitre de la gestion de la propriété intellectuelle, notamment de la divulgation des inventions, de la protection et de la mise en valeur des inventions.

**Service de la recherche et de la création**
directeur: René Tinawi

pavillon Athanase-David, local D-3600

téléphone: (514) 987-7080

Le mandat du Service est de favoriser le développement de la recherche et de la création à l’UQAM, par les mesures suivantes :

- accueillir et encadrer les chercheurs dans la planification stratégique du financement de leurs projets de recherche ou création ;
- recueillir et diffuser auprès des professeurs de l’information concernant les organismes, leurs programmes et les processus permettant d’obtenir des subventions;
- offrir une assistance aux chercheurs dans le cadre de la préparation des demandes de fonds ;
- gérer les programmes de l’UQAM en matière de subventions à la recherche, à la création et aux publications ;
- en collaboration avec les autres services de l’Université, assurer la bonne gestion des fonds externes qui sont octroyés aux professeurs ;
- accueillir et procéder à l’inscription des stagiaires postdoctoraux poursuivant leurs recherches à l’UQAM ;
- les CEU informent la population de l’ensemble des programmes et services offerts par l’UQAM, aussi bien localement que ceux qui sont proposés sur le campus principal à Montréal. À l’écoute des besoins locaux, les personnels des différents CEU coordonnent l’offre de services relativement à l’ensemble des cours et des programmes proposés en région. Les activités des centres d’études universitaires sont décrites sur le site Internet à l’adresse: www.horscampus.uqam.ca.

Centre d’études universitaires de la Montérégie

Complexe Saint-Charles

1111 rue St-Charles Ouest, Tour Ouest, bureau 700

Longueuil, Qc J4K 5G4

téléphone: (450) 670-1400 ou 1-800-363-9290

Point de service à St-Jean (Cégep)
téléphone: (450) 349-6755

Centre d’études universitaires de Lanaudière

120, rue Valmont

Repentigny, Qc J5Y 1N9
téléphone: (450) 654-8768 ou 1-800-361-4567

Centre d’études universitaires de Laval

Dans les locaux du Collège Montmorency

475, boul. de l’Avenir, local C-1524

Laval, Qc H7N 5H9

téléphone: (450) 662-1300

Point de service à Sainte-Geneviève

Dans les locaux du Cégep Gérald-Godin

15615, boul. Gouin Ouest, bureau 324

Sainte-Geneviève, Qc H9H 5K8

téléphone: (514) 620-7077

Centre d’études universitaires de Lanaudière

120, rue Valmont

Repentigny, Qc J5Y 1N9
téléphone: (450) 654-8768 ou 1-800-361-4567

Formation non créditée

Le Centre de formation continue offre des activités publiques de formation non créditée et réalise des interventions sur mesure adaptées aux besoins des organisations désirant accroître les compétences professionnelles de leurs ressources humaines.

Le contenu, le format et les outils de tous les programmes de formation diffusés en sessions publiques peuvent être adaptés au contexte et aux besoins spécifiques de n’importe quelle organisation. Les activités sont décrites sur le site Internet à l’adresse: www.formation.uqam.ca.

Vice-rectorat associé à la recherche et à la création

vice-recteur associé: Daniel Coderre

pavillon Athanase-David, local D-5700

téléphone: (514) 987-3092

Bureau de développement des partenariats

directrice: Hélène Thibault

pavillon Athanase-David, local D-3540

téléphone: (514) 987-8500

Le Bureau de développement des partenariats (BDP) assure la liaison entre

la communauté universitaire et les milieux extérieurs, à l’échelle régionale,

nationale et même parfois internationale. Il intervient tout particulièrement

auprès des organismes industriels, communautaires et gouvernementaux.

Le BDP joue également un rôle important au chapitre de la gestion de

la propriété intellectuelle, notamment de la divulgation des inventions,

de la protection et de la mise en valeur des inventions.

Service de la recherche et de la création

directeur: René Tinawi

pavillon Athanase-David, local D-3600

téléphone: (514) 987-7080

Le mandat du Service est de favoriser le développement de la recherche et de la création à l’UQAM, par les mesures suivantes :

- accueillir et encadrer les chercheurs dans la planification stratégique du financement de leurs projets de recherche ou création ;
- recueillir et diffuser auprès des professeurs de l’information concernant les organismes, leurs programmes et les processus permettant d’obtenir des subventions;
- offrir une assistance aux chercheurs dans le cadre de la préparation des demandes de fonds ;
- gérer les programmes de l’UQAM en matière de subventions à la recherche, à la création et aux publications ;
- en collaboration avec les autres services de l’Université, assurer la bonne gestion des fonds externes qui sont octroyés aux professeurs ;
- accueillir et procéder à l’inscription des stagiaires postdoctoraux poursui

vant leurs recherches à l’UQAM ;
- tenir la base de données qui compile les informations relatives au financement de la recherche et de la création;
- assurer les obligations institutionnelles à l’égard de l’éthique en recherche;

**Vice-rectorat à exécutif**

vice-recteur: Jacques Desmarais
pavillon Athanase-David, local D-5400
(téléphone: (514) 987-3663)

**Bureau de la recherche institutionnelle**
directrice: Lise Carrière
pavillon Athanase-David, local D-3200
(téléphone: (514) 987-6163)

Les travaux du Bureau de la recherche institutionnelle (BRI) visent à accroître la connaissance que l’UQAM a de ses activités et des relations qu’elle entretient avec son environnement afin de soutenir le plus adéquatement possible sa planification stratégique et son processus décisionnel.

**Services à la vie étudiante**
directrice: Michelle Serano
(téléphone: (514) 987-3197)

Les services à la vie étudiante, par leurs ressources, services et activités, sont d’abord et avant tout au service des étudiants de l’UQAM. Ils ont pour mission de contribuer, de concert avec les acteurs institutionnels, à la réalisation et à la réussite de leur projet d’études, à l’enrichissement de la qualité de vie étudiante et à l’épanouissement individuel ou collectif.

**Vice-rectorat aux services académiques et au développement technologique**

vice-recteur: Claude-Yves Charron
pavillon Athanase-David, local D-5300
(téléphone: (514) 987-6133)

**Audiovisuel de l’UQAM**
directeur: Denis Vaillancourt
(téléphone: (514) 987-6105, local J-2690)

**Service de la production audiovisuelle et multimédia**
directeur : Michel Thiffault
(téléphone: (514) 987-4406, local J-2605)

**Service de soutien à l’exploitation des technologies audiovisuelles**
directeur : Gilles Lachance
(téléphone: (514) 987-6115, local J-2440)

La mission de l’équipe de l’Audiovisuel de l’UQAM est de soutenir l’enseignement et la recherche dans l’utilisation des technologies audiovisuelles et multimédias. Il met à la disposition de la communauté universitaire les activités suivantes: le prêt d’équipement, le soutien à l’exploitation des technologies audiovisuelles en salles de cours, la médialisation de cours, la production de documents multimédias, photographiques et vidéo, la copie et le traitement de documents audiovisuels, le vidéocadrage, l’autoproduction, le soutien/conseil technique aux activités de recherche, la conception et l’installation de systèmes audiovisuels et multimédias, l’entretien et la réparation du parc d’équipement audiovisuel.

**Service de l’informatique et des télécommunications (SITel)**

Le service de l’informatique et des télécommunications fournit aux étudiants de l’UQAM l’expertise et les équipements informatiques et de télécommunications nécessaires aux activités d’enseignement, de recherche et création et de gestion. Le personnel de l’UQAM et les étudiants, lorsqu’ils utilisent l’un ou l’autre des services offerts, sont régis par le règlement no 12 et par le code d’éthique et les règles d’utilisation du SITel.

J’étudie à l’UQAM. Que m’offre le SITel?
http://sitel.uqam.ca/etudiant.htm

On peut obtenir de l’information générale sur l’un ou l’autre des services offerts par le Service de l’informatique et des télécommunications à l’adresse:
http://sitel.uqam.ca/

**Réception du service de l’informatique et des télécommunications**
pavillon J.-A.-Desève, local D-6110
(téléphone: (514) 987-3114)

**Service des bibliothèques**

Le Service des bibliothèques de l’Université du Québec à Montréal a pour objectif premier de fournir à la communauté universitaire les services et les ressources documentaires et informationnelles nécessaires à l’enseignement, à l’apprentissage, à la recherche et à la création.

**Direction du service des bibliothèques**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-1010
(téléphone: (514) 987-6124)
directrice générale : Diane Polnicky
(téléphone: (514) 987-3824)

**Bibliothèque centrale**
pavillon Hubert-Aquin, local A-M100
(téléphone: (514) 987-6114)
directeur : Rénald Beaumier
(téléphone: (514) 987-3000, poste 4353)

**Prêt entre bibliothèques**
pavillon Hubert-Aquin, local A-M345
(téléphone: (514) 987-4382)

**Cartothèque**
pavillon Hubert-Aquin, local A-R130
(téléphone: (514) 987-6545)

**Livres rares**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-R570
(téléphone: (514) 987-3153)

**Centre de documentation en sciences de la gestion**
École des Sciences de la gestion, local R-1625
(téléphone: (514) 987-3000, poste 6136)

**Développement et exploitation des ressources documentaires**
directrice intérimaire: Micheline Drapeau
(téléphone: (514) 987-3000, poste 4311)

**Bibliothèque des arts**
pavillon Hubert-Aquin, local A-1200
(téléphone: (514) 987-6134)
directrice: Daphnée Dutresne
(téléphone: (514) 987-3000, poste 3160)

**Bibliothèque de musique**
pavillon Musique, local F-5100
(téléphone: (514) 987-6154)
responsable: Gérald Parker
(téléphone: (514) 987-3000, poste 3934)

**Bibliothèque des sciences de l’éducation**
pavillon d’Education, local N-1000
(téléphone: (514) 987-6174)
responsable: Lucie Verreault
(téléphone: (514) 987-3000, poste 3884)

**Bibliothèque des sciences juridiques**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2190
(téléphone: (514) 987-6184)
directrice intérimaire: Lucie Gardner
(téléphone: (514) 987-3000, poste 4301)

**Audiovidéothèque**
pavillon Hubert-Aquin, local A-M212
(téléphone: (514) 987-3193)

**Bibliothèque des sciences**
complexe des Sciences, local PK-R-605
(téléphone: (514) 987-6164)
directeur : Marcel Simoneau
(téléphone: (514) 987-3000, poste 3570)
La direction de l’UQAM

**Prêt entre bibliothèques**
complexes des Sciences, local PK-R-645
(téléphone: (514) 987-3000, poste 3402)

**Vice-recteur aux ressources humaines et aux affaires administratives**
vice-recteur: Mauro F. Malservisi
pavillon Athanase-David, local D-5800
(téléphone: (514) 987-6730)

**Bureau des transactions immobilières**
directeur: Jean Grignon
pavillon St-Denis, local V-6315
(téléphone: (514) 987-3568)

**Entreprises auxiliaires de l’UQAM**
École des Sciences de la gestion, local R-R620
directeur: André Robitaille
(téléphone: (514) 987-3046, poste 3402)

**Service des approvisionnements**
directeur: Pierre Beaulé
pavillon St-Denis, local V-6380
(téléphone: (514) 987-3120)

**Service des immeubles et de l’équipement**
directeur: Gabriel Roux
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-5415
(téléphone: (514) 987-6171)

**Service des relations professionnelles**
directrice: Huguette April
pavillon Athanase-David, local D-1300
(téléphone: (514) 987-6598)

**Service des ressources humaines**
directeur: Jean-Paul Legrand
pavillon Athanase-David, local D-1300
(téléphone: (514) 987-0369)

**Services financiers**
directeur: Mario Ménard
pavillon Athanase-David, local D-4200
(téléphone: (514) 987-6120)

**Secrétariat général**
secrétaire général: Pierre Parent
(téléphone: (514) 987-3046)

**Bureau de la qualité de la langue**
directrice: Françoise Talbot
pavillon Athanase-David, local D-4600
(téléphone: (514) 987-3449)

Le Bureau de la qualité de la langue a pour mandat de promouvoir l’emploi et la qualité de la langue française à l’Université. À cet effet, il devra, conformément aux objectifs institutionnels et en concertation avec les représentants de la collectivité universitaire, élaborer une politique linguistique et voir à son application. Cette politique doit viser, non seulement à améliorer la qualité des communications officielles, mais à statuer sur la place du français comme langue de travail, ainsi que comme langue d’enseignement et de diffusion du savoir. Elle doit également chercher à favoriser la pleine maîtrise du français par les étudiants et futurs diplômés de l’UQAM et l’acquisition d’au moins une langue seconde.

**Bureau des diplômés**
directrice: Marie Archambault
Pavillon de Maisonneuve, local B-1105
(téléphone: (514) 987-3098)

Le Bureau des diplômés a pour mission de développer et de maintenir des liens privilégiés avec les diplômés afin de contribuer au rayonnement et à l’essor de l’Université. Il gère le fichier informatique de l’établissement comprenant les coordonnées de plus de 135 000 personnes diplômées. Il publie le magazine Suites ainsi que le bulletin électronique Suites Express destinés aux diplômés. De plus, il organise chaque année, en collaboration avec les Facultés, l’École des sciences de la gestion, les associations sectorielles de diplômés et la Fondation de l’UQAM, le Gala Reconnaissance UQAM qui rend hommage à des diplômés qui s’illustrent dans leur sphère d’activité professionnelle. Il organise également plusieurs activités de retrouvailles en région et sur le campus comme les petits-déjeuners-causeries Diplômés d’Influence.

L’UQAM compte plusieurs associations de diplômés, regroupées soit par faculté (Associations sectorielles), ou par programme d’études (Associations de programmation), qui ont pour objectif de développer le sentiment d’appartenance des diplômés, de favoriser leur participation à la vie universitaire, d’organiser des activités pour les diplômés ainsi que de contribuer au rayonnement de l’Université. Pour garder le contact avec l’Université, les diplômés de l’UQAM sont invités à effectuer régulièrement la mise à jour de leurs coordonnées sur le site Web du Bureau des diplômés: http://www.unites.uqam.ca/bdiplomes/maj.html

**Bureau d’information et de réception des plaintes de harcèlement sexuel**
responsable: Jacinthe Drolet
(téléphone: (514) 987-8501)

**Secrétariat des instances**
adjoint au secrétaire général et directeur: Daniel Hébert
(téléphone: (514) 987-8422)

Le Secrétariat des instances voit à la préparation, à la tenue et au suivi des réunions officielles des instances suivantes de l’UQAM: Conseil d’administration, Comité exécutif, Commission des études, Sous-commission des ressources, Comité de la vie étudiante, Comité des services aux collectivités et autres comités institutionnels. Il assure le secrétariat du comité institutionnel de discipline. Il coordonne le processus de nomination des membres étudiants et non étudiants aux instances ainsi que le processus de nomination des postes de direction académiques. Il collabore au processus de nomination des cadres supérieurs. Il coordonne les activités de collation des grades de l’UQAM. Il a une fonction conseil par rapport à l’élaboration, la révision et la standardisation des politiques, dont il assure la diffusion par voie électronique. Il s’occupe également du système VOTEL de gestion des scrutins.

**Service des affaires juridiques**
directeur: Normand Petitclerc
pavillon Athanase-David, local D-4545
(téléphone: (514) 987-3070)

Ce service voit principalement à l’élaboration et à l’approbation des contrats et des ententes entre l’Université et des tiers. Il conseille le personnel de l’Université, et plus particulièrement les membres de la direction et les directeurs de services, dans toutes matières ayant des incidences légales pour l’institution. Il réside l’Université devant les Cours de justice et les organismes administratifs, soit pour la défendre quand elle est poursuivie, soit dans ses réclamations contre des tiers dans les cas où les intérêts de l’Université le justifient.

**Service des archives et de gestion des documents**
directrice: Christiane Huot
pavillon Athanase-David, 1430, rue Saint-Denis, local D-R400
(téléphone: (514) 987-6130)

Heures d’ouverture: du lundi au vendredi: de 9 h à 12 h et de 13 h à 17 h
Pendant la période estivale, le Service est fermé le vendredi.
Archives administratives
Le service des archives et de gestion des documents a pour principal mandat de rassembler, traiter et communiquer l’ensemble des documents se rattachant à l’histoire et à l’administration de l’UQAM.

Archives historiques
Le service fait également l’acquisition de fonds d’archives privées pour répondre aux besoins précis de l’enseignement et de la recherche universitaire; les étudiants y trouveront une riche documentation pour leurs travaux de recherche.

Service des communications
directeur intérimaire: Pierre Parent
pavillon Athanase-David, local D-4600
téléphone : (514) 987-3046

Division de l’information
directrice intérimaire: Angèle Dufresne
pavillon Judith-Jasmin, local J-M 330
téléphone : (514) 987-6177

Division de la promotion institutionnelle
directrice: Nathalie Benoit
pavillon Judith-Jasmin, local J-R 840
téléphone : (514) 987-3447

Division des relations avec la presse et événements spéciaux
directrice: Francine Jacques
pavillon Hubert-Aquin, local A-R 825
téléphone : (514) 987-3111

Le Service des communications a pour objet premier de diffuser l’information relative à la mission, aux objectifs, activités et réalisations de l’institution ainsi que de ses membres. Il est aussi responsable de l’image et de la promotion de l’UQAM.

Il regroupe trois divisions aux mandats complémentaires : la Division de l’information, chargée de l’information institutionnelle et des publications destinées à la communauté universitaire, dont le journal L’UQAM; la Division de la promotion institutionnelle qui coordonne le positionnement de l’institution, la publicité et le réseautage avec les partenaires externes; la Division des relations avec la presse qui vise à faire connaître et rayonner l’UQAM par l’entremise des médias, notamment; cette division est aussi responsable de l’organisation d’événements publics ou académiques.

BUREAU DE L’OMBUDSMAN
L’ombudsman jouit, dans le cadre de son mandat, d’une liberté d’action entière et ne rend compte de son action qu’au Conseil d’administration. Il reçoit les plaintes des membres de la communauté universitaire qui s’estiment victimes d’injustice sous toutes ses formes. Il examine d’abord le bien-fondé de ces plaintes et vérifie si tous les recours internes ont été préalablement épuisés. Il peut faire enquête, intervenir auprès des personnes susceptibles d’apporter les remèdes appropriés et recommander une solution. Il peut également agir à titre de médiateur. Toute démarche auprès de l’ombudsman est faite sous le couvert de la confidentialité à moins qu’il en soit dégagé par les personnes concernées.

ombudsman: Pierre-Paul Lavoie
Téléphone: (514) 987-3151
Télécopieur: (514) 987-6121
Courriel: ombudsman@uqam.ca
Site web: http://www.uqam.ca/ombudsman

Université du Québec à Montréal
Bureau de l’ombudsman
Pavillon de Maisonneuve: 405, boulevard de Maisonneuve Est, local B-2405
Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3P8

SERVICES DE SANTÉ
Suite à une entente avec l’Université du Québec à Montréal, le Service de santé est assuré par le:
C.L.S.C. des Faubourgs
1250, rue Sanguinet
Montréal H2X 3E7
téléphone: (514) 527-2361
La Fondation de l’UQAM

Directrice générale: Diane Bergeron
Adresse civique: Pavillon Maisonneuve, local B-1405
405, boulevard de Maisonneuve Est
Montréal, Québec
Adresse postale: Fondation de l’UQAM
Boîte postale. 8888, succursale Centre-ville
Montréal, Québec H3C 3P8
Téléphone: (514) 987-3030
Télécopieur: (514) 987-6739
Courriel: fondation @uqam.ca
Site web : www.uqam.ca/fondation

La Fondation appuie la mission d’ouverture de l’Université du Québec à Montréal en donnant les moyens de réussir aux étudiants et en favorisant le développement des activités de formation, de recherche et de création qui sont prioritaires pour l’UQAM. Elle atteint cet objectif en recueillant des fonds qui sont exclusivement destinés à l’UQAM et servent principalement à la réalisation de projets stratégiques, dont notamment le programme des bourses d’excellence destinées aux étudiants.

Les études de cycles supérieurs

Les programmes d’études de cycles supérieurs

Un programme d’études de cycles supérieurs est un ensemble cohérent de cours, de stages, de travaux dirigés, d’activités de recherche ou de création portant sur une ou plusieurs disciplines, sur un ou plusieurs champs d’études, ordonné à une formation définie et sanctionné par l’octroi soit d’une attestation, soit d’un diplôme, soit d’un grade de maître ou de docteur.

Le but des programmes de deuxième cycle est d’initier l’étudiant aux travaux de recherche dans un secteur donné, de lui assurer une formation disciplinaire ou multidisciplinaire, ou de former des praticiens aptes à répondre aux exigences du marché du travail. Le doctorat se caractérise par une spécialisation avancée et l’acquisition d’un haut niveau d’autonomie intellectuelle et scientifique dans un champ du savoir.

Il existe quatre catégories de programmes d’études de cycles supérieurs : le programme court, le diplôme d’études supérieures spécialisées et la maîtrise au deuxième cycle, et le doctorat au troisième cycle. Selon leurs objectifs, les programmes de maîtrise se répartissent selon deux types : la maîtrise avec mémoire (ou mémoire-creation) et la maîtrise sans mémoire. Les programmes de doctorat sont soit de « recherche », soit à « caractère professionnel ».

Le diplôme d’études supérieures spécialisées comporte normalement trente crédits ; sa durée maximale est de cinq trimestres à temps complet ou de dix trimestres à temps partiel. La maîtrise comporte soit quarante-cinq crédits et une durée maximale de six trimestres pour les études à temps complet ou de douze trimestres pour les études à temps partiel, soit soixante crédits et une durée maximale de neuf trimestres ou de dix-huit trimestres selon que l’on poursuit des études à temps complet ou à temps partiel. Le doctorat est un programme de troisième cycle. Il comporte quatre-vingt-dix crédits, ou cent vingt crédits dans le cas d’un doctorat à cheminement continu, et sa durée maximale est de douze trimestres ou de dix-huit trimestres selon le nombre de crédits pour un cheminement à temps complet et de dix-huit ou vingt-quatre trimestres pour les personnes qui poursuivent leurs études à temps partiel.

Conditions d’admission

Les programmes de deuxième cycle sont accessibles à toute personne qui détient un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent ou possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Pour être admis au troisième cycle, le candidat doit détenir une maîtrise ou l’équivalent, obtenue avec une moyenne de 3,2 sur 4,3, ou détenir le grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Tout candidat doit être assisté par un professeur ou un chercheur de l’Université à titre de directeur de recherche ; l’esquisse d’un projet de recherche est de plus exigée du candidat au doctorat. Enfin, le candidat aux études de cycles supérieurs doit posséder une connaissance suffisante de la langue française, et d’autres langues dans certains cas.

En plus des conditions générales d’admission, certains programmes comportent des conditions particulières que chaque candidat doit remplir afin d’être déclaré admissible. De plus, une propédeutique ou des cours d’appoint peuvent être exigés d’un candidat pour combler certaines lacunes dans ses connaissances. Des équivalences peuvent être reconnues lorsque la formation et les connaissances acquises antérieurement par l’étudiant, dans un milieu de travail ou dans le cadre d’une activité déjà réussie, correspondent à des besoins qui auraient été acquis par la réussite d’une activité d’un programme donné.

Processus d’admission

Les principales étapes de l’étude du dossier des candidats sont les suivantes :

- le candidat remet au service de l’admission la demande d’admission dûment remplie et les pièces devant l’accompagner, dans les délais prescrits. Ces délais sont fonction du trimestre où la demande est présentée ;
- le service de l’admission ouvre les dossiers des candidats et effectue une évaluation d’admissibilité ;
- les dossiers des candidats admissibles sont soumis au sous-comité d’admission et d’évaluation du programme concerné ;
- les directeurs de programmes ou leurs mandataires transmettent leurs recommandations au service de l’admission ;
- le service de l’admission en vérifie la conformité avec les règlements et les politiques d’admission et en avise les candidats ;
- les candidats acceptent ou déclinent l’offre d’admission.

Certains programmes sont contingentés, donc à accès limité. Dans ce cas, le sous-comité d’admission et d’évaluation sélectionne les candidats selon les méthodes et procédures établies.

Le candidat dont la demande d’admission est refusée peut demander la révision de la décision seulement dans le cas où il croit que le processus est entaché d’un vice de forme. Il doit en appeler de la décision selon la procédure suivante :

- toute demande de révision d’une décision d’admission doit être faite par écrit et doit être adressée au directeur du service de l’admission, en y indiquant le programme faisant l’objet de l’appel et en mentionnant sur l’enveloppe et sur la lettre « droit d’appel » ;
- toute demande de révision d’une décision d’admission doit parvenir au service de l’admission au plus tard quinze jours après la date d’expédition au candidat de la décision relative à l’admission, le cachet de la poste en faisant foi ; les appelants ont donc intérêt à utiliser le courrier recommandé ;
- le candidat qui se pourvoit en appel doit indiquer dans sa demande les raisons pour lesquelles il conteste la décision du sous-comité d’admission et d’évaluation.

Poursuite des études

L’étudiant régulier doit s’inscrire à chacun des trimestres d’automne, d’hiver et d’été, et ce, jusqu’à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d’absence a été obtenue.

L’étudiant inscrit à un programme de maîtrise doit préférentiellement avoir trouvé un directeur de recherche et déposé son sujet de recherche avant sa deuxième inscription dans son programme dans le cas où il poursuit des études à temps complet ou avant sa quatrième inscription, dans le cas où il poursuit des études à temps partiel. L’étudiant admis au doctorat doit avoir fait approuver le choix de son directeur de recherche et son sujet de recherche avant de pouvoir s’inscrire pour la première fois dans son programme.

L’étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou mémoire-creation doit présenter un mémoire, une production artistique ou un rapport de travaux de recherche effectués dans le cadre de son programme. L’étudiant inscrit au doctorat est tenu de produire une thèse qui apportera une contribution à l’avancement des connaissances ou conduira à de nouvelles applications.

L’examen du mémoire ou de l’oeuvre est fait par un jury composé d’au moins quatre personnes dont au moins une et au plus deux sont choisies en dehors de l’Université. La soutenance, normalement publique, d’une thèse de doctorat est obligatoire.

L’évaluation est continue en ce qu’elle tient compte, pendant toute la durée de l’activité, de tous les éléments susceptibles de révéler le niveau d’apprentissage et de formation de l’étudiant. L’évaluation porte sur tout le programme : scolarité, stages, examen de synthèse, rapports de stages, rapports de recherche, mémoire, thèse, etc. La moyenne cumulative est calculée à la fin de chaque trimestre à partir de toutes les notes obtenues dans les activités du programme.

Organisation des études
La recherche et la création: orientations et éléments de politiques

L’Université du Québec à Montréal est résolument engagée dans le développement des fonctions de recherche et de création et s’efforce de promouvoir un développement harmonieux de ces dernières par rapport à ses objectifs institutionnels de formation.

Ainsi, études de cycles supérieurs, recherche et création sont des dimensions indépendantes mais étroitement liées par une même politique de développement. Les programmes d’études de cycles supérieurs restent des principaux instruments de l’UQAM pour supporter la qualité et le développement de la recherche et de la création.

Les objectifs généraux de développement de la recherche et de la création sont le maintien et l’amélioration de la qualité de la formation aux études supérieures; un accroissement du nombre de professeurs activement impliqués dans des projets de recherche et de création; un accroissement du volume de financement externe pour soutenir les activités de recherche, de création et de formation d’étudiants; un accroissement des services de support aux activités de recherche et de création.

La politique d’organisation et de financement de la recherche et de la création est d’abord centrée sur les projets de recherche des professeurs qui y œuvrent, que cette recherche soit individuelle ou en équipe, libre ou orientée, fondamentale ou appliquée.

De plus, l’UQAM s’est dotée de groupes structurés de recherche ou de création dont l’existence permet un développement planifié d’activités scientifiques ou artistiques, dans un contexte de relative stabilité.

Dans le but de favoriser le développement et la promotion de la recherche et de la création, l’UQAM dispose d’un programme d’aide financière qui permet notamment d’offrir aux chercheurs et aux créateurs un support préalable à celui qui offrent les organismes subventionnaires externes.

Ce programme permet de subventionner:
- le démarrage de projets de recherche ou de création de jeunes chercheurs;
- le regroupement de chercheurs en équipes;
- des étudiants des cycles supérieurs et des stagiaires postdoctoraux;
- la diffusion de travaux de recherche ou de création;
- l’infrastructure de la recherche ou de la création.

Instituts et unités de recherche externes partenaires de l’UQAM

- Institut de recherche
- Institut de Finance Mathématique de Montréal
- Institut des sciences mathématiques

- Unités externes de recherche
- Centre coopératif de recherche en mésométéorologie (CERM)
- Centre de recherche interuniversitaire sur les transformations et les régulations économiques et sociales (CRITères)
- Centre interuniversitaire et toxicologie (CIRTOX)
- Centre multirégional de recherche en foresterie (CMRF)
- Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique (GRIL)  
pavillon des Sciences, local 5-4080  
téléphone: (514) 987-3000, poste 4870

- Groupe de recherche interuniversitaire en tutoriels intelligents (GRITI)  
pavillon Président-Kennedy, local PK-4920  
téléphone: (514) 987-3000, poste 8212

- Groupe d'études et de recherche en analyse des décisions (GERAD)  
pavillon Président-Kennedy, local PK-4730  
téléphone: (514) 987-3000, poste 7986

- Groupe interuniversitaire en architecture des ordinateurs (GRIAO)  
pavillon Président-Kennedy, local PK-4815  
téléphone: (514) 987-3000, poste 3870

Centres de recherche et de transfert
- Centre d'expertise et de services en application multimédia (CESAM)  
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

- Centre de recherche informatique de Montréal (CRM)  
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

- Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIQ)  
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

- Centre interuniversitaire de recherche et d'analyse scientifique des organisations et des comportements stratégiques (CIRANO)  
répondant UQAM: téléphone: (514) 987-3000, poste 8500

Les études de premier cycle

Les programmes d'études de premier cycle: organisation et éléments de politiques
Les programmes sont des ensembles de cours et d'activités, structurés de manière à permettre une formation et un apprentissage ordonnés à une discipline, un champ d'études ou un secteur d'intervention.

Les programmes de premier cycle conduisent au grade de bachelier. Les programmes de baccalauréat comportent généralement quatre-vingt-dix crédits, alors que les programmes de certificat comportent en règle générale trente crédits. La réussite de trois programmes de certificat peut conduire, moyennant certaines conditions, à l'octroi d'un grade de bachelier par cumul de certificats. Le grade de bachelier peut aussi être obtenu par l'agencement de majeures et de mineures.

Les études de premier cycle sont sous la juridiction de la Commission des études, qui étudie toutes les questions concernant l'organisation et les politiques d'admission, de formation, de gestion et de financement relatifs aux études de premier cycle, ainsi que l'ensemble des politiques et des programmes d'études de premier cycle, de politiques d'admission, etc.

Objectifs généraux de la formation de premier cycle
La formation de premier cycle vise le développement chez l'étudiant de ses capacités d'analyse et de synthèse par l'étude de diverses approfondies d'un champ d'études dans leurs aspects aussi bien théoriques que pratiques et en misant sur l'approfondissement des fondements de la méthodologie propres à cette discipline ou à ce champ d'études.

Dans la perspective d'une éducation permanente, elle développe la capacité d'apprendre par soi-même de façon continue.

Elle rend l'étudiant capable de s'adapter facilement aux changements, de relier ses champs de compétence aux autres spécialités et de collaborer avec des tiers.

Elle rend l'étudiant capable de discerner la valeur objective des affirmations qu’il fait ou qui lui sont faites, de bien comprendre, interpréter et commenter l'information.

Elle développe chez l'étudiant une compétence scientifique et professionnelle qui le rend apte à intervenir efficacement et à mesurer la portée sociale et éthique de ses activités.

Elle amène l'étudiant à maîtriser le langage propre à son domaine de connaissances, à pouvoir produire un discours cohérent et pertinent, à l'articuler de façon précise, claire et concise, tant à l'écrit qu’à l'oral et, ainsi, à être capable de communiquer ses connaissances dans son milieu professionnel ou scientifique et dans l'ensemble de la société.

Elle développe chez l'étudiant un esprit d'initiative et de créativité, qui le rendent actif dans son milieu et l'amènent à appliquer ses connaissances à des situations et des problèmes nouveaux.

Ainsi conçue, la formation de premier cycle donne accès aux études de cycles supérieurs et prépare au marché du travail.

Le processus d’admission
Sous réserve du contingentement de certains programmes, les programmes de premier cycle de l’Université du Québec à Montréal sont accessibles à toute personne qui satisfait à l'une des quatre conditions suivantes: 1- est titulaire d'un diplôme d'études collégiales approprié ou d'un diplôme québécois équivalent; ou 2- est titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (*) de scolarité ou l'équivalent; ou 3- possède des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et âgée d’au moins 21 ans; ou 4- a réussi un certain nombre de cours de niveau universitaire dans une université québécoise, dont la nature et le nombre sont déterminés par l’Université, selon le programme postulé. Certains programmes comportent, en plus d'une ou l'autre des conditions d'admission générales mentionnées ci-avant, des conditions particulières.

Par ailleurs, tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Les demandes d’admission doivent être adressées au Service de l’admission sur les formulaires prévus à cette fin et dans les délais prescrits par le calendrier universitaire.

Après une étude d’admissibilité, le Service de l’admission présente la demande, selon le cas, au Comité d’admission ou au Comité de sélection des programmes postule. L’admission est prononcée sur recommandation du Comité d’admission ou du Comité de sélection. Dans certains cas, le Service de l’admission est habilité à statuer directement sur les demandes. Dans tous les cas, les décisions sont communiquées aux candidats, lesquels doivent aviser l'Université, dans les délais prescrits, de l’acceptation ou du refus de l'offre d’admission. L’admission n’est valide que si elle est suivie d’inscription au trimestre pour lequel elle a été prononcée. Les candidats refusés dans certains programmes peuvent se voir offrir un autre choix. Dans tous les cas les candidats refusés peuvent se prévaloir du droit d’appel, selon la procédure en vigueur.

Pour de plus amples renseignements concernant les politiques d’admission aux programmes de premier cycle, ainsi que l’ensemble des politiques relatives aux études de premier cycle, le lecteur est prié de consulter la publication suivante: «UQAM, Règlement des études de premier cycle».

Pour les règles particulières qui régissent l’octroi des différents diplômes de baccalauréat par cumul de certificats, selon les domaines d’étude, le lecteur est prié de consulter le chapitre: Baccalauréats par cumul de certificats.

(*) à moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.
Calendrier universitaire 2002-2003

<table>
<thead>
<tr>
<th>2002-2003</th>
<th>Cycles supérieurs - Les dates de dépôt d’une demande d’admission dans les programmes de cycles supérieurs sont contenues dans le formulaire de demande d’admission.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2002</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MARS</td>
<td>Premier cycle - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission à temps complet pour la session d’automne 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>1 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission à temps partiel aux programmes contingentés et dans certains programmes non contingentés pour la session d’automne 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>8 mars - 10 mai ÉTÉ 2002</td>
<td>Cycles supérieurs - Période de modification de choix de cours et d’annulation sans facturation pour les cours de la session d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Début de l’inscription des étudiants libres à la session d’été 2002 dans les cours disponibles pour tous les étudiants.</td>
</tr>
<tr>
<td>AVRIL</td>
<td>Premier cycle - Période de modification de choix de cours et d’annulation sans facturation pour les cours de la session d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>Premier cycle - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission à temps partiel dans certains programmes non contingentés pour la session d’automne 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>MAI</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Période d’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour les cours de la période intensive d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>1 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle - Inscription des nouveaux étudiants à la session d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>6 ÉTÉ 2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Période d’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour les cours de la session régulière d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>13 mai - 10 juillet ÉTÉ 2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour l’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour les cours de la période intensive d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>27 - 31 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission à temps complet pour la session d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>29 ÉTÉ 2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité pour les étudiants inscrits à la session d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>30 ÉTÉ 2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour l’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour les cours de la période intensive d’été 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>JUIN</td>
<td>Premier cycle - Inscription des nouveaux étudiants à la session d’automne 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td>3 - 7 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle - Fin des cours de la période intensive de la session d’été 2002 pour les Arts, Education, Lettres, langues et communications, Science politique et droit, Sciences, Sciences humaines et l’École de mode.</td>
</tr>
<tr>
<td>25 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission à temps complet pour la session d’été 2002.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Calendrier universitaire 2002-2003

| 2002 | JUILLET |  |
|------|---------|  |
| 1    | ÉTÉ 2002 | Congé  |
| 3    | AUT. 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'automne 2002.  |
| 9    | ÉTÉ 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Date limite de remise au Registrariat, par toutes les Facultés, des résultats pour les cours de la période intensive d'été 2002.  |
| 10   | ÉTÉ 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour les cours de la session régulière d’été 2002.  |

| 2002 | AOÛT |  |
|------|------|  |
| 1    | AUT. 2002 | *Premier cycle* - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission à temps partiel dans les programmes non contingentés pour la session d’automne 2002. Des exceptions peuvent être faites pour certains programmes.  |
| 1 août - 3 sept. | AUT. 2002 | *Baccalauréat en droit* - Période de modification de choix de cours et d’annulation sans facturation à la session d’automne 2002.  |
| 1 août - 10 sept. | AUT. 2002 | *Premier cycle* - Période de modification de choix de cours et d’annulation sans facturation à la session d’automne 2002.  |
| 1 - 9 | AUT. 2002 | *Cycles supérieurs* - Inscription des nouveaux étudiants à la session d’automne 2002.  |
| 21 | AUT. 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d’automne 2002.  |
| 23 | ÉTÉ 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Date limite de remise au Registrariat, par les Facultés, des résultats des cours de la session régulière d’été 2002.  |
| 26 | AUT. 2002 | *Baccalauréat en droit* - Début des cours de la session d’automne 2002.  |

| 2002 | SEPTEMBRE |  |
|------|-----------|  |
| 2    | AUT. 2002 | Congé  |
| 3    | AUT. 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Début des cours de la session d’automne 2002.  |
| 3    | AUT. 2002 | *Baccalauréat en droit* - Dernier jour pour l’annulation de cours sans facturation à la session d’automne 2002.  |
| 3 - 10 | AUT. 2002 | *Cycles supérieurs* - Période de modification de choix de cours et d’annulation sans facturation pour les cours de la session d’automne 2002.  |
| 10 | AUT. 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour l’annulation de cours sans facturation à la session d’automne 2002.  |
| 4 sept. - 30 oct. | AUT. 2002 | *Baccalauréat en droit* - Période d’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour la session d’automne 2002.  |
| 11 sept. - 6 nov. | AUT. 2002 | *Premier cycle* - Période d’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour la session d’automne 2002.  |
| 11 sept. - 8 nov. | AUT. 2002 | *Cycles supérieurs* - Période d’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour les cours de la session d’automne 2002.  |

| 2002 | OCTOBRE |  |
|------|---------|  |
| 14   | AUT. 2002 | Congé  |
| 15   | AUT. 2002 | *Premier cycle et cycles supérieurs* - Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d’automne 2002.  |
| 30   | AUT. 2002 | *Baccalauréat en droit* - Dernier jour pour l’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour la session d’automne 2002.  |

<p>| 2002 | NOVEMBRE |  |
|------|---------|  |
| 1    | HIV. 2003 | <em>Premier cycle</em> - Dernier jour pour la soumission d’une demande d’admission pour l’hiver 2003.  |
| 6    | AUT. 2002 | <em>Premier cycle</em> - Dernier jour pour l’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour la session d’automne 2002.  |
| 8    | AUT. 2002 | <em>Cycles supérieurs</em> - Dernier jour pour l’abandon de cours sans mention d’échec, avec facturation pour la session d’automne 2002.  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Année</th>
<th>Mois</th>
<th>Date</th>
<th>Événement</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9 déc. - 16 janv.</td>
<td>Premier cycle - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation à la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>AUT. 2002/</td>
<td>13 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour l'abandon sans mention d'échec, avec facturation des cours année indiqués comme tel à l'horaire maître.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>AUT. 2002</td>
<td>16 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Fin de la session d'automne 2002 pour les programmes de premier cycle des Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit (sauf pour le baccalauréat en droit), Sciences humaines, de l'École de mode et tous les programmes de cycles supérieurs.</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>JANVIER</td>
<td>6 AUT. 2002</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Date limite de remise au Registrariat des résultats des cours de la session d'automne 2002.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9 - 16 HIV. 2003</td>
<td>Cycles supérieurs - Période de modification de choix de cours et d'annulation sans facturation pour les cours de la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>16 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour l'annulation de cours sans facturation à la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>17 janv. - 13 mars</td>
<td>Premier cycle - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>17 janv. - 19 mars</td>
<td>Cycles supérieurs - Période d'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>24 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>MARS</td>
<td>3 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>10-16 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Semaine d'activités libres (relâche) pour les programmes de l'École des Sciences de la gestion.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>13 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>19 HIV. 2003</td>
<td>Cycles supérieurs - Dernier jour pour l'abandon de cours sans mention d'échec, avec facturation pour la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>AVRIL</td>
<td>11 HIV. 2003/</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Dernier jour pour l'abandon sans mention d'échec avec facturation des cours année indiqués comme tel à l'horaire maître.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ÉTÉ 2000</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>18 HIV. 2003</td>
<td>Congé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>21 HIV. 2003</td>
<td>Congé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>23 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Fin de la session d'hiver 2003 pour les Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit (sauf pour le baccalauréat en droit), Sciences humaines et l'École de mode.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>30 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle et cycles supérieurs - Date limite de remise au Registrariat, par les Facultés des Arts, Éducation, Lettres, langues et communications, Science politique et droit (sauf pour le baccalauréat en droit), Sciences humaines et l'École de mode des résultats des cours de la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>30 HIV. 2003</td>
<td>Cycles supérieurs - Fin de la session d'hiver 2003 pour les Sciences et Sciences de la gestion.</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>MAI</td>
<td>2 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle - Fin de la session d'hiver 2003 pour le baccalauréat en droit comprenant une période d'examens communs du 17 avril au 2 mai.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle - Fin de la session d'hiver 2003 pour les Sciences et Sciences de la gestion incluant deux journées d'examens communs les 1er et 2 mai.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7 HIV. 2003</td>
<td>Cycles supérieurs - Date limite de remise au Registrariat, par les Sciences et Sciences de la gestion, des résultats des cours de la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9 HIV. 2003</td>
<td>Premier cycle - Date limite de remise au Registrariat, par les Sciences et Sciences de la gestion et le baccalauréat en droit des résultats des cours de la session d'hiver 2003.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Faculté des arts

<table>
<thead>
<tr>
<th>Doyen</th>
<th>LAFERRIÈRE, Georges (514) 987-4545</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Départements et écoles</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arts visuels et médiatiques (École des)</td>
<td>REGIMBALD-ZEIENER, Monique (514) 987-4115</td>
</tr>
<tr>
<td>Danse</td>
<td>PINARD, Sylvie (514) 987-3182</td>
</tr>
<tr>
<td>Design (École de)</td>
<td>BERGMANN, Börkur (514) 987-4122</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire de l’art</td>
<td>MONTPETIT, Raymond (514) 987-4111</td>
</tr>
<tr>
<td>Musique</td>
<td>PAUL, Hélène (514) 987-4174</td>
</tr>
<tr>
<td>Théâtre (École supérieure de)</td>
<td>LAPORTE, Michel (514) 987-4116</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Direction</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Téléphone</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Centre de recherche et de création</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM)</td>
<td>POISSANT, Louise (514) 987-3000, poste 3026</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Programmes d’études</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Doctorats</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Études et pratiques des arts, Ph.D.</td>
<td>POISSANT, Louise (514) 987-3000, poste 1697</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire de l’art, Ph.D.</td>
<td>PAQUIN, Nycole (514) 987-4169</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Maitrises</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arts visuels et médiatiques, M.A.</td>
<td>RAMSDEN, Anne (514) 987-8289</td>
</tr>
<tr>
<td>Danse, M.A.</td>
<td>FEBVRE, Michèle (514) 987-8570</td>
</tr>
<tr>
<td>Études des arts, M.A.</td>
<td>PAQUIN, Nycole (514) 987-4169</td>
</tr>
<tr>
<td>Muséologie, M.A.</td>
<td>SCHIELE, Bernard (514) 987-8506</td>
</tr>
<tr>
<td>Théâtre, M.A.</td>
<td>GERVAIS, Jean (514) 987-3329</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Diplômes d’études supérieures spécialisées</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse expressive du mouvement</td>
<td>FEBVRE, Michèle (514) 987-8570</td>
</tr>
<tr>
<td>Connaissance et sauvegarde de l’architecture moderne</td>
<td>VANLAETHEM, Francine (514) 987-4479</td>
</tr>
<tr>
<td>Danse</td>
<td>FEBVRE, Michèle (514) 987-8570</td>
</tr>
<tr>
<td>Design d’équipements de transport</td>
<td>POISSON, Célyne (514) 987-4479</td>
</tr>
<tr>
<td>Design d’événements</td>
<td>POISSON, Célyne (514) 987-4479</td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation somatique</td>
<td>FEBVRE, Michèle (514) 987-8570</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement des arts visuels et médiatiques</td>
<td>RAMSDEN, Anne (514) 987-8289</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Baccalauréats</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Art dramatique, B.A.</td>
<td>JUBINVILLE, Yves (514) 987-4059</td>
</tr>
<tr>
<td>Arts visuels, B.A.</td>
<td>READMAN, Sylvie (514) 987-3665</td>
</tr>
<tr>
<td>Danse, B.A.</td>
<td>FOURNIER, Alain (514) 987-3182</td>
</tr>
<tr>
<td>Design de l’environnement, B.A.</td>
<td>DOYON, Jean-Luc (514) 987-3671</td>
</tr>
<tr>
<td>Design graphique, B.A.</td>
<td>BOCHUD, Gérard (514) 987-3667</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire de l’art, B.A.</td>
<td>LALONDE, Joanne (514) 987-3673</td>
</tr>
<tr>
<td>Musique, B.Mus.</td>
<td>GENEST, Sylvie (514) 987-3675</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Certificats</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arts d’impression</td>
<td>READMAN, Sylvie (514) 987-3665</td>
</tr>
<tr>
<td>Arts plastiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Peinture</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sculpture</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note: Les personnes intéressées au programme de baccalauréat en gestion et design de la mode le retrouveront dans le répertoire de l’École supérieure de mode de Montréal.
Faculté des arts

Départements et écoles

Doyen: Georges Laferrière, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Valencia, Espagne)
pavillon Judith-Jasmin, local J-4050
 téléphone: 987-4545

Département de danse
directrice: Sylvie Pinard, M.A. danse (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
pavillon Latourell, local K-4210
 téléphone: (514) 987-8570

Corps professoral
BEAULIEU, Marie, M.A. danse (Un. Québec à Montréal, Québec)
BRUNEAU, Monik, Ph.D, psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
DESNOYERS, Danièle, B.A. danse (Un. Québec à Montréal, Québec)
ÉPOQUE, Martine, Cert. d’aptitudes au professorat d’éducation physique et sportive (Un. Paris VII, France)
FEBVRE, Michèle, D. lettres et sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
FORTIN, Sylvie, Ph.D. danse (Un. Ohio State, États-Unis)
LEVÉE, Daniel
LORD, Madeleine, D. éducation physique (Un. Caroline du Nord, États-Unis)
PINARD-KELLY, Sylvie, M.A. danse (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
VALENSKIS-TEMBECK, Iro, Ph.D. sciences de l’activité physique, (Un. Montréal, Québec)

Département d’histoire de l’art
directeur: Raymond Montpetit, D. esthétique (Un. Paris X, France)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1390
téléphone: 987-4111

Corps professoral
ARSENAULT, Daniel, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
COUTURE, Francine, D. anthropologie et sociologie (H.E.S.S., Paris, France)
DÉRÔME, Rébert, M.A. histoire de l’art (Un. Montréal, Québec)
DUSSAULT-LETCHOA, Louise, M.A. histoire de l’art (Un. Montréal, Québec)
GAUTHIER, Raymonde, D. histoire (Un. Laval, Québec)
HOUILL, Claudette, D. histoire (H.E.S.S., Paris, France)
LACROIX, Laurier, Ph.D. histoire (Un. Laval, Québec)
LALONDE, Joanne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
LE GRIS, François, D. esthétique et arts plastiques (Un. Paris I, France)
LESSARD, Michel, Ph.D. art traditionnel populaire (Un. Laval, Québec)
LUPIN, Jocelyne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
MONTPETIT, Raymond, D. esthétique (Un. Paris X, France)
PAQUIN, Nycole, Ph.D. sémiologie (arts visuels) (Un. Montréal, Québec)
ST-PIERRE, Marcel, M.A. histoire de l’art (Un. Montréal, Québec)
UZEL, Jean-Philippe, Ph.D. science politique (Un. Genève, France)

Département de musique
directrice: Hélène Paul, M.A. musicothèque (Un. IV, France)
pavillon Musique, local F-3460
téléphone: 987-4174

Corps professoral
BEAUVRY, Nicole, Ph.D. musicothèque (Un. Montréal, Québec)
BOKY, Colette, 1er prix de chant (C. Musique, Genève, Suisse)
BRASSARD, Henri, M. piano (E. Vincent D’Indy, Montréal, Québec)
CARROLL, Debbie, M.A. arts (Un. McGill, Montréal, Québec)
DAUPHIN, Claude, D. musicothèque (Ac. Liszt de Budapest, Hongrie)
DESPIès, Jean-Paul, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
Foster, Martin, 1er prix de violon (C. Musique à Montréal, Québec)
GENEST, Sylvie, M.A. ethnomusicologie (Un. Ottawa, Ontario)
ISENBERG-GRZEDA, Connie, M. musicothérapie (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
JASMIN, Pierre, M. musique (Southern California, Los Angeles, États-Unis)
LAMarche, André, Dipl. composition musicale (Un. Manchester, Angleterre)
LEFEBVRE, Claire, M.A. musicologie (Un. Montréal, Québec)
PAUL, Hélène, M.A. musicologie (Un. Paris IV, France)
PIERRI, Alvaro, 1er prix, médaille d’or en guitare (Concours International de Paris, France)
TAKACS, Miklós, M. pédagogie musicale (Un. Budapest, Hongrie)
VANASSE, Guy, Dipl. virtuosité (C. Genève, Suisse)
VILLeneuve, André, M. musique (Un. Montréal, Québec)

École de design
directeur: Börkur Bergman, Dipl.architecte (E. Beaux-arts de Paris, France)
pavillon Design, local JDE-2220
 téléphone: 987-4122

Corps professoral
AMIL, Maurice Simon, M. architecture (Un. Californie, Berkeley, États-Unis)
BERGMANN, Börk, Dipl. architecte (E. Beaux-arts de Paris, France)
BOCHUD, Gerard, Cert. grapheisme (Un. Fribourg, Suisse)
BROUDEHOUS, Anne-Marie
CHOKO, Marc H., D. institut d’urbanisme (Un. Paris VIII, France)
COUTU, Jacques, Dipl. art graphique (Inst. arts graphiques, Québec)
DOYON, Jean-Luc, Dipl. ébénisterie, décoration, dessin (Inst. arts appliqués, Montréal, Québec)
FLEURY, Michel, D. informatique (Un. Strasbourg, France)
GAGNON, Serge, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)
GIRALDALE, François, M. architecture (Un. Columbia, New-York, États-Unis)
GRAUERHOLZ, Angela, M.A. photographie (Un. Concordia, Montréal, Québec)
HALASA, Alfred, M.A. design industriel (Ac. Beaux-Arts, Pologne)
HARDENE, Jean-Pierre, Dipl. architecte (E. architecture, Belgique)
LEGAULT, Réjean, Ph.D. architecture (Un. Michigan, Ann Arbor, États-Unis)
LEMIEUX, Michèle, B. arts visuels (Un. Laval, Québec)
METZ, Frédéric, Cert. graphisme (E. arts appliqués, Bienne, Suisse)
PAENS, Léa, Ph.D. science technique (Un. Varsovie, Pologne)
POIRIER, Judith, M. en arts (Royal College or Arts, Londres, Angleterre)
POISSON, Céline, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
REDIES, Niccolai, M.Sc. architecture (M.I.T. Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
SINGER, Georges-Frédéric, Ph.D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal, Québec)
SOBEK, Maryla, Ph.D. histoire de l’art (Un. Québec à Montréal, Québec)
VANLAEYTHEM, Francine, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)
VEREST, Rudolf Y.A., Dipl. design industriel (Ac.designindustriel, Pays-Bas)
WOLFENSOHN, Nelu, Dipl. arts et design (Ac. arts et design de Jérusalem, Israël)

École des arts visuels et médiatiques
directrice: Monique Régimbald-Zeiber, D. littérature russe (Un. McGill à Montréal, Québec)
pavillon Judith-Jasmin, local JR-435
téléphone: (514) 987-4115

Corps professoral
BOULANGER, Michel, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
CLÉMENT, André, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
CORRIVEAU, Thomas, M. arts visuels (Un. Concordia, Québec)
CÔTÉ, Mario, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
DE-HEUSCH, Lucio
DUBOIS, Jean, M. arts plastiques (Un. Montréal, Québec)
DU PONT, Chantal, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
DYENS, Georges M., B. enseignement secondaire (philosophie) (Un. Algérie)
GILBERT, Jean-Pierre, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOSSELIN, Pierre, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
GOULET, Michel
JEAN, Jocelyn, B.Sp. design graphique (Un. Québec à Montréal, Québec)
JOLICŒUR, Nicole, M. arts visuels (Un. Rutgers, New Jersey, États-Unis)
LA CASSE, François, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
LANDON, Paul, M.A. arts plastiques (Un. Concordia, Montréal, Québec)
LAURIER, Diane, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAVOIE, Raymond, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
MARTINEAU, Michel, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
MONGRAIN, Claude, Dipl. (E. Beaux-Arts de Montréal, Québec)
POISSANT, Louise, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
RAMSDEN, Anne, M. arts plastiques (Un. Concordia, Montréal, Québec)
RAYMOND, Eric, M. A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
READMAN, Sylvie, M. arts plastiques (Un. Concordia à Montréal, Québec)
REGIMBALD, Monique, D. littérature russe (Un. McGill, Montréal, Québec)
RICHEARD, Monique, Ph.D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal, Québec)
ROUSSEAU, Denis, B.Sp. arts visuels (Un. Ottawa, Ontario)
SACHIER, Robert, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
SHOFIELD, Stephen, M. arts plastiques (sculpture) (Un. Concordia, Montréal, Québec)
Sylvestre Laurence, M.A. arts plastiques (Un.Québec à Montréal, Québec)
THOMAS, David, Ph.D. anthropologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
TRUDEL, Mona, D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal, Québec)
École supérieure de théâtre
directeur: Michel Laporte, M. sp. études théâtrales (Un. Paris VIII, France)
pavillon Judith-Jasmin, local J-2301
téléphone: 987-4116

Corps professoral
BEAUCHAMP, Hélène, Ph.D. études françaises (Un. Sherbrooke, Québec)
BEAULNE, Martine, Dipl. art dramatique (Conservatoire d’art dramatique,
Montréal, Québec)
CLUNES, Amaya, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
FERAL, Josette, D. théorie littéraire (Un. Paris VII, France)
FOURNIER, Alain, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
FRÉCHETTE, Michel, M. études théâtrales (Un. Paris III, France)
GERVAIS, Jean, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOYETTE, Claude, M.A. études théâtrales (Un. Québec à Montréal, Québec)
GRAVELLE-SALVAS, Jacqueline, M. art dramatique (Un. Québec à
Montréal, Québec)
JUBINVILLE, Yves, Ph.D. études théâtrales (Un. Sorbonne, Paris III,
France)
LAFERRIÈRE, Georges, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Valencia,
Espagne)
LAPORTE, Michel, M. sp. études théâtrales (Un. Paris VIII, France)
MAURIN, Frédéric, D. études théâtrales (Un. de Sorbonne, Paris VIII,
France)
OUAKNINE, Serge, D. d'État sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
THEROUX, Anne-Marie. B.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal,
Québec)
TREMBLAY, Larry, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Québec)

Départements et écoles, centre de recherche et de création

Centre de recherche et de création

Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM)
directrice: Louise Poissant
pavillon: Judith-Jasmin, local: J-R445
téléphone: (514) 987-3000, poste 3026

Le Centre interuniversitaire des arts médiatiques (CIAM) regroupe des
chercheurs de l’UQAM et de l'Université Concordia qui poursuivent des
recherches théoriques et artistiques sur les applications, les contenus et
le développement de technologies ayant des effets en arts médiatiques. Les
recherches du CIAM sont partagées en huit axes : 1- Cinéma émergent et
personnages virtuels; 2- Vidéo sans-fil, à large bande; 3- Télévision
interactive et communauté virtuelle; 4- Performance et son interactifs;
5- Environnements immersifs, réalité virtuelle et jeux numériques; 6- Les
arts robotiques et la vie artificielle; 7- Textiles interactifs et ordinateurs
intégrés aux vêtements; 8- Traitement de l'image et prototypage rapide.
Les principaux objectifs du CIAM consistent à favoriser la synergie entre
chercheurs et à soutenir la multidisciplinarité entre diverses formes d’art.
Description des programmes d’études

Doctorat en études et pratiques des arts

Ce programme est offert conjointement par les départements de danse, d’histoire de l’art, de musique, par les Écoles de design et des arts visuels et médiatiques et par l’École supérieure de théâtre.

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Les objectifs du programme sont de permettre aux artistes et aux spécialistes des arts l’accès à une formation théorique et pratique de haut niveau en arts, de favoriser le développement pluridisciplinaire de créations et de recherches en arts, et de contribuer au rayonnement de la création et de la recherche en arts.

Les objectifs spécifiques du programme sont de susciter une interaction entre les pratiques et les théories actualisées en arts, de faciliter la maîtrise et la production, par les étudiants, d’outils méthodologiques et technologiques de création et de recherche pluridisciplinaires en arts, et de contribuer à l’instauration d’un lieu pluridisciplinaire de production et de réflexion critiques.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un maîtrise en arts ou dans un domaine connexe obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission, ou posséder une formation et une expérience professionnelles équivalentes à des études du niveau du 2e cycle, c’est-à-dire avoir fait preuve d’une compétence appropriée par une production artistique continue et reconnue ou par un apport significatif dans le champ de la théorie ou de l’intervention dans le domaine des arts. Le candidat doit déposer un avant-projet appuyé par un ou des professeurs habitués à la direction ou à la codirection de thèse dans le programme et qui agiront à titre de directeurs ou de codirecteurs de thèse. L’avant-projet consiste en un texte d’au moins 5 pages décrivant le projet de thèse création, de thèse recherche ou de thèse intervention et établissant les liens de ce projet avec l’un des deux champs de recherche du programme (interdisciplinarité et comparativité). Pour passer d’un axe à l’autre l’étudiant doit soumettre un projet nouveau ou renouvelé au sous-comité d’admission et d’évaluation.

Le candidat doit avoir acquis une compétence dans un champ de la pratique artistique (architecture, arts médiatiques, arts plastiques, cinéma, danse, design, musique, théâtre…) ou dans un champ théorique relatif aux arts (éducation artistique, histoire et théorie des arts: esthétique, musicologie, théâtrologie…) ou dans des domaines connexes aux arts (communications, littérature, philosophie…). Cette compétence acquise entraîne, selon l’axe choisi, une orientation particulière du projet de thèse qui doit tenir compte de la formation et des expériences antérieures.

Le candidat doit soumettre avec sa demande d’admission un dossier faisant état de ses productions et réalisations artistiques antérieures. Le candidat doit posséder une maîtrise confirmée de la langue française, orale et écrite. Il doit également avoir une bonne connaissance de la langue anglaise et, éventuellement, d’une troisième langue lorsqu’elle est nécessaire au projet de thèse choisi.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 20 étudiants par année.

Méthodes et critères de sélection
La sélection des candidats se fonde sur l’évaluation du dossier académique, de l’expérience professionnelle, des lettres de recommandation et du dossier des productions et réalisations antérieures du candidat.

L’admissibilité du projet de thèse recherche, de thèse création ou de thèse intervention est évaluée par le sous-comité d’admission et d’évaluation, en fonction des champs de recherche du programme et en fonction des compétences et des ressources du programme pour encoder et réaliser un tel projet. Le candidat peut être convoqué à une entrevue-audition devant les membres du sous-comité d’admission et d’évaluation.

Cours d’appoint
Le sous-comité d’admission et d’évaluation peut imposer comme condition d’admission l’acquisition d’un complément de formation équivalent à 9 crédits au maximum. Il s’agit normalement d’activités choisies dans le répertoire des programmes de maîtrise de la Faculté des arts de l’UQAM.

La nature et le nombre de cours d’appoint sont établis en fonction du dossier d’admission: formation, avant-projet, expérience professionnelle, et selon le domaine choisi de recherche, de création ou d’intervention.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité (12 crédits)

Séminaires de tronc commun (6 crédits):
EP9000 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie I
EP9001 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie II

Séminaires thématiques théoriques (6 crédits):
2 activités parmi les suivantes
EP901X Séminaire thématique I. Arts: conception, réalisation, interprétation
EP902X Séminaire thématique II. Arts: textes et écritures
EP903X Séminaire thématique III. Arts: langages, matériaux et technologies
EP904X Séminaire thématique IV. Arts: cultures et sociétés

Recherche-création

Activités de recherche et création (78 crédits):

• Ateliers de recherche-création (6 crédits):
  EPA9100 Atelier de recherche-création I
  EPA9200 Atelier de recherche-création II

• Examen de projet (12 crédits)
  À la scolarité s’ajoute un examen de projet de thèse création, de thèse intervention ou de thèse recherche qui consiste en une présentation écrite et orale devant un jury.
  EPA9300 Examen de projet (12 cr.)

• Thèse création, thèse intervention ou thèse recherche (60 crédits)
  Thèse recherche: Elle consiste en la rédaction d’une thèse faisant état d’une recherche et de ses résultats. Elle doit comporter un caractère inédit et constituer un apport original au niveau de l’avancement des connaissances dans le domaine des études et de la recherche en arts. La thèse écrite doit être d’au moins 250 pages et doit faire l’objet d’une diffusion publique réalisée selon des modalités variables.
  Thèse création: Elle consiste en la rédaction d’une thèse et en la réalisation d’une œuvre, d’une performance, d’un spectacle, en vue d’une diffusion publique. Il faut entendre par production artistique une œuvre ou un événement en rapport avec les axes du programme. Le texte doit être une étude d’au moins 150 pages faisant état d’une réflexion critique ou analytique autour des problématiques soulevées par la production de l’étudiant. La thèse création doit constituer un apport original et inédit dans le domaine de la création artistique ou proposer une nouvelle manière d’envisager une ou des problématiques artistiques déjà traitées par ailleurs.
  Thèse intervention: Elle consiste en la rédaction d’une thèse et en la réalisation d’un projet ou d’une pratique rattachées à un espace social et à des faits culturels dans divers domaines reliés aux arts (animation, diffusion, enseignement, thérapie, etc.).


Champs de recherche
1. Interdisciplinarité: approches et pratiques interdisciplinaires en arts;

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en histoire de l’art 3796

Ce programme est offert conjointement avec l’Université Concordia, l’Université Laval et l’Université de Montréal.

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme d’études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme de doctorat assure une formation poussée en recherche de façon à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents domaines de l’histoire de l’art, ce qui se traduit par une contribution originale au savoir, par une ouverture plus grande au questionnement méthodologique de la discipline et par une incitation au travail interdisciplinaire. Ce programme interuniversitaire, associant des compétences multiples et variées qui se complètent, participe, de par sa nature et sa structure, à cette redéfinition épistémologique de l’histoire de l’art et contribue à son développement.

Entre autres objectifs plus particuliers, ce programme de doctorat vise donc à:
- développer les aptitudes des étudiants aux modalités de la recherche avancée en histoire de l’art, par un niveau plus élevé de connaissances de la matière et par la maîtrise des instruments de travail et de recherche;
- apporter au champ de l’histoire de l’art une contribution scientifique qui intègre aux approches traditionnelles (historiographie, iconologie, analyse stylistique et formelle) les nouvelles approches d’analyse et de recherche issues des sciences humaines (sociologie, psychanalyse, féminisme ...);
- contribuer au développement de la discipline par l’étude tant des corpus artistiques québécois et canadiens qu’internationaux pour une période allant du Moyen Age au XXIe siècle.

Conditions d’admission
Être titulaire d’une maîtrise en histoire de l’art ou d’un diplôme équivalent, obtenue une moyenne d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent. Le titulaire d’une maîtrise dans une autre discipline que l’histoire de l’art doit pouvoir justifier d’une connaissance équivalente à une maîtrise en histoire de l’art pour être admisible à ce programme.

Le candidat doit déposer une esquisse de projet de recherche approuvée par un directeur de recherche choisi parmi les professeurs accrédités au département d’histoire de l’art. De plus, il doit avoir une connaissance suffisante de l’anglais.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
- grade universitaire antérieur de 2e cycle (M.A. ou l’équivalent en histoire de l’art, en sciences humaines ou dans un domaine pertinent et connexe);
- excellence du dossier académique;
- connaissance (compréhension et expression) du français et de l’anglais;
- trois lettres de recommandation;
- expérience et publications qui seront jointes;
- qualité du projet de thèse accompagné d’une lettre du directeur éventuel;
- le cas échéant, dossier de demande de bourse.

Régime d’études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Bloc A - Séminaire obligatoire (6 crédits):
HAR9100 Problématiques actuelles de l’histoire de l’art (6 cr.)

Bloc B - Cours à option (6 crédits):
Deux séminaires choisis parmi ceux du Bloc B (dont un séminaire peut être choisi parmi la banque de séminaires des 2e et 3e cycles avec l’accord du directeur de recherche).

Bloc C - Activités obligatoires (18 crédits) (2e année):
HAR9107 Forum doctoral
HAR9108 Examen de synthèse (9 cr.)
HAR9800 Atelier de recherche (6 cr.)

Bloc D - Recherche et rédaction de thèse (60 crédits):
HAR9300 Recherche et rédaction de thèse (60 cr.)

Remarque: L’étudiant voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Règlements pédagogiques particuliers
En plus des procédures définies dans la description de ce programme, l’étudiant est soumis également aux règlements particuliers des études de cycles supérieurs en vigueur dans son université d’attache. L’étudiant dépose un dossier d’admission complet dans l’université où se trouve son directeur de thèse. Étant donné que les séminaires pourront se donner en français ou en anglais, la connaissance des deux langues est essentielle. Les étudiants devront donc se présenter, dans les délais prescrits, à un examen oral et écrit visant à vérifier leur connaissance de cette langue seconde. Pendant sa scolarité, chaque étudiant sera donc réputé apte à comprendre l’autre langue. Dans certains cas où les sujets de thèse pourraient le requérir, les candidats devront faire la preuve de leur connaissance d’une troisième langue.

Le candidat qui ne posséderait pas de formation suffisante en histoire de l’art pourrait se voir imposer une propédeutique dont le contenu sera déterminé par le Comité de programme interuniversitaire, et ce jusqu’à un maximum de 6 crédits choisis parmi les séminaires offerts au 2e cycle en histoire de l’art. À défaut de quoi, le Comité pourra exiger de l’étudiant qu’il réussisse une année complète de scolarité en histoire de l’art avant de pouvoir présenter à nouveau une demande d’admission au programme.

Champs de recherche
Histoire de l’architecture en Europe et en Amérique
- architecture médiévale
- architecture de la Renaissance et du Baroque (XVe-XVIIIe siècles)
- architecture des XIXe et XXe siècles
- architecture ancienne du Québec
- architecture et design
Faculté des arts

Arts de l’Europe et de l’Amérique
- art médiéval
- art moderne (XVIe- XVIIIe siècles)
- art du XIXe siècle
- art américain
- art ancien du Québec

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maitrise 3574-3575 en arts visuels et médiatiques

Ce programme comporte deux concentrations:
concentration création (code 3574)
concentration éducation (code 3575).

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Maître ès arts, M.A.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le cadre multidisciplinaire du programme permet des échanges entre diverses pratiques artistiques ou éducatives et divers questionnements théoriques.

La concentration création vise à stimuler la création et la recherche en arts visuels et médiatiques, et à susciter une réflexion sur l’acte de création, la nature et l’interprétation de l’œuvre, sa diffusion et la fonction de l’artiste dans la société. Les problématiques liées à l’espace social et politique de l’art ainsi que la culture dans un contexte médiatique et technologique sont aussi abordées.

La concentration éducation vise à approfondir les connaissances théoriques et pratiques qui soutiennent une intervention éducative et artistique dans divers milieux scolaires, spéciaux ou à vocation culturelle en tenant compte des problématiques actuelles en art et en éducation. Sont aussi abordées les questions liées à la diffusion, au rôle social de l’artiste et à la place de la technologie dans les pratiques éducatives et artistiques. Deux profils sont offerts: le profil de recherche fondamentale axé sur la création et le profil de recherche appliquée axé sur la formation plus pratique en vue de répondre à des besoins particuliers des divers milieux.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent soit en arts visuels, soit en enseignement des arts visuels, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat à la concentration création doit démontrer par ses œuvres une compétence dans le champ de production artistique.

Le candidat à la concentration éducation doit témoigner d’une créativité soutenue dans le champ de l’enseignement des arts visuels ou manifester un intérêt spécifique pour toutes questions relatives à la recherche en enseignement des arts.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté.
Concentration création: automne: 25
Admission à l’automne seulement.

La capacité d’accueil du programme respectera la capacité d’encadrement du département.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation par ordre d’importance:
- de la qualité des œuvres et de l’intention de recherche présentées;
- de la pertinence de l’expérience du candidat en fonction de l’intention de recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
- des possibilités d’encadrement de l’intention de recherche présentée par le directeur de recherche de l’École des arts visuels et médiatiques;
- des lettres de recommandation;
- de la qualité de lecture des documents visuels présentés.

Documents requis:
Les documents ci-dessous doivent être déposés au secrétariat de programme de maitrise en arts visuels et médiatiques, situé au pavillon Judith-Jasmin, local J-R940:
À la concentration création:
- un curriculum vitae décrivant l’expérience pertinente en arts visuels et les réalisations artistiques du candidat;
- 20 diapositives montées sur chargeur Kodak ou tout document pertinent à la recherche artistique du candidat;
- une recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
À la concentration éducation:
- un curriculum vitae décrivant l’expérience pertinente en éducation artistique (arts visuels) et les réalisations artistiques du candidat;
- une recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
- de la pertinence de l’expérience du candidat en fonction de l’intention de recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
- de la qualité des œuvres et de l’intention de recherche présentées;

Remarque :
* Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d’admission au programme de maîtrise en arts visuels et médiatiques. Il va de soi qu’une demande d’admission doit être dûment remplie et acheminée au Registrarat de l’UQAM.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
6 sessions à temps complet, à raison de 3 sessions par année.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

CONCENTRATION CRÉATION (code 3574)
Bloc scolarité: 24 crédits
douze crédits de formation pratique-théorique:
• les quatre activités suivantes (12 crédits):
AVM8101 Séminaire de création : rapports de la pratique à la théorie
AVM8111 Atelier de création I
AVM8112 Atelier de création II
AVM8115 Atelier projet de création
ou le cours
AVM8120 Stage de création
Cette activité peut remplacer «Atelier de création II» ou «Atelier projet de création» (avec l’approbation du sous-comité du programme).

douze crédits de formation théorique:
• l’activité suivante, faisant partie du tronc commun (3 crédits): AVM8010 Méthodologie de la recherche

• trois séminaires thématiques parmi les suivants, faisant partie du tronc commun (9 crédits):
AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
AVM803X Art, subjectivité et identité
AVM804X Art, médias, technologie et culture
AVM805X Espace social et politique de l’art
Études de cycles supérieurs

• séminaire à la concentration éducation, faisant partie du tronc commun:
  AVM806X Fonduements de l’enseignement des arts et enjeux actuels
  Cette activité peut remplacer un séminaire thématique.

Bloc recherche: 21 crédits
une ou deux activités au choix parmi les suivantes (3 crédits):
AVM8201 Travaux dirigés I : forum recherche-creation

Cette activité peut être remplacée par l’activité suivante:
AVM8220 Stage de recherche ou de diffusion

l’activité suivante (3 crédits):
AVM8202 Travaux dirigés II

Mémoire-création (15 crédits):
Présentation publique de l’œuvre ou de l’intervention artistique, communication orale et texte d’accompagnement (quinze crédits).
La présentation publique de l’œuvre ou de l’intervention artistique réalisée ou menée dans le « bloc recherche » doit être accompagnée d’un texte complet d’une communication orale.
Le texte d’accompagnement doit être déposé un mois avant la présentation publique de l’œuvre ou de l’intervention artistique. Il permet à l’étudiant de mettre en contexte son œuvre ou son intervention artistique par rapport aux pratiques et problématiques actuelles en arts visuels, à sa démarche, à ses intentions de recherche et au questionnement soulevé par son travail.
La communication orale tient compte de l’œuvre ou de l’intervention artistique présentée dans sa forme finale et mise en contexte dans son lieu de présentation. L’étudiant rend compte d’une réflexion théorique sur sa pratique artistique. En guise de conclusion, il dégage les enjeux de son travail et les nouvelles pistes à explorer tant du point de vue de la pratique que de la réflexion qu’il suscite.

CONCENTRATION ÉDUCATION (code 3575)
Bloc scolarité: 24 crédits
six crédits des formation théorique en art parmi les séminaires thématiques à contenu variable suivants, faisant partie du tronc commun:
AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
AVM803X Art, subjectivité et identité
AVM804X Art, médias, technologie et culture
AVM805X Espace social et politique de l’art

douze crédits de formation théorique en éducation parmi les activités suivantes:
deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
AVM6010 Méthodologie de la recherche ou
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
Note: L’activité AVM6010 fait partie du tronc commun.

deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
AVM7502 Forum d’interventions éducatives
AVM806X Fonduements de l’enseignement des arts et enjeux actuels
AVM8501 Enseignement des arts et modèles d’intervention
Une activité à la maîtrise en éducation ou en muséologie (3 cr.) (sous réserve de l’approbation de la direction du programme).
Note: L’activité AVM806X fait partie du tronc commun.

six crédits de formation pratique théorique parmi les activités suivantes:
AVM601 Séminaire de création en éducation: rapports théorie/pratique
AVM605 Atelier de création en éducation

Bloc recherche: 21 crédits
deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
AVM6810 Stage de recherche en éducation ou
AVM6820 Travail de recherche en éducation
AVM6830 Projet de recherche

Mémoire (Rédaction de mémoire) (15 crédits)

Liste des cours au choix:
Maîtrise en éducation:
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
EDU7100 Études de cycles supérieurs
EDU7333 Études de cycles supérieurs
EDU7400 Études de cycles supérieurs
EDU7432 Études de cycles supérieurs
EDU7504 Études de cycles supérieurs

Maîtrise en muséologie:
MSL8507 Le musée et l’éducation des adultes
MSL8520 Les programmes scolaires et les musées

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session voire d’une année à l’autre.

Champs de recherche
- Arts visuels et médiatiques: art d’impression, art et ordinateur, arts textiles, installation interactive, multimédias, peinture, photographie, sculpture, vidéo.
- Art public, art et identité, art et féminisme, art et culture, modes et codes de représentation en arts visuels, esthétique des arts médiatiques.
- Pédagogie des arts visuels et médiatiques, modèles et méthodes d’intervention éducative, développement des modes de représentation, histoire et fondements de l’enseignement des arts.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en danse 3723

Grade
Maître és arts, M.A.

Crédits
Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le but du programme de maîtrise en danse est de former des professionnels aptes à renouveler leur pratique et à assurer un rôle de leadership dans le développement de la danse au Québec. Ce programme vise à favoriser:
- l’approfondissement des connaissances fondamentales en danse et dans les champs disciplinaires reliés aux pratiques de la danse.
- l’acquisition d’outils spécifiques de création, d’analyse et de recherche en danse.
- la capacité d’analyse et l’esprit critique.
- la capacité de dégager des implications pratiques à partir de la théorie.

Conditions d’admission
Le candidat à la maîtrise en danse doit détenir un baccalauréat en danse ou l’équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, arts visuels, musique) ou champ d’études (histoire de l’art, communication, kinanthropologie, enseignement) obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n’est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d’une formation en danse et d’une expérience en danse.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l’équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d’admission et d’évaluation.
Un candidat peut aussi être admis sur la base de l’expérience. Il doit alors démontrer qu’il possède les connaissances requises de même qu’une formation et une expérience professionnelle en danse.
Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la proposition est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
L'évaluation des candidats porte principalement sur le dossier académique et trois lettres de recommandation. Elle tient compte également de l'expérience dans le champ de la concentration choisie et de l'intention de mémoire ou de création soumis.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle en danse;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention de recherche ou de création du candidat.

**Documents requis**
Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:
- Pour l'orientation création:
  Un curriculum vitae décrivant la formation, l'expérience pertinente et les réalisations du candidat (3 pages au plus). Pour l'admission sur la base de l'expérience pertinente ou sur celle des études universitaires dans une autre discipline, un enregistrement vidéo de la réalisation jugée la plus importante.
  Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de création ou d'interprétation du candidat.
- Pour l'orientation éducation ou autre champ d'étude:
  Un curriculum vitae montrant une expérience pertinente en danse;
  Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de recherche du candidat.

**Remarque:**
Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en danse. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Liste des activités**
(sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**les trois cours suivants (neuf crédits):**
- DAN7000 Fondements esthétiques de la danse
- DAN7100 Théorie et observation du mouvement
- DAN8001 Séminaire d'initiation à la recherche

**quatre cours parmi les suivants (douze crédits):**
- DAN7211 Atelier-création 1
- DAN7311 Théories de danse éducative
- DAN7314 Pratiques réflexives en danse
- DAN7400 Perspectives historiques en danse
- DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique
- DAN750X Séminaire ou atelier thématique
ou tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l'approbation de la direction du programme).

**Remarque:**
Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**la création ou le mémoire (vingt-quatre crédits répartis comme suit):**
- DAN8005 Séminaire d'intégration
- DAN8010 Création ou mémoire (21 cr.)

**Entraînement pratique:**
L'étudiant qui désire profiter d'un entraînement technique tout au long de son programme pourra s'inscrire à l'un des cours techniques offerts par le département dans la mesure des places disponibles et selon le niveau technique du candidat.
Toutefois, les crédits accumulés dans ces cours ne seront pas comptabilisés dans la scolarité de maîtrise.

**Passerelles avec les DESS:**
L'étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 Séminaire d'initiation à la recherche, DAN8005 Séminaire d'intégration et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 Fondements esthétiques de la danse et DAN7100 Théorie et observation du mouvement dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.
Par ailleurs, l'étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s'orienter vers l'un ou l'autre des diplômes d'études supérieures spécialisées se verra reconnaitre les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

**Champs de recherche**
- Création et interprétation chorégraphique contemporaine
- Pratique pédagogique en danse
- Histoire et analyse critique de la danse
- Analyse et observation du mouvement dansé

**Frais**
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

**Maitrise en études des arts 3456**

**Grade**
Maître ès arts, M.A.

**Crédits**
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**
Le programme de maîtrise en études des arts a pour but de développer les études sur les arts visuels et l'architecture aux niveaux national et international pour les arts anciens autant que contemporains. Ce programme possède une double vocation: d'une part, offrir une formation spécialisée en histoire de l'art et, d'autre part, offrir une ouverture aux études multidisciplinaires dans le domaine des arts. Il se caractérise par ses objectifs de formation de chercheurs et d'intervenants dans le milieu artistique, culturel et institutionnel.

** Conditions d'admission**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire de l'art, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne satisfaisant pas à ces exigences pourra être admis après étude de son dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation de la maîtrise qui lui déterminera un programme pour compléter sa formation. Ce programme de propédeutique comportera au plus trente (30) crédits d'activités préparatoires à compléter dans un délai maximal de deux (2) ans. Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais et doit présenter avec sa demande d'admission un document faisant état de ses orientations de recherche.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté.
30 + 20 au maximum en propédeutique.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique (1/3 des points), des lettres de recommandation (1/3) et de l'expérience professionnelle pertinente (3 ans d'expérience professionnelle dans le domaine des arts (1/3)).
- Dans le cas d'un candidat sans expérience professionnelle pertinente (3 ans dans le domaine des arts), le dossier académique est évalué sur 6, les lettres de recommandation sur 2 et le document explicatif sur son projet de recherche sur 2, pour un total de 10 points.
- Pour le candidat sans dossier académique, l'expérience compte pour 6 points, les lettres de recommandation pour 2 points et la demande «motivée» de l'étudiant (i.e. un dossier explicatif sur les motivations et les
Études de cycles supérieurs

compétences dont il se réclame pour faire des études dans le programme et un projet de recherche) pour 2 points.

Une propédeutique de six à dix cours (18 à 30 crédits) sera exigée du candidat détenteur d’un baccalauréat autre qu’en histoire de l’art. Ce nombre peut varier si le candidat a déjà suivi des cours en histoire de l’art.

Régime d’études et durée des études

Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

quatre cours optionnels parmi les suivants (douze crédits):

- HAR7101 Théories historiques et arts visuels
- HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels
- HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels
- HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels
- HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts
- HAR8101 Les théories de la réception des œuvres d’art
- HAR8102 Rapports entre l’art et les théories scientifiques
- HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation
- HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts
- HAR8105 L’art et les théories psychanalytiques
- HAR8106 La notion d’« objet » (artistique, artisanal, industriel)
- HAR8107 La notion de patrimoine
- HAR8108 Arts, classification, genres et nomination
- HAR8501 Théories, fonctions et significations de l’architecture (études de cas)
- HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas)
- HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas)
- HAR8504 Les lieux de l’art (études de cas)
- HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas)

Selon sa formation et ses besoins au niveau académique, l’étudiant peut suivre un de ses cours à l’extérieur du département, soit au niveau du premier ou du deuxième cycle. De manière générale, l’étudiant doit faire la preuve que ce cours lui apporte une information nécessaire à la production de son mémoire; ce choix doit être approuvé par la directrice du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

les deux ateliers de recherche suivants (six crédits):

- HAR8600 Atelier de recherche I
- HAR8601 Atelier de recherche II

Mémoire (vingt-sept crédits)

L’étudiant est tenu de présenter un mémoire qui pourra prendre l’une ou l’autre des formes suivantes:

1) un mémoire de recherche; un essai de cent pages environ, sur un thème ou une problématique donnée, susceptible d’une éventuelle publication;

2) un mémoire de production; un rapport de recherche et d’expérimentation portant sur une production ou une manifestation artistique conçue, élaborée et réalisée par l’étudiant dans le cadre de ses études de maîtrise.

Champs de recherche

- Études muséologiques (arts visuels)
- Histoire des arts visuels
- Ésthetique des arts visuels
- Sociologie des arts visuels
- Muséologie.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en muséologie 3420

Ce programme pluridisciplinaire est administré conjointement avec l’Université de Montréal. À l’Université du Québec à Montréal, ce programme est offert conjointement par les départements d’histoire de l’art, des communications et des sciences de l’éducation.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de maîtrise (sans mémoire) comporte quarante-cinq crédits, dont vingt-quatre crédits de cours théoriques et vingt et un crédits de cours pratiques.

Objectifs

La maîtrise en muséologie a pour but la formation théorique et pratique des intervenants dans le champ muséal. Au plan théorique, ce programme vise à former l’étudiant à la recherche, à la critique et à la mise en opération des concepts de base de la muséologie.

Au plan de la formation pratique, ce programme vise à l’initier concrètement aux diverses composantes du travail muséal, par des stages et des travaux pratiques dans différentes institutions muséales et autres lieux d’exposition et de diffusion.

Dans le but d’offrir aux étudiants une formation qui soit à la fois complète et équilibrée, le programme propose un enseignement articulé autour de cours théoriques et de stages, d’une part, et couvre, par le biais de ses cours obligatoires, l’histoire et les grandes fonctions muséales, d’autre part.

Ce programme permet aux étudiants de poursuivre leur formation reliée aux activités muséologiques; à titre d’exemple, on peut mentionner l’anthropologie, l’archéologie, l’architecture et l’environnement, l’histoire, l’histoire de l’art, l’histoire et la philosophie des sciences et techniques, les sciences naturelles.

Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l’allemand.

Capacité d’accueil

Le programme est contingenté: 10 équivalence temps plein. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection

Un comité conjoint (Université de Montréal/Université du Québec à Montréal) sélectionnera les candidats à l’admission et pourra les convoquer à une entrevue.

L’évaluation des dossiers des candidats repose sur une pondération qui accorde 40% des points au dossier académique, 20% des points aux expériences pertinentes, 20% des points au plan de carrière et 20% des points aux lettres de recommandation.

Documents requis:

En plus du formulaire d’admission, le candidat doit ajouter:

- une brève description de son expérience, de ses réalisations ou publications dans le domaine de la muséologie ou dans des domaines connexes (maximum trois pages);
- un texte expliquant comment des études en muséologie s’inscrivent dans son plan de carrière (maximum deux pages);
- deux lettres de recommandation confidentielles de professeurs ou d’employeurs.

Régime d’études et durée des études

Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants (douze crédits):
du programme est rangé dans la classe A.
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce

• Muséologie de l’art contemporain
• Muséologie et nouvelles technologies
• Nouvelles muséologies
• Savoir, culture et médiation
• Musées, éducation
• Le patrimoine: conservation, interprétation, diffusion
• Histoire et fonctions des musées
• Collections et conservation
• Organisation et gestion des musées
• Exposition, interprétation et diffusion

trois cours parmi les suivants (neuf crédits):
du programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à

| MSL6500 | Musées et techniques de communication |
| MSL6502 | Interprétation des objets muséaux |
| MSL6503 | Ethnomuséologie |
| MSL6504 | Les nouvelles muséologies |
| MSL6505 | Techniques de conservation |
| MSL6506 | Muséologie des sciences et des techniques |
| MSL6507 | Le musée et l’éducation des adultes |
| MSL6508 | Interprétation et lieux historiques |
| MSL6509 | Muséologie et histoire de l’art |
| MSL6510 | L’art contemporain et le musée |
| MSL6511 | Aménagement des espaces muséaux |
| MSL6512 | Musées régionaux et tourisme culturel |
| MSL6514 | Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel |
| MSL6515 | Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur |
| MSL6516 | Le musée et les pratiques du discours historique |
| MSL6517 | Inventaires et traitement des données |
| MSL6520 | Les programmes scolaires et les musées |
| MSL6521 | Muséologie et archéologie |
| MSL6522 | Séminaire thématique |

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix
dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à

un cours disciplinaire (trois crédits)
Ce cours permet à l’étudiant de suivre un cours disciplinaire de second cycle
dans la suite de sa formation du niveau de baccalauréat, ou exceptionnel-
ment (avec l’accord du directeur du programme) un cours disciplinaire de
premier cycle dans un autre champ d’étude connexe.

les activités pratiques suivantes (vingt et un crédits):

| MSL6600 | Stages et rapport de stage (9 cr.) |
| MSL6700 | Travaux dirigés (9 cr.) |
| MSL6800 | Séminaire de synthèse |

Champs de recherche
• Histoire des musées
• Histoire et théories des expositions
• Le patrimoine: conservation, interprétation, diffusion
• Musées, éducation
• Savoir, culture et médiation
• Nouvelles muséologies
• Muséologie et nouvelles technologies
• Muséologie de l’art contemporain.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Maîtrise en théâtre 3068

Grade
Maître ès arts, M.A.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le programme de maîtrise en théâtre s’adresse particulièrement aux
personnes qui ont déjà une expérience de travail en théâtre, que ce soit
comme praticiens, pédagogues ou théoriciens.
Il vise à favoriser le développement de la dialectique pratique/théorie:
1) par l’expérimentation d’une pratique de création en jeu, en scénographe,
en écriture dramatique et en écriture scénique, etc.;
2) par la compréhension critique de la pratique théâtrale.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en art
dramatique/théâtre ou en enseignement de l’art dramatique, obtenu avec
une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent (ex. 75%).
Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais
supérieure à 2,8 sur 4,3 (ex. 65%) sera étudié par le sous-comité d’admis-
sion et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire
l’objet d’une recommandation d’admission;
or
Pour les candidats qui n’ont pas un baccalauréat ou l’équivalent, posséder
les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience
pertinente.

Tous les candidats doivent faire valoir une expérience pertinente en théâtre
deviennent présenter un avant-projet de mémoire théorique ou de mémoire-
création, ainsi que trois lettres de recommandation.

Tous les candidats peuvent se voir imposer des cours d’appoint ou un
programme de propédéutique.

Le candidat doit posséder une maîtrise confirmée de la langue française,
orale et écrite.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation:
- du dossier académique et des lettres de recommandation: 40%;
- de l’expérience dans le champ de la concentration choisie: 25%;
- de l’avant-projet de recherche: 25%;
- Le seuil d’admissibilité est fixé à 70%.

Tous les candidats devront démontrer leur capacité de rédaction en français.
Pour ce faire, ils seront convoqués à une rencontre au cours de laquelle ils
seront invités à rédiger un texte de 2 à 3 pages.

Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation peut être
exigée dans les cas suivants:
- lorsque le candidat ne détient pas une scolarité de premier cycle en art
- lorsque le département ne peut fournir un encadrement corresponsant au

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix
dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à
chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont
réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une
session, voire d’une année à l’autre.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité (21 crédits):

| ETH7000 | Séminaire de lecture |
| ETH7100 | Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale |
| ETH717X | Séminaire thématique I |
| ETH727X | Séminaire thématique II |
| ETH730X | Atelier-création I |
| ETH731X | Atelier-création II |
| ETH7500 | Séminaire de recherche et de création expérimentale |

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix
dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à
chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont
réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une
session, voire d’une année à l’autre.

Études de cycles supérieurs
Mémoire de recherche ou création (24 crédits):
vingt-quatre crédits répartis comme suit:
l’une des deux activités suivantes (3 crédits):

ETH7600 Laboratoire d’expérimentation
ou
ETH7700 Activité de recherche

Mémoire ou mémoire-creation (21 crédits):
La création consiste ou bien en l’écriture d’un texte de fiction pour la scène, ou bien en l’élaboration d’un spectacle ou d’un fragment de spectacle de type expérimental.
Dans les deux cas, la création est accompagnée d’une communication (un texte d’environ trente pages) permettant de situer la démarche de l’étudiant.
La création doit se démarquer de la production artistique courante par son côté expérimental: les hypothèses à vérifier sont clairement identifiées, bien délimitées et analysées en profondeur. Le projet, dans son envergure, doit cependant demeurer dans les bornes d’une maîtrise. Le comité du programme et le sous-comité ont la responsabilité d’établir les balises matérielles des créations. Pour ce faire, ils reçoivent les demandes décou- lant de leur mise en œuvre et voient à ce que les règles de procédures internes qu’ils ont établies soient respectées.
Le mémoire consiste en la rédaction d’un texte théorique d’une centaine de pages faisant état de la recherche personnelle de l’étudiant et constituant un apport original à la théorie de l’art dramatique.

Champs de recherche
• Théories et pratique du jeu
• Mise en scène
• Scénographie
• Théâtre pour l’enfance et la jeunesse
• Histoire et analyse du théâtre
• Écriture dramatique
• Pédagogie de l’art dramatique
• Théâtre des marionnettes.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Diplôme d’études supérieures spécialisées en analyse expressive du mouvement

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
L’objectif général du programme est de permettre à l’étudiant d’approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances reliées à l’analyse expressive du mouvement, de développer une pratique réflexive de leur intégration à leur pratique professionnelle et vie propre.
Les objectifs spécifiques du programme sont les suivants : permettre à l’étudiant d’approfondir les concepts liés au corps, et à l’analyse du mouve- ment sous les angles de la forme, des qualités dynamiques et de l’espace; permettre à l’étudiant de renouveler sa pratique professionnelle en intégrant les compétences et connaissances acquises, à sa pratique professionnelle; permettre à l’étudiant de s’initier à la recherche appliquée à travers l’élabo- ration d’un projet individuel.

Conditions d’admission
La personne candidate doit être titulaire d’un baccalauréat en danse ou l’équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artisti- tique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d’étude (histoire de l’art, communication, kinanthropologie, enseignement, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n’est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d’une formation ou d’une expérience en danse, ou faire la preuve d’une expé- rience et d’une maîtrise du mouvement par le biais du théâtre, du sport, des arts martiaux, de la pratique somatique.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalau- ræat ou l’équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent, peut exception- nellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d’admission et d’évaluation. Un candidat sans baccalauréat peut être admis sur la base de l’expérience. Il doit alors démontrer qu’il possède les connaissances requises de même qu’une formation et une expérience professionnelle en danse, en théâtre, en sport, en arts martiaux ou en pratiques somatiques. Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connais- sances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d’appoint ou d’une propédeutique. Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d’accueil
Ce programme est offert dans la mesure où un nombre de 12 étudiants y sont inscrits.
Le programme n’est pas contingenté. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
L’évaluation des candidats porte sur le dossier académique, l’expérience professionnelle et les motivations du candidat.
Une entrevue avec le Sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée entre autres :
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle;
- lorsqu’il n’est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l’intention du candidat.

Documents requis
Les documents suivants doivent être joints à la demande d’admission : un curriculum vitae décrivant la formation, l’expérience pertinente et les réalisations du candidat (3 pages au plus) ainsi qu’une lettre de motivation.

Remarque :
Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d’admission au programme de DESS en analyse expressive du mouvement. Il va de soi qu’une demande d’admission doit être dûment remplie et achemi- née au Service de l’admission du Registrariat de l’UQAM.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
Le programme comprend un total de trente crédits répartis comme suit: cinq cours obligatoires (18 crédits), trois cours au choix (neuf crédits) et d’un projet d’intégration (trois crédits). Les activités sont distribuées de la façon suivante:

Bloc 1: Cinq cours obligatoires (18 crédits)
DAN7100 Théorie et observation du mouvement
DAN7610 Fondements du mouvement selon les principes de Bartenieff
DAN7621 Atelier I: l’effort et la forme (4 cr.)
DAN7622 Atelier II: l’espace (4 cr.)
DAN7623 Atelier III: l’observation et la notation du mouvement (4 cr.)

Bloc 2: Trois cours au choix (9 crédits)
DAN7624 Atelier IV: le corps
ou un des trois cours «Éducation somatique» du DESS en éducation somatique
et
deux cours portant respectivement sur le champ théorique ou pédagogique de la danse appartenant à la maîtrise ou au DESS en danse;
ou
deux cours appartenant au bloc obligatoire du DESS en éducation somatique.

Bloc 3: Projet d’intégration (3 crédits)
DAN7970 Projet d’intégration

Remarques :
- Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être établies sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d’une année à l’autre. De plus, ce programme n’admet des étudiants qu’au deux ans.
- Avant de s’inscrire au projet d’intégration, l’étudiant doit avoir réussi les cinq cours obligatoires du programme.
Passerelles avec les DESS: 
L’étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 Séminaire d’initiation à la recherche, DAN8005 Séminaire d’intégration et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 Fondements esthétiques de la danse et DAN7100 Théorie et observation du mouvement dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS. 
Par ailleurs, l’étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s’orienter vers l’un ou l’autre des diplômes d’études supérieures spécialisées se verra reconnaître les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

Frais 
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures spécialisées en connaissance et sauvegarde de l’architecture moderne

Crédits 
Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs 
Le programme s’adresse aux professionnels œuvrant dans les domaines du design, de l’immobilier et du patrimoine ainsi qu’aux diplômés en design (architecture, design de l’environnement, design d’intérieur, design urbain, urbanisme), en génie de la construction et en histoire de l’art. Il vise au développement des savoirs théoriques et historiques et des compétences techniques nécessaires à la documentation et à l’évaluation patrimoniale de l’architecture moderne ainsi qu’au développement de stratégies d’intervention et à l’élaboration de projet de design en vue de préserver, restaurer, modifier et mettre en valeur les constructions et les ensembles bâtis modernes.

Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l’étudiant:
- d’acquérir les connaissances de base en matière d’architecture moderne,
- de prendre connaissance des principaux théoriciens de la conservation dans leur rapport aux théories de l’architecture,
- de prendre connaissance des institutions et des groupes qui œuvrent à la documentation, à la protection et à la sauvegarde de l’architecture moderne, au Québec et ailleurs,
- de prendre connaissance des principales stratégies qui, ici et ailleurs, ont été développées en vue de mettre en valeur le patrimoine architectural moderne,
- de se familiariser avec les techniques d’entretien et de réfection des matériaux, des composants et des systèmes de construction modernes,
- de développer ses compétences en matière d’analyse architecturale des intérieurs, des édifices et des ensembles bâtis modernes,
- de développer ses compétences en matière d’évaluation patrimoniale des intérieurs, des édifices et des ensembles bâtis modernes,
- d’élaborer des projets de restauration, de réhabilitation et de reconversion s’il a déjà des compétences en design architectural, design d’intérieur et/ou urbain,
- d’approfondir la réflexion critique sur une question relative au patrimoine architectural moderne.

Conditions d’admission 
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier, une décision qui doit être entérinée par le doyen.

Dans certains cas, l’avis d’admission pourra être accompagné d’un programme de lectures conseillées afin d’assurer un ajustement des connaissances de l’étudiant.

Capacité d’accueil 
Le programme n’est pas contingenté. Les activités du programme débutent seulement si le nombre de douze (12) étudiants (équivalent temps plein) est atteint.

Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection 
Évaluation par le Comité de programme du dossier académique et/ou professionnel des candidats qui comprendra un lettre de motivation de deux pages maximum.

Régime d’études et durée des études 
Temps complet: 3 sessions (1 an)
Temps partiel: 6 sessions (2 ans)

Afin de favoriser la fréquentation d’étudiants vivant à l’extérieur de la région montréalaise, l’horaire des cours pourra être aménagé et, à moyen terme, les nouvelles technologies seront mises en oeuvre afin de dispenser une partie de l’enseignement à distance.

Liste des activités 
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Neuf activités obligatoires (27 crédits):
- DES7101 Architecture et construction modernes
- DES7102 Théories de la conservation et de l’architecture moderne
- DES7103 Stratégies de sauvegarde
- DES7201 Projets et figures de l’architecture moderne
- DES7202 Séminaire méthodologique
- DES7203 Techniques de conservation
- DES7001 Travail dirigé
- DES7002 Rapport d’études (6 cr.)
- DES7301 Études de cas in situ

Une activité optionnelle choisie parmi les suivantes (3 crédits):
- HAR1025 Sources et caractéristiques de l’art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles
- HAR8102 Rapports entre l’art et les théories scientifiques
- HAR8106 La notion d’«objet» (artistique, artisanal, industriel)
- HAR8501 Théories, fonctions et significations de l’architecture (études de cas)
- HAR8107 La notion de patrimoine
- HIS4017 L’historien et les ressources documentaires des archives et des musées

En ce qui a trait à l’activité optionnelle hors programme, l’étudiant habitant à l’extérieur de la région montréalaise pourra suivre un enseignement équivalent dans l’université locale.

Frais 
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures spécialisées en danse

Ce programme est offert dans la mesure où un nombre minimal de 12 étudiants y sont inscrits.

Crédits 
Ce programme comporte trente crédits.
Études de cycles supérieurs

Objectifs
L’objectif général de ce programme est de permettre à l’étudiant d’approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelle et des connaissances qui soutiennent la chorégraphie ou l’enseignement de la danse, de développer une pratique réflexive de sa profession, et ainsi être en mesure de la renouveler.

Selon la pratique professionnelle du candidat, les objectifs spécifiques du programme sont les suivants : permettre l’approfondissement des concepts liés à la création chorégraphique et à son analyse ; permettre le développement de la capacité de discourir sur ses compositions chorégraphiques présentes ; celles-ci au milieu des arts et de la danse contemporaine ; permettre l’approfondissement des concepts liés à la didactique de la danse et à l’intervention éducative.

Permettre le renouvellement de la pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine.

Conditions d’admission
La personne candidate doit être titulaire d’un baccalauréat en danse ou l’équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent ; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d’étude (histoire de l’art, communication, kinanthropologie, enseignement, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n’est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d’une formation et d’une expérience en danse.

Le candidat a un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l’équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d’admission et d’évaluation.

Un candidat sans baccalauréat peut être admis sur la base de l’expérience. Il doit alors démontrer qu’il possède les connaissances requises de même qu’une formation et une expérience professionnelle en danse. Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d’appui ou d’une propédéutique.

Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
L’évaluation des candidats porte principalement sur le dossier académique et trois lettres de recommandation. Elle tient compte également de l’expérience dans le champ de la concentration choisie et de la motivation du candidat.

Une entrevue avec le Sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée entre autres :
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle en danse ;
- lorsqu’il n’est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l’intention du candidat.

Document requis
Les documents suivants doivent être joints à la demande d’admission :

Pour l’orientation création :
- Un curriculum vitae décrivant la formation, l’expérience pertinente, les réalisations du candidat (3 pages au plus) et une lettre de motivation. Pour l’admission sur la base de l’expérience pertinente ou sur celle des études universitaires dans une autre discipline, un enregistrement vidéo de la réalisation jugée la plus importante.

Pour l’orientation éducation :
- Un curriculum vitae montrant une expérience pertinente en danse et une lettre de motivation.

Remarque : Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d’admission au programme de DESS en danse. Il va de soi qu’une demande d’admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l’admission du Registrariat de l’UQAM.

Régime d’études et durée des études
Temps complet : 5 sessions.

Temps partiel : 10 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Le programme comprend un total de trente crédits répartis comme suit :
- quatre cours obligatoires (12 crédits), quatre cours au choix (12 crédits) et d’un projet de composition chorégraphique et d’intervention pédagogique (six crédits).

Les activités sont distribuées de la façon suivante :

Bloc 1 : Quatre cours obligatoires (12 crédits)
DAN7400 Perspectives historiques en danse
DAN7000 Fondements esthétiques de la danse

Bloc 2 : Quatre cours au choix (12 crédits)
Ces quatre cours sont choisis en relation au projet final de l’étudiant. Dans le cas où le projet prend la forme d’une composition chorégraphique, l’étudiant doit prendre les cours :
- DAN7211 Atelier-creation 1
- DAN7212 Atelier-creation 2 (DAN7211)

deux cours choisis parmi les suivants :
- DAN7311 Théories de danse éducative
- DAN7314 Pratiques réflexives en danse

ou parmi tout autre cours appartenant à un programme d’études supérieures en art, à la maîtrise en danse, ou aux DESS en analyse expressive ou en éducation somatique.

Dans la cas où le projet prend la forme d’une intervention pédagogique, l’étudiant doit prendre les cours :
- DAN7311 Théories de danse éducative
- DAN7314 Pratiques réflexives en danse

deux autres cours choisis parmi les suivants :
- DAN7211 Atelier-creation 1
- DAN7212 Atelier-creation 2 (DAN7211)

ou parmi tout autre cours appartenant à un programme d’études supérieures en art, à la maîtrise en danse, ou aux DESS en analyse expressive ou en éducation somatique, ou encore tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l’approbation de la direction de programme).

Bloc 3 : Projet final (6 crédits)
DAN7900 Projet de composition chorégraphique (6 cr.)
DAN7950 Projet d’intervention pédagogique (6 cr.)

Avant de se inscrire au projet final, l’étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme, dont DAN7212 Atelier de création 2 pour le projet de composition chorégraphique, et DAN7314 Pratiques réflexives en danse et DAN7311 Théories de danse éducative pour le projet d’intervention pédagogique.

Remarque : Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d’une année à l’autre.

Passerelles avec les DESS :
L’étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours DAN8001 Séminaire d’initiation à la recherche DAN8005 Séminaire d’intégration et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 Fondements esthétiques de la danse et DAN7100 Théorie et observation du mouvement dans le cadre de sa scolarité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.

Par ailleurs, l’étudiant à la maîtrise qui, en cours de route, désire s’orienter vers l’un ou l’autre des diplômes d’études supérieures spécialisées se verra reconnaître les cours de la maîtrise qui alimentent ce programme.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures 3566 spécialisées en design d’équipements de transport

Note : Ce programme sera offert à compter du trimestre d’automne 2003

Crédits
Le programme comporte 30 crédits.

Objectifs
Objectif général de la formation : Le DESS vise à former des diplômés universitaires (ayant une formation antérieure pertinente) à la conception...
Faculté des arts

Études de cycles supérieurs

D’équipements de transports et d’objets ou système d’objets favorisant la mobilité des individus et des marchandises. En matière de design d’équipements de transport, le DESS se préoccupe de la sécurité des usagers en transport, la santé et la sécurité des travailleurs oeuvrant dans l’industrie de fabrication d’équipements de transport, la conception d’équipements diminuant les risques pour l’environnement et préconise une approche de conception sensible aux besoins des utilisateurs et à l’efficience du processus de conception. Les futurs designers devront être capables de planifier et gérer des projets complexes en R&D au sein d’équipes multidisciplinaires formées de différents co-concepteurs (ingénieurs, ergonomes, fabricants, gestionnaires, responsables marketing, utilisateurs, etc.). Les futurs designers pourront ouvrir dans l’industrie de la fabrication d’équipements de transport ou dans les secteurs connexes (entretien, services de transport, consultation, etc.).

Objectifs spécifiques: Le DESS vise plus spécifiquement le développement de compétences pouvant mener à la conduite de projets d’équipements et de véhicules de transport (histoire des innovations en transport et mobilité, design centré sur les utilisateurs, composants humains, impacts environnementaux, processus de R&D). A travers l’apprentissage de ces compétences, l’étudiant pourra développer une réflexion critique sur les enjeux sociaux du transport et de la mobilité, tant sur le plan individuel que collectif.

Conditions d’admission

Tout candidat au programme d’étude doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline ou un champ d’études relatif à la conception de produit ou à la participation à des groupes de recherche et de développement. Ce diplôme doit avoir été obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Cependant, le candidat qui a obtenu son baccalauréat ou l’équivalent avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier, décision prise par le Sous-comité d’admission du programme et qui doit être entérinée par le doyen.

Dans certains cas, l’avis d’admission pourra être accompagné d’un programme de lectures conseillées ou encore de la réalisation avec succès de cours d’appoint préalablement sélectionnés afin d’assurer un ajustement des connaissances de l’étudiant.

Parmi les exigences d’admission, l’étudiant doit maîtriser le dessin, savoir abstraire des concepts et être familier avec l’utilisation de machines outils pour fabriquer des prototypes et, surtout, avoir l’esprit inventif.

Capacité d’accueil

Le programme est contingenté à 20 étudiants. Les activités de la première année d’enseignement débutteront seulement si un nombre de 12 étudiants est atteint.

Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection

Évaluation, par le comité de programme, du dossier académique et/ou professionnel du candidat, qui comprendra une entrevue avec présentation des motivations et des principales réalisations de celui-ci.

Régime d’études et durée des études

Temps complet: 3 sessions

Temps partiel: 6 sessions.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les six cours obligatoires suivants (24 crédits):

DES7110 Méthodologie de design d’équipements et véhicules de transport

DES7250 Composants humains, anthropométrie et activités des utilisateurs

DES7542 Séminaires thématiques I

DES7560 Outils de conception des projets en transport

DES7570 Projet de design-stage (9 cr.)

Deux cours au choix parmi les suivants (6 crédits):

DES7530 Normes et sécurité dans les transports

DES7535 Design d’interface et d’affichage

DES7561X Séminaires thématiques II

DES7565 Développement formel

DES7575 Stage à l’étranger

DES7024 Design, sémiotique et interdisciplinarité

BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication

MGP7111 La conception de projet et son contexte

MGP7112 Conception de projet

KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain

OU tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l’approbation de la direction du programme).

Note: le cours DES756X Séminaires thématiques II est obligatoire pour les étudiants qui participent à des échanges avec les autres universités affiliées.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures spécialisées en design d’événements

Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs

Ce programme vise le développement des savoirs théoriques et historiques et des compétences techniques nécessaires à la mise en espace d’événements culturels; c’est-à-dire à l’identification d’une problématique, au développement d’un concept, à la mise en forme et à la production d’un projet en design d’événement en vue de répondre adéquatement et avec créativité aux besoins exprimés par l’industrie culturelle.

Les trois types d’apprentissage sur lesquels est fondé le programme sont les suivants:

Apprentissage théorique: théorie des signes et esthétique dans une perspective pragmatique;

Apprentissage historique: histoire du design et des pratiques interdisciplinaires en art

Apprentissage technique: nouveaux usages des technologies, usages des nouvelles technologies

Les objectifs spécifiques sont:

- de permettre à l’étudiant d’acquérir des connaissances de l’histoire du design d’exposition, d’installation, de l’architecture scénique, du design pour spectacle au vingtième siècle; des principaux mouvements et pratiques interdisciplinaires;

- de développer des outils d’analyse et d’évaluation par des études de cas exemplaires montrant les différents types de projet en design d’événements: design d’exposition, installation, pavillon, design pour spectacle;

- de développer une méthodologie de création réflexive où les différentes étapes du travail sont mises à l’épreuve du jugement esthétique et éthique (le jugement de l’étudiant envers son propre projet, celui de ses pairs, de ses professeurs et d’experts du milieu de la production culturelle);

- de développer ses compétences techniques tant au niveau de l’élaboration du concept que de la réalisation du projet (écrit, graphique, en maquette, informatique), et de la production d’un devis technique permettant la réalisation ultérieure du projet.

Conditions d’admission

L’étudiant doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, dans une discipline ou un champ d’études relatif à la création en design, comme le design de l’environnement, le design graphique, le design industriel, le design d’intérieur, l’architecture, les arts visuels, l’art dramatique, les arts interdisciplinaires ou dans une discipline connexe en lien avec le programme, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 (ou l’équivalent), ou posséder les connaissances et avoir une expérience jugée pertinente.

Cependant, le candidat qui a obtenu son baccalauréat ou l’équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier, par une décision prise par le Sous-comité d’admission du programme, qui doit être entérinée par le doyen.

Crédits

Ce programme comporte 30 crédits.

Tableau des crédits

| Diplôme d’études supérieures spécialisées en design d’événements | 3997 |
Études de cycles supérieurs

Capacité d’accueil
Le programme reçoit jusqu’à 12 étudiants par année. Les activités du programme débutent seulement si le nombre de 12 étudiants est atteint. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par le Comité de programme, du dossier académique et/ou professionnel des candidats qui comprendra une lettre de 500 mots exprimant les intentions et la nature du projet envisagé.

Régime d’étude et durée des études
Temps complet: 3 sessions: une année; Temps partiel: 6 sessions: 2 années.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les deux cours suivants (6 crédits):
- DES7011 Approches contemporaines en design
- DES7021 Méthodologie du projet en design

Trois cours parmi les suivants (9 crédits)*:
- DES7014 La notion d’événement dans les cas de projets de design
- DES7016 Design, contexte spatial et parcours d’usage - études de cas
- DES7024 Design, sémiotique et interdisciplinarité
- DES7025 Design et intégration multimédia
ect
- AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
- AVM804X Art, médias, technologie et culture
- AVM805X Espace social et politique de l’art
- MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion
- MSL6504 Les nouvelles muséologies
- SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie

Les deux séminaires de recherche suivants (6 crédits):
- DES7013 Travail de synthèse dirigé I
- DES7023 Travail de synthèse dirigé II

Les trois activités de création suivantes (9 crédits):
- DES7012 Réalisation du projet - phase I
- DES7022 Réalisation du projet - phase II
- DES7032 Réalisation du projet - phase III (stage)
* Ou tout autre cours choisi avec l’approbation du sous-comité de programme.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures spécialisées en éducation somatique

3273

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
L’objectif général du programme est de permettre à l’étudiant d’approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances liées aux problématiques actuelles dans les divers milieux d’éducation somatique, de développer une pratique réflexive de sa profession, et ainsi être en mesure de la renouveler.

Les objectifs spécifiques sont de permettre à l’étudiant d’approfondir les concepts liés à l’éducation somatique, et les divers types d’intervention professionnelle qu’elle sous-tend; de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de s’initier à la recherche appliquée à travers l’élaboration d’un projet individuel.

Conditions d’admission
La personne candidate doit être titulaire d’un baccalauréat en danse ou l’équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d’étude (histoire de l’art, communication, kinanthropologie, enseignement, etc.) obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Dans tous les cas, le candidat doit aussi faire la preuve d’une formation et d’une expérience en pratique somatique.

Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l’équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l’équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d’admission et d’évaluation.

Un candidat sans baccalauréat peut être admis sur la base de l’expérience. Il doit alors démontrer qu’il possède les connaissances requises de même qu’une formation et une expérience professionnelle en pratique somatique. Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d’appoint ou d’une propédeutique.

Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d’accueil
Ce programme est offert dans la mesure où un nombre minimal de 12 étudiants y sont inscrits.

Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
L’évaluation des candidats porte sur la dossier académique, la formation et l’expérience professionnelle en éducation somatique et la motivation du candidat.

Une entrevue avec le Sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsqu’il n’est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l’intention du candidat.

Documents requis
Les documents suivants doivent être joints à la demande d’admission:
- un curriculum vitae précisant l’expérience professionnelle en éducation somatique et la motivation du candidat.
- le titre et la durée des formations en éducation somatique (preuve à l’appui)
- les expériences de travail en pratique somatique
- une lettre de motivation.

Remarque:
Les documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d’admission au programme de DESS en éducation somatique. Il va de soi qu’une demande d’admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l’admission du Registrariat de l’UQAM.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Le programme comprend un total de trente crédits répartis comme suit: huit cours obligatoires (vingt-quatre crédits), un cours au choix et un projet d’intégration des approches somatiques à la pratique (trois crédits). Les activités sont distribuées de la façon suivante:

Bloc 1: Huit cours obligatoires (24 crédits)
- DAN7000 Fondements esthétiques de la danse
- DAN7100 Théorie et observation du mouvement
- DAN7810 Fondements théoriques de l’éducation somatique
- DAN7820 Fonctionnement sensori-moteur et éducation somatique
- DAN7830 Perspectives de l’éducation somatique sur le développement moteur
- DAN784X Éducation somatique 1
- DAN785X Éducation somatique 2
- DAN786X Éducation somatique 3

Bloc 2: Un cours au choix (3 crédits)
Ce cours peut être choisi parmi n’importe quel cours des programmes d’études supérieures en danse, en relation à l’orientation du projet d’intégration des approches somatiques à la pratique professionnelle de l’étudiant, ou tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l’approbation de la direction de programme de maîtrise).
Passerelles avec les DESS:
L'étudiant ayant complété un DESS, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise, peut le faire en déposant un projet de mémoire et en ajoutant les cours à la recherche. Le candidat doit avoir réussi les deux cours d'intégration et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 d'intégration et les 21 crédits de mémoire, ceci dans la mesure où il aura complété les cours DAN7000 Théorie et observation du mouvement dans le cadre de sa spécialité de DESS. De plus, le sujet du mémoire devra être en lien avec le domaine de spécialisation au DESS.

Remarques: - Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre.
- Avant de s'inscrire au projet d'intégration, l'étudiant doit avoir réussi les huit cours obligatoires du programme.

Frais
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement des arts visuels et médiatiques

3541 crédits

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement des arts visuels et médiatiques vise à développer la pratique professionnelle et la réflexion critique de l'étudiant en tenant compte des problématiques et des enjeux actuels en art et en enseignement artistique. Il vise à approfondir un ensemble de connaissances qui soutiennent une intervention éducative et artistique adaptée au milieu. Il permet de s'initier à la recherche appliquée à travers l'élaboration d'un projet éducatif.

Ce programme favorise à la fois le développement des professionnels en exercice, l'insertion de la relève dans le milieu et le développement de nouvelles perspectives de travail afin d'élargir le champ d'intervention en éducation artistique. Il est axé sur les besoins des personnes en lien direct avec divers milieux éducatifs ou culturels, formels et non formels, et divers ordres d'enseignement.

Conditions d'admission
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent soit en enseignement des arts visuels, en arts visuels, en éducation, obtenu avec une moyenne cumulative de au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent en arts visuels et médiatiques. Le candidat doit témoigner d'une expérience soutenue dans l'enseignement des arts visuels et médiatiques, et manifester un intérêt spécifique pour la réflexion critique de l'étudiant en tenant compte des problématiques et des enjeux actuels.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 13 étudiants. Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation par ordre d'importance:
- de la qualité du projet d'intervention éducative;
- de la pertinence de l'expérience du candidat en fonction du projet d'intervention éducative présenté;
- de la qualité du dossier visuel en regard de son expérience pédagogique en arts visuels et médiatiques;
- des possibilités d'encadrement du projet d'intervention éducative présenté par les directeurs de recherche de l'École des arts visuels et médiatiques;
- des lettres de recommandation;
- de la qualité de lecture des documents visuels présentés.

Documents requis:
- un curriculum vitae décrivant l'expérience pertinente en éducation artistique (arts visuels et médiatiques), les réalisations pédagogiques et artistiques du candidat;
- une intention de projet d'intervention éducative n'excluant pas un paragraphe et accompagnée d'un texte explicatif d'au plus deux pages;
- 20 diapositives montées sur chargeur Kodak ou tout document pertinent à la pratique artistique et à l'expérience pédagogique du candidat.

Régime d'études:
Temps complet: 5 sessions
Temps partiel: 10 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Bloc scolarité: 21 crédits

six crédits de formation à l'intervention éducative:
- les deux activités suivantes (6 crédits):
  AVM7001 Séminaire de projet d'intervention
  AVM7502 Forum d'interventions éducatives

six crédits de formation théorique en éducation parmi les activités suivantes:
- deux activités parmi les suivantes (6 crédits):
  AVM803X Théorie d'enseignement des arts et enjeux actuels
  AVM8501 Enseignement des arts et modèles d’intervention

à la maîtrise en muséologie:

MSL6520 Les programmes scolaires et les musées
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées

À la maîtrise en sciences de l’éducation:

ÉDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
ÉDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
ÉDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie
ÉDU7400 Modèles d’enseignement
ÉDU7432 Éducation aux médias
ÉDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique

À la maîtrise en muséologie:

MSL6507 Le musée et l’éducation des adultes
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées

Frais
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Baccalauréat en art dramatique

7736-7788-7794-7605

Études de premier cycle

Ce programme comprend quatre concentrations:
- jeu (code 7736)
- scénographie (code 7788)
- critique/dramaturgie (code 7794)
- enseignement (code 7605).

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme avec concentrations jeu, scénographie et critique/dramaturgie comporte quatre-vingt-dix crédit. Le programme avec concentration enseignement comporte cent vingt crédits.

Objectifs
Ce programme a pour objectif l’acquisition de connaissances fondamentales, à la fois pratiques et théoriques, en vue d’une formation disciplinaire en art dramatique. Il vise, notamment au cours de l’étape initiale de formation, l’exploration des moyens d’expression propres au langage dramatique ainsi que l’acquisition des connaissances théoriques et des compétences techniques inhérentes au théâtre.

La deuxième étape de formation permet à l’étudiant d’approfondir ses connaissances et de consolider ses acquis sur le plan pratique à l’intérieur de l’une des trois concentrations suivantes: jeu, scénographie, ou critique et dramaturgie. Dans le but de former des «producteurs-artistes» aptes à établir la jonction entre la théorie et la pratique dans un discours artistique et social articulé, diverses techniques sont approfondies: techniques de jeu, exercices vocaux, exercices corporels, exercices avec accessoires, techniques d’organisation, de production et de gestion de spectacle, techniques d’écriture et analyses de textes dramatiques. Ces concentrations visent la synthèse personnelle des éléments de création.

Au cours de l’étape finale, la formation s’oriente vers des activités qui visent à favoriser l’application des connaissances acquises et des habiletés développées dans le programme de formation de l’étudiant; productions, stages et activités de synthèse permettent ainsi d’amorcer la transition vers le milieu professionnel qui, en art, reste largement tributaire de l’initiative et de l’autonomie du diplômé; elles préparent également à la poursuite d’études au niveau du second cycle.

La formation en enseignement en art dramatique a pour objectif de former de futurs enseignants aptes à enseigner l’art dramatique au primaire, au secondaire. Les étudiants y développent la capacité d’intégration des connaissances théoriques et pratiques, les habiletés pédagogiques et les attitudes professionnelles nécessaires aux personnes qui œuvrent dans le domaine de l’éducation et de l’animation théâtrale. Les étudiants acquièrent une formation de base solide dans la discipline et développent leur potentiel créateur par l’exploration des moyens propres au langage dramatique ainsi que par l’acquisition des connaissances théoriques et de compétences techniques inhérentes au théâtre. Ils développent une capacité de réflexion leur permettant d’établir la jonction entre la théorie et la pratique dans un discours artistique, pédagogique et social articulé. Ils apprennent à être pleinement capables de stimuler et de guider chaque élève qui leur est confié dans un processus d’apprentissage, notamment grâce à maîtriser des stratégies d’apprentissage dans un esprit de diversification des approches. Ils y apprennent également à connaître le tissu scolaire (structure scolaire) et les différentes fibres qui le composent (population étudiante). Ils y acquièrent un souci pour la langue et une ouverture à l’égard des autres arts et des nouvelles technologies. Ils y apprennent également à situer leur formation universitaire dans une perspective de formation continue de manière à pouvoir s’ajuster constamment aux réalités changeantes de son milieu professionnel.

Conditions d’admission
Le programme est contingent
Capacité d’accueil: Automne: 90; Hiver: 0

Répartition des places:
Concentration enseignement: Automne: 24; Hiver: 0
Concentration jeu: Automne: 20; Hiver: 0
Concentration scénographie: Automne: 20; Hiver: 0
Concentration critique/dramaturgie: Automne: 26; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir fait du théâtre (jeu, mise en scène, réalisation technique); et/ou avoir enseigné la littérature dramatique ou des formes d’art dramatique (mime, marionnette, expression corporelle, improvisation, etc.).

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d’admission
De plus, tous les candidats doivent posséder des aptitudes à l’expression orale et gestuelle, suffisantes pour l’apprentissage de la pratique théâtrale.

Méthodes et critères de sélection (concentrations jeu, scénographie et critique/dramaturgie)
Sélection - (pour les 3 bases d’admission DEC, Expérience et Études universitaires) : 100% :
- Entrevue (33 1/3%),
- Improvisation écrite, ou spatiale, ou orale et gestuelle (33 1/3%),
- Questionnaire (33 1/3%).

Méthodes et critères de sélection (concentration enseignement)
Sélection - (pour les 3 bases d’admission DEC, Expérience et Études universitaires) : 100% :
- Questionnaire (33 1/3%),
- Entrevue (33 1/3%),
- Improvisation (33 1/3%)

Sélection - Base Études hors Québec: 100%
Pour faire suite à sa demande d’admission, le candidat résidant à l’extérieur du Québec recevra un questionnaire à compléter et devra le retourner accompagné d’une présentation sur cassette vidéo et/ou, selon la concentration choisie, d’un dossier visuel. Cette procédure ne s’applique pas aux candidats de la concentration JEU, qui doivent impérativement se présenter aux auditions, en personne.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Au moment de sa demande d’admission, l’étudiant doit s’orirenter vers l’une des quatre concentrations suivantes:
1) jeu (formation d’acteur)
2) scénographie
3) critique et dramaturgie
4) enseignement
Le passage d’une concentration à l’autre ne peut se faire qu’après une nouvelle demande d’admission et qu’après avoir réussi les tests d’admission.

TRONC COMMUN AUX TROIS CONCENTRATIONS JEU, SCÉNOGRAPHIE ET CRITIQUE/DRAMATURGIE
L’étudiant doit d’abord s’inscrire aux cours du tronc commun avant de s’inscrire aux cours de la concentration. (10 cours, soit 30 crédits).

Les sept cours suivants (21 crédits):

ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130 Histoire du théâtre
ETH1303 Dramaturgie I
ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
ETH2313 Textes et pratiques de jeu
ETH3040 Scénographie I
ETH4200 Exercice public
vingt cours choisis comme suit, selon la concentration:

• cinq cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
  - ETH1304 Dramaturgie II
  - ETH1400 Théâtre actuel
  - ETH2143 Techniques vocales
  - ETH2314 Les techniques de jeu réaliste
  - ETH3300 Techniques scéniques
  - ETH3500 Pratique scénographique I
  - ETH5027 Fondements de l’enseignement du théâtre I
  - ETH5040 Création dramatique

Notes: Le cours ETH2314 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration jeu. Le cours ETH3300 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration scénographie.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - ETH2253 Atelier de jeu IV (ETH2253)
  - ETH2300 Travail théâtral I
  - ETH2504 Atelier de jeu III (ETH2504)

Note: Tous les cours de jeu sont suivis d’un laboratoire pour fins d’exercice ou de répétition.

• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).
• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).
• deux cours choisis avec l’accord de la direction du programme, dans une discipline ou dans un champ d’étude complémentaire (6 crédits).
• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).

• trois cours hors du champ de spécialisation (9 crédits):
  - COM332 Atelier de radio IV (COM2501)
  - DAN3006 Danse pour acteurs I
  - SOC3100 L’action culturelle en milieux culturels artistiques

• les cinq cours suivants (20 cours, soit 60 crédits):
  - ETH2254 Éclairage (ETH3300)
  - ETH3250 Décor
  - ETH3260 Costume
  - ETH3300 Techniques scéniques
  - ETH3301 Éclairage (ETH3300)

Note: Les cinq cours suivants (20 cours, soit 60 crédits) sont obligatoires pour les étudiants qui choisissent la concentration théâtre ou parmi les cours siglés ETH des différentes concentrations:

- critique et dramaturgie (code: 7794) (20 cours, soit 60 crédits)
- les cinq cours suivants (15 crédits):
  - ETH1045 Critique et représentation
  - ETH1055 La mise en scène
  - ETH1191 Esthétique théâtrale
  - ETH1193 Sémiologie de la représentation

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - ETH3501 Éclairage (ETH3300)
  - ETH3400 Production de spectacle I
  - ETH4210 Production dirigée

• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).
• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).
• deux cours choisis avec l’accord de la direction du programme, dans une discipline ou dans un champ d’étude complémentaire (6 crédits).
• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).

• trois cours hors du champ de spécialisation (9 crédits):
  - LIT250X Séminaire
  - SOC3100 L’action culturelle en milieux culturels artistiques

Liste des cinq cours à choisir parmi les quatre séries suivantes ou parmi les cours siglés ETH des différentes concentrations:

- critique et dramaturgie
  - ETH2010 Ecriture dramatique I
  - ETH3000 Initiation à la marionnette
  - ETH3010 Marionnette expérimentale
  - ETH3020 Bertolt Brecht
  - ETH3030 L’action culturelle en milieux culturels artistiques

- jeu
  - ETH2900 Montage dramatique
  - ETH3100 Menuisserie
  - ETH3200 Maquillage théâtral

Note: Pour s’inscrire à l’un de ces cours, l’étudiant doit avoir réussi trente crédits. L’étudiant peut s’inscrire à deux cours à contenu variable. L’étudiant doit avoir réussi trente crédits. L’étudiant peut s’inscrire à deux cours à contenu variable.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - ETH3500 Pratique scénographique II (ETH3500)
  - ETH3501 Pratique scénographique II (ETH3500)

Note: Tous les cours de scénographie sont suivis d’un laboratoire pour fins d’exercice ou de répétition.

• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).
• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).
• deux cours choisis avec l’accord de la direction du programme, dans une discipline ou dans un champ d’étude complémentaire (6 crédits).
• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).

• trois cours hors du champ de spécialisation (9 crédits):
  - ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles
  - Cours ne portant pas un sigle ETH ou ETM à déterminer
  - SOC3100 L’action culturelle en milieux culturels artistiques

Note: Pour s’inscrire aux cours ETH2305 et ETH2306 Atelier de création théâtrale I et II, l’étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits. L’étudiant peut s’inscrire à deux cours à contenu variable. L’étudiant peut s’inscrire à deux cours à contenu variable.
Études de premier cycle

production
Note: Pour s'inscrire au cours ETH4220 Spectacle (six crédits), l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle
ETH4015 Atelier de production
ETH4022 Production théâtrale libre I
ETH4023 Production théâtrale libre II
ETH4024 Production théâtrale libre III
ETH4220 Spectacle (6 cr.)
ETM6000 Atelier-séminaire de synthèse
ETM6100 Stage en milieu professionnel I
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

ENSEIGNEMENT (code: 7605)
Cette concentration s'adresse aux étudiants désirant se qualifier auprès du ministère de l'Education. Programme de 4 ans, à temps complet.

• Bloc de la formation disciplinaire (15 cours, soit 45 crédits)
les sept cours suivants du tronc commun du baccalauréat (21 crédits)
ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130 Histoire du théâtre
ETH1304 Dramaturgie II
ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
ETH2313 Textes et pratiques de jeu
ETH2314 Les techniques de jeu réaliste
ETH3040 Scénographie I
les huit cours suivants (24 crédits):
ETH1406 Méthodologie, nouvelles technologies et milieu scolaire
ETH2144 Expression orale et communications
ETH2305 Atelier de création théâtrale I
ETH2410 Objet théâtralisé et mise en performance
ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)
ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)
ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3310 Lumière et ombre: médiums de création
Note: Tous les cours de jeu sont suivis d’un atelier pour fins d’exercice ou de répétitions.

• Bloc des didactiques disciplinaires et de la formation psychopédagogique (12 cours, soit 36 crédits)
les huit cours suivants (24 crédits):
ETH5027 Fondements de l’enseignement du théâtre I
ETH5028 Didactique de l’art dramatique au préscolaire et au primaire
ETH5030 Jeux dramatiques et jeux de théâtralisation
ETH5032 Didactique de l’art dramatique en adaptation scolaire et sociale
ETH5033 Didactique de l’art dramatique au secondaire
ETH5034 Création dramatique
ETH5035 Production théâtrale en milieu scolaire
ETH5036 Théâtre pour l’enfance et la jeunesse
les quatre cours suivants (12 crédits):
EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec
EDU2102 Gestion des situations d’apprentissage et relation éducative au secondaire
EDU2130 Didactique dans les classes multithématiques
PSY2694 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

• Bloc de la formation pratique (4 cours, soit 24 crédits)
ETHM4106 Stage d’enseignement de l’art dramatique - exploration et séminaire d’intégration
ETHM4108 Stage d’enseignement de l’art dramatique au préscolaire- primaire (4 cr.) (ETH5002 ; ETH5023)
ETHM4112 Stage d’enseignement de l’art dramatique au secondaire (4 cr.) (ETH5011 ; ETH5002 ou ETH5023)
ETHM4116 Stage d’enseignement de l’art dramatique au préscolaire- primaire (13 cr.)
ou le cours
ETHM4126 Stage d’enseignement de l’art dramatique au secondaire (13 cr.)

• Ouverture, complémentarité et interdisciplinarité (4 cours, soit 18 crédits)
le cours suivant
FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

trois cours parmi les suivants:
• cours dans une deuxième ou troisième discipline artistique (arts visuels/danse/musique)
FAM1010 Atelier d’écriture en art
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
Le cours LIN1009 prépare spécifiquement à l’examen du CAFRANC. Il peut être substitué pour l’étudiant qui pense détenir les compétences requises à cet effet.

• ou tout autre cours d’autres disciplines approuvé par la direction du programme.

Autorisation d’enseigner
Sur recommandation de l’Université, un brevet d’enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner l’art dramatique au préscolaire primaire et au secondaire au BéLux. Ce programme comporte deux concentrations. Au cours de la formation initiale l’appro- priation des éléments du langage plastique, l’acquisition des habiletés techniques inhérentes au savoir-faire et des connaissances sur lesquelles se fonde l’analyse formelle des contenus.

Dans la concentration création, l’enseignant sera donc respecter la formation disciplinaire de base, mais il pourra choisir parmi les options suivantes le contenu de l’étudiant qui pense détenir les compétences requises à cet effet.

Baccalauréat en arts visuels

7923-7607

Avis: Ce programme subit des modifications majeures qui devraient entrer en vigueur à la session d’automne 2003.

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme avec concentration création comporte quatre-vingt-dix crédits. Le programme avec concentration enseignement comporte cent vingt crédits.

Objectifs
Ce programme propose l’étude de l’œuvre d’art comme lieu de confron- tation des défis posés à l’artiste. Il a pour objectif l’acquisition de connaissances à la fois pratiques et théoriques dans les arts plastiques, qui comprennent le dessin, la peinture et la sculpture, ainsi que les arts de l’estampe, les arts textil et les arts médiatiques. Il vise, notamment au cours de la formation initiale l’apprо- priation des éléments du langage plastique, l’acquisition des habiletés techniques inhérentes au savoir-faire et des connaissances sur lesquelles se fonde l’analyse formelle des contenus. Dans la concentration création, l’enseignant sera donc respecter la formation disciplinaire de base, mais il pourra choisir parmi les options suivantes le contenu de l’étudiant qui pense détenir les compétences requises à cet effet.

Dans la concentration création, l’enseignant sera donc respecter la formation disciplinaire de base, mais il pourra choisir parmi les options suivantes le contenu de l’étudiant qui pense détenir les compétences requises à cet effet.

Trois cours parmi les suivants:
• cours dans une deuxième ou troisième discipline artistique (arts visuels/danse/musique)
FAM1010 Atelier d’écriture en art
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
Le cours LIN1009 prépare spécifiquement à l’examen du CAFRANC. Il peut être substitué pour l’étudiant qui pense détenir les compétences requises à cet effet.

• ou tout autre cours d’autres disciplines approuvé par la direction du programme.

Autorisation d’enseigner
Sur recommandation de l’Université, un brevet d’enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner l’art dramatique au préscolaire primaire et au secondaire au BéLux. Ce programme comporte deux concentrations.

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme comporte deux concentrations. Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme comporte deux concentrations. Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme comporte deux concentrations. Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme comporte deux concentrations. Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Le programme comporte deux concentrations. Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7607).

Le diplôme émis aux finissants de la concentration enseignement fera mention de la concentration.
Faculté des arts

Au niveau de la formation psychopédagogique, didactique et pratique, le programme vise notamment l’acquisition des compétences suivantes: connaissance du développement de l’enfant et de l’adolescent, approfondissement des modes d’expression plastique particulièrement pertinents dans une perspective éducative, habilités à faire vivre une expérience esthétique et à transmettre des connaissances pratiques; mise en relation et intégration de ces connaissances et habiletés dans des activités de stages assurant la transition vers le milieu professionnel. Le programme vise enfin le développement de connaissances et d’habiletés en lien avec les nouvelles technologies informatiques de l’image.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 225; Hiver: 0
Répartition des places:
Concentration création: Automne: 169 Hiver: 0;
Concentration enseignement: Automne: 56; Hiver: 0.
Si le contingent de la concentration enseignement n’est pas atteint, les places non combinées pourront être allouées au contingent de la concentration création.

Régime d’études
Voir règlements pédagogiques particuliers.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

POUR TOUTES LES BASES D’ADMISSION
Tous les candidats doivent soumettre un dossier visuel faisant la démonstration d’une formation générale de base en arts visuels et/ou médiatiques. De plus, ils sont invités à soumettre un texte d’une page dactylographiée expliquant leur motivation à entreprendre des études en arts visuels et médiatiques à l’Université du Québec à Montréal.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent; la formation doit démontrer l’acquisition des notions de base en arts visuels ou médiatiques.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Cote de rendement (40%)
ou
Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans.
Tous les candidats ayant 21 ans ou plus qui ne détiennent pas de diplôme d’études collégiales (D.E.C.) doivent joindre un curriculum vitae faisant état de leurs expériences pertinentes reliées au domaine des arts visuels et médiatiques.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Expérience professionnelle (40%)
Pertinence des activités professionnelles en regard des exigences de formation en arts visuels et médiatiques.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Moyenne des résultats universitaires (40%)
ou
Base Études hors Québec
Pour les étudiants de moins de 21 ans ayant obtenu un diplôme à l’extérieur du Québec, être titulaire d’un diplôme d’études d’une institution reconnue, équivalent à 13 années (1) de scolarité.
(1) À moins d’ententes conclues avec le gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
- Dossier visuel (60%)
- Résultats scolaire (40%)

Remarques (pour toutes les bases d’admission)
Dossier visuel:
Tous les candidats doivent soumettre un dossier visuel comportant un maximum de 20 diapositives (35 mm) en couleurs de travaux personnels en arts visuels et/ou arts médiatiques.

Critères de sélection du dossier visuel:
- Présentation générale du dossier visuel et des documents soumis;
- Habileté dans l’utilisation des moyens plastiques;
- Qualité du contenu des réalisations;
- Aptitude à l’articulation du langage visuel;
- Lettre de motivation: motivations et qualité de l’expression écrite.

Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure « Demande d’admission ».

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Concentration CRÉATION (code 7923)
Formation initiale (15 cours, soit 45 crédits):
- les quatre cours suivants (12 crédits):
  ARP1000 Dessin I
  ARP1110 Peinture I
  ARP1230 Sculpture I
  ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

- un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
  ARP1330 Estampe
  ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
  ARP2555 Arts visuels et ordinateur I
  ARP2810 Art et procédés photographiques

- huit cours d’ateliers au choix (24 crédits).

- deux cours d’histoire de l’art choisis parmi les suivants (6 crédits):
  HAR1800 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l’art
  HAR3800 Écrits et discours d’artiste
  HAR3833 L’art québécois de 1968 à nos jours
  HAR3836 Histoire de l’estampe
  HAR3841 L’apport des femmes aux arts visuels
  HAR3842 Problématiques de la sculpture moderne et contemporaine
  HAR3843 Problématiques des réalismes aux XIXe et XXe siècles
  HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain
ou tout autre cours d’histoire de l’art choisi avec l’accord de la direction du programme.

Formation disciplinaire (10 cours, soit 30 crédits):
Pour entreprendre la formation disciplinaire, l’étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

- cinq cours d’ateliers au choix (15 crédits).

- les trois cours suivants (9 crédits):
  ARP5000 Démarche artistique I
  ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
  PHI4900 Philosophie et arts plastiques

- deux cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

Formation intégrée (5 cours, soit 15 crédits)
Pour entreprendre la formation intégrée, l’étudiant doit avoir réussi les trente crédits de la formation disciplinaire.

- un cours d’atelier au choix (3 crédits).

- deux cours, soit l’un des trois blocs suivants (6 crédits):
  ARP6801 Atelier intégré I
  ARP6802 Atelier intégré II
  ou le cours
  APM6833 Stage en milieu professionnel I
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Faculté des arts</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ARP6844 Stage en milieu professionnel II</td>
<td><strong>Bloc ouverture interdisciplinaire (15 crédits):</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>ou le cours ARP6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques ou le cours ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles ARP6770 L’artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels HAR2830 Approches sociologiques des arts visuels HAR3603 Synthèse des arts HAR3826 Le marché de l’art SOC5605 Sociologie de l’art ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Concentration ENSEIGNEMENT (code 7607) <strong>• Bloc de la formation disciplinaire (17 cours, soit 51 crédits):</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>les huit cours suivants (24 crédits):</td>
<td>Cours d’ateliers: LISTE COMMUNE AUX DEUX CONCENTRATIONS</td>
</tr>
<tr>
<td>ARP1000 Dessin I ARP1110 Peinture I ARP1230 Sculpture I ARP1330 Estampe ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation ARP2552 Arts plastiques et vidéo I ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l’image ARP2810 Art et procédés photographiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>deux cours parmi les suivants (6 crédits):</strong></td>
<td>Dessin ARP1000 Dessin I ARP1001 Dessin-modélage (ARP1000) ARP2000 Dessin II (ARP1000) ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000) ARP3003 Modèle vivant (ARP1000) ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000) DES3212 Illustration: initiation ARP3826 Illustration: exploration (DES3212) DES5212 Illustration: styles (DES3212)</td>
</tr>
<tr>
<td>HAR1835 Les arts visuels en Occident du XVIe siècle au XVIIIe siècle HAR1840 Les arts plastiques en Europe de 1905 à 1940 HAR1860 Les arts plastiques de 1940 à 1968 HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain HAR3833 L’art québécois de 1968 à nos jours HAR3836 Les arts amérindiens HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>sept cours d’ateliers choisis en accord avec la direction du programme parmi les cours siglés ARP ou parmi les autres cours d’ateliers offerts par le département d’arts plastiques (21 crédits) (voir plus loin : cours d’ateliers - LISTE COMMUNE AUX DEUX CONCENTRATIONS).</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• Bloc des didactiques et cours pédagogiques disciplinaires et complémentaires (10 cours, soit 30 crédits):</strong></td>
<td>Peinture ARP1110 Peinture I ARP2110 Peinture II (ARP1110) ARP2114 Le tableau et l’espace (ARP1110) ARP2115 Peindre: un métier (ARP1110) ARP3110 Peinture III (ARP2110) ARP3114 Le tableau, l’objet et l’espace (ARP1110) ARP4114 Le tableau et le lieu (ARP1110)</td>
</tr>
<tr>
<td>ARP5992 Didactique des arts plastiques au primaire et secondaire ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation EDU2130 Didactique dans les classes multithématiques PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ARP5995 Didactique des arts plastiques au primaire et secondaire ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation EDU2130 Didactique dans les classes multithématiques PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):</strong></td>
<td><strong>Arts de l’estampe ARP1330 Estampe ARP2331 Gravure en relief I (ARP1330) ARP2332 Gravure en creux I (ARP1330) ARP2333 Lithographie I (ARP1330) ARP2334 Sérielographie I</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>AP11015 Arts plastiques à l’école AP14237 Didactique de l’expression plastique en adaptation scolaire et sociale</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>un cours parmi les suivants (3 crédits):</strong></td>
<td>ARP3331 Gravure en relief II (ARP2331) ARP3332 Gravure en creux II (ARP2332) ARP3333 Lithographie II (ARP2333) ARP3334 Sérielographie II (ARP2334)</td>
</tr>
<tr>
<td>ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur (ARP2555 ; ARP2556) ARP5996 Didactique et présentation de l’image ARP5997 Les grands courants de l’enseignement des arts ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques ARP6903 Didactique de l’enseignement des arts plastiques aux adultes EDU4530 Évaluation des apprentissages</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>deux cours parmi les suivants (6 crédits):</strong></td>
<td>ARP4530 Évaluation des apprentissages</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Le diplôme émis aux finissants de la concentration en enseignement fera mention de la concentration.

**Grade**

Bachelier ès arts, B.A.

**Scolarité**

Le programme avec concentration enseignement comporte 120 crédits.

Le programme avec concentration pratiques artistiques comporte 90 crédits.

**Objectifs**

Ce programme vise le développement de compétences professionnelles en interprétation, création et enseignement de la danse tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en danse. Il favorise la polyvalence à l’égard des métiers de la danse par une acquisition des compétences de base dans les diverses pratiques professionnelles lors du tronc commun. Il développe une identité professionnelle reposant sur des choix éclairés de carrière et une compréhension de la nature des défis proposés par chacun de ces métiers.

Ce programme permet de situer la formation théorique en regard de l’acte professionnel visé, favorisant ainsi une véritable intégration de la théorie à la pratique. Plus précisément, la formation vise à développer: une pratique corporelle globale basée sur une connaissance approfondie du corps et des principes d’exécution du mouvement dansé; une capacité de réflexion critique sur l’art; une démarche artistique et une démarche pédagogique cohérentes et polyvalentes; une capacité d’agir avec discernement et conformément à l’éthique professionnelle; une capacité de situer ses acquis dans une perspective de formation continue; un sens critique et une ouverture aux autres arts et aux autres pratiques liées à la danse; des capacités de communication verbale et écrite sur les divers champs d’application en danse; des compétences liées à la promotion de la danse dans le milieu.

La concentration pratiques artistiques permet d’approfondir les compétences de base acquises à l’intérieur du tronc commun en ce qui concerne à la fois l’interprétation et la création; le profil interprétation et le profil création viennent compléter cette spécialisation en accentuant soit les compétences liées à la création chorégraphique, soit les capacités liées à la création chorégraphique. La concentration enseignement permet d’intégrer la formation artistique en danse à la formation psychopedagogique en vue du développement d’une intervention pédagogique cohérente. De plus, une formation pratique offrant des stages en milieu scolaire au primaire et au secondaire vient répondre aux exigences de qualification du ministère de l’Éducation.

**Conditions d’admission**

Seule la concentration enseignement est contingentée.

Le programme n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

**Capacité d’accueil (concentration enseignement)**

Automne: 20; Hiver: 0

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Base DEC**


**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une formation soutenue et régulière en danse et avoir participé à des spectacles de danse en tant que danseur ou chorégraphe; ou avoir eu une formation soutenue et régulière en danse et en enseignement de la danse.

**Base Études universitaires**

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
Études de premier cycle

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec

Pour toutes les bases d’admission

- Tous les candidats doivent avoir atteint le niveau intermédiaire en danse. Un candidat qui n’a pas atteint le niveau intermédiaire (évalué lors de l’audition ou de la présentation sur cassette vidéo pour la base Études hors Québec) mais qui, par ailleurs, satisfait aux autres exigences pourra exceptionnellement bénéficier d’une admission conditionnelle. Il devra alors poursuivre sa formation technique à l’extérieur de l’Université et atteindre le niveau intermédiaire à la fin de sa première année.

- Méthodes et critères de sélection: (pour les 2 concentrations)

Audition en 2 points (ou, pour la base Études hors Québec, présentation sur cassette vidéo): 100%

1. Technique (50%):
   capacités physiques, alignement, aisance et coordination
   Note: La moyenne des points 1. (Technique) et 2. (Création et interprétation) doit être de 60%.

2. Création et interprétation (50%):
   capacité de création, originalité, interprétation.

Note: La moyenne des points 1. (Technique) et 2. (Création et interprétation) doit être de 60%.

- Remarque: Les études en danse exigent la lecture de textes anglais. L’étudiant a la responsabilité d’acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours du tronc commun de la première année (32 crédits):

- DAN1016 Technique I A (4 cr.)
- DAN1017 Technique I B (4 cr.)
- DAN1020 Fondements du mouvement selon l’éducation somatique (4 cr.)
- DAN1031 Le mouvement dansé (4 cr.)
- DAN103X Interprétation I: répertoire international (2 cr.)
- DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle
- DAN203X Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)
- DAN2040 Histoire de la danse au Québec
- DAN2060 Les grandes tâches d’apprentissage en danse: expérimentation
- KIN2660 Introduction à l’étude kinésiologique de la danse

Cours du tronc commun de la deuxième année (18 ou 19 crédits):

- DAN2016 Technique II (DAN1017)
- ou le cours
- DAN2017 Technique II A (2 cr.) (DAN1017)
- et le cours
- DAN2018 Technique II B (1 cr.) (DAN1017)
- DAN202X Atelier somatique en danse (2 cr.)
- DAN303X Interprétation III: œuvres de création (DAN203X)
- DAN3080 Introduction à l’écriture chorégraphique
- DAN4020 Esthétique chorégraphique contemporaine
- DAN402X Improvisation à la manière de ... (2 cr.)
- MUS1004 Atelier d’audition I

CONCENTRATION PRATIQUES ARTISTIQUES (code à déterminer)

les sept cours suivants (18 crédits):

- DAN4014 Entraînement avancé II (DAN3014)
- DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.) (DAN303X)
- DAN4220 Danse et société
- DAN4280 Atelier chorégraphique (DAN4230)
- ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
- HAR1025 Sources et caractéristiques de l’art moderne et contemporain: XXe et XXe siècles

deux cours libres (6 crédits).

un cours au choix parmi les suivants (3 crédits):

- DAM500X Atelier X
- DAM6400 Stage en milieu professionnel
- DAM6430 Stage d’enseignement en milieux récréatif et professionnel (2 cr.)
- DAN3440 La critique en danse (DAN1040)
- DAN4390 Problématique de l’enseignement de la danse en divers milieux
- DAN5289 Production et mise en marché d’un événement artistique (2 cr.)
- DAN5520 Production de spectacle II

• gestion

- DSA1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
- DSA2828 Organisation et évaluation dans les OSBL
- DSA3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Pour compléter son programme l’étudiant choisit l’un des deux profils suivants:

- profil interprétation (12 crédits):

  les deux cours suivants (6 crédits):
  - DAN5014 Entraînement préprofessionnel (DAN4014)
  - DAN522X Spectacle chorégraphique dirigé II (répertoire de ...) (6 cr.) (DAN421X)

  six crédits de cours en rôles d’interprétation:
  - DAN6213 Rôles d’interprétation (DAN421X)
  - DAN6215 Rôles d’interprétation (DAN421X)
  - DAN6223 Rôles d’interprétation (DAN421X)
  - DAN6225 Rôles d’interprétation (DAN421X)
  - DAN6233 Rôles d’interprétation (DAN421X)
  - DAN6235 Rôles d’interprétation (DAN421X)

ou

- profil création (12 crédits):

  - DAN5284 Chorégraphie (4 cr.) (DAN4280)
  - DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création
  - DAN6281 Spectacle chorégraphique libre (5 cr.) (DAN5284)

  ou le cours
  - DAN6291 Vidéodanse libre (5 cr.) (DAN5284) ; (DAN290)

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT (code 7606)

les douze cours suivants (46 crédits):

- DAM4411 Stage d’enseignement de la danse: exploration
- DAM4421 Stage d’enseignement de la danse au préscolaire-primaire (4 cr.)
- DAM4431 Stage d’enseignement de la danse au secondaire (4 cr.)
- DAM4441 Stage d’enseignement de la danse au préscolaire-primaire: intégration (12 cr.)

ou le cours

- DAM4451 Stage d’enseignement de la danse au secondaire: intégration (12 cr.)
- DAN2055 Les pratiques de l’enseignement de la danse: observation et analyse
- DAN4300 Problématique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire (DAN4300)
- DAN4311 Didactique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire (DAN4300)
- DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création

ou tout autre cours d’initiation ou d’introduction à l’informatique.

- EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec
- EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation
- EDU6002 Problématiques interculturelles à l’école (2 cr.)
- PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

deux cours au choix parmi les suivants (16 crédits):

- DAN4280 Atelier chorégraphique (DAN4230)
- DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.) (DAN303X)
- DAN4014 Entraînement avancé II (DAN3014)
- DAN4220 Danse et société
- DAM500X Atelier X

Ouverture, complémentarité et interdisciplinarité (18 crédits)

le cours suivant:

- FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)
quatre cours parmi les suivants:
deux cours en art dramatique
deux cours en arts visuels
deux cours en musique
FAM1010  Atelier d’écriture en art
LIN1009  Apprentissage de la grammaire du français écrit I
ou tout autre cours dans une deuxième discipline approuvé par la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
- Le programme est offert selon un régime d’études à temps complet.
- Les cours suivants sont des cours-année (automne-hiver): DAN1020  Fondements du mouvement selon l’éducation somatique (4 crédits)
  DAN1031  Le mouvement dansé (4 crédits)
  DAN6213-DAN6215-DAN6223-DAN6225-DAN6233-DAN6235 Rôles d’interprétation (6 crédits)
  KIN2660 Introduction à l’étude kinésiologique de la danse.
- La concentration enseignement du programme est assujettie aux dispositions de la législation sur les lois de l’Université, qui prévoit des normes d’obtention du diplôme plus exigeantes quant à la compétence linguistique, pour les programmes de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d’enseigner.
- Le cours libre prévu dans la concentration pratiques artistiques peut être choisi dans la liste des cours au choix ou dans tout autre domaine complémentaire, avec l’accord de la direction du programme.
- Un cheminement individualisé est offert à des personnes d’une autre profession en danse et désirent compléter leur formation à temps partiel. Ces personnes accèdent au cheminement individualisé après avoir complété les cours du tronc commun ou avoir obtenu des connaissances d’acquis. Le cheminement de ces personnes est établi par la direction du programme. Si une personne desire obtenir le grade de bachelier sur la base d’un tel cheminement individualisé, le total des crédits (cours suivis et connaissances d’acquis) doit être d’au moins 90.
- Dans le cadre des cours du tronc commun, un étudiant, inscrit à suivre un cours technique ne peut s’inscrire aux cours pratiques suivants: Improvisation, Interprétation, Mouvement dansé, Introduction à l’écriture chorégraphique. Par contre, il sera admissible aux cours Atelier somatique et Fondements du mouvement selon l’éducation somatique.
- Les cours suivants, tout en étant obligatoires, ne sont pas comptabilisés pour le total des crédits conduisant au diplôme: DAN2018, DAN3014, DAN6014 et DAN5014.
- La note obtenue à la fin du cours DAN1016 sera reportée en avril lorsque le cours DAN1017 aura été complété. Les cours à suivre en rôles d’interprétation (profil interprétation) sont choisis parmi les suivants, selon le nombre de crédits attribués à ces cours, qui sont jumelés à d’autres cours du programme: cours de 3 crédits: DAN6213-DAN6215-DAN6223-DAN6225-DAN6233-DAN6235.

Autorisation d’enseigner
Sur recommandation de l’Université, un brevet d’enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement), désireront enseigner la danse aux niveaux préscolaire/primaire ou au secondaire, auront satisfait aux exigences du ministère de l’Éducation à cet égard.
En vertu des règles établies par le ministère de l’Éducation, un candidat déjà détenteur d’une première qualification légale d’enseignement (permis ou brevet d’enseignement), même s’il termine un autre programme de formation à l’enseignement, n’obtendra pas de deuxième permis ou brevet d’enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Baccalauréat en design de l’environnement 7004

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme d’études en design de l’environnement offre une formation fondamentale au projet de design comme activité créatrice et moyen d’expression communs aux disciplines du design industriel, de l’architecture et du design urbain.
Il est fondé sur une définition de l’environnement comme l’ensemble intégré des objets et espaces construits encadrant la vie quotidienne, et du design de l’environnement comme une approche au projet de design de ces objets et espaces consciente et respectueuse de cette intégration.
(C’est une originalité de ce programme de mettre en relation ces trois échelles environnementales dans un projet de design; par exemple, la table ne sera pas conçue sans son lien à l’espace et aux usages définis, tous les deux, par le lieu où elle sera installée).
Cette formation favorise l’autonomie d’esprit, l’ouverture et la polyvalence requises par la pratique du projet de façon indépendante ou au sein des groupes professionnels, ou d’équipes multidisciplinaires sur le marché du travail, à titre de designer-concepteur; elle assure également une préparation à la poursuite d’études avancées.
Cette formation vise l’atteinte des niveaux de compétences suivants:
- En première année, l’acquisition de connaissances élémentaires et capacité d’intégration empirique, au sein d’exercices et/ou de petits projets, des principes du design et de la notion d’environnement.
- En deuxième année, l’acquisition de la capacité d’objectivation et capacité d’articulation des principes du design et de la notion d’environnement au sein d’un projet.
- En troisième année, la capacité de développer, présenter et défendre un projet de façon autonome.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 100, Hiver: 20
Un quota pour chacune des trois bases d’admission est calculé au prorata du pourcentage du total des demandes.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ces tests les personnes détenant un grade d’une université française et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Sélection: 100%
Cote de rendement.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir pratiqué le design ou avoir une expérience de travail attestée, assortie d’un intérêt démontré pour le design.

Sélection: 100%
Qualité du dossier justificatif de l’expérience.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection: 100%
Qualité du dossier académique.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Qualité du dossier académique.

Suite à la réception des demandes d’admission, tous les candidats seront invités à une réunion d’information et de préaccueil pour les aider à prendre leur décision.
Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Première année du programme:
les huit cours suivants (26 crédits):
DES1510 Dessin d’observation
DES1520 Introduction au design de l’environnement
DES1530 Projet de design I (4 cr.)
DES1540 Formes et composition
DES2520 Design architectural (DES1520)
DES2530 Projet de design II (4 cr.) (DES1530)
DES2540 Design et conception
DES2550 Design et construction

un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers
À cause d’exigences très serrées concernant la présence en atelier et, par conséquent, d’une grille horaire très chargée, un étudiant travaillant à plein temps ou à temps partiel ne peut compter être inscrit à plein temps.
Il faut avoir réussi les huit cours et ateliers de première année (DES1520, DES1530, DES1540, DES1550, DES2520, DES2530, DES2540, DES2550) avant de pouvoir s’inscrire aux ateliers de deuxième année (DES3530, DES3540, DES4531, DES4541).
Il faut avoir réussi tous les cours de première et de deuxième année avant de pouvoir s’inscrire aux cours obligatoires de troisième année ou aux cours DES5571, DES5572, DES5573.

Deuxième année du programme:
les huit cours suivants (27 crédits):
DES3510 Design et informatique
DES3520 Design industriel (DES1520)
DES3530 Projet de design III a (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES3540 Projet de design III b (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES3550 Design et fabrication
DES4520 Design urbain (DES1520)
DES4531 Projet de design IV a (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES4541 Projet de design IV b (4 cr.) (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)

un cours siglé FAM (3 crédits)*:
* Cours FAM: à déterminer. Ces crédits de cours sont réservés à des activités assurant l’ouverture à d’autres apports disciplinaires dont la définition reste à venir.

Troisième année du programme:
les cinq cours suivants (15 crédits):
DES5520 Théories et pratiques du design de l’environnement
DES5530 Projet de design V a
DES5540 Projet de design V b (DES1540 ; DES1550 ; DES2520 ; DES2530 ; DES2540 ; DES2550)
DES5550 Projet de design VI a (DES5520 ; DES5530 ; DES5540)
DES5560 Projet de design VI b (DES5550 ; DES5530 ; DES5540)

Liste A:
un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
DES5571 Projet et architectonique (laboratoire)
DES5572 Projet et informatique (laboratoire)
DES5573 Design et ergonomie (laboratoire)

Liste B:
un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
DEM6871 L’environnement A: séminaire
DEM6872 L’environnement B: projet
DEM6873 L’environnement C; stage
DES2525 Design international: édifice
DES3525 Design international: objet
DES4517 Design international: voyage d’étude
DES4525 Design international: espace urbain

Liste C:
deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
GEO1175 Introduction à la géographie humaine
HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR3603 Synthèse des arts
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
PSY1620 Psychologie de l’environnement
SCT1900 Sociologie de la production culturelle
SOC3750 Sociologie urbaine
ou d’autres cours approuvés par le directeur du programme au cas où les cours ne sont pas offerts.

Baccalauréat en design graphique

Grade
Bachelor ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme vise à former des concepteurs polyvalents en design graphique. Ses objectifs principaux sont: l’étude du design comme réponse formelle à un problème de communication visuelle; le développement de l’analyse, de l’évaluation et de la création graphique; la programmation-synthèse, l’expression, la transposition et la présentation de messages en images; l’apprentissage d’une méthodologie visuelle dans un cheminement conceptuel et l’acquisition d’une méthode de recherche; la compréhension du mécanisme fonctionnel significatif des formes; une collaboration avec les sciences et les arts; le développement du choix approprié au niveau décisionnel; l’étude d’un langage visuel logique.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 60; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Remarques:
Pour les fins de sélection, les programmes collégiaux suivants sont rangés dans la catégorie D.E.C. - art:
Programmes généraux:
500.04 ou 510.A0 Arts plastiques
500.01 Arts
500.X5 ou 510.A0 Arts et lettres
Programmes professionnels:
561.02 ou 561.A0 Théâtre-production
561.03 Conception (théâtre)
561.04 Techniques scéniques
570.01 Céramique
570.02 Esthétique de présentation
570.03 Aménagement d’intérieurs
570.04 Photographie
570.06 ou 570.A0 Graphisme
les vingt-deux cours suivants (66 crédits):
COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
DES1210 Design: problématique
DES1211 Design graphique: introduction

DES1212 Design: perception
DES1213 Recherche documentaire
DES2211 Design graphique: conceptualisation
DES2212 Design: modèles vivants
DES2213 Design graphique: historique
DES2214 Typographie: bases
DES2215 Photographie: lumière naturelle (DES1215)
DES3211 Design graphique: graphisme
DES3212 Illustration: initiation
DES3213 Audiovisuel: langage
DES3214 Typographie: variations (DES2214)
DES4210 Design et ordinateur (DES6444)
DES4211 Design graphique: objets
DES4213 Audiovisuel: conception (DES3213)
DES5211 Design graphique: synthèse
DES6211 Design graphique: production
DES6444 Systèmes graphiques informatisés
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
PSY3033 Psychologie des médias visuels

Notes: - L'étudiant qui possède un DEC en photographie: Le cours DES1215 n’est pas requis comme préalable au cours DES2215 dans le cadre de ce programme. Dans le cas contraire, le cours DES1215 peut être crédité si l’étudiant présente un portfolio de photos (exemple d’un portfolio au secrétariat, local DE-3215) et réussit l’examen attestant sa connaissance de la photo lors du premier cours.
- l’étudiant qui possède un DEC en graphisme ou un DEC en infographie: Le cours DES6444 lui est crédité automatiquement. Dans le cas contraire, le cours DES6444 peut être crédité si l’étudiant réussit l’examen attestant sa connaissance de l’informatique lors du premier cours.

cours optionnels: cinq cours parmi les suivants (15 crédits):

DES1215 Photographie: bases
DES1217 Design graphique: atelier I
DES1268 Design graphique: signes
DES2217 Design graphique: atelier II
DES2268 Design graphique: diffusion
DES3215 Photographie: conception (DES2215)
DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique
DES321X Design graphique: atelier
DES3268 Design graphique: schématisation
DES4214 Typographie: illustration (DES3214)
DES4215 Photographie: exploration couleurs (DES2215 ; DES3215)
DES4216 Couleur et design
DES4217 Design horizontale
DES4268 Design graphique: expérimentation
DES4517 Design international: voyage d’étude
DES5210 Systèmes graphiques informatisés (DES4210)
DES5212 Illustration: exploration (DES3212)
DES6213 Film d’animation: introduction (DES3213)
DES6214 Typographie: associations (DES2214 ; DES3214)
DES6217 Design: horizon II
DES6222 Illustration technique
DES6268 Design graphique: affiches
DES6210 Le design informatisé et ses applications
DES6212 Illustration: styles (DES3212)
DES6213 Film d’animation: expérimentation (DES3213)
DES6214 Typographie: innovations (DES3214)
DES6216 Design d’exposition
DES6221 Design graphique et culture
DES6222 Illustration scientifique
DGM6121 Stage I
DGM6122 Stage II
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

Remarques particulières

CARTABLE DE TRAVAUX PERSONNELS

- Le cartable de travaux personnels du candidat doit contenir un maximum de vingt (20) éléments visuels de préférence montés sur des cartons de même format ne dépassant pas 42 x 60 cm. Les nom, prénom et date de naissance du candidat doivent être inscrits sur les documents qui ne sont pas attachés dans son cartable.
- Tous les éléments doivent être placés dans un cartable plat d’un format maximum de 51 x 66 cm. (20 x 26 po). Les nom, prénom et date de naissance du candidat doivent être inscrits en lettres majuscules, au coin supérieur droit de son cartable.
- Les éléments présentés peuvent être des recherches personnelles, des réalisations ou des travaux scolaires, tels que concepts de design graphique, œuvres photographiques, dessins, illustrations, court film d'animation de 1 à 2 minutes.
- Les films ou vidéos doivent être soumis sur cassettes de format VHS. Les dossiers sur cédérom sont acceptés, mais pour des raisons d'efficacité, il est préférable que le candidat prévoie des séquences imprimées de ses réalisations.
- Pour les pièces tridimensionnelles (sculptures, peintures, etc.), seules des photos ou des diapositives présentées dans les feuilles translucides seront acceptées.
- Les dossiers comportant plus de 20 éléments, les pièces volumineuses, les encadrements sous verre, les tubes ou rouleaux, les diapositives en vrac seront refusés.
- L’ingéniosité, l’inattendu, la créativité et la qualité de la réalisation seront déterminants pour le comité de sélection.
- Les dossiers sont confidentiels et seront manipulés avec grand soin.

Études de premier cycle

**Baccalauréat en histoire de l’art**

**Grade**
Bachelier ès arts, B.A.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Ce programme vise à fournir à l’étudiant une base historique, théorique et méthodologique qui le rendra apte à développer un discours analytique et critique pour saisir les multiples dimensions proposées par les arts plastiques et l’architecture de différentes époques. Il fournit à l’étudiant des éléments complémentaires d’ordre pratique qui le prépareront à agir au sein d’un milieu culturel donné. L’étudiant sera ainsi confronté aux technologies, aux méthodologies et aux théories susceptibles de soutenir l’élaboration interdisciplinaire d’un discours sur l’art.

Le programme s’articule autour d’un tronc commun assurant une formation disciplinaire de base. Les cours offrent l’occasion de se familiariser avec les principales méthodes et théories de la discipline et visent leur application principalement dans les champs de l’art moderne et contemporain, des arts et de l’architecture au Québec et au Canada ainsi que dans le secteur de la muséologie et de la diffusion de l’art. Ce baccalauréat assure l’acquisition de compétences nécessaires à la recherche, à la mise en valeur et à la diffusion des œuvres d’art et de l’architecture. Il conduit aux professions reliées à l’histoire de l’art (animation, gestion, critique, ...) et donne accès aux études supérieures.

**Conditions d’admission**
Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par une ou l’autre des épreuves suivantes: L’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Base DEC**
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

**ou**

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine d’application de l’histoire de l’art ou avoir une expérience de travail attestée assortie d’un intérêt démontré pour l’histoire de l’art.

Le candidat au titre de l’expérience pertinente peut être invité à une entrevue d’orientation.

**ou**

**Base Études universitaires**
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

**ou**

**Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Les quatorze cours obligatoires suivants (42 crédits):**

- *Cours FAM: à déterminer. Ces crédits de cours sont réservés à des activités assurant l’ouverture à d’autres apports disciplinaires dont la définition reste à venir.*

- **Cours obligatoires parmi les trois cours suivants (tous crédits):**

  - 9 cours optionnels en histoire de l’art
  - 1 cours facultaire (FAM) au choix *

* Cours FAM: à déterminer. Ces crédits de cours sont réservés à des activités assurant l’ouverture à d’autres apports disciplinaires dont la définition reste à venir.

- **Cours facultaires:**

  - 5 cours optionnels en histoire de l’art
  - 10 cours de concentration

**Cours optionnels à choisir parmi les cours suivants:**

**MÉTHODOLOGIE, THÉORIE ET CRITIQUE**
Ce groupe de cours vise l’acquisition des outils et des méthodes propres à la recherche en histoire de l’art et à l’analyse des œuvres d’art.

- HAR3800 Ecrits et discours d’artiste
- HAR3803 Histoire de la critique d’art
- HAR3806 Historiographie de l’histoire de l’art
- HAR3809 Arts visuels et esthétique

**FORMATION DISCIPLINAIRE DE BASE: ARTS VISUELS ET ARCHITECTURE**

Ces cours portant sur des corpus d’œuvres définis offrent un aperçu des productions artistiques dans une perspective historique et soulèvent des questions d’interprétation. Ils proposent une réflexion sur les modes de production des connaissances historiques et offrent un champ d’application des méthodes et approches propres à la discipline.

- HAR3810 Les arts visuels de la Préhistoire au Xe siècle
- HAR3836 Histoire de l’estampe
- HAR3837 Les arts décoratifs en Occident
- HAR3838 Les arts amérindiens
- HAR3839 Les arts plastiques aux États-Unis avant le XXe siècle
ART MODERNE ET CONTEMPORAIN
(hors Québec - Canada)

Cet ensemble de cours est l’un des axes de spécialisation du programme de baccalauréat. Il porte sur la spécificité des oeuvres et des connaissances reliées à la constitution des pratiques artistiques modernes, contempo-
raries et actuelles.

Cours sur projet
HAR3850 L’architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HAR3851 Aspects de l’art des cultures non occidentales
HAR3852 Problématiques en architecture ou en art

HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR3815 L’impressionnisme et le post-impressionnisme
HAR3816 Le romantisme
HAR3817 Le cubisme et l’avant-garde russe
HAR3819 Dada et surréalisme
HAR3820 L’art néoclassique
HAR3841 L’apport des femmes aux arts visuels
HAR3842 Problématiques de la sculpture moderne et contemporaine
HAR3843 Problématiques des réalismes aux XIXe et XXe siècles
HAR3844 L’art américain au XXe siècle
HAR3845 Histoire de la photographie de 1839 à 1915
HAR3860 Histoire de la photographie de 1915 à nos jours
HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain
HAR3862 Art et nouvelles technologies

ARTS VISUELS ET ARCHITECTURE AU QUÉBEC ET AU CANADA

Ces cours sont destinés à développer des connaissances sur l’art et l’architecture avec lesquels nous sommes le plus immédiatement familiers et qui trouvent dans cette proximité un champ de recherche privilégié. L’application des méthodes et des outils de la discipline est favorisée par un contact direct avec les oeuvres et les monuments.

HAR3831 L’architecture domestique au Québec du XVIIe au XXe siècles
HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3833 L’art québécois de 1968 à nos jours
HAR3834 L’architecture civile et religieuse au Québec
HAR3853 Problématiques en architecture ou en art québécois et/ou canadien

MUSÉOLOGIE ET DIFFUSION DE L’ART

Cet axe de spécialisation oriente la recherche et la réflexion vers des secteurs d’application propres aux oeuvres d’art et aux artefacts patrimoniaux. Note: L’étudiant désirant s’inscrire à la maîtrise en muséologie est invité à suivre ces cours:

HAR3829 Atelier pratique de critique d’art
HAR3824 Théories, structures et fonctions des musées et des lieux de diffusion
HAR3825 Histoire de l’art et médiations
HAR3826 Le marché de l’art
HAR3827 Les collections et la notion de patrimoine
HAR3828 Exposition et mise en valeur des objets

COURS À L’ÉTRANGER

HAR3820 Analyse des oeuvres d’art sur le site I
HAR3830 Analyse des oeuvres d’art sur le site II

CONCENTRATION INTERDISCIPLINAIRE EN ÉTUDES DES ARTS

Cette concentration peut être choisie dans le cadre du cheminement B. Elle donne lieu à une concentration bipolaire à choisir parmi deux groupes de disciplines différentes, au gré des intérêts de l’étudiant.

- Arts plastiques
  APL1401 Exploration en dessin A (APL1401)
  APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
  APL1501 Exploration en couleur A (APL1501)
  APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
  APL1601 Exploration en sculpture A
  APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
  APL1901 L’artiste: ses techniques et ses matériaux
  HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain

- Danse
  DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle
  DAN2040 Histoire de la danse au Québec
  DAN3440 La critique en danse (DAN1040)

- Design de l’environnement
  DES1520 Introduction au design de l’environnement
  DES1550 Espace humain I
  DES2520 Design architectural (DES1520)
  DES3520 Design industriel (DES1520)
  DES4520 Design urbain (DES1520)
  DES4550 Espace humain II

- Musique
  MUS1004 Atelier d’audition I
  MUS1006 Atelier d’audition II
  MUS1107 La chanson québécoise
  MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
  MUS2107 La chanson populaire française
  MUS3107 Histoire du jazz
  MUS3140 Ethnomusicologie
  MUS4107 Histoire du rock
  MUS4331 Organologie

- Théâtre
  ETH1052 Initiation au théâtre
  ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
  ETH1130 Histoire du théâtre
  ETH1193 Sémiologie de la représentation
  ETH1305 Pratique théatralique au Québec
  ETH1400 Théâtre actuel
  ETH3040 Scénographie I

Remarque particulière
Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction du programme et se conformer aux modalités d’inscription de la concentration.

Baccalauréat en musique 7899-7602-codes à déterminer

Ce programme comporte les concentrations suivantes:
- histoire de la musique et musicologie (code à déterminer)
- interprétation musicale populaire (code à déterminer)
- interprétation (code 7899)
- aspects de l’art des cultures non occidentales (code 7602)

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Scolarité
Le programme avec concentration histoire de la musique et musicologie, interprétation musicale populaire, interprétation et musicothérapie comporte 90 crédits.

Le programme avec concentration enseignement comporte 120 crédits.
Objectifs

Ce programme vise à donner à l’étudiant une solide formation musicale de base tout en lui procurant la possibilité, par différentes concentrations, de développer ses talents particuliers et de commencer une spécialisation dans un champ donné : enseignement collectif (primaire et secondaire), histoire de la musique et musicologie, interprétation, interprétation : musique populaire, musicothérapie.

Au terme de ce programme, le musicien ainsi formé pourra s’orienter vers le marché du travail ou poursuivre des études supérieures. La concentration enseignement de ce programme vise à former des musiciens en vertu des normes et des cheminement valides dans les établissements spécialisés de niveau universitaire. Il correspond de ce fait aux définitions de la formation fondamentale dans le champ disciplinaire donné au niveau du premier cycle universitaire. Compte tenu des options offertes à l’étudiant dans la discipline, ce programme correspond à la concentration Enseignement musique primaire-secondaire. Il conduit donc à un baccalauréat établissant les compétences du diplômé à enseigner cette matière au primaire et au secondaire et par extension au préscolaire.

À la fin de leur cycle d’étude, les diplômés de ce programme de formation des enseignants en musique seront aptes à enseigner la musique au préscolaire, au primaire et au secondaire et détiendront les qualifications légales du ministère de l’Éducation du Québec.

Conditions d’admission

Seules les concentrations musicothérapie et enseignement sont con- tingentées:

- Capacité d’accueil: 1
- Musicothérapie: Automne: 20; Hiver: 0
- Enseignement: Automne: 50; Hiver: 0

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: L’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base D.E.C.

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en musique ou équivalent.

ou

Base Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir fait de la musique ou avoir exercé des fonctions dans des domaines reliés à la musique (enseignement, animation culturelle, réalisation de disques ou d’émissions musicales à la radio ou à la télévision, etc.).

Tous les candidats doivent se présenter à des tests d’entrée obligatoires, à des fins de classement.

ou

Base Études universitaires

Être titulaire d’un baccalauréat en musique ou équivalent.

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection

Présélection: Concentrations musicothérapie et enseignement: Bases D.E.C et Expérience

- Tests d’entrée au baccalauréat: 100%
  - test en solfège et dictée musicale (25%)
  - test en harmonie (25%)
  - audition instrumentale (50%)

Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats passent à l’étape de la sélection.

Sélection: Concentration enseignement: Bases D.E.C, Expérience et Études universitaires

- audition instrumentale (50%)
- test en solfège et dictée musicale (25%)
- motivation (10%)
- épreuves d’écriture musicale (10%)
- épreuves orales (10%)

Sélection: Concentration musicothérapie: Base D.E.C

- écoute musicale (25%)
- connaissance de soi (25%)
- motivation (25%)
- épreuves d’écriture musicale (10%)
- épreuves orales (10%)
- audition instrumentale (10%)

Sélection: Concentration musicothérapie: Base Études universitaires

- épreuves d’écriture musicale (25%)
- connaissance de la musicothérapie (25%)
- épreuves orales (25%)
- motivation (25%)
- audition instrumentale (10%)

Sélection: Concentration musicothérapie: Base Études hors Québec

- connaissance de la musicothérapie (25%)
- écoute musicale (25%)
- motivation (25%)
- épreuves d’écriture musicale (10%)
- épreuves orales (10%)
- audition instrumentale (10%)

Remarque: (pour toutes les bases d’admission): Lecture de textes anglais: les études en histoire de la musique et musicologie ainsi qu’en musicothérapie exigent la lecture de textes anglais. L’étudiant à la responsabilité d’acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN: les dix cours suivants (30 crédits): Note: Pour les concentrations interprétation musique populaire et musicothérapie, voir les 2 premiers règlements pédagogiques.

MUS1061 Formation auditive I
MUS1081 Analyse I
MUS1091 Harmonie I
MUS1411 Musique d’ensemble I (1 cr.)
MUS1412 Musique d’ensemble II (2 cr.) (MUS1411)
MUS2061 Formation auditive II (MUS1061)
MUS2081 Analyse II (MUS1081)
MUS2091 Harmonie II (MUS1091)
MUS4111 Histoire de la musique occidentale I
MUS5111 Histoire de la musique occidentale II
MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

Pour compléter son programme, l’étudiant choisit l’une des concentrations suivantes:

CONCENTRATION HISTOIRE DE LA MUSIQUE ET MUSICLOGIE (code à déterminer) (20 cours, soit 60 crédits):

les douze cours suivants (36 crédits):
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)
MUS120X Instrument principal I (MUS100X)
MUS1301 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS2303 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
MUS3301 Introduction à la musicologie (MUS1301)
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4303 Organo logie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS6331 Musique et informatique

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

CONCENTRATION INTERPRÉTATION MUSICALE POPULAIRE (code à déterminer) (21 cours, soit 63 crédits):
les quatorze cours suivants (42 crédits):
COM2501 Initiation à l’audio
COM2541 Pratique musicale en studio d’enregistrement (COM2501)
COM2542 Atelier d’audio numérisation (COM2542 ; COM5050)
MUS130X Instrument principal I
MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
MUS230X Instrument principal II (MUS130X)
MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire (ou concomitant MUS5501)
MUS340X Instrument principal - style populaire I (MUS230X)
MUS440X Instrument principal - style populaire II (MUS340X)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS540X Instrument principal - style populaire III (MUS440X)
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
MUS640X Instrument principal - style populaire IV (MUS540X)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS2107 La chanson populaire française
MUS3107 Histoire du jazz
MUS4107 Histoire du rock

deux cours répartis selon l’instrument principal (6 crédits): piano, orgue et guitare
le cours suivant (3 crédits):
MUS126X Instrument secondaire I
(monomique ou percussions au choix)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1404 Musique d’ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d’ensemble V (MUS1404)
MUS2208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5002 Atelier de musique contemporaine
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)
MUS6207 Atelier d’improvisation (MUS6202)

deux cours répartis selon l’instrument principal (6 crédits): basse et batterie
le cours suivant (3 crédits):
MUS126X Instrument secondaire I
(contrebasse pour les bassistes, percussions classiques pour les batteurs)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1404 Musique d’ensemble IV (MUS1403)

CONCENTRATION INTERPRÉTATION CLASSIQUE (code 7899) (20 cours, soit 60 crédits):
les huit cours suivants (24 crédits):
MUS130X Instrument principal I
MUS230X Instrument principal II (MUS130X)
MUS330X Instrument principal III (MUS230X)
MUS430X Instrument principal IV (MUS330X)
MUS530X Instrument principal V a (MUS430X)
MUS531X Instrument principal V b (MUS430X)
MUS630X Instrument principal VI (MUS531X)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1260 (clavecin ou orgue, selon l’instrument principal)

- les quatre cours suivants (12 crédits):
LAN1301 Allemand (débutant 1)
MUS1260 Instrument secondaire I
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3102 Accompagnement I
MUS3107 Atelier de musique ancienne
Note: MUS1260 (clavecin ou orgue, selon l’instrument principal)

- deux cours parmi les suivants (6 crédits):
LAN1312 Allemand II (débutant 2) (LAN1310)
MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3102 Accompagnement II (MUS1302)

Un cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4061 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique
cinq cours libres en dehors du champ de spécialisation (15 crédits).

- les quatre cours suivants (12 crédits):
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3102 Accompagnement I
MUS3108 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS3109 Connaissance du répertoire du piano
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
Études de premier cycle

**les deux cours suivants (6 crédits):**
- COM2501 Initiation à l’audio
- COM2541 Pratique musicale en studio d’enregistrement (COM2501)

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**
- MUS1107 La chanson québécoise
- MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
- MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
- MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
- MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
- MUS2107 La chanson populaire française
- MUS2331 Histoire de la notation musicale
- MUS3081 Analyse III (MUS2081)
- MUS3107 Histoire du jazz
- MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
- MUS3140 Ethnomusicologie
- MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)
- MUS3800 Musique et comportement humain
- MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
- MUS4107 Histoire du rock
- MUS4331 Organologie
- MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
- MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
- MUS6331 Musique et informatique

**quatre cours libres en dehors du champ de spécialisation (12 crédits).**

cours répartis selon l’instrument principal (10 cours, soit 30 crédits): chant
- les sept cours suivants (21 crédits):
  - ETH1800 Le corps: outil et source d’expression
  - LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne
  - LAN1310 Allemand I (débutant 1)
  - LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande (LAN1310)
  - MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
  - MUS1305 Atelier d’opéra I
  - MUS3305 Atelier d’opéra II (MUS1305)

- les deux cours suivants (6 crédits):
  - MUS1306 Techniques de base du piano I
  - MUS3306 Techniques de base du piano II
  - MUS3306 Techniques de base du piano III

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - ETH2063 Techniques de la parole I
  - MUS1107 La chanson québécoise
  - MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
  - MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
  - MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
  - MUS2107 La chanson populaire française
  - MUS2331 Histoire de la notation musicale
  - MUS3081 Analyse III (MUS2081)
  - MUS3107 Histoire du jazz
  - MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
  - MUS3140 Ethnomusicologie
  - MUS4107 Histoire du rock
  - MUS4331 Organologie
  - MUS5305 Atelier d’opéra III (MUS3305)
  - MUS5306 Techniques de base du piano III
  - MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
  - MUS6331 Musique et informatique

- deux cours libres en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

cours répartis selon l’instrument principal (6 cours, soit 18 crédits): cordes
- les quatre cours suivants (12 crédits):
  - MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
  - MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
  - MUS1404 Musique d’ensemble IV (MUS1403)
  - MUS1405 Musique d’ensemble V (MUS1404)

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - MUS1306 Techniques de base du piano I
  - MUS1406 Musique d’ensemble VI (MUS1405)
  - MUS1407 Musique d’ensemble VII (MUS1406)

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - MUS3081 Analyse III (MUS2081)
  - MUS3306 Techniques de base du piano II
  - MUS3306 Techniques de base du piano III

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - MUS1107 La chanson québécoise
  - MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
  - MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
  - MUS2107 La chanson populaire française
  - MUS2331 Histoire de la notation musicale
  - MUS3107 Histoire du jazz
  - MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
  - MUS3140 Ethnomusicologie
  - MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
  - MUS4107 Histoire du rock
  - MUS4331 Organologie
  - MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
  - MUS6331 Musique et informatique

- six cours libres en dehors du champ de spécialisation (18 crédits).

cours répartis selon l’instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): vents
- les quatre cours suivants (12 crédits):
  - MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
  - MUS1404 Musique d’ensemble IV (MUS1403)
  - MUS1405 Musique d’ensemble V (MUS1404)
  - MUS5003 Traits d’orchestre

- les deux cours suivants (6 crédits):
  - COM2501 Initiation à l’audio
  - COM2541 Pratique musicale en studio d’enregistrement (COM2501)

- deux cours parmi les suivants (6 crédits):
  - MUS1306 Techniques de base du piano I
  - MUS1406 Musique d’ensemble VI (MUS1405)
  - MUS3081 Analyse III (MUS2081)
  - MUS3306 Techniques de base du piano II
  - MUS3306 Techniques de base du piano III

Un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

- quatre cours libres en dehors du champ de spécialisation (12 crédits).

cours répartis selon l’instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): guitare
- les trois cours suivants (9 crédits):
  - MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
  - MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
  - MUS2202 Introduction pratique aux styles populaires I

- le cours suivant (3 crédits):
  - COM2541 Pratique musicale en studio d’enregistrement (COM2501)

- deux cours parmi les suivants (6 crédits):
  - MUS1310 Atelier de musique ancienne
  - MUS1404 Musique d’ensemble IV (MUS1403)
  - MUS1405 Musique d’ensemble V (MUS1404)
  - MUS1406 Musique d’ensemble VI (MUS1405)
  - MUS3081 Analyse III (MUS2081)
  - MUS5640 Didactique de l’enseignement de la guitare
  - MUS640 Didactique de l’enseignement de la guitare
  - MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)

Un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  - MUS1107 La chanson québécoise
  - MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
  - MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
  - MUS2107 La chanson populaire française
  - MUS2331 Histoire de la notation musicale
  - MUS3107 Histoire du jazz
  - MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
  - MUS3140 Ethnomusicologie
  - MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
  - MUS4107 Histoire du rock
  - MUS4331 Organologie
  - MUS5306 Techniques de base du piano III

- les trois cours suivants (9 crédits):
  - MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
  - MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
  - MUS2202 Introduction pratique aux styles populaires I

...
Faculté des arts

MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

- cinq cours libres en dehors du champ de spécialisation (15 crédits).

cours répartis selon l’instrument principal (12 cours, soit 36 crédits): percussions

- les cinq cours suivants (15 crédits):
  COM2501 Initiation à l’audio
  COM2541 Pratique musicale en studio d’enregistrement (COM2501)
  MUS1403 Musique d’ensemble III (MUS1412)
  MUS1404 Musique d’ensemble IV (MUS1403)
  MUS5003 Traits d’orchestre

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  MUS1306 Techniques de base du piano I
  MUS1405 Musique d’ensemble V (MUS1404)
  MUS3081 Analyse III (MUS2081)
  MUS3306 Techniques de base du piano II
  MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
  MUS5306 Techniques de base du piano III

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  MUS1107 La chanson québécoise
  MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
  MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
  MUS2107 La chanson populaire française
  MUS2331 Histoire de la notation musicale
  MUS3107 Histoire du jazz
  MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
  MUS3140 Ethnomusicologie
  MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
  MUS4107 Histoire du rock
  MUS4331 Organologie
  MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
  MUS6331 Musique et informatique

- quatre cours libres en dehors du champ de spécialisation (12 crédits).

CONCENTRATION MUSICOTHÉRAPIE (code à déterminer) (21 cours, soit 63 crédits):

les dix-neuf cours suivants (57 crédits):
  BIO2101 Biologie de la communication
  MUSM301 Stage en musicothérapie I (MUS2400 ; MUS2500)
  MUS4501 Stage en musicothérapie II (MUSM301)
  MUS5501 Stage en musicothérapie III (MUSM401)
  MUS120X Instrument principal I (MUS100X)
  MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
  MUS2400 Introduction à la musicothérapie
  MUS2500 Techniques en musicothérapie (MUS2400)
  MUS2501 Initiation aux techniques d’improvisation thérapeutiques I (MUS2500)
  MUS2502 Initiation aux techniques d’improvisation thérapeutiques II (MUS2501)
  MUS2601 Laboratoire d’observation I
  MUS2602 Laboratoire d’observation II (MUS2601)
  MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
  MUS33800 Musique et comportement humain
  MUS3501 Initiation aux styles populaires I
  MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique (MUS4701)
  PSY2400 Psychologie de la personnalité
  PSY2500 Psychologie du développement
  PSY2800 Psychopathologie

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
  EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation
  PSY3751 Initiation aux méthodes d’intervention individuelle
  PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT (code 7602):

les trois cours suivants (9 crédits):
  MUS120X Instrument principal I (MUS100X)
  MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
  MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)

deux cours répartis selon l’instrument principal (6 crédits): instrument à vent

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
  MUS1511 Initiation aux bois
  MUS1512 Initiation aux cuivres

- le cours suivant (3 crédits):
  MUS1514 Initiation aux percussion


deux cours répartis selon l’instrument principal (6 crédits): chant, clavécin, cordes, guitare, orgue, percussions, piano

- les deux cours suivants (6 crédits):
  MUS1511 Initiation aux bois
  MUS1512 Initiation aux cuivres

Bloc des didactiques musicales et de la formation psychopédagogique (12 cours, soit 36 crédits):

les cinq cours de didactiques musicales (15 crédits):
  MUS3800 Musique et comportement humain
  MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale
  MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique (MUS4701)
  MUS5621 Enseignement collectif et direction des instruments à vent (MUS1511 ; MUS1512)
  MUS6332 Informatique de la musique à l’école

un cours dans chacun des trois blocs suivants (9 crédits):

- Bloc 1
  MUM5000 Activité de synthèse
  MUM5000 Activité de synthèse
  MUS420X Instrument principal IV (MUS320X)
  MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
  MUS5802 Musique et neurosciences

- Bloc 2
  MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze (MUS5612)
  MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály (MUS5612)
  MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martenot (MUS5612)
  MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff (MUS5612)

- Bloc 3
  MUM5000 Activité de synthèse
  MUM6000 Activité de synthèse
  MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
  MUS1011 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle) (MUS4701)
  MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
  MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze (MUS5612)
  MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály (MUS5612)
  MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martenot (MUS5612)
  MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff (MUS5612)
  MUS5802 Musique et neurosciences

les quatre cours de formation psychopédagogique suivants (12 crédits):
  EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec
  EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation
  EDU2100 Didactique dans les classes multiculturelles
  PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Bloc de la formation pratique (4 cours, soit 24 crédits):
  MUM1003 Stage d’exploration
  MUM2023 Stage d’enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.) (MUM1003 ; MUS4701 ; MUS5612 ; et un des cours suivants: MUS4801 ou MUS4802 ou MUS4803 ou MUS4804)
  MUM3023 Stage d’enseignement de la musique au secondaire (4 cr.)(MUM2023 ; MUS5621)
Études de premier cycle

MUM4003 Stage d’intégration professionnelle: enseignement de la musique au préscolaire primaire (13 cr.) (MUM2023; MUM3023)
ou le cours
MUM4013 Stage d’intégration professionnelle: enseignement de la musique au secondaire (13 cr.) (MUM2023; MUM3023)

Bloc des acquisitions complémentaires (4 cours, soit 15 crédits)
le cours suivant:
FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)

 trois cours parmi les suivants (avec priorité aux cours de formation complémentaire en art):
1 ou 2 cours en art dramatique
1 ou 2 cours en arts visuels
1 ou 2 cours en danse
FAM1010 Atelier d’écriture en art
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
ou d’autres cours d’autres disciplines approuvés par la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
Les étudiants de la concentration interprétation: musique populaire ne sont pas tenus de suivre le cours de l’histoire de la musique occidentale suivant: MUS5111.
Les étudiants de la concentration musicothérapie sont tenus de suivre deux des trois cours suivants du tronc commun: MUS4111, MUS5111 et MUS6111. À moins qu’ils ne soient déjà détenteurs d’un baccalauréat en musique, les étudiants des concentrations contingenciées ne peuvent être admis à temps partiel. Moins de quatre cours par session entraînerait leur exclusion.
- cours-année dispensés en leçons individuelles: MUS100X, MUS126X, MUS1280, MUS1281. Le cours MUS100X est un cours d’appoint en instrument.
- stages: MUM5301, MUM5501 (cours-année).
D’autres cours pourront s’ajouter à cette liste.
Les étudiants qui suivent les cours des concentrations enseignement et dont l’instrument principal est un cuivre doivent obligatoirement suivre le cours MUS1511 Initiation aux bois; ceux dont l’instrument principal est un bois doivent suivre le cours MUS1512 Initiation aux cuivres. Les étudiants ayant réussi le cours MUS130X Instrument principal I satisfont aux exigences du cours MUS120X.
Le cours MUM3501 (Stage en musicothérapie) doit être suivi en même temps que les cours MUS2501 et MUS2601. Le cours-stage MUM5501 doit être suivi en même temps que les cours MUS2502 et MUS2602.
L’évaluation des cours MUS330X, MUS340X et MUS530X est faite à la mi-session et à la fin de la session par le professeur d’instrument. Celle du cours MUS220X (pour les étudiants en enseignement, en musicologie et en musicothérapie) a lieu à la fin de la première session et à la fin de la deuxième session par le professeur d’instrument. L’évaluation des cours MUS630X et MUS640X se fait sans la participation du professeur. Elle s’effectue de la façon suivante: examen préliminaire (50% de la note globale) jugé par trois professeurs du département: examen concert (50% de la note globale) jugé par deux professeurs du département dont un a jugé l’examen préliminaire et un juge de l’extérieur de l’Université spécialiste de l’instrument. L’étudiant conserve, dans les deux cas, son droit à la révision de note, laquelle pourrait être appuyée par un enregistrement de chacun des deux examens, et dont la responsabilité incombe à l’étudiant. Pour être valide, l’enregistrement doit être remis au directeur du département ou à son représentant immédiatement après l’examen.

Accréditation en musicothérapie
Les étudiants en musicothérapie qui, en plus de satisfaire aux exigences du programme de l’Université, compléteront un stage intensif de mille heures, pourront demander l’accréditation auprès de l’Association de musicothérapie du Canada et ainsi avoir accès au marché du travail.

Autorisation d’enseigner
Sur recommandation de l’Université, un brevet d’enseignement sera émis aux étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement) désirent enseigner la musique au préscolaire primaire et au secondaire, auront satisfaits aux exigences du ministère de l’Éducation à cet égard.
En vertu des règles établies par le ministère de l’Éducation, un candidat déjà détenteur d’une première qualification légale d’enseignement (permis ou brevet d’enseignement), même s’il termine un autre programme de formation à l’enseignement, n’obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d’enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

Certificat en arts d’impression 4161


Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres aux arts d’impression. Ce programme s’adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique dans les arts d’impression. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l’art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ARTS.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle des œuvres d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastique, cette formation étant attestée par un dossier visuel.
ou Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d’acquérir une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques, cette formation étant attestée par un dossier visuel.
or Base Études universitaires
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques, cette formation étant attestée par un dossier visuel ou détenir un baccalauréat en arts visuels ou l’équivalent.
Faculté des arts

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celles des œuvres d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection

Sélection (pour toutes les bases d’admission)

Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- arts d’impression (50%).

Un dossier comprenant une vingtaine de diapositives en couleurs de travaux personnels en dessin et arts d’impression, est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l’articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

Remarque (pour toutes les bases d’admission)

- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d’admission».

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
ou un cours d’histoire de l’art au choix.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modélage I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisse et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modélage II (ARP1220)
ARP2810 Art et procédés photographiques
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

six cours parmi les suivants (18 crédits):

ARP1330 Estampe
ARP2331 Gravure en relief I (ARP1330)
ARP2332 Gravure en creux I (ARP1330)
ARP2333 Lithographie I (ARP1330)
ARP2334 Sériographie I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l’image
ARP3331 Gravure en relief II (ARP2331)
ARP3332 Gravure en creux II (ARP2332)
ARP3333 Lithographie II (ARP2333)
ARP3334 Sériographie II (ARP2334)
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédiaires (ARP2552)
ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l’image mouvement (ARP2556)
ARP3810 Approche artistique de la photographie (ARP2810)
ARP4331 Gravure en relief III (ARP3331)
ARP4332 Gravure en creux III (ARP3332)
ARP4333 Lithographie III (ARP3333)
ARP4334 Sériographie III (ARP3334)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels (ARP3556)
ARP4810 Procédés photographiques non argentiques (ARP2810)

L’étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

Certificat en arts plastiques 4204

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en arts plastiques a pour but d’introduire à la création en arts plastiques par des activités pratiques et théoriques. Cette double approche vise une découverte de l’activité de création et une réflexion sur cette activité. Le programme pursuit un objectif de développement culturel. Il favorise une démarche intuitive à partir d’expérimentations progressives liant les sensations, l’imagination et la sensibilité. L’interrelation des expériences proposées en dessin, couleur et sculpture fait du certificat une expérience globale de création plastique, où les cours d’atelier sont complétés par une réflexion théorique situant la fonction de l’art dans le processus de personnalisation.

Ce certificat s’adresse aux personnes sans formation artistique antérieure. Les maîtres du primaire en exercice, désirant une initiation aux arts plastiques, pourront également suivre ce certificat en incluant dans leur programme quelques cours se rapportant directement à leur intervention professionnelle.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et manifester un intérêt démontré pour l’initiation aux arts plastiques.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d’admission.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

première démarche

APL1401 Exploration en dessin A
APL1501 Exploration en couleur A
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1801 L’art dans la vie A

Note: Les quatre cours de la première démarche doivent être réussis avant l’inscription aux cours de la deuxième démarche.

deuxième démarche

APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1802 L’art dans la vie B (APL1801)
ou le cours
AQL1901 L’artiste: ses techniques et ses matériaux.
l’une des deux séries suivantes (deux cours) (6 crédits):
Note: L’étudiant doit avoir réussi quatre cours (douze crédits) avant de suivre les cours APL1230, APL1701 et APL1702.

série didactique
APL1230 Développement de l’expression plastique et modes de représentation
APL1240 Didactique de l’expression plastique au primaire

série atelier
APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B (APL1701)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
Ce programme ne constitue pas une voie d’accès aux autres programmes de premier cycle en arts plastiques. Par conséquent, les candidats plus qualifiés seront dirigés vers les autres programmes d’arts plastiques. Les étudiants qui sont des enseignants en exercice ont intérêt à s’inscrire aux deux cours de la série didactique, s’ils ne les ont pas déjà suivis antérieurement.
Les courus suivis dans ce programme ne sont pas crédités au baccalauréat en arts visuels.

Certificat en peinture  4159


Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la peinture.
Ce programme s’adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en peinture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi.
Des cours sur l’art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.
NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.
ou
Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans, posséder des connaissances approfondies, une expérience pertinente ayant permis d’acquérir une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;
ou
détenir un baccalauréat en arts visuels ou l’équivalent.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
 Sélection (pour toutes les bases d’admission)
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- peinture (50%).

Un dossier comprenant une vingtaine de diapositives en couleurs, de travaux personnels en dessin et peinture, est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l’articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

Remarque (pour toutes les bases d’admission)
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d’admission».

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):
ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
or un cours d’histoire de l’art au choix.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modelage I (ARP1220)
ARP2000 Dessin II (ARP2000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

six cours parmi les suivants (18 crédits):
ARP1110 Peinture I
ARP2110 Peinture II (ARP1110)
ARP2114 Le tableau et l’espace (ARP1110)
ARP2115 Peindre: un métier (ARP1110)
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l’image
ARP2810 Art et procédés photographiques
ARP3110 Peinture III (ARP2110)
ARP3114 Le tableau, l’objet et l’espace (ARP1110)
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédiais (ARP2552)
ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l’image mouvement (ARP2556)
ARP4114 Le tableau et le lieu (ARP1110)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels (ARP3556)

L’étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.
Certificat en sculpture 4160


Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la sculpture. Ce programme s’adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en sculpture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l’univers de l’art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 20; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou

Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d’acquérir une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel; ou détenir un baccalauréat en arts visuels ou l’équivalent.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d’étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
 Sélection (pour toutes les bases d’admission)
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- sculpture (50%).

Un dossier comprenant une vingtaine de diapositives en couleurs de travaux personnels en dessin et sculpture est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l’articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

Remarque (pour toutes les bases d’admission)
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d’admission».

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):
ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
ou un cours d’histoire de l’art au choix.

deuX cours parmi les suivants (6 crédits):
ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modèle I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modèle II (ARP1220)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

six cours parmi les suivants (18 crédits):
ARP1230 Sculpture I
ARP2114 Le tableau et l’espace (ARP1110)
ARP2221 Sculpture: pierre I (ARP1230)
ARP2224 Sculpture: métal I (ARP1230)
ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I (ARP1230)
ARP2226 Sculpture: céramique I (ARP1230)
ARP2227 Sculpture: staff I (ARP1230)
ARP2228 Le bois en sculpture (ARP1230)
ARP2230 Sculpture II (ARP1230)
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP2555 Arts visuels et traitement numérique de l’image
ARP2580 Art et procédés photographiques
ARP3114 Le tableau, l’objet et l’espace (ARP1110)
ARP3221 Sculpture: pierre II (ARP2221)
ARP3224 Sculpture: métal II (ARP2224)
ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225)
ARP3226 Sculpture: céramique II (ARP2226)
ARP3227 Sculpture: staff II (ARP2227)
ARP3335 Photomécanique (ARP2810)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédiaires (ARP2552)
ARP3555 Arts visuels et traitement numérique de l’image mouvement (ARP2556)
ARP4114 Le tableau et le lieu (ARP1110)
ARP4221 Sculpture: pierre III (ARP3221)
ARP4224 Sculpture: métal III (ARP3224)
ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225)
ARP4226 Sculpture: céramique III (ARP3226)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
ARP4556 Atelier de réalisation informatique en arts visuels (ARP3556)

L’étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.
### Faculté d’éducation

<table>
<thead>
<tr>
<th>Doyen</th>
<th>TURGEON, Marc</th>
<th>(514) 987-3611</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Départements</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kinanthropologie</td>
<td>BOUCHER, Jean-P.</td>
<td>(514) 987-4156</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences de l’éducation</td>
<td>BILODEAU, Julien (adm. délégué)</td>
<td>(514) 987-4123</td>
</tr>
<tr>
<td>Centres de recherche et de création</td>
<td>JOANNAERT, Philippe</td>
<td>(514) 987-6186/4071</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>GRANDBOIS, Alain</td>
<td>(514) 987-8924</td>
</tr>
<tr>
<td>Autre unité</td>
<td>BOUTIN, Gérald</td>
<td>(514) 987-7830</td>
</tr>
<tr>
<td>Programmes d’études</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Doctorat</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation, Ph.D.</td>
<td>GOHIER, Christiane</td>
<td>(514) 987-7729</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Maîtrises</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation, M.A., M.Ed.</td>
<td>PARENT, Carmen</td>
<td>(514) 987-3882</td>
</tr>
<tr>
<td>Kinanthropologie, M.Sc.</td>
<td>MARCHAND, Denis</td>
<td>(514) 987-3723</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Diplôme d’études supérieures spécialisées</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Intervention pédagogique</td>
<td>PARENT, Carmen</td>
<td>(514) 987-3882</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Programmes courts de deuxième cycle</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Activités motrices et éducation préscolaire- primaire</td>
<td>MARCHAND, Denis</td>
<td>(514) 987-3723</td>
</tr>
<tr>
<td>Administration scolaire</td>
<td>N.</td>
<td>(514) 987-3882</td>
</tr>
<tr>
<td>Didactique de l’activité physique et de la santé</td>
<td>MARCHAND, Denis</td>
<td>(514) 987-3723</td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation relative à l’environnement</td>
<td>SAUVE, Lucie</td>
<td>(514) 987-8260</td>
</tr>
<tr>
<td>Pédagogie de l’enseignement supérieur</td>
<td>LANGEVIN, Louise</td>
<td>(514) 987-3982</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Baccalauréats</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Développement de carrière, B.A.</td>
<td>RIVIÈRE, Bernard</td>
<td>(514) 987-3627</td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale), B.Ed.</td>
<td>JULIEN, Louise</td>
<td>(514) 987-3617</td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement), B.Ed.</td>
<td>TOUSSAINT, Pierre</td>
<td>(514) 987-3621</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement en adaptation scolaire et sociale, B.Ed.</td>
<td>LEGAULT, Frédéric</td>
<td>(514) 987-7771</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement en formation professionnelle, B.Ed.</td>
<td>GAUTHIER, Réal</td>
<td>(514) 987-3628</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement secondaire, B.Ed.</td>
<td>MÉTIoui, Abdeljalil</td>
<td>(514) 987-0247</td>
</tr>
<tr>
<td>Concentrations:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- enseignement religieux et enseignement moral</td>
<td>BOUCHARD, Nancy</td>
<td>(514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td>- français langue première</td>
<td>ROY, Max, directeur adjoint</td>
<td>(514) 987-0425</td>
</tr>
<tr>
<td>- mathématiques</td>
<td>BEDNARZ, Nadine, directrice adjointe</td>
<td>(514) 987-3666</td>
</tr>
<tr>
<td>- sciences</td>
<td>MAYER, Francine</td>
<td>(514) 987-3303</td>
</tr>
<tr>
<td>- sciences humaines</td>
<td>MARTINEAU, Robert, directeur adjoint</td>
<td>(514) 987-3610</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervention en activité physique, B.Sc.</td>
<td>PORTMANN, Michel</td>
<td>(514) 987-3624</td>
</tr>
</tbody>
</table>

.../...
Programmes d'études (suite)

Certificats
Éducation en milieu de garde
Éducation interculturelle
Enseignement en formation professionnelle
Formateurs d'adultes en milieu scolaire
Formateurs en milieu de travail
Formateurs d'adultes en milieu scolaire
Formation continue en enseignement secondaire :
  - animation spirituelle
  - enseignement moral
  - français langue première
  - géographie
  - histoire
  - mathématiques
  - sciences
  - sciences de la vie (1er cycle)
  - sciences des religions
  - sciences physiques (1er cycle)
  - sciences physiques (2e cycle)
Intervention éducative en milieu familial et communautaire
Soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance

Programmes courts de premier cycle
Formation continue en enseignement secondaire :
  - animation spirituelle
  - enseignement moral
  - français langue première
  - géographie
  - histoire
  - mathématiques
  - sciences des religions

Direction | Téléphone
LABERGE, Yves | (514) 987-3621
BÉLANGER, Paul | (514) 987-3612
GAUTHIER, Réal | (514) 987-3628
BÉLANGER, Paul | (514) 987-3612
BÉLANGER, Paul | (514) 987-3612
LEGAULT, Frédéric, responsable | (514) 987-7771
BÉLANGER, Paul | (514) 987-3612
TOUSSAINT, Pierre | (514) 987-3621
LEGAULT, Frédéric, responsable | (514) 987-7771
BÉLANGER, Paul, responsable | (514) 987-3612

Note: Les personnes intéressées aux programmes suivants:
- Programme court de 1er cycle en gestion des services de garde, le retrouveront dans le répertoire de l’École des sciences de la gestion.
- Programme court de 1er cycle en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe, le retrouveront dans le répertoire de la faculté des lettres, langues et communications.
Départements

Doyen: Marc Turgeon, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Québec) pavillon de l’Éducation, local N-5505 téléphone: 987-3611

Département de kinanthropologie
directeur: Jean-P. Boucher, Ph.D. activité physique (Un. Massachusetts, États-Unis) pavillon de l’Éducation, local N-7110 téléphone: 987-4156

Corps professoral
BELANGER, Marc, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Québec)
BERNARD, René, M.A. éducation (Un. Sherbrooke, Québec)
BEUTER, Anne, Ph.D. éducation physique (Un. California, Berkeley, États-Unis)
BOUCHER, Jean-P., Ph.D. activité physique (Un. Massachusetts, États-Unis)
CADOET, Geneviève, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Québec)
CHEVALIER, Nicole, Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
DUBUC, Réjean, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Québec)
GARNIER, Catherine, D. sciences de l’éducation (Un. Paris VII, France)
GENET-VOLET, Yvette, Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Laval, Québec)
GOYETTE, Robert, M.A. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
GRENIER, Johanne, Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Montréal, Québec)
GUILLMET, Jean-Paul, Ph.D. éducation physique (Un. Montréal, Québec)
HARVEY, Gilles, Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Québec)
HENAUT, Paul-G., B. enseignement en activité physique (Un. Montréal à Montréal, Québec)
MARCHAND, Denis, Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Montréal, Québec)
MASSICOTTE, Denis R., Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
PAIGE-LITTI, René, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
PORTMANN, Michel, Ph.D. éducation physique (Un. Montréal, Québec)
RIGAL, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)

Département des sciences de l’éducation
administre de l’université, Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario) pavillon de l’Éducation, local N-5110 téléphone: 987-4123

Corps professoral
AUBÉ, Lucien, Ph.D. mesure et évaluation (Un. Montréal, Québec)
AUGER, Réjean, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
BAILLARGÉON, Normand, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
BARIL, Moncelet, Ph.D. informatique (Un. Paris VI, France)
BEAUSOLEIL, Jocelyn R., Ph.D. philosophie (Un. Bonn, Allemagne)
BÉGIN, Luc, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
BELANGER, Jean-P., Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
BELANGER, L. Bernard, M.Ed. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Québec)
BELANGER, Paul, D. sociologie (Un. Paris I, France)
BIGRAS, Nathalie, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BOUTIN, Gérard, P. éducation (Un. Fribourg, Suisse)
BRIE, Jean-Claude, Ph.d. philosophie (Un. Stanford, Californie, États-Unis)
BRODOEUR, Monique, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
BRUNEL, Marie-Lise, D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BRUNELLE, Monique
BRYNCKZA, Joseph, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Québec)
CARJANO, Francisco, Ph.D. psychologie de l’éducation (5140 987-3924)
CARIGNAN, Nicole, Ph.D. éducation comparée (Un. Montréal, Québec)
CHAGNON, Yves, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
DANSEBREAU-TRAHAEN, Stéphanie, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
DESPOSSELS, Nicole, B. études littéraires (Un. Québec à Montréal, Québec)
DESJARDINS, Edwidge, Ph.D. orientation (Un. Laval, Québec)
DORE, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
DROLET, Andrée, M.A. éducation (Un. Montréal à Montréal, Québec)
DUNBERRY, Alan, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
FORTIER, Gilles, Ph.D. didactique de la lecture (Un. Georgie, États-Unis)
FOURNIER, Frédéric, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Québec)
FOISSART, Bénédicte, M. éducation (Un. Montréal, Québec)
GAGON, Martin, Ph.D. (Un. Montréal, Québec)
GAUDREAU, Louise, Ph.D. mesure et évaluation (Un. Montréal, Québec)
GAYTHIER, Réal, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
GIROUX, Jacinthe, Ph.D. éducation, orthopédagogie(Un. Montréal,Québec)
GÖHNER, Christine, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
GRAYL, Catherine, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOYER, Pierre, Ph.D. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Québec)
GRANDBOIS, Alain, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Québec à Montréal, Québec)
HARDY, Marcelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
HONOREZ, Jean-Marie, D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
JULIEN, Louise, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
LACOMBE, Biléane, B. pédagogie (Un. Laval, Québec)
LADOUCEUR, Pauline, B. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
LANDREVILLE, Andrée, Ph.D. psychopédagogie (Un. Montréal, Québec)
LAPLANTE, Louise, Ph.D. sciences de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
LEBRUN, Nicole, A. éducation (Un. Paris VII, France)

Centres de recherche et de création, autre unité

Centres de recherche et de création
- Centre interdisciplinaire de recherche sur l’apprentissage et le développement en éducation (CIRADE) directeur: Philippe Joannart pavillon Berri, local: WB-2220 téléphone: (514) 897-3000, postes 6186/4071

Le CIRADE réunit des chercheurs de plusieurs départements de l’UQAM et d’autres universités. Les recherches portent sur la problématique du développement des connaissances et les conditions d’une appropriation critique des savoirs dans le contexte de l’école autant qu’en dehors de l’école. Trois axes de recherche caractérisent la manière dont le CIRADE se trouve à l’intersection de cette problématique: étude des processus d’élaboration des connaissances par l’élève, l’étudiant... dans les contextes restreints de la classe ou dans des contextes plus ou moins formels d’apprentissage, étude des interactions entre les différents acteurs de la situation éducative, étude des représentations, savoirs d’expérience, stratégies éducatives développées par l’intervenant.

- Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL) directeur: Alain Grandbois pavillon de l’Éducation, local N-2210 téléphone: 987-5757, poste 6186

Le Centre interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie de développement international en éducation (CIPGL) a pour vocation d’appuyer l’éducation pour tous dans les pays en voie de développement. Dans ce sens, il participe à l’élaboration de systèmes modernes et efficientes de formation des maîtres et des personnels de l’éducation et contribue à la recherche dans le domaine. Le CIPGL regroupe des professeurs, des chercheurs et des professionnels dans tous les domaines de l’éducation et provenant de plusieurs universités.

Autre unité
- Bureau de la formation pratique directeur: Gérald Bouthin pavillon de l’Éducation, local N-155 téléphone: 987-7830
Faculté d'éducation

Description des programmes d'études

Doctorat en éducation 3666

Ce programme d'études est offert par l'Université du Québec à Montréal, en association, en vertu du protocole d'entente, avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Il existe aussi un projet d'entente concernant l'extension de ce programme avec l'Université nationale de l'État de Bahia au Brésil.

Grade
Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme vise la formation à la recherche, dont l'objet d'étude est l'apprenant en situation d'apprentissage dans un milieu donné, utilisant une approche macroscopique et interdisciplinaire et maintenant un équilibre entre la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la recherche-action. Les chercheurs formés dans ce programme seront des agents du milieu scolaire qui utiliseront les ressources de la recherche en éducation pour résoudre les problèmes vécus par l'apprenant en situation d'apprentissage.

Conditions d'admission
Le candidat doit:
- être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine pertinent à l'éducation; ou être titulaire d'un grade de bachelor et posséder les connaissances requises et une formation appropriée; dans ce cas, le candidat doit présenter un dossier attestant d'une expérience de recherche en éducation sous forme de publications ou d'autres productions;
- posséder une expérience d'au moins 3 ans comme professionnel de l'éducation, par exemple: enseignant, directeur d'école, conseiller pédagogique, psychologue scolaire ou travailleur social;
- présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais;
- posséder une connaissance suffisante d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Cette connaissance est vérifiée à partir d'un rapport de recherche que le candidat a déjà produit. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance devront réussir, pendant la première session d'inscription, un cours d'appoint de méthodologie de recherche et produire un rapport de recherche.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté: 25
Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission au programme sont convoqués à une entrevue et à un questionnaire oral ou écrit sous la responsabilité du sous-comité d'admission et d'évaluation. Les épreuves visent à apprécier la motivation du candidat, sa connaissance générale du champ de l'éducation ainsi que sa préparation méthodologique pour mener à terme le projet esquissé, sa connaissance de la langue française (composition et maîtrise orthographique et grammaticale), ainsi que sa compréhension de textes rédigés en langue anglaise.

Le dossier de demande d'admission doit comprendre au moins deux lettres de recommandation favorables d'un supérieur immédiat et d'un professeur ayant une expérience de recherche pertinente reconnue.

Les candidatures sont ensuite ordonnées selon les pondérations suivantes:
- qualité du dossier académique (2), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation;
- qualité et pertinence de l'expérience (2), attestée par l'employeur;
- entrevue et questionnaire (3);
- esquisse du projet de thèse (3) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.

Le sous-comité d’admission et d’évaluation décide de ses recommandations et établit, s’il y a lieu, une liste d’attente.

Ne peuvent être admis que les candidats qui obtiennent 70% (7 sur 10), sous réserve du nombre de places disponibles selon la capacité d’accueil, et sous réserve que deux professeurs accrédités, de formation disciplinaire et d’expérience de recherche différentes, acceptent d’agir en tant que directeur et codirecteur de recherche.

Remarque
Tout candidat peut présenter sa demande d’admission au registraire de la constituante associée de son choix. Après étude du dossier de la demande d’admission par le sous-comité d’admission et d’évaluation du comité de programme, la décision est transmise au candidat par le registraire de la constituante concernée et le candidat admis doit s’inscrire dans cette même constituante. Toutefois, la composition du comité de recherche de l’étudiant doit être approuvée par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme préalablement à la première inscription dans le programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les activités suivantes (vingt et un crédits):
- DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation
- DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse
- DME9005 Recherche en éducation
- DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)
- DME9100 Stage de recherche I
- DME9200 Stage de recherche II

deux activités parmi les suivantes (six crédits):
- DME903X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation
- DME905X Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation
- DME9011 Lecture dirigée II

toute autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l’Université du Québec, incluant les cours relevant du CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherche sur l’apprentissage et le développement en éducation) dont notamment:
- CIR8000 Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage
- CIR9000 Interdisciplinarité et représentations sociales

la recherche (soixante-trois crédits):
- DME9400 Projet doctoral (9 cr.)
on
- L'étudiant ayant réussi, avant la session d'automne 2001, l'activité DME9005, doit s'inscrire à l'activité suivante:
- DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

Thèse (54 cr.)
Chaque étudiant est tenu de rédiger une thèse qui doit témoigner, de la part de l’auteur, d’une aptitude à mener à bien une recherche scientifique originale.

Règlement pédagogique particulier
Chaque étudiant doit effectuer, à temps complet, un minimum de deux sessions de résidence. La première a normalement lieu en première session de scolarité. Au cours de cette période de résidence, l’étudiant doit notamment compléter les activités communes et obligatoires suivantes offertes et tenues à l’UQAM: DME9000 Séminaire de doctorat: l’orientation et DME9005 Recherche en éducation, et présenter l’échéancier prévu de sa scolarité.
Champs de recherche
Partant de modèles éducatifs pertinents aux domaines des fondements, des organisations, des technologies éducationnelles, de la carriériste, de la didactique ou de l'évaluation, en contextes de formation générale, professionnelle, spécialisée, scolaire ou communautaire, les principaux champs de recherche sont:
- représentations et construction des savoirs;
- systèmes d'éducation et sociétés;
- curriculum et programmes de formation;
- didactiques et approches pédagogiques;
- agents de formation et sujets apprenants;
- éducation hors-scolaire.

Frais
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en éducation 3701-3803-3804

Grade
Maître en éducation, M.Ed. (3803)(3804) OU maître ès arts, M.A. (3701) selon le profil choisi.

Ce programme offre trois profils. L'étudiant qui termine le profil recherche (3701) se verra décerner le grade de maître ès arts (M.A.); celui qui termine le profil intervention pédagogique (3803) ou le profil carriériste (3804) obtiendra le grade maître en éducation (M.Ed.). Le profil que l'étudiant désire suivre devra être précisé dès l'admission au programme.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le but du programme de Maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation, de la carriériste ou du counseling d'orientation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation. Compte tenu des besoins diversifiés de la clientèle trois profils sont offerts:
- Profil «recherche» avec mémoire vise à initier à la recherche et à ce faire l'objet d'une recommandation d'admission. ou
- être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à l'éducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission.

Champs de recherche
- Fondements-Axiologie, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la didactique ou de l'évaluation, en contextes de formation générale, professionnelle, spécialisée, ou communautaire, les six champs de spécialisation:
  - Didactique-Curriculum, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;
  - Psychologie de l'apprentissage, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;
  - Évaluation, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
  - Formation professionnelle, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
  - Éducation communautaire et mésopédagogie, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
  - Éducation hors-scolaire, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données.

Conditions d'admission
Profils «recherche» avec mémoire et profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités, sans mémoire
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou enseignement ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission.

De plus, les candidats au profil «intervention pédagogique» devront posséder une formation spécialisée comme agent de recherche ou de développement dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet de développer les habiletés de recherche requises à la poursuite d'études de troisième cycle.

Le profil «intervention pédagogique» avec rapport d’activités et sans mémoire vise à spécialiser un professionnel dans l’intervention pédagogique qui sera capable d'agir en tant qu'agent de changement ou en tant que personne ressource dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet d'enrichir et d'approfondir des connaissances en un champ de spécialisation, de s'initier à la recherche appliquée et de développer des habiletés d'analyse d'une pratique professionnelle.

Le profil «carriériste» avec stage et rapport d’activités, sans mémoire
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat dans le domaine de la carriériste (Développement de carrière, Profil II: orientation) ou l'équiva lent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission. Pour être jugée pertinente, cette expérience devra avoir été acquise dans des champs d'expérience de la clientèle des élèves.

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat dans le domaine de la carriériste (Développement de carrière, Profil II: orientation) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, être considéré comme une recommandation d’admission.

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat dans le domaine de la carriériste (Développement de carrière, Profil II: orientation) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, être considéré comme une recommandation d’admission.

De plus, les candidats au profil «intervention pédagogique» devront posséder un minimum de deux années d’expérience pertinente en éducation ou en formation. Pour être jugée pertinente, cette expérience devra avoir été acquise dans des champs d’intervention auprès de clientèles stables.

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat dans le domaine de la carriériste (Développement de carrière, Profil II: orientation) ou l’équival ent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, être considéré comme une recommandation d’admission.

De plus, les candidats devront avoir réussi les activités suivantes ou posséder des connaissances équivalentes:
- EDU2071 - Développement vocationnel I
- EDU3702 - Développement vocationnel II
- EDU2661 - Documentation et classification
- ORH1640 - Fonduements en évaluation des postes et en rémunération directe
- EDU5800 - Counseling individuel
- EDU2790 - Évaluation des compétences
- PSY2654 - Psychologie du développement (stade adulte)
- PSY1300 - Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
- PSY4110 - Psychopathologie
- PSY1332 - Théories et techniques d’entrevue
- PSY1282 - Psychométrie et évaluation des tests
- PSY4090 - Psychologie de la personnalité.

Les candidats aux trois profils devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.
Capacité d’accueil
Admission à l’automne seulement.
Le profil «carriéralogie» est contingenté à 30 places par année (aucune admission en propédéeutique).
L’ensemble des deux autres profils («recherche» et «intervention pédagogique») est contingenté à 75 places par année.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d’admission sont convoqués à une séance de tests écrits portant, entre autres, sur la connaissance de la langue française ainsi que sur la compréhension de textes rédigés en langue anglaise et la motivation à entreprendre le programme.
Le dossier de demande d’admission devra comprendre au moins deux (2) lettres de recommandation favorable d’un supérieur immédiat ou d’un professeur.
De plus, les candidats sans dossier académique devront présenter un dossier faisant état de leur expérience avec les attestations correspondantes.
Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation sera exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- une moyenne cumulative située entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
- des lettres de recommandation moins favorables;
- l’absence d’un diplôme de baccalauréat.
Les candidatures seront ensuite ordonnées selon les pondérations suivantes:
- qualité du dossier académique ou qualité de l’expérience: 50%;
- résultats aux tests et à l’entrevue (s’il y a lieu): 50%.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS

un cours obligatoire (trois crédits):
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

Note: Les étudiants ayant suivi et réussi le cours de premier cycle EDU6600 Initiation à la recherche ou l’équivalent pourront être exemptés du cours EDU7000 et seront alors autorisés à suivre un cours au choix de plus (3 crédits).

PROFIL A: RECHERCHE (code 3701)

le cours suivant (trois crédits):
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation

un cours parmi les suivants (trois crédits):
EDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation (EDU7000)
EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation (EDU7000)

trois cours choisis dans l’un des champs de spécialisation suivants (un de ces cours pourra être choisi parmi les autres cours du programme ou dans tout autre programme de deuxième cycle, avec l’autorisation de la direction du programme) (neuf crédits):

- a) Didactique-Curriculum
  EDU7333 Rôle et fonction de l’image en pédagogie
  EDU7400 Modèles d’enseignement
  EDU7405 Les théories et enjeux en didactique et curriculum
  EDU7406 Créativité et éducation
  EDU7413 Curriculum et didactique de l’éducation préscolaire
  EDU7415 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages
  EDU7423 Diagnostic éducational et intervention pédagogique
  EDU7431 Éducation et informatique
  EDU7432 Éducation aux médias
  EDU7641 Évaluation de programmes de formation
  EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus
  EDU840X Séminaire thématique en didactique
  EDU842X Séminaire thématique en études curriculaires
  
- b) Fondements-Axiologie
  EDU7375 Éducation interculturelle
  EDU7600 Fondements politiques, socioéconomiques et culturels de l’éducation
  EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif
  EDU7503 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires
  EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique
  EDU7506 Éducation comparée
  EDU7515 Succès et échec à l’école: concepts et réalités
  EDU7525 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation
  EDU7535 Épistémologie et théories éducatives
  EDU850X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l’éducation

- c) Éducation spécialisée
  EDU7302 Intégration de la personne en difficulté d’adaptation
  EDU7311 Stratégies d’enseignement et adaptation scolaire
  EDU7312 La prévention primaire en éducation
  EDU7318 L’individu en situation d’échec
  EDU831X Séminaire thématique sur les difficultés d’adaptation sociale
  EDU833X Séminaire thématique sur les difficultés d’apprentissage
  EDU834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps

- d) Évaluation
  EDU7601 Instruments de mesure de variables cognitives
  EDU7603 Instruments de mesure de variables affectives
  EDU7605 Théorie des réponses aux items et applications
  EDU7611 Analyses non paramétriques en éducation
  EDU7614 Recherches corrélationnelles en éducation
  EDU7615 Approches inférentielles en recherche en éducation
  EDU7641 Évaluation de programmes de formation
  EDU7650 Séminaire thématique en mesure et évaluation

- e) Cours hors champ de spécialisation
  EDU7040 Transformations de données qualitatives en éducation (EDU7030)
  EDU7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche (EDU7030)
  EDU7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire
  EDU7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants
  EDU7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive
  EDU7963 L’analyse transnationale des politiques d’éducation et de formation des adultes
  EDU7964 La coopération multilatérale et l’économie politique de l’éducation et de la culture
  EDU8500 Séminaire spécial en éducation

les deux activités suivantes (3 crédits):
EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)
EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Remarque: Pour pouvoir suivre l’activité EDU8020, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l’atelier de recherche.

Rédaction du mémoire de recherche (vingt-quatre crédits)
Par la présentation de son mémoire, l’étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d’analyser des données et d’en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.
Ce mémoire pourra prendre diverses formes.
Le mémoire est constitué d’un texte d’environ une centaine de pages. Il est rédigé sous la direction ou la codirection d’un professeur du département des sciences de l’éducation.

PROFIL B: INTERVENTION PÉDAGOGIQUE (code 3803)

le cours suivant (trois crédits):
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation

cinq cours choisis dans l’un des champs de spécialisation décrits dans le profil recherche ou parmi les suivants (quinze crédits):

- a) Éducation communautaire et Mésopédagogie
  Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.

Études de cycles supérieurs
Études de cycles supérieurs

Éducation relative à l’environnement
EDU7920 Éducation relative à l’environnement: théories et pratiques
EDU7921 Éducation relative à l’environnement: l’intervention

Gérontologie
EDU7930 Fondements théoriques de la gérontologie
EDU7931 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge
EDU7932 Counseling et relation d’aide avec la personne du troisième âge
EDU7933 Éducation à la mort

Intervention éducative en milieu familial
EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire
EDU7940 Intervention éducative en milieu familial
EDU7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques

Éducation dans une perspective planétaire
EDU7950 Sources et finalités de l’éducation dans une perspective planétaire
EDU7951 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire: études comparatives

Séminaire à contenu variable
EDU890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie

• b) Formation professionnelle
Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.
EDU7750 Tendances actuelles en formation professionnelle
EDU7751 Curriculum de formation professionnelle
EDU7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle
EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle
EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle
EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d’apprentissage en milieu de travail
EDU7756 Instrumentation et analyse de postes de travail
EDU870X Séminaire thématique en formation professionnelle

 Conditions d’accès à l’Ordre professionnel des conseillers et conseillères en orientation du Québec
Les étudiants qui voudront être admis à l’Ordre professionnel des conseillers et conseillères d’orientation du Québec lorsqu’ils auront terminé la maîtrise en éducation, profil «carriérologie», devront avoir réussi, en plus des cours pertinents de premier cycle, les cours suivants du programme: EDU7000, EDU7800, EDU7805, EDU7806 et EDU8003.

 Champs de recherche
• Didactique, curriculum et lexicologie
• Fondements, axiologie et pluriethnicité
• Mesure et évaluation des apprentissages
• Éducation spécialisée, difficultés d’adaptation et d’apprentissage
• Formation professionnelle et transferts d’apprentissage
• Éducation et intervention communautaire
• Carriérologie.

 Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour les profils intervention pédagogique (code 3803) et carriérologie (code 3804) et dans la classe B pour le profil recherche (code 3701).

 Maîtrise en kinanthropologie

3240 - 3540

 Ce programme comporte:
- un profil avec mémoire (code 3540) et - un profil professionnel, concentration en ergonomie, offert en collaboration avec l’ÉTS (3240).

 Le nom de la concentration en ergonomie sera mentionné sur le diplôme des étudiants concernés.

 Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

 Crédits
Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

 Objectifs
La kinanthropologie est ce champ disciplinaire qui a pour objet l’étude de la motricité humaine. Le profil avec mémoire du programme de maîtrise en kinanthropologie a pour objectif général de contribuer à la formation scientifique d’un professionnel de la motricité humaine dont les connaissances lui permettront de procéder avec expertise à l’analyse des mouvements et des actions motrices, d’intervenir et de porter des jugements critiques et éclairés dans l’exercice de sa profession. Les objectifs spécifiques sont d’acquérir des connaissances fondamentales propres à chacune des spécialisations offertes, de maîtriser les méthodes et techniques de recherche et de développer une attitude critique face à l’utilisation des mouvements et des actions motrices dans le cadre des pratiques professionnelles.

 Le programme avec spécialisation en ergonomie permettra à l’étudiant d’acquérir les compétences relatives à l’intervention ergonomique. L’étudiant devra être en mesure de réaliser une intervention suivant une approche globale dans différents secteurs d’entreprises, d’ajuster et de dimensionner son intervention selon la nature de la demande en réalisant des analyses qualitatives et quantitatives et dans une perspective d’amélioration des situations de travail.

 Le programme offre les spécialisations suivantes: didactique (domaines de l’activité physique et de la santé), éducation motrice, ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs du travail humain), neurocinétique et physiologie de l’effort (incluant l’entrainement sportif).
Faculté d'éducation

Conditions d’admission

Profil avec mémoire: Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline reliée à la motricité humaine (exemples: éducation physique, kinanthropologie, kinésiologie, sciences de l’activité physique, éducation préscolaire et en enseignement primaire, en adaptation scolaire et sociale), ou dans une discipline connexe (exemples: biologie, physiologie, psychologie), obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme. Le candidat doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie pour la direction de son mémoire. Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en langue anglaise.

Profil professionnel, concentration en ergonomie: Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline reliée à l’étude de la motricité humaine (exemples: kinanthropologie, kinésiologie et sciences de l’activité physique) ou dans une discipline connexe (exemples: physiothérapie, ergothérapie, etc.). Les autres clients cibles sont les ingénieurs, les psychologues et les gestionnaires. Ces dernières clientes cibles devront cependant suivre préalablement une formation d’apport sur la motricité humaine au premier cycle afin de s’assurer de leur réussite aux cours de la maîtrise sur les aspects cinématiques, physiologiques et perceptivomoteurs de l’activité humaine.

Le candidat doit avoir obtenu une moyenne académique d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent lors de ses études de baccalauréat.

Capacité d’accueil
Le profil avec mémoire de ce programme n’est pas contingenté. Le profil professionnel, concentration en ergonomie de ce programme est contingenté sous forme de cohortes annuelles de seize (16) étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Profil avec mémoire: Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation complétée par un examen approfondi des aptitudes et intérêts de recherche du candidat au moyen d’une entrevue.


Régime d’études et durée des études
Profil avec mémoire: Temps complet: 2 ans Temps partiel: 4 ans avec une résidence obligatoire d’une année.


Durée des études: La durée des études pour chacune des cohortes étudiantes à temps plein est de 6 sessions consécutives, incluant les sessions d’été.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèse sont préalables.)

PROFIL AVEC MÉMOIRE: code 3540
un cours commun (six crédits):
Kin8611 Méthodes de recherche (6 cr.)

Didactique de l’activité physique et de la santé
deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
Kin7100 Instrumentation évaluative pour l’éducation physique et l’éducation à la santé
Kin7105 Développement de programmes relatifs à l’activité physique et à la santé
Kin8500 Lectures dirigées I
Kin8510 Lectures dirigées II

Éducation motrice
deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
Kin7000 Le développement perceptov moteur de l’enfant et son évaluation
Kin7005 Les actions motrices dans les apprentissages
Kin7010 L’analyse de cas et l’éducation motrice
Kin8500 Lectures dirigées I
Kin8510 Lectures dirigées II

Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)
deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
Kin7200 Aspects biomécaniques du travail humain
Kin7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
Kin7210 Aspects perceptov moteurs et cognitifs du travail humain
Kin8405 Traumatologie sensorielle et motrice
Kin8500 Lectures dirigées I
Kin8510 Lectures dirigées II

Neurocinétique
deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
Kin8005 Neurocinétique I
Kin8010 Neurocinétique 2
Kin8405 Traumatologie sensorielle et motrice
Kin8430 Activité physique adaptée
Kin8500 Lectures dirigées I
Kin8510 Lectures dirigées II

Physiologie de l’effort (incluant entraînement sportif)
deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
Kin8500 Lectures dirigées I
Kin8510 Lectures dirigées II
tout autre cours offert par entente interuniversitaire (voir la rubrique suivante).

pour chacune des spécialisations relativement aux deux cours au choix (six crédits):
où tout autre cours offert à l’UQAM (sauf pour la spécialisation en physiologie de l’effort) ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l’accord du directeur de programme.

mémoire (trente-trois crédits).

PROFIL SANS MÉMOIRE, CONCENTRATION EN ERGONOMIE: code 3240
Cette concentration est offerte en collaboration avec l’ÉTS.

Listes des cours obligatoires (39 crédits):

Acquisition des connaissances théoriques et pratiques
(27 crédits):
Kin7200 Aspects biomécaniques du travail humain
Kin7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
Kin7210 Aspects perceptov moteurs et cognitifs du travail humain
Kin7215 Aspects socio-organisationnels et santé mentale
Erg800 Ergonomie des procédés industriels
Pri801 Gestion de la santé et de la sécurité en entreprise
Kin7220 Apprentissage de la démarche d’intervention et des méthodes de collecte des données (6 cr.)
Kin7230 Ergonomie de conception et projet de transformation dans l’entreprise

Formation pratique (12 crédits):
Kin7300 Préparation de l’intervention
Kin8105 Stage (6 cr.)
Kin7320 Élaboration et présentation des rapports d’intervention pour l’entreprise

Études de cycles supérieurs

74
Cours complémentaires (6 crédits):
des cours parmi les suivants pour un total de six crédits:
Volet sur l’apprentissage et la formation professionnelle
du département des sciences de l’éducation de l’UQAM
EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle
EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle
EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d’apprentissage en milieu de travail

Volet réadaptation (avec la participation de l’Université de Sherbrooke, offert à Longueuil)
REA210 Dynamique relationnelle I (2 cr.)
REA318 Douloure et réadaptation (2 cr.)
REA314 Réadaptation au travail

Volet sur les aspects cognitifs du travail humain (avec la participation de l’École Polytechnique et de l’ÉTS)
IND6407 Analyse ergonomique du travail mental
SYS864 Sujets spéciaux: ergonomie des interfaces usagers

Volet sur les aspects socio-organisationnels du travail (département d’organisation et ressources humaines de l’UQAM)
MBA8023 Contexte sociodémographique de l’entreprise
MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion

Volet sur la gestion de projet en ergonomie (département de management et technologie de l’UQAM et ÉTS)
MGP7112 Conception de projet
ING802 Analyse de la faisabilité (GIA400 ou GIA401)

Volet sur la conception en ergonomie (département de génie mécanique de l’ÉTS)
ERG801 Conception et choix d’outils et d’équipements
SYS825 Conception des environnements manufacturiers

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été).

Champs de recherche
- Didactique de l’activité physique et de la santé
- Éducation motrice
- Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)
- Neurocinétique
- Physiologie de l’effort (incluant entraînement sportif)

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B (profil avec mémoire) et dans la classe A (profil sans mémoire).

Ds Études supérieures spécialisées en intervention pédagogique

Diplôme d’études 3836
supérieures spécialisées en intervention pédagogique

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme vise les objectifs généraux suivants: se ressourcer sur le plan des approches pédagogiques nouvelles; appliquer l’approche réflexive à partir de ses progres pratiques; réaliser des apprentissages propres à affiner la pratique; tenter dans le milieu de travail des interventions nouvelles; observer, évaluer, réfléchir et rajuster ces interventions dans une démarche systématique.

Les projets d’intervention à réaliser dans le cadre de ce programme pourraient prendre l’une ou l’autre des formes suivantes:
- développement et mise à l’essai de matériel didactique ou pédagogique (document écrit ou multimédia, didacticiel, jeu, instruments d’évaluation, ...);
- planification, élaboration et mise à l’essai de stratégies d’intervention;
- analyse réflexive et remise en question d’un aspect de sa pratique d’intervention;
- action dans le milieu dans le but d’y amener un changement.

Le savoir pratique des enseignants étant peu connu, il est important que les résultats et les impacts de ces divers types de projets puissent être diffusés afin de profiter d’abord au milieu dans lequel ils interviennent, mais également à l’ensemble des milieux qui seraient concernés. Les projets devront donc faire l’objet d’une communication conçue pour de tels interlocuteurs: article dans une revue professionnelle, communication dans un congrès, atelier lors d’une journée pédagogique, etc.

Conditions d’admission
Être titulaire d’un diplôme de premier cycle ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3.2 sur 4.3 ou à 2.8 sur 4.0; Avoir une expérience pertinente d’au moins deux ans; Faire valoir un dossier de qualité.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 22 étudiants (un cours-groupe) par session.

Méthodes et critères de sélection
La priorité sera donnée aux candidats faisant partie d’un groupe d’enseignants ou d’intervenants partageant des intérêts communs sur le plan de leur pratique.

En deuxième lieu, chaque candidature sera évaluée en fonction des critères suivants:
- qualité et pertinence de l’expérience du candidat (50%)
- recommandation des répondants (20%)
- adéquation entre les objectifs personnels du candidat et les objectifs du programme (30%).

Régime d’études et durée des études
Temps partiel seulement: 10 sessions maximum.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les six cours suivants (soit les cours obligatoires du profil «intervention pédagogique» de la maîtrise) (24 crédits):
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
EDU7378 Séminaire de lecture
EDU7753 Processus de fabrication et stratégie d’apprentissage en milieu de travail
EDU8115 Travail dirigé

deux cours de spécialisation au choix (6 crédits).

Ces cours seront choisis dans un des champs de spécialisation de la maîtrise ou dans une des concentrations didactiques de la maîtrise en linguistique, en mathématiques ou en arts plastiques. Ces cours pourront également prendre la forme de séminaires thématiques dont le contenu sera déterminé avec le groupe.

Passerelle D.E.S.S. - Maîtrise
Il est possible de passer du D.E.S.S. en intervention pédagogique à la maîtrise en éducation (profil intervention pédagogique). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Programme court de deuxième cycle en activités motrices et éducation préscolaire-primaire

Crédits
Attestation d'études de douze crédits universitaires en activités motrices et éducation préscolaire-primaire.

Objectifs
Les objectifs de ce programme sont: acquérir des connaissances portant sur le développement moteur et perceptivomoteur de l’enfant; acquérir la connaissance et la maîtrise des moyens d’évaluation du développement moteur et perceptivomoteur de l’enfant; maîtriser le contenu de l’éducation motrice de manière à concevoir des activités motrices adéquates et à intervenir au moyen de celles-ci auprès de l’élève; développer l’habileté à identifier des difficultés d’apprentissage et à apporter des solutions au moyen des activités motrices.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en éducation préscolaire et enseignement primaire ou en adaptation scolaire et sociale obtenu avec une moyenne de au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent. La priorité est accordée aux personnes ayant une expérience d’enseignement en éducation préscolaire-primaire ou en adaptation scolaire et sociale d’au moins deux (2) ans.

Les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente peuvent également être admises. Elles doivent présenter un dossier académique et un dossier complet relatif à leurs activités professionnelles.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté sous la forme de cohortes annuelles de douze (12) à quinze (15) étudiants. Pour une cohorte donnée, les activités du programme débutent seulement si le nombre de douze (12) étudiants est atteint.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l’expérience professionnelle complète par une entrevue le cas échéant.

Régime d’études
Ce programme s’offre à temps partiel seulement.
Les quatre cours (12 crédits) doivent être suivis par les membres d’une même cohorte selon l’ordre numérique qui apparaît à la rubrique “liste des activités”. À chacune des sessions, l’horaire des cours est convenu avec les membres de chacune des cohortes. Ces activités peuvent être offertes le jour ou le soir.

Durée des études
La durée d’études pour chacune des cohortes d’étudiants est de quatre (4) sessions consécutives, mises à part les sessions d’été.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
les quatre cours suivants (douze crédits):
- KIN7000 Le développement perceptivomoteur de l’enfant et son évaluation
- KIN7005 Les actions motrices dans les apprentissages
- KIN7010 L’analyse de cas et l’éducation motrice
- KIN7015 Le projet d’intervention

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en administration scolaire

Crédits
Attestation de dix crédits en administration scolaire.

Objectifs
Le but de ce programme est de contribuer au développement professionnel de gestionnaires de l’éducation d’établissements scolaires primaires et secondaires. Par cette formation, le gestionnaire pourra réfléchir sur sa pratique en tant que leader pédagogique et amorcer ainsi une démarche de transformation de son institution scolaire. Plus spécifiquement, le programme vise à favoriser chez les étudiants gestionnaires ou futurs gestionnaires les habiletés suivantes:
- poursuivre la construction de leurs savoirs et le développement de leurs compétences;
- réaliser une réflexion critique en vue d’améliorer leurs pratiques professionnelles;
- partager et confronter leurs réflexions avec celles d’autres collègues;
- contribuer à l’amélioration et au développement des institutions dans lesquelles ils œuvrent.

Au terme de leur formation, les étudiants devraient pouvoir assurer avec une certaine efficacité la direction d’un établissement scolaire; démontrer leurs capacités à exercer un leadership pédagogique dans leur établissement en accordant une place privilégiée à la formation continue du personnel scolaire; s’habiliter à placer leur équipe-école en démarche, afin d’élaborer et de réaliser un projet éducatif; maîtriser les divers processus de gestion d’un établissement scolaire en tenant compte des particularités du milieu; maîtriser des habiletés en matière de gestion pédagogique, organisationnelle et administrative en tenant compte d’un profil de compétences dessiné par chacun en début de parcours.

Conditions d’admission
Les étudiants doivent détenir un baccalauréat en éducation ou dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent.

Capacité d’accueil
Le programme est conçu pour accueillir au moins une cohorte de 22 étudiants maximum.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et/ou de l’expérience pertinente.

Régime d’études et durée des études
Temps partiel seulement: 4 sessions maximum.
Le programme est offert pour une période expérimentale de trois ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
Note: Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d’inscriptions est suffisant.
les quatre cours suivants (dix crédits):
- EDU7200 La gestion en milieu scolaire
- EDU7201 La gestion de l’accélération du changement en éducation
- EDU7202 Gestion de la diversité en milieu scolaire
- EDU7203 Activité de synthèse (1 cr.)

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Faculté d’éducation

Programme court de 0282 deuxième cycle en didactique de l’activité physique et de la santé

Crédits
Attestation d’études de neuf crédits universitaires en didactique de l’activité physique et de la santé.

Objectifs
Ce programme court vise le développement de deux compétences professionnelles à teneur didactique: produire des instruments d’évaluation pour diagnostiquer les besoins et capacités des élèves relatifs à leur maîtrise de savoirs corporels et de savoir sur la santé, pour guider le choix des contenus d’apprentissage et pour porter un jugement sur les apprentissages réalisés; et développer des programmes d’apprentissage en sélectionnant et hiérarchisant les contenus propres à la maîtrise corporelle et à la santé en vue d’assurer leur cohérence entre les ordres d’enseignement, les cycles scolaires, les années, les étapes et les cours.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en enseignement de l’éducation physique ou de l’activité physique obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. La priorité est accordée aux personnes ayant une expérience d’enseignement en éducation physique ou en activité physique d’au moins deux (2) ans.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l’expérience professionnelle complétée par une entrevue le cas échéant.

Régime d’études
Ce programme s’offre à temps partiel seulement. Les trois cours (9 crédits) doivent être suivis par les membres d’une même cohorte selon l’ordre numérique qui apparaît à la rubrique «liste des activités». À chacune des sessions, l’horaire des cours est convenu avec les membres de chacune des cohortes. Ces activités peuvent être offertes le jour ou le soir.

Durée des études
La durée des études pour chacune des cohortes d’étudiants est de trois (3) sessions consécutives, mises à part les sessions d’été.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
les trois cours suivants (neuf crédits):
KIN7100 Instrumentation évaluative pour l’éducation physique et l’éducation à la santé
KIN7105 Développement de programmes relatifs à l’activité physique et à la santé
KIN7110 Projet d’expérimentation didactique intégrant activité physique et santé

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de 0192 deuxième cycle en éducation relative à l’environnement

Ce programme est rattaché à l’Institut des Sciences de l’environnement. Il est offert conjointement avec le département des sciences de l’éducation.

Crédits
Attestation de neuf crédits en éducation relative à l’environnement

Objectifs
Ce programme a pour objectif global d’aider les agents d’éducation (enseignants, animateurs, formateurs) à développer des compétences de base dans les domaines des sciences de l’éducation et des sciences de l’environnement, qui leur permettront d’intégrer l’éducation relative à l’environnement à leur propre milieu d’intervention, de façon pertinente et efficace. Ce programme vise les objectifs généraux d’apprentissage suivants:

a) Objectifs liés aux sciences de l’éducation:
- Développer des compétences pédagogiques et didactiques de base permettant de concevoir et de mettre en œuvre des projets d’ERE dans son propre milieu d’intervention. Explorer les principaux enjeux de l’ERE en regard de son propre milieu d’intervention: enjeux épistémologiques, éthiques, institutionnels, politiques, etc. Développer une pratique réflexive de l’ERE. Développer des compétences à l’égard de la mise en œuvre des programmes de changements environnementaux, sociaux et éducatifs auxquels l’ERE fait appel.

b) Objectifs liés aux sciences de l’environnement:
- Acquérir des connaissances de base sur les caractéristiques principales des questions environnementales contemporaines. Explorer certaines questions environnementales plus préoccupantes en regard de son propre milieu d’intervention. Développer des compétences de base quant au processus de résolution de problèmes environnementaux. (L’éducation relative à l’environnement privilégie en effet un apprentissage expérientiel au cœur d’une démarche réflexive de résolution de problèmes). Explorer des outils de gestion environnementale: outils politiques, législatifs, économiques, technologiques; aménagement du territoire, éducation, etc. Clarifier le rôle spécifique de l’éducation relative à l’environnement en regard de la résolution des problèmes et de la gestion environnementale.

Conditions d’admission
Les étudiants doivent détenir un baccalauréat en éducation, en sciences biophysiques ou en sciences humaines, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et/ou de l’expérience pertinente.

Régime d’études et durée des études
Temps partiel seulement: 4 sessions maximum.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
les trois cours suivants (9 crédits):
EDU7920 Éducation relative à l’environnement: théories et pratiques
EDU7921 Éducation relative à l’environnement: l’intervention
ENV7800 Problèmes environnementaux: nature et stratégies de résolution
**Passerelle Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l’environnement - Maitrise en sciences de l'environnement**

Les étudiants qui passent de ce programme court à la maîtrise en sciences de l’environnement pourront se faire créditer les deux cours EDU7920 et EDU7921. Par ailleurs, les étudiants qui désirent abandonner la maîtrise en sciences de l’environnement et qui ont réussi les deux cours EDU7920 et EDU7921 pourront les faire créditer dans ce programme court.

**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

---

**Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l’enseignement supérieur**

**Crédits**

Attestation de douze crédits en formation à l’enseignement supérieur.

**Objectifs**

Le but du programme est d’offrir une formation de type professionnel visant à habiliter les futurs et actuels professeurs et chargés de cours, ainsi que les étudiants, à enseigner au niveau postsecondaire en tenant compte du contexte institutionnel, des besoins des étudiants, des développements en cours dans les nouvelles technologies, ainsi que des principes et des méthodes caractéristiques d’un enseignement efficace.

- Objectifs liés au milieu institutionnel et à la clientèle étudiante: acquérir des connaissances quant aux structures des institutions d’enseignement postsecondaires et aux services offerts; acquérir des connaissances quant aux caractéristiques démographiques, socioculturelles, cognitives et affectives des clientèles étudiantes.
- Objectifs liés à la psychopédagogie et à l’andragogie: se familiariser avec les divers courants existant en pédagogie; explorer divers modèles d’enseignement; identifier des principes pédagogiques et andragogiques; savoir développer et suivre une démarche d’enseignement cohérente; devenir capables d’utiliser différentes méthodes d’enseignement, d’encadrement et d’évaluation des étudiants; pouvoir recourir à la pratique réfléchie.
- Objectifs liés aux techniques de communication en enseignement: saisir le sens et l’impact de la communication en enseignement; explorer les caractéristiques et les principes de la communication en classe; apprendre à utiliser et à développer ses capacités de communication en classe; améliorer ses techniques de communication en enseignement.
- Objectifs liés aux technologies de la communication et de l’information (TIC) en enseignement: se familiariser avec certaines technologies nouvelles dans l’enseignement aux moyens et grands groupes; appliquer des TIC à une leçon-type.

**Conditions d’admission**

Étre titulaire d’un diplôme de premier cycle ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3.

**Capacité d’accueil**

Le programme est contingenté à 40 nouveaux étudiants par année (2 groupes de 20 par session).

**Méthodes et critères de sélection**

La priorité sera donnée:
1) aux candidats désirant être admis dans le programme;
2) aux professeurs et chargés de cours de l’UQAM;
3) aux étudiants déjà admis dans d’autres programmes de deuxième et troisième cycles à l’UQAM.

**Régime d’études et durée des études**

Temps partiel seulement: 2 sessions.

Des informations plus précises concernant ce programme sont disponibles à l’adresse: www.unites.uqam.ca/ppces. Le lecteur est prié de consulter ce site avant de faire toute autre démarche.

---

**Baccalauréat en développement de carrière**

**Grade**

Bachelier ès arts, B.A.

**Scolarité**

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**

L’objectif général du programme vise la formation de professionnels en développement de carrière. De façon générale, le spécialiste en développement de carrière se préoccupe de la mise en valeur des ressources humaines ainsi que des relations dynamiques entre la formation, la profession et le travail. Plus précisément, il sera capable d’aider les gens qui éprouvent le besoin à préparer, à entreprendre, à poursuivre ou à reconsidérer un projet d’études et de carrière. Il saura concevoir et implanter des programmes de formation en employabilité qui faciliteront le développement du potentiel humain, le déroulement de la carrière et l’adaptation des individus à leur milieu de vie d’études et de vie professionnelle. Le programme de premier cycle en développement de carrière permet une formation selon deux profils au choix de l’étudiant.

Le profil I (Carriérologie) conduit à un diplôme terminal de baccalauréat qui assure une formation professionnelle permettant l’accès au marché du travail.

Le profil II (Orientation) mène également à un diplôme de baccalauréat, mais en favorisant davantage une préparation théorique et scientifique aux programmes d’études supérieures universitaires ainsi qu’aux exigences de l’Ordre Professionnel des Conseillers et Conseillères d’Orientation du Québec. Cette formation doit permettre à l’étudiant d’atteindre au moins un des trois objectifs fondamentaux suivants: 1) l’acquisition de connaissances théoriques, d’un savoir-faire et d’attitudes qui rendent apte à une intervention professionnelle certifiée par un baccalauréat en développement de carrière, profil carrérologie; 2) la possibilité de poursuivre des études supérieures dans le champ du développement de carrière à l’UQAM ou dans une autre université, en vue de devenir chercheur ou professionnel membre de l’Ordre Professionnel des Conseillers et Conseillères d’Orientation du Québec; 3) la possibilité d’entreprendre des études de spécialisation dans un champ connexe au développement de carrière.

Ce programme offre une formation professionnelle dont les fondements sont les théories du développement de carrière et les théories du counseling. Il favorise une intégration de connaissances multidisciplinaires empruntant à l’éducation, à la psychologie, à la gestion des ressources humaines, à l’économie et à la sociologie. Une ébauche de spécialisation est possible dans l’une des deux options suivantes: la gestion des ressources humaines d’une part et l’intervention communautaire et les communautés culturelles d’autre part. La formation pratique permet de s’initier aux nouvelles technologies et logiciels de l’information: outils informatiques de base, connaissance des sites Internet spécialisés en emploi, informatique au service de la recherche. Des stages sont en outre offerts dans différents milieux: en intervention communautaire, en gestion des ressources humaines, en milieu plurilingue, en milieu scolaire ainsi qu’en pratique privée.

---

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comptent 3 crédits.)

**Note**: Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d’inscriptions est suffisant.

**quatre cours parmi suivants (12 crédits):**

- EDU7490 Les stratégies d'enseignement au collège et à l'université
- EDU7491 La communication et les stratégies d’enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes
- EDU7492 Les technologies de l’information et de la communication dans l’enseignement aux moyens et grands groupes
- EDU7590 Les étudiants et l’apprentissage au post-secondaire
- EDU8490 Stage d'insertion professionnelle en enseignement post-secondaire

**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Conditions d’admission</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le programme est contingent.</td>
</tr>
<tr>
<td>Capacité d’accueil: Automne: 130, Hiver: 0</td>
</tr>
<tr>
<td>Les places sont réparties au prorata des demandes d’admission, selon chacune des trois bases d’admission.</td>
</tr>
<tr>
<td>Connaissance du français</td>
</tr>
<tr>
<td>Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.</td>
</tr>
<tr>
<td>Connaissance de l’anglais</td>
</tr>
<tr>
<td>Dans certains cours (obligatoires et optionnels), la réussite exige la compréhension de textes rédigés dans la langue anglaise.</td>
</tr>
<tr>
<td>Base DEC</td>
</tr>
<tr>
<td>Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir réussi le cours suivant ou l’équivalent: MAT 201-337 ou l’équivalent; ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines ou l’équivalent et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT 201-360-300 Méthodes quantitatives et MAT 201-300 Compléments de statistiques pour les sciences humaines; ou</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Base Expérience</td>
</tr>
<tr>
<td>Posséder des connaissances appropriées et être âgé d’au moins 21 ans. Toute forme d’expérience, quelle qu’elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes et connaissances nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d’admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat.</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Base Études universitaires</td>
</tr>
<tr>
<td>Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d’admission.</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Base Études hors Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.</td>
</tr>
<tr>
<td>(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.</td>
</tr>
<tr>
<td>Remarque (pour toutes les bases d’admission)</td>
</tr>
<tr>
<td>Le tronc commun du programme prétend que le candidat possède des connaissances élémentaires en méthodes quantitatives. Le candidat qui ne possède pas les connaissances équivalentes à celles qu’on retrouve dans les cours de niveau collégial (MAT 201-360-300 et MAT 201-300 ou MAT 201-337) sera récusé de l’entrevue. Les résultats sont ensuite transmis à la direction du programme pour évaluer la possiblité d’études en mathématiques. Cette exigence doit être satisfaite, au plus tard, à la fin du premier trimestre suivant l’admission.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION

#### Sélection: Base DEC

Cote R: 100%.

#### Sélection: Base Expérience

Les candidats admissibles doivent se soumettre à des tests d’entrée:

- connaissances et culture générales: 50%
- scolaptitudes: 50%.

#### Sélection: Base Études universitaires

Dossier universitaire: 100%

#### Sélection Base Études hors Québec

Dossier scolaire: 100%

#### Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**TRONC COMMUN: 19 cours obligatoires (57 crédits):**

**Premier trimestre**
- CAM1350 Introduction au développement de carrière
- ECO1061 Économie du Québec
- EDU1700 Informatique et développement de carrière

**Deuxième trimestre**
- ECO2431 Économie du marché du travail
- EDU2071 Développement vocational I
- PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
- PSY1332 Théories et techniques de l’entrevue
- SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

**Troisième trimestre**
- EDU2661 Documentation et classification (EDU1700)
- EDU4881 Dimensions humaines du travail (ECO1061 ; SOC1400)
- EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum (EDU2071 ; PSY1332)
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines (PSY1282)
- PSY1523 Psychométrie et évaluation par les tests (PSY1300)

**Quatrième trimestre**
- EDU3702 Développement vocational II (EDU2071 ; EDU5600)
- EDU6261 Élaboration et animation d’activités de formation (EDU5600)
- EDU5700 Reconnaisances des acquis, bilan de compétences et planification de carrière (EDU2661 ; PSY1282)

**Cinquième trimestre**
- EDU5252 Counseling de groupe (EDU5600)

**PROFILS: un des deux profils suivants:**

**Carriérologie**

- les cinq cours suivants (15 crédits):
  - CAM6359 Atelier d’initiation aux stages
  - CAM6361 Stage I: activités professionnelles (CAM6359 ; EDU6261)
  - CAM6362 Stage II: activités professionnelles (CAM6359 ; CAM6361)
  - EDU5601 Counseling de carrière (EDU5600)
  - EDU5700 Reconnaisances des acquis, bilan de compétences et planification de carrière (EDU2661 ; PSY1282)

- deux cours parmi les suivants (6 crédits):
  - CAM6363 Stage III: activités professionnelles (CAM6339 ; CAM6362)
  - CAM6364 Stage IV: activités professionnelles (CAM6359 ; CAM6363)
  - COM1125 Laboratoire d’entraînement à l’animation
  - EDU4730 Counseling interculturel et développement de carrière (EDU5252 ; EDU5600)
  - EDU6366 Méthode dynamique de recherche (EDU5252)

**Orientation**

- les cinq cours suivants (15 crédits):
  - EDU3545 Instruments de mesure d’aptitudes et d’intérêts (EDU2661 ; EDU6600)
  - EDU6600 Initiation à la recherche (PSY1282)
  - ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
  - PSY4090 Psychologie de la personnalité
  - PSY4110 Psychopathologie

- deux cours parmi les suivants (6 crédits):
  - CAM5900 Activité dirigée de recherche (6 cr.) (EDU6600)
  - EDU2730 Évaluation des compétences
  - PRO2730 Évaluation de programmes de formation en milieu de travail
  - PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire (PSY4170)
  - PSY5902 Techniques avancées d’analyse quantitative de données (Honours thesis) (PSY4020)
  - PSY5903 Techniques avancées d’analyse qualitative de données (Honours thesis)

**COURS À CHOISIR (9 crédits):**

- trois cours choisis selon l’option A, l’option B ou dans le profil non choisi précédemment, soit carriérologie ou orientation:
  - **Option A: Gestion des ressources humaines**
    - EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
    - MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
    - ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
    - ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ORH1600)
    - ORH6950 L’entrevue: outil de gestion (ORH1600)
Faculté d’éducation

PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle
SOC3590 Sociologie du travail

Un des cours de l’option A peut être choisi en dehors de la liste figurant ci-dessus, moyennant l’accord de la direction du programme.

• Option B: Intervention communautaire et communautés culturelles:

EDU2030 La recherche en éducation interculturelle
EDU2040 Structures éducatives et maintien de l’éthnicité au Québec

Psychose, cultures et ethnicité
PSY4160 Psychologie communautaire

PSY4170 Psychologie communautaire
PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive (PSY4170)

SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
TRI2251 Atelier d’intervention dans les réseaux interculturels

Un des cours de l’option B peut être choisi en dehors de la liste figurant ci-dessus, moyennant l’accord de la direction du programme.

un cours libre (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

- Le cours CAM1350 Introduction au développement de carrière est le premier cours du programme. Il est donc impératif de le suivre dès la première session suivant l’admission.
- Les étudiants à temps partiel doivent être inscrits à un minimum de deux cours par trimestre dans la série des cours de tronc commun en respectant rigoureusement les préalables.
- Pour s’inscrire au cours PSY1300, il faut avoir réussi le cours EDU1700; toutefois, ces deux cours peuvent être concomitants.
- Pour s’inscrire à des séances de stage, il faut avoir réussi au moins 60 crédits du programme. Les stages pourront être faits au cours de la même session.
- Pour s’inscrire au cours CAM6399, il faut avoir réussi 45 crédits du programme. Ce cours est préalable aux stages mais peut également être suivi à la même session.
- Pour s’inscrire au cours ECO2431, il faut avoir réussi le cours ECO1061.
- Avant de s’inscrire au cours CAM5900, il est fortement recommandé de suivre le cours PSY5902 ou le cours PSY5903. Pour s’inscrire au cours PSY5902, les étudiants de ce programme devront avoir réussi les cours EDU6601 et PSY1300, en remplacement du cours préalable PSY4020.
- Pour les étudiants particulièrement intéressés aux communautés culturelles, le cours EDU5901 peut être remplacé par le cours EDU4730 en tenant compte des préalables EDU5900 et EDU5922.

Par la formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l’éducation, ils acquerront des connaissances sur les différents systèmes éducatifs (familial, école, société); les diversités culturelles, les valeurs, l’éthnicité; les facteurs influençant le système scolaire et la réussite des élèves; la profession enseignante, le développement de la personne.

Par la formation pédagogique, les étudiants atteindront des objectifs reliés à la formation disciplinaire et didactique impliquant les différents champs d’étude (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, formation personnelle et sociale, religion et morale, éducation motrice, arts plastiques, expression dramatique) et à la formation pédagogique axée sur l’intervention, les stratégies d’enseignement et d’apprentissage, les approches pédagogiques, la planification, l’observation, l’évaluation, la prévention et l’adaptation de l’enseignement.

Conditions d’admission

Le programme est contingenté. Capacité d’accueil: Automne: 250; Hiver: 0.

Test de français écrit

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu’il ne fasse la preuve qu’il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Epreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir acquis comme intervenant pendant au moins six mois à temps complet ou équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oveur auprès d’enfants d’âge préscolaire ou primaire (par exemple, garderies, camps de vacances, terrains de jeux, mouvements de jeunesse, etc).

ou

Base Études universitaires

Avoir réussi dix cours (3 crédits) dans un même programme d’études universitaires, au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection

 Sélection - Base DEC

- Cote de rendement: 100%.

 Sélection - Base Expérience

- Tests: è scolaptitudes: 50%.
- connaissances générales: 50%.

 Sélection - Base Études universitaires et Base Études hors Québec

Dossier scolaire: 100%.

Remarques pour toutes les bases d’admission:

- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d’admission.
- Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.
- Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet. Les étudiants qui auraient des reconnaissances d’acquis pour certains cours ne pourront pas raccourcir la durée totale de leurs études (durée prévue 4 ans), mais pourront se faire exempter des cours selon les résultats de l’étude de leur demande de reconnaissance d’acquis.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Première année:

PPM1100 Séminaire d’intégration (2 cr.)
PPM2001 Stage d’enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.) (EDU2433 ; EDU2860 ; PSY2626)
EDU2033 Fondements de l’éducation
EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire
EDU2860 Relation d’aide dans l’enseignement

Baccalauréat en éducation 7993 préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Les objectifs du programme, qui prennent appui sur les finalités du premier cycle, sont les suivants:

Le programme a pour objectif général de permettre aux étudiants d’acquérir les connaissances et de développer les attitudes et les habiletés pour devenir des enseignants professionnels qui maîtrisent les savoirs, savoir-faire et savoir être à travers les différents axes de la formation (formation pratique, formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l’éducation, et formation pédagogique). Les étudiants, par la formation pratique, démontreront leur expertise à travailler avec les élèves au niveau préscolaire et primaire; accepter la différence, respecter les rythmes d’apprentissage; intervenir auprès des différents types d’enfants; interagir avec d’autres professionnels et avec les parents; répondre aux exigences liées aux différentes tâches de la profession; définir leur projet de formation personnel dans un processus de formation continue.

Études de premier cycle
Études de premier cycle

**Bloc B Développement personnel de l'enseignant**
- EDU4056 Développement réflexif de l'enseignant et épistémologie de l'éducation
- EDU4700 Techniques de créativité
- EDU6292 Stage de microenseignement
- MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

**Bloc C Préscolaire**
- APL1015 Arts plastiques au préscolaire
- EDU2000 Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire (EDU2006)
- KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
- LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture (LIN3723)
- MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

**Bloc D Disciplines artistiques**
- APL1240 Didactique de l'expression plastique au primaire
- DAN4111 La danse au préscolaire/primaire
- ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
- MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l’élémentaire

**Bloc E Cours optionnels**
- APL4247 L'enseignement de la sculpture au préscolaire et au primaire
- APL4257 Ordinateur et éducation par l'art au primaire
- EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
- EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
- EDU2435 Stratégies d'enseignement appliquées à la didactique du français au primaire
- EDU6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'indadaptabilité au préscolaire et au primaire
- EDU6824 Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire
- EDU6825 Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire
- ETH3000 Initiation à la marionnette
- INF2920 Atelier d’informatique au primaire
- JUR1028 Les jeux et la loi
- KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier (KIN5510 ou KIN5521)
- KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
- LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
- LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique (LIN3723 ; LIN4723)
- LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire (LIN3723 ; LIN4723)
- MAT2929 Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques
- MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques
- MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques
- MOR4040 Éthique et communauté de recherche
- REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

**Reglements pédagogiques particuliers**

Le programme doit être suivi à temps complet, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par session régulière (automne et hiver) ou 24 crédits par année scolaire. Les cours de grands groupes ainsi que les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine aussi l’ordonnancement des cours.

**Politique sur la langue française**

Conformément à la Politique sur la langue française de l’UQAM, l’obtention d’un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d’enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire et syntaxe du français écrit à la session où ils sont admis et en assumer les frais de 50,00 $.

Tout étudiant qui échoue au test doit s’y soumettre une seconde fois avant la fin de l’été de la deuxième année du baccalauréat et en assumer les frais. Par la suite, si l’étudiant échoue de nouveau au test, il pourra le repasser autant de fois que nécessaire et y réussir afin d’être diplômé. Le seuil de réussite est fixé à 85%.

Tout étudiant peut demander d’être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s’il a déjà réussi un test équivalent. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée...
à la direction du programme, à la session où l’étudiant est admis dans le programme.

La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l’objet d’une vérification en août précédant la session d’admission. Tout étudiant qui n’atteint pas le seuil doit suivre un ou des cours déterminés par l’Université en fonction des lacunes découvertes, soit les cours LIN1016, LIN1017, LIN1018 et LIN1019, ou LIN1020. Tous les cours de correction doivent être réussis au plus tard au trimestre d’été de la deuxième année d’études. Le cours LIN1112 (cours de rattrapage en français écrit suggéré par l’unité de programme; réussir ce cours n’exempte pas l’étudiant du test écrit) et les cours LIN1016, LIN1017, LIN1018, LIN1019 et LIN1020 font partie du cheminement académique de l’étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l’article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire.

**Autorisation d’enseigner**

Sur recommandation favorable de l’Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d’enseignement au préscolaire et au primaire.

En vertu des règles établies par le ministère de l’Éducation, un candidat déjà détenteur d’une première qualification légale d’enseignement (permis ou brevet d’enseignement), même s’il termine un autre programme de formation à l’enseignement, n’obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d’enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

**Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)**

**Grade**

Bachelier en éducation, B.Ed.

**Scolarité**

Ce programme comporte cent vingt crédits.

**Objectifs**

Le programme vise à permettre à l’étudiant d’acquérir ou d’approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour devenir un enseignant professionnel, à la fois éducateur et généraliste, qui maîtrise l’intervention pédagogique au préscolaire et au primaire, auprès de groupes d’élèves diversifiés.

Le programme vise plus particulièrement à développer, chez l’étudiant:

1. la connaissance de l’enfant; milieu familial, socioéconomique et culturel; caractéristiques psychologiques, intellectuelles et morales de l’élève ordinaire; caractéristiques de l’élève en difficulté d’apprentissage; styles, processus et conditions d’apprentissage;
2. la polyvalence au plan de l’intervention pédagogique: choix ou création d’activités d’apprentissage liées aux objectifs des programmes du préscolaire et du primaire, adaptées aux caractéristiques des enfants et centrées sur des stratégies et des ressources variées;
3. la culture professionnelle; connaissance des aspects culturels, sociaux et philosophiques de l’éducation; curiosité intellectuelle ouverte sur différents champs de connaissances, particulièrement ceux qui font l’objet d’un enseignement à l’école;
4. la capacité de réflexion; au plan personnel (valeurs, croyances, attitudes); au plan pédagogique (valeurs et conceptions éducatives, vision de l’élève à former, objectifs et contenues des programmes d’études, interventions pédagogiques); au plan de l’organisation scolaire (politiques de l’école, de la commission scolaire, du ministère de l’Éducation, des syndicats); au plan de la société (contexte social; influence de la société sur l’élève, rôle de l’école dans la société); au plan de son rôle professionnel (au point de vue pédagogique, scolaire et social; capacité de cerner ses valeurs et ses responsabilités professionnelles);
5. la capacité d’interaction: interaction avec les élèves (communiquer, motiver, intéresser, accompagner) et avec l’équipe-école (liens de collaboration avec l’ensemble des personnels; partage des expériences pédagogiques; participation à la réalisation du projet éducatif de l’école); avec les parents (communication et coopération afin d’assurer une continuité dans les interventions école-famille auprès des enfants);
6. l’acceptation et l’intégration de la différence: attitudes d’accueil et de tolérance; respect des capacités, intérêts et besoins des élèves, tant au plan individuel que collectif; capacité d’adapter les stratégies éducatives aux diverses catégories d’élèves;
7. l’aptitude à la formation continue.

**Conditions d’admission**

Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’un ou l’autre des épreuves suivantes: l’Epreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Pour toutes les bases d’admission**

Être détenteur d’un brevet ou d’un permis d’enseignement du Québec.

**Remarque**

Le candidat qui ne satisfait pas aux conditions d’admission du programme sera dirigé vers le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - formation initiale si son dossier a été déposé avant le 1er mars (en vue d’une admission à la session d’automne de l’année en cours).

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les vingt-huit cours suivants (84 crédits):**

- **EDU1500** Gestion de la classe
- **EDU1622** Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire
- **EDU2022** Organisation de l’éducation au Québec
- **EDU2047** Éducation et pluriethicité au Québec
- **EDU2051** Enfants en difficulté d’adaptation
- **EDU2053** Intégration scolaire et modèles d’intervention
- **EDU2056** Développement intégral de l’enfant et épistémologie de l’éducation
- **EDU2301** Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire
- **EDU2434** Didactique et intervention pédagogique
- **EDU2500** Éducation, valeurs et projet éducatif
- **EDU3005** École, famille et société
- **EDU4242** Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
- **EDU4244** Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
- **EDU5530** Évaluation des apprentissages au primaire
- **EDU6292** Stage de microenseignement
- **LIN2723** Didactique de l’oral au préscolaire et au primaire
- **LIN3723** Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (LIN2722 ou LIN2723)
- **LIN4723** Didactique de la production écrite au primaire (LIN2722 ou LIN2723)
- **MAT1021** Didactique des mathématiques I
- **MAT2021** Didactique des mathématiques II (MAT1021)
- **PEM1600** Séminaire d’intégration
- **PEM2111** Atelier d’application du programme d’éducation au préscolaire
- **PEM2114** Stage d’éducation au préscolaire (PEM2111)
- **PEM3111** Atelier d’application des programmes d’études du primaire (PEM2111)
- **PEM3114** Stage d’enseignement au primaire I (PEM3111)
- **PEM4114** Stage d’enseignement au primaire II (EDU6292 ; PEM3114)
- **PEM6000** Séminaire de synthèse
- **PSY2626** Psychologie du développement de l’enfant de zéro à douze ans
- **PYE3262** Psychologie du développement de l’enfant de zéro à douze ans

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**

**Série A: Formation aux aspects culturels, sociaux et philosophiques de l’éducation**

- **EDU2036** Éducation et égalité
- **EDU2039** Éducation et condition féminine
- **EDU6011** Courants éducatifs contemporains
- **EDU6021** Profession enseignante. Éthique de la profession
- **MOR5903** Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
Études de premier cycle

Études de premier cycle

KIN5500 Plein air comme moyen pédagogique
EDU6301 Stage d’analyse de l’enseignement
EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels
EDU2137 Séminaire d’application de l’éducation interculturelle
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
Série C2: Intervention pédagogique: stratégies éducatives
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2137 Séminaire d’application de l’éducation interculturelle
EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6301 Stage d’analyse de l’enseignement
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Série B1: Arts et éducation motrice
APL1240 Didactique de l’expression plastique au primaire
ETH5002 Didactique de l’art dramatique au préscolaire et au primaire
KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier
MUS1502 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire

Série B2: Arts
APL1015 Arts plastiques au préscolaire
APL1020 Atelier d’arts plastiques
ETH3000 Initiation à la marionnette
MUS1800 Atelier d’expression musicale

Série B3: Éducation motrice
KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier (KIN5510 ou KIN5521)

Série B4: Français
EDU6825 Déstagement, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire
LIN5236 Didactique du français en classe multithématique (LIN3723 ; LIN4723)
LIN5952 Applications pédagogiques de l’ordinateur en français au primaire (LIN3723 ; LIN4723)
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

Série B5: Mathématiques
EDU6824 Déstagement, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire
MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans
MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques
MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

Série B6: Religion et morale
MORS0501 Didactique de l’intervention morale au préscolaire et au primaire
REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde
REL5086 Didactique de l’enseignement moral et religieux catholique au primaire (REL2012)
REL5095 Enseignement moral et religieux protestant

Série B7: Sciences humaines et sciences de la nature
EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

Série C1: Caractéristiques des élèves
APL1230 Développement de l’expression plastique et modes de représentation
EDU2170 Théories et techniques d’observation scolaire
KIN5510 L’éducation motrice de l’enfant de quatre à onze ans
LIN3723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture (LIN3723)
MORS072 Univers moral de l’enfant
PSY2512 Psychologie du développement de l’intelligence
PSY3501 Psychologie de l’apprentissage en milieu scolaire

Série C2: Intervention pédagogique: stratégies éducatives
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2137 Séminaire d’application de l’éducation interculturelle
EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6301 Stage d’analyse de l’enseignement
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Série C3: Intervention pédagogique: stratégies relationnelles
EDU2880 Relation d’aide dans l’enseignement
EDU2872 Relations interpersonnelles à l’école
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

trois cours libres (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

L’étudiant qui désire s’inscrire à temps complet doit noter que tous les cours du programme se donnent le soir.

Les cours PEM1600 et PEM6000 ont lieu le samedi et le dimanche.

Les cours PEM3114 et PEM4114 ont lieu le vendredi soir.

Les cours suivants doivent être suivis au début du programme: PEM1600, PEM2022, PEM2500, LIN2723, MAT1021, EDU2056, PSY2626 et EDU 2434.

Pour s’inscrire au cours PEM3111, il faut avoir réussi les cours suivants: EDU2061, EDU2053, EDU3005, LIN3723 et MAT2021 ainsi qu’un ou plusieurs choix dans stratégies relationnelles.

Pour s’inscrire au cours PEM2011, il faut avoir réussi les cours PEM2301 et PEM4424 ainsi que quatre cours à option (fondements de l’enseignement, arts ou éducation motrice, caractéristiques des élèves et stratégies éducatives).

Les étudiants qui possèdent un baccalauréat d’enseignement d’une université francophone ainsi qu’une autorisation d’enseigner au Québec (permis ou brevet d’enseignement) sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit à la session où ils sont admis dans le programme. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

Tout étudiant qui échoue au test doit, à la session suivante, se soumettre au test une seconde fois ou au suivant. Il réussit le cours LIN1009. En cas de deux échecs au test, l’inscription au cours LIN1009 est obligatoire, à la session suivante.

Les étudiants qui possèdent un baccalauréat d’enseignement d’une université francophone ainsi qu’une autorisation d’enseigner au Québec (permis ou brevet d’enseignement) sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.

Conformément à la Politique sur la langue française de l’UQAM, l’obtention d’un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d’enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et orale.

Les étudiants qui posssèdent un baccalauréat d’enseignement d’une université francophone ainsi qu’une autorisation d’enseigner au Québec (permis ou brevet d’enseignement) sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit à la session où ils sont admis dans le programme. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

Tout étudiant qui échoue au test doit, à la session suivante, se soumettre au test une seconde fois ou au suivant. Il réussit le cours LIN1009. En cas de deux échecs au test, l’inscription au cours LIN1009 est obligatoire, à la session suivante.

Tout étudiant peut demander d’être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s’il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1009 et l’équivalent de ce cours.

La compétence à communiquer oralement fait l’objet d’une vérification, avant le premier stage, dans le cadre du cours PEM2301 (Atelier) d’application des programmes d’études du primaire, ou du cours PEM2311 (Atelier) d’application du programme d’enseignement au préscolaire. Tout étudiant qui n’atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l’Université en fonction des lacunes décelées. Le cours LIN1009 et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l’étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l’article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L’étudiant doit s’inscrire à au moins un cours de rattrapage à toute session où il est effectivement inscrit au cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du programme.

Autorisation d’enseigner

Sur recommandation favorable de l’Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d’enseignement à l’éducation préscolaire, à l’enseignement primaire et en formation générale à l’enseignement secondaire.

En vertu des règles établies par le ministère de l’Éducation, un candidat déjà détenteur d’une première qualification légale d’enseignement (permis ou brevet d’enseignement), même s’il termine un autre programme de formation à l’enseignement, n’obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d’enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale 7056-7058

Avis: Suite au rappel des programmes de formation en enseignement par le ministère de l’Éducation du Québec, ce programme subit des modifications majeures qui devraient entrer en vigueur à la session d’automne 2003.

La population de ce programme est répartie à l’intérieur de deux profils: le profil de formation initiale (code 7058) et le profil de formation continue (code 7056).

Grade
Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité
Ce programme comporte 120 crédits.

Objectifs
Dans le contexte des besoins de l’école des années 2000, le programme vise à permettre à l’étudiant d’acquérir ou d’approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l’exercice de la profession d’enseignant en adaptation scolaire apte à intervenir auprès des élèves handicapés ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage. Le programme prépare l’étudiant à la polyvalence en enseignement, c’est-à-dire à exercer diverses fonctions. En particulier, il le prépare, à titre de titulaire d’une classe spécialisée, à l’enseignement dans une classe d’élèves ayant des besoins particuliers. Il met l’accent sur la prévention et le soutien auprès de l’élève, intégré ou non, ainsi que sur le soutien auprès de l’enseignant, tant dans la classe ordinaire qu’en dehors de cette classe. Enfin, le programme prépare cet enseignant à être une personne ressource en adaptation scolaire et sociale qui travaille en collaboration avec les parents de même qu’avec les autres intervenants scolaires et communautaires. Le programme vise aussi à développer une conscience des enjeux sociaux de l’éducation ainsi que des valeurs et principes sous-jacents aux politiques d’intégration scolaire et sociale. Il cherche à favoriser la formation d’un esprit scientifique, d’un intérêt pour la recherche et l’innovation pédagogique ainsi que d’un souci de formation continue.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil:
profils de formation initiale: Automne: 140; Hiver: 0
profils de formation continue: Automne: 40; Hiver: 0.

PROFIL DE FORMATION INITIALE (7058)
Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins de faire la preuve qu’il possède les compétences requises en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l’admission, à l’aide d’un test de français écrit. L’étudiant qui échoue à ce test devra suivre et réussir le cours de rattrapage imposé, LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit, dans l’année suivant l’admission conditionnelle. Les titulaires d’un diplôme d’études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d’une université francophone seront exemptés de ce test.

Base Études universitaires
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) qui est équivalent à posséder au moins une année d’études au-delà de la licence équivalant à une année de formation continue.

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d’expérience pertinente dans le domaine de l’éducation ou dans un domaine connexe.

Remarques pour toutes les bases d’admission:
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d’admission.
- Tous les candidats admis dans le profil de formation initiale doivent suivre le programme à temps plein.

PROFIL DE FORMATION CONTINUE (7056)
Test de français écrit
Pour être admis définitivement dans le profil de formation continue, le candidat doit faire la preuve qu’il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l’admission, à l’aide d’un test de français écrit. L’étudiant qui échoue à ce test devra suivre et réussir le cours de rattrapage imposé, LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit, dans l’année suivant l’admission conditionnelle. Les titulaires d’un diplôme d’études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d’une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme deudes collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d’expérience pertinente dans le domaine de l’éducation ou dans un domaine connexe.

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d’expérience pertinente dans le domaine de l’éducation ou dans un domaine connexe.

Remarques pour toutes les bases d’admission:
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d’admission.
- Le candidat qui demande à être admis dans le profil de formation continue mais qui ne satisfait pas à ses conditions d’admission sera dirigé vers le profil de formation initiale.
Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN (63 crédits):
Fondements
• les deux cours suivants (6 crédits):
  EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
  PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Formation personnelle et professionnelle
• les deux cours suivants (6 crédits):
  EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement
  EDU2830 Laboratoire d'enseignement

Formation disciplinaire et didactique
• les cinq cours suivants (15 crédits):
  LIN1065 Langue, langage et enseignement
  LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture (LIN1065)
  LIN3065 Didactique du français II: écriture (LIN1065)
  MAT1012 Activités mathématiques
  MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire (MAT1012)

Formation psychopédagogique
• les trois cours suivants (9 crédits):
  EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire
  EDU2835 Pédagogies différenciées
  EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale
• les huit cours suivants (24 crédits):
  EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I
  EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
  EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
  EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
  EDU4825 Intervention précoce et prévention
  EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire
  EDU5885 Orthopédagogie des mathématiques II (EDU5825)
  EDU5888 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Formation pratique
• le cours suivant (3 crédits):
  ASM000 Atelier de formation pratique et intégration des matières

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION INITIALE (7058) (44 crédits):
Fondements
• le cours suivant (3 crédits):
  EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Formation personnelle et professionnelle
• les quatre cours suivants (11 crédits):
  ASM1500 Activité d'intégration à la formation
  ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire (ASM1600)
  ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.) (ASM2600)
  ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.) (ASM3600)

Formation pratique
• les trois cours suivants (8 crédits):
  ASM1500 Activité d'intégration à la formation
  ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire (ASM1600)
  ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.) (ASM2600)

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale
• les trois cours suivants (9 crédits):
  ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire (4 cr.)
  ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.) (ASM1310 ; LIN2065 ; LIN3065 ; MAT1012)

Formation pratique
• les quatre cours suivants (21 crédits):
  ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire (4 cr.)
  ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.) (ASM1310 ; LIN2065 ; LIN3065 ; MAT1012)
  ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.) (ASM2310)
  ASM5300 Stage IV: intégration à la vie professionnelle (8 cr.) (ASM3310)

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION CONTINUE (7056) (35 crédits):
Fondements
• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
  EDU6005 Education, épistémologie et métacognition
  EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Formation personnelle et professionnelle
• les trois cours suivants (8 crédits):
  ASM1500 Activité d'intégration à la formation
  ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.) (ASM2600)
  ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.) (ASM3600)

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale
• l'un des quatre cours suivants (3 crédits):
  EDU4825 Intervention précoce et prévention
  ou le cours
  EDU4830 Prévention et enseignement

COURS À OPTION (POUR LES DEUX PROFILS)
Profil de formation initiale: 5 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du programme (13 crédits)
Profil de formation continue: 8 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du programme (22 crédits):
  • Fondateurs
    EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
    EDU6005 Education, épistémologie et métacognition
    EDU6011 Courants éducatifs contemporains

  • Formation personnelle et professionnelle
    EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
    EDU6800 Relation école-famille-société

  • Adaptation scolaire et sociale
    ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale
    EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
    EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
    EDU4825 Intervention précoce et prévention
    EDU4830 Prévention et enseignement
    EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II (EDU5825)
    EDU5888 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement (EDU4800)
    EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle
    EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire (EDU4800)
    EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II (EDU4850)
    EDU5885 Orthopédagogie de l'écriture II (EDU5855)
    LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
    LIN5060 Didactique du français et surdité
    LIN5065 Communication non orale et enseignement
    LIN5070 Dysphasie et troubles sévères du langage

  • Arts et créativité
    APL1020 Atelier d'arts plastiques
    APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
Faculté d’éducation

EDU4700  Techniques de créativité
MUS1011  Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800  Atelier d’expression musicale

- Phénomènes sociaux
  EDU2047  Éducation et pluralité au Québec
  EDU2130  Didactique dans les classes multithématiques
  JUR1023  Les lois et la loi
  LIN3014  Introduction générale à l’alphabétisation
  TRS2210  La violence et la jeunesse

- Mathématiques
  MAT2023  Didactique des mathématiques au secondaire I
  MAT3025  Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

- Psychomotricité
  KIN3350  Musique et éducation au préscolaire
  KIN5585  La pratique de la relaxation
  KIN6203  Didactique de l’éducation psychomotrice (KIN3000)
  KIN6221  Évaluation psychomotrice et structuration des interventions (KIN3000)

- Ouverture à la recherche
  ASMS100  Projet I
  ASMS100  Projet II
  EDU6810  Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

- Morale et religion
  MOR2015  Les morales contemporaines et leurs sources
  MORS072  Univers moral de l’enfant
  MOR5081  Didactique de l’intervention morale au préscolaire et au primaire
  REL2012  Fondements de la loi catholique et grandes religions du monde
  REL5008  Didactique de l’enseignement moral et religieux catholique au primaire (REL2012)

Règlements pédagogiques particuliers

Français
Conformément à la Politique sur la langue française de l’UQAM, l’obtention d’un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d’enseignement est assujetti à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être déplacé à moins de correspondre à ces normes.

À la session où ils sont admis de façon définitive dans le programme, tous les étudiants, sans exception, doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit, distinct du test utilisé lors de l’admission. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

Tout étudiant qui échoue à ce test doit, à la session suivante, suivre et réussir, avec une note minimale de C, le cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants ou un autre cours jugé équivalent par la direction du programme. En cas de deuxième échec au test, l’inscription et la réussite au cours LIN1112 ou à un cours jugé équivalent par la direction du programme sont obligatoires, à la session suivante. Tout étudiant peut demander d’être dispensé du test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit s’il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants ou l’équivalent de ce cours avec une note minimale de C, ou encore s’il possède un baccalauréat d’enseignement. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, à la session où l’étudiant est admis dans le programme.

La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l’objet d’une vérification en août précédant la session d’admission. Tout étudiant qui n’atteint pas les seuils exigés devra soit suivre le cours LIN1020 La communication orale pour les futurs enseignants, soit un ou plusieurs des cours suivants en fonction des lacunes décelées: LIN1016 Compétence en communication orale: la compétence communicative, LIN1017 Compétence en communication orale: la voix, LIN1018 Compétence en communication orale: la morpho-syntaxe et le lexique, LIN1019 Compétence en communication orale: la compétence discursive.

Le cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l’étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l’article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des Études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L’étudiant doit s’inscrire à au moins un cours de rattrapage à toute session où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du programme.

Baccalauréat d’enseignement en formation professionnelle

Avis: Ce programme doit subir des modifications qui entreront en vigueur en 2003. (Entre autres, la scolarité sera de 120 crédits).

Grade
Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Au terme de ce programme, le finissant saura faire apprendre un métier, une technique ou une profession, soit à un élève du secondaire public ou privé, soit à un adulte en formation dans une institution scolaire, dans un milieu de travail ou dans tout autre milieu de formation.

Pour que cet objectif soit atteint, l’étudiant aura de sa part acquis des habiletés et les connaissances nécessaires à son métier, à sa technique ou à sa profession, d’autre part il aura augmenté ses connaissances de son métier, de sa technique ou de sa profession et cela, tant dans l’objet du produit ou du service que des systèmes de production ou de prestations.

De plus, ce programme comporte des cours visant à aider l’étudiant à planifier, évaluer et intégrer l’ensemble de sa formation. Au terme de leurs études, les étudiants devront avoir acquis de solides habiletés de réflexion et de critique. Ils devront mieux exprimer leurs connaissances, être sensibles à la complexité du système de production dans lequel ils œuvrent, percevoir le rôle culturel, social, historique de leur métier, de leur technique ou de leur profession et se maintenir à la hauteur des exigences nouvelles du marché du travail.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
De plus, des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes sont appli-
quées à tout candidat au programme: ces normes, correspondant à un
niveau deux de compétence linguistique, concernent non seulement la
qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale.

**Base DEC**
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation
professionnelle ou équivalent.

**ou**

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente
et être âgé d'au moins 21 ans.

**ou**

**Base Études universitaires**
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du
dépôt de la demande d'admission.

**ou**

**Base Études hors Québec**
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après
au moins quatorze années (1) de scolarité ou équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Remarque pour toutes les bases d'admission:** Tous les candidats
doivent détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique,
d'au moins quatorze années (1) de scolarité ou équivalent.

- **Cours à suivre**
  
  (Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
  
  **les dix cours suivants (27 crédits):**
  
  EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique,
d'une profession
  
  EDU1550 Organisation de la formation professionnelle dans les
institutions québécoises
  
  EDU2510 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique,
d'une profession
  
  EDU2511 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique,
d'une profession
  
  PRM1000 Activité d'immersion (2 cr.)
  
  PRM2000 Évaluation intérimaire (1 cr.)
  
  PRM4000 Synthèse
  
  PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique,
d'une profession
  
  quinze à dix-huit crédits de cours obligatoires, choisis
parmi les suivants, selon le cheminement de l'étudiant
(15 à 18 crédits):

  - **PRM3010** Stage d'enseignement secondaire I
  
  - **PRM3011** Stage d'enseignement collégial I
  
  - **PRM3012** Stage d'enseignement aux adultes I
  
  - **PRM3013** Stage d'enseignement en industrie I
  
  - **PRM3015** Stage d'enseignement secondaire II
  
  - **PRM3016** Stage d'enseignement collégial II
  
  - **PRM3017** Stage d'enseignement aux adultes II
  
  - **PRM3018** Stage d'enseignement en industrie II
  
  - **PRM312X** Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I
  
  - **PRM332X** Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II
  
  - **PRM342X** Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III

- **douze ou treize cours choisis parmi les suivants**

  (36 à 39 crédits):
  
  **deux cours parmi les suivants:**
  
  EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
  
  EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement
### Conditions d’admission

Le programme est contingenté
Il n’y a pas d’admission à la session d’hiver.
**Capacité d’accueil: 480**

- **Concentration Français langue première (code 7951): 90**
- **Concentration Enseignement religieux et enseignement moral** (code 7970): 90
- **Concentration Sciences humaines (code 7953): 70**
- **Concentration Mathématiques (code 7954): 140**
- **Concentration Sciences (code 7955): 90**

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu’il ne fasse la preuve qu’il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

#### Base DEC

**Concentrations**
- **Concentrations Français langue première, Sciences humaines, Enseignement religieux et enseignement moral**: être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
- **Concentration Mathématiques**: être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences ou en sciences humaines ou l’équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
  - Bloc 10.12: MAT 201-103, 201-105 et 201-203; ou
  - être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques physiques ou techniques de design industriel ou l’équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
  - Bloc 10.12: MAT 201-103, 201-105 et 201-203.

Pour pouvoir suivre les cours de l’option physique de la concentration mathématiques, il faut avoir réussi tous les cours de physique du bloc 10.10 ou l’équivalent: BIO 101-301; CHI 202-101, 202-201; PHY 203-101, 203-201, 203-301; MAT 201-103, 201-105, 201-203.

- **ou** être titulaire d’un diplôme d’études collégiales professionnel (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

**Sélection:**
- **Concentrations Français langue première, Sciences humaines, Enseignement religieux et enseignement moral**: Cote R: 100% - **Concentrations Mathématiques et Sciences**: Cote R sciences: 100%

#### Base Études universitaires
- **Concentrations Français langue première, Sciences humaines, Enseignement religieux et enseignement moral**: avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d’admission.
- **Concentration Mathématiques**: avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d’admission et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT 201-103, 201-105 et 201-203. Le candidat dont la formation en mathématiques n’est pas équivalente à ces trois cours ne peut être admis conditionnellement; la formation doit être complétée dans un collège.
- **Concentration Sciences**: avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d’admission et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO 101-301 (ou 911), CHI 202-101 et 202-201, MAT 201-103 et 201-203, PHY 203-101, 203-201 et 203-301 (ou PHY 203-102, 203-202 et 203-302). Le candidat dont la formation en biologie, en chimie, en physique ou en mathématiques est insuffisante ne peut être admis conditionnellement. La formation doit être complétée dans un collège.

**Sélection: 100%**
- **toutes les concentrations**: Moyenne des cours universitaires.
Études de premier cycle

ou

Base Études hors Québec
- Concentrations Enseignement religieux et enseignement moral, Français langue première, Sciences et Sciences humaines : Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
- Concentration Sciences : Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

- Concentration Mathématiques : Être titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent, ou d’un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants :
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et de calcul intégral à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

 Sélection: 100% (toutes les concentrations):
Dossier scolaire: 100 %.

Remarques (pour tous les candidats):
Les candidats doivent choisir l’une ou l’autre des concentrations au programme, lors de leur demande d’admission.
Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.
L’étudiant devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent trois crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN (32 crédits)
- les dix cours suivants (26 crédits):
EDU1000 Introduction et initiation à l’intervention pédagogique
EDU2005 Les fondements de l’éducation et l’enseignement au secondaire (2 cr.)
EDU2102 Gestion des situations d’apprentissage et relation éducative au secondaire
EDU3060 Adolescents en difficulté d’adaptation et d’apprentissage
EDU5010 Évaluation des apprentissages au secondaire
EDU6002 Problématiques interculturelles à l’école (2 cr.)
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
EDU6025 Profession enseignante et milieu scolaire (2 cr.)
ESM2000 Stage I (2 cr.)
PSY2010 L’adolescence

six (6) crédits de cours de formation fondamentale et de culture générale ou technologique, soit:

Bloc A: pour la concentration Sciences humaines:
- un cours parmi les suivants:
HIS4568 Histoire de l’éducation au Québec
PHI1090 Philosophie de l’éducation
SOC5700 Jeunes et société
et
- un cours de culture générale (3 crédits) dans un champ d’études autre que celui de sa propre concentration ou de sa deuxième discipline, choisi en accord avec le responsable de la concentration.

Bloc B: pour les concentrations Français, Enseignement religieux et enseignement moral et Mathématiques:
- un cours parmi les suivants:
HIS4568 Histoire de l’éducation au Québec
PHI1090 Philosophie de l’éducation
SOC5700 Jeunes et société
- ou un cours de culture générale (3 crédits) dans un champ d’études autre que celui de sa propre concentration, choisi en accord avec le responsable de la concentration.

- et le cours suivant:
- pour la concentration Mathématiques:
MAT2812 Applications pédagogiques de l’informatique dans l’enseignement et l’apprentissage des mathématiques
- pour les concentrations Français et Enseignement religieux et enseignement moral:
EDU1625 Utilisation des TIC dans l’enseignement secondaire (2 cr.) suivi simultanément avec un des cours suivants selon la concentration désignée:
ESM1510 Les TIC dans l’enseignement du français (1 cr.)
REL1620 Les TIC dans l’enseignement religieux et dans l’enseignement moral (1 cr.)

Bloc C: pour la concentration Sciences:
- un cours parmi les suivants:
HIS4568 Histoire de l’éducation au Québec
PHI1090 Philosophie de l’éducation
SOC5700 Jeunes et société
et
- un cours de culture générale (3 crédits) dans un champ d’études autre que celui de sa propre concentration, choisi en accord avec le responsable de la concentration.
- ou les cours suivants (3 cr.)
EDU1625 Utilisation des TIC dans l’enseignement secondaire (2 cr.) suivi simultanément avec le cours suivant:
ESM1511 Les TIC dans l’enseignement des sciences (1 cr.)

L’une des cinq concentrations suivantes:

CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE (code 7951) (88 crédits)
- les seize cours diplômants suivants (47 crédits):
EDU2440 La lecture : fondements et processus
LIN1113 Grammaire pour l’enseignement du français au secondaire (1)
LIN2012 Grammaire pour l’enseignement du français au secondaire (2) (LIN1113)
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2500 L’écriture : fondements et processus
LIN2511 Communication : fondements et processus II
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3800 Intégration des différents contenus de l’enseignement du français au secondaire (2 cr.) (EDU2451 ; LIN3725 ; LIN3752 ; LIT4410)
LIN4630 Problématique de l’enseignement du français aux non-francophones (LIN2008)
LIT1030 Analyse littéraire
LIT1420 Introduction aux études littéraires
LIT1606 Littérature québécoise
LIT1616 Littérature française
LIT1626 Littérature étrangère
LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie
LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire
ou le cours
LIT6441 Littérature et parallélité II (LIT1030 ; LIT3405 ; EDU2451)

- les cinq cours de didactique suivants (15 crédits):
EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire (EDU2440)
LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500)
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire (LIN2500)
LIT1270 Didactique de la création littéraire
LIT4440 Didactique de la lecture littéraire

- les trois stages suivants (14 crédits):
ESM3120 Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage III) (4 cr.)
ESM3403 Stage III (français)
ESM6120 Stage IV (français) (7 cr.)

- les trois cours suivants destinés aux clientèles particulières (9 crédits):
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d’intervention
EDU2800 Difficultés d’apprentissage en lecture et en écriture au secondaire
EDU3070 Adolescents en difficulté d’ordre comportemental au secondaire (EDU3060)
CONCENTRATION ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET ENSEIGNEMENT MORAL (code 7970) (88 crédits)
- les dix-huit cours suivants (cours disciplinaires, de didactique et stages) (58 crédits):
  ESM3301 Initiation à la pratique de l’enseignement de la formation religieuse ou morale (stage II) (4 cr.)
  ESM4300 Stage III (enseignement religieux ou moral) (7 cr.)
  ESM6310 Séminaire d’insertion professionnelle (2 cr.)
  MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
  MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
  MOR5042 Didactique de l’enseignement moral
  MOR5903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
  REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions
  REL1715 Introduction à l’étude de la religion
  REL1805 Histoire des christianismes
  REL2005 La Bible, Genèse et réception dans les monothéismes
  REL2035 La question de Dieu en Occident d’hier à aujourd’hui
  REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
  REL2900 Didactique de l’enseignement religieux
  REL3250 Religion, éthique et société
  REL3810 Religion et culture contemporaine
  REL5048 Didactique de l’enseignement religieux et moral (REL5013 ou REL2800 ; MOR5042)
- Série A: Religions du monde: de quatre à cinq cours parmi les suivants (12 à 15 crédits):
  Religions
  REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
  REL1146 Religions amérindiennes d’Amérique centrale et du Sud
  REL1161 Hindouisme
  REL1174 Religions de l’Occident ancien
  REL1191 Islam
  REL1201 Bouddhisme
  REL1211 Judaïsme
  REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
  REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
  REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
- Anthropologie et culture
  - du monde biblique
    REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
    REL2125 Les philosophies juives anciennes
    REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
    REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul
  - du monde occidental
    REL2314 Ritalité humaine et sacrements chrétiens
    REL2315 Les Églises et les grandes questions sociales
- Questions spéciales
  REL130X Questions particulières en religion comparée ou tout autre autre cours choisi en accord avec la direction du programme.
- Série B: Éthique, culture et société
  - Culture et société: de zéro à deux cours parmi les suivants (0 à 6 crédits):
    REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
    REL3235 Femmes et grandes religions du monde
    REL3263 Religion, politique et société
    REL3292 Essétière
    REL3293 Parapsychologie
    REL3294 Mort, cultures et religions
    REL330X Questions particulières en religion et culture
    REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
    REL3322 Religion et sexualité
    REL3330 Religions et groupes éthniques
    REL3340 Ritalités actuelles et mythologies contemporaines
- Éthique: de quatre à cinq cours parmi les suivants (12 à 15 crédits):
  MOR4001 Nature et objet de l’éducation morale
  MOR4020 Défis moraux contemporains
  MOR4025 Éthique et société contemporaine
  MOR4030 Raisonement moral et développement de la conscience
  MOR4040 Éthique et communauté de recherche
  MOR4125 Évolution de la morale au Québec
  MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
  MOR4140 Éthique de l’environnement et du développement
  MOR4170 Éthique des rapports sociaux
- Ateliers: de zéro à un cours parmi les suivants (0 à 3 crédits):
  REL1725 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences humaines et du langage
  REL1735 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences sociales ou tout autre autre cours choisi en accord avec la direction du programme.
CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES (code 7953) (88 crédits)
- les vingt-quatre cours suivants (disciplines, didactique et stages) (76 crédits):
  ECO1035 Analyse économique
  ESM3401 Initiation à la pratique de l’enseignement de la géographie (stage II) (4 cr.)
  ESM4000 Univers social et citoyenneté
  ESM4400 Stage III (histoire)
  ESM6400 Stage IV (histoire, géographie) (7 cr.)
  GEO1002 Réflexion sur l’apprentissage en sciences humaines ou le cours
  HIS1002 Réflexion sur l’apprentissage en sciences humaines
  GEO1000 L’état du monde: perspectives géographiques
  GEO1175 Introduction à la géographie humaine
  GEO1055 Didactique de la géographie I
  GEO2066 Traitement statistique et représentation cartographique de l’information en histoire et en géographie
  GEO2075 Cartes, images aériennes et satellites
  GEO3055 Didactique de la géographie II ou le cours
  HIS3026 Didactique de l’histoire II
  GEO4055 Introduction à la géographie physique
  GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
  GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société
  HIS1000 Initiation aux méthodes de la géographie et de l’histoire
  HIS2060 Didactique de l’histoire I
  HIS2200 Introduction à l’histoire de l’Antiquité
  HIS2210 Introduction à l’histoire du Moyen Âge
  HIS2250 Introduction à l’histoire de l’Europe moderne
  HIS3210 Introduction à l’Europe contemporaine de 1815 à nos jours
  HIS2505 Introduction à l’histoire du Canada avant la Confédération
  HIS2515 Introduction à l’histoire du Québec et du Canada depuis 1867
  PHI6001 Épistémologie des sciences humaines (2 cr.)
- quatre cours avancés d’économique, de géographie et d’histoire parmi les suivants (12 crédits):
  ECO1061 Économie du Québec
  ECO1480 Économie de la consommation
  ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
  ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
  ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
  ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
  GEO1022 Relief et structure
  GEO1053 Statistiques et analyse spatiale
  GEO2022 Formes et processus
  GEO2082 Biogéographie
  GEO2275 Géographie économique
  GEO2295 Géographie politique
  GEO3112 La morphologie urbaine
  GEO3220 Espace rural et agraire
  GEO3275 Géographie historique et culturelle
  GEO3295 Géographie sociale
  GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application
  GEO4245 Ethicité et enjeux géographiques
  GEO4326 L’espace sexué: perspectives géographiques
  GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
  GEO5330 Santé, espace, population
  GEO6500 Géographie du sous-développement
  HIS2430 Introduction à l’histoire des États-Unis
  ainsi que tout autre cours d’histoire ou de géographie répondant aux objectifs du programme et choisi avec l’accord de la direction du programme.
CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (code 7954) (88 crédits)
• les neuf cours disciplinaires suivants (27 crédits):
  MAT1030 Géométrie I
  MAT1085 Probabilités et statistiques
  MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
  MAT2700 Structures numériques
  MAT3005 Théorie des équations (MAT2005)
  MAT3035 Géométrie II (MAT1030)
  MAT3106 Initiation à l’analyse (MAT2700)
  MAT4700 Activités mathématiques dans un contexte interdisciplinaire (MAT2005)
  MAT6221 Histoire des mathématiques

• les treize cours de didactique suivants (44 crédits):
  ESM6220 Séminaire de synthèse (2 cr.) (ESM6201)
  FSM3200 Projet
  MAT1812 Proposciels dans l’enseignement des mathématiques
  MAT2024 Didactiques des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)
  MAT2028 Didactique de l’algèbre (MAT2024)
  MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
  MAT2612 Applications pédagogiques de l’informatique dans l’enseignement et l’apprentissage des mathématiques
  MAT3135 Didactique de la géométrie (MAT3035)
  MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700 ; MAT2226)
  MAT3226 Didactiques des mathématiques II et laboratoire (6 cr.) (MAT2024 et 1 cours pari MAT2028, MAT3135, MAT3225)
  MAT3812 Proposciels dans l’enseignement des mathématiques II (MAT1812)
  MAT4600 Didactique d’intervention en mathématiques auprès des clientèles diversifiées (EDU2053 et au moins trois cours de didactique des mathématiques)
  MAT4812 Explorations mathématiques à l’aide de l’informatique

• les trois stages suivants (14 crédits):
  ESM3203 Initiation à la pratique de l’enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.) (MAT2000 ; MAT2024)
  ESM4600 Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (stage III) (ESM3203)
  ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.) (ESM4600 ; MAT3226)

• les deux cours suivants, destinés aux clientèles particulières (6 crédits):
  EDU2053 Intégration scolaire et modèles d’intervention
  EDU3070 Adolescents en difficulté d’ordre comportemental au secondaire (EDU9060)

CONCENTRATION SCIENCES (code 7955) (88 crédits)
• les trente cours suivants (discipline, didactique et stages) :
  BIO1050 Biologie animale
  BIO1302 L’environnement biotique
  BIO1900 L’organisme humain
  BOC2121 Biologie végétale
  BIO3100 Ecologie générale
  CHI1010 Chimie analytique
  CHI1201 Chimie inorganique
  CHI1231 Chimie organique
  CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale (CHI1201 ; CHI1321)
  EDU1999 Atelier d’exploration de l’activité scientifique
  EDU2051 Didactique des sciences I
  EDU2055 Didactique des sciences II (EDU2051)
  EDU4515 Didactique des sciences III (sciences de la vie)
  EDU5510 Séminaire d’insertion professionnelle (2 cr.) (ESM6500)
  ESM3501 Séminaire d’insertion et d’intervention (1 cr.)
  ESM3502 Initiation à la pratique de l’enseignement des sciences (stage II)
  ESM4500 Stage III (sciences)
  ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)
  PHY3150 Météorologie
  PHY3220 Électricité
  PHY3260 Physique moderne
  SCT2410 Didactique de l’archéologie et de la préhistoire

Cours au choix en Sciences (12 crédits):
  BIO1020 Biologie cellulaire et toxicologie
  MAT2900 Mathématiques et modélisation
  PHY2240 Optique
  CHI4500 Éléments de thermodynamique
  ou le cours PHY4500 Éléments de thermodynamique
  SCT2900 Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.)
  PHY1740 Énergie et chaleur
  PHY1770 Ondes et acoustique

Cours au choix en Science, technologie, sociétés et environnement (9 crédits):
  EDU5510 Projet
  FSM3001 Histoire des sciences (2 cr.)
  FSM3200 Projet
  FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
  FSM4001 Sciences, techniques et société (2 cr.)
  PHY3000 La technologie au service de la société I

Règlements pédagogiques particuliers
Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s’inscrire au stage Initiation à la pratique de l’enseignement (ESM3120, ESM3203, ESM3301, ESM401, ESM501, ESM502):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l’article 3.8 du règlement no 5 de l’UQAM;
2) avoir réussi le stage ESM2000;
3) avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration et, de plus, avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration (LIN2008, MOR5042 ou REL2900, GEO2055, MAT2024, EDU2515).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour s’inscrire au troisième stage (ESM2000, ESM4300, ESM4301, ESM4302, ESM4400, ESM4401, ESM4402, ESM4600):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l’article 3.8 du règlement no 5 de l’UQAM;
2) avoir réussi le stage Initiation à la pratique de l’enseignement;
3) avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de l’option (seconde discipline) et, de plus, avoir réussi le cours de didactique de l’option (seconde discipline).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s’inscrire au Stage IV (ESM6120, ESM6201, ESM6300, ESM6400, ESM6500):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l’article 3.8 du règlement no 5 de l’UQAM;
2) avoir réussi le stage III;
3) avoir complété au moins 80 crédits du programme et avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration: GEO2055, HIS2060, GEO3055 ou HIS3026; REL2900, MOR5042, REL5048, MAT3226 et que la séquence d’enseignement pour le stage soit approuvée; EDU4515.

Politique des compétences avancées en français
Conformément à la Politique sur la langue française de l’UQAM, l’obtention d’un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d’enseigner est assimilée à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et parlée. Aucun étudiant ne peut entreprendre sa seconde année d’étude dans le programme sans avoir répondu à ces normes.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit lors de leur première inscription dans le programme. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

En cas d’échec à ce test, tout étudiant doit se soumettre une seconde fois au test, ou pour les étudiants d’une concentration autre que la concentration français, s’inscrire au cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants. En cas d’un second échec au test, l’étudiant doit obligatoirement suivre et réussir le cours LIN1112. Dans tous les cas, l’étudiant doit réussir le test ou le cours au plus tard à la session d’été suivant la première session au programme.

Tout étudiant peut demander d’être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s’il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1112 ou l’équivalent de ce cours. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, avant la première inscription au programme.

Tout étudiant devra aussi, pour poursuivre en deuxième année, passer et réussir au cours de sa première année un test de français oral évaluant quatre volets de la langue parlée: voix, langue, compétence textuelle, compétence discursive. L’étudiant ayant été jugé faible par le professeur-monitor sur l’un ou l’autre des volets devra suivre et réussir un cours de 1 crédit (15 heures) sur ce volet. Tous les cours de 1 crédit suivent la formule moniteur sur l’un ou l’autre des volets devra suivre et réussir un cours de didactique nommément identifié par sa concentration et, de plus, avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration: GEO2055, HIS2060, GEO3055 ou HIS3026; REL2900, MOR5042, REL5048, MAT3226 et que la séquence d’enseignement pour le stage soit approuvée; EDU4515.
Les étudiants possédant un baccalauréat d’enseignement, un brevet ou un permis d’enseignement sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.

Mention sera faite au bulletin de la compétence de l’étudiant en français écrit et oral.

**Autorisation d’enseigner**

Ce programme conduit au brevet d’enseignement.

En vertu des règles établies par le ministère de l’Éducation, un candidat déjà détenteur d’une première qualification légale d’enseignement (permis ou brevet d’enseignement), même s’il termine un autre programme de formation à l’enseignement, n’obtendra pas de deuxième permis ou brevet d’enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

---

**Baccalauréat 7226 - 7239 d’intervention en activité physique**

Ce programme comporte deux profils: le profil enseignement de l’éducation physique et de la santé (code 7226) et le profil kinésiologie (code 7239).

Le nom des profils figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**Grade**

Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Scolarité**

Le profil enseignement de l’éducation physique et de la santé comporte 120 crédits.

Le profil kinésiologie comporte 90 crédits.

**Objectifs**

Ce programme vise à permettre à l’étudiant d’acquérir les compétences nécessaires pour intervenir judicieusement auprès des clientèles particulières qui poursuivent le développement de leur santé (1) et de leur réalisation personnelle dans les activités physiques et qui ont comme finalité éducative, l’intégration dans le mode de vie de toute personne d’une pratique régulière de l’activité physique.

Spécifiquement, le programme devrait permettre à l’étudiant: l’acquisition de connaissances relatives au développement de la personne, à l’acte d’intervention, aux activités physiques par rapport à des milieux d’intervention spécifiques; le développement d’habiletés concernant les besoins de la clientèle, l’élaboration de plans de formation pour répondre aux besoins de celle-ci, l’élaboration de stratégies en rapport avec des objectifs de développement de la personne, l’évaluation et l’administration de programme dans les activités physiques; le développement d’attitudes critiques, de coopération, de recherche dans son champ d’intervention.

Pour répondre aux objectifs de ce programme de formation, deux profils sont offerts, le profil «enseignement de l’éducation physique et à la santé» et le profil «kinésiologie». Le profil kinésiologie vise à habiller l’étudiant à accomplir les principales tâches inhérentes à l’intervention professionnelle dans le domaine de l’activité physique auprès de clientèles diverses et de tous âges appartenant à différents milieux (sportif, conditionnement physique, rééducation motrice, récréatif).

(1) Le concept de santé est pris ici au sens de la définition de l’Organisation Mondiale de la Santé: «État de bien-être physique, psychologique et social».

**Conditions d’admission**

Le programme est contingenté:

- **Profil enseignement de l’éducation physique et de la santé**
  - Automne: 55; Hiver: 0
  - Profil kinésiologie. Automne: 80; Hiver: 0.

**Maîtrise du français écrit**

Les compétences en français écrit des candidats sont mesurées, à l’admission, à l’aide d’un test de français écrit. En cas d’échec, les mesures de rattrapage prévues à la politique actuelle ou d’autres mesures analogues pourront être imposées.

Les titulaires d’un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d’une université francophone seront exemptés de ce test.

**PROFIL ENSEIGNEMENT DE L’ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ ET PROFIL KINÉSIOLOGIE**

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

**Sélection - Base DEC**

- profil enseignement de l’éducation physique et de la santé.
  - Cote R: 100%.
- profil kinésiologie.
  - Cote R: 50%.
  - Expérience de pratique d’activités physiques 10%
  - Test d’habiletés motrices générales 20%
  - Entrevue 20%.

ou **Base Études universitaires**

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission, avec une moyenne d’au moins 2.3.

**Sélection - Base Études universitaires**

- profil enseignement de l’éducation physique et de la santé.
  - Dossier scolaire: 100%.
- profil kinésiologie.
  - Dossier scolaire: 50%
  - Expérience de pratique d’activités physiques 10%
  - Test d’habiletés motrices générales 20%
  - Entrevue 20%.

ou **Base Expérience** (seulement pour le profil kinésiologie)

Être âgé d’au moins vingt et un ans et avoir une expérience attestée d’au moins deux ans dans un milieu apparenté au domaine de l’intervention en activité physique.

**Sélection - Base Expérience**

Test de scolaptitudes: 25%.
Expérience de pratique d’activités physiques: 50%
Test d’habiletés motrices générales 10%
Entrevue 20%.

ou **Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Sélection - Base Études hors Québec**

- profil enseignement de l’éducation physique et de la santé.
  - Dossier scolaire: 100%.
- profil kinésiologie.
  - Dossier scolaire: 50%
  - Expérience de pratique d’activités physiques 10%
  - Test d’habiletés motrices générales 20%
  - Entrevue 20%.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**PROFIL ENSEIGNEMENT DE L’ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ (code 7226)**

25 crédits choisis comme suit:

- EPM1010 Activités d’intégration: identification professionnelle (1 cr.)
- KIN1011 Fondements des pratiques d’activités physiques
- KIN2000 Intégration perceptiometric
- KIN3060 Physiologie de l’exercice (4 cr.)
- KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)
Études de premier cycle

KINS102 Introduction à la recherche en activité physique
KINS410 Intervention en activité physique (4 cr.)
KINS510 Activité physique et handicaps

65 crédits choisis comme suit:
Formation «matière à enseigner» :
KINS1012 Fondements de la pratique individuelle d’activités physiques
KINS1031 Fondements de la pratique collective d’activités physiques
KINS1043 Didactique des activités sportives collectives (2 cr.)
KINS1051 Didactique des activités sportives duelles (2 cr.)
KINS1070 Didactique des activités gymniques et athlétiques (2 cr.)
KINS1080 Didactique des activités physiques rythmiques et expressives (2 cr.)
KINS340 Éducation à la santé en milieu scolaire

• un des deux cours suivants :
KINS1060 Didactique des activités aquatiques (2 cr.)
KINS1090 Didactique des activités physiques de plein air (2 cr.)

• un des deux cours suivants :
KINS1085 Didactique des activités physiques ludiques (2 cr.)
KINS1095 Didactique des activités physiques somatiques (2 cr.)

Formation «caractéristiques de l’élève» :
KINS2100 Développement moteur et apprentissage moteur (4 cr.)
PSY3534 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Formation «connaissance du milieu scolaire et professionnel» :
EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec
EDU6002 Problématiques interculturelles à l’école (2 cr.)

Formation «psychopédagogique» :
KINS4200 Développement de compétences d’enseignement de l’éducation physique et de l’éducation à la santé (EPM1010; KINS410)
KINS4300 Perfectionnement des compétences d’enseignement de l’éducation physique et de l’éducation à la santé (EPM1010; KINS410; KINS420)

Formation «pratique» :
EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.) (EPM1010 ; KINS410 ; KINS420)
EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.) (EPM1010 ; KINS410 ; KINS420)
EPM3100 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.) (EPM1010 ; EPM1020 ; EPM1100 ; EPM2100 ; KINS410 ; KINS420 ; PSY2634)
EPM4100 Stage IV : secondaire (6 cr.) (EPM1010 ; EPM1020 ; EPM1100 ; EPM2100 ; KINS410 ; KINS420 ; PSY2634)
EPM5101 Projets de développement professionnel (EPM1010; EPM1020; EPM2200; EPM3100)

Formation «continue» :
EPM1020 Séminaire d’intégration (1 cr.)
EPM1032 Bilan professionnel et examen de synthèse (EPM1010; EPM1020; EPM3100)

Formation «instrumentation professionnelle» :
• un cours parmi les suivants :
BIOC303 Environnement et santé
CHI1570 Nutrition humaine
COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d’équipe
COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d’animation culturelle
EDU1623 Technologies de l’information et des communications et adaptation de l’enseignement
EDU2860 Relation d’aide dans l’enseignement
EDU4700 Techniques de créativité
KINS3095 Blessures musculosquelettiques
KINS3300 Santé et sécurité dans la pratique des activités physiques
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique
SEX1597 Le corps sexué et l’activité physique
ou tout autre cours choisi avec l’accord du directeur du programme.

Les neuf cours suivants (27 crédits)
EDU1800 Difficultés d’ordre comportemental en milieu scolaire I
EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d’intervention
EDU4800 Difficultés d’ordre comportemental en milieu scolaire II
EDU1800
EPM2200 Stage auprès d’élèves handicapés et en difficulté d’apprentissage et d’adaptation (ÉHDAA) (EPM1010; EPM1020; EPM1100; EPM2100; KINS410; KINS420; PSY2634)
KINS3500 Didactique de l’éducation à la santé en milieu scolaire physique (KINS340)
KINS5070 Historique de l’éducation physique et de la profession
KINS6300 Évaluation de la condition physique (KINS630)
TRS2210 La violence et la jeunesse

PROFIL KINÉSIOLOGIE (code 7239)
les 21 cours suivants (57 crédits):
EPM1010 Activités d’intégration: identification professionnelle (1 cr.)
EPM1021 Activités d’intégration II: Diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)
EPM1031 Activités d’intégration III: Projection professionnelle (1 cr.)
CHI1570 Nutrition humaine
DSA3300 Marketing
MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport
KINS1012 Application et intégration en activité physique (KINS630; KINS2000)
KINS2000 Intégration perceptivomotrice
KINS3060 Physiologie de l’exercice (4 cr.)
KINS3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)
KINS3305 Blessures musculosquelettiques
KINS3160 Adaptations physiologiques à l’exercice et aides ergonomiques (KINS3060)
KINS4155 Principes et méthodes de conditionnement physique
KINS5102 Introduction à la recherche en activité physique
KINS5165 Entraînement en musculation (2 cr.) (KINS630)
KINS5411 Intervention en activité physique (kinesiologie)
KINS5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinesiologie) (KINS411)
KINS5630 Évaluation de la condition physique (KINS630)
KINS6140 Biomecanique (KINS090)
KINS6170 Psychologie du sport (KINS102)
KINS6175 Prescription en activité physique (KINS411; KINS630)

un cours choisi dans chacun des 4 blocs suivants
(12 crédits):
COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d’animation culturelle
ou le cours
SOC3300 Sociologie du loisir
ou le cours
KINS1031 Fondements de la pratique collective d’activités physiques
ou le cours
KINS5101 Activité physique et handicaps
ou le cours
KINS3960 Promotion de la santé et l’activité physique
ou le cours
KINS5920 Rééducation motrice (KINS2000)
ou le cours
KINS5996 L’activité physique et la personne âgée
ou le cours
KINS6960 Introduction à l’ergonomie

les trois stages suivants (12 crédits):
EPM1500 Stage en milieu récréosportif I
EPM2500 Stage en milieu récréosportif II
EPM3500 Stage en milieu récréosportif III
ESG5190 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d’entreprise

trois cours libres, dont deux à l’extérieur des cours offerts par le département (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

PROFIL ENSEIGNEMENT DE L’ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ
- Le programme doit être suivi à temps complet.
- Ordre des cours: Le séminaire d’intégration EPM1010 doit être suivi dès la première session; le séminaire de synthèse EPM1032 doit être suivi lors de la dernière session. Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l’ordonnancement des cours.
- **Habilités physiques**: Avant d'acceder aux cours de didactique des activités physiques et sportives, l'étudiant sera soumis aux examens de habillement ou d'activités collectives, d'activités sportives et d'activités du temps libre.

  - Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.
  - Le programme sera complété par des cours d'éducation en éducation physique et sportive.

- **Études de premier cycle**

  - **Objectifs**
    - Le programme a pour but de permettre à l'étudiant d'étudier le champ de ses connaissances, habiletés et attitudes liées aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant, de manière générale, en éducation en milieu de garde.
    - Objectifs particuliers: Le programme vise à permettre à l'étudiant de développer des connaissances, habiletés et attitudes liées aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant; les caractéristiques et les besoins des enfants selon leur sexe, leur âge, leur milieu familial, socio-économique et socioculturel; les caractéristiques et les besoins des enfants du point de vue de leurs différences physiques, intellectuelles et comportementales; les caractéristiques et les besoins du groupe d'enfants; le développement global de l'enfant du point de vue physique et moteur, intellectuel, langagier, socio-affectif et moral.

  - **Scolarité**
    - Ce programme comporte trente crédits.

  - **Certificat en éducation en milieu de garde**
    - **4334**
      - **En éducation en milieu de garde**
        - **au rôle d'éducateur**
          - Les étudiants formés dans le cadre de ce programme auront le statut de professeur dans l'enseignement en éducation en milieu de garde.

- **Profils kinésiologie**

  - Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

  - **Ordonnancement des cours**
    - Les étudiants de ce programme devront respecter les préréquis exigés par le département de kinésiologie et les cours auxquels ils désirent s'inscrire. Les étudiants à temps partiel devront obligatoirement s'inscrire aux cours EPM1101 et KINS411 dès la première session. Il est fortement suggéré que les étudiants suivent les cours dans l'ordre indiqué dans le cheminement du programme. Exemple: compléter les cours de la première session avant d'entreprendre les cours de la deuxième session.

  - **Évaluation des compétences linguistiques**
    - Par la première évaluation de la compétence linguistique écrite des étudiants inscrits au programme qui a lieu lors de l'admission au programme et qui vise à vérifier si le candidat possède une maîtrise suffisante du français pour progresser normalement dans ses études, une deuxième évaluation de compétence linguistique écrite du français aura lieu à la fin de la troisième session. Cette évaluation portera sur la maîtrise du français écrite en rapport avec l'autorisation légale d'enseigner et doit être réussie avec une note minimale B. En cas d'échec à cette évaluation, l'étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé au cours LIN1009 Appr. Apprentissage de la grammaire du français écrit ou un autre cours jugé équivalent par la direction du programme sont obligatoires, à la session suivante. Le cours LIN1009 ne peut être repris plus de deux fois, sous peine d'exclusion du programme. Tout étudiant peut être dispensé du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours EPM1101 Appr. Apprentissage de la grammaire du français écrit (ou l'équivalent) de ce cours avec une note minimale de C. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives, doit être adressée à la direction du programme, à la session où l'étudiant est admis dans le programme. La compétence à communiquer oralement est vérifiée dans le cadre des stages EPM1100 et EPM2100. Le candidat qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décélées.

**PROFIL KINÉSIOLOGIE**

- Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

- **Ordonnancement des cours**
  - Les étudiants de ce programme devront respecter les préréquis exigés pour le cours auxquels ils désirent s'inscrire. Les étudiants à temps partiel devront obligatoirement s'inscrire aux cours EPM1101 et KINS411 dès la première session. Il est fortement suggéré que les étudiants suivent les cours dans l'ordre indiqué dans le cheminement du programme. Exemple: compléter les cours de la première session avant d'entreprendre les cours de la deuxième session.

- **Évaluation des compétences linguistiques**
  - Par la première évaluation de la compétence linguistique écrite des étudiants inscrits au programme qui a lieu lors de l'admission au programme et qui vise à vérifier si le candidat possède une maîtrise suffisante du français pour progresser normalement dans ses études, une deuxième évaluation de compétence linguistique écrite du français aura lieu à la fin de la troisième session. Cette évaluation portera sur la maîtrise du français écrite en rapport avec l'autorisation légale d'enseigner et doit être réussie avec une note minimale de 75%. En cas d'échec l'étudiant devra prendre personnellement les moyens nécessaires pour parfaire sa maîtrise du français écrit. Il devra reprendre et réussir le test de français écrit SEL avant la réalisation de son troisième stage (EPM3500). Note: Les frais de passation du test (environ 50$) sont à la charge de l'étudiant.

  - L'étudiant devra également satisfaire à la capacité de bien s'exprimer oralement en français. Cette exigence sera vérifiée dans l'ensemble des cours et principalement dans les activités synthétiques EPM1021 et EPM1031.

  - La compétence à communiquer oralement sera vérifiée dans le cadre des stages EPM1100 et EPM2100. L'étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé devra suivre un ou des cours déterminés par la direction du programme en fonction des lacunes décélées. L'étudiant pourra même se voir refuser la poursuite de ses études si des lacunes trop importantes sont signalées.

**POUR LES DEUX PROFILS**

- **Qualifications spécifiques requises**
  - Les étudiants formés dans le cadre de ce programme devront, afin d'intervenir dans le milieu et en toute circonstance, réussir une formation en premiers soins et en réanimation cardio-respiratoire. En conséquence, le candidat admis au programme devra présenter, à la fin de sa formation, une attestation officielle d'accreditation en premiers soins obtenue auprès d'un organisme reconnu comme la Croix-Rouge, la Société de sauvetage ou L'ambulance St-Jean.

De plus, une attestation officielle d'accréditation en réanimation cardio-respiratoire (RCP) devra être complétée conformément aux normes exigées par la Fondation canadienne des maladies du cœur.

- **Autres formations et compétences**
  - La formation en activité physique comporte des cours dans des domaines de connaissance fort différents. Le programme exige fréquemment la lecture de textes en anglais. Le candidat aura donc la responsabilité d'acquérir une compétence de compréhension de textes en anglais. Il en va de même au sujet des technologies de l'information et de la communication (TIC).

  - Les nouvelles technologies ne seront pas limitées à un cours en particulier. Elles seront mises à contribution dans divers cours, tant dans les modes d'apprentissage des contenus particuliers de ces cours que dans les travaux liés à l'évaluation des apprentissages. Malgré le fait que les conditions d'admission en fassent mention, l'Université offre déjà, pour les étudiants qui en font la demande, des services professionnels au sein de ses Laboratoires d'informatique pour répondre, par le biais de sa program-
Études de premier cycle

au grade de bachelier en ÉDUCATION.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques d’éducation en services de garde ou en techniques d’éducation spécialisée ou équivalent.

ou

Base Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir acquis une expérience pertinente attestée d’au moins un an dans un service de garde ou dans un milieu équivalent.

ou

Base Études universitaires

Être titulaire d’un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en Child Study, en psychologie, en psycho-éducation ou en adaptation scolaire.

ou

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission. De plus, le candidat doit avoir acquis une expérience pertinente attestée d’au moins un an dans un service de garde ou dans un milieu équivalent.

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

Ce programme ne peut être suivi qu’à temps partiel. De plus, tous les cours se donnent le soir. Par ailleurs, ce programme ne conduit pas à l’obtention d’un brevet d’enseignement à l’éducation préscolaire et à l’enseignement primaire. (Sauf indication contraire, les cours qui n’ont pas d’indication comportent 3 crédits.)

Les sept cours suivants (15 crédits):

EDU2185 Les enfants en milieu de garde
EDU3002 Services de garde, famille et société
FMF1580 Activité d’intégration: milieu de garde (1 cr.)
FMF2580 Activité d’étape: milieu de garde (1 cr.)
FMF2680 Atelier d’application d’activités éducatives en milieu de garde
FMF3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)
FMF3681 Projet en services de garde

Notes: Le cours FMF2680 est exigé par le ministère de la Famille et de l’Enfance pour fins de reconnaissance du diplôme. Le cours FMF1580 doit être suivi au début du programme. Pour suivre le cours FMF2580, il faut avoir accumulé au moins treize crédits dans le programme. Le cours FMF3580 doit être suivi à la fin du programme. Les cours FMF1580, 2580 et 3580 ont lieu le samedi et le dimanche. Ce sont des cours de 1 crédit. Le cours FMF3681 comprend trois rencontres le vendredi soir et un stage en perfectionnement dans un milieu de garde.

Cours à option

cinq cours choisis comme suit (15 crédits):

- Cours exigés par le ministère de la Famille et de l’Enfance
  Les étudiants qui souhaitent que leur diplôme soit reconnu par le ministère de la Famille et de l’Enfance doivent suivre les trois cours suivants: EDU2280 Les services de garde au Québec KIN2345 La santé en milieu de garde PSY2626 Psychologie du développement de l’enfant de zéro à douze ans

Les étudiants ayant suivis un cours équivalent aux cours EDU2280, KIN2345 et PSY2626, dans le cadre d’une attestation en techniques de services de garde, ne sont pas tenus de suivre ces cours. À la place, ils doivent suivre trois cours choisis parmi les autres cours à option. Les étudiants ayant suivi un cours de psychologie de l’enfant au Cégep ne sont pas tenus de suivre le cours PSY2626. À la place, ils doivent suivre un cours choisi parmi les autres cours à option.

Autres cours à option

APL1015 Arts plastiques au préscolaire
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2056 Développement intégral de l’enfant et épistémologie de l’éducation
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6780 Atelier d’intervention éducative et de prévention de l’adaptation au préscolaire et au primaire
ETH3000 Initiation à la maniennette
KIN1500 Activités motrices en milieu de garde
LIN2731 Développement du langage chez l’enfant
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
MOR5072 Univers moral de l’enfant
PSY2582 Psychologie de la socialisation
PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Certificat en éducation interculturelle

4338

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise le perfectionnement de deux groupes précis d’intervenants agissant dans le champ des rapports interculturels au Québec: ceux qui oeuvrent dans le milieu scolaire et ceux qui oeuvrent dans un contexte ou une perspective communautaire. Il veut aider les premiers, tant dans les écoles multiethniqnes que dans les écoles majoritairement francophones, à mieux résoudre le problème de l’intégration scolaire des minorités et à promouvoir l’esprit interculturel dans l’école et auprès des jeunes Québécois francophones. Il veut permettre aux seconds, animateurs socioculturels agissant au sein des associations communautaires créées par les minorités ou personnes préposées à l’accueil aux minorités dans les services sociaux et publics (hôpitaux, CLSC, police, aide sociale, etc.), de mieux réaliser leur tâche d’accueil, d’animation et d’information.

Le programme vise parfaire la formation professionnelle de tous ces intervenants en leur donnant aussi une formation fondamentale plus approfondie de type multidisciplinaire, axée sur une meilleure connaissance sociale, historique, politique et culturelle des minorités et sur le développement d’une conscience plus aiguë de l’importance des échanges interculturels tant à l’intérieur du Québec qu’entre le Québec et les autres peuples et pays.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.
Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunérée ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et posséder une année d’expérience de travail pertinente attestée, rémunérée ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou

Base Études universitaires
Être titulaire d’un baccalauréat ou d’un diplôme équivalent d’études de premier cycle et travailler, avoir travaillé ou se préparer à travailler (tel qu’attesté par un contrat d’engagement ou autre document équivalent), contre rémunération ou bénévolement, dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunérée ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):
EDU2030 La recherche en éducation interculturelle
FFM1035 Séminaire d’immersion en éducation interculturelle
FFM2035 Stage d’application de projet d’intervention interculturelle
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

Notes: Le cours FFM1035 doit être suivi lors de la première session d’inscription au programme. Le cours FFM2035 (stage) doit normalement être suivi après les cours de concentration.

un des deux cours suivants (3 crédits):
HIS4567 Histoire de l’immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
PHI2435 Aspects philosophiques de l’éducation interculturelle

ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU SCOLAIRE
trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
EDU2040 Structures éducatives et maintien de l’ethnicité au Québec
EDU2130 Didactique dans les classes multithématiques
EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle
EDU2862 Relation d’aide et intervention pédagogique adaptée
LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multithématique
LIN3410 Didactique du français en classe d’accueil (LIN1480)

Avec l’accord de la direction du programme, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

ou

ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU COMMUNAUTAIRE
trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
EDU5100 Mésopédagogie et ressources d’entraide
JUR6535 Droit de l’immigration
POL3832 Politique, État et minorités
SOC6221 Condition de la femme immigrante
TRIS271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Avec l’accord de la direction du programme, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
EDU2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens
LIT1980 Immersion en culture québécoise I
REL3330 Religions et groupes ethniques
ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.

Certificat d’enseignement en formation professionnelle

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
L’objectif général du certificat est de permettre à l’étudiant d’acquérir une formation psychopédagogique minimale requise pour enseigner au secteur de la formation professionnelle au secondaire. Les objectifs spécifiques sont les suivants: acquérir des connaissances en taxonomie, didimocologie, didactique et psychologie de l’apprentissage; acquérir des connaissances théoriques et pratiques en intégration scolaire et sur les différents modèles d’intervention; développer des aptitudes et des habiletés d’enseignement par des pratiques d’enseignement en milieu réel (formation pratique d’enseignement); planifier, évaluer et intégrer l’ensemble de la formation.

L’atteinte des objectifs énoncés habilitera l’étudiant à occuper la fonction de travail d’enseignant en formation professionnelle au secondaire et lui permettra de jouer un rôle social important pour notre société québécoise, c’est-à-dire, de former adéquatement des jeunes à l’exercice d’un métier.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelor en ÉDUCATION.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Pour être admis au programme, il faut satisfaire à chacune des trois conditions suivantes:

a) Posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités: soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d’études secondaires professionnelles, un certificat d’école de métiers ou un diplôme d’études professionnelles (DEP) ou l’équivalent, ou

b) Posséder des connaissances appropriées, détenir une qualification à l’exercice d’un métier, d’une technique ou d’une profession (attestée par une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu), une expérience jugée pertinente et être âgé d’au moins 21 ans.

c) Enseigner en formation professionnelle et détenir une autorisation provisoire, ou

d) Avoir enseigné en formation professionnelle l’équivalent de 500 heures durant les trois dernières années, dans une maison d’enseignement reconnue par le ministère de l’Éducation du Québec.
Études de premier cycle

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comptent 3 crédits.)

Le cours obligatoire d’immersion suivant (début de programme) (1 crédit):
PRM1500 Activité d’immersion (1 cr.)

Les six cours obligatoires suivants, relatifs à la préparation à l’enseignement (18 crédits):
EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d’intervention
EDU2510 Évaluation de l’apprentissage d’un métier, d’une technique, d’une profession
EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
EDU3510 Didactique de l’apprentissage en ateliers scolaires ou de formation
PSY2510 Psychologie de l’apprentissage d’un métier, d’une technique, d’une profession

Les deux cours obligatoires suivants, relatifs à la pratique de l’enseignement (6 crédits):
PRM3010 Stage d’enseignement secondaire I
PRM3015 Stage d’enseignement secondaire II

Le cours obligatoire de synthèse suivant (fin de programme) (2 crédits):
PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)

Un cours à option parmi les suivants (3 crédits):
EDU1520 Pédagogie de l’apprentissage d’un métier, d’une technique, d’une profession
EDU1550 Didactique de l’apprentissage en milieu réel
EDU2922 Stage de microenseignement
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l’accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
Application de la politique du français écrit: en cas d’échec au test, l’étudiant doit réussir le cours LIN1002 ou le cours FRA1002 (cours hors-programme) ou 3 sessions de français avec tuteur.
La direction du programme confirme par écrit la réussite aux exigences du français écrit.
La réussite au test ou au cours est liée à l’obtention du diplôme et du permis d’enseigner.

Les candidats qui ont complété, avec succès, un stage probatoire de deux (2) années, répondent aux trois conditions d’admission au programme, et ont satisfait aux exigences de ce programme universitaire reconnu, recevront, conformément au Règlement sur le permis et le brevet d’enseignement, l’autorisation légale d’enseigner suivante: Brevet d’enseignement en formation professionnelle au secondaire dans la spécialité consignée au dossier du candidat lors de son admission au programme.

Note concernant l’autorisation d’enseigner et le permis d’enseignement: À compter de l’automne 2003, ce programme pourrait ne plus répondre aux nouvelles exigences du MEQ. Cette information doit être vérifiée auprès de la direction du programme.

Certificat pour formateurs d’adultes en milieu scolaire

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme vise à offrir une formation psychopédagogique, avec accent sur la problématique de l’éducation aux adultes, pour les formateurs d’adultes oeuvrant dans les commissions scolaires.

Conditions d’admission
Le programme a été prévu pour des enseignants de la Commission Scolaire de l’Estrie.

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins six mois à temps plein ou l’équivalent de 360 heures, pour un organisme qui s’occupe de l’éducation des adultes.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

De plus, pour toutes les bases d’admission, tous les candidats doivent posséder une expérience attestée totalisant six mois d’intervention comme formateurs d’adultes en milieu scolaire ou dans des organismes responsables de la formation des adultes ou être en possession d’un contrat ou d’une lettre d’engagement à titre de formateurs d’adultes dans un établissement d’éducation public ou privé.
Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants (12 crédits):
EDU2023 Organisation de l’éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2028 Formation des adultes et développement personnel
FFM1110 Activité d'intégration
FFM1130 Activité d'échanges synthèse

Note: Le cours FFM1130 devra être suivi à la première session, contrairement à FFM1130 qui devra être suivi à la dernière session.

un cours parmi les suivants (3 crédits):
PHI4334 Fondements de l’autoformation
PHI4335 Education permanente et société
SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire

un cours parmi les suivants (3 crédits):
COM1125 Laboratoire d’entraînement à l’animation
PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3751 Initiation aux méthodes d’intervention individuelle

un cours parmi les suivants (3 crédits):
EDU4625 Stratégies pédagogiques à l’éducation aux adultes
EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6343 Moyens d’enseignement à l’éducation aux adultes
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

trois cours choisis parmi ceux énumérés précédemment ou parmi les suivants (9 crédits):
COM1600 Intervention psychosociologique
FFM1145 Stage d’enseignement à l’éducation des adultes
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Le stage d’enseignement (FFM1145) doit être suivi en milieu scolaire par les étudiants qui désirent se qualifier légalement en vertu du règlement no 4 du ministère de l’Éducation.

Autorisation d’enseigner
Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent obtenir un permis pour enseigner aux adultes les matières de leur compétence (champ d’enseignement selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l’Université, la recommandation d’aptitude à la pratique de l’enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l’Éducation à cet égard. Les candidats doivent posséder les qualifications exigées des maîtres qui enseignent aux clientèles de l’enseignement général ou de l’enseignement professionnel dans les commissions scolaires, à savoir: un diplôme d’études collégiales en formation professionnelle (DEC technicien) et posséder trois (3) années d’expérience après l’obtention de la qualification; ou un diplôme d’études professionnelles (DEP) et posséder trois (3) années d’expérience après l’obtention de la qualification; ou un baccalauréat dans une discipline qui s’enseigne à l’éducation aux adultes.

Pour les trois (3) bases d’admission, les candidats devront avoir enseigné 800 heures au terme du certificat pour une recommandation de permis d’enseigner.

Un sous-reserve de modification du ME sur l’octroi d’un permis d’enseigner.

Note: À compter de l’automne 2003, ce programme pourrait ne plus répondre aux nouvelles exigences du MEQ. Cette information doit être vérifiée auprès de la direction du programme.

Certificat pour formateurs en milieu de travail 4430

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
L’objectif principal du certificat est de pourvoir les formateurs qui sont chargés de la formation technique en milieu de travail et ceux qui voulaient le devenir, des moyens efficaces pour diffuser des actions de formation et développer des programmes. La structure du certificat fait aussi place à des cours facultatifs de développement personnel et professionnel, au choix de l’étudiant.

De façon plus spécifique, le certificat dispense des connaissances théoriques et pratiques, non seulement sur la diffusion des actions de formation et l’élaboration des programmes, mais aussi sur l’évaluation des compétences des apprenants, sur la préparation et l’utilisation des ressources didactiques ainsi que sur l’évaluation des programmes de formation. Certaines activités du programme, tout en respectant le modèle choisi, permettront à l’étudiant de se situer de façon critique par rapport à la formation reçue et par rapport à ses actions de formation.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en EDUCATION.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l’équivalent et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience de travail de trois ans dans une organisation et être âgé d’au moins 21 ans.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (soit 15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation. 

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

- Ce programme peut être suivi à temps partiel seulement.

les huit cours suivants (21 crédits):
EDU1710 Principes d’apprentissage et formats d’enseignement
EDU2700 Planification et pratique d’enseignement
EDU2710 Introduction aux techniques de formation
EDU2730 Évaluation des compétences
EDU4621 Initiation à l’enseignement programmé
PRM1700 Activité d’intégration (1 cr.)
PRM3700 Stage d’enseignement en milieu de travail
PRM3710 Activité de synthèse (2 cr.)

Notes: - Le cours PRM1700 doit être suivi lors de la première session d’inscription au programme.
- Le cours EDU1710 doit être suivi en même temps ou après le cours PRM1700 mais avant tous les autres cours.
- Les cours PRM3700 et PRM3710 sont les deux derniers cours à suivre.

deux ou trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
EDU1621 Initiation à l’utilisation de l’ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2023 Organisation de l’éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2860 Relation d’aide dans l’enseignement
EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6292 Stage de microenseignement
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1610 Fonduents en organisation du travail (ORH1600)
PSY2660 Evaluation de programmes de formation en milieu de travail
PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique
ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.
Certificats et codes *
programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire

* Codes:
- 4571: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle);
- 4572: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral);
- 4573: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (français langue première);
- 4574: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (géographie);
- 4575: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (histoire);
- 4576: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (mathématiques);
- 4577: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences); 
- 4578: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (1er cycle);
- 4588: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences physiques) (2e cycle);
- 4589: Certificat de formation continue en enseignement secondaire (sciences de la vie) (1er cycle).
- 0391: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (français langue première);
- 0392: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (mathématiques);
- 0393: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (sciences des religions);
- 0394: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (animation spirituelle);
- 0395: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (enseignement moral);
- 0396: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (géographie);
- 0397: Programme court de premier cycle en formation continue en enseignement secondaire (histoire).

Le diplôme ou la sanction émise aux finissants fera mention de la concentration.

Scolarité
Scolarité: Les programmes de certificat comportent trente crédits.

Crédits: Les programmes courts donnent droit, lorsqu'ils ont été complétés avec succès, à une attestation d'études de 21 crédits universitaires chacun.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs
Ces programmes s'adressent aux personnes détentrices d'un brevet d'enseignement au secondaire qui désirent développer des compétences pour enseigner une autre discipline pour laquelle elles n'ont pas une qualification complète.

Le but des programmes est de développer un ensemble intégré de connaissances, d'attitudes et d'habiletés spécifiques à l'enseignement aux élèves du secondaire dans une discipline d'enseignement.

Conditions d'admission
Ces programmes ne sont pas contingents.

Déténir un brevet d'enseignement du Québec.

Posséder une expérience d'enseignement au secondaire.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Programmes de mathématiques
Avoir réussi les mathématiques de secondaire V (MAT536) ou avoir réussi un test dont le contenu correspond à MAT436-MAT536.

Pour ceux qui ne satisfont pas à ces conditions: réussir le cours MAT1002 ou MAT1039.

Programmes des sciences de la religion
Les profils 1B) et 2B) s'adressent aux animateurs de pastorale travaillant dans les écoles; le brevet d'enseignement n'est donc pas exigé.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE
1) Certificat (code 4572): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)
les dix cours suivants (30 crédits):
EDU2440 La lecture: fondements et processus
EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire (EDU2440)
LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants
LIN2500 L'écriture: fondements et processus
LIN2511 Communication: fondements et processus II
LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500)
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire (LIN2500)
LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie
LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique
LIT4410 Didactique de la lecture littéraire
ou tout autre cours de français, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

2) Programme court (code 0391): Pour un enseignant ayant une formation dans la discipline (21 crédits):
les sept cours suivants (21 crédits):
EDU2440 La lecture: fondements et processus
EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire (EDU2440)
LIN2500 L'écriture: fondements et processus
LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500)
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire (LIN2500)
LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie
LIT4410 Didactique de la lecture littéraire
ou tout autre cours de français, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

MATHEMATIQUES
1) Certificat (code 4576): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)
cinq cours parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):
MAT1030 Géométrie I
MAT1085 Probabilités et statistiques
MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
MAT2700 Structures numériques
MAT3005 Théorie des équations (MAT2005)
MAT3035 Géométrie II (MAT1030)
MAT6221 Histoire des mathématiques

cinq cours comprenant des composantes didactiques parmi les suivants (15 crédits):
MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT2028 Didactique de l’algèbre (MAT2024)
MAT2125 Séminaire de didactique de l’algèbre (1 cr.) (MAT2028)
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700 : MAT2226)
ou tout autre cours de mathématiques, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.
2) Programme court (code 0392): Pour ceux qui ont une formation disciplinaire en mathématiques mais pas en didac-
tique des mathématiques (21 crédits):
les deux cours disciplinaires suivants (6 crédits):
MAT3035 Géométrie II (MAT1030)
MAT6221 Histoire des mathématiques
Note: Dans ce programme court, le cours MAT3035 ne requiert aucun préalable.
cinq cours comprenant des composantes didactiques parmi
les suivants (15 crédits):
MAT1024 Atelier d’exploration de l’activité mathématique
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT2028 Didactique de l’algèbre (MAT2024)
MAT2126 Séminaire de didactique de l’algèbre (1 cr.) (MAT2028)
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l’informatique dans
l’enseignement et l’apprentissage des mathématiques
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700, MAT2226)
or tout autre cours de mathématiques, sous réserve d’approbation par le
responsable du programme.
Note: Dans ce programme court, le cours MAT3225 ne requiert aucun préalable.

SCIENCES DES RELIGIONS (enseignement ou animation
spirituelle)
1) Certificat: Pour un enseignant en exercice sans formation
dans la discipline (30 crédits)
Profil A) pour un enseignant (code 4578):
les six cours suivants comprenant des composantes profes-
sionnelles (18 crédits):
MORS903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l’étude de la religion
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL2900 Didactique de l’enseignement religieux
SHM1100 Activité de synthèse
quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
REL1181 Hindouisme
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL1805 Histoire des christianismes
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL3124 Religions au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
REL3235 Femmes et grandes religions du monde
REL3294 Mort, cultures et religions
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Profil B) pour un animateur de pastorale ayant un diplôme
universitaire en théologie (code 0394)
les quatre cours obligatoires suivants comprenant des
composantes professionnelles (12 crédits):
MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MORS903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l’étude de la religion
REL3810 Religion et culture contemporaine
trois des sept cours suivants (9 crédits):
REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

ENSEIGNEMENT MORAL
1) Certificat (code 4572): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)
les huit cours obligeratoires suivants comprenant des compo-
santes professionnelles (24 crédits):
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l’éducation morale
MOR4025 Ethique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MORS942 Didactique de l’enseignement moral
MORS903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l’étude de la religion
SHM1100 Activité de synthèse
deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4140 Éthique de l’environnement et du développement
PHI1009 Introduction à l’éthique
PHI4331 Le discours moral
PHI4350 Univers socioculturels à l’école
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Profils A) et B) pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (21 crédits):
Profil A) pour un enseignant (code 0393)
les quatre cours obligatoires suivants comprenant des
composantes professionnelles (12 crédits):
MORS903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3810 Religion et culture contemporaine
trois des sept cours suivants (9 crédits):
REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Profil B) pour un animateur de pastorale ayant un diplôme
universitaire en théologie (code 0394)
les quatre cours obligatoires suivants comprenant des
composantes professionnelles (12 crédits):
MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MORS903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l’étude de la religion
REL3810 Religion et culture contemporaine
trois des sept cours suivants (9 crédits):
MOR170 Ethique des rapports sociaux
REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

ENSEIGNEMENT MORAL
1) Certificat (code 4572): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)
les huit cours obligeratoires suivants comprenant des compo-
santes professionnelles (24 crédits):
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l’éducation morale
MOR4025 Ethique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MORS942 Didactique de l’enseignement moral
MORS903 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
REL1715 Introduction à l’étude de la religion
SHM1100 Activité de synthèse
deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4140 Éthique de l’environnement et du développement
PHI1009 Introduction à l’éthique
PHI4331 Le discours moral
PHI4350 Univers socioculturels à l’école
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral
2) Programme court (code 0395): Pour un enseignant en exercice ayant une formation dans la discipline (enseignement religieux et moral catholique, par exemple) (21 crédits)
les cinq cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (15 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MOR2015</td>
<td>Les morales contemporaines et leurs sources</td>
</tr>
<tr>
<td>MOR4001</td>
<td>Nature et objet de l’éducation morale</td>
</tr>
<tr>
<td>MOR5042</td>
<td>Didactique de l’enseignement moral</td>
</tr>
<tr>
<td>MOR5060</td>
<td>Atelier d’exploration des valeurs et des croyances</td>
</tr>
<tr>
<td>SHM1100</td>
<td>Activité de synthèse</td>
</tr>
</tbody>
</table>

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MOR4025</td>
<td>Éthique et société contemporaine</td>
</tr>
<tr>
<td>MOR4020</td>
<td>Défis moraux contemporains</td>
</tr>
<tr>
<td>MOR4030</td>
<td>Raisonnement moral et développement de la conscience</td>
</tr>
<tr>
<td>MOR4125</td>
<td>Évolution de la morale au Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>PHI1009</td>
<td>Introduction à l’éthique</td>
</tr>
<tr>
<td>PHI4331</td>
<td>Le discours moral</td>
</tr>
<tr>
<td>REL2800</td>
<td>Traditions religieuses du monde contemporain</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCIENCES HUMAINES

A) ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE AU SECONDaire

1) Certificat (code 4574): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

le cours suivant (3 crédits):

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

B) ENSEIGNEMENT DE L’HISTOIRE AU SECONDaire

1) Certificat (code 4575): Pour un enseignant sans formation dans la discipline (30 crédits)

sept parmi les cours disciplinaires suivants (21 crédits):

HIS2100 Introduction à l’histoire de l’Antiquité
HIS2210 Introduction à l’histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l’histoire de l’Europe moderne
HIS2310 Introduction à l’Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l’histoire des États-Unis
HIS2560 Introduction à l’histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l’histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4610 L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4670 Histoire de l’Afrique avant la colonisation
HIS4722 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l’histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l’environnement et de l’écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
ou tout autre cours de la série 4000 à choisir en concertation avec le responsable de programme.

les cours de formation professionnelle suivants (9 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>HIS4752</td>
<td>Histoire de l’environnement et de l’écologie</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4761</td>
<td>Histoire de la santé et de la médecine</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4610</td>
<td>L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4630</td>
<td>Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4635</td>
<td>Histoire et civilisation du Japon</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4637</td>
<td>Histoire et cultures du sous-continent indien</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4656</td>
<td>Histoire et civilisation du monde arabe</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4670</td>
<td>Histoire de l’Afrique avant la colonisation</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4722</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4723</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4730</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire du Canada et du Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4752</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire de l’environnement et de l’écologie</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4761</td>
<td>Histoire de la santé et de la médecine</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2) Programme court (code 0397): Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire dans la discipline (21 crédits)
cinq parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>HIS4752</td>
<td>Histoire de l’environnement et de l’écologie</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4761</td>
<td>Histoire de la santé et de la médecine</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4610</td>
<td>L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4630</td>
<td>Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4635</td>
<td>Histoire et civilisation du Japon</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4637</td>
<td>Histoire et cultures du sous-continent indien</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4656</td>
<td>Histoire et civilisation du monde arabe</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4670</td>
<td>Histoire de l’Afrique avant la colonisation</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4722</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4723</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4730</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire du Canada et du Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4752</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire de l’environnement et de l’écologie</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4761</td>
<td>Histoire de la santé et de la médecine</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4610</td>
<td>L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4630</td>
<td>Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4635</td>
<td>Histoire et civilisation du Japon</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4637</td>
<td>Histoire et cultures du sous-continent indien</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4656</td>
<td>Histoire et civilisation du monde arabe</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4670</td>
<td>Histoire de l’Afrique avant la colonisation</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4722</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4723</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4730</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire du Canada et du Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4752</td>
<td>Sciences et techniques dans l’histoire de l’environnement et de l’écologie</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS4761</td>
<td>Histoire de la santé et de la médecine</td>
</tr>
</tbody>
</table>

les cours de formation professionnelle suivants (6 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>HIS2060</td>
<td>Didactique de l’histoire I</td>
</tr>
<tr>
<td>HIS3026</td>
<td>Didactique de l’histoire II</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCIENCES

1) Certificat: Pour un enseignant en exercice sans formation en sciences (30 crédits)

Un des 3 profils suivants :

- Sciences physiques (1er cycle) (code 4579) (30 crédits)
  - les sept cours suivants (21 crédits):
    BIO3100 Écologie générale
    CHI1201 Chimie inorganique
    CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale (CHI1201 ; CHI1321)
    PHY1050 Mécanique

Études de premier cycle
Passerelles
Les personnes qui ont déjà une formation disciplinaire ou apparentée - 21 crédits - peuvent poursuivre la formation jusqu'à 30 crédits et obtenir ainsi un certificat. Celles qui sont inscrites à un certificat et qui décident de ne pas le compléter peuvent recevoir une attestation lorsqu’elles auront réussi les 21 crédits du programme court correspondant.

Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire 4364

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme de perfectionnement (expérience d’intervention et connaissance de la clientèle préalables à l’admission) s’adresse aux candidats qui oeuvrent auprès des personnes handicapées ou des personnes présentant une mésadaptable socio-affective. Par une pédagogie de mises en situation et des objectifs de formation répondant aux pratiques de désinstitutionnalisation et de communautarisation des services, ce programme vise:
- à développer des habiletés d’intervention cohérentes avec les objectifs de maintien ou de réinsertion dans leur milieu naturel des personnes en difficulté d’adaptation;
- à transmettre des connaissances liées aux habiletés d’intervention familiale et communautaire, à l’utilisation écologique des ressources humaines, à la vulgarisation des savoirs et à l’appropriation par les milieux de leur sentiment de compétence et de confiance dans leurs ressources;
- à permettre l’acquisition des connaissances et des pratiques interdisciplinaires liées à l’élaboration, l’application et l’animation des plans de services et des plans d’intervention;
- à connaître l’organisation des réseaux de la santé, des services sociaux ainsi que de ceux de l’entraide et du soutien collectif;
- à connaître les caractéristiques et les besoins de certaines clientèles et de leur famille;
- à apprendre dans le stage à travailler avec les parents et les ressources du milieu;
- à mettre en commun avec ses pairs les expériences d’intervention;
- à outiller l’intervenant en vue de l’emploi d’une instrumentation cohérente avec les objectifs de communautarisation des services;
- à effectuer périodiquement une rétroaction sur ses apprentissages théoriques et pratiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire à un grade de bachelor en EDUCATION.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l’éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir oeuvré pendant au moins deux ans dans le domaine de l’intervention en milieu familial ou communautaire.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi au moins trente crédits de niveau universitaire avant le début des cours du programme et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l’éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.
Études de premier cycle

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et œuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l’éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Compte tenu des exigences de ce programme, il faut normalement cinq sessions pour le terminer, selon un régime à temps partiel.

les dix-huit crédits suivants (18 crédits):

EDU1025 Intervention éducative: plan de services et plans d’intervention
EDU5100 Mésopédagogie et ressources d’entraide
FFM4025 Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.)
PSY3130 La famille et son environnement: système et modes d’intervention (EDU5100 ou PSY3000 ou PSY4120)
TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Note: Le cours FFM4025 s’étale sur deux sessions consécutives; une demi-journée par semaine doit être consacrée à la réalisation du stage.

douze crédits choisis parmi les suivants (12 crédits):

COM1170 Développement psychosocial de l’adulte
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU3215 Rôles éducatifs de la famille et modes d’intervention des parents
EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés
EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912)
PSY2582 Psychologie de la socialisation
PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire
TRS4020 Soutien aux familles en difficulté

ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme, et particulièrement les cours relatifs aux clientèles prioritaires visées par le programme.

Note: dans le cadre de ce programme, le cours EDU6912 n’est pas requis comme préalable au cours EDU6913.

Travaux pratiques

Dans plusieurs cours, les travaux pratiques sont réalisés dans le cadre du stage d’intervention, soit dans le milieu familial, soit dans le milieu communautaire, selon le cas. Dans ce programme de perfectionnement, le stage est une activité obligatoire qui permet à l’étudiant de réorienter sa pratique en fonction des objectifs de la désinstitutionnalisation et de la communautarisation des services. Avec la gestion des plans de services et d’intervention, le stage demeure l’élément intégrateur des connaissances théoriques et pratiques, des approches interdisciplinaires et des collaborations avec les parents et les ressources communautaires.

En soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance

Certificat 4034

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

De façon générale, le programme vise à préparer l’étudiante à assumer le rôle et les responsabilités liés au soutien pédagogique au sein d’un centre de la petite enfance, ainsi que de maîtriser les compétences requises à cette fonction afin d’assurer la qualité de l’éducation dans son milieu de travail.

De façon particulière, le programme vise l’acquisition de connaissances, habiletés et attitudes en lien aux volets suivants: organisation et animation pédagogique; éducation; intervention; développement professionnel.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en EDUCATION.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Test de français écrit

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

ou

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques d’éducation en services de garde ou l’équivalent et avoir une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d’éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

ou

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans, avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille et de l’Enfance et avoir acquis une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d’éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

ou

Base Études universitaires

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission avec une moyenne d’au moins 2,5 sur 4,3, avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille et de l’Enfance et avoir acquis une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d’éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent, avoir une formation reconnue par le ministère de la Famille et de l’Enfance et avoir une expérience pertinente attestée de deux ans dans un service de garde reconnu à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d’éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Cours obligatoires (18 crédits):

COM1106 Atelier d’initiation au travail en petit groupe
COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
EDU1210 Fondements de l’éducation et petite enfance
EDU2311 Programme de développement pour les jeunes enfants
FFM2650 Activité d’intégration: soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (2 cr.)
FFM2651 Activité de synthèse sen: soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (1 cr.)
JUR6520 Droit des jeunes

Cours à option (12 crédits):

un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU3214 Prévention et intervention auprès d’enfants en difficultés d’adaptation et d’apprentissage
PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU4125 Intervention précoce et prévention
FFM2650 Atelier d’application d’activités éducatives en milieu de garde
PSY2626 Psychologie de l’apprentissage de l’enfant de zéro à douze ans
PSY4403 Psychologie de la famille
ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.
Programme court 0430
de premier cycle en formation
des formatrices et formateurs
en milieu de travail

Crédits
Ce programme court donne droit, lorsqu’il a été complété avec succès, à une attestation d’études de neuf crédits universitaires en formation des formatrices et formateurs en milieu de travail.
Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l’auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d’inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité
Ce programme comporte neuf crédits.

Objectifs
Le programme court vise à rendre les formateurs aptes à concevoir une formation basée sur les principes d’apprentissage des adultes, à planifier la formation en fonction du contexte de travail et à la diffuser au moyen de méthodes éprouvées.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Scolarité
Ce programme comporte neuf crédits.

Objectifs
Le programme court vise à rendre les formateurs aptes à concevoir une formation basée sur les principes d’apprentissage des adultes, à planifier la formation en fonction du contexte de travail et à la diffuser au moyen de méthodes éprouvées.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
### Faculté des lettres, langues et communications

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Doyen</strong></th>
<th><strong>CARONTINI, Enrico</strong></th>
<th><strong>(514) 987-3000, poste 4525</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Direction</strong></td>
<td><strong>MONGEAU, Pierre</strong></td>
<td><strong>(514) 987-4151</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Études littéraires</strong></td>
<td><strong>ROY, Max</strong></td>
<td><strong>(514) 987-4125</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>École de langues</strong></td>
<td><strong>BETTIN, Antje</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3980</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Institut</strong></td>
<td><strong>FLEURY, Michel</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3000, poste 7935</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Départements</strong></td>
<td><strong>HAREL, Simon</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3000, poste 1664</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communications</strong></td>
<td><strong>MAISONNEUVE, Danielle</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3000, poste 4628</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Études littéraires</strong></td>
<td><strong>LAFRANCE, Jean-Paul</strong></td>
<td><strong>(514) 987-0385</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Institut universitaire des nouveaux médias</strong></td>
<td><strong>CHARRON, Claude-Yves</strong></td>
<td><strong>(514) 987-8743</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Centre de recherche et de création</strong></td>
<td><strong>ORBICOM: Réseau international des chaires Unesco en communication</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3647</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Chaires</strong></td>
<td><strong>ANDRÈS, Bernard</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3000, poste 6604</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Centre pluridisciplinaire d’études Wallonie-Bruxelles</strong></td>
<td><strong>BIRON, Michel</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3000, poste 5661</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Titulaires</strong></td>
<td><strong>PERRATON, Charles</strong></td>
<td><strong>(514) 987-4057</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Chaire en relations publiques</strong></td>
<td><strong>CLICHE, Anne-Élaine</strong></td>
<td><strong>(514) 987-7946</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international</strong></td>
<td><strong>LATRAVERSE, François</strong></td>
<td><strong>(514) 987-7946</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Autres unités</strong></td>
<td><strong>N.</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3647</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Programmes d’études</strong></td>
<td><strong>LAFRANCE, Jean-Paul</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3053</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Doctorats</strong></td>
<td><strong>CLICHE, Anne-Élaine</strong></td>
<td><strong>(514) 987-7946</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication, Ph.D.</strong></td>
<td><strong>LATRAVERSE, François</strong></td>
<td><strong>(514) 987-7946</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Études littéraires, Ph.D.</strong></td>
<td>****</td>
<td>****</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sémiologie, Ph.D.</strong></td>
<td>****</td>
<td>****</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Maîtrises</strong></td>
<td><strong>PERRATON, Charles</strong></td>
<td><strong>(514) 987-4057</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication, M.A.</strong></td>
<td><strong>CLICHE, Anne-Élaine</strong></td>
<td><strong>(514) 987-7946</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Études littéraires, M.A.</strong></td>
<td>****</td>
<td>****</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Diplôme d’études supérieures spécialisées</strong></td>
<td>****</td>
<td>****</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communauté virtuelle (communautique)</strong></td>
<td>****</td>
<td>****</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Baccalauréats</strong></td>
<td>****</td>
<td>****</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Animation et recherche culturelles, B.A.</strong></td>
<td><strong>FONTAN, Jean-Marc</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3634</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication, B.A.</strong></td>
<td><strong>RENAUD, Jean-François</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3637</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication (journalisme), B.A.</strong></td>
<td><strong>DUBOIS, Judith, responsable</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3637</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication (relations humaines), B.A.</strong></td>
<td><strong>SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3620</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication (relations publiques), B.A.</strong></td>
<td><strong>THÉORÈT, Yves, responsable</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3647</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Communication (baccalauréat avec majeure en), B.A.</strong></td>
<td><strong>SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3620</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Études littéraires, B.A.</strong></td>
<td><strong>DESJARDINS, Lucie</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3644</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Mineure</strong></td>
<td><strong>SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)</strong></td>
<td><strong>(514) 987-3620</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Programmes d’études (suite)</td>
<td>Direction</td>
<td>Téléphone</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Certificats</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Animation culturelle</td>
<td>FONTAN, Jean-Marc</td>
<td>(514) 987-3634</td>
</tr>
<tr>
<td>Communication</td>
<td>RENAUD, Jean-François</td>
<td>(514) 987-3637</td>
</tr>
<tr>
<td>Création littéraire</td>
<td>DESJARDINS, Lucie</td>
<td>(514) 987-3644</td>
</tr>
<tr>
<td>Français écrit</td>
<td>DESJARDINS, Lucie</td>
<td>(514) 987-3652</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervention psychosociale</td>
<td>SAINT-CHARLES, Johanne (intérimaire)</td>
<td>(514) 987-3620</td>
</tr>
<tr>
<td>Scénarisation cinématographique</td>
<td>DESJARDINS, Lucie</td>
<td>(514) 987-3652</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Programme court de premier cycle**

Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe

| École de langues | BETTIN, Antje | (514) 987-3980 |

**Mineures et certificats**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mineure</th>
<th>Responsable</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Allemand (mineure et certificat)</td>
<td>KELLER-SEGOVIA, Christel*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 7664</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglais (mineure et certificat)</td>
<td>ROSENAU, Gerald*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 1675</td>
</tr>
<tr>
<td>Espagnol (mineure et certificat)</td>
<td>PAYERAS, Jessica*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 1656</td>
</tr>
<tr>
<td>Français écrit pour non-francophones (certificat)</td>
<td>BENUDIZ, Gladys*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 1662</td>
</tr>
<tr>
<td>Langue et culture arabes (mineure et certificat)</td>
<td>N.</td>
<td>(514) 987-3980</td>
</tr>
<tr>
<td>Langue et culture du Brésil (mineure et certificat)</td>
<td>N.</td>
<td>(514) 987-3980</td>
</tr>
<tr>
<td>Langues et cultures d’Asie (mineure et certificat)</td>
<td>N.</td>
<td>(514) 987-3980</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Programmes courts et concentrations de premier cycle**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mineure</th>
<th>Responsable</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Allemand</td>
<td>KELLER-SEGOVIA, Christel*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 7664</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglais</td>
<td>ROSENAU, Gerald*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 1675</td>
</tr>
<tr>
<td>Espagnol</td>
<td>PAYERAS, Jessica*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 1656</td>
</tr>
<tr>
<td>Italien</td>
<td>GARDUCCI-SIDORENKO, Élaine*</td>
<td>(514) 987-3000, poste 4966</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cours de langues modernes**

français langue seconde, anglais, allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, langue des signes québécoise, portugais brésilien, russe et vietnamien.

---

Note: Les personnes intéressées aux programmes suivants :
- Maîtrise en linguistique
- Doctorat en linguistique
- DESS et programme court de 2e cycle en enseignement du français
- Baccalauréat en enseignement de l’anglais langue seconde
- Baccalauréat en enseignement du français langue seconde
- Baccalauréat en enseignement du portugais langue seconde
- Majeure en sciences du langage
- Mineure en sciences du langage
- Certificat en interprétation visuelle du français
- Concentration en interprétation visuelle du portugais
- Concentration et programme court en linguistique appliquée à l’étude de la grammaire, les retrouveront dans le répertoire de la faculté des Sciences humaines.
Départements

Doyen: Enrico Carontini, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1775
téléphone: 987-3000, poste 4525

Département des communications
directeur: Pierre Mongeau, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
pavillon Judith-Jasmin, local J-3170
téléphone: 987-4151

Corps professoral

ABBONDANZA, Mona, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Québec)
BOYER, Jean-Pierre, D. sciences informatique et commerce (É.H.E.S.S., Paris, France)
BRETON, André, Dipl. (Inst. Technologie de Sherbrooke, Québec)
BROUILLET, Michèle-Isis, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
CARLE, Paul, Ph.D. histoire-sociologie (Un. Montréal, Québec)
CARON, Michel, Dipl. (É. Beaux-Arts) (Un. Québec à Montréal, Québec)
CARONTINI, Enrico, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
CHAR, Antoine, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
CORMIER, Solange, M.A. psychologie (Un. Montréal, Québec)
COUTLEE, Gilles, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
DÉCARIE, Jean, M. musique (Un. Montréal, Québec)
DESAULNIERS, Jean-Pierre, D. sociologie (Un. Tours, France)
DES AULNIERS, Luce, D. anthropologie (Un. Paris V, France)
DESROCHERS, Pierre, M.A. musique (Un. Montréal, Québec)
DUFOIS, Judith, M. journalisme (Un. Western Ontario, Ontario)
GOURD, Simon-Pierre, M. multimédia (Un. Québec à Montréal, Québec)
GUIMOND, Pierre, M.A. sociologie (Un. Montréal, Québec)
HARVEY, Pierre-Léonard, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
HOUDE, Renée, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
HSAB, Gaby, Ph.D. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
LABBE, Martin, B.A. histoire de l’art (Un. Montréal, Québec)
LAFRANCE, Jean-Paul, D. philosophie (Un. Paris VII, France)
MAISONNEUVE, Danielle, Ph.D. Humanities (Un. Concordia, Montréal, Québec)
MASSE, Jean-Pierre
MONGEAU, Pierre, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
PAQUIN, Louis-Claude, Ph.D. sciences médicales (Un. Montréal, Québec)
PARIS, Ginette, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
PERRATON, Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
PROULX, Serge, D. sociologie (Un. Paris I, France)
RAVAULT, René-Jean, Ph.D. communications (Un. Iowa, États-Unis)
RENAUD, Jean-François, M.A. communication (Un. Québéc à Montréal, Québec)
RHEAUME, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
RICO DE SOTOLO, Maria del Carmen, D. sciences de l’information (Un. de la Laguna, Espagne)
RIEL, Marquita, M.A. sociologie (Un. Montréal, Québec)
SAINT-CHARLES, Johanne, Ph.D. communication (Un. Québéc à Montréal, Québec)
SAOUTER, Catherine, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
SCHIELE, Bernard, Ph.D. technologie de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
SOHET, Philippe, L. communication-sociologie (Un. Louvain, Belgique)
STOICIOIU, Gina, D. sociologie (Un. Bucarest, Roumanie)
TANA, Paul, B.Sp. études françaises (Un. Québec à Montréal, Québec)
THEORÈT, Yves, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
TREMPLAY, Gaëtan, D. psychologie (Un. Louis-Pasteur, Strasbourg, France)

École de langues

directrice: Antje Bettin
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-2375
téléphone: (514) 987-3980

L’école de langues est responsable de la coordination des cours de langues modernes suivants: français langue seconde, allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, langue des signes québécoise, portugais brésilien, russe et vietnamien.
L’école coordonne également les programmes suivants: les mineures en allemand, en anglais et en espagnol; les certificats en français écrit pour non-francophones, en allemand, en anglais et en espagnol; les concentra-
tions et programmes courts de premier cycle en allemand, en anglais, en espagnol et en italien.

Institut, centre de recherche et de création, chaires, autres unités

Institut

- Institut universitaire des nouveaux médias
directeur: Michel Fleury
pavillon Judith-Jasmin, local J-4205
téléphone: 987-4125

donner en priorit-
taires dont la littérature québécoise, le développement de modèles théoriques, la formation des espaces identitaires, les transferts culturels et la francophonie nord-américaine.

Le CELAT élargit ses perspectives à la francophonie internationale par ses échanges avec la France (École des hautes études en sciences sociales à Paris, Université de Bretagne Gabon et du Burundi), l’Europe centrale (École doctorale en sciences sociales d’Europe centrale de Bucarest, Roumanie) et la Russie (Centre Moscou/Québec, Université d’État des sciences humaines de la Russie à Moscou).

Chaires

• **Chaire en relations publiques**
  titulaire: Danielle Maisonneuve
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4628

La Chaire en relations publiques de l’UQAM a pour mission de contribuer à la progression des connaissances, à la formation des étudiants et au débat public sur toutes les questions relatives à l’exercice du métier de relationniste et à son rôle au sein de la société québécoise.

• **Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international**
  titulaire: Jean-Paul Lafrance
  téléphone: (514) 987-0385

La Chaire Unesco en communications et développement international à l’UQAM regroupe des professeurs-chercheurs du département des communications de l’UQAM et des professeurs associés des universités de Calgary, de Laval, de McGill, de Montréal, de Simon Fraser et de Western. D’autres professionnels de la communication et de l’industrie se joindront à ce noyau au cours de la prochaine année, l’objectif étant de multiplier les études et les interventions multidisciplinaires et multinationales dans plusieurs champs des communications. La Chaire Unesco en communications à l’UQAM fait également partie du réseau Orbicom qui regroupe neuf chaires Unesco existantes, en Lithuanie, en Russie, en Hongrie, en Bulgarie, en Espagne, en Colombie, en Uruguay.

• **ORBICOM: Réseau international des chaires UNESCO en communication**
  secrétaire général: Claude-Yves Charron
  téléphone: (514) 987-8743

Orbic rassemble l’élite des cercles académiques, médiatiques, corporatifs et gouvernementaux en communication ayant pour mandat de stimuler l’échange d’informations et le développement de projets conjoints.

Autres unités

• **Centre d’études et de recherches sur le Brésil**
  directeur: Bernard Andrès
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6604

Le Centre d’études et de recherches sur le Brésil a pour mandat de promouvoir le rassemblement de professeurs, de chercheurs et de toute autre personne intéressés par le développement culturels, artistiques, sociaux, scientifiques, économiques et technologiques brésiliens et, dans ces perspectives, favoriser les relations avec le Canada et le Québec en particulier. Le Centre a également pour mandat de promouvoir les programmes d’études, de recherche et de diffusion d’information sur le Brésil. Il se veut un centre de références sur le Brésil, tant auprès des communautés universitaires québécoise et canadienne qu’au niveau des principaux partenaires universitaires de la société civile (gouvernements, secteur privé, etc.)

• **Centre pluridisciplinaire d’études Wallonie-Bruxelles**
  directeur: Michel Biron
  téléphone: (514) 987-3000, poste 5661

Le Centre a pour objectif général et favoriser et de rendre plus visibles les initiatives individuelles ou collectives visant à faire connaître la Belgique francophone au Québec. Dans cet esprit, le Centre aura une vocation résolument interdisciplinaire, ouverte tant sur les dimensions culturelles que sur les enjeux sociaux, politiques et scientifiques qui définissent la société belge francophone d’aujourd’hui.
Description des programmes d’études

Doctorat en communication  3671

Ce programme est offert conjointement avec l’Université de Montréal et l’Université Concordia.

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme veut:
- offrir une formation approfondie aux futurs chercheurs et enseignants en communication au Québec,
- stimuler des initiatives de recherche dans les secteurs de pointe, où ce qui a trait aux nouvelles technologies en particulier, compte tenu de la dimension humaine et sociale,
- favoriser la collaboration entre chercheurs de diverses disciplines pour l’étude des phénomènes de communication,
- développer chez les étudiants une approche multidisciplinaire des phénomènes de communication.

Axes de recherche
Axe 1  Aspects sociaux et culturels des technologies d’information
Axe 2  Analyse des discours et des messages médiatisés
Axe 3  Organisation et réseaux de communication
Axe 4  Communication et développement

Les deux premiers axes, dans lesquels s’inscrit la grande majorité des recherches déjà effectuées par les enseignants appelés à participer à ce programme de doctorat conjoint, rejoignent les domaines traditionnellement couverts par les sciences de la communication. Un accent particulier est mis toutefois sur l’étude de l’impact des nouvelles technologies de communication, et l’utilisation de celles-ci à des fins méthodologiques et expérimentales. Les deux autres axes, vers lesquels s’oriente un nombre croissant de chercheurs, puisent certains éléments clés dans les deux premiers mais s’en distinguent par la place qu’ils accordent à des approches jusqu’ici négligées dans l’étude des communications au Canada. Alors que les deux premiers axes se situent dans une dimension essentiellement socioculturelle, ceux-ci s’inscrivent plutôt dans une perspective socio-économique, faisant appel aux contributions que peuvent apporter les sciences de la gestion, de la microéconomie et de la macroéconomie.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise en communication obtenue avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent.
Il doit aussi avoir un excellent dossier académique, des aptitudes à la recherche et une bonne connaissance des langues française et anglaise. Le candidat doit également déposer, avec sa demande d’admission, l’esquisse d’un projet de recherche. Un professeur doit accepter d’encadrer l’étudiant.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté mais le nombre d’admis ne devra pas dépasser la capacité d’encadrement de chacun des trois départements. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Le dossier devra comprendre le formulaire d’admission de l’université concernée, le dossier académique du candidat (baccaulaureat et maîtrise), trois lettres de recommandation (au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue).
Les documents suivants doivent être joints au dossier:
- une esquisse du projet de recherche (5 pages);
- une évaluation de la faisabilité du projet en termes matériel, temporel et financier;
- une indication des demandes de bourses effectuées par le candidat, des possibilités d’insertion dans une équipe de recherche et des charges de cours qu’il pourrait assumer au premier cycle;
- une indication, dans la mesure du possible, du professeur qui pourrait encadrer les travaux de recherche du candidat.

Procédures de sélection
Le comité d’admission, nommé par le comité conjoint du programme, procède à l’étude des dossiers. Il soumet ses recommandations au comité conjoint, lequel recommande l’acceptation ou le refus à l’université d’accueil.

Critères d’évaluation des dossiers
- qualité et pertinence de la formation académique;
- expérience et potentiel de recherche;
- pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
- faisabilité du projet à l’intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme;
- compétences linguistiques (bilinguisme);
- disponibilité d’un professeur pour encadrer le candidat.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 5 ans
Temps partiel: 6 ans
(résidence obligatoire jusqu’à la rédaction de la thèse).

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

SCOLARITÉ (21 crédits)
Dans le but de favoriser les échanges interdépartementaux et pour permettre aux étudiants d’acquérir une formation plus diversifiée, les séminaires de niveau doctoral sont offerts conjointement par les départements participant au programme et sont ouverts à tous les étudiants.

Séminaires d’axes
• Un ou deux cours choisis parmi les suivants (minimum 3 crédits, maximum 6 crédits):
  COM9110 Séminaire d’axe: aspects sociaux et culturels des technologies d’information et de communication
  COM9120 Séminaire d’axe: analyse des discours et des messages médiatisés
  COM9130 Séminaire d’axe: organisation et réseaux de communication
  COM9140 Séminaire d’axe: communication internationale et développement

Séminaires spécialisés
• Un, deux ou trois cours choisis parmi les axes suivants (minimum 3 crédits, maximum 9 crédits):

Axe 1
COM9111 Les industries culturelles
COM9112 Réception des médias
COM9113 Les politiques de communication
COM9114 Technologies de communication
COM9115 Séminaire avancé sur les aspects sociaux et culturels des technologies d’information et de communication

Axe 2
COM9121 Communication et performance
COM9122 Théories sémiotiques et herméneutiques
COM9123 Discours et représentation
COM9124 Analyse du discours social
COM9125 Séminaire avancé sur l’analyse des discours et des messages médiatisés

Axe 3
COM9131 L’organisation comme discours: la notion de culture organisationnelle
COM9132 Communications organisationnelles et environnements
COM9133 La communication interpersonnelle dans les organisations
COM9134 Le changement organisationnel
COM9135 Séminaire avancé sur l’organisation et les réseaux de communication

Études de cycles supérieurs
### Champs de recherche
- Communication et études des médias
- Psychosociologie de la communication
- Sémiologie et analyse des productions culturelles
- Communications internationales et interculturelles
- Nouvelles technologies et communications
- Multimédia interactif
- Histoire des sciences et de la technologie
- Communication organisationnelle, interne et externe
- Réseaux de communication
- Communication internationale et développement.

### Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Doctorat en études littéraires  3750

### Grade
Philosophe Doctor, Ph.D.

### Crédits
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs
Le programme poursuit les objectifs suivants: former des chercheurs capables d'élaborer de façon autonome et de mener à terme un projet original dans le cadre d’un programme de recherche en théorie littéraire; contribuer au développement des études littéraires tant du côté de la description théorique et critique des textes que de leur inscription dans l’histoire et la société; faire avancer la réflexion sur le processus créateur par l’examen des interactions entre les pratiques littéraires et les théories contemporaines de la création.

### Conditions d’admission
Être titulaire d’une maîtrise obtenue avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou d’un diplôme équivalent, dans la discipline ou le champ d’études couvert par le programme ou dans une discipline connexe: linguistique, histoire, philosophie, sociologie, psychologie, communication, histoire de l’art, etc. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Les étudiants qui n’ont pas de formation particulière en études littéraires pourront se voir imposer une formation complémentaire pouvant aller jusqu’à 6 cours (18 crédits). Certaines candidatures exceptionnelles, qui ne correspondent pas à un profil académique habituel, pourront également être considérées sur la base des expériences pertinentes et des connaissances acquises.

De plus, le candidat devra:
- présenter l’esquisse d’un projet de recherche comportant des indications sur le sujet, la problématique et la démarche envisagées;
- avoir obtenu l’accord d’un directeur de recherche;
- posséder une excellente connaissance du français et une maîtrise suffisante de l’anglais et une connaissance adéquate de toute autre langue indispensable à la réalisation de ses objectifs de recherche.

### Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

### Méthodes et critères de sélection
Le dossier devra comprendre le formulaire de demande d’admission de l’Université du Québec à Montréal, le dossier académique du candidat (bacalaureat et maîtrise), trois lettres de recommandation (dont au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience reconnue), ainsi qu’une esquisse du projet de recherche.
Faculté des lettres, langues et communications

Études de cycles supérieurs 111

- Théorie littéraire
- Théories psychanalytiques du discours
- Théories de l'écriture au féminin
- Édition critique et génétique littéraire
- Études littéraires contemporaines
- Études littéraires contemporaines

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Ce programme de recherche comporte 90 crédits, dont 18 crédits sont rattachés à la scolarité et 72 crédits à la thèse.

SCOLARITÉ
deux activités parmi celles qui sont offertes sous la rubrique suivante (6 crédits):
LIT901X Études littéraires contemporaines
LIT903X Édition critique et génétique littéraire
LIT904X Histoire littéraire et sociocritique
LIT905X Textes et psychanalyse
LIT906X Théorie de l'écriture au féminin
LIT907X Théorie littéraire

On peut substituer l'une de ces activités par une activité à contenu variable offerte dans le cadre du programme de maîtrise en études littéraires sous l'une ou l'autre des rubriques suivantes (3 crédits):
LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature
LIT844X Littérature populaire et littérature de masse
LIT848X Théories de la réception et de la lecture
LIT849X Théories du sujet
LIT851X Approches du travail créateur
LIT903X Sémiotique et histoire des formes littéraires

Remarque: L'inscription à cette dernière activité reste régie par les exigences spécifiques du programme de doctorat, suivant des modalités dont il sera expressément fait mention dans l'entente d'évaluation.

deux activités parmi les activités offertes sous le thème suivant (6 crédits):
LIT902X Groupe de recherche

les deux activités suivantes (6 crédits):
LIT9001 Séminaire de thèse
LIT9002 Examen doctoral

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

RECHERCHE
Thèse (72 crédits)
La thèse représente l'activité majeure de la formation poursuivie dans le cadre du doctorat. Elle est le fruit d'un travail original de recherche et doit faire la preuve que l'étudiant a acquis son autonomie sur le plan intellectuel. Elle est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes constitué par la doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche suivant la recommandation du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Champs de recherche
- Théorie littéraire
- Théories psychanalytiques du discours
- Théories de l'écriture au féminin
- Histoire littéraire et sociocritique
- Genétique textuelle et édition critique
- Théories de la création
- Théories des genres littéraires
- Sémiotique littéraire

- Paralittérature
- Littérature québécoise
- Littérature américaine
- Littérature française
- Littérature étrangère.

Frais
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en sémiologie 3692

Ce programme est offert conjointement par le département d'études littéraires avec la participation des départements de philosophie, d'histoire de l'art et des communications.

Grade
Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

Objectifs
Étude des réseaux de systèmes de signes et de leur signification, la sémiologie permet une recherche plus théorique sur la nature, le fonctionnement, les règles d'usage et l'évolution des signes considérés globalement, et/ou une recherche appliquée où les perspectives théoriques et méthodologiques servent à cerner une pratique sémiotique spécifique ou un objet sémiotique particulier, par exemple, la sémiotique littéraire, la sémiologie des discours philosophique, ethnologique, scientifique, la communication, la sémiologie de la peinture ou de la musique, la publicité, la proxémique... etc.

Dans ce cadre de référence, le programme de doctorat en sémiologie a pour objectif de favoriser la recherche pluridisciplinaire sur le signe et de former des spécialistes qui contribueront à l'essor de tels travaux. En misant sur les connaissances acquises par les candidats dans une discipline donnée (soit au 1er, soit au 2e cycle) le programme entend permettre à l'étudiant d'acquérir une formation de recherche en sémiologie (apprentissage des méthodes propres à la sémiologie, familiarisation aux pratiques sémiologiques spécifiques) et de poursuivre une recherche en sémiologie dans le domaine de son choix.

C'est dans cet esprit que le programme met à contribution des chercheurs de divers domaines, notamment la littérature, la philosophie, les communications, l'histoire de l'art, la linguistique, etc.

Dans une perspective de formation de chercheurs, le programme prévoit diverses activités qui permettront au candidat de s'intégrer à des équipes de recherche et d’améliorer ses aptitudes à la diffusion de ses propres travaux.

Conditions d'admission
La personne doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

ou être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent.

La personne détenant une maîtrise ou ayant cumulé en tout ou en partie une scolarité de niveau maîtrise pourra être exempté de certaines activités prévues au cycle de formation du doctorat en sémiologie, s'il peut faire la preuve d'activités antérieures pertinentes dans sa scolarité de maîtrise. Il devra se soumettre à une entrevue qui aura pour but d'évaluer précisément ses acquis antérieurs dans le domaine de la sémiologie et de déterminer les activités à réaliser dans le cadre du cycle de formation.

Toutes les personnes devront présenter à l'admission un sujet de recherche sous forme d’un texte de 2 000 mots faisant état du domaine et des orientations de recherche qu’ils comptent privilégier. Ils devront de plus faire preuve, outre de la connaissance du français, d’une compétence minimale de lecteur en anglais. De plus, la connaissance d’une troisième langue peut être exigée si elle est jugée nécessaire au sujet de recherche choisi.
Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 13 étudiants par année dont 10 étudiants à temps plein à l’automne et 3 à temps partiel à l’hiver.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation; Étude du sujet de recherche déposé, la bibliographie pertinente incluse, et de sa conformité avec les orientations du programme; Si besoin est, entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation ou la direction du programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 6 ans
Temps partiel: 8 ans
avec résidence obligatoire jusqu’à la période de rédaction.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

A) CYCLE DE FORMATION (trente crédits):
les deux cours suivants (six crédits):
SEM7100 Méthodologie de la recherche
SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie

un cours parmi les suivants (trois crédits):
SEM8120 Travaux pratiques
SEM8230 Sémiotiques régionales
SEM8240 Histoire de la sémiologie

le stage suivant (six crédits):
SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)

trois séminaires libres choisis, sur la recommandation du tuteur et en accord avec la direction de programme, dans les répertoires des programmes de maîtrise ou dans le répertoire suivant accrédité par le programme (neuf crédits):
COM9310 Sémiologie et communication
HART703 Théories sémiotiques et arts visuels
PH9300 Sémiologie et philosophie
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie

un cours de langue hors-programme (non crédité).

l’examen de synthèse suivant (six crédits):
SEM8800 Examen de synthèse (6 cr.)

B) CYCLE DE RECHERCHE (quatre-vingt-dix crédits):
l’activité suivante (six crédits):
SEM9100 Séminaire intersémiotique

une activité parmi les suivantes (six crédits):
SEM921X Groupe de recherche (6 cr.)
SEM922X Groupe de recherche (6 cr.)

une activité parmi les suivantes (trois crédits):
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie
SEM9310 Stage d’enseignement
SEM9320 Activité de recherche

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

dépôt du projet de thèse
les activités de recherche suivantes, liées à la thèse (soixante-quinze crédits):
SEM9800 Examen d’aptitude (6 cr.)
SEM9900 Forum

thèse (66 crédits)

Champs de recherche
• Sémiotique générale
• Rhétorique
• Pragmatique
• Sémo-pragmatique
• Sémiosociologique
• Sémiosciences
• Sémio-sciences cognitives
• Sémiosciences cognitives
• Sémio-sciences et musiques
• Théories de l’écriture
• Théories de la lecture
• Théories de l’érudition
• Théories féministes
• Théories psychanalytiques
• Philosophie du langage
• Esthétique et poétique
• Représentation théâtrale
• Sciences et discours
• Technologies et société.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B

Maitrise en communication

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Maître ès arts, M.A.

Crédits
Ce programme de recherche et de création comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme de maîtrise vise à former des spécialistes en communication aptes à utiliser l’une ou l’autre des approches suivantes: sociopolitique, psychosociologique, sémiotique, anthropologique et, pour la nouvelle concentration en multimédia interactif, ergonomie cognitive. Ces spécialistes seront susceptibles d‘œuvrer dans différents secteurs tels que: conception et réalisation en multimédia interactif; information et communication dans les organismes publics et privés; recherche, conception, planification ou évaluation de systèmes de communication en milieux organisationnels ou communautaires; enseignement en communication ou dans les domaines connexes; analyse, expérimentation ou implantation de l’utilisation des médias et des nouvelles technologies tant au niveau de la production que de la réception et de la diffusion. Essentiellement interdisciplinaire, ce programme est orienté vers la recherche, l’expérimentation, la production multimédia et l’intervention. En plus de dispenser une formation théorique de base, le programme favorise l’apprentissage d’outils méthodologiques et des nouvelles technologies du savoir ou du travail intellectuel, et offre à l’étudiant la possibilité de s’insérer à l’intérieur de projets ou de laboratoires de recherches.
La scolarité se présente sous forme d’une séquence de cours obligatoires (méthodologiques, théoriques et de recherche-production en multimédia interactif) complétée d’autres cours facultatifs parmi un choix de «cours de concentration» : 1. médias et nouvelles technologies de l’information-communication, 2. communication organisationnelle, 3. communication interculturelle, internationale et développement et 4. recherche-production en multimédia interactif.

**Conditions d’admission**

La personne doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en communication, en psychosociologie de la communication ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appro-priée et une expérience jugée pertinente.

La personne doit présenter un projet personnel de recherche pour l’encadrement duquel existent des ressources départementales compétentes. Ce projet peut aussi être spécifiquement orienté vers la recherche-expérimentation ou vers la recherche-intervention.

La personne doit avoir une connaissance suffisante de la langue anglaise. La personne ayant un baccalauréat dans une discipline autre que la communication pourra être admise à ce programme conditionnellement à la réussite d’une dupédiétique qui comprendra, selon sa formation antérieure, des cours sur les principales théories de base en communication, sur les méthodologies de recherche dans ce domaine et, éventuellement, des cours de base concernant l’objet spécifique de son projet de recherche.

De plus, l’étudiant inscrit dans la concentration multimédia interactif devra:

- s’engager à poursuivre ses études à plein temps
- pouvoir faire la démonstration de connaissances et d’une pratique dans l’infographie, l’audiographie et les langages auteurs.

**Capacité d’accueil**

Le programme est contingenté: 50 personnes sont admises dans ce programme régulier; 3 à 5 le sont en propédeutique; 4 à 6 candidats provenant de l’étranger peuvent en outre être admis chaque année.

En ce qui a trait à la concentration multimédia, le contingentement est fixé à 14 étudiants à temps complet. L’admission est ouverte pour l’année seulement.

**Méthodes et critères de sélection**

L’évaluation porte sur le dossier académique, les lettres de recommandation et le projet de mémoire ou de mémoire-production de l’étudiant. Suite à une étude de ces éléments, les candidats retenus peuvent être convoqués en entrevues pour une sélection définitive. Si le projet est jugé pertinent en regard des objectifs et orientations du programme, les trois critères suivants sont appliqués à pondération égale:

- capacité d’expression (écrite et verbale);
- aptitude à la recherche;
- qualité du dossier académique (ou du dossier d’expériences).

En ce qui a trait à la concentration en multimédia interactif, les candidats convoqués à l’entrevue doivent également démontrer leur expérience acquise dans le domaine de l’info-audio-vidéographie numérique (portefolio de productions pertinentes) et leur connaissance d’au moins un langage-auteur de programmation.

**Régime d’études et durée des études**

Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Concentration en multimédia interactif: Temps complet: 2 ans.

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**vingt-quatre crédits répartis comme suit:**

- les trois cours obligatoires suivants (neuf crédits):
  - COM7001 Paradigmes pour l’étude de la communication
  - COM7921 Séminaire de synthèse
  - ou le cours
  - COM7103 Méthodologie générale

- au moins un des quatre cours suivants (trois crédits):
  - COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques
  - COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques

**au moins deux cours choisis dans l’une des trois concentrations suivantes (six crédits):**

- **Concentration I: Médias**
  - COM7505 Théories avancées en communication: approches sémiotiques
  - COM7506 Théories avancées en communication: approches anthropologiques

- **Concentration II: Communications organisationnelles**
  - COM7525 Communication internationale et développement
  - COM7535 Communication et projets d’aide au développement
  - COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III

- **Concentration III: Communications internationales**
  - COM7506 Communication, science, culture et mass-média
  - COM7507 Politiques des communications et contexte économique
  - COM7515 Analyse des productions culturelles
  - COM7801 Atelier de recherche-production I
  - COM7802 Atelier de recherche production II
  - COM7813 Penser la réception: approches théoriques et méthodologiques
  - COM8145 Communication et relations publiques

- **Concentration IV: Multimédia interactif**
  - COM7825 Communication et projets d’aide au développement
  - COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III
  - COM6000 Cultures, idéologies et mass médias aux États-Unis
  - COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique
  - COM8120 Communication et immigration

- **deux cours optionnels choisis parmi les suivants (six crédits):**
  - **études féministes programme multidépartemental**
  - COM8110 Recherches féministes en communication
  - COM7301 Séminaire de recherche-production sur l’image
  - COM7302 Séminaire de recherche-production sur le son
  - COM7303 Séminaire de recherche-production sur l’interactivité

- **un des cours suivants (contenu d’études féministes intégré aux trois concentrations):**
  - COM781X Séminaire avancé de recherche en communication II
  - COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III

- **cours de méthodologie**
  - COM7104 Méthodologie quantitative
  - COM7105 Méthodologie qualitative

- **entente particulière**
  - COM9310 Sémiologie et communication

- **cours de stages**
  - COM7905 Stage de recherche-production I
  - COM7910 Stage de recherche-production II

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (autonome, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.
**Maîtrise en études littéraires 3436**

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l’étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d’un mémoire, et de type **création** pour l’étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d’un texte de création.

**Grade**
Maîtrise ès arts, M.A.

**Crédits**
Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**
Le programme de maîtrise a été conçu pour permettre à l’étudiant de se spécialiser en études littéraires, d’affiner ses méthodes de travail et son regard sur la théorie et les textes littéraires. Le programme offre aux étudiants deux profils distincts, le profil recherche et le profil création. Le profil recherche a pour objectif de favoriser la maîtrise d’un champ de recherche personnel par la connaissance des problématiques théoriques privilégiées par le programme. Le profil création a pour objectif de procurer aux étudiants désirant écrire une œuvre littéraire les moyens théoriques, critiques et techniques nécessaires à la conception et à la réalisation de ce projet. Le mémoire, dans cette perspective, est accompagné d’un dossier critique témoignant d’une réflexion soutenue sur la démarche d’écriture empruntée par l’étudiant. La maîtrise en études littéraires prépare l’accès au doctorat en études littéraires et au doctorat en semiologie.

**Conditions d’admission**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en littérature, obtenu avec une moyenne cumulative de au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

**Méthodes et critères de sélection**

Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. En outre, les candidats au profil **création** du programme sont invités à joindre à leur demande un échantillon d’écriture ne dépassant pas cinq pages dactylographiées.

Dans le cas des candidatures venant de l’extérieur de l’UQAM et/ou dont la formation de premier cycle ne présenterait pas suffisamment de rapports avec le domaine des lettres, le sous-comité d’admission et d’évaluation pourra, s’il le juge nécessaire, exiger une entrevue.

**Remarque**
Pour un candidat détenteur d’un diplôme de premier cycle autre qu’en études littéraires, l’expérience pertinente peut être considérée.

**Régime d’études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Profil «recherche» (quarante-cinq crédits):**

l’activité suivante (trois crédits):
- LIT8820 Méthodologie et projets/Recherche

**Profil «création» (quarante-cinq crédits):**

l’activité suivante (trois crédits):
- LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature
- LIT840X Groupe de recherche
- LIT844X Littérature populaire et littérature de masse
- LIT846X Théories de la réception et de la lecture
- LIT848X Théories du sujet
- LIT849X Théories de l’écriture au féminin
- LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires

Sur recommandation du directeur de programme, l’étudiant peut choisir un de ces cours optionnels dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

l’activité suivante (trois crédits):
- LIT8950 Projet de mémoire

**Mémoire (trente crédits)**
L’étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme. Le mémoire consiste soit en un mémoire traditionnel, soit en un travail de recherche préparatoire au doctorat.

**Profil «création» (quarante-cinq crédits):**

l’activité suivante (trois crédits):
- LIT8830 Méthodologie et projets/ Création

une activité du profil «recherche» (y compris parmi les groupes de recherche) (trois crédits):
- LIT851X Approches du travail créateur
- LIT851X Approches du travail créateur

**Remarque**
Le candidat voudra bien prendre note que les activités aux choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**Profil «membre» (trente crédits):**

L’étudiant présente un texte de création mettant l’accent sur le versant innovateur de l’œuvre. Ce texte est accompagné d’une réflexion critique sur les principes et positions théoriques qui ont guidé l’étudiant dans la réalisation de son œuvre. Ce dossier critique accompagne l’œuvre proprement dite.
activité facultative, hors programme:
LIT8001 Littérature et enseignement (théories et pratiques)

Ce séminaire ne fait pas partie de la scolarité de 15 crédits.

Champs de recherche

- Création littéraire
- Enseignement de la création littéraire
- Parallittérature
- Littérature française
- Littérature québécoise
- Littérature américaine
- Théorie littéraire
- Sémiologie générale
- Sémiotique littéraire
- Genres littéraires
- Écriture au féminin
- Génétique textuelle et édition critique
- Histoire littéraire et sociocritique
- Psychanalyse textuelle.

Frais

Pour les frais d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Diplôme d’études supérieures 3539 spécialisées en communautique virtuelle (communautique)

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise essentiellement à habiliter des professionnels à concevoir, planifier, produire et analyser des réseaux virtuels de communication dans leurs milieux de travail. Dans ce dessein, le programme doit faire comprendre aux étudiants les phénomènes de groupe médiatisés par ordinateur et les rendre aptes à analyser les liens dynamiques engendrés entre les systèmes sociotechniques et les caractéristiques culturelles, organisationnelles et décisionnelles de leur environnement.

Ce programme s’adresse à plusieurs disciplines professionnelles. L’angle principal d’orientation de ce programme est celui d’apprendre à des professionnels à construire ensemble des réseaux sociotechniques, à les utiliser et à développer des pratiques productives dans leurs milieux dans un esprit de collaboration, d’où le terme de communautique appliquée. Les étudiants apprendront à explorer efficacement les réseaux virtuels et les environnements permettant de créer des liens entre personnes, secteurs socioéconomiques, grappes industrielles, services publics.

Cinq secteurs d’application sont particulièrement visés:
1) la sphère de l’éducation, en ce qui a trait à l’intégration des TIC aux stratégies pédagogiques;
2) la sphère de la production économique, en ce qui a trait aux communautiques intraorganisationnelles et inter-organisationnelles;
3) la sphère communautaire ou sociale, en ce qui a trait à l’appropriation des TIC par des mouvements sociaux déjà constitués, les communautudes virtuelles basées sur des «voisinations psycho-émotionnelles» (liste de discussions par courriel, forum Usernet, chaînes web, etc.) ou à la formation de «communautiques» s’étendant à une communauté urbaine ou à une région et visant à dynamiser le tissu socioéconomique;
4) la sphère culturelle; en ce qui a trait aux mondes virtuels médiatisés par ordinateurs;
5) la sphère scientifique, en ce qui a trait aux «communautiques de recherche».

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté. Admission à l’automne seulement.

L’étudiant doit détenir un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou à 2,8 sur 4,0 ou l’équivalent. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme.

Dans certains domaines, une expérience professionnelle pourra être exigée.

Régime d’études et durée des études

Temps partiel: 2 ans et demi.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les cours suivants:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
<th>Baccalauréat en animation et recherche culturelles</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Course</td>
<td>Description</td>
</tr>
<tr>
<td>ADM7001</td>
<td>Gestion de projets plurimédias 1</td>
</tr>
<tr>
<td>ADM7002</td>
<td>Gestion de projets plurimédias 2</td>
</tr>
<tr>
<td>COM7003</td>
<td>Développement et validation des composantes</td>
</tr>
<tr>
<td>COM7004</td>
<td>Communautique: fondements et réflexion critique</td>
</tr>
<tr>
<td>COM7031</td>
<td>Communautique: atelier d’application</td>
</tr>
<tr>
<td>COM7032</td>
<td>Développement d’un projet plurimédia en éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>EDU7433</td>
<td>Validation, mise à l’essai du projet plurimédia</td>
</tr>
<tr>
<td>EDU7434</td>
<td>Analyse et conception de projets plurimédias 1</td>
</tr>
<tr>
<td>INF7001</td>
<td>Analyse et conception de projets plurimédias 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Frais

Pour les frais d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.
Connaisance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le test de français écrit du MQQ ou le test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l’animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale ou communautaire).
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt cours suivants (60 crédits):
ACM1001 Atelier d’intégration et information professionnelle
ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage
ACM5011 Pratiques d’action culturelle I (stage) (ACM4001)
ACM5021 Séminaire sur la pratique des stages (ACM4001 ; concomitant: ACM5011)
ACM6011 Pratiques d’action culturelle II (stage) (ACM4001 ; ACM5011)
ACM6021 Théorie et analyse des pratiques d’action culturelle (stage) (ACM4001 ; ACM5011)
COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d’animation culturelle
COM1623 L’animation des groupes dans le domaine de l’action culturelle (COM1613)
COM1633 Stratégies d’intervention culturelle (COM1613 ; COM1623)
COM3215 Animation et créativité
COM4550 Multimédia et société
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ou
le cours
ORH2222 Gestion des ressources humaines en OSBL
SOC1014 Introduction à l’action et à l’animation culturelle
SOC1021 Art, culture et société
SOC1101 Initiation au processus de recherche I
SOC2022 État, marché et culture (SOC1021)
SOC2102 Initiation au processus de recherche II (SOC1101)
SOC2610 Eléments de gestion et d’organisation culturelles
SOC3103 Introduction à la recherche évaluative; l’évaluation de l’action (SOC1101 ; SOC2102)
SOC3291 Mouvements sociaux; orientation et signification culturelles (SOC1014 ; SOC1021)

Notes:
- Dans ce programme, pour s’inscrire aux cours ORH1600 et ORH2222, il faut avoir réussi le cours SOC2610.
- Les cours ACM4001 et SOC3103 doivent être suivis à la même session.

huit cours choisis parmi les suivants (24 crédits):
2 cours dans un groupe A: analyses générales
COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM1501 Analyse des productions médias
GEO3275 Géographie historique et culturelle
HAR3824 Théories, structures et fonctions des musées et des lieux de diffusion
SOC3231 Loisirs, société et action culturelle
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC5605 Sociologie de l’art

2 cours dans un groupe B: études québécoises
COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
GEO3300 Québec: espace et société
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3828 Exposition et mise en valeur des objets
HAR3833 L’art québécois de 1968 à nos jours
SOC1111 Sociologie de la société québécoise
SOC3261 Marginalisation sociale et sous-cultures
SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

2 cours dans un groupe C: gestion et enquêtes sur les milieux d’action culturelle
COM1115 Laboratoire d’initiation à la relation d’aide (COM1135 ou COM1151)
SOC0120 Introduction aux sciences comptables
SOC3100 L’action culturelle en milieux culturels artistiques
SOC3130 L’action culturelle à travers les médias
SOC3160 L’action culturelle dans les milieux de loisir socioculturel
SOC3190 L’action culturelle dans le mouvement communautaire
TRS2251 Atelier d’intervention dans les réseaux interculturels

2 cours dans un groupe D: initiation à des outils de création culturelle
COM2610 Initiation au vidéodépôt
COM2640 Initiation à la photographie
COM2650 Initiation à l’écriture journalistique
COM5050 Initiation aux technologies numériques
COM5053 Réalisation d’un projet d’intervention en animation culturelle utilisant les TIC (COM5050)
ETH1075 Organisation et gestion d’un groupe de production
ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles; théâtre
ETH3010 Marionnette expérimentale
ETH3300 Techniques scéniques
HAR3450 Techniques et pratiques d’exposition
LIT1850 Atelier de scénarisation I
ou tout autre cours pertinent pris avec l’accord de la direction du programme.

deux cours libres en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

Baccalauréat en communication 7731

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme a pour objectif de former des personnes aptes à travailler à la conception et à la réalisation dans le domaine des communications médiatiques, tout en élaborant une réflexion critique sur leur pratique. À cette fin, le cheminement proposé s’articule autour de trois ensembles d’activités aux objectifs spécifiques.

D’abord un tronc commun de cours et d’ateliers qui vise essentiellement à assurer une formation initiale polyvalente. Des ateliers permettent d’acquérir les habiletés de base dans les domaines de l’écrit, du son, de l’image, et des technologies numériques, tandis que des cours introduisent à la situation médiatisée aux contextes sociaux, politiques et culturels, les cours «histoire des communications» assurent une formation générale de base. Dans une seconde phase, en optant pour l’une des spécialisations (cinéma, télévision, multimédia interactif), l’étudiant approfondit sa formation professionnelle et critique par une série d’ateliers intensifs et d’exercices soutenus ainsi que par des cours de réflexion et d’analyse, centrés sur le domaine choisi.
Enfin, un ensemble de cours complémentaires doivent permettre à l’étudiant de singulariser sa formation en l’articulant par rapport à ses propres objectifs. Il pourra ainsi acquérir des connaissances théoriques et pratiques plus spécifiques à certains aspects du domaine choisi, élargir sa formation par le recours à des disciplines connexes ou approfondir ses compétences particulières par des ateliers de production avancée ou des stages dans le milieu professionnel.

**Conditions d’admission**

**Le programme est contingenté**
Capacité d’accueil: Automne: 110 ; Hiver: 0
Les places sont réparties au prorata des candidatures admissibles selon les 3 bases d’admission.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve unique de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Base DEC**
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
ou
**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relégué aux communications de masse (journalisme, télévision, cinéma, télématique, etc.) pendant au moins deux ans.
ou
**Base Études universitaires**
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
ou
**Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION**
N.B.: Des informations supplémentaires relatives aux méthodes et critères de sélection sont disponibles à l’adresse suivante: http://admission.comm.uqam.ca/

Les 55 premières places (1/2 du contingent) sont attribuées comme suit:

**Sélection:**
**Base DEC**
Cote de rendement: 100%.

**Base Expérience**

**Base Études universitaires**
Moyenne cumulative: 100%.

**Base Études hors Québec**
Qualité du dossier académique: 100%.

**Pour les 4 bases d’admission**
Les candidats qui désirent être évalués selon leurs capacités de production, et ce, indépendamment de la base d’admission: 55 autres places avec une présélection fondée à 100% sur l’évaluation d’une production médiatique, suivie d’une entrevue de qualification définitive.

Ces autres places (55/110) sont attribuées à partir de la méthode et des critères de sélection suivants:

**Présélection: 100%**
Évaluation d’une production médiatique
Critères d’évaluation:
- qualités conceptuelles (30%)
- qualités esthétiques (30%)
- qualités techniques (30%)
- qualités rédactionnelles (10%) (letté d’accompagnement d’une page).

**Sélection: 100%**
Entrevue: 100%

À la suite de l’évaluation des meilleures productions médiatiques, les candidats retenus et résidant au Québec seront convoqués à une entrevue pour une sélection finale.

**Critères d’évaluation à l’entrevue:**
- connaissance du média (50%)
- jugement critique et expression orale (50%).

Les candidats résidant à l’extérieur du Québec ne seront sélectionnés que sur la qualité du dossier académique ou professionnel.

**Bourses aux diplômés**
Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme (concentration multimédia interactif) en trois (3) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.

**Pour information, communiquer avec le service d’aide financière (bourses d’excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.**

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préprêtable.)

**les douze cours suivants (36 crédits):**
- COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
- COM1050 Connaissance des médias
- COM1413 Méthodes de recherche en communication
- COM1501 Analyse des productions médiatiques
- COM2501 Initiation à la radio
- COM2610 Initiation au vidéo
- COM2640 Initiation à la photographie
- COM3241 Histoire des communications I
- COM3242 Histoire des communications II
- COM3243 Histoire des communications III
- COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
- COM5050 Initiation aux technologies numériques

**huit cours choisis dans l’une des trois concentrations suivantes (24 crédits):**

**cinéma**
- cours de quatrième session
  - COM2501 Initiation à l’audio
  - COM3241 Histoire des communications III
  - COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
  - COM5050 Initiation aux technologies numériques

**télévision**
- cours de quatrième session
  - COM2501 Initiation à l’audio
  - COM3241 Histoire des communications III
  - COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
  - COM5050 Initiation aux technologies numériques

**multimédia interactif**
- cours de quatrième session
  - COM3530 Sémiologie de l’image
  - COM4011 Atelier de cinéma II (COM2501 ; COM2640)
  - COM4021 Atelier de cinéma III (COM2501 ; COM2640)

- cours de cinquième session
  - COM4031 Atelier de cinéma IV
  - COM4041 Atelier de cinéma V
  - COM4051 Atelier de cinéma VI
  - COM4510 Cinéma et société

**Pour information, communiquer avec le service d’aide financière (bourses d’excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.**

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préprêtable.)

**les douze cours suivants (36 crédits):**
- COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
- COM1050 Connaissance des médias
- COM1413 Méthodes de recherche en communication
- COM1501 Analyse des productions médiatiques
- COM2501 Initiation à la radio
- COM2610 Initiation au vidéo
- COM2640 Initiation à la photographie
- COM3241 Histoire des communications I
- COM3242 Histoire des communications II
- COM3243 Histoire des communications III
- COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
- COM5050 Initiation aux technologies numériques

**huit cours choisis dans l’une des trois concentrations suivantes (24 crédits):**

**cinéma**
- cours de quatrième session
  - COM2501 Initiation à l’audio
  - COM3241 Histoire des communications III
  - COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
  - COM5050 Initiation aux technologies numériques

**télévision**
- cours de quatrième session
  - COM2501 Initiation à l’audio
  - COM3241 Histoire des communications III
  - COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
  - COM5050 Initiation aux technologies numériques

**multimédia interactif**
- cours de quatrième session
  - COM3530 Sémiologie de l’image
  - COM4011 Atelier de cinéma II (COM2501 ; COM2640)
  - COM4021 Atelier de cinéma III (COM2501 ; COM2640)

- cours de cinquième session
  - COM4031 Atelier de cinéma IV
  - COM4041 Atelier de cinéma V
  - COM4051 Atelier de cinéma VI
  - COM4510 Cinéma et société

**Pour information, communiquer avec le service d’aide financière (bourses d’excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.**
baccalauréat en communication (journalisme) 7732

La mention «journalisme» figurera sur le diplôme des étudiants de ce profil.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le profil journalisme du baccalauréat en communication vise à former des professionnels de l’information aptes à réfléchir de manière critique aux fonctions et au rôle de l’information dans une société démocratique et à comprendre les grands enjeux et problèmes sociaux. Ces professionnels seront appelés à travailler comme journalistes tant dans la presse écrite qu’électronique, ou à remplir plusieurs fonctions reliées à l’information. Le programme permet aux étudiants d’acquérir une formation générale de base en communication, en sciences humaines et sociales, des connaissances et compétences dans différents secteurs de spécialisation et des habiletés techniques nécessaires à la pratique des activités journalistiques usuelles. Le profil permet de pratiquer différents genres journalistiques et de se familiariser avec divers aspects de la pratique professionnelle. Le profil vise aussi à développer chez les étudiants un certain nombre d’attitudes et d’habiletés intellectuelles spécifiquement reliées au domaine du journalisme: capacité de réflexion critique sur la finalité de l’information, sur les pratiques actuelles en journalisme et sur les exigences associées à la responsabilité sociale des médias; capacité d’autonomie, de jugement et d’objectivité dans l’analyse des événements; capacité d’analyse et de synthèse des phénomènes sociaux, de curiosité, d’esprit de recherche et de rigueur intellectuelle; qualité de l’expression écrite et de l’expression orale en français.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté. Capacité d’accueil: Automne: 60; Hiver: 0.

Connaissance du français
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu’il ne fasse la preuve qu’il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l’admission, à l’aide d’un test de français écrit. Les titulaires d’un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d’une université francophone seront exemptés de ce test. Un second test devra être réussi en cours de scolarité, en fonction des normes plus exigeantes s’appliquant à certains programmes. (voir règlements pédagogiques particuliers)

Base DEC
Étre titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience attestée en journalisme : recherche, rédaction, rapports ou entrevues à la radio, à la télévision, en presse écrite ou dans les nouveaux médias.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou
Base Études hors Québec
Étre titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

études de premier cycle

• cours de cinquième session

COM4550 Multimédia et société
COM4632 Atelier multimédia IV : l’interactivité (COM5050)
COM4642 Atelier multimédia V : intégration-conception (COM4602 ; COM4622)
COM4852 Atelier multimédia VI : intégration-réalisation (COM4602 ou COM4622)

sept cours complémentaires choisis parmi les suivants ou dans des disciplines connexes (21 crédits):

COM1105 Laboratoire d’initiation au travail en petit groupe
COM2511 Atelier de création sonore média (COM2542)
COM2520 Sémantisation de l’information (COM5050)
COM2525 Initiation aux inforoutes
COM2533 Traitement photographique de l’information I (COM2640)
COM2534 Traitement photographique de l’information II (COM2533)
COM2542 Production sonore multipiste (COM2501)
COM2645 Photographie II (COM2640)
COM2720 L’approche documentaire en photographie (COM2645)
COM2800 Introduction à la communication orale
COM2901 Atelier d’audio-graphie numérique (COM2542 ; COM5050)
COM3104 Communication organisationnelle
COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire
COM3292 Gestion de la production audiovisuelle
COM3522 Radiophilie actueller
COM3821 Technologies et médias de communication
COM4101 Atelier de vidéo I (COM2501 ; COM2610)
COM4111 Atelier de vidéo II (COM2501 ; COM2610)
COM4120 Atelier de post-production sonore (Profil ou COM2542 ou COM2901 ou COM4622)
COM4125 Atelier de post-production visuelle (COM4652 ou (COM101 ; COM4111 ))
COM4302 Atelier de radio I (COM2501)
COM4312 Atelier de radio II (COM2501)
COM4532 Radio et société
COM5072 Production en médiatique : le texte (COM5050)
COM5074 Production en médiatique : l’image (COM5050)
COM5103 Alternatives en communication
COM5112 Les femmes et les médias
COM5120 Prospective de la communication
COM520X Séminaire d’exploration
COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I
COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II
COM5280 Atelier de production avancée en publicité I (COM333 ; COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II (COM333 ; COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I (COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II (COM4051 ou COM4251 ou COM4352)
ICM1000 Stage et production I
ICM1010 Stage et production II
ICM1020 Stage et production III : projet multimédia d’intervention dans le milieu
ICM1030 Stage et production IV : projet multimédia d’intervention dans le milieu
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers
Pour avoir accès à l’une ou l’autre des trois concentrations, il faut avoir réussi au moins douze cours, dont dix cours du tronc commun. Les cours suivant doivent être suivis à la même session (de façon concordante):

COM4101 et 4111 ; COM4120 et 4125 ; COM4302 et 4312 ; COM4642 et 4652.
Les cours complémentaires ne peuvent être choisis parmi les cours des trois concentrations. Pour pouvoir s’inscrire à l’un ou l’autre des cours COM 5270 - 5271 - 5280 - 5281 - 5290 - 5291, il faut avoir réussi l’une des concentrations.

Remarque particulière
Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et sociétés (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir leur directeur de programme et se conformer aux modalités d’inscription de la concentration.
L’étudiant doit suivre 19 cours obligatoires (57 crédits) et six cours optionnels (18 crédits), comme suit:

**première année**
- **session 1**
  - COM1413 Méthodes de recherche en communication
  - COM2650 Initiation à l’écriture journalistique
  - COM5050 Initiation aux technologies numériques
  - COM4540 Journalisme et société
  - COM3242 Histoire des communications II

- **session 2**
  - COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
  - COM2503 Initiation à la production radiophonique
  - COM3243 Histoire des communications III
  - Deux cours optionnels (voir liste plus loin)

**deuxième année**
- **session 3**
  - GEO1000 L’état du monde: perspectives géographiques
  - JUR6870 Le journalisme et le droit
  - COM4413 Atelier de journalisme/radio (COM2503 ; COM2650)
  - COM5241 Atelier d’écriture journalistique II (COM2650)
  - Un cours optionnel (voir liste plus loin)

- **session 4**
  - COM4403 Atelier de presse quotidienne I (COM2650)
  - COM4423 Atelier de presse quotidienne II (COM2650)
  - COM5242 Initiation au video-journalisme
  - ECO1055 Éléments d’économie contemporaine
  - Un cours de spécialisation. (Les cours de spécialisation sont souvent pris en langues (anglais et espagnol), en science politique, en droit, en histoire, etc.).

**troisième année**
- **session 5**
  - COM4433 Atelier de journalisme/télévision (COM2610 ; COM4403 ; COM4413 ; COM4423
  - COM4443 Atelier de journalisme d’opinion (COM4403 ; COM4413 ; COM4423)
  - COM4453 Atelier de journalisme/magazine (COM4403 ; COM4413 ; COM4423)
  - Deux cours de spécialisation. (Les cours de spécialisation sont souvent pris en langues (anglais et espagnol), en science politique, en droit, en histoire, etc.).

- **session 6**
  - Trois cours optionnels (voir plus loin)
  - Deux cours de spécialisation. (Les cours de spécialisation sont souvent pris en langues (anglais et espagnol), en science politique, en droit, en histoire, etc.).
Conditions d’admission

Le programme est contingenté
Capacité d’ accueil: Automne: 120; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: L’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
 Sélection: 100%
Cote R.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans, avoir une expérience valable de travail rémunéré ou bénévole et avoir de l’intérêt pour le domaine des relations humaines ou de la psychologie ou de la communication organisationnelle dans les organismes publics, parapublics ou privés.
 Sélection: 100%
Test de scolaptitudes (50%)
Test de connaissances et culture générales (50%).

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
 Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
 (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.
 Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables; voir également les règlements pédagogiques.)

les dix-huit cours obligatoires suivants (55 crédits):
1re année: Session 1 (automne)
COM3003 Théories de la communication
COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie
COM1180 Théories sur les petits groupes
COM1080 Atelier d’analyse des phénomènes et processus groupaux
COM1607 Approches de l’intervention psychosociologique (COM1156)
PCM1004 Atelier d’intégration I (1 cr.)

1re année: Session 2 (hiver)
COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
COM1161 Relations humaines: approches humanistes et phénoménologiques
COM3104 Communication organisationnelle
2 cours choisis parmi les cours optionnels. Le cours POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines est fortement suggéré.

2e année: Session 3 (automne)
COM1133 Atelier de formation à l’animation et à l’observation dans les groupes (6 cr.) (COM1180 ou COM1105)
COM1422 Techniques d’enquête et de sondage en psychosociologie (POL1800 ou l’équivalent)
2 cours choisis parmi les cours optionnels.

2e année: Session 4 (hiver)
COM1608 Démarches d’intervention: formation et apprentissage (COM1607)
COM3400 Psychosociologie de la fonction-conseil (COM1607)
1 cours choisi parmi les cours optionnels.
2 cours hors du champ des communications.

3e année: Session 5 (automne)
COM1609 Démarches d’intervention: action directe dans les organisations et les communautés (COM1608)
PCM6100 Stage I
PCM3411 Éthique et intervention en relations humaines
2 cours hors du champ des communications.

3e année: Session 6 (hiver)
PCM6110 Stage II (PCM6101)
PCM6121 Stage III (PCM6101)
2 cours hors du champ des communications.
1 cours optionnel dont PCM1005 et PCM1006, s’ils n’ont pas encore été suivis.

Un minimum de 17 crédits de cours optionnels choisis parmi les suivants:
COM1115 Laboratoire d’initiation à la relation d’aide (COM1135 ou COM1151)
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication (COM1080 ou COM1105)
COM1170 Développement psychosociologique (COM1156)
COM1426 Gestion des équipes (COM1080 ; COM1133 ; COM1180)
COM1621 Recherche-action de type psychosociologique (COM1607)
COM1624 Communications en situation de crises
COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM1640 Théorie et pratique de la session de formation
COM2185 Communication et relations interethniques
COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies (COM3104)
COM3107 Communication et approches systémiques
COM3155 La culture organisationnelle (COM3104)
COM3215 Animation et créativité
COM4002 Atelier de recherche empirique (COM1422)
COM5030 Communication et culture
COM5047 Communication, réseaux sociaux et pouvoir
COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention
PCM1005 Atelier d’intégration II (1 cr.)
PCM1006 Atelier d’intégration III (1 cr.)
PCM5200 Développements récents en psychosociologie et en communication
PCM5210 Atelier de recherche ou d’expérimentation en psychosociologie et en communication
PCM5220 Laboratoire de recherche ou d’expérimentation en psychosociologie et en communication (COM1136)

Six cours hors du champ des communications, choisis parmi les suivants (18 crédits):
DSA1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
DSA4700 Gestion internationale et cultures dédiées
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
POL4411 Organisations internationales: l’ONU et ses institutions spécialisées
PSY2400 Psychologie de la personnalité
PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC2400 Théories sur l’organisation communautaire
TRS2240 Travail social et jeunesse
TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la Direction du programme

Profet intervention internationale
Les trois stages doivent être effectués dans le domaine de l’intervention internationale.

quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM2185 Communication et relations interethniques
COM5085 Communications internationales et cultures locales
DSA4700 Gestion internationale et cultures dédiées
POL1400 Introduction aux relations internationales
Études de premier cycle

Baccalauréat en communication (relations publiques) 7031

La mention «relations publiques» figurera sur le diplôme des étudiants de ce programme.

Grade
Bachelor ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le profil «relations publiques» du baccalauréat en communication vise à former des professionnels capables d’assumer les tâches de relations publiques dans les organisations, d’identifier les enjeux sociaux auxquels les organisations sont confrontées, d’influencer les décisions concernant les politiques et les stratégies organisationnelles, de définir les responsabilités sociales des organisations envers leurs parties prenantes, d’élaborer les politiques et les programmes correspondants, de concevoir et de gérer les communications internes et externes selon les multiples composantes de l’environnement organisationnel.

Le programme opte pour une approche des relations publiques qui met l’accent autant sur la compréhension des enjeux, l’information, l’interprétation, l’analyse des situations, l’intervention que sur la communication ascendante et descendante.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté. Capacity d’accueil: Automne: 60; hiver 0.

Connaissance du français
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu’il ne fasse la preuve qu’il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Sélection
Cote de rendement (100%).

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience pertinente consistant à avoir rempli des fonctions et des tâches reliées aux communications organisationnelles, aux affaires publiques ou aux relations publiques.

Sélection: 100%
Tests:
- scolapitude (50%)
- culture générale (50%)

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de 10 cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection
Moyenne cumulative (100%).

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Sélection
Dossier scolaire: 100%.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Vingt-quatre cours obligatoires choisis comme suit (72 crédits):

première année

• session 1:
  - COM2648 Écriture en communication
  - COM3003 Théories de la communication
  - COM3121 Introduction aux relations publiques
  - COM5050 Initiation aux technologies numériques
  - MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

• session 2:
  - COM1060 Production en relations publiques (COM3121)
  - COM1413 Méthodes de recherche en communication
  - COM3104 Communication organisationnelle
  - DSA3300 Marketing
  - POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

Remarques
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.

Remarques
- Le choix du profil se fait dès l’admission.
- Durant la scolarité, au moins trois crédits doivent être consacrés à l’apprentissage de l’anglais oral ou écrit, de niveau élémentaire. L’étudiant ayant déjà réussi un cours universitaire équivalent ou qui réussit un test d’anglais de niveau élémentaire de l’École de langues de l’UQAM est dispensé de cette obligation; il peut alors s’inscrire à un autre cours ou obtenir une reconnaissance d’acquis. Ce cours sera comptabilisé parmi les cours libres.
deuxième année
• session 3:
COM3060 Atelier de relations publiques I (COM2648 ; COM5050)
DAS5301 Recherche en marketing (DAS3300 ou DAS3305 ou DAS3315; MAT2080 ou MAT4513)
DAS6105 Processus et techniques de gestion des relations de l’entreprise avec son milieu
ECO1055 Éléments d’économie contemporaine
un cours optionnel
• session 4:
COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
COM4060 Atelier de relations publiques II (COM3060)
DAS5392 Événements spéciaux et commandités en relations publiques
deux cours optionnels
troisième année
• session 5:
COM5065 Communications internationales et cultures locales
DAS5055 Finances et relations publiques
ESG6080 Stage en relations publiques I (COM4060)
GEO1000 L’état du monde: perspectives géographiques
un cours libre
• session 6:
COM3400 Psychosociologie de la fonction-conseil (COM1607)
COM6065 Éthique des relations publiques
ICM6060 Stage en relations publiques II (ESG5060)
deux cours libres
Le parachèvement du cursus académique prévoit trois cours optionnels, choisis parmi les suivants (9 crédits):
COM1050 Connaissance des médias
COM1611 Techniques d’intervention psychosociologique dans les organisations (COM1600 ou COM1607 ou COM3104)
COM1624 Communications en situation de crises
COM2850 Initiation à l’écriture journalistique
COM5075 Conception et animation de systèmes temporaires de communication
COM520X Séminaire d’exploration
COM5260 Information internationale
DAS1200 Gestion internationale (MET2100)
DAS3310 Marketing social
DAS3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DAS3500 Stratégie de marketing (DAS3501 ou DAS3505 ou EUT4108)
DAS3505 Comportement du consommateur (DAS3390 ou DAS3305 ou DAS3315)
DAS3527 Publicité (DAS3000 ou DAS3305 ou DAS3315)
DAS5329 Promotion des ventes (DAS3300 ou DAS3305 ou DAS3315)
DAS5340 Marketing de services (DAS3300 ou DAS3305 ou DAS3315)
ORH4425 Système québécois de relations du travail (ORH5435; ORH5439)
POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL4080 Groupes de pression
SOC1250 Analyse de la société québécoise
ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.
Note: Les préalables aux cours COM ne sont pas requis dans ce programme.
Trois cours libres (9 crédits).
Approches pédagogiques
L’axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L’approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle. Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Approches pédagogiques
L’axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L’approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle. Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Approches pédagogiques
L’axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L’approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle. Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Approches pédagogiques
L’axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L’approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle. Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Approches pédagogiques
L’axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L’approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle. Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Approches pédagogiques
L’axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L’approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle. Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.
sation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques—constitueront un atout important pour l'articulation des apprentissages en communication à des cadres culturels spécifiques.

**Conditions d’admission**

Le programme est contingenté à 60 étudiants.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC. Le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Sélection: 100%

Cote R.

ou

**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions requérant des connaissances poussées en communication et/ou en recherche dans le domaine pendant au moins deux ans.

Sélection: 100%

Test de scolaptitudes (50%)

Test de connaissances et culture générales (50%).

ou

**Base Études universitaires**

Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection: 100%

Moyenne cumulative.

ou

**Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%

Dossier scolaire.

**Cours à suivre**

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les dix cours obligatoires suivants (30 crédits):**

7 cours de culture générale en communication

- COM1050 Connaissance des médias
- COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
- COM1501 Analyse des productions médias
- COM3003 Théories de la communication
- COM3104 Communication organisationnelle
- COM3240 Histoire des communications
- COM5065 Communications internationales et cultures locales

3 cours de formation à la recherche choisiss comme suit:

- 1- Méthodologie générale
  - COM1413 Méthodes de recherche en communication

- 2- Méthodologie spécifique (un des quatre cours suivants):
  - COM1422 Techniques d’enquête et de sondage en psychosociologie (POL189D ou l’équivalent)
  - COM1621 Recherche-action de type psychosociologique (COM1607)
  - COM520X Séminaire d’exploration
  - COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention

- 3- Méthodologie appliquée
  - COM5400 Activité de synthèse en communication

dix cours optionnels choisis comme suit (30 crédits):

un minimum de trois cours dans chacun des deux blocs suivants *:

- **Bloc A: Communication, médias et société**
  - COM2648 Écriture en communication
  - COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire
  - COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
  - COM3210 Organisation économique des mass médias
  - COM3545 Sémiologie des productions-médias
  - COM3821 Technologies et médias de communication
  - COM4510 Cinéma et société
  - COM4520 Télévision et société
  - COM4540 Journalisme et société
  - COM4550 Multimédia et société

- **Bloc B: Communication, organisation et communauté**
  - COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie
  - COM1624 Communications en situation de crises
  - COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet
  - COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
  - COM2185 Communication et relations interethniques
  - COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies (COM3104)
  - COM3107 Communication et approches systémiques
  - COM3121 Introduction aux relations publiques
  - COM5030 Communication et culture
  - COM5047 Communication, réseaux sociaux et pouvoir

* ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l’étudiant et favorisant l’intégration des connaissances acquises en relation avec la mineure.

**Baccalauréat en études littéraires**

**Grade**

Bachelier ès arts, B.A.

**Scolarité**

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**

Le programme d’études littéraires vise à doter l’étudiant d’une formation de base en études littéraires axée sur la compréhension, l’analyse et l’interprétation du texte littéraire, comme objet, dans sa relation à l’auteur et au lecteur, par rapport à ses fonctions sociales et institutionnelles. Le programme permet d’étudier la littérature générale, la littérature québécoise et étrangère, la littérature populaire et la paralittérature, ainsi que la création littéraire; il initie, avec un tronc commun de huit cours, quatre profils et une banque de cours en littérature générale, à la critique littéraire et à la recherche théorique, à leurs problématiques et pratiques.

La formation en études littéraires consiste en une aptitude à la recherche et à la production de textes (de critique ou de création), en une connaissance de la littérature (d’une littérature nationale, traditionnelle ou non conventionnelle, ou d’une problématique littéraire), et en une maîtrise du français écrit. Formation qui permet soit de poursuivre des études dans des programmes de deuxième et/ou de troisième cycle, soit de s’orienter sur le marché du travail, principalement dans le domaine de la création (littérature, édition, recherche, scénarisation, idéation, etc.), puis dans les domaines connexes des relations humaines, de la communication, etc.

**Conditions d’admission**

Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes...
déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Base DEC**
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relé à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, production de textes littéraires, etc.).

Faire état d’une création littéraire ou avoir une connaissance suffisante du phénomène littéraire.

ou

**Base Études universitaires**
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

**Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

#### les huit cours suivants (24 crédits):
- LIT1420 Introduction aux études littéraires
- LIT1550 Littérature et langage
- LIT1560 Littérature et psychanalyse
- LIT1570 Littérature et société
- LIT1580 Sémiotique littéraire (LIT1550)
- LIT1606 Littérature québécoise
- LIT1616 Littérature française
- LIT1626 Littérature étrangère

#### cinq cours choisis dans l’un des quatre profils suivants (15 crédits):

**Théories**
- LIT1315 Stylistique du français
- LIT2020 Herménéutique littéraire
- LIT2030 Littérature et anthropologie
- LIT2050 Littérature et philosophie
- LIT2260 Génétique littéraire
- LIT2360 Écriture et psychanalyse (LIT1560)
- LIT3386 Rhétorique
- LIT3825 Sémiologie (LIT1550)
- LIT4300 Poétique des genres
- LIT4360 Théories psychanalytiques (LIT1560)
- LIT4400 Théories de la réception et de la lecture
- LIT5031 Narratologie
- LIT5615 Sémiotique (LIT1550)
- LIT5650 Théories de l’écrit du champ et de l’institution littéraires
- LIT6700 Féminisme et psychanalyse
- LIT6710 Littérature et féminisme
- LIT6720 Littératures et cultures
- LIT6730 Théories de l’identité sexuée
- LIT6750 Théories de la traduction littéraire

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d’entre eux peuvent également appartenir à un profil.

### Études québécoises

- ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
- H15421 Histoire du Québec, depuis 1867
- LIT1980 Roman québécois du XXe siècle
- LIT3310 Essai québécois
- LIT3412 Dramaturgie québécoise
- LIT3700 Écrits de la Nouvelle-France
- LIT3710 Ecrits et mouvements littéraires au Québec
- LIT4231 Poésie québécoise des origines à 1950
- LIT4235 Poésie québécoise contemporaine
- LIT4316 Littérature québécoise du XIXe siècle
- LIT5130 L’écriture multiculturel au Québec
- LIT5160 Lettres canadiennes du XVIIIe siècle
- LIT5710 Littérature des femmes au Québec

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d’entre eux peuvent également appartenir à un profil.

### Littératures populaires et paralittératures

- LIT1920 Best-sellers
- LIT1992 Discours de la publicité
- LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
- LIT3070 Régions et frontières du fantastique
- LIT3525 Du feuilleton au roman
- LIT3610 Roman d’amour
- LIT3620 Roman d’aventures
- LIT3960 Roman policier
- LIT4005 Discours journalistique
- LIT4150 Bande dessinée
- LIT4205 Littérature populaire et culture
- LIT5400 Science-fiction

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d’entre eux peuvent également appartenir à un profil.

### Création

- **série A (6 crédits minimum)**
  - LIT1210 L’univers matériel du livre
  - LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire
  - LIT2260 Génétique littéraire
  - LIT2360 Écriture et psychanalyse (LIT1560)
  - LIT4320 Dans l’atelier des écrivains
  - LIT4370 Lecture du travail créateur

Prendre note que tous les corpus (LIT250X) et séminaires (LIT350X) font partie des cours «Littérature générale», et que certains d’entre eux peuvent également appartenir à un profil.

### six cours de littérature générale choisis parmi les suivants (18 crédits):

- ELM6000 Activité de synthèse
- LIT1136 Littérature des États-Unis
- LIT1540 Histoire de la critique littéraire
- LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise
- LIT1690 Littérature latino-américaine
- LIT1985 Littérature érotique
- LIT2003 Pratiques littéraires I
- LIT2004 Pratiques littéraires II
- LIT2160 Romanitisme
- LIT2170 Réalisme
- LIT2181 Symbolisme
- LIT2190 Surréalisme
- LIT2200 Avant-garde
- LIT2405 Mythes d’origine grecque
- LIT2415 Mythes d’origine amérindienne
- LIT252X Corpus d’auteur
- LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
- LIT2700 Littérature des XVIe et XVIIe siècles
- LIT2800 Littérature du XIXe siècle
- LIT2950 Littératures européennes
- LIT350X Séminaire
- LIT3531 Polémique et littérature pamphlétaire
- LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie
- LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique
- LIT4520 Lectures de film
- LIT5445 Discours de l’utopie
- LIT5450 Robots et automates dans la littérature d’imagination
- LIT5511 Univers baroque
- LIT5565 Littérature et cinéma
- LIT5620 Littérature de la francophonie
- LIT6210 Nouveau roman
- LIT6220 Histoire et esthétique du roman
- LIT6310 Littérature brésilienne I
- LIT6315 Littérature brésilienne II
- LIT6320 Littérature de la francophonie
- LIT6330 Littérature du XXIe siècle
- LIT6340 Essai littéraire
- LIT6540 Littérature et art
- LIT6600 L’enseignement de la littérature: histoire et méthodes
cinq cours complémentaires portant le sigle LIT ou encore les sigles COM, ETH, FLM, HAR, HIS, LIN, PHI, PSY, REL et SOC (15 crédits).

trois cours hors discipline portant les sigles COM, ETH, FLM, HAR, HIS, LAN, LIN, PHI, PSY, REL, SHM (grec, latin, hébreu) ou SOC (9 crédits).

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (ne portant pas le sigle LIT) (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers
- Les huit cours du tronc commun doivent être suivis pendant les trois premières sessions d'études, avec un minimum d'un cours par session.
- Le cours LIT1420 doit être suivi dès la première session.
- L'étudiant ne peut suivre plus de six cours-ateliers et plus de dix cours d'un même profil.
- Test de français: Des frais de 50,00$ pourront être exigés.

Remarque particulière
Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en anglais (F004), en espagnol (F005), en italien (F014), en allemand (F003), en études féministes (F002), en études québécoises (F007), en études médiévales (F011), en études ethniques (F009), en études anciennes (F010) ou en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (F012) doivent en avertir le service de la langue française de l'Université.

Connaissances du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Certificat en animation culturelle
4154

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le but du certificat en animation culturelle est d’offrir une formation universitaire en animation et en interventions culturelles dans les domaines de la création artistique, de la culture de masse et de l’intervention socio-culturelle, qui puisse se conjuguer, soit à une expérience pratique acquise dans le milieu, soit à une formation dans une discipline connexe intéressant l’animation culturelle, comme la sociologie, la communication, l’histoire de l’art, le travail social, etc. Le certificat en animation culturelle ne cherche pas à former des spécialistes aptes à appliquer et à mettre en œuvre des techniques particulières mais davantage des généralistes qui aient une connaissance de base des différents secteurs de travail en animation culturelle: l’appareil culturel, associations, musées et centres d’interprétation, groupes alternatifs et marginaux, tourisme éducatif et culturel, loisirs socioculturels... ainsi que des problématiques liés à chacun des types d’institutions ou d’activités.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissances du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l’animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisirsport, scientifique et socioculturelle, animation sociale et communautaire).

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):
COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d’animation culturelle
COM1623 L’animation des groupes dans le domaine de l’action culturelle (COM1613)
COM3215 Animation et créativité
SOC1014 Introduction à l’action et à l’animation culturelle
SOC1021 Art, culture et société
SOC2022 État, marché et culture (SOC1021)
SOC2610 Éléments de gestion et d’organisation culturelles

deux cours choisis dans un des deux blocs suivants (6 crédits): pratique

ACM5000 Projet d’intervention
ACM5004 Théorie des pratiques

outils culturels

COM2610 Initiation au vidéo
COM2640 Initiation à la photographie
COM2650 Initiation à l’écriture journalistique
COM5050 Initiation aux technologies numériques
COM5053 Réalisation d’un projet d’intervention en animation culturelle utilisant les TIC (COM5050)
ETH1075 Organisation et gestion d’un groupe de production
ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
ETH3010 Marionnette expérimentale
ETH3300 Techniques scéniques
HAR3450 Techniques et pratiques d’exposition
LIT1850 Atelier de scénarisation I

ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.

un cours choisi dans une discipline au choix (3 crédits).
rapport avec les producteurs, diffuseurs ou consommateurs de messages médiatisés.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission

Le programme est contingenté

Capacité d’accueil: Automne: 65; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié aux communications de masse (radio, télévision, journalisme, cinéma, etc.) pendant six mois ou l’équivalent.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection

Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%

Sélection - Base Expérience
Test de scolalaptitudes: 100%

Sélection - Base Études universitaires
Moyenne cumulative: 100%

Sélection - Base Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

un des deux cours suivants (3 crédits):
COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM3240 Histoire des communications

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
COM1501 Analyse des productions médiatiques
COM3104 Communication organisationnelle
COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
COM3210 Organisation économique des mass médias
COM3545 Sémiologie des productions-médias
HAR2900 La représentation picturale dans les médias
PHI4342 Philosophie des techniques de communications
ou tout autre cours pertinent avec l’accord de la direction du programme.

cinq cours-ateliers parmi les suivants (15 crédits):
COM2501 Initiation à l’audio
COM2610 Initiation au video
COM2640 Initiation à la photographie
COM2650 Initiation à l’écriture journalistique
COM2800 Introduction à la communication orale
COM5080 Initiation à la médiatique
COM524X Atelier de productions-médias
COM5250 Le journalisme d’enquête (COM2650)
ou tout autre cours pertinent avec l’accord de la direction du programme.

Note: L’étudiant ne peut suivre plus de trois cours de type COM524X (cours à contenu variable).

un cours complémentaire choisi avec l’accord de la direction du programme (3 crédits).

Certificat en création littéraire  4289

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme a pour but d’amener les étudiants à:
-se sensibiliser à la spécificité de l’écriture littéraire (poésie, genres narratifs, essais) par l’analyse des types de discours et les pratiques d’écriture;
-exploiter les ressources de la langue, les processus d’écriture, les fonctions sociales du texte, la dimension esthétique et le rapport du sujet à l’œuvre;
-développer leurs aptitudes personnelles grâce à une pédagogie favorisant l’apprentissage des techniques d’écriture au moyen d’ateliers pratiques, de cours théoriques et d’un encadrement individualisé.

Par une meilleure connaissance des enjeux du texte littéraire et par les habiletés acquises dans les ateliers pratiques, l’étudiant sera en mesure de produire des textes qui recoupent mieux ses objectifs personnels, et d’autre part il sera plus apte à répondre aux conditions des institutions culturelles.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Epreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Des frais de 50.00 $ pourront être exigés. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de l’écriture journalistique, de la poésie ou de la prose littéraire
ou
avoir travaillé dans le monde de l’édition, du spectacle, pendant au moins six mois.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (15 crédits):
Dès sa première inscription au programme, l’étudiant doit suivre le cours LIT250 ou le cours PSY2112.

ELM3050 Élaboration d’oeuvre d’art ou d’histoire 6 crédits (LIT2250)
LIT1250 Théorie de l’écriture

126  Études de premier cycle
**Certificat en français écrit**

**4117**

**Scolarité**

Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**

Ce programme d’études s’adresse aux personnes qui, à des titres divers, sont confrontées à la langue écrite comme moyen de communication (cadres, fonctionnaires, secrétaires, journalistes, rédacteurs de textes, etc.) ou comme objet même de leur profession (correcteurs d’ vídeos, lecteurs, éditeurs, etc.). Le programme vise à donner aux étudiants les connaissances de base en français écrit et un cadre pratique et conceptuel permettant un meilleur exercice de leur profession.

Il vise spécifiquement à:

1. Permettre à une clientèle désireuse d’améliorer sa performance en français écrit de développer des habiletés permettant d’appliquer des connaissances en situation d’écriture. Ce sous-objectif est couvert par les cours obligatoires.
2. Faire en sorte que ce certificat soit le point de départ d’une réflexion sur des notions grammaticales et stylistiques des textes et des corpus littéraires. Ce sous-objectif est couvert par les cours facultatifs qui touchent à l’étude de la linguistique descriptive et des corpus littéraires.

**Conditions d’admission**

Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, traduction, publicité, administration, secrétariat, etc.).

**Base Études universitaires**

Avoir réussi cinq cours (12 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

**Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les quatre cours suivants (12 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Titre</th>
<th>CRÉDITS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LIN1009</td>
<td>Apprentissage de la grammaire du français écrit</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN2251</td>
<td>Atelier de rédaction</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Spécialisation**

**LIN2011** | Histoire de la grammaire française (LIN1009 ou l’équivalent)
**LIN1315** | Stylistique du français
**LIN2018** | Révision et édition de textes

**Développement de l’autonomie par rapport à la correction de la langue**

**LIN2009** | Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
**LIN3009** | Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)

**Découverte des structures synchroniques et diachroniques de la langue française**

**LIN1750** | Histoire de l’orthographe du français
**LIN1984** | La magie des mots
**LIN2150** | Histoire sociopolitique du français

**Intégration d’une pratique des genres littéraires**

**COM2650** | Initiation à l’écriture journalistique
**LIT3900** | Atelier de poésie I
**LIT3910** | Atelier de prose I

**Réflexion sur les notions grammaticales et stylistiques des textes**

**LIN2442** | Traduction et stylistique comparée du français et de l’anglais
**LIN1000** | Stylistique du français administratif et commercial
**LIN1313** | Stylistique du français scientifique et technique
Certificat en intervention psychosociale
Mineure en intervention psychosociale
code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec la majeure en sciences des religions:
code 7057.

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme a pour but d'offrir à une clientèle ayant déjà une expérience d'intervention dans le milieu, un programme d'études où elle puisse développer des habiletés de communication, d'organisation et d'intervention dans les groupes.

Objectifs spécifiques à la mineure:
La mineure vise à permettre aux étudiants d'améliorer leur capacité à poser un diagnostic sur la situation d'une équipe, sur ces forces et ses limites; à préparer un plan d'animation approprié; à établir une relation de confiance avec un groupe ou des individus; à aider le groupe à se gérer en fonction des cibles poursuivies; à consolider et favoriser un processus optimal de travail en équipe; à acquérir les pratiques nécessaires à l'accroissement de leurs propres compétences à l’égard de la communication (relations humaines) mais ne s’appliquent ni au certificat ni à la mineure en intervention psychosociale.

Conditions d’admission
Certificat
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d’au moins 21 ans.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Pour toutes les bases d’admission
Tous les candidats doivent avoir oeuvré pendant deux ans à temps complet ou l’équivalent dans un poste ou une fonction impliquant des interventions dans leur milieu, auprès de groupes, d’organisations ou d’associations (animation, formation de personnel, consultation professionnelle, organisation communautaire, etc.).

Remarque (pour toutes les bases d’admission)
- Des renseignements complémentaires ou au besoin, une entrevue avec le candidat pourront être exigés pour vérifier l’expérience pertinente.

Mineure
Cette mineure n’est pas contingente. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire. Le programme est autorisé à admettre de nouveaux étudiants jusqu’au 1er juillet.

Cours à suivre
Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables dans le cheminement du baccalauréat en communication (relations humaines) mais ne s’appliquent ni au certificat ni à la mineure en intervention psychosociale.

les six cours suivants (18 crédits):
Notes: Dans ce programme, le cours COM1105 doit être suivi avant le cours COM1125. Le cours COM1125 doit être suivi avant le cours COM1135. L'étudiant ne peut s'inscrire au cours RHM1081 que s'il a déjà réussi sept cours du certificat ou s'il termine son certificat à la session où il s'inscrit à ce cours.

Le cours LAN2000 Français langue seconde: Activités d’intégration est fortement recommandé aux étudiants qui n’ont pas été en contact avec le monde des études depuis plusieurs années.

- COM1105 Laboratoire d’initiation au travail en petit groupe
- COM1115 Laboratoire d’initiation à la relation d’aide (COM1135 ou COM1151)
- COM1125 Laboratoire d’entraînement à l’animation
- COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
- COM1107 Approches de l’intervention psychosociologique (COM1156)
- RHM1081 Stage d’intégration

- COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
- COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication (COM1080 ou COM1105)
- COM1161 Relations humaines: approches humanistes et phénoménologiques
- COM1170 Développement psychosocial de l’adulte
- COM2185 Communication et relations interethniques
- COM3215 Animation et créativité
- COM5030 Communication et culture
- PC3141 Éthique et intervention en relations humaines
- PSY2910 L'adolescence
- PSY2629 Psychologie de l’enfant de six à douze ans
- TRS2240 Travail social et jeunesse
- TRS2260 Travail social et toxicomanies
- TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale
- TRS2500 Travail de rue et travail social

ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l’étudiant, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en relation avec la majeure.
**Certificat en scénarisation cinématographique**

4327

**Scolarité**
Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**
Le certificat en scénarisation cinématographique a pour objet de donner aux étudiants une formation théorique et pratique qui leur permette d’intervenir adéquatement comme scénariste dans le champ de la production cinématographique.

À ces fins, il vise:
- une sensibilisation au texte filmique en général, dans ses réalités cinématographique et télévisuelle;
- une information sur les conditions matérielles de la production cinématographique nationale;
- une connaissance de la spécificité de l’écriture de scénario;
- une maîtrise de la scénarisation, en fonction du milieu et des aptitudes personnelles des étudiants.

**Conditions d’admission**
Le programme n’est pas contingenté.
Il n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

*Base DEC*
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

*ou Base Expérience*
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir écrit pour le cinéma ou avoir travaillé dans un domaine de l’écriture pour les médias.

*ou Base Études universitaires*
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

*ou Base Études hors Québec*
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les quatre cours suivants (15 crédits):**
- ELM1000 Activité de synthèse (6 cr.)
- LIT1850 Atelier de scénarisation I
- LIT2850 Visionnement et analyse de scénarios
- LIT3850 Atelier de scénarisation II (LIT1850)

Note: Le cours ELM1000 (6 crédits) se poursuit sur deux sessions, de janvier à juin.

**deux cours, soit l’un des profils suivants (6 crédits):**

- **profil analytique**
  - HAR1055 Langage cinématographique
  - LIT3855 Adaptation cinématographique (LIT1850)

- **profil technique**
  - COM2501 Initiation à l’audio
  - COM4115 Production vidéo

**Programme court de premier cycle en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe**

**Crédits**
Attestation d’études de quinze (15) crédits en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe.

Dans le cas des étudiants ayant un statut d’auditeurs (l’auditeur est une personne admise et inscrite à plusieurs cours, elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d’inscription aux cours pourra être émise.

**Objectifs**
L’objectif principal du programme est la mise à jour de la formation des enseignants en exercice au primaire et au secondaire sur le plan de l’utilisation pédagogique, en classe, des nouvelles technologies, surtout dans le domaine du multimage interactif. Au terme du programme, l’étudiant sera initié aux nouvelles technologies d’enseignement et habilité à une démarche d’apprentissage d’enseignement avec les technologies; il aura intégré les notions apprises dans la pratique et aura développé une réflexion critique sur le sujet; il sera autonome dans l’intégration des nouvelles technologies en classe.

**Conditions d’admission**
Être titulaire, ou en voie de l’être, d’un permis d’enseigner au Québec.

**Contingentement**
Le programme peut admettre un groupe de 50 étudiants (minimum: 35) au campus et un groupe dans chacun des centres d’études universitaires, selon la moyenne-cible de chaque centre d’études universitaires.

La sélection des étudiants est effectuée en fonction de l’ordre d’arrivée des demandes.

**Cours à suivre**
(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les cours suivants:**
- FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l’apprentissage par projet
- COM5051 Initiation au multimédia interactif (FLM2501)
- FLM2510 Préparation de scénarios multimédias pour fins pédagogiques (FLM2501 ; COM5051)
- COM5052 Production et implantation d’un projet multimédia (FLM2501 ; FLM2510 ; COM5051)
- FFM5500 Analyse et synthèse d’une approche pédagogique multimédia
## École de langues

### Certificat en allemand 4165

**Mineure en allemand code: selon la majeure**

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
  - Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en allemand: code 7268
  - Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en allemand: code 7034
  - Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en allemand: code 7513
  - Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en allemand: code 7563
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en allemand.

**Grade**

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

**Scolarité**

Ces programmes comportent trente crédits chacun.

**Objectifs**

Le certificat et la mineure visent à permettre aux étudiants d’acquérir les compétences langagères suffisantes de telle sorte qu’ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu’ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et qu’ils pourront rédiger des documents de type universitaire ou professionnel (administratif, touristique, etc.).

À cette fin, le certificat et la mineure se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l’apprentissage de l’allemand à l’intérieur du cadre cohérent d’un programme; encourager l’apprentissage de l’allemand en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l’étudiant d’acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace tant à l’oral qu’à l’écrit; amener l’étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l’atteinte d’un niveau adéquat afin de faciliter l’usage de la langue lors de stages, de voyages ou d’études à l’étranger.

**Conditions d’admission**

Le certificat et la mineure ne sont pas contingentés.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaite du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

**Base Expérience**

Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

ou

**Base études universitaires**

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

---

**Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Pour toutes les bases d’admission:**

Tous les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s’il y a lieu, se soumettre à un test de classement.

**Mineure en allemand**

Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme disciplinaire.

Les conditions d’admission de la mineure sont celles prévues dans les majeures.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Cours obligatoires

- **LAN1310** Allemand I (débutant 1)
- **LAN1312** Allemand II (débutant 2) (LAN1310)
- **LAN2320** Allemand oral et écrit III (intermédiaire 1) (LAN1311; LAN1312)
- **LAN2340** Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)
- **LAN3330** Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2) (LAN2320; LAN2340)

Note: Les cours LAN2320 et LAN3330 sont offerts en salle de classe et à distance.

### Trois cours parmi les suivants:

- **ALL1210** Lecture de textes littéraires
- **ALL1310** Civilisation allemande
- **ALL1955** Allemand avancé 1
- **ALL1956** Allemand avancé 2
- **LAN1313** Répertoire vocal en langue allemande (LAN1310)
- **LAN3340** Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) (LAN2340)
- **LAN3351** L’allemand des affaires (intermédiaire 2) (LAN2340 ou l’équivalent)
- **LAN3350** L’allemand à travers ses productions artistiques (avancé 2) (LAN3340 ou l’équivalent)

### Au moins un cours du bloc suivant:

- **LAN300B** Projet d’études en langue et culture allemandes (LAN1312)
- **LAN4300** Difficultés grammaticales de l’allemand (avançé 1) (LAN3330 ou l’équivalent)
- **LAN4351** Sujets d’actualité dans les pays germanophones (avançé 1) (LAN3340 ou l’équivalent)
- **LAN5300** Difficultés grammaticales en allemand II (avançé 2) (LAN4300 ou l’équivalent)

Note: Les cours LAN4300 et LAN5300 sont offerts en salle de classe et à distance.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l’accord du responsable du programme, dans un champ complémentaire relié à leur domaine d’étude ou de travail.

### Règlements pédagogiques particuliers

Le certificat et la mineure en allemand s’adressent à une clientèle pour qui l’allemand est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.

Afin de permettre à l’étudiant de compléter le certificat ou la mineure à temps complet à l’intérieur d’une année, l’étudiant doit posséder des connaissances équivalentes au cours LAN1310 au moment de son inscription à la session d’automne.
L’admission au certificat ou à la mineure en allemand à temps partiel est possible aux sessions d’été, d’automne et d’hiver, tandis que l’admission à temps complet n’est possible qu’à la session d’automne.

Les cours déjà réussis dans le cadre du programme court en allemand pourront tous être intégrés dans le certificat.

Les cours déjà réussis dans le cadre du programme court ou du certificat en allemand pourront tous être intégrés dans la mineure.

Pour s’inscrire au cours LAN300B, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.

Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d’acquis peuvent être accordées pour l’équivalent de trois crédits.

### Certificat en anglais - Mineure en anglais **code: 4129**

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
  - Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en anglais: code 7265
  - Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en anglais: code 7035
  - Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en anglais: code 7518
  - Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en anglais: code 7567
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en anglais.
  - Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en anglais: code 7286.

### Bases d’admission pour le certificat

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

**Base Expérience**

Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

ou

**Base études universitaires**

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire.

ou

**Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

1. À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Bases d’admission pour la mineure

La mineure est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme disciplinaire.

Les conditions d’admission de la mineure sont celles qui sont prévues dans les majeures.

### Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les notes entre parenthèses concernent les préalables.)

#### Hors programme

**Niveau 1000**

- **ANG1011** Beginner’s English Listening (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1013** Beginner’s English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1015** Beginner’s English Conversation (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1016** Beginner’s English Text (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1017** Beginner’s English Skills (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1027** Beginner’s English Skills for Business (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1037** Beginner’s English Skills for Computers (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)
- **ANG1217** Beginner’s English Computer-Assisted Skills (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)

#### Programme

- **Niveau 2000**
  - **ANG2013** Elementary English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2014** Elementary English Writing (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2015** Elementary English Conversation (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2016** Elementary English Text (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2017** Elementary English Skills (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2027** Elementary English Skills for Business (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2037** Elementary English Skills for Computers (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2112** Elementary English Pronunciation (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2114** Elementary English Syntax (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG2214** Elementary English Computer-Assisted Writing (selon le test de classement de l’École de langues)

- **Niveau 3000**
  - **ANG3011** Intermediate English Listening (selon le test de classement de l’École de langues)
  - **ANG3013** Intermediate English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)
Faculté des lettres, langues et communications

Règlements pédagogiques généraux
Le certificat et la mineure en anglais s’adressent à des personnes pour qui l’anglais est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication. Tous les cours suivis dans le cadre du programme court en anglais peuvent être intégrés dans le certificat. Tous les cours suivis dans le cadre du programme court ou dans le certificat en anglais peuvent être intégrés à la mineure en anglais.

Certificat en espagnol
Mineure en espagnol code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en espagnol: code 7036
- Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en espagnol: code 7521
- Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en espagnol: code 7569
- Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en espagnol.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en espagnol: code 7287.

Grade
Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le certificat et la mineure doivent permettre aux étudiants d’acquérir les compétences langagières suffisantes en espagnol de telle sorte qu’ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu’ils pourront lire et comprendre des documents authentiques ( journaux, revues spécialisées) et qu’ils pourront rédiger des documents authentiques; permettre l’atteinte d’un niveau adéquat afin de faciliter l’usage d’une langue seconde ou étrangère lors de stages, de voyages ou de séances d’études.

Conditions d’admission
Le certificat et la mineure ne sont pas contingents.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
ou
Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.
Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.

Les étudiants du certificat choisissent un cours avec l'accord du responsable de programme, dans un champ complémentaire de connaissances acquises en espagnol et dans la majeure.
**Certificat en langue et culture arabes**

**Mineure en langue et culture arabes**

code selon la majeure *

---

**Conditions d’admission**

- **Certificat**
  Ce programme n’est pas contingenté.

- **Base DEC**

- **Base Expérience**
  Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

- **Base études universitaires**
  Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

- **Base Études hors Québec**
  Etre titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

---

**Remarques (toutes les bases d’admission)**

- Le candidat qui ne possède pas les connaissances suffisantes en français mais qui répond aux autres conditions d’admission pourra être admis conditionnellement à la réussite d’un ou deux des cours LAN3600 et LAN3601, ces cours devant être réussis avant tout autre cours du programme.

- Ce programme est autorisé à admettre de nouveaux étudiants après le 1er mai.

---

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Cours hors programme:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
<th>Crédits</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LAN1600</td>
<td>Français langue seconde, niveau élémentaire</td>
<td>(6 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN1601</td>
<td>Français langue seconde, niveau débutant I</td>
<td>(hors programme)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN1602</td>
<td>Français langue seconde, niveau débutant II</td>
<td>(hors programme) (LAN1601)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2601</td>
<td>Français langue seconde, niveau intermédiaire I</td>
<td>(hors programme) (LAN1602)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2602</td>
<td>Français langue seconde, niveau intermédiaire II</td>
<td>(hors programme) (LAN2601)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2603</td>
<td>Français langue seconde; communication orale et intégration (niveau débutant)</td>
<td>(hors programme) (LAN2602)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2600</td>
<td>Français langue seconde, niveau intermédiaire (hors programme)</td>
<td>(6 cr.) (LAN1600)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN3600</td>
<td>Français langue seconde, niveau avancé I (oral)</td>
<td>(hors programme) (LAN2600)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN3601</td>
<td>Français langue seconde, niveau avancé II (écrit)</td>
<td>(hors programme) (LAN3600)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN3602</td>
<td>Français langue seconde (niveau avancé IA)</td>
<td>(hors programme) (LAN3601)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**les cinq cours suivants (18 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LAN1016</td>
<td>Français langue seconde - Rédaction I</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2000</td>
<td>Français langue seconde - Activités d’intégration</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2016</td>
<td>Français langue seconde - Rédaction II</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN3850</td>
<td>Français langue seconde, niveau avancé II</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN3975</td>
<td>Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.) (LAN3850)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LAN1010</td>
<td>Français langue seconde: Méthodologie assistée par ordinateur</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2005</td>
<td>Français langue seconde: transition professionnelle et multimédia</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN2030</td>
<td>Français langue seconde: atelier de synthèse</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN3855</td>
<td>Français langue seconde - Compréhension de textes et enrichissement du lexique (LAN3850; LAN3851)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN4615</td>
<td>Français langue seconde - Ecriture de textes spécialisés assistée par ordinateur (LAN3850)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN4625</td>
<td>Français langue seconde - Phonétique corrective</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN4635</td>
<td>Français langue seconde - Communication orale</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN4645</td>
<td>Français langue seconde - Difficultés grammaticales (LAN3850)</td>
</tr>
<tr>
<td>LAN4655</td>
<td>Français langue seconde - Correspondance d’affaires et multimédias (LAN3850)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT1000</td>
<td>Stylistique du français administratif et commercial</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT1070</td>
<td>Initiation pratique au travail de recherche</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT1313</td>
<td>Stylistique du français scientifique et technique ou tout autre cours choisi en fonction des objectifs du programme et avec l’accord de la direction du programme</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**un cours relié à la formation de l’étudiant et choisi avec l’accord de la direction du programme, sur avis de la direction du programme concerné (3 crédits).**

**Règlements pédagogiques particuliers**

- Les six cours du programme doivent être réussis à l’intérieur d’une période maximale de 24 mois pour les étudiants admis à temps complet.
- Pour s’inscrire au cours LAN2030, il faut avoir réussi 12 crédits du programme.

---

**Certificat en langue et culture arabes**

4020

**Mineure en langue et culture arabes**

code selon la majeure *

---

**Conditions d’admission**

- **Certificat**
  Ce programme n’est pas contingenté.

- **Base DEC**

- **Base Expérience**
  Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

- **Base études universitaires**
  Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

- **Base Études hors Québec**
  Etre titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.
Études de premier cycle

Pour les 4 bases d'admission
Tous les candidats doivent se soumettre à un test de classement.
- Mineure
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes admises dans un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):
- LAN1410 Arabe I (débutant 1)
- LAN1420 Arabe II: Communication orale I (débutant 2) (LAN1410)
- LAN2420 Arabe III: Communication orale (intermédiaire 1) (LAN1420)

au moins un des cours suivants (3 crédits minimum):
- LAN1002 Introduction à la langue et à la culture arabes
- LAN2410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1) (LAN1410)
- LAN2425 Arabe III: Communication écrite (intermédiaire 1) (LAN2410)
- LAN3410 Sujets d’actualité dans les pays arabophones (avancé) (LAN2420)

Note: le cours LAN1002 se donne en français.

au moins trois des cours suivants (9 crédits minimum):
- Note: tous les cours de ce bloc se donnent en français.

au moins trois des cours suivants (9 crédits minimum):
- Note: tous les cours de ce bloc se donnent en français.

Règlements pédagogiques particuliers
- La mineure et le certificat s’adressent à une clientèle pour qui l’arabe est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet. Afin de permettre à l’étudiant de compléter la mineure à temps complet à l’intérieur d’une année, l’étudiant doit posséder des connaissances équivalentes au cours LAN1410 au moment de son inscription à la session d’automne.
- L’admission à la mineure en arabe à temps partiel est possible aux sessions d’automne et d’hiver.
- Les cours déjà réussis pourront tous être intégrés dans la mineure ou dans le certificat.
- Pour s’inscrire au cours LAN300X, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.
- Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d’acquis peuvent être accordées pour l’équivalent de trois crédits.

Certificat en langue et culture du Brésil

Mineure en langue et culture du Brésil

code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec les majeures suivantes:
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en langue et culture du Brésil: code 7282.
- Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en langue et culture du Brésil: code 7160.
- Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en langue et culture du Brésil: code 7572.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en langue et culture du Brésil: code 7068.

Grade
Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Ces programmes comportent trente crédits chacun.

Objectifs
Cette mineure et ce certificat doivent permettre aux étudiants d’acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu’ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu’ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et qu’ils pourront rédiger des documents de type universitaire ou professionnel (administratif, touristique, etc.). À cette fin, la mineure et le certificat se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l’apprentissage du portugais du Brésil à l’intérieur du cadre cohérent d’un programme; encourager l’apprentissage du portugais du Brésil en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l’étudiant d’acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace tant à l’oral qu’à l’écrit; amener l’étudiant à maitriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l’atteinte d’un niveau adéquat afin de faciliter l’usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d’études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission
- Certificat
Ce programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

ou

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

ou

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour les 4 bases d’admission
Tous les candidats doivent se soumettre à un test de classement.
- Mineure
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes admises dans un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):
- LAN1230 Portugais/brésilien I
- LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale (LAN1230)
- LAN3230 Portugais/brésilien III: Communication orale avancée (LAN2230)

au moins un des cours suivants (3 crédits minimum):
- LAN1001 Introduction à la culture et à la langue du Brésil
- LAN3125 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1230)
- LAN3235 Portugais/brésilien III: sujets d’actualité dans les pays lusophones (LAN2230)

Note: le cours LAN1001 se donne en français.
les deux cours suivants (6 crédits):
LIT2040 Littérature brésilienne I
LIT2041 Littérature brésilienne II
Note: ces deux cours se donnent en français.

au moins trois des cours suivants (9 crédits minimum):
HIS4611 L’Amérique latine de 1570 à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions contre-révolutions
HIS4619 L’Amérique latine et le monde
LAN300X Projet d’études en langue et culture X
POL1111 Systèmes politiques de l’Amérique latine
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
Note: à l’exception de LAN300X, tous les cours de ce bloc se donnent en français.

Pour le certificat: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l’étudiant.

Pour la mineure: ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme, relié au domaine de formation de l’étudiant, et permettant de faire la synthèse des connaissances acquises en portugais du Brésil et dans la majeure.

Règlements pédagogiques particuliers
- La mineure et le certificat s’adressent à une clientèle pour qui le portugais est une langue étrangère, et non pas une langue de communication usuelle.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet. Afin de permettre à l’étudiant de compléter la mineure à temps complet à l’intérieur d’une année, l’étudiant doit posséder des connaissances équivalentes à celles du cours LAN1230 au moment de son inscription à la session d’automne.
- L’admission à la mineure en portugais à temps partiel est possible aux sessions d’été, d’automne et d’hiver, tandis que l’admission à temps complet n’est possible qu’à la session d’automne ou d’hiver.
- Les cours déjà réussis pourront tous être intégrés dans la mineure ou dans le certificat.
- Pour s’inscrire au cours LAN300X, il faut avoir réussi 6 crédits du programme.
- Selon les résultats obtenus au test de classement, des reconnaissances d’acquis peuvent être accordées pour l’équivalent de trois crédits.

Note: ces deux cours se donnent en japonais en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l’étudiant d’acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace à l’oral; amener l’étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l’atteinte d’un niveau adéquat afin de faciliter l’usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d’études.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission

- Certificat
Ce programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Étre titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

ou

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Certificat 4021
en langues et cultures d’Asie
Mineure en langues et cultures d’Asie
code: selon la majeure*

* Arrimage de la mineure avec les majeures suivantes:
- Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en langues et cultures d’Asie: code 7261.
- Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en langues et cultures d’Asie: code 7161.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en langues et cultures d’Asie: code 7067.

Grade
Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Ces programmes comportent trente crédits chacun.

Objectifs
Cette mineure et ce certificat doivent permettre aux étudiants d’acquérir les compétences langagières suffisantes de telle sorte qu’ils pourront participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, qu’ils pourront lire et comprendre des documents authentiques (journaux, revues spécialisées), à cette fin, la mineure et le certificat se fixent les objectifs spécifiques suivants: favoriser l’apprentissage du chinois et du japonais à l’intérieur du cadre cohérent d’un programme; encourager l’apprentissage du chinois et du japonais en relation étroite avec les intérêts personnels ou le champ disciplinaire; permettre à l’étudiant d’acquérir des habiletés langagières et des connaissances socioculturelles pour pouvoir communiquer de façon efficace à l’oral; amener l’étudiant à maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents authentiques; permettre l’atteinte d’un niveau adéquat afin de faciliter l’usage de la langue lors de stages, de voyages ou de séances d’études.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):
LAN1611 Chinois I (débutant 1)
LAN1612 Communication orale en chinois I (débutant 2)
LAN1613 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2) (LAN1610 ou l’équivalent)

ou

les trois cours obligatoires suivants en japonais (9 crédits):
LAN1620 Japonais I (débutant 1)
LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l’équivalent)
LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l’équivalent)

les deux cours suivants (6 crédits):
LAN1630 Introduction à la langue et à la culture de la Chine
LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l’équivalent)
Études de premier cycle

**Programme court et concentration**

**0124**

**F006**

**de premier cycle en allemand**

**Crédits**

Le programme court en allemand donne droit, lorsqu’il a été complété avec succès, à une attestation d’études de quinze crédits universitaires en allemand.

Note: Dans le cas des étudiants « auditeurs » (l’auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d’inscription aux cours leur sera remise.

**Scolarité**

Le programme court en allemand comporte quinze crédits. La concentration en allemand (code: F006) et le programme court en allemand (code: 0124) comportent quinze crédits chacun.

**Objectifs**

Ce programme court vise à permettre à l’étudiant
- d’intégrer, à l’intérieur du cadre cohérent d’un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d’étude ou d’activité au processus d’apprentissage de l’allemand et d’initiation aux différentes cultures d’expression allemande;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en allemand;
- de fonctionner de façon adéquate en allemand lors de stages, de missions, de voyages, etc.

**Conditions d’admission**

Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à cet sujet.

ou **Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou **Base Expérience**

Être âgé d’au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d’entreprendre des études universitaires.

ou **Base études universitaires**

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou **Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Cinq cours choisis comme suit (quinze crédits):**

**les deux cours suivants (6 crédits):**

LAN1310 Allemand I (débutant 1)
LAN1312 Allemand II (débutant 2) (LAN1310)

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

**Communication orale et écrite**

LAN2320 Allemand oral et écrit III (intermédiaire 1) (LAN1311 ; LAN1312)
LAN3330 Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2) (LAN2320 ; LAN2340)
LAN4351 Sujets d’actualité dans les pays germanophones (avancé 1) (LAN3340 ou l’équivalent)  
ALL1955 Allemand avancé 1

**Compréhension de textes**

LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)  
LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) (LAN2340)

**Cours spécialisés**

LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande (LAN1310)  
LAN300B Projet d’études en langue et culture allemandes (LAN1312)  
LAN3351 L’allemand des affaires (intermédiaire 2) (LAN2340 ou l’équivalent)  
LAN4300 Difficultés grammaticales de l’allemand (avancé 1) (LAN3330 ou l’équivalent)  
LAN5350 L’allemand à travers ses productions artistiques (avancé 2) (LAN3340 ou l’équivalent)

**Règlements pédagogiques particuliers**

- Les candidats aux programmes d’allemand doivent obligatoirement se soumettre à un test de classement vérifiant leurs connaissances.
- La concentration et le programme court en allemand s’adressent à des personnes pour qui l’allemand est une langue étrangère ou seconde, et non pas une langue de communication usuelle.
- Le programme peut être suivi à temps partiel ou à temps complet.
- Tous les cours déjà réussis pourront tous être intégrés dans la mineure ou dans la concentration.
- Les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s’il y a lieu, se soumettre à un test de classement.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps complet.
- Les programmes peuvent être suivis à temps partiel ou à temps compl...
Faculté des lettres, langues et communications

Programme court et concentration de premier cycle en anglais

Crédits
Le programme court en anglais donne droit, lorsqu’il a été complété avec succès, à une attestation d’études de quinze crédits universitaires en anglais.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l’auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d’inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité
La concentration en anglais (code: F004) et le programme court en anglais (code: 0122) comportent quinze crédits chacun.

Objectifs
Ce programme court vise à permettre à l’étudiant
- d’intégrer, à l’intérieur du cadre cohérent d’un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d’étude ou d’activité au processus d’apprentissage de l’anglais et d’initiation aux différentes cultures d’expression anglaise;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en anglais;
- de fonctionner de façon adéquate en anglais lors de stages, de missions, de voyages, etc.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Test de classement
Tous les candidats au programme court et à la concentration doivent obligatoirement se soumettre au test de classement de l’École de langues, et consentir à respecter les résultats de cette évaluation.

Bases d’admission pour le programme court

<table>
<thead>
<tr>
<th>Base DEC</th>
<th>Base Expérience</th>
<th>Base études universitaires</th>
<th>Base Études hors Québec</th>
</tr>
</thead>
</table>

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les notes entre parenthèses concernent les préalables.)

Hors programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>Niveau 1000</th>
<th>ANG1013 Beginner’s English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ANG1015</td>
<td>Beginner’s English Conversation (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG1016</td>
<td>Beginner’s English Text (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG1017</td>
<td>Beginner’s English Skills (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG1027</td>
<td>Beginner’s English Skills for Business (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG1037</td>
<td>Beginner’s English Skills for Computers (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG1217</td>
<td>Beginner’s English Computer-Assisted Skills (hors programme) (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Programme

Cinq cours (15 crédits) choisis parmi les cours suivants selon les résultats au test de classement:

Niveau 2000

<table>
<thead>
<tr>
<th>ANG2013</th>
<th>Elementary English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ANG2014</td>
<td>Elementary English Writing (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2015</td>
<td>Elementary English Conversation (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2016</td>
<td>Elementary English Text (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2017</td>
<td>Elementary English Skills (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2027</td>
<td>Elementary English Skills for Business (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2037</td>
<td>Elementary English Skills for Computers (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2112</td>
<td>Elementary English Pronunciation (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2114</td>
<td>Elementary English Syntax (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG2214</td>
<td>Elementary English Computer-Assisted Writing (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Niveau 3000

<table>
<thead>
<tr>
<th>ANG3011</th>
<th>Intermediate English Listening (selon le test de classement de l’École de langues)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ANG3013</td>
<td>Intermediate English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3014</td>
<td>Intermediate English Writing (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3015</td>
<td>Intermediate English Conversation (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3016</td>
<td>Intermediate English Text (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3017</td>
<td>Intermediate English Skills (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3024</td>
<td>Intermediate English Writing for Business (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3027</td>
<td>Intermediate English Skills for Business (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3037</td>
<td>Intermediate English Skills for Computers (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3113</td>
<td>Intermediate English Critical Reading (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG3114</td>
<td>Intermediate English Syntax (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Niveau 4000

<table>
<thead>
<tr>
<th>ANG4015</th>
<th>Advanced English Conversation (selon le test de classement de l’École de langues)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ANG4016</td>
<td>Advanced English Text (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG4027</td>
<td>Advanced English Skills for Business (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG4037</td>
<td>Advanced English Skills for Computers (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG4112</td>
<td>Advanced English Pronunciation (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG4114</td>
<td>Advanced English Syntax (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Niveau 5000
ANG5014 Fluent English Writing (selon le test de classement de l'Ecole de langues)

Règlements pédagogiques particuliers

Exigences de classement
Niveau 1000 (hors programme)
Tous les cours de niveau 1000 sont considérés «hors programme».

Niveaux 2000 à 5000 (programme)
Les cours suivis à un niveau inférieur à celui indiqué par les résultats du test de classement sont considérés comme des cours préalables ou de mise à niveau. Par conséquent, ils ne sont pas comptabilisés pour l'obtention du programme court ou de la concentration.

Exigences de niveau
Pour faire le programme court ou la concentration en anglais, l'étudiant doit compléter son niveau de base (Base Level). Le niveau de base correspond au score total obtenu au test de classement, tel qu'indiqué au tableau ci-dessous:
Score total de 0 - 39: Niveau 1000 Beginner's (Débutant)
Score total de 40 - 54: Niveau 2000 Elementary (Elémentaire)
Score total de 55 - 69: Niveau 3000 Intermediate (Intermédiaire)
Score total de 70 - 84: Niveau 4000 Advanced (Avancé)
Score total de 85 - 100: Niveau 5000 Fluent (Supérieur)

Pour compléter son niveau de base, l'étudiant est tenu de réussir au moins quatre cours (12 crédits par niveau), dont un cours d'un domaine oral et un cours d'un domaine écrit.

Voir les règlements du programme à l'Ecole de langues.

Cours au choix
En dehors des cours sélectionnés pour satisfaire les exigences de niveau (12 crédits), l'étudiant doit réussir 3 crédits de cours au choix pour compléter son programme. Pour ce faire, l'étudiant peut choisir n'importe quel cours du programme, pourvu que ces cours ne soient pas classés à un niveau inférieur de celui recommandé par les résultats du test de classement.

Règlements pédagogiques généraux

La concentration et le programme court en anglais s'adressent à des personnes pour qui l'anglais est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication. Tous les cours suivis dans le cadre du programme court ou de la concentration en anglais peuvent être intégrés dans le certificat ou la mineure en anglais.

Programme court et concentration F005

Crédits
Le programme court en espagnol donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en espagnol.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité
La concentration en espagnol (code: F005) et le programme court en espagnol (code: 0123) comportent quinze crédits chacun.

Objectifs
Le programme court et la concentration visent à permettre à l'étudiant:
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'espagnol et d'initiation aux différentes cultures d'expression espagnole;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en espagnol;
- de fonctionner de façon adéquate en espagnol lors de stages, de missions, de voyages, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou

Base Expérience
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et une expérience permettant d'entreprendre des études universitaires.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. (1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d'admission
Tous les candidats doivent se présenter à une entrevue et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Trois cours obligatoires (9 crédits):
LAN1210 Espagnol I
LAN2211 Espagnol II: Communication orale (LAN1210)
LAN2220 Espagnol II: A la découverte des médias (LAN1210)

Deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
LAN300A Espagnol III: Projet d'études en langue espagnole et en cultures hispanophones (LAN2211, LAN2220)
LAN3200 Espagnol III: Sujets d’actualité dans les pays hispanophones (LAN2211, LAN2220)
LAN3221 Espagnol III: Travail dirigé et séminaire de synthèse (LAN2211, LAN2220)
LAN3223 Espagnol III: Documents juridiques et sociaux (LAN2211, LAN2220)
LAN3225 Espagnol III: Activités de groupe (médias) (LAN2211, LAN2220)
LAN3227 Espagnol III: Culture hispanophone (LAN2211, LAN2220)
LAN3250 Espagnol III: Communication écrite assistée par ordinateur (LAN2211, LAN2220)

Règlements pédagogiques particuliers

Les candidats au programme court en espagnol, qui ont pris des cours d'espagnol ailleurs qu'à l'UQAM ou qui ont des connaissances dans cette langue, acquises lors de voyages à l'étranger, doivent se soumettre obligatoirement à un test de classement afin de déterminer leur niveau.

La concentration et le programme court s'adressent à des personnes pour qui l'espagnol est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication. Le programme peut être suivi à temps partiel ou à temps complet. Tous les cours déjà suivis dans le cadre du programme court ou de la concentration en espagnol peuvent être intégrés dans le certificat ou la mineure en espagnol.

Pour s'inscrire au cours LAN300A, il faut avoir réussi 6 crédits du programme d'espagnol F005 ou 0123.
# Programme court et concentration de premier cycle en italien

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours offerts</th>
<th>Langues modernes</th>
</tr>
</thead>
</table>
| LAN2265 Italien II: Langue et musique (LAN1260) | **Crédits**
| LAN2267 Italien II: Techniques de discussion dans des situations artistiques (LAN2260 ou LAN2270) | Le programme court en italien donne droit, lorsqu’il a été complété avec succès, à une attestation d’études de quinze crédits universitaires en italien.  
| LAN2269 Italien II: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1260) | Note: Dans le cas des étudiants « auditeurs » l’auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours : elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d’inscription aux cours leur sera remise.
| LAN3262 Italien III: Langue des affaires et du commerce international (LAN2260 ou LAN2270) | **Scolarité**
| LAN3264 Italien III: Art, architecture, design et mode (LAN2260 ou LAN2270) | La concentration en italien et le programme court en italien comportent quinze crédits chacun.
| LAN326X Italien III: Projet d’études en langue et culture italiene (LAN2260 ou LAN2270) | **Objectifs**
| ou tout autre cours pertinent, relié à la formation de l’étudiant et choisi avec l’accord de la direction du programme court ou de la concentration. | Cette concentration (ou ce programme court) doit fournir des outils méthodologiques, pédagogiques et informatiques adaptés au savoir contemporain. Il doit permettre à l’étudiant d’acquérir des connaissances théoriques et pratiques quant au fonctionnement de la langue italienne et d’atteindre un niveau intermédiaire en communication orale et en compréhension de textes en italien.

**Conditions d’admission**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours à suivre</th>
<th><strong>Langues modernes</strong></th>
</tr>
</thead>
</table>
| (Sauf indication contraire, les cours comprennent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.) | **Cours offerts**
| Les quatre cours suivants (douze crédits): | (Les cours qui n’ont pas d’indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
| LAN1260 Italien I | **Arabe**
| LAN2260 Italien II: Communication écrite (LAN1260) | LAN11410 Arabe I (débutant 1)
| LAN2270 Italien II: Communication orale (LAN1260) | LAN12400 Arabe II: Communication orale I (débutant 2) (LAN1410)
| LAN3270 Italien III: Sujets d’actualité (LAN2260 ou LAN2270) | LAN12410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1) (LAN1410)
| | LAN12420 Arabe III: Communication orale (intermédiaire 1) (LAN1420)
| | LAN12425 Arabe III: Communication écrite (intermédiaire 1) (LAN2410)
| | LAN13410 Sujets d’actualité dans les pays arabophones (avancé) (LAN2420)
| **Un cours au choix parmi les suivants (trois crédits):** | **Chinois**
| LAN2265 Italien II: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1260) | LAN1610 Chinois I (débutant 1)
| LAN2267 Italien II: Langue et musique (LAN1260) | LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)
| LAN2269 Italien II: Techniques de discussion dans des situations touristiques (LAN1260). | LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2) (LAN1610 ou l’équivalent)
| LAN3260 Italien III: Le monde italien à travers ses productions artistiques (LAN2260 ou LAN2270) | **Japonais**
| LAN3262 Italien III: Langue des affaires et du commerce international (LAN2260 ou LAN2270) | LAN1620 Japonais I (débutant 1)
| LAN3264 Italien III: Art, architecture, design et mode (LAN2260 ou LAN2270) | LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l’équivalent)
| LAN326x Italien III: Projet d’études en langue et culture italiene (LAN2260 ou LAN2270) | LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l’équivalent)
| ou tout autre cours pertinent, relié à la formation de l’étudiant et choisi avec l’accord de la direction du programme court ou de la concentration. | **Langue des signes québécoise**
| | LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
| | LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2) (LAN1880)
| | LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1) (LAN2880)
| | LAN4880 Langue des signes québécoise - communication (avancé) (LAN3880)
| | **Portugais/Brésilien**
| | LAN1230 Portugais/brésilien I
| | LAN2230 Portugais/brésilien II: Communication orale (LAN1230)
| | LAN2235 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur (LAN1230)
| | LAN3230 Portugais/brésilien III: Communication orale avancée (LAN2230)
| | LAN3235 Portugais/brésilien III: sujets d’actualité dans les pays lusophones (LAN2230)
| | **Russe**
| | LAN1360 Russe I (débutant 1)
| | LAN1370 Communication orale en russe I (débutant 2) (LAN1360)
| | LAN2375 Compréhension de documents en russe I (intermédiaire 1) (LAN1360 ou l’équivalent)
| | **Vietnamien**
| | LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)
| | LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l’équivalent)
| | LAN1632 Compréhension de documents en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l’équivalent)
| | **Cours à contenu variable**
| | LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)
| | LAN151X Langue et culture: X II (débutant 2) (LAN150X)
| | LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LAN221)
| | LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
| | LAN300X Projet d’études en langue et culture X
Faculté de science politique et de droit

Doyen
LÉVESQUE, Jacques (514) 987-4570

Départements
Science politique
Science juridiques

Direction
BEAUD, Jean-Pierre (514) 987-4141
VILLAGGI, Jean-Pierre (514) 987-4133

Centre de recherche et de création
Centre «Études internationales et mondialisation» (CEIM)

Direction
DEBLOCK, Christian (514) 987-3000, poste 4597

Chaire
Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques

Titulaire
BALTHAZAR, Louis (intérimaire) (514) 987-6781

Programmes d'études

Doctorat
Science politique, Ph.D.

Maîtrises
Droit, LL.M.
Science politique, M.A.

Baccalauréats et majeure
Droit, LL.B.
Relations internationales et droit international, B.A.
Science politique (baccalauréat et majeure), B.A.

Mineure
Science politique

Certificats
Administration des services publics
Droit social et du travail
Gestion des services municipaux

Direction
RONDEAU, Chantal (514) 987-4542

Maîtrises
LEMONDE, Lucie (514) 987-3903
RONDEAU, Chantal (514) 987-4542

Baccalauréats et majeure
MARION, Normand (514) 987-3623
PRÉVOST, Jean-Guy (514) 987-3633
PRÉVOST, Jean-Guy (514) 987-3633

Mineure
PRÉVOST, Jean-Guy (514) 987-3633

Certificats
PRÉVOST, Jean-Guy (514) 987-3633
MASSE, Jean-Serge, responsable (514) 987-3616
PRÉVOST, Jean-Guy (514) 987-3633
DÉPARTS DE SCIENCES POLITIQUES ET DE DROIT

Faculté de science politique et de droit

DÉPARTS DE SCIENCES POLITIQUES

Doyen: Jacques Lévesque, D. science politique (Un. Paris XII, France)

pavillon Hubert-Aquin, local A-3742

téléphone: 987-4570

DÉPATEMENT DE SCIENCES POLITIQUES

directeur: Jean-Pierre Beaud, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)

pavillon Hubert-Aquin, local A-3405

téléphone: 987-4141

Corps professoral

BAUER, Julien, D. études politiques (Un. Paris I, France)

BEAUD, Jean-Pierre, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)

BEAUDRY, Lucille, D. histoire, idéologies politiques (Un. Lille, France)

BELANGER, Yves, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)

BOURGAULT, Jacques, D. d’État science politique (Inst. études politiques, Paris, France)

CABATOFF, Kenneth H., Ph.D. politique comparative (Un. Sussex, Angleterre)

CAMPBELL, Bonnie, Ph.D. science politique (Un. Sussex, Angleterre)

CHEVRIER, Marc, D. science politique (Un. Paris, France)

CORBO, Claude, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)

CORTEN, André, D. sciences politiques et sociales (Un. Louvain, Belgique)

COUTURE, Maurice, D. science politique (Un. Genève, Suisse)

DAVID, Charles-Philippe, Ph.D. affaires et politique internationales (Un. Princeton, N. Jersey, États-Unis)

DAVID, Daniel, Ph.D. relations internationales (Un. Denver, Colorado, États-Unis)

DEBROTO, Christian, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)

DONNÉE, André, D. science politique (Un. Genève, Suisse)

HENTSCH, Thierry, D. science politique (Un. Genève, Suisse)

HOLLY, Daniel, Ph.D. relations internationales (Un. Denver, Colorado, États-Unis)

LEGARE, Anne, D. sociologie (Un. Paris VIII, France)

LEGAUT, Albert, D. science politique (Un. Genève, Suisse)

LEONARD, Jean-François, D. d’État science politique (Un. Grenoble, France)

LEPAGE, Laurent, D. sociologie (Inst. études politiques, Paris, France)

LE PRESTRE, Philippe, Ph.D. science politique (Un. Indiana, Bloomington, États-Unis)

LEVÉQUE, Jacques, D. science politique (Un. Paris XII, France)

MACLEOD, Alexander, D. d’État science politique (Un. Aix-Marseille, France)

Mandel, Mark-David, Ph.D. sociologie (Un. Columbia, New York, États-Unis)

NADEAU-DE SEVE, Michelle, D. études politiques (Un. Paris VII, France)

OLIVIER, Lawrence, D. science politique (Un. Aix-en-Provence, France)

O’MARA, Dan, Ph.D. études africaines (Un. Sussex, Angleterre)

POTTE, Jean-Marc, D. sociologie (Un. Paris X, France)

PRÉVOST, Jean-Guy, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)

RONDEAU, Chantal, D. connaissance du Tiers-Monde (Un. Paris VII, France)

ROUSSEL, Stéphane, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)

SASSOLO, Marco, Ph.D. droit (Un. Bâle, Suisse)

THERIAULT, Michelle, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)

THOMASSET, Claude, D. études urbaines (Un. Grenoble, France)

VILLAGGI, Jean-Pierre, D. droit (Un. Laval, Québec)

Département de sciences juridiques

directeur: Jean-Pierre Villaggi, D. droit (Un. Laval, Québec)

pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2005

téléphone: 987-4133

Corps professoral

BOURGOIGNIE, Thierry, D. droit (Un. Cath. de Louvain, Belgique)

BOUSTANY, Khaled, D. droit (Un. Montréal, Québec)

CAMPEAU, Georges, Ph.D. droit (Un. Laval, Québec)

CÔTÉ, René, D. droit public (Un. Paris X, France)

CYR, Hugo, L.L.M. théorie du droit (Un. Yale)

DEMERS, Diane, D. droit (Un. Montréal, Québec)

FORTIN, Philippe, Ph.D. droit (London School Economics, Angleterre)

GRANDBOIS, Maryse, D. droit public (Un. Montpellier, France)

JOBIN, Carol, M.A. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)

JOYAL, Renée, D. droit (Un. Paris II, France)

KARIM, Vincent, D. droit (Un. Montréal, Québec)

LABONDIÈRE, Claude, D. droit privé (Un. Montpellier, France)

LAMARCHE, Lucie, D. droit (Un. Bruxelles, Belgique)

LAPERRIÈRE, René, D. droit (Un. Montréal, Québec)

LE BEL, Georges, D. études politiques (Un. Paris I, France)

LEFEVRE, Brigitte, D. droit privé général (Un. Paris II, France)

LEMONDE, Lucie, D. droit (Un. Montréal, Québec)

LIPPEN, Katherine, M. droit (Un. Montréal, Québec)

MACKAY, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Québec)

MARION, Normand, M. droit (Un. Montréal, Québec)

MARTEL, Paul, M. droit (Un. Montréal, Québec)

MASSE, Claude, L. sociologie (Un. Paris IV, France)

MASSE, Jean-Serge, D.E.S. droit international (Un. Paris II, France)

MOCKLE, Daniel, D. d’État droit (Un. Lyon, France)

MURBACH, Ruth, D. droit (Un. Zurich, Suisse)

RIENDEAU, André, L. droit (Un. Montréal, Québec)

ROBERT, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Québec)

SASSOLO, Marco, Ph.D. droit (Un. Bâle, Suisse)

THERIAULT, Michelle, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)

THOMASSET, Claude, D. études urbaines (Un. Grenoble, France)

VILLAGGI, Jean-Pierre, D. droit (Un. Laval, Québec)

Centre de recherche et de création, chaire

- Centre «Études internationales et mondialisation» (CEIM)

directeur: Christian Deblock

adresse: 1255, rue St-Denis, Montréal

téléphone: (514) 987-3000, poste 4597

Le Centre d’études internationales et de mondialisation (CEIM) a pour mandat d’aborder dans une perspective multidisciplinaire les affaires internationales et les transformations en cours dans les relations internationales dans la perspective de la mondialisation. Le thème central de la recherche pour les prochaines années est «mondialisation, gouvernance institutionnelle et émergence normative».

La recherche est orientée autour de quatre axes principaux : (1) mondialisation et États de droit ; (2) mondialisation et transformations de la politique étrangère et de sécurité des puissances majeures ; (3) régionalisme économique et mondialisation ; (4) les réponses politiques à la mondialisation. Le CERIDIM a été formé par le regroupement de trois centres de recherche solidement établis : le Centre d'Étude sur le droit et la mondialisation (CEIM), le Centre d'études des politiques étrangères et de sécurité (CEPES) et le Groupe de recherche sur l'intégration continentale (GRIC). L'objectif de ce regroupement est de mettre en interaction les relations internationales, le droit international et l'économie politique internationale, d'offrir un environnement nouveau pour la recherche individuelle et collective dans le domaine des Affaires internationales, et d'agir comme centre d'expertise reconnu grâce à la mise en commun des ressources et expertises.

- Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques

titulaire intérimaire: Louis Balthazar

pavillon Hubert-Aquin, local A-4410

téléphone: (514) 987-6781

Cette Chaire s’est définie une mission d’information, de formation, de recherche, d'expertise et de consultation auprès des universités, des organismes d’État, des organisations internationales et du secteur privé. La Chaire offre une structure de développement et de diffusion de la recherche permettant l’avancement de la connaissance sur des questions et des enjeux stratégiques et diplomatiques. Elle intervient sur les questions d’actualité reliées à son champ d’études et propose un lieu d’échanges pour les spécialistes et les invités de l’étranger. Elle développe aussi un enseignement en études stratégiques et diplomatiques dans le cadre des programmes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat à l’UQAM.

Deux nouveaux axes de recherche sont développés: la communication et la sécurité ainsi que l’économie et la sécurité. Le premier axe, développé autour du rôle des médias lors de conflits, de la sécurité des données économiques sur l’internet ainsi que sur l’utilisation croissante des images-satellite, repose sur un projet important de la Chaire auquel collaborèrent la Fondation américaine Fulbright, Téléglobe et Montréal International.
**Description des programmes d'études**

**Doctorat en science politique 3555**

**Grade**
Philosophiae doctor, Ph.D.

**Crédits**
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Le programme de doctorat en science politique vise à former des chercheurs et des analystes qui apporteront une contribution significative à l'étude des problèmes politiques et au développement de la discipline. Les activités du programme sont orientées vers les différents modes de compréhension et de conceptualisation des transformations politiques que connaît le monde contemporain, notamment la restructuration de l'espace politique (remises en cause des souverainetés, porosité des frontières, transformations du pouvoir et de la puissance), la redéfinition des identités et des modes d'appartenance, la reconfiguration des interventions étatiques et des politiques publiques ainsi que la réévaluation du politique telle que menée dans le champ de la théorie. La formation sera centrée sur l'approfondissement des connaissances théoriques et des capacités d'analyse, le développement d'une perspective critique et l'intégration au travail de recherche mené par les professeurs, les équipes et les groupes de recherche du département.

**Conditions d'admission**
Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en science politique, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission; ou être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent dans une discipline connexe, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou dans ce dernier cas, le candidat pourra être tenu de suivre des cours d'appoint ou une propédeutique, pouvant aller jusqu'à une année de scolarité préparatoire.

**Remarque :** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**Frais**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Le séminaire annuel suivant (six crédits):**
- POL9000  Le monde politique contemporain (6 cr.)

**Au moins un séminaire parmi les suivants (trois crédits minimum):**
- POL9160  Forces politiques contemporaines
- POL9260  Analyse des politiques gouvernementales
- POL9360  Économie politique du développement dans les pays d’Afric, d’Asie et d’Amérique latine
- POL9460  Politique internationale
- POL9580  La théorie politique aujourd’hui
- POL9660  Études thématiques I
- POL9665  Études thématiques II

**Un autre séminaire peut être choisi parmi les précédents ou parmi les suivants (six crédits):**
- POL9556  Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique
- POL9750  Séminaire de lectures dirigées
- POL9760  Stage de recherche appliquée

**Remarque :** Cet autre séminaire peut aussi être choisi à l’intérieur du répertoire des séminaires du programme de maîtrise en science politique ou des répertoires propres à d'autres programmes dans la mesure où la pertinence du séminaire dans le cheminement de l'étudiant est reconnue par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le programme encourage aussi les étudiants à suivre un séminaire à l'extérieur de l'institution et développe, dans ce but des protocoles d'entente avec d'autres universités. Le département de science politique participe déjà au programme de doctorat conjoint en administration.

**Examen de synthèse (neuf crédits):**
- POL9800  Examen de synthèse (9 cr.)

**Proposition de thèse (neuf crédits):**
- POL9900  Proposition de thèse (9 cr.)

**La proposition de thèse est défendue devant un jury d’au moins trois personnes.**

**Thèse et soutenance de thèse (soixante crédits)**
La thèse constitue un travail de recherche original apportant une contribution au développement de la discipline. Elle est soutenue devant un jury d’au moins quatre personnes, dont au moins une de l’extérieur de l’Université.

**Champs de recherche**
- Partis politiques, études électorales
- Économie politique et développement
- Pensée et théorie politiques
- Gestion de l’environnement
- Mouvements sociaux
- Politique du Canada et du Québec
- Gouvernement et administration publique
- Relations internationales
- Politiques étrangères et sécurité.

**Liste des activités**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
<th>Philosophiae doctor, Ph.D.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Crédits</td>
<td>Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.</td>
</tr>
<tr>
<td>Objectifs</td>
<td>Le programme de doctorat en science politique vise à former des chercheurs et des analystes qui apporteront une contribution significative à l’étude des problèmes politiques et au développement de la discipline. Les activités du programme sont orientées vers les différents modes de compréhension et de conceptualisation des transformations politiques que connaît le monde contemporain, notamment la restructuration de l’espace politique (remises en cause des souverainetés, porosité des frontières, transformations du pouvoir et de la puissance), la redéfinition des identités et des modes d’appartenance, la reconfiguration des interventions étatiques et des politiques publiques ainsi que la réévaluation du politique telle que menée dans le champ de la théorie. La formation sera centrée sur l’approfondissement des connaissances théoriques et des capacités d’analyse, le développement d’une perspective critique et l’intégration au travail de recherche mené par les professeurs, les équipes et les groupes de recherche du département.</td>
</tr>
<tr>
<td>Conditions d’admission</td>
<td>Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en science politique, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent dans une discipline connexe, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou dans ce dernier cas, le candidat pourra être tenu de suivre des cours d’appoint ou une propédeutique, pouvant aller jusqu’à une année de scolarité préparatoire.</td>
</tr>
<tr>
<td>Remarque</td>
<td>Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen de synthèse (neuf crédits)</td>
<td>POL9800  Examen de synthèse (9 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>Proposition de thèse (neuf crédits)</td>
<td>POL9900  Proposition de thèse (9 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>La proposition de thèse est défendue devant un jury d’au moins trois personnes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Thèse et soutenance de thèse (soixante crédits)</td>
<td>La thèse constitue un travail de recherche original apportant une contribution au développement de la discipline. Elle est soutenue devant un jury d’au moins quatre personnes, dont au moins une de l’extérieur de l’Université.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Champs de recherche | Partis politiques, études électorales  
Économie politique et développement  
Pensée et théorie politiques  
Gestion de l’environnement  
Mouvements sociaux  
Politique du Canada et du Québec  
Gouvernement et administration publique  
Relations internationales  
Politiques étrangères et sécurité. |
| Frais | (Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.) |
Maîtrise en droit 3619-3819-3820-3829

Ce programme comporte 2 profils:
Un profil avec mémoire avec les concentrations suivantes:
- droit privé
- droit social
- droit du travail (code 3819)
- droit international (code 3820).
Un profil sans mémoire (ou approfondissement des connaissances) avec les concentrations suivantes:
- droit privé
- droit social
- droit du travail (code 3829)
- droit international et politique internationale (code 3619).

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants.

Grade
Maître en droit LL.M.

Crédits
Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le programme de maîtrise a comme objectif central l'approfondissement des connaissances dans les champs du droit social, du droit du travail, du droit privé ou dans celui du droit international, dans une perspective d'ouverture sur les dimensions de temps (histoire du droit) et d'espace (droit comparé) et sur l'apport des autres disciplines des sciences humaines à son développement.

Le programme vise à former des juristes aptes à travailler dans des équipes multidisciplinaires, habiles à féconder leur pratique de l’apport théorique et empirique des disciplines des sciences humaines et capables de contribuer au développement de la documentation juridique en droit interne et internationale. Le programme est aussi ouvert à des non-juristes. L’analyse privilégiée du concours de l’action des groupes sociaux à l’évolution du droit social, du droit du travail et du droit privé constitue un autre objectif socioéconomique du programme.

Le développement de l’approche scientifique de ces champs de droit s’effectuera par l’étude de leur évolution historique, leur mise en contexte interne et international, et par l’apprentissage des méthodes des sciences sociales et leur application au droit. La perspective critique sera étayée par l’étude des relations entre les normes juridiques de ces champs et les conceptions philosophiques et politiques qui les supportent.

Les objectifs pédagogiques sont d’offrir un régime d’étude permettant une consolidation de la démarche personnelle de l’étudiant (formation et orientation professionnelles) avec les objectifs et le contenu du programme, l’acquisition d’outils essentiels à une démarche scientifique et critique et leur application aux habiletés professionnelles du juriste et enfin une sensibilisation à la diffusion nécessaire des connaissances scientifiques et à leur vulgarisation.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en droit obtenu avec une moyenne cumulée d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent et soit posséder une expérience pratique de cinq années au moins dans le domaine du droit social, du droit du travail ou du droit privé, soit détenir une connaissance acquise via des études pertinentes dans le secteur du travail ou des programmes sociaux, soit une connaissance importante d’un système juridique étranger; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. De plus, tous les candidats doivent: - présenter un dossier comprenant un curriculum vitae complet et un exposé de 2 ou 3 pages faisant état des objectifs de formation et des objectifs professionnels du candidat; - posséder une connaissance suffisante de l’anglais écrit, vérifiée au moyen d’un test. Le candidat dont les connaissances seront jugées insuffisantes se verra imposer un ou des cours d’appoint (maximum 6 crédits).

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 30 étudiants pour chaque concentration.

Méthodes et critères de sélection
1. Dans un premier temps, le sous-comité d’admission et d’évaluation vérifiera si la candidature satisfait aux conditions d’admission quantifiables.
2. Pour les candidats sans expérience significative et pertinente au domaine du droit social, du droit du travail ou du droit privé ou au domaine du droit international, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae, selon la pondération suivante:
   - évaluation du dossier académique ou de formation: 50%;
   - évaluation de l’exposé écrit: 50%.
3. Pour les candidats avec une expérience significative et pertinente au domaine du droit social, du droit du travail ou du droit privé ou au domaine du droit international, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae selon la pondération suivante:
   - évaluation du dossier académique ou de formation et de l’expérience pertinente: 50%;
   - évaluation de l’exposé écrit: 50%.
4. Le nombre de candidats acceptés sera partagé également, dans toute la mesure du possible, entre chacune des catégories prévues ci-haut.
5. Le sous-comité d’admission et d’évaluation procédera à l’entrevue d’un candidat à des fins d’explication ou de complément d’information.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Activités de scolarité (tronc commun partagé par toutes les concentrations)
Activités obligatoires (8 crédits pour le profil avec mémoire); (12 crédits pour le profil sans mémoire):
JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7810 Fondements du droit privé (4 cr.)

Activités par concentration (12 crédits pour le profil avec mémoire); (19 ou 20 crédits pour le profil sans mémoire)
Concentration en droit privé
JUR7820 Enjeux juridiques et bioéthiques du début et de la fin de la vie (4 cr.)
JUR7830 La famille et l’union de personnes: fondements, structures et mécanismes de régulation (4 cr.)
JUR7840 Nouveaux visages de la justice et de l’équité contractuelles (4 cr.)
JUR7850 Equité et éthique en droit de l’entreprise (4 cr.)
JUR7860 Accès à la justice et modes de résolution des conflits (4 cr.)
JUR7870 Le droit des désastres collectifs: voies et défis de la justice (4 cr.)
JUR7880 Enjeux contemporains du droit de la consommation (4 cr.)

Concentration en droit social
JUR7133 Le droit de la sécurité sociale: enjeux actuels (4 cr.)
JUR7141 Les programmes statistiques en matière d’indemnisation des lésions (4 cr.)
JUR7151 Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)
JUR7350 Fondements du droit de l’enfance (4 cr.)
JUR7360 Femmes et droit: enjeux contemporains (4 cr.)
JUR7370 Le droit à la santé: un droit fondamental (4 cr.)
JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)

Concentration en droit du travail
JUR7131 Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d’emploi (4 cr.)
JUR7161 Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)
JUR7171 Les modèles juridiques de rapport des collectifs de travail (4 cr.)
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)
JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l’informatisation (4 cr.)

Concentration en droit international (code 3820)
(pour le profil avec mémoire)
JUR7605 Proposition d’un projet d’activité de synthèse (1 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)

Etudes de cycles supérieurs

Faculté de science politique et de droit

144
Concentration en droit international, profil international et politiques internationales (3619) (pour le profil sans mémoire)

- quatre activités parmi les suivantes (16 crédits, dont 8 en droit et 8 en science politique):
  JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
  JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)
  JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
  JUR7641 Droit international économique (4 cr.)
  POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)
  POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)
  POL8351 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)

- quatre activités de 4 crédits choisies parmi les suivantes, dont au moins deux siglées JUR ou 3 activités de 4 crédits dont au moins 2 siglées JUR et une activité de 3 crédits:
  JUR7105 Formation avancée en recherche juridique et multidisciplinaire informatisée (1 cr.)
  JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
  JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
  JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)
  JUR7605 Proposition d’un projet d’activité de synthèse (1 cr.)
  JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
  JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
  JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)
  JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)
  JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)
  JUR7660 Modèles universels et régionaux d’organisation internationale (4 cr.)
  JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)
  JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)
  JUR7690 Droit international du commerce et effets juridiques de la mondialisation (4 cr.)
  JUR7700 Activité de stage (4 cr.)
  POL8290 Les régions du monde (4 cr.)
  POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)
  POL8320 Éco-politique internationale (4 cr.)
  POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)
  POL8331 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)
  POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)
  POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)
  POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)
  POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
  POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)
  POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)
  COM7525 Communication internationale et développement
  EN7230 Géopolitique mondiale et environnement
  MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
  SOC8460 Sociologie de la mondialisation

Activités optionnelles offertes à tous les étudiants

JUR7105 Formation avancée en recherche juridique et multidisciplinaire informatisée (1 cr.)
JUR7106 Activité d’encadrement d’une recherche interdisciplinaire (1 cr.)
JUR7125 Activité de lectures dirigées (4 cr.)
JUR7700 Activité de stage (4 cr.)

Activités de recherche (par profil)

Profil avec mémoire (25 crédits)

- Mémoire (22 cr.)
- Présentation du projet de mémoire (2 cr.)
- Proposition d’un projet d’activité de synthèse (1 cr.)
Conditions d’admission
Être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en science politique, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder une expérience jugée pertinente.

Dans les deux derniers cas, le candidat pourra être tenu de suivre une formation propédeutique ou des cours d’appréciation. Le candidat devra, en outre, joindre à sa demande d’admission une lettre d’une ou deux pages dans laquelle il fera part de ses objectifs de formation et de ses objectifs professionnels et indiquera la concentration dans laquelle il souhaite être admis. Le candidat devra avoir une très bonne maîtrise de la langue française, ainsi qu’une connaissance adéquate de l’anglais. Dans le cas où cette connaissance serait jugée insuffisante, le candidat pourra être tenu de suivre des cours d’appréciation.

Capacité d’accueil
Les concentrations menant à la rédaction d’un mémoire ne sont pas contingentées. La concentration politique internationale/droit international est contingentée à 30 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de la lettre de motivation du candidat et des lettres de recommandation (au moins deux recommandations doivent être favorables à la candidature). Une entrevue pourra également être exigée.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

1) Concentration analyse et théorie politiques
L’étudiant s’inscrit dès la première session à l’un des séminaires suivants:

- POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
- POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
- POL8101 Théories du politique (4 cr.)

Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:

- POL8101 Théories du politique (4 cr.)
- POL8111 Féminisme et science politique (4 cr.)
- POL8121 Discours et représentation du politique (4 cr.)
- POL8134 Mutations démocratiques et transformations de l’État (4 cr.)
- POL8141 La pensée politique au Québec (4 cr.)
- POL8150 Idées politiques (4 cr.)
- POL8160 Forces politiques contemporaines (4 cr.)
- POL8170 Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique (4 cr.)
- POL8201 Élections et comportements politiques (4 cr.)
- POL8211 Questions politiques québécoises et canadiennes (4 cr.)
- POL8221 Politique intérieure des États de la Communauté des États indépendants (4 cr.)
- POL8225 Politique intérieure des États d’Europe centrale et orientale (4 cr.)
- POL8245 Politique intérieure des États-Unis (4 cr.)
- POL8261 Amérique Latine (4 cr.)
- POL8271 Maghreb-Machrek (4 cr.)
- POL8280 Afrique (4 cr.)

Il peut suivre, au plus, deux séminaires choisis parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:

- POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
- POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
- POL8820 Atelier I (4 cr.)
- POL8830 Atelier II (4 cr.)
- POL8890X Séminaire thématique (4 cr.)

Il doit enfin compléter les activités de recherche suivantes:

- POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Si nécessaire, l’étudiant doit faire l’activité:

- POL8950 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Mémoire (21 cr.)

2) Concentration relations internationales, politique étrangère, coopération et développement
L’étudiant s’inscrit dès la première session à l’un des séminaires suivants:

- POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
- POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
- POL8301 Théories des relations internationales (4 cr.)

Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:

- POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)
- POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)
- POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)
- POL8320 Écopolitique internationale (4 cr.)
- POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)
- POL8331 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)
- POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)
- POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)
- POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)
- POL8430 Politique extérieure des États de l’Asie de l’Est (4 cr.)
- POL8440 Politique extérieure de l’Europe occidentale (4 cr.)
- POL8250 Amérique Latine (4 cr.)
- POL8271 Maghreb-Machrek (4 cr.)
- POL8280 Afrique (4 cr.)
- POL8290 Les régions du monde (4 cr.)
- POL8500 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
- POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)
- POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)
- POL8530 Dynamiques locales et développement (4 cr.)

Il peut suivre, au plus, deux séminaires parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:

- POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
- POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
- POL8820 Atelier I (4 cr.)
- POL8830 Atelier II (4 cr.)
- POL8900X Séminaire thématique (4 cr.)

Il doit enfin compléter les activités de recherche suivantes:

- POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Si nécessaire, l’étudiant doit faire l’activité:

- POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Mémoire (21 cr.)

3) Concentration administration et politiques publiques
L’étudiant s’inscrit dès la première session à l’un des séminaires suivants:

- POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
- POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
- POL8601 Séminaire de recherche en administration publique (4 cr.)

Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:

- POL8600 Séminaire de recherche en administration publique (4 cr.)
- POL8610 Problèmes actuels en administration publique (4 cr.)
- POL8621 Gestion des ressources humaines (4 cr.)
- POL8631 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (4 cr.)
- POL8701 Analyse des politiques et ressources publiques (4 cr.)
- POL8710 Administration des politiques urbaines (4 cr.)
- POL8720 Politiques publiques et sociétés: consultation et concertation (4 cr.)
- POL8730 Évaluation des politiques publiques (4 cr.)
- POL8741 Gestion de l’environnement (4 cr.)
Il peut suivre, au plus, deux séminaires parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme :

POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
POL8820 Atelier I (4 cr.)
POL8830 Atelier II (4 cr.)
POL889X Séminaire thématique (4 cr.)

Il doit enfin compléter les activités de recherche suivantes :

POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)

Si nécessaire, l’étudiant doit faire l’activité :

POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)

Mémoire (21 cr.)

4) Concentration politique internationale/droit international

L’étudiant doit compléter 8 crédits de science politique et 8 crédits de droit parmi les activités suivantes (16 crédits) :

POL8300 Principes de politique internationale (4 cr.)
POL8310 Économie politique internationale (4 cr.)
POL8400 Économie et politique des échanges (4 cr.)
JUR7600 Économie et politique des échanges (4 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7640 Droit international économique (4 cr.)

L’étudiant choisit ensuite, parmi les activités suivantes ou celles non complétées du bloc précédent, quatre activités de 4 crédits dont au moins deux siglées POL ou trois activités de 4 crédits, dont au moins deux siglées POL, et deux activités de 3 crédits pouvant être choisies dans un autre programme ou un autre département, après autorisation de la direction du programme :

POL8290 Les régions du monde (4 cr.)
POL8311 Institutions économiques internationales (4 cr.)
POL8320 Écopolitique internationale (4 cr.)
POL8330 Politique de sécurité globale (4 cr.)
POL8351 Théories et enjeux stratégiques (4 cr.)
POL8401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (4 cr.)
POL8411 Politique extérieure des États-Unis (4 cr.)
POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec (4 cr.)
POL8440 Politique extérieure de l’Europe occidentale (4 cr.)
POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)
POL8510 Économie politique du développement (4 cr.)
POL8520 Économie politique internationale (4 cr.)

Il doit témoigner d’une connaissance adéquate de la littérature pertinente au sujet et faire preuve de la capacité de l’étudiant de mener à bien une recherche, d’analyser des sources et d’en présenter les résultats dans une langue claire. Le département accepte plusieurs types de mémoires, notamment la recherche empirique, la revue critique des travaux dans un domaine particulier, la monographie, l’étude descriptive, l’essai critique, le projet d’intervention, etc. Le mémoire doit être rédigé de manière conforme aux normes indiquées dans le Guide des règles de présentation des mémoires et thèses.

L’étudiant choisit ensuite, parmi les activités suivantes, quatre activités de 4 crédits ou celles non complétées du bloc précédent, quatre activités de 4 crédits dont au moins deux siglées POL ou trois activités de 4 crédits, dont au moins deux siglées POL, et deux activités de 3 crédits pouvant être choisies dans un autre programme ou un autre département, après autorisation de la direction du programme :

POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)
JUR7600 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)
JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)
JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)
JUR7660 Modèles universels et régions d’organisation internationale (4 cr.)
JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)
JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)
JUR7690 Droit international de l’impôt et de la coopération fiscale (4 cr.)
JUR7700 Activité de stage (4 cr.)
JUR7710 Communication internationale et développement durable (4 cr.)
JUR7900 Géopolitique mondiale et environnement (4 cr.)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
SOCI6400 Sociologie de la mondialisation

L’étudiant doit compléter également les activités de recherche obligatoires suivantes :

POL8915 Séminaire interdisciplinaire I (4 cr.)
POL8925 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)
POL8935 Activité de synthèse et de présentation ou POL8955 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)

Note : L’étudiant qui choisit un profil multidisciplinaire (12 crédits d’activités POL ou JUR) devra faire l’activité de synthèse POL8935 (3 crédits).
L’étudiant qui choisit un profil multidisciplinaire (12 crédits d’activités POL ou JUR et 3 crédits d’activités autres) devra faire l’activité de synthèse POL8955 (5 crédits).

Remarque : Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont répertoriées sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session voire d’une année à l’autre.

recherche (25 crédits)

Le candidat à la maîtrise avec mémoire doit soumettre un mémoire de longueur variant entre 75 et 120 pages, clôturant son activité de recherche. Il doit témoigner d’une connaissance adéquate de la littérature pertinente au sujet et faire preuve de la capacité de l’étudiant de mener à bien une recherche, d’analyser des sources et d’en présenter les résultats dans une langue claire. Le département accepte plusieurs types de mémoires, notamment la recherche empirique, la revue critique des travaux dans un domaine particulier, la monographie, l’étude descriptive, l’essai critique, le projet d’intervention, etc. Le mémoire doit être rédigé de manière conforme aux normes indiquées dans le Guide des règles de présentation des mémoires et thèses.

Le mémoire de maîtrise a une valeur de 21 crédits et est évalué par un jury de trois personnes comprenant le directeur de recherche.

Avant de rédiger son mémoire, le candidat doit toutefois présenter un projet de mémoire, document de 15 à 20 pages (bibliographie excluse) comprenant une brève présentation du sujet du mémoire, une synthèse de la littérature pertinente, un exposé de la problématique et des objectifs du mémoire, des indications sur la méthodologie qui sera mise en œuvre, un plan du mémoire, un calendrier de travail, ainsi qu’une bibliographie détaillée.

Le projet, qui doit être approuvé d’abord par le directeur de recherche, puis soumis au sous-comité d’admission et d’évaluation doit démontrer que l’étudiant est en mesure de mener à bien la recherche projetée. Le texte doit être concis, rédigé dans une langue claire et présenté suivant les normes en vigueur (voir le Guide des règles de présentation des mémoires et thèses, disponible au moment de l’inscription en projet de mémoire). Les crédits attachés à l’épreuve ne sont attribués qu’une fois cette démarche complétée.

Champs de recherche

• Politiques publiques, études électorales
• Économie politique et développement
• Pensée et théorie politiques
• Gestion de l’environnement
• Mouvements sociaux
• Politique du Canada et du Québec
• Gouvernement et administration publique
• Relations internationales
• Politiques étrangères et sécurité.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, le profil avec mémoire de ce programme est rangé dans la classe B et le profil sans mémoire dans la classe A.

Baccalauréat en droit 7118

Grade

Bachelier en droit, LL.B.

Note : En vertu d’un protocole intervenu entre l’UQAM et la Faculté de droit de l’Université de Windsor, un étudiant inscrit à l’UQAM peut obtenir une double diplomation (Baccalauréat en droit/Baccalauréat en Common Law) en suivant avec succès deux sessions de cours de droit à l’Université de Windsor.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix-huit crédits.
Objectifs

Ce programme a pour objectif socio-économique la formation de juristes qui seront préoccupés de justice sociale et qui, à cette fin, pourront intervenir largement (recherche-action, enseignement, organisation, consultation, contentieux) à la défense et à la promotion des droits des personnes et des groupes (les organismes populaires et communautaires et les associations volontaires et autonomes, sans but lucratif, les syndicats, les comités de citoyens ou autres groupes apparentés qui poursuivent des objectifs de développement à caractère économique, social, culturel et communautaire) et ce, partout où le droit est en cause et particulièrement dans les domaines qui concernent les conditions de vie et de travail des personnes.

À cette fin, le programme poursuit les objectifs spécifiques suivants : 1. L’acquisition par l’étudiant d’une connaissance des concepts, des règles et des principes fondamentaux du droit qui lui assure une bonne formation générale et une connaissance particulière de secteurs d’interventions privilégiés par l’objectif socio-économique du programme. L’étudiant doit être capable de bien repérer les règles de droit, de les analyser et d’en faire la synthèse ; 2. Le développement chez l’étudiant d’une capacité d’analyse critique du droit. L’étudiant doit être capable de questionner les règles de droit, d’en percevoir les dimensions historiques, politiques et socio-économiques et d’en comprendre les fondements et les fonctions dans la société ; 3. La maîtrise par l’étudiant d’habiletés pratiques qui lui permettront d’utiliser adéquatement le droit dans le traitement de problèmes concrets. L’étudiant doit être capable de bien qualifier juridiquement les problèmes qui lui sont posés, d’identifier les règles de droit applicables, d’en mesurer l’impact en regard des intérêts en jeu et des résultats désirés, de proposer des solutions appropriées, de structurer une argumentation qui les sous-tende et d’en faire l’exposé de façon écrite et orale.

Pour atteindre ces objectifs, le programme utilise une pédagogie qui repose sur des activités où l’étudiant est amené à jouer un rôle très actif dans sa formation (lectures préparatoires aux cours, questions et discussions pendant les cours ou en ateliers d’encadrement, travaux de cas pratiques et d’analyses juridiques, activités cliniques et de recherche) et il privilégie le travail d’équipe comme mode d’apprentissage.

Conditions d’admission

Le programme est contingenté.

Capacité d’accueil : 120 ;
Hiver : 50 (bases DEC et Études universitaires seulement).

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi au moins trois années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

ou

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

 Sélection

Cote de rendement : 100 %

ou

Base Expérience

Admission sur cette base à la session d’automne seulement.

Les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi au moins trois années (1) de scolarité ou l’équivalent.

 Sélection :

1re étape : test d’aptitudes : 100 %.

Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats au classement de la 1re étape seront convocés à la 2e étape.

2e étape : entrevue : 100 %.

Lors de l’entrevue, l’évaluation du candidat sera faite en fonction d’un ensemble de critères, parmi lesquels son cheminement, ses objectifs, son ouverture au monde, son ouverture d’esprit, sa culture générale, sa culture sociopolitique, son implication sociale, ses qualités intellectuelles et ses qualités de communication.

ou

Base Études universitaires

Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) dans un même programme universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Présélection : Dossier scolaire : 100 %.

Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats au classement de la présélection sont convoqués à la sélection.

 Sélection : 100 %

- Dossier scolaire (25 %)
- Entrevue (75 %).

Lors de l’entrevue, l’évaluation du candidat sera faite en fonction d’un ensemble de critères, parmi lesquels son ouverture au monde, son ouverture d’esprit, sa culture générale, sa culture sociopolitique, son implication sociale, ses qualités intellectuelles et ses qualités de communication.

ou

Base Études hors Québec

Admission sur cette base à la session d’automne seulement.

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après l’obtention de l’CEP ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.

 Sélection :

Dossier scolaire : 100 %.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-huit cours suivants (53 crédits) :

Série 2000
JUR2500 Séminaire d’intégration aux études de droit (1 cr.)
JUR2550 Introduction au droit et méthodologie
JUR2511 Théorie générale des obligations (5 cr.)
JUR2515 Droit constitutionnel
JUR2521 Droit des personnes et de la famille (4 cr.)
JUR2525 Droit social
JUR2530 Droit administratif (JUR2515)
JUR2535 Droit pénal
JUR2541 Droit des affaires
JUR2545 Droit judiciaire I
JUR2550 Informatique et recherche juridique (1 cr.) (JUR2505)
JUR2560 Droit de la responsabilité civile et de l’indemnisation

Série 3000
JUR3501 Droit international public
JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail
JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique
JUR3525 Droit de la preuve civile et administrative (JUR2545)

Note : Les étudiants ne peuvent s’inscrire à des cours de la série 3000 qu’après avoir obtenu 24 crédits de la série 2000.

Série 4000
JUR4505 Interprétation des lois
JUR4521 Droits et libertés de la personne (JUR2515 ; JUR2525 ; JUR2530 ; JUR2535)

Note : Les étudiants ne peuvent s’inscrire à des cours de la série 4000 qu’après avoir obtenu 41 crédits, dont 35 obligatoires.

Série : approche critique et multidisciplinaire

- quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits) :
CIN5000 Sciences de la santé et droit
ECO1055 Éléments d’économie contemporaine
HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien
JUR4515 Théorie et fondements du droit
JUR6005 Philosophie du droit
PHI5099 Philosophie du droit
POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL3085 Politique sociale
POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales
SOC3401 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC6204 Sociologie du droit ou tout autre cours pertinent choisi avec l’accord de la direction du programme.
La durée des études prévues pour l'obtention du baccalauréat en droit de l'UQAM ne peut excéder six (6) années.

Le séminaire d’intégration aux études de droit est évalué sur la base Succès-Echec. La présence des étudiants aux activités du séminaire est obligatoire. Le séminaire est un préalable aux autres cours. Aucune reprise ne sera organisée, sauf entente particulière avec le directeur des programmes de premier cycle.

Après l'obtention du baccalauréat, l’étudiant qui veut être admis à la pratique du droit a titre d’avocat doit satisfaire aux exigences du Barreau du Québec, notamment réussir le programme de formation professionnelle de l’École du Barreau.

Le programme est contingenté de la façon suivante:
- À partir de l’automne 2004: 100.
- Automne 2003: 75.
- Automne 2002: 60.

Le programme est contingenté de la façon suivante:
- Automne 2002: 60.
- Automne 2003: 75.

Le programme est contingenté de la façon suivante:
- À partir de l’automne 2004: 100.

Admission à l’automne seulement.

Études de premier cycle

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
<th>Bachelier ès arts, B.A.</th>
</tr>
</thead>
</table>

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le baccalauréat en relations internationales et droit international offre une formation intégrée en relations internationales et en droit international. Il vise à assurer une formation générale nécessaire à la compréhension et à l’analyse des phénomènes internationaux, notamment en ce qui a trait aux enjeux politiques et juridiques de la mondialisation, aux régimes politiques et juridiques des pays étrangers et à la politique étrangère des États. Il permet l’acquisition tant des concepts utilisés par la science politique que le langage et les concepts utilisés en droit.

Il s’adresse aux personnes qui veulent oeuvrer dans la fonction publique locale, nationale ou internationale, dans le mouvement associatif, dans les grandes entreprises qui œuvrent à l’échelle internationale ou dans les communications internationales. Le programme prépare également à la poursuite d’études de deuxième cycle dans des disciplines qui s'intéressent à la politique étrangère des États. Il vise à assurer une formation générale nécessaire à la compréhension et à l’analyse des phénomènes internationaux, notamment en ce qui a trait aux enjeux politiques et juridiques de la mondialisation, aux régimes politiques et juridiques des pays étrangers et à la politique étrangère des États. Il permet l’acquisition tant des concepts utilisés par la science politique que le langage et les concepts utilisés en droit.

Il s’adresse aux personnes qui veulent oeuvrer dans la fonction publique locale, nationale ou internationale, dans le mouvement associatif, dans les grandes entreprises qui œuvrent à l’échelle internationale ou dans les communications internationales. Le programme prépare également à la poursuite d’études de deuxième cycle dans des disciplines qui s'intéressent à la politique étrangère des États. Il vise à assurer une formation générale nécessaire à la compréhension et à l’analyse des phénomènes internationaux, notamment en ce qui a trait aux enjeux politiques et juridiques de la mondialisation, aux régimes politiques et juridiques des pays étrangers et à la politique étrangère des États. Il permet l’acquisition tant des concepts utilisés par la science politique que le langage et les concepts utilisés en droit.

Conditions d'admission

Admission à l’automne seulement.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise suffisante de l’anglais et peut entreprendre ou perfectionner l’étude d’une troisième langue.

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Sélection

Cote de rendement: 100%; Une cote R minimale peut être exigée.
ou
Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience pertinente d’au moins deux ans dans le domaine international.

Sélection: 100%
- tests (50%)
- culture générale (50%).
Une note minimale peut être exigée.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection
- cote de rendement universitaire: 100%.
Une note minimale universitaire peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Sélection
- dossier scolaire: 100%.
Une note minimale peut être exigée.

Cours à suivre
(A moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les 16 cours obligatoires suivants (48 crédits):
ECO1055 Éléments d’économie contemporaine
HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
FPD1000 Séminaire d’accueil et de méthodologie
JUR1003 Initiation au droit
JUR3501 Droit international public
JUR6601 Droit international économique
JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne
JUR6650 La personne et le droit international
POL1350 La guerre et la paix dans la pensée politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL4411 Organisations internationales: l’ONU et ses institutions spécialisées
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales
POL5410 Théorie des relations internationales (POL4422)
POL5840 Administration des organisations internationales

Module langue (9 à 21 crédits)
Un minimum de 3 cours (9 crédits) et un maximum de 7 cours (21 crédits) doivent être suivis à l’École des langues. L’étudiant doit d’abord satisfaire aux exigences de la connaissance de l’anglais. Il peut ensuite s’inscrire à des cours dans une troisième langue après l’approbation de la direction du programme.

Module de cours optionnels (21 à 33 crédits)
Un minimum de 7 cours et un maximum de 11 cours choisis dans un ou plusieurs des axes suivants. Au moins 3 cours seront des cours de science politique (POL, POM ou FPD) et 4 des cours de droit (JUM, JUR ou FPD). Au moins un cours (trois crédits) doit être choisi parmi les cours de l’axe D.

Axe A: Économie, développement et mondialisation
DSA4700 Gestion internationale et cultures
ECO1300 Analyse microéconomique
ECO2400 Analyse macroéconomique
ECO3550 Relations internationales (ECO1012 ou ECO1030 ou ECO1055)
ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1030 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
EUT4425 Les villes internationales
EUT4426 Urbanisation et développement : l’Afrique
EUT4427 Urbanisation et développement : Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement : l’Asie
EUT4429 Urbanisation et développement : l’Europe
EGEO550 Géographie du sous-développement

Axe B: Systèmes politiques et juridiques comparés
COM5085 Communications internationales et cultures locales
COM5280 Information internationale
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
HIS4619 L’Amérique latine et le monde
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4676 Histoire de l’Afrique contemporaine
JUR1031 Introduction au droit des affaires
JUR1041 Introduction au droit de l’administration publique
JUR5585 Droit comparé
JUR5595 Droit des États-Unis d’Amérique
JUR615 Introduction à la Common Law
JUR6625 Droit social et du travail comparé et international
JUR6630 Droit international et comparé de l’environnement
JUR6660 Droit de l’intégration européenne
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique du Japon
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l’URSS
POL4043 Systèmes politiques de l’Europe occidentale
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l’Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l’Europe centrale et orientale
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
POL5730 Administrations publiques comparées

Axe C: Politiques étrangères et sécurité internationale
GEO2500 Géopolitique contemporaine
POL2500 Géopolitique contemporaine
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
JUR6635 Droit de l’immigration
JUR665X Actualités du droit
JUR4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l’URSS
JUR4441 Politique étrangère des États-Unis
JUR4451 Politique étrangère de l’Europe occidentale
JUR4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
JUL5000 Politique étrangère du Japon
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5520 Politique de défense des grandes puissances
POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés

Axe D: Formation pratique et activité de synthèse
FPD500X Stage international (3 à 15 crédits)
JUR5456 Concours de plaidoirie interuniversitaire (6 cr.)
POM2002 Séminaire de synthèse en relations internationales

Note: Un étudiant peut faire une stage de 15 crédits à temps plein à la Faculté de science politique de l’Université du Québec ou le cours
POL2500 Géopolitique contemporaine
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
JUR6635 Droit de l’immigration
JUR665X Actualités du droit
JUR4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l’URSS
JUR4441 Politique étrangère des États-Unis
JUR4451 Politique étrangère de l’Europe occidentale
JUR4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
JUL5000 Politique étrangère du Japon
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5520 Politique de défense des grandes puissances
POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés

Règlements pédagogiques particuliers
Conditions d’accès aux blocs de cours:
- Les cours du module de langue ne peuvent être suivis lors de première session.
- L’étudiant ne peut suivre le module de cours optionnels qu’après avoir réussi au moins neuf cours obligatoires (27 crédits) à l’exclusion des cours d’options de l’axe D Formation pratique et activité de synthèse, pour lequel 19 cours (57 crédits) devront avoir été suivis.
Autres règlements
Après l'admission, l'étudiant sera convié à un test d'anglais pour établir son classement. Les étudiants ayant obtenu la note XXX à ce test seront exemptés de l'exigence de suivre des cours d'anglais. Ils pourront alors s'inscrire à des cours d'une troisième langue, sauf s'il s'agit de leur langue maternelle. Les étudiants qui s'inscrivent à des cours d'une troisième langue devront faire approuver leur choix par le directeur du programme et devront passer des tests de classement dans cette langue.

Baccalauréat en science politique
Majeure en science politique *

En vertu d'une entente, la concentration en relations internationales de ce programme d'études est offerte par extension, par l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Chicoutimi. Les crédits acquis dans cette concentration peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à l'autre, l'étudiant ne soit pas pénalisé.

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

- Jumelage de la majeure avec des mineures:
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en allemand;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en anglais;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en espagnol;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en urbanisme opérationnel;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en étude de la population;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en géographie internationale;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en histoire;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en philosophie;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en science, technologie et société;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en études interethniques;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en études féministes;
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en sciences des religions.

Note: Tous les candidats font leur demande d'admission au baccalauréat en science politique (code 7760).

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme de baccalauréat en science politique vise à donner une formation générale nécessaire à la compréhension, à l'analyse et à la conduction de l'action politique. Il est également conçu de manière à donner accès, pour les personnes qui le souhaitent, à une spécialisation susceptible de répondre à des attentes plus spécifiques en liaison avec leurs projets de carrière. États, gouvernements, partis politiques, syndicats, mouvements sociaux, entreprises etc., l'action politique affecte l'ensemble de la société. Elle a notamment pour objet: le pouvoir, les relations internationales, l'administration publique et les régimes politiques. Elle implique la discussion, nécessite la capacité d'envisager la généralité à travers le cas concret, les enjeux globaux derrière les intérêts particuliers et le public dans sa relation au privé. L'enseignement favorise l'acquisition des connaissances fondamentales de la science politique en insistant sur la méthode, la capacité de synthèse, la théorisation et la pensée politique. Il est également adapté aux démarches susceptibles de répondre aux attentes de personnes qui souhaiteraient développer plus avant un champ d'expertise.

Le programme de majeure en science politique vise à assurer une solide formation générale, nécessaire à la compréhension, à l'analyse et à la conduction de l'action politique. Il est conçu de manière à permettre l'acquisition d'une formation disciplinaire fondamentale, à la fois théorique et méthodologique, et à donner accès à une formation approfondie dans un profil particulier (pensée et théorie politiques, institutions et vie politiques, relations internationales; gouvernance et politiques publiques), susceptible de répondre à des attentes plus spécifiques en liaison avec des projets de carrière.

Une mineure en allemand, en anglais ou en espagnol permet d'acquérir les compétences langagères suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

La mineure en urbanisme opérationnel offre aux étudiants l'occasion d'acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d'analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentialités d'ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familialise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c'est-à-dire les procédés d'élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l'occupation des sols que sont les schémas d'aménagement régionaux, les plans et les règlements d'urbanisme locaux.

La mineure en étude de la population vise à mener une analyse globale de la population et des multiples problèmes qu'elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations contemporaines. Il s'agit d'approcher et de connaître l'objet d'étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Cette mineure s'adresse notamment aux personnes intéressées par les problèmes démographiques et les politiques de la population.

Le jumelage avec la mineure en géographie internationale: L'analyse politique de l'environnement mondial est intrinsèquement liée à la perspective géographique. Les enjeux politiques et géopolitiques sont re-téritorialisés dans un contexte de mondialisation et la complémentarité des analyses strictement politiques avec celles, transversales, de la géographie humaine et physique n'est plus à démontrer.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s'initier aux conditions de production d'un savoir historique et d'acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d'étude principal.

La mineure en philosophie permet de compléter l'historie des idées politiques et de l'ancrer dans une perspective philosophique.

La mineure en science, technologie et société permet aux étudiants d'enrichir leur formation disciplinaire dans la majeure en science politique par une approche multidisciplinaire fournissant une vision d'ensemble des modes de développement et des conditions de production des sciences et technologies. Cette mineure s'adresse notamment aux personnes intéressées par les politiques scientifiques.

La mineure en études interethniques permet d'ajouter, à la formation disciplinaire de la majeure en science politique, les connaissances requises à la compréhension et à l'interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapports interethniques. Par sa préoccupation relative à l'intervention, ce programme intéressera sans doute l'étudiant recherchant un engagement social concret.

La mineure en études féministes permet l'examen approfondi des questions liées aux études féministes amorcé dans le cadre de la majeure en science politique.

La mineure en sciences des religions permet la maîtrise des grands concepts, un panorama des théories, un aperçu des formes traditionnelles et contemporaines du religieux dans les représentations de la mythologie, du symbolisme et de la réalité.

Conditions d'admission
Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Epreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français écrit de l'UQAM. Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français écrit de l'UQAM.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances approfondies, être âgé d'au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions requérant des connaissances poussées en analyse politique, relations internationales ou administration publique pendant au moins deux ans.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):
POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL1101 Démarches de recherche en science politique
POL1201 Pensée politique classique
POL1300 Fondements de l’analyse politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1500 Introduction à l’administration publique
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
POL1800 Études de statistiques pour les sciences humaines
POL1900 Politique et économie

unez cours à choisir selon l’une des 3 concentrations suivantes (33 crédits):

CONCENTRATION ANALYSE POLITIQUE
(11 cours, soit 33 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):
  POM2001 Séminaire de synthèse en analyse politique
  JUR2515 Droit constitutionnel

• neuf cours parmi les suivants (27 crédits):
  POL3085 Politique sociale
  POL3822 Religion, politique et société
  POL4010 Parlementarisme
  POL4022 Femmes et développement
  POL4033 Système politique du Japon
  POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l’URSS
  POL4043 Systèmes politiques de l’Europe occidentale
  POL4052 Fédéralisme contemporain
  POL4060 Comportements et opinion publique
  POL4071 Marx et ses successeurs
  POL4090 Partis politiques
  POL4102 Femmes et politique
  POL4111 Systèmes politiques de l’Amérique latine
  POL4122 Systèmes politiques de l’Europe centrale et sud-orientale
  POL4131 Tiens-Monde: économie et politique
  POL4142 Système politique des États-Unis
  POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
  POL4212 Idées politiques et féminisme
  POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
  POL4220 Pensée politique: le XXe siècle
  POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
  POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales
  POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
  POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
  POL4500 Politique étrangère du Japon
  POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques
  JUR4711 Théorie des organisations et administration publique
  POM2003 Séminaire de synthèse en administration publique

CONCENTRATION RELATIONS INTERNATIONALES
OU

• quatre autres cours choisis dans l’ensemble de la banque des cours de science politique (POL et POM) (12 crédits).

CONCENTRATION ADMINISTRATION PUBLIQUE ET POLITIQUES PUBLIQUES (11 cours, soit 33 crédits)

• les quatre cours suivants (12 crédits):
  JUR2515 Droit constitutionnel
  POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
  POL4711 Théorie des organisations et administration publique
  POM2003 Séminaire de synthèse en administration publique et politiques publiques

• sept cours parmi les suivants (21 crédits):
  POL3811 Vie politique municipale
  POL3832 Politique, État et minorités
  POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques
  POL4750 Système politique municipal au Québec
  POL4762 Politique de finances publiques
  POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
  POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
  POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
  POL4840 Système politique montréalais
  POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
  POL570X Administration publique et politiques publiques
  POL5730 Administrations publiques comparées
  POL5780 Planification et aménagement régional
  POL5831 Administration de la politique sociale de l’État
  POL5840 Administration des organisations internationales
  POL5875 Politique économique
  POL5891 Analyse de la politique de l’éducation
  POL5905 Analyse des politiques publiques
  POL5910 Politique de l’environnement
  POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada
  POL6000 Politique de la main-d’œuvre
  POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

• quatre autres cours choisis dans l’ensemble de la banque des cours de science politique (POL et POM) (12 crédits).
Parmi ces cours peuvent figurer les suivants (3 crédits chacun):

- **POL1001** Initiation à la science politique
- **POM3000** Activité de synthèse (POM2001; POM2002 ou POM2003)
- **POM3010** Stage
- **POM4001** Activité de synthèse II
- **POM4011** Stage II

Cinq cours hors discipline choisis selon le projet de formation de l’étudiant. Au besoin, l’étudiant pourra consulter la direction du programme (15 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers
- Les candidats dont la préparation aux études universitaires, évaluée sur la base du dossiers (CRC faible, absence d’études collégiales, …), sera jugée lacunaire devront réussir le cours **POL1001** (Initiation à la science politique) dès leur première session à l’université.
- Les cours **POL1000** (Problèmes politiques contemporains) et **POL1101** (Démarches de recherche en science politique) doivent être suivis dès la première inscription au programme.
- Le cours **POL1050** (Politique au Canada et au Québec) pourra faire l’objet d’une substitution pour les étudiants qui ont réussi un cours équivalent au CEGEP. Ces étudiants seront tenus de suivre un autre cours POL touchant à la politique canadienne et/ou québécoise.
- Avant de s’engager dans les cours de spécialisation dont le niveau de difficulté est plus élevé (cours siglés 2000 et plus), il faut avoir complété ou être en voie de compléter au moins huit cours du tronc commun de niveau 1000.

Remarques particulières
- Les personnes qui ne maîtrisent pas les ressources de base de l’informatique (traitement de texte, courriel, …) sont fortement incitées à suivre le cours INT1025 (Outils de bureautique et Internet).
- Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethiques (code F009), doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d’inscription de la concentration.

**MAJEURE EN SCIENCE POLITIQUE**

1. Les dix cours de tronc commun suivants (30 crédits):
- **POL1000** Problèmes politiques contemporains
- **POL1101** Démarches de recherche en science politique
- **POL1201** Pensée politique classique
- **POL1300** Fondements de l’analyse politique
- **POL1400** Introduction aux relations internationales
- **POL1500** Introduction à l’administration publique
- **POL1600** Politique au Canada et au Québec
- **POL1701** Pensée politique moderne (POL1201)
- **POL1800** Éléments de statistiques pour les sciences humaines
- **POL1900** Politique et économie

2. Six cours d’approfondissement choisis dans l’un des profils suivants (18 crédits):

**Profil A: Pensée et théorie politiques**
- **POL4071** Marx et ses successeurs
- **POL4021** Idées politiques et féminisme
- **POL4213** Pensée politique: les idéologies autoritaires
- **POL4220** Pensée politique: le XXe siècle
- **POL4630** Épistémologie de la science politique
- **POL5051** Débats actuels en théorie politique
- **POL5091** Théories de l’État
- **POL5220** La pensée politique au Québec
- **POL5500** Analyse du discours politique

**Profil B: Institutions et vie politiques**
- **POL3262** Religion, politique et société
- **POL3811** Vie politique municipale
- **POL4010** Parlementarisme
- **POL4032** Système politique de la Chine
- **POL4033** Système politique du Japon
- **POL4035** Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l’URSS
- **POL4043** Systèmes politiques de l’Europe occidentale
- **POL4052** Fédéralisme contemporain
- **POL4060** Comportements et opinion publique
- **POL4090** Partis politiques
- **POL4102** Femmes et politique
- **POL4111** Systèmes politiques de l’Amérique latine
- **POL4122** Systèmes politiques de l’Europe centrale et sud-orientale
- **POL4142** Système politique des États-Unis

3. Trois autres cours choisis dans le même profil ou dans la banque des cours de science politique (9 crédits).


Règlements pédagogiques particuliers
Les règlements pédagogiques du baccalauréat s’appliquent également à la majeure.

**Mineure en science politique**

**Arrimage de la mineure avec des majeures**
- Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en science politique: code 7162;
- Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en science politique: code 7573;
- Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en science politique: code 7463;
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en science politique: code 7520;
Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en science politique: code 7283;
Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en science politique: code 7147;
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en science politique: code 7291;
Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en science politique: code 7049.

Grade
Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
La mineure comporte trente crédits.

Objectifs
La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuel-
lement, la conduite de l’action politique. Par une introduction aux grands
textes classiques de l’histoire de la pensée politique, aux principaux
concepts et approches en relations internationales, ainsi qu’aux institutions
politiques et politico-administratives du Québec et du Canada, elle assure
tous à tous et à toutes une base commune et diversifiée. Par le choix d’un profil
d’approfondissement, elle permet à chacun de parfaire ses connaissances
et ses compétences dans un sous-domaine particulier.

Les arrimage doivent permettre le développement d’une grille d’analyse
différente, l’apprentissage de méthodes d’analyse et d’intervention perti-
rentes ainsi qu’une meilleure préparation au marché du travail.

La combinaison avec la majeure en géographie permet de développer une
approche centrée sur la relation espace-société et homme-milieu naturel en
privilegiant le territoire comme objet d’analyse.

La majeure en histoire, par delà la culture historique de base, développe
l’acquisition d’une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de
tes techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appré-
ciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l’histoire.

La majeure en histoire, culture et société développe des habiletés
transdisciplinaires concourant à une formation générale d’analyse et de
jugement. Ces habiletés critiques sont renforcées par une conscience
historique étendue à l’ensemble des savoirs des sciences humaines et
arrimée à l’ensemble formé par l’histoire, la littérature et la philosophie.

La majeure en philosophie vise à assurer la maîtrise des concepts,
méthodes, thèses, théories et arguments qui constituent la contribution de
la philosophie au savoir et à la culture. Le programme vise plus particuliérement à donner une formation de base, mais aussi de pointe,
dans les divers champs de la philosophie théorique et pratique, en insistant
sur le traitement contemporain des problématiques philosophiques et sur
leur lien avec d’autres disciplines.

La majeure en science, technologie et société offre une formation
générale et multidisciplinaire visant à développer un regard éclai-

La majeure en sociologie vise à donner un aperçu d’une méthodologie
spécifique de travail, impliquant la maitrise de

La majeure en études urbaines transmet une formation professionnelle
interdisciplinaire en urbanisme. La formation privilège l’acquisition des
connaissances et des savoir-faire dans les principaux domaines d’intervention
de l’urbanisme opérationnel: la gestion municipale de l’aménagement du
territoire et du développement urbain et régional ainsi que le développement
de projet d’aménagement physico-spatial de sites particuliers.

La majeure en sciences des religions offre une formation fondamentale
qui permet d’acquérir une vision générale et synthétique du phénomène
religieux. Elle permet de couvrir non seulement les grandes religions
institutionnées mais également les formes nouvelles du religieux dans le monde
moderne où l’expérience spirituelle, la quête d’un sens premier et fonda-
mental se déplacent vers d’autres lieux comme la production culturelle, les
idéologies politiques, l’éthique, les styles de vie, etc.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes
ayant réussi 30 crédits au sein d’une majeure.

Cours à suivre
(A moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours
entre parenthèses sont préalables.)

1. Les quatre cours obligatoires suivants (12 crédits)
   POL1201 Pensée politique classique
   POL1400 Introduction aux relations internationales
   POL1500 Introduction à l’administration publique
   POL1600 Politique au Canada et au Québec

2. Trois cours d’approfondissement choisis dans l’un des profils suivants (9 crédits)
   Profil A: Pensée et théorie politiques
   POL1000 Problèmes politiques contemporains
   POL1300 Fondements de l’analyse politique
   POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
   POL4071 Marx et ses successeurs
   POL4212 Idées politiques et féminisme
   POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
   POL4220 Pensée politique: le XXe siècle
   POL4630 Épistémologie de la science politique
   POL5051 Débats actuels en théorie politique
   POL5091 Théories de l’État
   POL5220 La pensée politique au Québec
   POL5500 Analyse du discours politique

   Profil B: Institutions et vie politiques
   POL1900 Politique et économie
   POL3262 Religion, politique et société
   POL3811 Vie politique municipale
   POL4010 Parlementarisme
   POL4032 Système politique de la Chine
   POL4033 Système politique du Japon
   POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l’URSS
   POL4043 Systèmes politiques de l’Europe occidentale
   POL4052 Fédéralisme contemporain
   POL4060 Comportements et opinion publique
   POL4090 Partis politiques
   POL4102 Femmes et politique
   POL4111 Systèmes politiques de l’Amérique latine
   POL4122 Systèmes politiques de l’Europe centrale et sud-orientale
   POL4142 Système politique des États-Unis
   POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
   POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
   POL4600 Sondages et politique
   POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
   POL4750 Système politique municipal au Québec
   POL4840 Système politique montréalais
   POL5455 Syndicalisme et politique

   Profil C: Relations internationales
   POL4422 Le système international contemporain (POL4100)
   POL4422 Femmes et développement
   POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
   POL4411 Organisations internationales de l’ONU et ses institutions spécialisées
   POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l’URSS
   POL4441 Politique étrangère des États-Unis
   POL4451 Politique étrangère de l’Europe occidentale
   POL4460 Forces transnationales
   POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales
   POL4482 Pouvoir et politique en Afrique
   POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
   POL4500 Politique étrangère du Japon
   POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
   POL5410 Théorie des relations internationales (POL4422)
   POL5440 Politique étrangère du Canada
   POL5450 Institutions internationales régionales
   POL5465 Amérique latine: mutations continentales
   POL5470 Politique panaméricaine
   POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
   POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
   POL5520 Politique de défense des grandes puissances
   POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés
   POL5840 Administration des organisations internationales

   Profil D: Gouvernance et politiques publiques
   POL3085 Politique sociale
   POL3832 Politique, État et minorités
   POL4711 Théorie des organisations et administration publique
### Études de premier cycle

**Certificat en administration des services publics**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>POL4752</td>
<td>Politique des finances publiques</td>
</tr>
<tr>
<td>POL4790</td>
<td>Principes et techniques de gestion dans le secteur public</td>
</tr>
<tr>
<td>POL4790</td>
<td>Gestion des services municipaux</td>
</tr>
<tr>
<td>POL4801</td>
<td>Gestion des ressources humaines dans le secteur public</td>
</tr>
<tr>
<td>POL4812</td>
<td>Évaluation des politiques et des programmes</td>
</tr>
<tr>
<td>POL4890</td>
<td>Théorie de la décision dans le secteur public</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5730</td>
<td>Administrations publiques comparées</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5780</td>
<td>Planification et aménagement régional</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5831</td>
<td>Administration de la politique sociale de l’État</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5875</td>
<td>Politique économique</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5891</td>
<td>Analyse de la politique de l’éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5905</td>
<td>Analyse des politiques publiques</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5910</td>
<td>Politique de l’environnement</td>
</tr>
<tr>
<td>POL5920</td>
<td>Politique de la sécurité publique au Canada</td>
</tr>
<tr>
<td>POL6000</td>
<td>Politique de la main-d’œuvre</td>
</tr>
<tr>
<td>POL6010</td>
<td>Politiques scientifiques canadienne et québécoise</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

Ce programme veut répondre à des besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services publics. Il vise à fournir à ces personnes une meilleure compréhension des rôles des services publics dans la société, à donner une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public, à permettre l’acquisition de méthodes de gestion spécifiques aux milieux de la fonction publique.

**Conditions d’admission**

Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Scolarité**

Ce programme comporte trente crédits.

---

### Certificat en droit social et du travail

**Scolarité**

Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**

L’objectif général du programme est de permettre aux personnes qui possèdent déjà une expérience pratique du marché du travail, associée à une expérience d’implications dans le sens du respect et de la promotion des droits sociaux, de se familiariser avec les règles juridiques propres au domaine du droit social et du travail.

**Conditions d’admission**

Le programme est contingenté. Capacité d’accueil : Automne : 150 ; Hiver : 0 .

Les places sont réparties au prorata, entre les trois bases d’admission, selon les demandes reçues des candidats admissibles.

---

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les quatre cours suivants (12 crédits) :**

- POL1500 Introduction à l’administration publique
- POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
- POL4782 Politique de finances publiques
- POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public

**six cours choisis parmi les suivants dont au moins deux cours portant le code POL et deux cours portant un autre code que POL ou SHM (18 crédits) :**

- ECO1061 Économie du Québec
- ECO2140 Analyse macroéconomique
- INF1091 Informatique de gestion
- JUR1041 Introduction au droit de l’administration publique
- MET2100 Gestion des organisations ; complexité, diversité et éthique
- MET2120 Gestion par objectifs (MET1100)
- POL1300 Fondements de l’analyse politique
- POL1600 Politique au Canada et au Québec
- POL4711 Théorie des organisations et administration publique
- POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
- POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
- POL5805 Analyse des politiques publiques
- POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques
- SHM1010 Activité de synthèse

ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

---

**Notes:**

- Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

**Conditions d’admission**

- Cote de rendement.

**Sélection : 100 %**

Les places sont réparties au prorata, entre les trois bases d’admission, selon les demandes reçues des candidats admissibles.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

**Sélection : 100 %**

- Cote de rendement.

ou

**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et posséder une expérience attestée du marché du travail d’une durée de trois...
Certificat en gestion des services municipaux

4181

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce certificat veut répondre aux besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services administratifs municipaux. Il vise à permettre à ces personnes de mieux comprendre la structure et la dynamique des services municipaux; à fournir une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l’acquisition de techniques de gestion spécifiques aux milieux publics et municipaux.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

ou

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et travailler, avoir travaillé ou être candidat à un poste dans le domaine de l’administration municipale ou dans un organisme connexe.

ou

Base Études universitaires

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission. Tous les candidats doivent travailler, avoir travaillé ou être candidats à un poste dans le domaine de l’administration municipale ou dans un organisme connexe.

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

le cours suivant (3 crédits):

JUR2505 Introduction au droit et méthodologie

Le cours JUR2505 est la première activité que doit suivre l’étudiant.

huit cours choisis parmi les suivants (24 crédits):

JUR2525 Droit social
JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail
JUR6516 Régimes d’indemnisation du chômage et de dernier recours
JUR6545 Droit du logement
JUR6555 Droit de la consommation
JUR6560 Droit de la santé
JUR6575 Arbitrage de griefs
JUR6580 Droit des rapports individuels de travail
JUR6591 Travail autonome et droit
JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail
JUR6620 Régimes étatiques d’indemnisation
JUR6624 Les recours en droit social et du travail (Avoir réussi trois cours siglés «JUR-»)
JUR6625 Droit social et du travail comparé et international
JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne

un cours complémentaire choisi parmi les suivants (3 crédits):

ECO1061 Économie du Québec
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
POL1500 Introduction à l’administration publique
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC3950 Sociologie du travail
SOC4075 Sociologie de l’entreprise
TRS1115 Milieux d’intervention, activité d’observation et connaissance de soi
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l’accord de la direction du programme.

les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500 Introduction à l’administration publique
POL3811 Vie politique municipale
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4790 Gestion des services municipaux

six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):

dont au moins deux cours portant le code POL, un cours portant le code MET ou ORH et un autre cours portant un code autre que POL ou SHM.

INFO1091 Informatique de gestion
JUR1033 Législations du travail
JUR1041 Introduction au droit de l’administration publique
MET1200 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
MET2120 Gestion par objectifs (MET1100)
ORH1163 Comportement organisationnel
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4762 Politique de finances publiques
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
POL4840 Système politique montréalais
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SHM1010 Activité de synthèse
## Faculté des sciences

**Doyen**  
Doyen GAUTHIER, Gilles  
(514) 987-3651

### Départements

<table>
<thead>
<tr>
<th>Département</th>
<th>Directeur</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chimie</td>
<td>SAINT-PIERRE, Serge A.</td>
<td>(514) 987-4119</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatique</td>
<td>BÈGIN, Guy</td>
<td>(514) 987-3239</td>
</tr>
<tr>
<td>Mathématiques</td>
<td>ANDERSON, Robert V.</td>
<td>(514) 987-4186</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences biologiques</td>
<td>RAYMOND, Robert V.</td>
<td>(514) 987-4118</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences de la Terre et de l’Atmosphère</td>
<td>GOULET, Normand</td>
<td>(514) 987-4194</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Institut

Institut des sciences de l’environnement

MÉRGLER, Donna  
(514) 987-3351

### Centres et laboratoire de recherche et de création

- Centre de recherche en géochimie et géodynamique  
  (GÉOTOP-UQAM-McGill)
- Centre de recherche en toxicologie de l’environnement (TOXEN)
- Centre interuniversitaire de recherche en géométrie différentielle et en topologie (CIRGET)
- Groupe de recherche en écologie forestière interuniversitaire (GREFI)
- Laboratoire de combinatoire et d’informatique mathématique (LACIM)

### Chaires Titulaires

- HILLAIRE-MARCEL, Claude  
  (514) 987-4630
- LEPAGE, Laurent  
  (514) 987-3000, poste 3509
- VÉZINA, Nicole  
  (514) 987-3000, poste 7800
- HAUSLER, Robert  
  (514) 987-0261
- BERGERON, Yves  
  (514) 987-3000, poste 6547
- HILLAIRE-MARCEL, Claude  
  (514) 987-4630

### Programmes d’études

#### Doctorats

- Biochimie, Ph.D.  
  HOUDE, Mario  
  (514) 987-8245
- Biologie, Ph.D.  
  GAGNON, Daniel  
  (514) 987-3354
- Informatique cognitive, Ph.D.  
  LÈVESQUE, Ghislain  
  (514) 987-0437
- Mathématiques, Ph.D.  
  FERLAND, René  
  (514) 987-7748
- Ressources minérales, Ph.D.  
  STEVENSON, Ross  
  (514) 987-3370
- Sciences de l’environnement, Ph.D.  
  DE VERNAL, Anne (intérimaire)  
  (514) 987-4096

#### Maîtrises

- Biologie, M.Sc.  
  GAGNON, Daniel  
  (514) 987-3354
- Chimie, M.Sc.  
  BÈLANGER, Daniel  
  (514) 987-8245
- Génie logiciel, M.Sc.  
  BOUISSET, Marc  
  (514) 987-7092
- Informatique, M.Sc.  
  CHERKAOU, Omar  
  (514) 987-7092
  BOUISSET, Marc  
  (514) 987-7092
- Kinanthropologie, M.Sc.  
  NADEAU, Claude-H. (intérimaire)  
  (514) 987-3723
### Maîtrises (suite)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matière</th>
<th>Direction</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mathématiques, M.Sc.</td>
<td>FERLAND, René</td>
<td>(514) 987-7748</td>
</tr>
<tr>
<td>Physique, M.Sc.</td>
<td>CODERRE, Daniel</td>
<td>(514) 987-3651</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences de la Terre, M.Sc.</td>
<td>STEVENSON, Ross</td>
<td>(514) 987-3370</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences de l’atmosphère, M.Sc.</td>
<td>ZWACK, Peter</td>
<td>(514) 987-3370</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences de l’environnement, M.Sc.</td>
<td>REVÉRET, Jean-Pierre</td>
<td>(514) 987-8260</td>
</tr>
<tr>
<td>Technologie de l’information, M.Sc.</td>
<td>DUPUIS, Robert</td>
<td>(514) 987-0437</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Diplômes d’études supérieures spécialisées

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine</th>
<th>Nommé</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bio-informatique</td>
<td>N.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exploration et gestion des ressources non renouvelables</td>
<td>STEVENSON, Ross</td>
<td>(514) 987-3370</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion durable des ressources forestières</td>
<td>DRAPEAU, Pierre</td>
<td>(514) 987-4096</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervention ergonomique en santé et sécurité du travail</td>
<td>LORTIE, Monique</td>
<td>(514) 987-6567</td>
</tr>
<tr>
<td>Météorologie</td>
<td>ZWACK, Peter</td>
<td>(514) 987-3370</td>
</tr>
<tr>
<td>Technologie de l’information</td>
<td>DUPUIS, Robert</td>
<td>(514) 987-0437</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Programmes courts de deuxième cycle

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine</th>
<th>Nommé</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Actuariat</td>
<td>PICHET, Claude</td>
<td>(514) 987-7748</td>
</tr>
<tr>
<td>Mesure et évaluation en ergonomie</td>
<td>MARCHAND, Denis.</td>
<td>(514) 987-3723</td>
</tr>
<tr>
<td>Technologie de l’information</td>
<td>DUPUIS, Robert</td>
<td>(514) 987-0437</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Baccalauréats et majeure

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine</th>
<th>Nommé</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Actuariat, B.Sc.</td>
<td>LABELLE, Jacques</td>
<td>(514) 987-3662</td>
</tr>
<tr>
<td>Biochimie, B.Sc.</td>
<td>PICHET, Pierre</td>
<td>(514) 987-3657</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologie en apprentissage par problèmes, B.Sc.</td>
<td>POLIQUIN, Laurent</td>
<td>(514) 987-3654</td>
</tr>
<tr>
<td>Chimie, B.Sc.</td>
<td>PICHET, Pierre</td>
<td>(514) 987-3657</td>
</tr>
<tr>
<td>Génie microélectronique, B.Eng.</td>
<td>BOUKADOUM, Mounir</td>
<td>(514) 987-3676</td>
</tr>
<tr>
<td>Géologie, B.Sc.</td>
<td>PAGÉ, Pierre</td>
<td>(514) 987-3674</td>
</tr>
<tr>
<td>- Majeure en géologie, mineure en géographie physique, B.Sc.</td>
<td>TREMBLAY, Guy</td>
<td>(514) 987-3664</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatique et génie logiciel, B.Sc.A.</td>
<td>TREMBLAY, Guy</td>
<td>(514) 987-3664</td>
</tr>
<tr>
<td>- Majeure en informatique, B.Sc.A.</td>
<td>LABELLE, Jacques</td>
<td>(514) 987-3662</td>
</tr>
<tr>
<td>Mathématiques, B.Sc.</td>
<td>BOUKADOUM, Mounir</td>
<td>(514) 987-3676</td>
</tr>
<tr>
<td>Microélectronique, B.Sc.A.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Mineures

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine</th>
<th>Nommé</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Géographie physique</td>
<td>PAGÉ, Pierre</td>
<td>(514) 987-3674</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatique</td>
<td>TREMBLAY, Guy</td>
<td>(514) 987-3664</td>
</tr>
<tr>
<td>Mathématiques appliquées</td>
<td>LABELLE, Jacques</td>
<td>(514) 987-3662</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Certificats

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine</th>
<th>Nommé</th>
<th>Téléphone</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyse chimique</td>
<td>PICHET, Pierre</td>
<td>(514) 987-3657</td>
</tr>
<tr>
<td>Développement de logiciels</td>
<td>LEFEVBRE, Bernard</td>
<td>(514) 987-3740</td>
</tr>
<tr>
<td>Écologie</td>
<td>POLIQUIN, Laurent</td>
<td>(514) 987-3654</td>
</tr>
<tr>
<td>Géologie appliquée</td>
<td>PAGÉ, Pierre</td>
<td>(514) 987-3674</td>
</tr>
<tr>
<td>Informatique</td>
<td>LEFEVBRE, Bernard</td>
<td>(514) 987-3740</td>
</tr>
<tr>
<td>Méthodes quantitatives</td>
<td>LABELLE, Jacques</td>
<td>(514) 987-3662</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences de l’environnement</td>
<td>COUTURE, Gilles</td>
<td>(514) 987-3672</td>
</tr>
<tr>
<td>Télécommunications</td>
<td>BOUKADOUM, Mounir</td>
<td>(514) 987-3676</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Note**: Les personnes intéressées aux programmes suivants:
- Programme court de 2e cycle en activités motrices et éducation préscolaire-primaire
- Programme court de 2e cycle en didactique de l’activité physique et de la santé
- Programme court de 2e cycle en éducation relative à l’environnement
- Baccalauréat en enseignement secondaire, concentrations mathématiques et sciences, les retrouveront dans le répertoire de la faculté d’Éducation.
Départements

Doyen: Gilles Gauthier, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Québec) pavillon Sherbrooke, local SH-4700 téléphone: (514) 987-3651

Département de chimie
directeur: Serge A. Saint-Pierre, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Québec) pavillon Chimie et biochimie, local CB-1125 téléphone: (514) 987-4119

Corps professoral

Département d'informatique
directeur: Guy Bégin, Ph.D. génie électronique (É. Polytechnique, Montréal, Québec) pavillon Président-Kennedy, local PK-4151 téléphone: (514) 987-3239

Corps professoral

Département de mathématiques

Corps professoral

Départements
Faculté des sciences

PALLASCIO, Richard, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Québec)
PICHET, Clément, Ph.D. mathématiques (Un. Rutgers, New Jersey, États-Unis)
REUTENAUER, Christophe, D. d’État (Un. Paris VI, France)
ROUSSEAU, Pascale, Ph.D. statistiques (Un. Montréal, Québec)
SHORROCK, Glenn, Ph.D. statistiques (Un. Rutgers, New Jersey, États-Unis)
TANOUAY, Denis, Ph.D. mathématiques (Un. Québec à Montréal, Québec)
TURCOTTE, Carole, M. sciences comptables, (Un. Québec à Montréal, Québec)

Département des sciences biologiques
directeur: Michel Raymond, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
pavillon des Sciences, local S-3130
téléphone: (514) 987-4118

Corps professoral
ARCHAMBAULT, Denis, Ph.D. microbiologie-immunologie (Un. Montréal, Québec)
BIRD, David, Ph.D. microbiologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BRISSETTE, Louise, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
CHEVALIER, Gaston, D. anatomi (Un. Laval, Québec)
CHEVRIER, Normand, Ph.D. physiologie végétale (Un. Montréal, Québec)
DE OLIVEIRA, Domingos, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
DEL GIORGIO, Paul, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
DESNOYERS, Luc, Ph.D. physiologie (Un. Montréal, Québec)
DRAGON, François, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
DRAPEAU, Pierre, Ph.D. sciences biologiques (Un. Montréal, Québec)
GAGNON, Daniel, Ph.D. botanique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
GIRALDEAU, Luc-Alain, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
GIROUX, Jean-François, Ph.D. biologie (Un. Laval, Québec)
HAMEL, Claude, Ph.D. botanique (Un. Sherbrooke, Québec)
HONTALE, Alice, Ph.D. endocrinologie (Un. Albert, Alberta)
HOUDE, Marco, Ph.D. biochimie (Un. Arkansas for Medical Science, États-Unis)
JUMARIE, Catherine, Ph.D. physiologie (Un. Montréal, Québec)
JUNIPER, Kim, Ph.D. zoologie (Un. Canterbury, N. Zélande)
KNESHEW, Daniel, M.Sc. (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
LAFOND, Julie, Ph.D. endocrinologie (Un. Montréal, Québec)
LALIBERTÉ, Sylvie, Ph.D. sciences forestières (Un. Laval, Québec)
LAMOTAGNE, Lucie M.T., Ph.D. médecine expérimentale (Un. McGill, Montréal, Québec)
LORTIE, Monique, D. ergonomie (Un. Paris XIII, France)
LUCAS, Éric, Ph.D. biologie végétale (Un. Laval, Québec)
MAUFEFF, Yves, Ph.D. écologie (Un. California, San Diego, États-Unis)
MAYER, Francine-M., Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
MERSGEL, Donna, Ph.D. physiologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
MESSIER, Christian, Ph.D. sciences forestières (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
MESSING, Karen, Ph.D. génétique (Un. McGill, Montréal, Québec)
MOREAU, Robert, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Québec)
MOUINIER, Catherine, D. biologie cellulaire et moléculaire (INRA, France)
PLANAS, Dolors, D. sciences biologiques (Un. Barcelona, Espagne)
POLLITAIN, Laurent, Ph.D. sciences cliniques (biologie cellulaire) (Un. Montréal, Québec)
PRAIRIE, Yves, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
RASSART, Éric, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal, Québec)
RAYMOND, Michel, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
REVERET, Jean-Pierre, D. sciences économiques (Un. Clermont-Ferrand, France)
SARHAN, Fathey, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Québec)
SAVARD, Roland, Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Laval, Québec)
SMORAGIEWICZ, Wanda, D. sciences techniques (Un. Olszyn, Pologne)
SPEAR, Philip, D. biologie (Un. Ottawa, Ontario)
TABAIEZADEH, Zohreh, D. ingénierie (Un. Paris XI, France)
TAOUFIK, Yassine, D. ès sciences (Un.Paris VI, France)
TABAEIZADEH, Zohreh, D. ingénierie (Un. Paris XI, France)
SPEAR, Philip, D. biologie (Un. Ottawa, Ontario)
SAVARD, Roland, Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Laval, Québec)
SPEAR, Philip, D. biologie (Un. Ottawa, Ontario)

Institut, centres et laboratoires de recherche et de création, chaires

Institut
• Institut des sciences de l’environnement
directrice: Donna Mercier
pavillon Président-Kennedy, local PK-3182
téléphone : (514) 987-3351

L’Institut regroupe des unités d’enseignement et de recherche reconnues à l’UQAM pour leur implication dans le domaine des sciences de l’environnement. 

Centres et laboratoires de recherche et de création

Centre de recherche en géochimie et géodynamique (GEOTOP-UQAM-McGill)
directeur: Jean-Claude Mareschal
pavillon Président-Kennedy, local: PK-7170
téléphone : (514) 987-3000, postes 4080/3376

Centre de recherche en toxicologie de l’environnement (TOXEN)
directrice: Alice Hontela
pavillon des Sciences, local: S-2035
téléphone : (514) 987-3000, poste 7920

Le TOXEN s’est donné pour mission d’identifier les effets nuisibles que les agents physiques, chimiques et biologiques présents dans l’environnement ont sur les organismes vivants et de trouver les moyens d’y remédier. 

Les recherches menées au TOXEN s’organisent en fonction des quatre axes de recherche suivants: l’étude des effets moléculaires et cellulaires des xenobiotiques de l’environnement sur les organismes vivants, la recherche des mécanismes d’action de ces contaminants, la définition d’indicateurs précoce d’exposition et de toxicité et l’élaboration de troupes permettant de rendre opérationnel le dépistage d’indicateurs.
Pour comprendre les mécanismes des écosystèmes, il faut une approche globale.

La Chaire de recherche en écosystèmes urbains (GREFI) a pour mission de contribuer à l'amélioration constante et à la gestion intégrée des ressources hydriques.

La Chaire de recherche en écosystèmes urbains (GREFI) est dirigée par Claude Hillaire-Marcel. Elle a pour objectif de mettre en évidence les interdépendances d'un monde désormais sans frontière.

La Chaire a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire GM en ergonomie, dirigée par Nicole Vézina, a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion et de d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire de recherche en écosystèmes urbains (GREFI) est dirigée par Claude Hillaire-Marcel. Elle a pour objectif de mettre en évidence les interdépendances d'un monde désormais sans frontière.

La Chaire a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire GM en ergonomie, dirigée par Nicole Vézina, a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire de recherche en écosystèmes urbains (GREFI) est dirigée par Claude Hillaire-Marcel. Elle a pour objectif de mettre en évidence les interdépendances d'un monde désormais sans frontière.

La Chaire a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire GM en ergonomie, dirigée par Nicole Vézina, a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire de recherche en écosystèmes urbains (GREFI) est dirigée par Claude Hillaire-Marcel. Elle a pour objectif de mettre en évidence les interdépendances d'un monde désormais sans frontière.

La Chaire a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.

La Chaire GM en ergonomie, dirigée par Nicole Vézina, a pour mission de répondre aux besoins d'information, de formation et de recherche sur la connaissance et la protection des écosystèmes du Québec. Ses objectifs consistent à mettre en place un lieu de réflexion, d'échanges sur l'écosystème urbain et sa protection; offrir un enseignement de pointe aux étudiants des 2e et 3e cycles; assurer une formation continue adaptée aux besoins des intervenants du milieu urbain; mener des recherches utiles à l'acquisition de connaissances et au développement de savoir-faire en protection de l'écosystème urbain; intervenir sur les questions d'actualité liées à l'écosystème urbain et à son influence sur les autres écosystèmes; établir un réseau de contact avec les différents paliers gouvernementaux, les entreprises et les groupes environnementaux, afin de développer des partenariats utiles.
Description des programmes d’études

Doctorat en biochimie 3814

Ce programme est offert conjointement avec les départements de chimie et des sciences biologiques.

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme retient les objectifs suivants : 1) parfaire les connaissances générales en biochimie; 2) acquérir une connaissance détaillée des sujets reliés au domaine de recherche; 3) développer les compétences pour effectuer le suivi de la littérature et l’analyse critique des publications scientifiques; 4) développer une habilité technique au laboratoire, en particulier sur les méthodes de pointe; 5) arriver à cerner judicieusement des questions ayant un potentiel d’impact important dans la recherche d’aujourd’hui en biochimie; 6) démontrer la maîtrise des outils de communication scientifique, tant par oral que par écrit; 7) démontrer la capacité de concevoir des protocoles expérimentaux et de conduire une recherche originale et productive de manière indépendante.

Conditions d’admission
Être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en biochimie ou dans une discipline connexe comme la biologie et la chimie, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Il sera possible qu’un passage direct de la maîtrise au doctorat soit effectué avant que celle-ci ne soit terminée. Cette mesure sera cependant réservée aux candidats de mérite exceptionnel. Dans ce cas, l’admission devra être approuvée par la doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche de l’UQAM sur recommandation du Sous-comité d’admission et d’évaluation du programme. Pour que l’on puisse se prévaloir d’un tel privilège, la scolarité de maîtrise devra avoir été complétée.

De plus, au moment de l’admission, l’étudiant devra avoir choisi son directeur de recherche et présenter une ébauche de son projet de recherche. La démonstration devra être aussi faite que l’étudiant, de même que son laboratoire d’accueil, bénéficient d’un support financier adéquat pour la réalisation du travail de recherche envisagé.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Examen du dossier académique, des lettres de recommandation (au moins trois doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d’une fiche d’informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant : une esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse; un plan de travail avec échéancier; une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet; les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l’étudiant. Le tout dans le but d’évaluer : l’adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme; la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme; l’expérience et le potentiel en recherche; la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme; la faisabilité du projet à l’intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Une entrevue sera demandée, au besoin, (sauf empêchement majeur justifié), avec le Sous-comité d’admission et d’évaluation.

Régime et durée des études
Temps complet seulement: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

SCOLARITÉ
Les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):
BCM9001 Méthodes expérimentales en biochimie
BCM9002 Formation aux bonnes pratiques de laboratoire (BPL)

Les 3 activités dirigées obligatoires suivantes (9 crédits):
BCM9003 Séminaire avancé en biochimie I
BCM9004 Séminaire avancé en biochimie II
BCM9005 Séminaire avancé en biochimie III

RECHERCHE (75 crédits):
BCM9006 Projet de thèse
BCM9007 Thèse (72 cr.)

Cours au choix
Au besoin, il sera possible pour l’étudiant de s’inscrire à un ou plusieurs cours au choix jugés nécessaires à sa formation dans son domaine d’étude.

Participation à l’enseignement
Bien que cette activité ne fasse pas partie de la programmation proprement dite, les étudiants au doctorat pourraient être amenés à effectuer des tâches d’enseignement (assistant, charge de cours). Cette opportunité sera réservée aux candidats qui seront déjà assez avancés dans leur programme. L’attribution de tels tâches sera sujette à l’approbation du directeur de recherche de l’étudiant.

Champs de recherche
La recherche en biochimie à l’UQAM se développe à partir des trois axes majeurs suivants:
° Enzymologie
° Physiopathologie moléculaire
° Contrôle génétique.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en biologie 3805

Ce programme est offert conjointement avec le Centre de recherche en microbiologie appliquée de l’Institut national de la recherche scientifique. Ce programme fait aussi l’objet d’un protocole d’accord avec l’Université Henri-Poincaré (Nancy 1) définissant une formation conjointe qui permet une double diplômation.

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.
Crédits
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
L’objectif général du programme est de permettre l’acquisition et l’approfondissement des connaissances disciplinaires en biologie. Plus spécifiquement, le doctorat vise à développer les aptitudes des étudiants aux modalités de recherche avancée en biologie afin de compléter leur formation comme chercheurs scientifiques. De plus, les exigences du programme amèneront les candidats à développer un esprit de synthèse ainsi que les capacités de réflexion théorique aptes à faire progresser leur domaine de recherche. Rejoignant aussi une des préoccupations du Conseil des Universités et un besoin réel tel qu’exprimé par de nombreux chercheurs sortis des moules traditionnels, des objectifs de formation en gestion de budget et de personnels ainsi qu’en pédagogie sont inclus au programme.

Conditions d’admission
Être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en biologie ou dans une discipline connexe, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Les étudiants inscrits au programme de maîtrise en biologie, microbiologie appliquée ou dans une discipline connexe ayant maintenu une moyenne cumulative supérieure à 3,5 sur 4,3 pourront déposer une demande écrite auprès de la direction du programme pour une admission au doctorat sans compléter leur maîtrise. Ils devront présenter, en plus des pièces exigées sous la rubrique «Méthodes et critères de sélection» (sans les lettres de recommandation):
- a) un rapport d’étape;
- b) une recommandation favorable de leur comité d’encadrement.

Exceptionnellement, un candidat possédant un grade de bachelier ou l’équivalent en biologie ou dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,7 sur 4,3 ou l’équivalent et possédant une formation appropriée ainsi qu’une expérience en recherche reconnue, pourrait déposer une demande d’admission au programme.

Les candidats devront faire la démonstration qu’ils ont réussi au moins six (6) crédits de niveau maîtrise dans le domaine de recherche visé. Les candidats qui ne rencontrent pas cette condition se verront imposer ces crédits en appoint par le Sous-comité d’admission et d’évaluation.

Les candidats doivent également démontrer qu’ils possèdent une connaissance suffisante de la langue anglaise. Ils devront aussi, au moment du dépôt de leur demande d’admission, compléter une fiche d’information, avoir reçu l’acceptation de principe d’un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d’évaluer les possibilités d’encadrement du programme.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthode et critères de sélection
Examen du dossier doctoral, des trois lettres de recommandation et de l’expérience de recherche pertinente reconnue, et d’une fiche d’informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
- un plan de travail avec échéancier;
- une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
- les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l’étudiant.

Entrevue avec les candidats (sauf empêchement majeur justifié), dans le but d’évaluer:
- l’adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs de programme;
- la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
- l’expérience et le potentiel en recherche;
- la faisabilité du projet en regard des champs de recherche du programme;
- la faisabilité du projet à l’intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.) L’étudiant devra s’inscrire à temps plein durant les trois premières sessions. Toutes les activités créditées seront notées selon le système succès/échec.

SCOLARITÉ
Les activités suivantes (5 crédits):
- ADM9001 Introduction à la gestion des ressources humaines dans le secteur des sciences biologiques (1 cr.)
- BIO9020 Séminaire
- EDU9001 Initiation à l’enseignement au postsecondaire (1 cr.)

RECHERCHE
Les activités suivantes (85 crédits):
- BIO9000 Projet de thèse
- BIO9010 Examen de synthèse (6 cr.)

Thèse (76 cr.)
L’étudiant au doctorat en biologie doit rédiger une thèse qui témoigne d’une aptitude à mener à bien une recherche originale en biologie. La thèse sera soutenue devant jury.

Liste des activités pouvant être exigées en appoint (hors programme):
- BIO8092 Traitement des données biologiques
- BIO8190 Ecologie végétale
- BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale
- BIO8291 Immunologie
- BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux
- BIO8360 Lutte biologique
- BIO860X Séminaire thématique en écologie
- BIO861X Séminaire thématique en physiologie cellulaire
- BIO862X Séminaire thématique en toxicologie
- BIO863X Séminaire thématique en biotechnologie
- BIO8850 Sujets de pointe en écologie
- BIO8901 Biotechnologies appliquées à l’amélioration des végétaux
- BIO8921 Manipulations génétiques
- BIO8930 Chapitres choisis en virologie
- BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie
- BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire
- MBA6010 Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)
- MBA6021 Biotechnologie industrielle avancée (4 cr.)
- MBA6023 Génétique des microorganismes d’importance industrielle (1 cr.)
- MBA6024 Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)
- MBA6025 Biotechnologie des denrées alimentaires (2 cr.)
- MBA6026 Technologie des fermentations (2 cr.)
- MBA6027 Biotechnologie de l’environnement (1 cr.)

Liste des activités pouvant être exigées en appoint (hors programme):
- MBA6010 Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)
- MBA6021 Biotechnologie industrielle avancée (4 cr.)
- MBA6023 Génétique des microorganismes d’importance industrielle (1 cr.)
- MBA6024 Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)
- MBA6025 Biotechnologie des denrées alimentaires (2 cr.)
- MBA6026 Technologie des fermentations (2 cr.)
- MBA6027 Biotechnologie de l’environnement (1 cr.)

Les candidats qui ne rencontrent pas cette condition se verront imposer six (6) crédits de niveau maîtrise dans le domaine de recherche visé. Ils devront aussi, au moment du dépôt de leur demande d’admission, compléter une fiche d’information, avoir reçu l’acceptation de principe d’un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d’évaluer les possibilités d’encadrement du programme.

Champs de recherche
Biologie des populations et des communautés:
- humaines
- végétales
- d’organismes aquatiques
- animales.

Biologie cellulaire et moléculaire:
- relations procaryotes-eucaryotes
- relations cellules-milieu
- bioproduction.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en informatique cognitive

Ce programme est administré par le département d’informatique et offert conjointement avec la TELUQ.
Faculté des sciences

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme comporte 90 crédits.

Objectifs
- Le programme de doctorat en informatique cognitive (IC) vise la formation de ressources humaines hautement qualifiées en recherche appliquée. L’objectif de formation général du programme est de former des spécialistes en informatique cognitive. Il s’agit, plus particulièrement, d’intégrer des préoccupations de recherche issues du domaine des sciences humaines à des réalisations technologiques. La composante dominante du programme de formation est la technologie informatique, c’est-à-dire une mise en perspective computationnelle et appliquée du traitement cognitif de l’information incarnée d’une manière quelconque dans une réalisation informatique. De manière générale, une formation intégrée au champ de recherche de l’informatique cognitive qui relève d’un domaine de technologie avancée, requiert une formation interdisciplinaire en recherche appliquée. Le type de formation à la recherche du programme est nord-américain. Il implique un apprentissage général de base des étudiants chapeauté d’un diplôme commun. L’apprentissage général vise deux types d’objectifs spécifiques. Le premier objectif est l’acquisition générale d’une formation interdisciplinaire. Il s’agit, d’une part, d’initier des informaticiens, matheusiens ou ingénieurs possédant une formation de base en informatique à des apports cognitifs des sciences humaines utiles à des projets de modélisation informatique de l’intelligence humaine. D’autre part, il s’agit de former, sur le plan technologique, des praticiens des sciences humaines aptes à incorporer des dispositifs cognitifs dans des programmes informatiques. Ces objectifs de formation se reflètent dans les divers paramètres d’intégration du programme: la formation d’un corps professoral et d’un comité de programme multidisciplinaires; une structuration des blocs de cours selon des modalités d’organisation à la fois interdisciplinaires et multidisciplinaires; un mode de codirection interdisciplinaire des thèses. Quant à l’objectif appliqué de la formation en recherche, il se traduit dans les apprentissages spécifiques nécessaires pour effectuer une réalisation personnelle de recherche.

Axes et thématiques de recherche
Les axes et thématiques de recherche du programme reflètent un ensemble de pratiques mises en œuvre par les membres du corps professoral du programme. Aux trois axes de recherche du programme (la genèse de l’extraction et de l’acquisition des connaissances, la modélisation des connaissances, la communication des connaissances) sont greffés les sous-axes et thématiques de recherche suivants:

1. La genèse de l’extraction et de l’acquisition des connaissances:
   - Le traitement cognitif de la langue naturelle
     Thématiques: les approches au traitement de la langue naturelle; traitement d’unités vocales et textuelles (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, analyse et génération); l’analyse et la gestion de documents textuels; l’analyse et la gestion multimodales de documents (image, son, hypertexte, hypermédia, etc.).
   - Les techniques informatiques pour l’extraction des connaissances
     Thématiques: l’architecture des systèmes pour l’extraction et l’exploitation des connaissances; le connexionnisme et la représentation symbolique; l’architecture des machines pour l’extraction et l’exploitation des connaissances (parallèle, séquentielle et distribuée); le dépistage de l’information; les systèmes intelligents à base de connaissances.
   - La perception, la vision artificielle et l’analyse d’image
     Thématiques: les méthodes cognitivement plausibles d’analyse d’image inspirées du système visuel humain; les systèmes de vision à base de connaissances ou de réseau neuronne; la modélisation de processus visuels humains.

2. La modélisation des connaissances et des stratégies de résolution de problèmes
   - L’analyse et la codification des connaissances
     Thématiques: la représentation et l’exploitation de la sémantique; les aspects épistémologiques de la représentation connexionniste; les réseaux sémantiques hiérarchiques ou «flous».
   - La modélisation de l’apprentissage humain, de l’apprentissage machine et de l’enseignement intelligemment assisté
     Thématiques: la modélisation informatique des tuteurs intelligents; l’intégration de la modélisation des connaissances dans l’ingénierie des systèmes de formation; les systèmes de développement des environnements d’apprentissage à base de connaissances.

3. La communication des connaissances
   - Les interfaces de communication
     Thématiques: les interfaces pour les systèmes à base de connaissances; les systèmes d’interface et d’autoguidage de l’apprentissage.
   - La communication entre des machines
     Thématiques: les réseaux de télécommunication des connaissances; la réalisation de prototypes et les règles de conception de réseaux télé-informatiques.
   - Les systèmes d’aide à la décision
     Thématiques: les systèmes d’aide informatisées au niveau individuel, de groupe et organisationnel.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise, obtenue avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, d’un titre ou d’une expérience reconnue comme équivalent dans l’une des disciplines associées au programme soit en sciences humaines (éducation, linguistique, philosophie, psychologie, communication et gestion), soit en informatique.

Les cours d’appoint suivants peuvent être exigés: DIC8000 ou DIC8100 selon la provenance des étudiants.

Note 1: Ces cours seront commandés une fois par année. Un délai maximal de deux sessions sera accordé aux étudiants pour réussir le cours et être admis définitivement au programme. Les étudiants seront convoqués trois mois à l’avance pour discuter de la préparation de ces cours avec les professeurs responsables.

Note 2: Les étudiants qui auront réussi les 6 premiers crédits après la première session avec la note de passage exigée, pourront s’inscrire au premier cours du tronc commun du programme (DIC9190), tout en terminant le cours de mise à niveau au cours de la deuxième session.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de l’esquisse du projet de recherche en informatique cognitive et des lettres de recommandation.

Chaque candidature est examinée par un comité multidisciplinaire et interuniversitaire: le Sous-comité d’admission et d’évaluation. Le comité juge si les conditions d’entrée au programme sont remplies, si le niveau d’excellence est suffisant, si l’esquisse du projet de recherche proposée par le candidat s’inscrit dans la thématique du programme et si elle est susceptible d’être intégrée aux activités d’une des équipes de recherche associées au programme. Le comité fonde son jugement soit sur des résultats scolaires appropriés, soit sur une expérience professionnelle adéquate, soit sur des recommandations pertinentes formulées par des pairs. Le cas échéant, le comité peut exiger d’un candidat qu’il réussisse certains cours d’appoint si sa formation est jugée insuffisante dans certains domaines. Un candidat est déclaré admis si une majorité des membres du Sous-comité se déclare favorable.

Pour être admis au programme, l’étudiant doit avoir choisi ses codirecteurs et obtenu leur accord. Ce choix doit être entériné par le Sous-comité d’admission et d’évaluation.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

Liste des activités
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours du tronc commun (8 crédits):
DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive
DIC9250 Génie cognitif (DIC9150)
DIC9270 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)
DIC9271 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)

Cours de spécialisation (6 crédits)
Deux cours choisis parmi les suivants suite à une entente avec les directeurs de recherche et parmi ceux proposés dans d’autres programmes, à la suggestion des directeurs de recherche et après accord du Sous-comité d’admission et d’évaluation. Les cours siglés DIC proposés dans cette liste seront offerts en alternance selon des modalités qui tiennent compte de la demande étudiante et qui seront décidées par le Comité de programme.
ADM992C Séminaire sur les technologies informationnelles d’aide à la prise de décision dans les organisations
DIC9300 Perception, cognition et intelligence artificielle (DIC9150)
Études de cycles supérieurs

Faculté des sciences

Doctorat en mathématiques 3673

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme d’études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme de troisième cycle a comme objectif la formation de chercheurs scientifiques et l’avancement des connaissances en mathématiques dans certains domaines de pointe. Le programme vise également l’application des connaissances mathématiques à la résolution de problèmes dans des domaines variés, par exemple la physique théorique, l’optimisation combinatoire, l’algorithmique, l’informatique fondamentale, l’analyse statistique, etc. Ce programme comporte quatre concentrations:
1. concentration en mathématiques combinatoires
2. concentration en géométrie différentielle et topologie
3. concentration en informatique mathématique
4. concentration en statistique.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en mathématiques obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent ou être titulaire d’un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Exceptionnellement, un candidat dont la formation en mathématiques n’est pas pertinente au programme peut être accepté après avoir réussi un examen d’admission portant sur des connaissances générales acquises en mathématiques. Le cas échéant, ce candidat pourra se voir imposer des cours d’appoint dans la concentration choisie. Tout candidat doit présenter, avec sa demande, un avant-projet de recherche pour sa thèse.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté. Compte tenu des ressources disponibles et de la nature du programme, le sous-comité d’admission et d’évaluation pourra, si cela s’avère nécessaire, limiter le nombre de candidats.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation pourra être exigée dans certains cas.

Régime d’études et durée des études
Temps complet seulement : 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

CONCENTRATION EN MATHÉMATIQUES COMBINATOIRES

Cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) dont au moins deux dans la liste b) et au moins deux dans la liste c).

CONCENTRATION EN GÉOMÉTRIE DIFFÉRENTIELLE
ET TOPOLOGIE

Cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) dont au moins deux dans la liste d) et au moins deux dans la liste e).

CONCENTRATION EN INFORMATIQUE MATHÉMATIQUE

Cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) dont au moins deux dans la liste f) et au moins deux dans la liste g).

CONCENTRATION EN STATISTIQUE

Cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) dont au moins deux dans la liste h) et au moins deux dans la liste i).

Note: Pour chacune des concentrations, les cours à suivre peuvent être remplacés par des cours jugés équivalents avec l’approbation du directeur de thèse et du sous-comité d’admission et d’évaluation.

- a)
  INF7341 Structures de données
  INF7440 Conception et analyse des algorithmes
  INF7541 Théorie des langages et des automates
  INF7650 Aspects combinatoires de l’informatique
  INF8140 Complexité des calculs
  INF8540 Sémiotique des langages de programmation
  INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
  INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
  INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
  MAT7000 Théorie des catégories
  MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique
  MAT7020 Théorie des nombres
  MAT7030 Topologie générale
  MAT7032 Topologie algébrique I
  MAT7050 Indécidabilité, langages et automates
  MAT7070 Mesure et probabilités
  MAT7081 Théorie des anneaux
  MAT7113 Surfaces de Riemann
  MAT7150 Théorie des modèles
  MAT7170 Théorie de la fiabilité
  MAT7181 Inférence statistique II
  MAT7200 Algèbre homologique
  MAT7213 Équations aux dérivées partielles
  MAT7281 Sondages
  MAT7352 Combinatoire I
  MAT7381 Modèles de régression
  MAT7400 Représentation des groupes
  MAT7410 Groupes et algèbres de Lie
  MAT7431 Géométrie et combinatoire
  MAT7441 Algorithmes en combinatoire (MAT7352)
  MAT7501 Logique et informatique
  MAT7560 Optimisation combinatoire

Études de cycles supérieurs

165
Faculté des sciences

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Matière</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAT8001</td>
<td>Géométrie algébrique et algèbre commutative</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8031</td>
<td>Topologie différentielle</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8061</td>
<td>Analyse statistique multivariée</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8100</td>
<td>Calcul des variations</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8131</td>
<td>Géométrie différentielle</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8181</td>
<td>Séries chronologiques</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8230</td>
<td>Topologie algébrique II</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8260</td>
<td>Théorie de la décision</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8280</td>
<td>Inférence dans les processus stochastiques</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8380</td>
<td>Plans d'expériences</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8480</td>
<td>Méthodes non paramétriques</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8581</td>
<td>Analyse de données multidimensionnelles</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8680</td>
<td>Analyse séquentielle</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8780</td>
<td>Principes de simulation</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8880</td>
<td>Consultation statistique</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8881</td>
<td>Séminaire de maîtrise en mathématique I</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8882</td>
<td>Séminaire de maîtrise en mathématique II</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8886</td>
<td>Séminaire de maîtrise en statistique I</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8887</td>
<td>Séminaire de maîtrise en statistique II</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9351</td>
<td>Combinatoire II (MAT7352)</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9400</td>
<td>Algèbre et combinatoire (MAT7352)</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9410</td>
<td>Analyse et combinatoire (MAT7352)</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9951</td>
<td>Séminaire de combinatoire I</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9952</td>
<td>Séminaire de combinatoire II</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9953</td>
<td>Séminaire de combinatoire III</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9954</td>
<td>Séminaire de combinatoire IV</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9130</td>
<td>Géométrie symplectique (MAT8131)</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9231</td>
<td>Géométrie riemannienne</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9330</td>
<td>Théories cohomologiques</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9430</td>
<td>Topologie des 3-variétés</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9931</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie I</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9932</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie II</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9933</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie III</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9934</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV</td>
</tr>
<tr>
<td>INF9340</td>
<td>Logique computationnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>INF9540</td>
<td>Géométrie computationnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9140</td>
<td>Codes à longueur variable</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9240</td>
<td>Codes correcteurs d'erreurs</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9440</td>
<td>Algèbre computationnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>INF9941</td>
<td>Séminaire d'informatique mathématique I</td>
</tr>
<tr>
<td>INF9942</td>
<td>Séminaire d'informatique mathématique II</td>
</tr>
<tr>
<td>INF9943</td>
<td>Séminaire d'informatique mathématique III</td>
</tr>
<tr>
<td>INF9944</td>
<td>Séminaire d'informatique mathématique IV</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9180</td>
<td>Analyse de survie</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9281</td>
<td>Séries chronologiques avancées</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9381</td>
<td>Méthodes asymptotiques en statistique</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9480</td>
<td>Statistique bayésienne et bayésienne empirique</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9580</td>
<td>Analyse de données discrètes</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT981</td>
<td>Séminaire de statistique I</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9882</td>
<td>Séminaire de statistique II</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9883</td>
<td>Séminaire de statistique III</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9884</td>
<td>Séminaire de statistique IV</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**examen (écrit) de synthèse (six crédits):**

- MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales
- MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires
- MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie
- MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique
- MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique

Cet examen, divisé en deux parties (la partie mathématiques générales et la partie concentration), a pour but de s’assurer que l’étudiant possède des connaissances de base en algèbre, en analyse et dans la concentration qu’il a choisie.

L’étudiant doit réussir l’examen de synthèse partie générale durant la première année suivant son admission et l’examen de synthèse (partie dans sa concentration) avant la fin de la deuxième année suivant son admission.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**Thèse (soixante-six crédits)**

La thèse de doctorat doit apporter une contribution originale en mathématiques et dans la concentration choisie par le candidat. L’étudiant sera encouragé à publier, seul ou en collaboration, ses résultats dans des revues scientifiques spécialisées.

**Champs de recherche**

- Combinatoires
- Géométrie différentielle et topologie
- Didactique des mathématiques
- Statistiques:
  - Actuariat
  - Probabilité
  - Informatique mathématique.

**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

---

**Doctorat en ressources minérales**

Ce programme d’études est offert, en vertu d’un protocole d’entente, par l’Université du Québec à Chicoutimi avec la participation et la collaboration de l’Université du Québec à Montréal.

**Grade**

Philosophiae doctor, Ph.D.

**Crédits**

Ce programme d’études comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**

Ce programme vise l’accroissement et l’intégration des connaissances de même que la formation de scientifiques et d’intervenants de haut calibre dans le secteur économiquement crucial des ressources minérales. Ce programme vise également à accroître le volume de connaissances relatives aux ressources minières explotables au sein des zones mobiles précambriennes, à rendre apte à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d’étude et à réaliser avec autonomie, une recherche originale s’inscrivant dans le cadre d’un programme de recherche multidisciplinaire et intégré.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission;
ou être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) et posséder les connaissances appropriées, une expérience pertinente d'au moins cinq ans et une formation adéquate à la recherche.

Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de la langue anglaise et peut avoir à se soumettre à un examen de même qu'à l'obligation de suivre des cours d'appoint ou un programme de propédéutique.

NOTE: en vertu d'un protocole d'entente entre l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Université du Québec à Montréal, l'Université recommandera l'émission du diplôme précité aux étudiants admis et inscrits à ce programme qui réussissent le présent programme à l'Université du Québec à Montréal dans le programme offert à l'Université du Québec à Chicoutimi.

**Capacité d’accueil**
Le programme n’est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l’expérience dans la spécialité, ainsi que de l’accord de principe conclu avec un professeur du département relativement au sujet de recherche.

Un examen d’admission est prévu pour les postulants ne détenant pas un diplôme de deuxième cycle, et aussi dans d’autres cas où le comité juge nécessaire une évaluation approfondie de la formation et de l’expérience détenues par le candidat, ou une appréciation du niveau de préparation de l’étudiant.

L'examen d'admission comporte un test écrit et une entrevue avec le sous-comité d’admission et d'évaluation. Une entrevue sera demandée, au besoin, avec le sous-comité d’admission et d’évaluation, élargi à d’autres membres du corps professoral régulier si nécessaire.

**Régime d’études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Note: À l’Université du Québec à Chicoutimi les activités sont siglées (6DMR8XX). Exemple: 6DMR801 équivaut à SCT9500.

### les sept activités suivantes (vingt crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
<th>Crédits</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SCT9520</td>
<td>Séminaire (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCT9530</td>
<td>Concept de système appliqué aux ressources minérales I</td>
</tr>
<tr>
<td>SCT9540</td>
<td>Concept de système appliqué aux ressources minérales II</td>
</tr>
<tr>
<td>SCT9550</td>
<td>Géologie dynamique I</td>
</tr>
<tr>
<td>SCT9560</td>
<td>Géologie dynamique II</td>
</tr>
<tr>
<td>SCT9700</td>
<td>Essai de synthèse (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCT9710</td>
<td>Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**thèse (soixante-dix crédits)**
Le candidat doit rédiger une thèse qui témoigne de la part de l’auteur, d’une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant jury.

**Champs de recherche**
- La géochimie isotopique
- La géologie et la géodynamique des chaînes plissées
- Les géosciences de l’environnement:
  - Paléoclimatologie et biogéo chimie de l’exosphère.
  - Cycle géochimique des métaux, caractérisation et valorisation des résidus industriels
- La géologie du Quaternaire.

**Frais**
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
Faculté des sciences

Entre un des candidats (sauf empêchement majeur justifié). Le tout dans le but d'évaluer:
. l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
. l'expérience et le potentiel en recherche;
. la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Entente de collaboration UQAM-UQTR
Il existe une entente de collaboration entre l’UQAM et l’UQTR concernant la direction de recherche de ce programme.

Laboratoire
Les étudiants du programme bénéficient du service analytique, d’un laboratoire équipé en spectrométrie, absorption atomique, chromatographie et analyse de carbone.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les candidats pouvant démontrer qu'ils ont obtenu un taux de succès exceptionnel dans leur discipline au niveau de leur baccalauréat et de leur maîtrise, en ayant maintenu une moyenne cumulative d’au moins 4,0, ou en ayant publié au moins un article dans un périodique à jury de lecture à partir de leurs travaux, ont à effectuer:

une scolarité de base de deux cours répartis comme suit (neuf crédits):
le cours de tronc commun suivant (six crédits):
ENV9001 Dynamique des systèmes environnementaux (6 cr.)

un cours multidisciplinaire choisi parmi les suivants (trois crédits):
ENV7100 Droit de l'environnement
ENV7110 Evaluation des impacts environnementaux
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement
ENV8999 Traçeurs isotopiques en environnement
ENV9550 Lectures dirigées en sciences de l'environnement
ENV9950 Sujets de pointe en sciences de l'environnement
PHI9400 Épistémologie et sciences de l'environnement
ou autres cours multidisciplinaires relatifs aux sciences de l'environnement avec l’accord du sous-comité d’admission et d’évaluation.

Les candidats «exceptionnels» bénéficieront d’une équivalence de cours disciplinaire (3 cr.).
Les autres candidats, ainsi que les étudiants réalisant leurs recherches disciplinaires dans un champ de spécialité différent de celui dans lequel ils ont ouvert au niveau de leur baccalauréat et de la maîtrise, auront à effectuer, en plus de cette scolarité de base, et sur recommandation du sous-comité d’admission et d’évaluation, après consultation auprès de leur directeur:

un cours disciplinaire en appoint, parmi les cours de maîtrise et de doctorat disciplinaires offerts par les départements participant au programme (trois crédits).

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

les quatre activités suivantes (dix-huit crédits):
ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I
ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II
ENV9300 Projet de thèse
ENV9402 Synthèse environnementale (9 cr.)

Note: L’activité ENV9300 est évaluée selon la notation Succès/Échec.

Thèse (soixante crédits).
ENV9900 Thèse (60 cr.)

Champs de recherche

Une liste des professeurs accrédités à diriger des thèses dans le cadre du programme de doctorat en sciences de l’environnement et de leur domaine de spécialité est disponible à la direction du programme (tel.: 987-4096; courriel: lucie.brodeur@uqam.ca).

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maitrise en biologie 3440

Ce programme est offert, par extension, à l’UQAT.

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le programme de maitrise en biologie offre par le département des sciences biologiques a pour objectif l’initiation à la recherche scientifique en préparant d’abord l’étudiant à la poursuite des études de troisième cycle. La formation offerte prépare également les personnes à accéder directement au marché de l’emploi. Les orientations d’enseignement et de recherche privilégient des approches disciplinaires de base en sciences biologiques en relation avec des milieux et des environnements diversifiés. Les principaux champs d’activité sont: l’écologie fondamentale et appliquée, la toxicologie et la santé au travail ainsi que la biochimie et les biotechnologies.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en biologie, obtenus avec moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Tout candidat doit avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger un mémoire.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours suivants (six crédits):
BIO8071 Séminaires de recherche
BIO8501 Méthodologie en biologie
deux cours parmi les suivants (six crédits):

- BIO8092 Traitement des données biologiques
- BIO8190 Écologie végétale
- BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale
- BIO8291 Immunologie
- BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux
- BIO8340 Chapitres choisis en biologie de l’environnement
- BIO8360 Lutte biologique
- BIO860X Séminaire thématique en écologie
- BIO861X Séminaire thématique en physiologie cellulaire
- BIO862X Séminaire thématique en toxicologie
- BIO863X Séminaire thématique en biotechnologie
- BIO8850 Sujets de pointe en écologie
- BIO8901 Biotechnologies appliquées à l’amélioration des végétaux
- BIO8921 Manipulations génétiques
- BIO8930 Chapitres choisis en virologie
- BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie
- BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire

ou tous autres cours choisis avec l’accord du directeur du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

mémoire (trente-trois crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de son aptitude à la recherche. Sauf pour le ou les articles scientifiques, le mémoire doit respecter les règles de présentation en vigueur. Le mémoire pourra prendre une ou l’autre des formes suivantes:

1. Un ou des articles prêts à soumettre à la publication ou publiés, couvrant l’ensemble des résultats de la recherche. Le ou les articles, suite à l’approbation du directeur de recherche, peuvent être rédigés en anglais. Ce travail doit être accompagné:
   a. d’une introduction approfondie justifiant la recherche et qui permet de juger le travail bibliographique;
   b. d’une conclusion d’ensemble de la recherche effectuée et
c. du dépôt des données expérimentales complètes (liste informatique ou tableaux dactylographiés) auprès du directeur de mémoire ou du responsable de la maîtrise en biologie si le directeur de mémoire le juge nécessaire.
   d. dans le cas où l’article est cosigné par plusieurs auteurs, d’une indication quant à la contribution de l’étudiant.
   2. Un ou plusieurs articles scientifiques couvrant une partie des résultats ainsi que un ou plusieurs chapitres écrits sous la forme traditionnelle, couvrant la partie de la recherche non soumise pour fins de publication. Ce dernier doit comprendre les éléments a, b, c et d mentionnés au point 1.

- a. d’une introduction écrit par l’étudiant et qui permet de juger le travail bibliographique;
- b. d’une conclusion d’ensemble de la recherche effectuée et
c. des données expérimentales complètes (liste informatique ou tableaux dactylographiés) auprès du directeur de mémoire ou du responsable de la maîtrise en biologie si le directeur de mémoire le juge nécessaire.

Encadrement

Dès la première inscription au programme, l’étudiant doit former, en collaboration avec son directeur de recherche, un comité d’orientation. Ce comité est composé du directeur de recherche, du codirecteur (le cas échéant), ainsi que de deux autres professeurs pouvant apporter des expertises complémentaires à celles du directeur. Le rôle de ce comité est, lors d’une première rencontre, d’apporter suggestions et conseils sur le projet de recherche proposé. Par la suite, chaque étudiant devra avoir une rencontre annuelle avec son comité d’orientation, rencontre durant laquelle l’étudiant présentera un bilan de son travail. Le but de cette rencontre est d’évaluer le progrès de l’étudiant et, s’il y a lieu de le conseiller. Si le comité juge le progrès insatisfaisant, il pourra émettre certaines exigences spécifiques.

Passerelle maîtrise en biologie - DESS en toxicologie de l’environnement

Un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en biologie pourra s’inscrire au DESS en toxicologie de l’environnement. Deux cours de la maîtrise pourront lui être crédités.

Par ailleurs, il est possible de passer du DESS en toxicologie de l’environnement à la maîtrise en biologie. Dans ce cas, 2 cours du DESS pourront être crédités.

Champs de recherche

- Écologie forestière
- Expression génétique
- Biologie de l’environnement, écotoxicologie
- Écologie aquatique et marine
- Lutte biologique
- Santé au travail, ergonomie
- Physiologie animale
- Aménagement des ressources naturelles
- Biotechnologies végétales
- Virologie.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en chimie 3411-3891

Ce programme de l’Université du Québec à Montréal est offert par extension, en vertu d’une entente, à l’Université du Québec à Trois-Rivières.

Le nom de la concentration « biochimie » apparaîtra sur le diplôme des étudiants.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en chimie a comme objectif principal l’initiation à la recherche et aux études de cycles supérieurs. Ce programme entend amener les étudiants à la fine pointe des connaissances fondamentales et appliquées dans un champ de spécialisation dans le domaine de la chimie ou de la biochimie. Les principaux champs d’activité sont reliés:

- à la chimie et à la biochimie des mécanismes fondamentaux aux niveaux cellulaire et moléculaire avec des orientations biomédicale et biotechnologique,
- à l’électrochimie,
- à la synthèse et à la caractérisation de nouveaux matériaux et à l’élaboration de nouvelles méthodes d’analyses chimiques et biochimiques,
- à la chimie et à la biochimie reliées aux questions environnementales.

Ce programme offre la possibilité de réaliser une partie des exigences de maîtrise en collaboration avec des institutions spécialisées, industrielles ou gouvernementales, et permet de former des chimistes et des biochimistes ayant à la fois une formation théorique et appliquée.

Les objectifs pédagogiques du programme sont d’offrir une formation permettant aux étudiants l’accès tout aussi bien au marché du travail qu’aux études de troisième cycle, et ceci grâce à un cheminement individualisé.

Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en chimie ou en biochimie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission.

ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Toute personne ayant un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline scientifique pertinente, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, pourra être admise à ce programme de maîtrise. Cependant, cette personne devra compléter sa formation par des cours d’appoint ou par une propédeutique en chimie et/ou biochimie.

Il est fortement suggéré au candidat de choisir un sujet de recherche et également un directeur de recherche au plus tard lors de sa première inscription au programme.
Études de cycles supérieurs

Maîtrise en génie logiciel  3821

Ce programme est offert conjointement avec l’INRS et l’ETS.

Grade
Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Objectif général
La maîtrise vise à accroître la performance de professionnels déjà actifs dans le domaine du développement ou de la maintenance de logiciels ou de systèmes informatiques. Elle vise à rendre ces personnes capables d’apporter des contributions significatives au développement, à la maintenance et à l’industrialisation de logiciels, en les amenant à la frontière des savoirs et savoir-faire (State of the Art) dans leur domaine de compétence. La maîtrise vise à fournir des compétences qui dépassent le simple approfondissement de connaissances de base; elle vise notamment à développer les capacités d’analyse et de synthèse de l’étudiant de même qu’à accroître ses capacités de gestionnaire.

Objectifs spécifiques
La maîtrise veut former de futurs agents de changement capables de contribuer à hisser leur entreprise à un niveau supérieur de maturité, de performance et de qualité.

La maîtrise veut former des spécialistes qui auront intégré les dimensions organisationnelle et technologique, en vue d’encadrer les intervenants du génie logiciel et d’assumer la gestion de projets complexes et/ou à grande échelle.

Faculté des sciences

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Le sous-comité d’admission et d’évaluation proviendra, lorsqu’il le juge à propos, une entrevue pour évaluer les connaissances scientifiques d’un candidat.

Remarques
- Lorsque le dossier académique présente des faiblesses qualitatives ou quantitatives, l’expérience dans la spécialité pourrait être considérée comme élément compensatoire.
- Un comité d’encadrement composé du directeur de recherche et d’autres professeurs suivra le cheminement du candidat dans le programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comptent 3 crédits.)

le cours suivant (trois crédits):
CH1700 Bibliothèque et séminaires

trois cours dans l’une ou l’autre des deux concentrations suivantes (neuf crédits):
Concentration chimie (code 3411)
CH1702 Pesticides
CH1710 Analyse de traces
CH17124 Procédés chimiques industriels
CH17160 Chimie physique des polymères
CH17180 Méthodes d’analyses spectroscopiques avancées
CH17210 Sujets de pointe en chimie organique
CH17300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels
CH17400 Sujets de pointe en chimie physique
CH17402 Cinétique des réactions d’électrodes
CH17452 Méthodes instrumentales électrochimiques
CH17461 Énergie électrochimique
CH17600 Sujets de pointe en chimie
CH17730 Chimie organique appliquée
CH17810 Sujets de pointe en chimie de l’eau
CH17840 Chimie et qualité de l’eau
CH8999 Séminaire

Concentration biochimie (code 3891)
CH17140 Méthodes d’analyses avancées en biochimie
CH17500 Sujets de pointe en biochimie
CH17520 Théories d’enzymologie appliquée
CH17540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires
CH17560 Toxicologie de l’environnement
CH17750 Biochimie analytique et industrielle
CH8999 Séminaire
ou un cours choisi dans le répertoire de cours d’autres programmes des études de cycles supérieurs en sciences. Ce dernier cours est sujet à l’approbation du directeur de recherche et du sous-comité d’admission et d’évaluation.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

La recherche
mémoire (trente-trois crédits)
Le candidat doit rédiger un mémoire qui prendra une des deux formes suivantes:
1. le mémoire traditionnel,
2. en accord avec son directeur de recherche, un article scientifique soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury, couvrant l’ensemble des résultats de la recherche. La qualité de la revue doit être approuvée par le sous-comité d’admission et d’évaluation.
L’étudiant doit être le premier auteur et doit écrire lui-même la publication.

L’article doit être accompagné d’une introduction approfondie comprenant le travail bibliographique, un résumé et d’une conclusion justifiant l’ensemble de la recherche effectuée.
L’article peut être rédigé en anglais, mais l’introduction, le résumé, la bibliographie et la conclusion doivent être rédigés en français et respecter les règles de présentation en vigueur.

Passerelle Maîtrise en chimie - DESS en toxicologie de l’environnement
Un étudiant qui désire abandonner la maîtrise en chimie pourra s’inscrire au DESS en toxicologie de l’environnement. Au maximum, trois cours de la maîtrise pourront lui être crédités. Par ailleurs, il est possible de passer du DESS en toxicologie de l’environnement à la maîtrise en chimie. Pour la concentration chimie, 3 cours du DESS pourront être crédités; pour la concentration biochimie, 2 cours du DESS pourront être crédités.

Champs de recherche
- Biochimie
- Toxicologie
- Biothérapeutique moléculaire
- Enzymologie
- Électrochimie
- Chimie organique
- Chimie de l’eau
- Chimie inorganique
- Chimie analytique
- Chimie physique
- Chimie des polymères
- Chimie de l’environnement.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
Conditions d’admission
Étre titulaire d’un baccalauréat, ou l’équivalent, dans une discipline pertinente, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,0 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,9 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission.

ou

posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, le candidat doit répondre aux conditions spécifiques suivantes:
- avoir une formation mathématique adéquate au moins équivalente à trois crédits universitaires dans chacun des domaines suivants: Mathématiques discrètes, Algèbre linéaire, Calcul différentiel et intégral;
- avoir une formation en informatique adéquate au moins équivalente à trois crédits universitaires dans chacun des domaines suivants: Structures de données, Algorithmique; et démontrer également une connaissance des réseaux de communication;
- avoir deux années d’expérience dans le développement de logiciels, expérience jugée pertinente par le Comité de coordination.

Toutes les candidatures seront examinées par le Comité de coordination.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 25 étudiants.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d’importance:
- du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
- de l’expérience du candidat: 25%;
- du résultat de l’entrevue: 25%.

Une entrevue avec le Sous-comité d’admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Bourses aux diplômés
Selon le programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme en quatre (4) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.

Pour information, communiquer avec le service d’aide financière (bourses à bénéficier de ce programme.

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits dont dix-huit crédits de scolarité et vingt-sept crédits de recherche.

Objectifs
L’objectif de formation général du programme de Maîtrise en informatique vise l’acquisition d’une formation de base en recherche qui rendra les diplômés aptes à collaborer avec des professionnels d’autres disciplines dans des domaines d’applications divers, dans l’optique d’y développer des applications pour la transformation de l’information. Il s’agit, plus particulièrement, de contribuer au développement d’aides computationnelles pour les personnes engagées dans des processus de traitement de l’information.

Cet objectif général implique deux types d’objectifs spécifiques:

A) Objectifs de type académique:
- acquisiion de connaissances en informatique organisées autour d’un sujet;
- habitudes personnelles pour effectuer un travail soutenu;
- apprentissage du travail bibliographique et des autres techniques de communication scientifique.

B) Objectifs d’intégration des étudiants à un marché du travail en changement continu:
- permettre l’acquisition des aspects techniques et méthodologiques propres à la discipline ainsi que les outils et les méthodes de communication du savoir;
- rendre chaque étudiant apte à participer, avec ouverture d’esprit et dans une communauté de travail, à la résolution de problèmes nouveaux pour lesquels il n’y a pas de recettes toutes faites;
- développer chez les étudiants un esprit de synthèse guidé par le sens pratique;
- permettre aux étudiants un apprentissage qui les rend aptes à résoudre certains types de problèmes pratiques de manière à ce que les solutions soient réalisables;
- donner aux étudiants une vision de l’informatique plus large que celle de la formation qu’ils ont choisie.
D’autre part, chaque option comporte des objectifs pédagogiques spécifiques:

**Concentration génie logiciel**:
- maîtrise des fondements méthodologiques et techniques du génie logiciel;
- méthodes de développement de logiciels;
- outils de support au développement de logiciels;
- analyse des méthodes de développement des logiciels.

**Concentration informatique système**:
- conception de systèmes informatiques et téléinformatiques;
- modélisation et simulation de systèmes;
- intégration des logiciels, des systèmes d’exploitation et du matériel;
- vérification de la conception, de la fiabilité et de la fonctionnalité des systèmes.

**Concentration informatique théorique**:
- connaissance d’algorithmes et analyse de leur complexité;
- maîtrise des modèles formels: théorie des langages et des automates, logique, sémantique;
- utilisation d’outils pour le développement de systèmes pouvant être démontrés performants et vérifiabes;
- aptitude à l’abstraction dans la modélisation des systèmes;
- maîtrise des outils mathématiques.

**Concentration ingénierie de la connaissance**:
- maîtrise des techniques de l’intelligence artificielle (IA);
- manipulation des connaissances;
- intégration de la dimension cognitive;
- exploitation des techniques de l’IA dans les systèmes de traitement de l’information.

**Conditions d’admission**

**Concentration génie logiciel**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration informatique système**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration informatique théorique**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration ingénierie de la connaissance**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration ingénierie de la connaissance ou développement de logiciel ou en mathématiques option informatique, obtenu avec une note cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d’accueil**
Le programme n’est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Les candidats présentant une demande sur la base de l’expérience pertinente seront convoqués à une entrevue.

**Régime d’études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

- **dix-huit crédits répartis comme suit:**
  - les deux cours obligatoires suivants (six crédits):
    - INF7341 Structures de données
    - INF7440 Conception et analyse des algorithmes
  - au moins deux cours choisis à l’intérieur d’une même concentration (six crédits).

**Concentration génie logiciel (code: 3792)**
- INF7040 Modélisation et performance des systèmes d’ordinateurs
- INF7115 Bases de données
- INF7360 Dépistage de l’information
- INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel
- INF7460 Création et maintenance de logiciels
- INF7510 Systèmes à base de connaissances
- INF7530 Interfaces personne-machine
- INF7641 Compilation
- INF7740 Reconnaisance des formes
- INF7760 Qualité et productivité des logiciels
- INF7814 Intelligence artificielle
- INF7850 Représentation des connaissances
- INF7870 Fondements logiques de l’informatique
- INF8240 Traitement d’images par ordinateur
- INF8340 Sémantiques de l’anglaise programmation
- INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
- INF8541 Paradigmes de programmation
- INF8641 Réseaux téléinformatiques
- INF8730 Architecture des processeurs avancés
- INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
- INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
- MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels
- MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels

**Concentration informatique système (code: 3793)**
- INF7040 Modélisation et performance des systèmes d’ordinateurs
- INF7115 Bases de données
- INF7360 Dépistage de l’information
- INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel
- INF7541 Théorie des langages et des automates
- INF7641 Compilation
- INF7740 Reconnaisance des formes
- INF8240 Traitement d’images par ordinateur
- INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
- INF8541 Paradigmes de programmation
- INF8641 Réseaux téléinformatiques
- INF8730 Architecture des processeurs avancés
- INF8740 Fiabilité et testabilité des systèmes
- INF8750 Sécurité des systèmes informatiques
- INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
- INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
- MAT8780 Principes de simulation

**Concentration informatique théorique (code: 3794)**
- INF7115 Bases de données
- INF7541 Théorie des langages et des automates
- INF7740 Reconnaisance des formes
- INF7870 Fondements logiques de l’informatique
- INF8140 Complexité des calculs
- INF8240 Traitement d’images par ordinateur
- INF8340 Sémantiques des langages de programmation
- INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
- INF8541 Paradigmes de programmation
- INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
- INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
- INF9340 Logique computationnelle
- INF9540 Géométrie computationnelle
- MAT7441 Algorithmes en combinatoire (MAT7352)
- MAT9240 Codes correcteurs d’erreurs
- MAT9440 Algèbre computationnelle

**Concentration ingénierie de la connaissance (code: 3795)**
- INF7115 Bases de données
- INF7360 Dépistage de l’information
- INF7510 Systèmes à base de connaissances
- INF7530 Interfaces personne-machine
- INF7740 Reconnaisance des formes
- INF7814 Intelligence artificielle
- INF7850 Représentation des connaissances
- INF7870 Fondements logiques de l’informatique
- INF8541 Paradigmes de programmation
- INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I
- INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
Études de cycles supérieurs

Pour compléter la scolarité, sur recommandation du directeur de recherche et avec l’accord du directeur de programme, deux cours choisis dans la banque de cours du programme de maîtrise en informatique ou d’un autre programme de second cycle à l’Université du Québec à Montréal ou d’une autre université québécoise (six crédits). Les cours ne sont pas nécessairement tous offerts durant une même année universitaire. Certains cours sont communs à plus d’une concentration.

Mémoire (vingt-sept crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

Champs de recherche
- Génie logiciel
- Informatique système
- Informatique théorique
- Ingénierie de la connaissance.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en informatique de gestion 3628-3728

Ce programme est offert conjointement par les départements d’informatique et de management et technologie. Les codes attribués à ce programme sont les suivants: 3628 pour le profil sans mémoire et 3728 pour le profil avec mémoire.

Grade

Crédits
Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme offre deux voies de formation dans le domaine de l’informatique de gestion, une voie orientée vers les professionnels par le profil sans mémoire, et une voie orientée vers l’initiation à la recherche par le profil avec mémoire.

Le PROFIL SANS MÉMOIRE vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion capables de remplir rapidement des postes de responsabilité dans ce secteur au sein d’une organisation. Le programme d’études permettra à l’étudiant d’acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L’étudiant sera conduit à atteindre les objectifs suivants: développer les aptitudes à synthétiser les connaissances des deux domaines, améliorer ses capacités d’évaluer et de gérer les nouvelles technologies de l’information.

Le PROFIL AVEC MÉMOIRE vise à initier les étudiants à la recherche en informatique de gestion. Il permet une meilleure préparation aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des domaines sur le marché en expansion de l’informatique de gestion. En plus d’un approfondissement et d’une systématisation des connaissances autour d’un sujet défini au préalable, l’étudiant sera conduit à améliorer ses aptitudes d’analyse et à développer ses capacités de recherche.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d’information, ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent; ou être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent et avoir au moins deux ans d’expérience en informatique de gestion; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structures d’information et bases de données, en méthodes d’analyse d’un système d’information, en gestion des organisations, en système d’information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l’obligation de réussir des cours d’appoint ou un programme de propédéutique selon le choix du profil et de la concentration.

Capacité d’accueil
PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628) Le profil est contingenté à 30 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728) Le profil est contingenté à 10 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d’importance:
- du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
- de l’expérience du candidat: 25%;
- du résultat de l’entrevue: 25%.
Une entrevue avec le Sous-comité d’admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

Type de cheminement
L’activité de recherche du profil avec mémoire devra être effectuée à temps complet. Les autres profils et la scolarité du profil avec mémoire pourront être effectués à temps partiel et complet.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)

les sept cours obligatoires suivants (21 crédits):
ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion
ADM7315 Gestion de projets en informatique
ADM7325 Gestion de l’informatique (ADM7315)
INF7115 Bases de données
INF7215 Analyse et conception des systèmes d’information de l’entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)
MGL7126 Systèmes répartis
MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée

trois cours au choix dont au moins un siglé ADM et un siglé INF parmi les suivants (9 crédits):
ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d’information
ADM7701 Systèmes et technologies d’information pour le marketing
ADM7702 Systèmes et technologies d’information pour la production de biens
ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l’information sur l’organisation
INF7135 Administration des informations et des données (INF7115 ; MGL7126)
INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l’information
INF7510 Systèmes à base de connaissances
INF7900 Systèmes de repérage de l’information
MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels
MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels
MIG7020 Évaluation des systèmes pour les P.M.E. (INF7215)
MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)
MIG8000 Séminaire de systèmes d’information
Maîtrise en kinanthropologie

3240 - 3540

Ce programme comporte:
- un profil avec mémoire (code 3540) et
- un profil professionnel, concentration en ergonomie, offert en collaboration avec l’ETS (code 3240).

Le nom de la concentration en ergonomie sera mentionné sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
La kinanthropologie est un champ disciplinaire qui a pour objet l’étude de la motricité humaine. Le profil avec mémoire du programme de maîtrise en kinanthropologie a pour objectif général de contribuer à la formation scientifique d’un professionnel de la motricité humaine dont les connaissances lui permettront de procéder avec expertise à l’analyse des mouvements et des actions motrices, d’intervenir et de porter des jugements critiques et éclairés dans l’exercice de sa profession. Les objectifs spécifiques sont d’acquérir des connaissances fondamentales propres à chacune des spécialisations offertes, de maîtriser les méthodes et techniques de recherche et de développer une attitude critique face à l’utilisation des mouvements et des actions motrices dans le cadre des pratiques professionnelles.

Le programme avec spécialisation en ergonomie permettra à l’étudiant d’acquérir les compétences relatives à l’intervention ergonomique. L’étudiant devra être en mesure de réaliser une intervention suivant une approche globale dans différents secteurs d’entreprises, d’ajuster et de dimensionner son intervention selon la nature de la demande en réalisant des analyses qualitatives et quantitatives et dans une perspective d’amélioration des situations de travail.

Le programme offre les spécialisations suivantes: didactique (domaines de l’activité physique et de la santé), éducation motrice, ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs du travail humain), neurocinétique et physiologie de l’effort (incluant l’entraînement sportif).

Conditions d’admission

Profil avec mémoire: Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline reliée à la motricité humaine (examplaires: kinanthropologie, kinésiologie, sciences de l’activité physique, en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en adaptation scolaire et sociale), ou dans une discipline connexe (examplaires: biologie, psychologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme. Le candidat doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie pour la direction de son mémoire. Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en langue anglaise.

Profil professionnel, concentration en ergonomie: Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline reliée à la motricité humaine (examplaires: kinanthropologie, kinésiologie, sciences de l’activité physique, éducation physique) ou dans une discipline connexe (examplaires: éducation physique, kinanthropologie, kiinésiologie, sciences de l’activité physique, éducation préscolaire et en enseignement primaire, en adaptation scolaire et sociale), ou dans une discipline connexe (examplaires: biologie, psychologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme. Le candidat doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie pour la direction de son mémoire. Le candidat doit avoir obtenu une moyenne académique d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent lors de ses études de baccalauréat.

Capacité d’accueil
Le profil avec mémoire de ce programme n’est pas contingenté.

Le profil professionnel, concentration en ergonomie de ce programme est contingenté sous forme de cohortes annuelles de seize (16) étudiants.

Méthodes et critères de sélection

Profil avec mémoire: Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation complétée par un examen approfondi des aptitudes et intérêts de recherche du candidat au moyen d’une entrevue.


Régime d’études et durée des études

Profils avec mémoire:
- Temps complet: 2 ans
- Temps partiel: 4 ans

Profils avec mémoire: avec une résidence obligatoire d’une année.

Profil professionnel, concentration en ergonomie:

Régime d’études: Les onze cours obligatoires et les deux cours complémentaires doivent être suivis par les membres d’une même cohorte selon l’ordre qui apparaît dans le cheminement du programme. Ces activités peuvent être offertes le jour et le soir. Un nombre limité d’étudiants à temps partiel sera accepté.

Durée des études: La durée des études pour chacune des cohortes étudiantes à temps plein est de 6 sessions consécutives, incluant les sessions d’été.
**Études de cycles supérieurs**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KIN7200</th>
<th>Aspects biomécaniques du travail humain et maladies professionnelles</th>
<th>KIN7205</th>
<th>Aspects socio-organisationnels et santé mentale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PR1801</td>
<td>Gestion de la santé et de la sécurité en entreprise</td>
<td>ERG800</td>
<td>Ergonomie des procédés industriels</td>
</tr>
<tr>
<td>KIN7220</td>
<td>Apprentissage de la démarche d'intervention et des méthodes de collecte des données (6 cr.)</td>
<td>KIN7230</td>
<td>Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Formation pratique (12 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KIN7300</th>
<th>Préparation de l'intervention</th>
<th>KIN8105</th>
<th>Stage (6 cr.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>KIN7320</td>
<td>Élaboration et présentation des rapports d'intervention pour l'entreprise</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cours complémentaires (6 crédits):**

des cours parmi les suivants pour un total de six crédits:

**Volet sur l'apprentissage et la formation professionnelle (département des sciences de l'éducation de l'UQAM):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>EDU7753</th>
<th>Evaluation des apprentissages en formation professionnelle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>EDU7754</td>
<td>Mesure des compétences en formation professionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>EDU7755</td>
<td>Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Volet réadaptation (avec la participation de l'Université de Sherbrooke, offert à Longueuil):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>REA210</th>
<th>Dynamique relationnelle I (2 cr.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>REA318</td>
<td>Douleur et réadaptation (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>REA314</td>
<td>Réadaptation au travail</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Volet sur les aspects cognitifs du travail humain (avec la participation de l’École Polytechnique et de l’ÉTS):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>IND6407</th>
<th>Analyse ergonomique du travail mental</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYS864</td>
<td>Sujets spéciaux: ergonomie des interfaces usagers</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Volet sur les aspects socio-organisationnels du travail (département d’organisation et ressources humaines de l’UQAM):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>MBA8023</th>
<th>Contexte socioéconomique de l’entreprise</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBA8193</td>
<td>Séminaire de recherche approfondie en gestion</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Volet sur la gestion de projet en ergonomie (département de management et technologie de l’UQAM et ÉTS):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ING802</th>
<th>Analyse de la faisabilité (GIA400 ou GIA401)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBA8193</td>
<td>Conception de projet</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Volet sur la conception en ergonomie (département de génie mécanique de l’ETS):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ERG801</th>
<th>Conception et choix d’outils et d’équipements</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SYS825</td>
<td>Conception des environnements manufacturiers</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été).

**Champs de recherche:**

- Didactique de l’activité physique et de la santé
- Éducation motrice
- Ergonomie (aspects biomécaniques, énergétiques et perceptivomoteurs)
- Neurocinétique
- Physiologie de l’effort (incluant entraînement sportif)

**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B (profil avec mémoire) et dans la classe A (profil sans mémoire).
Maîtrise en mathématiques 3502-3783-3784-3785-3789

Ce programme comprend les concentrations suivantes:
- concentration en mathématiques financières (code 3502)
- concentration en mathématiques fondamentales (code 3783)
- concentration en statistique (code 3784)
- concentration informatique mathématique (code 3785)
- concentration en didactique des mathématiques (code 3789).


Grade
Maître es sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783), concentration en statistique (code 3784), concentration en informatique mathématique (code 3785), concentration en mathématiques financières (code 3502).

Le but du programme de maîtrise en mathématiques concentration en didactique est double. Il vise, d’une part, à spécialiser, en lien avec des problématiques spécifiques issues du milieu scolaire, des professionnels du domaine de l’éducation et, d’autre part, à former de futurs chercheurs. Il permet aux intervenants (enseignants en exercice, conseillers pédagogiques, autres intervenants, futurs chercheurs…) d’approfondir leurs connaissances en didactique des mathématiques et de développer leurs habiletés d’analyse en un domaine, dans une perspective d’intervention éclairée en enseignement des mathématiques (profil A) ou de production de connaissances par la recherche en didactique (profil B).

Deux profils sont offerts:
Le profil A, maîtrise avec rapport de recherche, s’articule sur des préoccupations issues du milieu scolaire. Il vise à permettre aux étudiants de travailler en autonomie, de former de futurs chercheurs. Il permet aux étudiants de travailler à l’élaboration d’interventions pertinentes et de contribuer à enrichir les connaissances en didactique des mathématiques.

Le profil B, maîtrise avec mémoire de recherche, vise à initier un individu à la recherche en didactique des mathématiques. Il est destiné à former de futurs chercheurs. Il permet l’acquisition de compétences en didactique des mathématiques et de maîtriser le domaine de l’éducation et d’apporter des solutions aux problématiques liées à l’enseignement des mathématiques.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en mathématiques ou équivalent, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2/4,3 ; des candidats exceptionnels peuvent être admis s’ils peuvent démontrer au sous-comité d’admission et d’évaluation qu’ils possèdent les connaissances requises. Tout candidat qui veut changer de concentration au passage du baccalauréat à la maîtrise peut se voir exigier, selon le cas, un à trois cours préparatoires, de niveau baccalauréat.

Concentration en didactique des mathématiques (code 3789)
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en enseignement secondaire avec les mathématiques comme matière principale ou d’un baccalauréat en mathématiques comprenant au moins 6 crédits en didactique des mathématiques ou équivalent. Il doit avoir réussi ce programme avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2/4,3, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783)
Six cours siglés MAT ou INF, choisis parmi les cours offerts, dont au moins quatre dans le bloc a).

Concentration en statistique (code 3784)
Six cours siglés MAT ou INF, choisis parmi les cours offerts, dont au moins quatre dans le bloc b).

Concentration en informatique mathématique (code 3785)
Six cours siglés MAT ou INF, choisis parmi les cours offerts, dont au moins quatre dans le bloc c).

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783), concentration en statistique (code 3784), concentration en informatique mathématique (code 3785), concentration en mathématiques financières (code 3502).


Grade
Maître es sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Concentration en mathématiques fondamentales (code 3783), concentration en statistique (code 3784), concentration en informatique mathématique (code 3785), concentration en mathématiques financières (code 3502).

Le but du programme de maîtrise en mathématiques concentration en didactique est double. Il vise, d’une part, à spécialiser, en lien avec des problématiques spécifiques issues du milieu scolaire, des professionnels du domaine de l’éducation et, d’autre part, à former de futurs chercheurs. Il permet aux intervenants (enseignants en exercice, conseillers pédagogiques, autres intervenants, futurs chercheurs…) d’approfondir leurs connaissances en didactique des mathématiques et de développer leurs habiletés d’analyse en un domaine, dans une perspective d’intervention éclairée en enseignement des mathématiques (profil A) ou de production de connaissances par la recherche en didactique (profil B).

Deux profils sont offerts:
Le profil A, maîtrise avec rapport de recherche, s’articule sur des préoccupations issues du milieu scolaire et vise à permettre à un professionnel de l’intervention pédagogique de se spécialiser dans le champ de la didactique des mathématiques. En retour, celui-ci pourra alors agir en tant que personne-ressource dans le milieu scolaire. Cet intervenant éclairé sera appelé, en lien avec un problème issu de son milieu, à s’approprier des données de recherches et à travailler à l’élaboration d’interventions signifi- catives pour le milieu. Ce profil permet d’enrichir et d’approfondir des connaissances sur un sujet et de développer des habiletés d’analyse de pratiques pédagogiques diverses.

Le profil B, maîtrise avec mémoire de recherche, vise à initier un individu à la recherche en didactique des mathématiques et pourra lui permettre d’envisager l’accès aux études de troisième cycle. Ce profil permet d’acquérir des connaissances organisées autour d’un sujet, de développer des habi- tudes personnelles de travail soutenu ainsi que des capacités d’analyse, tout en se familiarisant avec le travail bibliographique et d’autres techniques de communication scientifique.
Études de cycles supérieurs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Matière</th>
<th>Faculté des sciences</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAT9400</td>
<td>Algèbre et combinatoire (MAT7352)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9410</td>
<td>Analyse et combinatoire (MAT7352)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9430</td>
<td>Topologie des 3-variétés</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9931</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9932</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9933</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie III</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9934</td>
<td>Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9951</td>
<td>Séminaire de combinatoire I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9952</td>
<td>Séminaire de combinatoire II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9953</td>
<td>Séminaire de combinatoire III</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9954</td>
<td>Séminaire de combinatoire IV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>b)</td>
<td>MAT7070 Mesure et probabilités</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7081</td>
<td>Inférence statistique I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7181</td>
<td>Inférence statistique II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7281</td>
<td>Sondages</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7381</td>
<td>Modèles de régression</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8081</td>
<td>Analyse statistique multivariée</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8181</td>
<td>Séries chronologiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8260</td>
<td>Théorie de la décision</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8280</td>
<td>Inférence dans les processus stochastiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8380</td>
<td>Plans d’expériences</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8480</td>
<td>Méthodes non paramétriques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8481</td>
<td>Estimation de fonctions et régression non paramétrique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8581</td>
<td>Analyse de données multidimensionnelles</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7870</td>
<td>Principes de simulation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7880</td>
<td>Consultation statistique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8886</td>
<td>Séminaire de maîtrise en statistique I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8887</td>
<td>Séminaire de maîtrise en statistique II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9180</td>
<td>Analyse de survie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9281</td>
<td>Séries chronologiques avancées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9981</td>
<td>Séminaire de statistique I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9982</td>
<td>Séminaire de statistique II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9983</td>
<td>Séminaire de statistique III</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9984</td>
<td>Séminaire de statistique IV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c)</td>
<td>INF7341 Structures de données</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF7440</td>
<td>Conception et analyse des algorithmes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF7541</td>
<td>Théorie des langages et des automates</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF7650</td>
<td>Aspects combinatoires de l’informatique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8140</td>
<td>Complexité des calculs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8340</td>
<td>Sémantique des langages de programmation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8440</td>
<td>Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8881</td>
<td>Séminaire de maîtrise en informatique I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8882</td>
<td>Séminaire de maîtrise en informatique II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF9340</td>
<td>Logique computationnelle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF9540</td>
<td>Géométrie computationnelle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF9941</td>
<td>Séminaire d’informatique mathématique I</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF9942</td>
<td>Séminaire d’informatique mathématique II</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF9943</td>
<td>Séminaire d’informatique mathématique III</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF9944</td>
<td>Séminaire d’informatique mathématique IV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7560</td>
<td>Optimisation combinatoire</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7680</td>
<td>Principes de simulation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9140</td>
<td>Codes à longueur variable</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9240</td>
<td>Codes correcteurs d’erreurs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9440</td>
<td>Algèbre computationnelle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d)</td>
<td>MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7050</td>
<td>Indécidabilité, langages et automates</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7100</td>
<td>Théorie des anneaux</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7300</td>
<td>Topologie générale</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7200</td>
<td>Algèbre homologique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8100</td>
<td>Calcul des variations</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7060</td>
<td>Programmation dynamique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7160</td>
<td>Théorie des jeux et des jeux différents</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7170</td>
<td>Théorie de la fiabilité</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT7460</td>
<td>Théorie de la commande optimale</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8160</td>
<td>Théorie des systèmes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT8680</td>
<td>Analyse séquentiellé</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9381</td>
<td>Méthodes asymptotiques en statistique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MAT9480</td>
<td>Statistique bayésienne et bayésienne empirique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF7641</td>
<td>Compilation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF7740</td>
<td>Reconnaissance des formes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF7841</td>
<td>Intelligence artificiée</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8541</td>
<td>Paradigmes de programmation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INF8240</td>
<td>Traitement d’images par ordinateur</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

mémoire (vingt-sept crédits)

L’étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

Concentration en mathématiques financières (code 3502)

- Dix cours répartis comme suit (trente crédits):
  - cinq cours obligatoires (15 crédits):
    - MAT7213 Equations aux dérivées partielles
    - MAT8600 Analyse mathématique du risque
    - MAT8601 Méthodes stochastiques en finance I
    - MAT8602 Méthodes stochastiques en finance II
    - MAT8780 Principes de simulation
  - trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits), dont au moins un parmi Fin8301, Fin8302, Fin8507:
    - ACT7220 Actariat et finance I
    - ACT7221 Actariat et finance II
    - ACT7230 Actariat et gestion des actifs et des passifs
    - ECO8066 Economie financière
    - ECO8601 Fondements macroéconomiques de la finance
    - ECO8602 Fondements microéconomiques de la finance
    - ECO8820 Économétrie de la finance et applications (ECO8600 ; MAT8510)
    - FIN8301 Fondements de la finance I
    - FIN8302 Fondements de la finance II
    - FIN8507 Gestion de portefeuille : titres à revenus fixes
  - deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
    - MAT7081 Inférence statistique I
    - MAT7381 Modèles de régression
    - MAT8081 Analyse statistique multivariée
    - MAT8181 Séries chronologiques
    - MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques
    - MAT8581 Analyse de données multidimensionnelles
    - MAT8610 Sujets spéciaux en mathématiques financières
    - MAT9580 Analyse de données discrètes

rapport de recherche (quinze crédits):

L’étudiant aura à rédiger un rapport à contenu appliqué et pluridisciplinaire, et appliquer ses connaissances de mathématiques et de statistique à la finance.

Concentration en didactique des mathématiques (code 3789)

L’étudiant doit choisir parmi les deux profils suivants:
- Profil A: Maîtrise avec rapport de recherche
- Profil B: Maîtrise avec mémoire de recherche

Les étudiants du profil A feront 30 crédits de cours (10 cours) et un rapport de recherche de 15 crédits. Les étudiants du profil B feront 21 crédits de cours (7 cours) et un mémoire de 24 crédits.

- Les étudiants des deux profils feront deux cours obligatoires communs:
  - MAT7120 Séminaire en didactique des mathématiques
  - MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques

- Les étudiants n’ayant pas d’expérience d’intervention dans le milieu scolaire prendront le cours/stage:
  - MAT8600 Stage d’intervention en mathématiques

- Les autres cours des deux profils seront choisis parmi les suivants:
  - Problématiques scolaires
    - MAT8150 Informatique dans l’enseignement des mathématiques
    - MAT8192 Influences et courants en enseignement des mathématiques
    - MAT8200 Dynamique des apprentissages en classe de mathématiques
    - MAT8201 Analyse des apprentissages en mathématiques des élèves
    - MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques
  - Didactique
    - MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral
    - MAT7192 Didactique des probabilités et statistiques
    - MAT7193 Didactique de la géométrie
Maitrise en physique 3410

Programme de l’UQTR offert par extension à l’UQAM.

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme d’études avec mémoire comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme permet aux étudiants d’étendre et d’approfondir leurs connaissances ainsi que de développer des aptitudes et habiletés scientifiques. Le programme vise à former des étudiants aptes à mener à bien une démarche systématique de recherche tant au niveau doctoral qu’au niveau industriel.

Deux volets offerts à l’intérieur du programme permettent d’atteindre ces objectifs: le volet fondamental, par ses orientations « physique mathématique » et « atomes et molécules », prépare les étudiants à la fonction de chercheur aussi bien dans le domaine théorique qu’expérimental. Le volet appliqué, par ses orientations « microélectronique » et « matériaux », prépare les étudiants plus spécifiquement à une carrière de spécialiste de recherche et développement dans le secteur industriel.

Tenant compte de sa formation antérieure, l’orientation « microélectronique » amènera le futur diplômé à œuvrer dans les secteurs de haute technologie parce qu’il aura acquis des expériences de recherche tant en matériel qu’en logiciel.


Les activités de cette orientation sont suspendues pour une période non encore déterminée.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Conditions d’admission</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat, ou l’équivalent, en physique, en chimie, en mathématiques ou en génie, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée équivalente.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capacité d’accueil</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le programme n’est pas contingenté.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes et critères de sélection</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dates limites pour déposer une demande d’admission</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Session d’hiver: 1er décembre</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Liste des activités</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**l’activité suivante (trois crédits):**

**PHQ6006 Séminaire**

**quatre activités réparties comme suit (douze crédits):**

- au moins deux activités et au plus trois à caractère fondamental parmi les suivantes (6 ou 9 crédits):
  - **PHY8001 Électrodynamique**
  - **PHY8003 Physique statistique avancée**
  - **PHY8005 Le problème à N corps**
  - **PHY8007 Relativité générale**
  - **PHY8010 Problèmes spéciaux**
  - **PHY8023 Physique atomique et moléculaire**

- au plus deux activités parmi les suivantes (3 ou 6 crédits):
  - ou
  - **au moins deux activités et au plus trois à caractère appliqué**
    - **PHY8004 Théorie des champs quantiques**
    - **PHY8011 Stage industriel**
    - **PHY8016 Diélectriques**
    - **PHY8017 État solide**

**volet appliqué**

- **GEI6018 Robotique**
- **GEI6019 Simulation des systèmes physiques**
- **PHY8009 Phénomènes acoustiques**
- **PHY8010 Problèmes spéciaux**
- **PHY8011 Stage industriel**
- **PHY8016 Diélectriques**
- **PHY8017 État solide**

Sur autorisation préalable du directeur du Comité d’études avancées, un étudiant peut suivre un maximum de un cours en dehors de la liste de cours ci-devant mentionnés. Cette autorisation peut être donnée lorsque de l’avis du directeur de Comité, le cours apparaît nécessaire à la réalisation du projet de recherche de l’étudiant.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**mémoire (trente crédits)**

Le mémoire doit manifester de la part de l’auteur une aptitude à mener à bien une recherche scientifique. Cette étude sera menée dans l’orientation choisie par l’étudiant.

**Champs de recherche**

- **Électromagnétisme**
- **Matériaux**
- **Mécanique des fluides**
- **Optique**
- **Physique de l’environnement**
Études de cycles supérieurs

Maîtrise en sciences de la Terre 3405

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
La formation à la maîtrise en sciences de la Terre a pour objectif de former des géologues spécialisés orientés vers la recherche ou la pratique professionnelle. L'étudiant pourra œuvrer en géologie des ressources minérales ou en géologie de l'environnement. L'enseignement et la recherche s'appuient autant sur les travaux de laboratoire que sur le terrain. Le profil recherche permet de s'intégrer aux équipes spécialisées en géochimie, géochronologie, géologie du Quaternaire et métallogénie, tandis que le profil professionnel vise l'acquisition d'une compétence pratique et large dans les domaines de la géologie appliquée.

Conditions d'admission
Être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou en géographie physique, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. D'autres baccalauréats dans le domaine des sciences ou du génie seront acceptés comme base d'admission, en fonction de leur pertinence et de la formation recherchée ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Des cours d'appoint peuvent être demandés. Le choix du profil et l'identification d'un directeur de recherche (profil recherche) ou d'un tuteur (profil professionnel) devront être déterminés lors de la première session. Une entente de supervision en recherche précisera les principes et les lignes directrices en matière de propriété intellectuelle, de responsabilité des travaux, de disponibilité des individus et des locaux, de financement et d'échéancier du projet.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département pour le sujet de recherche. Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être éventuellement exigée au candidat afin d'apporter des précisions sur son profil, sa motivation et ses compétences.

Règime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Le programme peut être suivi en 15 mois dans le cadre du profil professionnel sans mémoire.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les cours sont divisés en tronc commun, cours de méthodologie, cours de spécialisation et cours complémentaires.

Tronc commun
un cours (profil avec mémoire) ou deux cours (profil sans mémoire) parmi les suivants (trois ou six crédits):
SCT7000  Terre-Océans-Atmosphère
SCT7100  Géotectonique

Cours de méthodologie
les trois cours suivants (trois crédits):
SCT7201  Méthodes analytiques en sciences de la Terre I (1 cr.)
SCT7202  Méthodes analytiques en sciences de la Terre II (1 cr.)
SCT7300  Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1 cr.)

Cours de spécialisation
trois cours (profil avec mémoire) ou six cours (profil sans mémoire) choisis parmi les suivants (neuf ou dix-huit crédits):
SCT8066  Cartographie: études de terrain
SCT8161  Modélisation hydrogéologique
SCT8180  Étude critique de sujets choisis en sciences de la Terre
SCT8245  Traceurs micropaléontologiques et biomarqueurs
SCT8255  Géochimie isotopique
SCT8285  Métallurgie régionale
SCT8300  Hydrothernalisme
SCT8320  Géochimie de surface appliquée
SCT8340  Modélisation en environnement géophysique
SCT8360  Genèse des roches cristallines
SCT8370  Stratigraphie des dépôts meubles au Quaternaire
SCT8380  Traceurs et chronomètres de la lithosphère
SCT8400  Risques géologiques environnementaux
SCT8415  Systèmes morphoclimatiques
SCT8435  Les marges continentales et milieux de transition
SCT8440  Déformation des gîtes minéraux
SCT8470  Caractérisation des sols et résidus géologiques

Sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur du programme, un des cours pourra être choisi hors de cette liste dans une autre liste de cours de cycles supérieurs de sciences à l'UQAM (exceptionnellement dans une liste d'activités de 1er cycle si le directeur de recherche le recommande expressément en fonction du domaine de recherche choisi). Après entente avec leur directeur de recherche, et sur autorisation de la direction du programme, les étudiants pourront choisir jusqu'à 30% des cours de spécialisation dans la banque de cours interuniversitaire en sciences de la Terre de Montréal, en cours d'élaboration, ou dans le programme Minex offert par l'Université McGill.

Cours complémentaires (pour le profil sans mémoire)
deux cours parmi les suivants (six crédits):
CH11560  Introduction à la toxicologie biomédicale (CH11301)
COM7506  Communication, science, culture et mass-média
ECO8010  Analyse avantage-coût
ECO8071  Économie des ressources naturelles et de l'environnement
ENV7100  Droit de l'environnement
GEO7630  Intégration et visualisation de données géographiques
GEO8142  Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
MGP7111  La conception de projet et son contexte
MGP7112  Conception de projet
ou tout autre cours défini avec le responsable du programme, en particulier dans la banque de cours de la maîtrise en sciences de l’environnement.

La participation des étudiants à des cours de deuxième cycle dans d'autres domaines que les sciences de la Terre peut être sujette à des conditions d'inscription particulière. Les cours GEO8142 et GEO7630 font partie du diplôme de deuxième cycle en systèmes d'information géographique; les cours MGP7111 et MGP7112 font partie du programme court de deuxième cycle en gestion de projet. Ces deux programmes sont contingents.

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

SCT8888  Stage (profil professionnel) (12 cr.)

Mémoire (profil recherche, trente crédits)
L'étudiant doit présenter un mémoire de recherche réalisé sous la direction d'un professeur habilité; ce mémoire témoigne de son aptitude à la recherche et pourra prendre une des deux formes suivantes:
1. Un mémoire de recherche;
2. Un ou des articles, soumis à une revue avec jury.
La présentation orale des résultats de la recherche est vivement recommandée.
Champs de recherche

- La géochimie isotopique
- Les ressources minérales et la géodynamique des chaînes plissées
- Cycle géochimique des métaux, caractérisation et valorisation des résidus industriels
- La géologie du Quaternaire.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise 3412 en sciences de l’atmosphère

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme d’études comporte soixante crédits.

Objectifs

Ce programme fournit à l’étudiant les connaissances de base en physique de l’atmosphère et vise à initier l’étudiant au travail de recherche, à approfondir ses connaissances liées à la basse atmosphère, la météorologie synoptique et à l’hydrologie avec des applications aux précipitations, aux prévisions, à la qualité de l’air et à la télédétection atmosphérique.

Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en physique ou en sciences appliquées, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit notamment posséder les connaissances suivantes: mathématiques (calcul différentiel et intégral, équations différentielles, statistiques et programmation) et physique (mécanique classique et thermodynamique classique et/ou physique statistique).

Le candidat ayant un baccalauréat dans une discipline scientifique connexe devrait compléter sa formation par des cours d’approfondissement ou par une propédeutique en mathématiques et/ou en physique.

En outre, la connaissance de la langue anglaise est souhaitable.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

Régime d’études et durée des études
Temps complet: durée normale: 2 ans; durée maximale: 3 ans
Temps partiel: durée maximale: 5 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit activités suivantes (quinze crédits):
SCA7313 Séminaire II (1 cr.)
SCA7314 Séminaire III (1 cr.)

Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5002.

concentration hydrométéorologie
les six crédits suivants:
SCA7410 Hydrométéorologie
SCA7420 Modèles hydrologiques

concentration physique de l’atmosphère
les six crédits suivants:
SCA5001 Dynamique de l’atmosphère
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)

Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5001.

au moins six crédits parmi les activités suivantes:
PHY7155 Mécanique des fluides
PHY7260 Électronique appliquée
SCA7125 Laboratoire de synthèse approfondie
SCA7130 Climatologie physique
SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée
SCA7205 Météorologie dynamique approfondie
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7215 Méthodes statistiques expérimentales (1 cr.)
SCA7240 Chimie-physique de l’atmosphère
SCA7255 Météorologie et qualité de l’air
SCA7275 Météorologie et télédétection
SCA7300 Activités dirigées

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

mémoire (trente-trois crédits)
La recherche poursuivie par l’étudiant dans le cadre de son programme doit lui permettre de développer les qualités inhérentes à un bon chercheur. C’est pourquoi l’étudiant devra choisir un sujet de mémoire qui comportera l’identification d’un problème réel et y apporter une contribution valable.

Passerelle avec le DESS en météorologie
Il est possible de passer de la maîtrise en sciences de l’atmosphère au DESS en météorologie. Dans ce cas, les crédits réussis dans le cadre de la maîtrise seront reconnus.

Champs de recherche


Les champs d’intérêt touchent la physique et la dynamique de l’atmosphère, la météorologie synoptique, la couche limite planétaire, la télédétection, les prévisions météorologiques, la modélisation numérique, les sciences environnementales, et enfin la climatologie physique.

Dans le cadre du Centre coopératif pour la recherche en mésométéorologie (C CRM) le groupe des sciences de l’atmosphère de l’UQAM entretient des relations avec des organismes gouvernementaux ou des laboratoires universitaires. Les projets pouvant intéresser des étudiants sont aussi entretenus par le biais du Projet «NASA» avec le groupe du MIT.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
Maîtrise 3850 en sciences de l'environnement

Ce programme est rattaché à l'Institut des sciences de l'environnement.

Grande
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Objectif général et fondamental. Comprendre et évaluer l'articulation entre la dynamique des systèmes naturels et la dynamique du développement économique et social. Développer des compétences permettant de participer, par la mise en commun d'expertises disciplinaires, thématiques ou sectorielles, à la définition, la gestion et la résolution de problèmes environnementaux dans le but de contribuer à la mise en œuvre du développement durable.

Objectif particulier au profil recherche. Développer une aptitude à la recherche interdisciplinaire sur des problématiques environnementales pouvant conduire à des études doctorales ou à une application sur le marché du travail. Objectif particulier au profil professionnel. Développer la capacité d'intervenir sur le marché du travail de manière innovatrice dans la définition, la gestion et la résolution de problèmes environnementaux.

Conditions d'admission
La maîtrise en sciences de l'environnement s'adresse à une clientèle ayant reçu une formation orientée soit vers les sciences naturelles, soit vers les sciences humaines ou sociales.

Le candidat doit détenir un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline appropriée et pertinente par rapport aux grandes orientations du programme, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente et suffisante.

Remarques:
- Une partie de la documentation utilisée durant les cours étant en langue anglaise, la compréhension de l'anglais écrit est nécessaire. L'Université offre des cours d'anglais langue seconde pour combler d'éventuelles lacunes à ce niveau.
- Les étudiants qui choisiront le profil recherche devront avoir choisi un directeur de recherche et obtenu son accord au plus tard lors de l'inscription à la deuxième session. Il est donc recommandé d'amorcer ces démarches le plus tôt possible.

Capacité d'accueil
Le programme n'accepte de nouvelles admissions qu'à l'automne.

Les étudiants qui choisiront le profil recherche devront avoir choisi un directeur de recherche et obtenir son accord au plus tard lors de l'inscription à la deuxième session. Il est donc recommandé d'amorcer ces démarches le plus tôt possible.

Méthodes et critères de sélection
1. Évaluation de la qualité du dossier académique.
2. Évaluation de l'adéquation entre la motivation, les attentes et les aspirations du candidat à une part, les objectifs, les activités du programme et les ressources professorales d'autre part. Un document écrit d'une à deux pages, expliquant les raisons du choix, les attentes par rapport au programme, le domaine de spécialisation envisagé, le choix du profil, les grandes lignes du plan de carrière et tout autre renseignement jugé pertinent devra être joint par le candidat à sa demande d'admission.
3. Évaluation de la qualité du dossier académique.
4. Examen du dossier de demande d'admission.

Une entrevue pourra être exigée par le sous-comité d'admission et d'évaluation s'il le juge nécessaire.

Règime d'études et durée des études
Temps complet seulement: 2 ans (8 sessions).

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.) L'étudiant aura à choisir entre deux profils: le profil professionnelleet le profil recherche.

TRONC COMMUN:
les deux cours obligatoires suivants (douze crédits):
ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales (9 cr.)
ENV7050 Ateliers de méthodologie

PROFIL PROFESSIONNEL (trente-trois crédits):
a) cours de spécialisation (18 crédits)
À choisir dans la liste des cours de spécialisation ci-dessous.
b) l’activité suivante (6 crédits):
ENV7500 Stage professionnel 1 (6 cr.)
c) une des deux activités suivantes (9 crédits):
ENV8500 Stage professionnel 2 (9 cr.)
ENV8550 Stage de recherche (9 cr.)

PROFIL RECHERCHE (trente-trois crédits):
a) cours de spécialisation (6 crédits)
À choisir dans la liste des cours de spécialisation ci-dessous.
b) le cours suivant (3 crédits):
ENV7600 Élaboration du projet de mémoire
c) l’activité suivante (24 crédits):
ENV8624 Mémoire (24 cr.)

Remarques:
- Les activités ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l’étude des problématiques environnementales et ENV7050 Ateliers de méthodologie sont obligatoires durant la première session. Les méthodes pédagogiques utilisées requièrent une disponibilité à temps complet (le jour) rendant difficile la poursuite d’autres activités. Les étudiants qui n’auraient pas terminé leur baccalauréat lors de leur demande d’admission sont très fortement encouragés à le terminer avant leur première inscription à la maîtrise.
- L’étudiant doit avoir choisi son profil de recherche (professionnel) lorsqu’il s’inscrit à sa deuxième session dans le programme. S’il a choisi le profil recherche, il doit également avoir choisi un directeur de recherche et obtenu son accord. S’il a choisi le profil professionnel, il doit avoir choisi le domaine de son premier stage.
- À l’issue du deuxième semestre, l’étudiant doit déposer également son projet de choix de cours de spécialisation. Ce choix est soumis à l’approbation de la direction du programme qui peut autoriser des activités pertinentes pour l’étudiant en dehors des listes ci-dessous.

LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION
Liste des cours destinés aux étudiants ayant une formation antérieure axée vers les sciences naturelles
ENV7300 Traitement de données biogéophysiques
ENV7310 Contrôle de la qualité de l’environnement
ENV7320 Analyse et modélisation des systèmes environnementaux
ENV7330 Gestion des déchets industriels et des sites contaminés

D’autres cours seront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:
BIO8190 Écologie végétale
BIO8290 Immunologie
BIO8360 Lutte biologique
CHI7100 Analyse de traces
CHI7580 Toxicologie de l’environnement
CHI7840 Chimie et qualité de l’eau
GEO7180 Microclimatologie urbaine
GEO7281 Séminaire en hydrologie
GEO8270 Évolution des géosystèmes
GEO8280 Potamologie
GEO8561 Climatologie de l’environnement
Maitrise es sciences (technologie de l’information)  3570

Ce programme est offert par l’École de technologie de l’information (ÉTI), selon un protocole d’entente spécifique entre l’ETS, la TELUQ, l’INRS et l’UQAM concernant la gestion conjointe du programme.

Grade
Maître es sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme a pour but d’assurer la formation spécialisée et de répondre aux besoins de perfectionnement des responsables du développement et de l’intégration de la technologie de l’information dans les organisations. Dans cette perspective, le programme a pour objectif de conquérir l’acquisition de connaissances et de compétences de haut niveau, d’une part en ingénierie des systèmes de traitement de l’information et, d’autre part, en matière de gestion du changement technologique et de son impact sur les organisations. Le programme tient compte de la variété des clientèles visées, de la situation individuelle des étudiants, de leurs acquis et de leurs besoins respectifs.

Conditions d’admission
Étre détenteur d’un baccalauréat ou l’équivalent en génie, sciences appliquées, informatique, administration ou gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,0 (sur 4,3);
ou
être détenteur d’un baccalauréat ou l’équivalent, dans un autre domaine, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,0 (sur 4,3) et posséder les connaissances ou l’expérience jugées suffisantes;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Dans tous les cas, le dossier du candidat doit démontrer qu’il possède une maitrise adéquate de l’utilisation courante de l’informatique. Un test peut être exigé. Le candidat dont la préparation n’est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.

Support informatique requis: Les étudiants admis au programme de maîtrise ou de D.E.S.S. doivent posséder ou avoir accès à un micro-ordinateur de type Pentium avec imprimante, de configuration multimédia et équipé d’une carte modem ou d’un modem (minimum 28 800 bps), et avoir accès au fournisseur Internet. Les logiciels Microsoft Office 95 ou Office 97 (recommandé) sont requis.
Études de cycles supérieurs

Notes:
- Les demandes d’admission doivent être adressées au Bureau du registraire de l’ETS.
- On peut se procurer un formulaire de demande d’admission à l’adresse Internet suivante: www.eti.uquebec.ca/admission.htm

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 à 5 sessions; Temps partiel: 8 à 10 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Bloc 1: Ingénierie des systèmes (15 crédits)
Quatre cours choisis dans au moins deux des quatre premiers modules; le cinquième module est obligatoire

Module 1 - Systèmes de télécommunications
ETI6005 Communications télématiques
GPA-785 Téléinformatique et réseaux (4 cr.)
MGL-825 Télémétrie et réseaux
TEL-221 Protocoles de communication
TEL-222 Ingénierie des systèmes répartis (TEL-120 Principes d’informatique (INRS) ou INF125 Introduction à la programmation (ETS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
TEL-230 Architecture des réseaux de télécommunications (TEL-122 Étude de performance (INRS). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)

Module 2 - Systèmes à base de connaissances
GPA-779 ou le cours INF6500 Systèmes à base de connaissances dans les organisations
TEC6200 Técno-Information et développement cognitif

Module 3 - Systèmes multimédias
ETI6004 Introduction au multimédia
SYS-840 Graphisme et synthèse d’image

Module 4 - Bases de données et interfaces (3 cr.)
GPA-775 Bases de données (INF-125 Introduction à la programmation (ETS))
ou le cours INF7115bases de données
MGL-820 Programmation interface usager-machine

Module 5 - Architecture des systèmes (obligatoire) (3 cr.)
- Le cours suivant est obligatoire:
  INF7215 Analyse et conception des systèmes d’information de l’entreprise (INF7115 ; GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)

Bloc 2: Organisation virtuelle (9 crédits)

Module 1 - Gestion du changement organisationnel
ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d’information
ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l’information sur l’organisation

Module 2 - Secteur d’applications clés
ETI6001 Séminaire sur les applications de la technologie de l’information dans différents secteurs

Bloc 3: Innovation technologique dans l’organisation (21 crédits)

Module 1 - Spécialisation (6 crédits)
Les étudiants doivent choisir six crédits de cours qui sont axés sur le domaine de spécialisation de leur projet d’application et qui leur permettent de mieux préparer ce projet. La liste ci-dessous n’est pas exhaustive. Sur autorisation du directeur de programme, les étudiants peuvent choisir d’autres cours de 2e cycle, y compris dans d’autres établissements offrant des activités de formation dans d’autres secteurs d’application de la technologie de l’information (télémédecine, transport, etc.).

- Formation à distance
  EDU6014 Formation à distance et développement
  EDU6100 La formation à distance maintenant (6 cr.)
  ETI6013 Design pédagogique et environnements d’apprentissage (6 cr.)

- Informatiche de gestion
  INF7900 Systèmes de repérage de l’information
  MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion
  MIG8510 Domaines d’applications en informatique de gestion

- Procédés et processus industriels
  ADM7702 Systèmes et technologies d’information pour la production de biens
  MGL-815 Informatique industrielle
  SYS-821 Reconnaissance de formes et inspection
  SYS-823 Modélisation et automatisation de procédés industriels
  SYS-831 Commande par micro-ordinateur
  SYS-843 Réseaux de neurones et systèmes flous

- Télécommunications
  TEL-226 Logiciels des systèmes de communication
  TEL-240 Communications des images (TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
  TEL-250 Communications verbales (TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)
  TEL-260 Radio communications mobiles (TEL-101 Processus stochastiques pour le traitement des signaux; TEL-102 Télécommunications numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.)

- Conseil en management
  DCM7101 Processus d’intervention conseil en management
  DCM7121 Méthodes de recherche et d’intervention en sciences de la gestion

- Commerce et marketing
  ADM7701 Systèmes et technologies d’information pour le marketing

- Gestion de l’informatique
  ADM7315 Gestion de projets en informatique
  ADM7325 Gestion de l’informatique (ADM7315)
  DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
  MGL-800 Gestion de projet en génie logiciel

- Changement technologique
  MIG7033 Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)
  MGP7306 Évaluation des projets d’investissement en technologie de l’information

Pour compléter son programme, l’étudiant doit réussir l’activité obligatoire suivante:
ETI6020 Projet d’application (15 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

Cheminement dans le programme
- Toutes les activités du programme de maîtrise es sciences (technologie de l’information) peuvent être suivies sans ordre préétabli. Toutefois, sauf exception dûment autorisée, le projet d’application (ETI6020) ne peut être entrepris qu’une fois que l’étudiant a réussi trois cours du bloc 1: Ingénierie des systèmes et deux des trois activités obligatoires du bloc 2: Organisation virtuelle.
- L’étudiant qui choisira le cours GPA-785 obtiendra une maîtrise de 46 crédits.
- Un étudiant qui choisit GPA-785 ou MGL-825 n’aurait pas intérêt à prendre le cours ETI6005. L’inverse, par contre, pourrait se révéler un choix pertinent.
- Le cours GPA-775 est un cours de 1er cycle, alors que le cours INF7115 est un de 2e cycle. Le choix entre ces deux cours est donc fonction de la formation antérieure de l’étudiant.
Passerelles
- Le premier bloc de 15 crédits de la maîtrise et du D.E.S.S. (ingénierie des systèmes) a été conçu comme un programme court pour lequel l’étudiant peut obtenir une attestation. Ces 15 crédits lui seront reconnus en bloc s’il poursuit sa formation jusqu’au diplôme ou la maîtrise.
- L’étudiant qui, avant la fin de son D.E.S.S., en technologie de l’information, souhaite poursuivre sa formation dans le cadre du programme de maîtrise, doit remplacer le bloc Travail dirigé (6 crédits) par le bloc Innovation technologique dans l’organisation (21 crédits). Par ailleurs, l’étudiant ayant terminé son D.E.S.S. et décidé de poursuivre sa formation jusqu’à la maîtrise, voit tous ses crédits transférés, sauf les 6 crédits acquis pour le bloc Travail dirigé, propre au D.E.S.S.
Inversement, un étudiant qui choisit dès le départ d’entreprendre une maîtrise mais qui, après avoir commencé le bloc Innovation technologique dans l’organisation, change d’avis en se limitant au D.E.S.S., doit compléter son cheminement par le bloc Travail dirigé, qui clôture le programme de D.E.S.S.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

---

**Diplôme d’études supérieures spécialisées en bio-informatique**

Ce programme est offert conjointement par les départements d’informatique, des sciences biologiques et de mathématiques, et en collaboration avec l’ETS.

**Crédits**
Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**
Le DESS vise à perfectionner des bacheliers (d’informatique, de mathématiques, de biologie, de biochimie) pour qu’ils deviennent des spécialistes en bio-informatique; leur permettre l’intégration des fondements des deux disciplines de la bio-informatique (biologie, informatique mathématique); les préparer à jouer un rôle d’interface entre spécialistes des sciences de la vie d’une part, et informaticiens d’autre part, au sein d’une équipe pluridisciplinaire.

**Conditions d’admission**

**Profil d’entrée biologie-biochimie**
L’étudiant doit détenir un baccalauréat en biologie, biochimie ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme. Une entrevue ou des cours d’appoint pourraient être exigés.

**Profil d’entrée mathématiques-informatique**
L’étudiant doit détenir un baccalauréat en mathématiques, mathématiques-informatique, informatique ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme. Une entrevue ou des cours d’appoint pourraient être exigés.

**Capacité d’accueil**
Le programme est contingenté à 20 admissions par profil d’entrée (par année). L’admission se fera à l’autome seulement. Le programme fonctionnera par cohorte.
L’offre des cours de chaque profil d’entrée est conditionnelle à la constitution d’un groupe d’au moins 12 étudiants.

**Régime et durée des études**
Temps complet: trois sessions
Temps partiel: six sessions.

---

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Profil biologie-biochimie**

**Les sept cours suivants (21 crédits):**
- INF7212 Introduction aux systèmes informatiques
- INF7213 Algorithmes et structures discrètes
- BIO8970 Chapitres choisis en biochimie moléculaire
- BIF7000 Introduction à la bio-informatique
- INF7214 Développement de logiciels (INF7212 ; INF7213)
- BIF7001 Bio-informatique avancée
- BIF7002 Séminaire interdisciplinaire de bio-informatique

**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**
- BIO8921 Manipulations génétiques
- INF4210 Introduction aux bases de données (INF1255)

**L’activité suivante (6 crédits):**
BIF7003 Activité de synthèse et d’intégration en bio-informatique (6 cr.)

**Profil mathématiques-informatique**

**Les sept cours suivants (21 crédits):**
- BIO7212 Biologie cellulaire et génétique
- BIO7213 Biochimie et biochimie moléculaire
- INF7440 Conception et analyse des algorithmes
- BIF7000 Introduction à la bio-informatique
- BIO7214 Génomique et protéomique (BIO7212 ; BIO7213)
- BIF7001 Bio-informatique avancée
- BIF7002 Séminaire interdisciplinaire de bio-informatique

**Un cours de la maîtrise en informatique choisi parmi les suivants (3 crédits):**
- INF7115 Bases de données
- INF7341 Structures de données
- INF7360 Dépistage de l’information
- INF7510 Systèmes à base de connaissances
- INF7541 Théorie des langages et des automates
- INF7650 Aspects combinatoires de l’informatique
- INF7740 Reconnaissance des formes
- INF7841 Intelligence artificielle
- INF8140 Complexité des calculs
- INF8240 Traitement d’images par ordinateur
- INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
- INF8541 Paradigmes de programmation
- MAT7441 Algorithmes en combinatoire (MAT7352)
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

**L’activité suivante (6 crédits):**
BIF7003 Activité de synthèse et d’intégration en bio-informatique (6 cr.)

**Passerelle DESS en bio-informatique/maitrise en informatique**

L’étudiant qui a réussi les deux premières sessions du DESS en bio-informatique et qui en fait la demande pourra passer à la maîtrise en informatique, sous réserve d’une propédeutique déterminée par le comité d’admission de la maîtrise en informatique.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Diplôme d'études supérieures spécialisées international en exploration et gestion des ressources non renouvelables

Ce programme est offert conjointement avec l'Université d'Orléans.

Crédits
Ce programme comporte 30 crédits.

Objectifs
L'objectif général du programme est de permettre à l'étudiant d'approfondir, au niveau des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine des ressources minérales non renouvelables, et de développer ainsi une pratique réfléchie de sa profession.

Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l'étudiant: d'approfondir les concepts liés à la formation des concentrations minérales; d'approfondir ses méthodes et ses concepts en exploration des ressources minérales, aussi bien dans le domaine des ressources non renouvelables que pour les minéraux industriels; d'approfondir ses méthodes et ses concepts en gestion environnementale des ressources non renouvelables, en particulier le devenir des déchets miniers; d'avoir une vision et une pratique internationale dans le domaine des ressources non renouvelables: connaissances, prospection, gestion.

Conditions d'admission
Être titulaire d'un baccalauréat en géologie au Canada ou une maîtrise en Sciences de la Terre en France, ou d’un diplôme reconnu équivalent, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 (ou l’équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Au moment de sa première inscription, et sur recommandation de la direction de programme, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Les non-francophones devront passer un test de français écrit. En cas d’échec à l’un ou à l’autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d’appoint (ouverture technique d’un cours dispensé en fonction des besoins individuels).

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 30 étudiants. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 sessions, débutant obligatoirement à la session d’automne.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Structure du programme
Le programme s’articule autour de trois blocs: (1) une formation au Québec (12 crédits); (2) une formation, en France (12 crédits); (3) un stage industriel à réaliser en France, au Québec ou dans un autre pays (6 crédits).

Bloc I: Formation au Québec
Elle sera principalement axée sur la connaissance des modèles miniers dans les terrains précambriens et sur les ressources métalliques. Elle aura lieu du début de la session, autour du 1er septembre au 15 décembre, soit un peu avant la fin de la session régulière. Une activité d’accueil sera organisée spécifiquement à l’intention des étudiants français afin de les familiariser avec le système universitaire québécois.

Les cours suivants (12 crédits):
SCT7001 = EGE5
SCT7300 = EGE1
SCT8086 = EGE2
SCT8285 = EGE3
SCT8440 = EGE4
SCT77001 = EGE5

Sous réserve d’acceptation par la direction du programme, il sera possible de suivre un cours dans un autre programme de deuxième cycle (3 crédits).

Note: À l’Université d’Orléans, les équivalences des cours et des unités sont les suivantes:
SCT8285 - SCT8300 = EGE1
SCT8440 - SCT8180 - SCT7100 = EGE2
SCT7300 = EGE3
SCT9085 = EGE4
SCT77001 = EGE5

Bloc II: Formation en France
Elle sera principalement axée sur la connaissance des modèles miniers dans les terrains d’âge Phanérozoïque (après le Précambrien) et sur les substances utiles. Cette formation aura lieu à l’Université d’Orléans de la mi-décembre à la fin du mois de mars. Une activité d’accueil sera organisée à l’intention des étudiants québécois afin de les familiariser avec le système universitaire français.

Les cours suivants (12 crédits):
EGE6 = SCT7300 = EGE1
EGE7 = SCT8086 = EGE2
EGE8 = SCT8285 = EGE3
EGE9 = SCT8440 = EGE4
EGE10 = SCT77001 = EGE5

Passerelle DESS - Maîtrise en Sciences de la Terre
Il est possible de passer du DESS international en exploration et gestion des ressources non renouvelables à la Maîtrise en Sciences de la Terre de l’UQAM: dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au stage professionnel ne sont cependant pas transférables. Le passage inverse ne peut se faire que sur décision du comité de gestion.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Afin de remplir les conditions d’émigration, les étudiants canadiens allant en France devront avoir une attestation de ressources de 2700 F/mois (500 $/mois). Ils pourront recevoir une subvention au titre de l’Aide Personnalisée au Logement (A.P.L.) dans la mesure où ils passeront au moins 3 mois et un jour, avec un type de visa adapté.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion durable des ressources forestières

Ce programme est rattaché à l’Institut des sciences de l’environnement. Il est offert en collaboration avec les départements de géographie et des sciences biologiques, et avec l’UQAT.

Crédits
Ce programme d’études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs
L’objectif général du diplôme est de permettre aux étudiants d’acquérir, au niveau des études de cycles supérieurs, une formation sur les concepts et
les méthodes de travail en gestion durable en milieu forestier qui les amènera à élaborer une approche systématique à la résolution de problèmes reliés à la gestion durable du territoire, comprenant l'identification, l'inventaire et l'évaluation de paramètres-clés de l'environnement, la protection des écosystèmes et d'espèces, et la résolution de conflits d'utilisation des ressources.

Objectifs spécifiques
1) À l'aide de la littérature théorique et des études de cas, acquérir les bases conceptuelles de la gestion durable.
2) Développer des connaissances et des habiletés en lien avec les outils d'analyse et de gestion; de plus les étudiants acquerront des méthodes de travail servant à la résolution des problèmes reliés à la gestion durable.
3) Fournir un environnement de travail où l'étudiant pourra appliquer les fondements conceptuels, des outils et des méthodes de travail pour résoudre des problèmes réels en gestion de territoire.

Conditions d'admission
Être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, et avoir obtenu une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3, ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Un candidat possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, pourrait être également admis au programme suite à une évaluation par le directeur du programme.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 12 à 25 étudiants par année. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
L’évaluation est faite par le Sous-comité d’admission et d’évaluation sur la base du dossier académique et du curriculum détaillé que doit présenter chaque candidat. Elle prend en compte:
- la pertinence de la formation antérieure,
- le dossier académique: la moyenne de 3.2 sur 4.3 est requise.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 5 sessions
Les cours sont donnés de façon intensive en bloc de 2 ou 3 semaines.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Dix cours, répartis dans les trois blocs suivants (trente crédits):

Bloc I: Connaissances de base
• Les trois cours suivants (9 crédits):
  - ENV7010 Aménagement des écosystèmes forestiers
  - ENV7020 Intervention et protection des ressources biophysiques en milieu forestier
  - GEO7800 Aménagement des espaces ruraux

Bloc II: Techniques et méthodes d'analyse
• Les cinq cours suivants (15 crédits):
  - GEO7040 Cartographie écologique et évaluation environnementale
  - ENV7060 Méthodes d’intervention et analyses socioéconomiques
  - ENV7070 Techniques et méthodes d’analyses de décision en forsterie
  - GDF7020 Gestion de projet: application à la gestion durable du milieu naturel
  - GEO7511 Systèmes d’information géographique

Bloc III: Intégration et application des connaissances
• Les deux cours suivants (6 crédits):
  - GDF7030 Planification d’un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)
  - GDF7032 Réalisation d’un projet de gestion durable en milieu forestier (4 cr.) (GDF7030)

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures 3843 spécialisées en intervention ergonomique en santé et sécurité du travail

Crédits
Ce programme d’études comporte trente crédits.

Objectifs
Le programme vise à former des diplômés universitaires (ayant une formation antérieure pertinente) à l’analyse des contraintes pour la santé et la sécurité présentes dans l’activité réelle de travail, de même qu’à l’élaboration et à l’implantation de solutions aux problèmes étudiés. Les étudiants qui complèteront la formation devront:

1) Être capables d’utiliser efficacement les principaux instruments et méthodes d’étude de l’ergonomie du travail.
2) Être capables de planifier et de mener à bien une étude ergonomique, depuis l’identification des problèmes jusqu’à l’élaboration et l’implantation des améliorations apportées aux conditions de travail.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent dans une discipline pertinente, par exemple en sciences biologiques, en éducation physique, en réadaptation, en ingénierie, en médecine, en relations industrielles, en psychologie, en architecture ou en design. De plus, les candidats devront démontrer, à la satisfaction du comité d’admission, qu’ils ont acquis les préalables suivants: de bonnes notions de physiologie humaine, des notions de physique, en particulier en mécanique, une connaissance de base des statistiques, une connaissance minimale du milieu du travail, une aptitude à lire des textes scientifiques en anglais; dans la négative, une scolarité préparatoire pourrait être exigée.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté et accepte l’équivalent de 15 étudiants temps plein.

Méthodes et critères de sélection
L’évaluation est faite par le Sous-comité d’admission et d’évaluation sur la base du dossier académique, des lettres de recommandation, du curriculum détaillé et d’une lettre d’intention du candidat dans laquelle il doit expliquer ses acquis, faire part de ses aptitudes et justifier son choix d’entreprendre des études en ergonomie. L’évaluation prend en compte la pertinence de la formation antérieure pour l’ergonomie et la qualité du dossier académique; la moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 est requise. Elle prend aussi en compte un ensemble de connaissances et d’aptitudes.

Les candidats devront avoir réussi de façon satisfaisante un cours de premier cycle universitaire en physiologie. Il est de leur ressort de s’assurer que leur maîtrise du français leur permet de rédiger des textes de qualité, que leur maîtrise de l’anglais leur permet une bonne compréhension d’écrits scientifiques dans cette langue, qu’ils sont familiers avec les logiciels de base en micro-informatique; leur lettre d’intention doit attester de leurs aptitudes. En cas d’insuffisance, à l’admission comme pendant les études, le Sous-comité pourra exiger la réussite d’une formation appropriée avant la poursuite des études.

Le programme étant contingenté et l’expérience professionnelle constituant un atout, la sélection des candidats se fait en accordant la priorité aux personnes œuvrant déjà sur le marché du travail dans un emploi où la pratique de l’ergonomie est un atout important.
Les candidats désireux d’évaluer la recevabilité de leur dossier sont invités à contacter directement la direction du programme au moment de la préparation de leur demande d’admission.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les sept activités suivantes (trente crédits):
BIO8571 Méthodologie ergonomique
BIO8810 Ergonomie de l’activité physique
BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication
BIO8830 Ergonomie
BIO8840 Aménagement du travail
BIO8850 Ergonomie de l’activité mentale
BIO8870 Étude ergonomique (12 cr.)

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures  3845 spécialisées en météorologie

Crédits
Ce programme d’études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme vise à donner une formation en météorologie qui permettra l’application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés aux sciences de l’atmosphère. En plus de définir les notions et principes de base en météorologie, le programme amènera les étudiants à développer les techniques mathématiques couramment utilisées dans le domaine, de même que des connaissances pratiques et instrumentales pertinentes.

Le programme donne à des personnes oeuvrant dans des secteurs touchant les sciences de l’atmosphère (par exemple, en prévisions du temps, en contrôle de la qualité de l’air et de la pollution atmosphérique…), la possibilité d’affirmer leurs bases de connaissances dans le domaine et de développer, selon leurs intérêts, des habiletés visant des applications appropriées à leur champ de travail. Ces personnes se retrouvent généralement dans des institutions ayant des préoccupations environnementales comme les ministères d’Environnement, l’Hydro-Québec, la Communauté urbaine de Montréal, Météo Média...

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat, ou l’équivalent, en physique, en génie physique, en mathématiques, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent;

Le candidat titulaire d’un baccalauréat en mathématiques doit posséder les connaissances équivalentes aux cours suivants: PHY1110 Mécanique classique
PHY2141 Thérodynamique classique
PHY4221 Electromagnétisme

Le candidat qui ne possède pas ces connaissances pourra se voir imposer des cours d’appoint ou une propédéutique.

ou

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

Régime d’études et durée des études
Temps complet: durée normale: 1 an; durée maximale: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (quinze crédits):
SCA5001 Dynamique de l’atmosphère
SCA5002 Physique de l’atmosphère
SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7205 Météorologie dynamique approfondie
SCA7275 Météorologie et télédétection

quinze crédits parmi les cours suivants:
ou tout autre cours avec l’accord préalable du directeur du programme
GEO7281 Séminaire en hydrologie
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)
SCA7050 Convection et précipitation
SCA7130 Climatologie physique
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7240 Chimie-physique de l’atmosphère
SCA7300 Activités dirigées
SCA7330 Laboratoire de météorologie I
SCA7332 Laboratoire de météorologie II

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Passerelle avec la maîtrise en sciences de l’atmosphère
Il est possible de passer du DESS en météorologie à la maîtrise en sciences de l’atmosphère. Dans ce cas, les crédits réussis dans le cadre du DESS seront reconnus.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d’études supérieures  3840 spécialisées en technologie de l’information

Ce programme est offert par l’École de technologie de l’information (ÉTI), selon un protocole d’entente spécifique entre l’ETS, la TELUQ, l’INRS et l’UQAM concernant la gestion conjointe du programme.

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.

Note: Un premier bloc de 15 crédits peut conduire à l’obtention d’une «attestation»; la complétion des 30 crédits permet l’obtention du D.E.S.S.

Objectifs
Objectif général Ce programme a pour but d’assurer la formation spécialisée et de répondre aux besoins de perfectionnement des responsables du développement et de l’intégration de la technologie de l’information dans les organisations.
Dans cette perspective, le programme a pour objectif de conjuguer l’acquisition de connaissances et de compétences de haut niveau, d’une part en ingénierie des systèmes de traitement de l’information, et, d’autre part, en matière de gestion du changement technologique et de son impact sur les organisations. Le programme tient compte de la variété des clientèles visées, de la situation individuelle des étudiants, de leurs acquis et de leurs besoins respectifs.

Les objectifs spécifiques du programme permettront à l’étudiant d’acquérir une connaissance technique appropriée des systèmes de traitement de l’information, de leur architecture et de leurs composantes; d’acquérir les connaissances et les habiletés requises pour évaluer et gérer les impacts d’ordre social, culturel, économique, financier et organisationnel reliés à l’implantation de la technologie de l’information dans les organisations; d’acquérir les méthodes, les stratégies et l’expertise requises pour guider l’implantation de la technologie de l’information dans les organisations; de faire l’analyse de différentes applications de la technologie de l’information dans les organisations, de leur utilisation, de leurs retombées; de développer une réflexion critique sur la technologie de l’information.

Conditions d’admission

Être détenteur d’un baccalauréat ou l’équivalent en génie, sciences appliquées, informatique, administration ou gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,0 (sur 4,3); ou être détenteur d’un baccalauréat ou l’équivalent, dans un autre domaine, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,0 (sur 4,3) et posséder les connaissances ou l’expérience jugées suffisantes; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Dans tous les cas, le dossier du candidat doit démontrer qu’il possède une maîtrise adéquate de l’utilisation courante de l’informatique (un test peut être exigé).

Le candidat dont la préparation n’est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.

Support informatique requis: Les étudiants admis dans le programme doivent posséder ou avoir accès à un micro-ordinateur de type 486 ou Pentium, configuré multimédia et équipé d’une carte-moderne ou d’un modem (minimum 28 800 bps) muni d’une imprimante et branché sur Internet. Les logiciels Microsoft Office 95 ou Office 97 (recommandé) sont requis.

Notes: - Les demandes d’admission doivent être adressées au Bureau du registraire de l’ETS.
- On peut se procurer un formulaire de demande d’admission à l’adresse Internet suivante: www.eti.uquebec.ca/admission.htm

Durée du programme et régime des études
Temps complet: de 3 à 4 sessions.
Temps partiel: de 5 à 10 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les activités de ces deux blocs peuvent être suivies en parallèle.

Bloc 1: Ingénierie des systèmes (15 crédits)

Cinq cours choisis dans au moins 3 des modules suivants:

Module 1 - Systèmes de télécommunication
ETI6004 Communications télémétriques
GPA-785 Télémétrie et réseaux (4 cr.)
MGL-825 Télémétrique et réseaux
TEL-221 Protocoles de communication
TEL-222 Ingénierie des systèmes répartis (TEL-120 Principes d’informatique (INRS) ou INF125 Introduction à la programmation (ETS)). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.
TEL-230 Architecture des réseaux de télécommunications (TEL-122 Étude de performance (INRS)). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

Module 2 - Systèmes à base de connaissances
GPA-779 Application des systèmes experts et des réseaux de neurones
ou le cours INF8000 Systèmes à base de connaissances dans les organisations
TEC6200 Technologie de l’information et développement cognitif

Module 3 - Systèmes multimédias
ETI6004 Introduction au multimédia
SYS-840 Graphisme et synthèse d’image

Module 4 - Bases de données et interfaces (3 cr.)
GPA-775 Bases de données (INF-125 Introduction à la programmation (ETS))
ot ou le cours INF7115 Bases de données
MGL-820 Programmation interface usager-machine

Module 5 - Architecture des systèmes (3 cr.)
INF7215 Analyse et conception des systèmes d’information de l’entreprise (INF7115 : GPA-775 ou INF7115 ; un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)

Bloc 2: Organisation virtuelle (15 crédits)

Module 1 - Gestion du changement organisationnel
ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d’information
ADM7075 Impacts des systèmes et technologies de l’information sur l’organisation

Module 2 - Secteur d’applications clés
ETI6001 Séminaire sur les applications de la technologie de l’information dans différents secteurs

Module 3 - Travail dirigé
ETI6002 Travail dirigé (6 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers
- Toutes les activités du programme peuvent être suivies sans ordre préétabli. Toutefois, le Travail dirigé ETI6002 ne peut être entrepris qu’une fois que l’étudiant a réussi des activités totalisant 12 crédits.
- L’étudiant qui choisira le cours GPA-785 Télémétrie et réseaux (ETS) obtiendra un diplôme de 31 crédits. Tout le document a été rédigé sans tenir compte de cette exception.
- Un étudiant qui choisit GPA-785 ou MGL-825 n’aurait pas intérêt à prendre le cours ETI6005. L’inverse, par contre, pourrait se révéler un choix pertinent.
- Le cours GPA-775 est un cours de 1er cycle, alors que le cours INF7115 en est un de 2e cycle. Le choix entre ces deux cours est donc fonction de la formation antérieure de l’étudiant.

Passerelles
- Le premier bloc de 15 crédits de la maîtrise et du D.E.S.S. (Ingénierie des systèmes) a été conçu comme un programme court pour lequel l’étudiant peut obtenir une attestation. Ces 15 crédits lui seront reconnus en bloc s’il poursuit sa formation jusqu’au diplôme ou la maîtrise.
- L’étudiant qui, avant la fin de son D.E.S.S., en technologie de l’information, souhaite poursuivre sa formation jusqu’à la maîtrise, voit tous ses crédits transférés, sauf les 6 crédits acquis pour le bloc Travail dirigé, propre au D.E.S.S.
- En revanche, un étudiant qui choisit dès le départ d’entreprendre une maîtrise mais qui, après avoir commencé le bloc Innovation technologique dans l’organisation, change d’avis en se limitant au D.E.S.S., doit compléter son cheminement par le bloc Travail dirigé, qui clôture le programme de D.E.S.S.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
## Diplôme d'études supérieures 3169 spécialisées en toxicologie de l'environnement

Ce programme est offert conjointement par les départements des sciences biologiques et de chimie ainsi que par l'Institut des sciences de l'environnement.

### Crédits

Ce programme comporte 30 crédits.

### Objectifs

L'objectif général de ce diplôme est de former des spécialistes en toxicologie de l'environnement capables d'identifier et d'évaluer les effets sur les organismes vivants dus à la présence de contaminants dans l'environnement et de proposer des solutions à ces problèmes.

Les objectifs spécifiques du programme sont de développer les compétences suivantes: l'acquisition de connaissances approfondies en toxicologie de l'environnement; l'apprentissage de méthodologies utilisées en toxicologie de l'environnement; l'acquisition des fondements des disciplines connexes à la toxicologie de l'environnement comme les statistiques et le droit; l'étude critique de cas en veillant notamment à l'intégration et à la pondération de l'ensemble des données pertinentes à une problématique; la rédaction de rapports d'expertise et leur présentation à des auditoires variés.

À la fin de leur formation scientifique, les étudiants seront capables d'intervenir de façon critique et significative dans les processus d'études de cas, de suivre environnementaux ainsi que dans les aspects réglementaires.

### Conditions d'admission

Les candidats sont titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3 dans l'une des disciplines suivantes: sciences biologiques, chimie, biochimie. À titre exceptionnel, les personnes possédant les connaissances équivalentes, une formation appropriée et une expérience pertinente peuvent également être admises au programme. Ces personnes doivent présenter un dossier complet relatif à leurs études et à leurs expériences professionnelles.

Les candidats doivent également être titulaires de compétences en anglais écrit et oral, et être familiarisé avec les méthodes d'analyse qui feront l'objet d'une approche privilégiée dans le programme. Ils seront aussi capables d'intervenir de façon critique et significative dans les processus d’études de cas, de suivre environnementaux ainsi que dans les aspects réglementaires.

### Capacité d’accueil

Le programme est contingente à 20 étudiants par année. Les admissions ont lieu à l’automne seulement.

### Méthodes et critères de sélection

Tous les candidats doivent fournir trois lettres de recommandation lors de leur demande d’admission. L’acceptation définitive est effectuée par le Sous-comité d’admission et d’évaluation après une entrevue avec le candidat. À l’étude du dossier de candidature, des cours d’apport pourront être exigés du candidat avant qu’il soit accepté au programme.

### Régime d’études et durée des études

Temps complet: 3 sessions (septembre à août). Temps partiel: 6 sessions.

### Liste des activités

(Saul indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>A. Cours obligatoires (21 crédits):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BIO7001 Principes de toxicologie-écotoxicologie</td>
</tr>
<tr>
<td>BIO8092 Traitement des données biologiques</td>
</tr>
<tr>
<td>BIO7002 Toxicologie cellulaire et organes cibles</td>
</tr>
<tr>
<td>ou le cours</td>
</tr>
<tr>
<td>CHI7002 Toxicologie cellulaire et organes cibles</td>
</tr>
<tr>
<td>ou le cours</td>
</tr>
<tr>
<td>BI09700 Activité de synthèse en toxicologie de l’environnement (6 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>ou le cours</td>
</tr>
<tr>
<td>CHI7900 Activité de synthèse en toxicologie de l’environnement (6 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>CHI7101 Analyse de traces par méthodes instrumentales</td>
</tr>
<tr>
<td>ENV7005 Analyse du risque toxicologique et établissement de normes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Programme court 0144 de deuxième cycle en actuariat

<table>
<thead>
<tr>
<th>Crédits</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Attestation d’études de quinze crédits universitaires en actuariat.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l’auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d’inscription aux cours leurs sera remise.

### Objectifs


### Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en mathématiques, option actuariat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne
Programme court 0283 de deuxième cycle en mesure et évaluation en ergonomie

Objectifs
Acquérir les connaissances relatives à la mesure ou à l'évaluation des exigences biomécaniques, musculosquelettiques, énergétiques et perceptivo-motrices du travail humain.

Conditions d'admission
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline de la motricité humaine (exemples: éducation physique, kinanthropologie, kinésiologie, sciences de l'activité physique) ou dans une discipline connexe (exemples: biologie, ingénierie, médecine, physiologie, physiothérapie, psychologie, sciences infirmières) obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. La priorité est accordée aux personnes ayant une expérience de la pratique en ergonomie d’au moins deux (2) ans.

Les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente peuvent également être admises. Elles doivent présenter un dossier académique et un dossier complet relatif à leurs activités professionnelles.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté sous la forme de cohortes annuelles de douze (12) étudiants. Pour une cohorte donnée, les activités du programme débutent seulement si le nombre de douze (12) étudiants est atteint.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l’expérience professionnelle complétée par une entrevue le cas échéant.

Régime d’études
Ce programme s’offre à temps partiel seulement. Les quatre cours (15 crédits) doivent être suivis par les membres d’une même cohorte selon l’ordre numérique qui apparaît à la rubrique «liste des activités». À chacune des sessions, l’horaire des cours est convenu avec les membres de chacune des cohortes. Ces activités peuvent être offertes le jour ou le soir.

Durée des études
La durée des études pour chacune des cohortes d’étudiants est de cinq (5) sessions consécutives, mises à part les sessions d’été.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (neuf crédits):
- KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain
- KIN7205 Aspects physiologiques du travail humain et maladies professionnelles
- KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain

un des deux cours suivants (six crédits):
- KIN8810 Atelier de recherche (6 cr.)
- KIN8830 Stage (6 cr.)

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court 0210 de deuxième cycle en technologie de l’information

Ce programme est offert par l’École de technologie de l’information (ETI), selon un protocole d’entente spécifique entre l’ETS, la TELUQ, l’INRS et l’UQAM concernant la gestion conjointe du programme.

Crédits
Attestation de quinze crédits en technologie de l’information.
Objectifs
Sous la thématique de l’ingénierie des systèmes, le programme court vise l’acquisition des compétences fondamentales qui, sur le plan technologique, doivent être l’apanage des responsables du développement et de l'intégration de la technologie de l’information dans les organisations. L’étudiant y suit cinq cours pour un total de 15 crédits, tout en se voyant offrir une certaine marge de manœuvre quant au choix de cours.
Les activités du programme court se répartissent en cinq modules qui correspondent à des groupes de compétences jugées fondamentales et incontournables dans le contexte actuel de l’évolution de la technologie de l’information. Ces modules sont:
Module 1: Systèmes de télécommunications; Module 2: Systèmes à base de connaissances; Module 3: Systèmes multimédias; Module 4: Bases de données et interfaces et Module 5: Architecture des systèmes.

Conditions d’admission
Comme les activités du programme court sont reconnues en bloc lors du passage au D.E.S.S. ou à la maîtrise é.s sciences et que ce programme constitue ainsi une porte d’entrée du continuum de formation en technologie de l’information, les conditions d’admission sont celles du D.E.S.S. et de la maîtrise et sont décrites ci-dessous.
Être détenteur d’un baccalauréat ou l’équivalent en génie, sciences appliquées, informatique, administration ou gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.0 (sur 4.3); ou être détenteur d’un baccalauréat ou l’équivalent, dans un autre domaine, obtenu avec une moyenne d’au moins 3.0 (sur 4.3) et posséder les connaissances ou l’expérience jugées suffisantes; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Dans tous les cas, le dossier du candidat doit démontrer qu’il possède une maîtrise adéquate de l’utilisation courante de l’informatique (un test peut être exigé). Le candidat dont la préparation n’est pas jugée suffisante pourra se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.
Support informatique requis: Les étudiants admis dans le programme doivent posséder ou avoir accès à un micro-ordinateur de type 486 ou Pentium, configuré multimédia et équipé d’une carte-mondeur ou d’un modem (minimum 28 800 bps) muni d’une imprimante et branché sur Internet. Les logiciels Microsoft Office 95 ou Office 97 (recommandé) sont requis.

Notes: - Les demandes d’admission doivent être adressées au Bureau du registraire de l’ETS.
- On peut se procurer un formulaire de demande d’admission à l’adresse Internet suivante: www.eti.uquebec.ca/admission.htm

Cheminement et durée des études
Toutes les activités du programme court peuvent être suivies sans ordre préétabli, à temps complet ou à temps partiel. La durée varie de 1 à 2 ans. Toutes les activités du programme court peuvent être suivies sans ordre préétabli, à temps complet ou à temps partiel. La durée varie de 1 à 2 ans.
Faculté des sciences

Les études diplômées de ce programme sont admissibles à l’Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade
Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits.

Objectifs
La biochimie est une science qui a pour but d’étudier et de comprendre les fonctions biologiques et les propriétés chimiques et physiques des substances qui entrent dans la composition des organismes vivants et interagissent avec eux. Le programme vise plus spécialement à permettre aux étudiants d’acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la compréhension et à la pratique de la biochimie en général. Il les prépare à la poursuite d’études de

Baccalauréat en biochimie 7008

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l’Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade
Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits.

Objectifs
La biochimie est une science qui a pour but d’étudier et de comprendre les fonctions biologiques et les propriétés chimiques et physiques des substances qui entrent dans la composition des organismes vivants et interagissent avec eux. Le programme vise plus spécialement à permettre aux étudiants d’acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la compréhension et à la pratique de la biochimie en général. Il les prépare à la poursuite d’études de
cycles supérieurs en biochimie ou dans des disciplines connexes. Après l’obtention de leur diplôme, ils peuvent œuvrer dans les domaines pharma-ceutique, agro-alimentaire, chimique, biomédical, en environnement et autres domaines connexes, que ce soit comme agent de recherche, formateur, communicateur, à titre de professionnel ou d’expert en biochimie. Après l’acquisition d’une formation de base surtout en chimie et en biologie, les études débouchent sur l’approfondissement des connaissances et des habiletés dans des champs plus spécifiques à la biochimie et ses applications. En plus de répondre aux finalités du premier cycle que sont l’acquisition d’une formation fondamentale et professionnelle doublée d’une bonne culture scientifique générale, le programme de biochimie vise, de façon particulière, le développement de connaissances et d’habiletés relatives à : 1. la conceptualisation et la réalisation de travaux scientifiques; 2. la production de rapports de travaux, d’expérimentations ou d’analyses; la communication des résultats de recherche sous une forme scientifique ou vulgarisée; 3. l’acquisition, l’organisation, le tri et la synthèse de l’information relative aux travaux en biochimie; 4. la détermination de la composition et de la qualité des biens et produits, des matériaux, des procédés et des appareils dans le but d’assurer un contrôle de la qualité et d’établir un diagnostic. Le programme vise en outre le développement: 1. des capacités d’analyse et de synthèse; 2. d’une curiosité scientifique et d’une pensée critique; 3. des attitudes professionnelles de rigueur, de respect, d’éthique.

**Conditions d’admission**

**Le programme n’est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Base DEC**
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BQ) ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: BLOC 10.9* :
- BIO101-301
- CHI202-101, 202-201
- MAT201-103, 201-203
- PHY203-101, 203-201, 203-301
ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l’équivalent et avoir réussi:
1) les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
- BIO101-301
- CHI202-101 et 202-201
- MAT201-103 et un parmi 201-203, 201-502, 201-602
- PHY: un cours
ou 2) les techniques suivantes:
- 210.03 techniques de chimie-biologie
- 231.03 transformation des produits de la mer

**D.E.C. en sciences de la nature:** Les étudiants auraient avantage à rencontrer l’objectif suivant: 00XV Résoudre des problèmes simples rele-vant de la chimie organique.

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biochimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

**Base Études universitaires**
Être titulaire d’un baccalauréat égal à des sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe.
or être titulaire d’un certificat en analyse chimique, en énergie, en sciences et techniques de l’eau, en sciences de l’environnement ou l’équivalent.

**Bases Expérience et Études universitaires**
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI202-101 et 202-201, BIO101-301 et MAT201-103 et 201-203.* Le candidat dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appui AUT106. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO101-301, CHI202-101 et 202-201. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l’admission au baccalauréat.

* Le cours BIO101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO101-301.

**ou Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Cours reliés aux biosciences (15 crédits):**
- BIO1010 Biologie cellulaire
- BIO3530 Microbiologie générale (BIO1010)
- BIO3800 Physiologie animale (ou concomitant(s): BIO3062 ou BIO3531)
- BIO4020 Génétique (BIO1010)
- BIO5123 Immunologie (BIO3530 ; BIO4020 ; BIO4561)

**Cours reliés aux sciences chimiques (21 crédits):**
- CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie
- CHI1301 Chimie organique I
- CHI1402 Thermodynamique chimique
- CHI1515 Techniques analytiques (ou concomitant(s): CHI1103 ; CHI1301)
- CHI2300 Chimie organique II (CHI1301)
- CHI2323 Chimie bio-organique (CHI2300)
- CHI2441 Chimie physique II-B (CHI1402)

**Cours reliés aux sciences biochimiques (40 crédits):**
- BIO3351 Biochimie structurale et énergétique (BIO1010)
- BIO4561 Métabolisme (BIO3062 ou BIO3531)
- BIO6031 Méthodologie biochimique
- BIO6522 Toxicologie et pharmacologie (BIO3531 ; BIO3600)
- BIO6655 Biochimie végétale (BIO4561)
- BIO6963 Biologie moléculaire (BIO3530 ; BIO4020 ; BIO4561)
- CHI3461 Enzymologie (BIO4561 ; CHI2441)
- CHI3483 Macromolécules biologiques (BIO4561 ; CHI2441)
- CHI3490 Biochimie de la régulation cellulaire (BIO6963)
- CHI3513 Biochimie expérimentale I (CHI1515 ; cours concomitant: BIO3531)
- CHI3533 Biochimie expérimentale II (CHI3513)
- CHI3550 Biochimie instrumentale (CHI3533)
- CHM5011 Stage (4 cr.)
or le cours
- CHM5021 Activité de synthèse en biochimie (4 cr.)

**Trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):**
Il est possible, par un choix judicieux de cours, de parfaire ses connaissances dans un domaine relié à l’industrie pharmaceutique ou alimentaire aux biotechnologies (incluant le génie biotechnologique), à la biochimie médicale, à la toxicologie ou à l’environnement. Le choix peut se faire aussi en fonction de la poursuite d’études de cycles supérieurs dans un domaine précis.
- BIO2730 Histologie (BIO1010)
- BIO3020 Embryologie (BIO1010)
- BIO3523 Introduction à la biostatistique
- BIO4040 Virologie générale (BIO3530)
- BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020)
- BIO6051 Microorganismes et bioprocédés (BIO3530)
- BIO6570 Biotechnologie végétale (BIO6550 ou BIO6655)
- BIO6580 Biotechnologies cellulaires (BIO3062 ou BIO3531 ; BIO3530)
- CHI1822 Chimie et environnement
- CHI2313 Travaux pratiques en synthèse organique (CHI1113 ou CHI1515 ; CHI2300)
trois cours complémentaires (9 crédits).

un cours choisi dans le bloc suivant (3 crédits):
- Éthique scientifique
  F5M1001 Initiation à la pensée scientifique
  M0R4020 Défis moraux contemporains
  M0R4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
  P0H1040 Éthique de l'environnement et du développement
  P1H3400 Aspects humains de la science et de la technique

deux cours choisis parmi les blocs suivants (6 crédits):
- Sciences et société
  F5M3000 Histoire des sciences
  F5M4000 Sciences et société
  H1S4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales
  H1S4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
  P1Y3000 La technologie au service de la société
  S0G6227 Sociologie des sciences et des technologies
- Sciences connexes
  I1F1025 Outils de bureautique et Internet
  I1F1105 Introduction à la programmation scientifique
  M0T1510 Calcul
  M0T1580 Statistiques pour sciences physiques
  M1C3400 Introduction à la robotique
  S1C3521 Les origines de l'espèce humaine
- Communication et formation
  C1H1030 Introduction à la communication informatique
  E1D2421 Didactique
  L1F1131 Stylistique du français scientifique et technique
- Santé et sécurité au travail
  B1O570 Hygiène du milieu de travail
  B1O6300 Santé au travail (BIO6000)
  B1O6311 Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6522)
  J1R6585 Droit de la santé et de la sécurité au travail
- Normes environnementales
  B1O6511 Éléments d'écotoxicologie (BIO3062 ou BIO3351)
  J1R1000 Droit, santé et environnement
  J1R1023 Droit de l'environnement
- Administration
  E1C1300 Analyse microéconomique
  M1T2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
  O1H1163 Comportement organisationnel
  P0L6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

Règlements pédagogiques particuliers
Les cours suivants sont normalement suivis à la première session d’études: 
B1O1010, CH1104, CH1301, CH1402, cours complémentaire. Le cours CH1301 doit être suivi du cours de la session régulière d’été. Les étudiants feront l’apprentissage des méthodes de travail usuelles de terrain. En plus des connaissances théoriques, les étudiants feront l’appréciation des méthodes de travail usuelles de terrain.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté. Admissions à l’automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par le diplôme de l'université française ou équivalent.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.00)
ou être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en arts, lettres et sciences (D.E.C. intégré: 700.00)

ou être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*:
  - BIO 101-301
  - CHI 202-101, 202-201
  - MAT 201-103, 201-203
  - PHY 203-101, 203-201, 203-301

ou être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques, en techniques physiques ou en techniques infirmières ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau colléial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie et mathématiques.

Remarques
- D.E.C. en sciences de la nature: Les étudiants auraient l'objectif suivant: 00XV Résoudre des problèmes simples relevant de la chimie organique.

ou Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biologie (en laboratoire médical ou de recherche, sur le terrain en ichthyologie, onthologie, entomologie, etc.). Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique devra rencontrer le directeur du programme. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre le ou les cours d'appoint suivants selon le cas: mathématiques: MAT1049 Calcul différentiel et intégral, chimie: CHI1009 Fondements de la chimie appliquée. Aucune admission conditionnelle n'est possible si la formation en physique ou en biologie n'est suffisante.

ou Base Études universitaires
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ès sciences ou ès sciences appliquées dans un domaine connexe et posséder les connaissances équivalentes à un cours de niveau colléial en chimie et un en mathématiques.

ou Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. (1) A moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque
L'étudiant inscrit au certificat en écologie (4201) et désirant changer de scolarité ou l'équivalent. Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenues à l'intérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent. (1) A moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
Structure du programme
Le programme de quatre-vingt-dix crédits est réparti sur trois années. La matière à couvrir est divisée en unités. Une seule unité est traitée à la fois, la durée d'une unité pouvant varier de une à neuf semaines selon l'importance du thème. Les deux premières années, le nombre de semaines de l'unité correspond également au nombre de crédits accordés à chaque unité. Chaque session de quinze crédits se termine par une unité d'intégration et d'évaluation d'une valeur de un crédit mais d'une durée de deux semaines. La durée totale de la session est de seize semaines.

Unités composant le programme
(À moins d'indication contraire, le nombre de crédits d'une unité est de 3; les cours entre parenthèses sont préalables.)

La première année du programme de biologie comporte les unités suivantes:

Première session
- BIA1000 Échantillonnage et observation sur le terrain (1 cr.)
- BIA1200 Évolution et sélection naturelle (2 cr.)
- BIA1301 Diversité végétale (7 cr.)
- BIA1400 Diversité des micro-organismes
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

Deuxième session
- BIA1601 Diversité animale (7 cr.)
- BIA1700 Organismes et environnement (6 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

La deuxième année du programme de biologie comporte les unités suivantes:

Première session
- BIA2000 Régulation cellulaire (9 cr.)
- BIA2101 Métabolisme et régulation des végétaux (5 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

Deuxième session
- BIA2201 Régulation animale et humaine (6 cr.)
- BIA2500 Mécanismes de défense (4 cr.)
- BIA2600 Interaction environnementale (4 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (1 cr.)

La troisième année du programme est présentée en fonction des trois options:

Option écologie
- **Première session**
  - BIA3010 Méthodologie en écologie (9 cr.)
  - BIA3510 Spécialisation I en écologie (4 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (3 cr.)

- **Deuxième session**
  - BIA3511 Spécialisation II en écologie (5 cr.)
  - BIA3710 Intégration et évaluation VI en écologie (1 cr.)
  - BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)
Trois crédits de spécialisation hors concentration choisis avec l'accord de la direction du programme.

Option biologie moléculaire et biotechnologie
- **Première session**
  - BIA3020 Méthodologie biochimique
  - BIA3522 Spécialisation II en biologie moléculaire et biotechnologie (4 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (3 cr.)

- **Deuxième session**
  - BIA3021 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)
  - BIA3720 Intégration et évaluation VI en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)
  - BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)
Trois crédits de spécialisation hors concentration choisis avec l'accord de la direction du programme.

Option toxicologie et santé environnementale
- **Première session**
  - BIA3030 Méthodologie en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)
  - BIA3530 Spécialisation I en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)
Cours d'ouverture (à déterminer) (3 cr.)

- **Deuxième session**
  - BIA3531 Spécialisation II en toxicologie et santé environnementale (6 cr.)
  - BIA3730 Intégration et évaluation VI en toxicologie et santé environnementale (1 cr.)
  - BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.)
Trois crédits de spécialisation hors concentration choisis avec l'accord de la direction du programme.

un cours à option choisi dans la liste suivante (pour toutes les concentrations):
- CHI1103 Chimie analytique
- CHI2340 Chimie organique II B (CHI1320)
- ECO1470 Écologie, économie et environnement
- FSM1001 Initiation à la pensée scientifique
- FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
- INF1105 Introduction à la programmation scientifique
- PHI2203 Epistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
- SCT3010 Pédologie

Études de premier cycle
Règlements pédagogiques particuliers

Statut étudiant: En étant admis au baccalauréat en biologie dans le système d’apprentissage par problèmes (APP), l’étudiant s’inscrit à 15 crédits par session. Après 6 sessions consécutives, l’étudiant a terminé son baccalauréat à 90 crédits et sera diplômé. L’étudiant est déclaré à temps complet et a l’obligation de suivre le cheminement du programme.

Reconnaissance des crédits: La note globale de l’unité est obtenue par l’évaluation de l’ensemble des activités (tutorial, travaux pratiques, travaux complémentaires). La notation utilisée sera identique à celle du système traditionnel.

Poursuite des études: L’étudiant devra obtenir la note D et plus pour réussir l’unité. S’il échoue, il pourra se présenter à un examen de reprise avant le début des cours du semestre suivant. L’étudiant qui échoue à son examen de reprise sera autorisé à s’inscrire au semestre suivant si la moyenne de ses résultats pour la session est inférieure à 2,0/4,3. Il devra aussi, l’année suivante, se réinscrire à cette unité et recevoir l’encadrement approprié afin de réussir l’examen de cette unité; l’étudiant ne pourra pas poursuivre ses études dans le programme de baccalauréat en biologie en APP en cas de nouvel échec à cette unité. L’étudiant ayant eu un échec dans une unité ainsi qu’au premier examen de reprise et dont la moyenne des résultats pour la session est inférieure à 2,0/4,3 ne pourra pas poursuivre son cheminement dans le programme APP; il devra reprendre son semestre l’année suivante.

Connaissance de l’anglais: Étant donné qu’une partie des références en anglais, la connaissance de cette langue est un atout. L’étudiant devra pourvoir de compétences en anglais pour passer l’examen de fin de spécialisation.

Description des unités
Le contenu du programme est découpé en vingt et une ou vingt-deux unités, selon l’option, réparties sur les trois années du programme. Le contenu d’une unité est vu à travers un certain nombre de problèmes ou situations (PROSIT) analogues à ceux que l’étudiant rencontrera dans sa vie professionnelle et qui sont présentés et analysés lors des tutoriaux. De plus, des travaux pratiques en laboratoire, reliés au problème ou à la situation à l’étude, sont prévus à chaque semaine. Une unité particulière peut également comprendre un certain nombre d’exposés magistraux, de conférences ou de colloques, permettant d’apporter un complément d’information.

Travaux pratiques

Afin d’évaluer les habiletés pratiques développées dans les travaux pratiques et en laboratoire, certaines formules ont été prévues: examen en laboratoire d’identification, formulaire de parcours de stations où l’étudiant effectue un parcours pendant lequel il est confronté à certaines situations où il doit démontrer sa maîtrise de différentes habiletés; de plus, on exigera de l’étudiant qu’il rédige un rapport, ce qui contribuera au développement des habiletés de communication écrite.

Activités complémentaires, conférences
Il s’agit ici d’un type d’activité s’adressant à deux ordres de préoccupation différents: d’une part, il peut être difficile, dans le cadre de certaines unités, d’aborder par le biais d’une mise en situation ou d’un problème certains sujets précis; dans ce cas, le directeur de l’unité peut prévoir quelques heures de travaux complémentaires, la participation à des conférences, permettant notamment de présenter aux étudiants certains points d’intérêt particuliers ou des développements technologiques de pointe. Ces activités peuvent aussi prendre la forme d’ateliers permettant l’apprentissage de certaines techniques se ne rapportant au contenu de l’unité. D’autre part, le Comité qui assume la coordination de l’ensemble des unités du programme, pourra prévoir des activités complémentaires, sous la forme d’ateliers, portant par exemple sur l’informatique, la biostatistique, l’écriture scientifique, sur une langue secondaire. Ces ateliers pourraient aussi prendre la forme d’une aide au développement d’habiletés méthodologiques générales, pour les étudiants qui démontreraient des faiblesses à ce niveau.

Baccalauréat en chimie

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l’Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade
Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits.

Objectifs
La chimie est une science qui a pour but d’étudier et de comprendre les propriétés chimiques, physiques et dynamiques des substances qui forment la matière qui nous entoure, de les transformer, les analyser et les caractériser. Le programme permet aux étudiants d’acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la compréhension et à la pratique de la chimie en général.

Après l’acquisition d’une formation en base en chimie, les études débouchent sur l’approfondissement des connaissances et des habiletés dans des champs plus spécialisés de la chimie et de ses applications.

Le programme vise le développement de connaissances et d’habiletés relatives à la conceptualisation et la réalisation de travaux scientifiques; la production de rapports de travaux, d’expertises ou d’analyses et la communication des résultats sous une forme scientifique ou vulgarisée; l’acquisition, l’organisation, le tri et la synthèse de l’information relative aux travaux en chimie; la détermination de la composition et de la qualité des biens et produits, aux matériaux, l’analyse des procédés et des performances des appareils dans le but d’assurer un contrôle de la qualité et d’établir un diagnostic. Le programme vise en outre le développement des capacités d’analyse et de synthèse; d’une curiosité scientifique et d’une pensée critique; des attitudes professionnelles de rigueur, de respect et d’éthique.

Après l’obtention de son diplôme, l’étudiant peut oeuvrer dans les domaines pharmaceutiques, les laboratoires d’analyse, l’environnement, l’inspection, la science des matériaux et autres domaines connexes, que ce soit comme chimiste, agent de recherche, communicateur, à titre de professionnel ou d’expert en chimie. Il est préparé à poursuivre des études avancées en chimie ou dans des disciplines connexes.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: le diplôme DEC, le test de français écrit du DEC, le Test de français écrit du MQO, le Test de français écrit de l’UQAM. Tous les candidats doivent détenir un diplôme d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
- être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.B0) ou l’équivalent et rencontrer l’objectif suivant: 00XV Résoudre des problèmes simples relevant de la chimie organique.

Remarque
ou  
**Base Expérience**  
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

ou  
**Base Études universitaires**  
Être titulaire d’un baccalauréat és sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe ou être titulaire d’un certificat en analyse chimique, en énergie, en sciences de l’environnement, en sciences et techniques de l’eau ou l’équivalent.

**Bases Expérience et Études universitaires**  
Le candidat dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1040.  
Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l’admission au baccalauréat.

ou  
**Base Études hors Québec**  
Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.  
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Remarque (pour toutes les bases d’admission):**  
Le cours BIO101-911 peut être accepté comme substitut au cours BIO101-301.

**Cours à suivre**  
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les vingt-deux cours obligatoires suivants (67 crédits):**  
CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie  
CHI1113 Travaux pratiques en chimie organique  
CHI1301 Chimie organique I  
CHI1402 Thermodynamique chimique  
CHI1641 Théorie de la spectroscopie (MAT1510)  
CHI2104 Méthodes instrumentales (CHI1104 ou CHI2100)  
CHI2202 Les éléments et le tableau périodique  
CHI2300 Chimie organique II (CHI1301)  
CHI2313 Travaux pratiques en synthèse organique (CHI1113 ou CHI1515 ; CHI2300)  
CHI2323 Chimie bio-organique (CHI2300)  
CHI2403 Cinétique et chimie des solutions (CHI1402)  
CHI2503 Projet de fin d’étude (4 cr.)  
CHI3133 Spectroscopie appliquée (Cours concomitant: CHI2104)  
CHI3141 Caractérisation de l’état solide (CHI2202)  
CHI3173 Méthodes de séparation (CHI2104)  
CHI3202 Chimie inorganique (CHI1641 ; CHI2202)  
CHI3213 Travaux pratiques en chimie inorganique (CHI1641 ; CHI2202)  
CHI3421 Polymères, colloïdes et interfaces (CHI2403)  
MAT1510 Calcul

**COURS AU CHOIX**  
Au moins deux cours parmi les suivants (6 crédits):  
CHI1822 Chimie et environnement  
CHI2900 Contrôle de la qualité (CHI1104 ou CHI2100)  
CHI3450 Chimie des matériaux (CHI2202)  
CHI3721 Chimie des procédés industriels (CHI1104 ; CHI1402)

**Au plus trois autres cours parmi les suivants (9 crédits):**  
BI0351 Biochimie structurale et énergétique (BI01010)  
CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique (CHI1301)  
CHI2530 Bioessais des contaminants (CHI1104 ou CHI2100)  
CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1104 ou CHI2100)  
CHI2640 Structures et calculs moléculaires (CHI1641)  
CHI2910 Analyse de l’air (CHI1104 ou CHI2100)  
CHI2832 Caractérisation chimique des eaux (CHI1104 ou CHI2100)  
CHI3320 Chimie médicinale (CHI2323)  
CHI3830 Chimie du traitement des eaux (CHI1104 ; CHI2403)  
SCT3110 Géochimie  
ou tout autre cours pertinent, après entente avec la direction du programme.

**COURS COMPLÉMENTAIRES**  
Un cours d’éthique scientifique choisi dans le bloc suivant (3 crédits):  
- **Sciences connexes**  
  BIO1010 Biologie cellulaire  
  BIO3523 Introduction à la biostatistique  
  ECO1081 Économie des technologies de l’information  
  INF1025 Outils de bureautique et Internet  
  INF1105 Introduction à la programmation scientifique  
  MIV3340 Introduction à la robotique  
  PHY1960 Introduction à l’astronomie  
  PHY2510 Science des matériaux  
  SCA2870 L’atmosphère urbaine  
  SCT2800 Analyse des sols  
  SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires  
- **Sciences et société**  
  FSM3000 Histoire des sciences  
  FSM4000 Sciences et société  
  HIS4722 Sciences et technologies dans l’histoire des sociétés occidentales I  
  HIS4730 Sciences et technologies dans l’histoire du Canada et du Québec  
  PHHI345 Valeur sociale de la science et de la technologie  
  PHY3000 La technologie au service de la société I  
  SOCC627 Sociologie des sciences et des technologies  
- **Communication et formation**  
  COM1030 Introduction à la communication informatique  
  EDU2515 Didactique des sciences I  
  LIT1313 Styletiste du français scientifique et technique  
  MET1105 La gestion et les systèmes d’information  
  ORH1163 Comportement organisationnel  
- **Normes environnementales**  
  BIO6511 Éléments d’écotoxicologie (BI03062 ou BI03351)  
  JUR1010 Droit, santé et environnement  
  JUR1023 Droit de l’environnement  
  PHY3750 L’environnement urbain  
  POL5910 Politique de l’environnement  
  POL6101 Politiques scientifiques canadienne et québécoise  
  SCT1310 Géologie générale  
  ou tout autre cours pertinent, après entente avec la direction du programme.

**Règlements pédagogiques particuliers**  
Les cours suivants sont normalement suivis à la première session d’études: CHI1104, CHI1301, CHI1402 et MAT1510.  
Des connaissances élémentaires en informatique sont nécessaires dès la première session. À défaut de quoi, le cours INF1025, Outils de bureautique et internet, (cours hors programme), doit être suivi en début de programme.  
Le cours CHI3003 doit normalement être réalisé durant la dernière session d’études.
Baccalauréat en génie microélectronique 7937

Grade
Bachelier en ingénierie (B. Ing.)

Le programme a été conçu en tenant compte des exigences du Bureau Canadien d'Accréditation des Programmes en Ingénierie et une demande d'accréditation sera présentée à cet organisme.

Scolarité
Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs
L'objectif principal du programme consiste en l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés requises pour concevoir des composantes et des systèmes microélectroniques. Ces compétences, qui prennent en premier lieu appui sur la formation de base de tout ingénieur, seront acquises par la réalisation des objectifs spécifiques suivants:

Maîtriser des concepts et des lois fondamentales qui entourent les propriétés des matériaux (semi-conducteurs et autres) servant à la fabrication des composantes microélectroniques; connaissance de la nature et des caractéristiques des phénomènes physiques propres à ces matériaux.

Initiation aux diverses techniques de fabrication des dispositifs semi-conducteurs en général et des composantes fortement miniaturisées en particulier.

Acquisition des connaissances et développement des habiletés requises pour concevoir des systèmes microélectroniques en fonction d'une application tout en sachant y intégrer une ou plusieurs composantes microélectroniques.

Acquisition des connaissances et développement des habiletés nécessaires à la programmation des éléments logiciels ou des composantes microélectroniques dans les systèmes microélectroniques, et à la réalisation d'outils logiciels d'aide à la conception de systèmes ou de composantes microélectroniques.

Conditions d'admission
Le programme est contingenté.
Capacité d’accueil: Automne: 40; Hiver: 0
Admission à l’automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français (UEF) et le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO)
ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l’équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent :
ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C) professionnel ou l’équivalent dans un des programmes suivants ou leur équivalent : 243.01 Electrodynamique 243.02 Instrumentation et contrôle 243.03 Electronique 243.05 Équipements audiovisuels 244.0 Technologie physique 247.01 Technologie de systèmes ordinés 280.04 Avionique et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent*: MAT201-105, 201-203 PHY203-101, 203-201, 203-301
ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en informatique ou l’équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
MAT201-103, 201-105, 201-203 PHY203-101, 203-201, 203-301

Remarques

ou Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, tel qu’établi lors d’une entrevue avec le directeur du programme, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans dans le domaine.

ou Base Études universitaires
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires en sciences ou en sciences appliquées.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT201-103, 201-105, 201-203 PHY203-101, 203-201, 203-301

Le candidat dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1049. Celui dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1039.

Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants PHY203-101, 203-201, 203-301. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l’admission au baccalauréat.


ou Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales, ou en génie, obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Remarque (pour toutes les bases d’admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait l’intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

Méthodes et critères de sélection
Sélection-Base DEC
Cote de rendement en sciences. Elle ne sera calculée que dans le cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d’informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l’Université ne pourra pas calculer de cote de rendement, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolalaptitudes, disponible seulement à la session d’automne.

Sélection-Base Expérience
Test de scolalaptitudes.

Sélection-Base Études universitaires
Qualité du dossier académique.

Sélection-Base Études hors Québec
Qualité du dossier académique. Applicable à toute personne dététenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences) ou un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées.

Remarque (pour toutes les bases d’admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait l’intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

Méthodes et critères de sélection
Sélection-Base DEC
Cote de rendement en sciences. Elle ne sera calculée que dans le cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d’informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l’Université ne pourra pas calculer de cote de rendement, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolalaptitudes, disponible seulement à la session d’automne.

Sélection-Base Expérience
Test de scolalaptitudes.

Sélection-Base Études universitaires
Qualité du dossier académique.

Sélection-Base Études hors Québec
Qualité du dossier académique. Applicable à toute personne dététenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences) ou un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées.
Études de premier cycle

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

A. 108 crédits de cours obligatoires répartis comme suit:

**Informatique (6 crédits)**
- INF1105 Introduction à la programmation scientifique
- INF2100 Programmation avancée (INF1105)

**Mathématiques (15 crédits)**
- ING3400 Analyse appliquée pour ingénieurs (INF1105; MAT1111; MAT3113)
- MAT1111 Calcul I
- MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle
- MAT2780 Probabilités et statistiques (MAT1111)
- MAT3113 Équations différentielles

**Physique (21 crédits)**
- ING2120 Statique et dynamique
- ING2500 Thermodynamique (MAT1111)
- ING2510 Science des matériaux
- ING3510 Résistance des matériaux (MAT1111; ING2120)
- ING4221 Électromagnétisme (MAT1111; MAT1300 ou MAT1200)
- ING4500 Physique des ondes (ING4221)
- ING5400 Physique des semi-conducteurs (ING4221)

**Chimie (3 crédits)**
- CH1105 Chimie pour ingénieurs

**Microélectronique (45 crédits)**
- MIC1065 Circuits logiques (INF1105)
- MIC1115 Laboratoire d’électronique générale
- MIC2125 Microprocesseurs I
- MIC3220 Signaux et systèmes (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
- MIC3240 Principes de communications I (MIC3220; MIC2110 ou MIC4100)
- MIC4100 Analyse de circuits (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)
- MIC4120 Microélectronique I (INF1105; MIC4100)
- MIC4220 Traitement numérique des signaux (MIC3220)
- MIC4240 Principes des communications II (MIC3240)
- MIC5100 Compléments d’analyse de circuits (MIC3220; MIC4100)
- MIC5120 Microélectronique II (MIC1065; MIC4100)
- MIC6120 Technologies des circuits ITGE (ING4221)
- MIC6140 Circuits analogiques (MIC5120)
- MIC6160 Circuits intégrés à très grande échelle (MIC5120)

**Formation générale et cours complémentaires (15 crédits)**
- ECO5330 Analyse économique pour ingénieurs
- FSM4000 Sciences et société
- ING1000 Méthodologie des projets d’ingénierie
- ING2000 Communication graphique
- JUR1000 Droit et génie

**Cours-projet (3 crédits)**
- TEM6310 Projet

**Stage (0 crédit)**
- ING3001 Stage 1 (0 cr.) (Avoir réussi 90 crédits.)
- ING3002 Stage 2 (0 cr.) (ING3001)
- ING3003 Stage 3 (0 cr.) (ING3002)

Note: Chaque stage dure 4 mois.

B. Cours au choix: génie ou conception en génie (6 crédits):
- FSM3200 Projet
- ING5240 Ondes électromagnétiques (ING4221)
- ING6240 Ondes électromagnétiques guidées (ING4221)
- MIC3220 Bruit et signaux aléatoires (MIC3220)
- MIC4215 Microprocesseurs II (MIC3215)
- MIC4235 Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
- MIC4250 Communication entre ordinateurs (INF1105; MIC1065 ou MIC2110)
- MIC4320 Principes d’automatique (MIC3220)
- MIC5215 Microprocesseurs III (MIC3215)
- MIC5245 Architecture de processeurs avancés (MIC4215)
- MIC6135 Fiabilité et testabilité des circuits ITGE (MIC5120)
- MIC6145 Aspects algorithmiques de la microélectronique (MIC5120)
- MIC6150 Conception des systèmes microélectronique (MIC6245)
- MIC616X Sujets spéciaux en microélectronique

**C. Cours complémentaires (6 crédits):**
- ANG3312 Intermediate Computer-Assisted English Pronunciation (selon le test de classement de l’École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur)
- BIO1570 Hygiène du milieu de travail
- ECO1470 Écologie, économie et environnement
- FSM2001 L'être humain et son environnement
- LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET3222 Planification et contrôle de projets
- ORH1620 Administration des lois du travail
- PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
- SOC6210 Sociologie de la technologie

**Règlements pédagogiques particuliers**

En général, les étudiants devraient respecter la grille de cheminement proposée. De plus, les cours MIC3215 et MIC4240 ne peuvent être suivis avant le cours MIC1065. Le cours MIC4235 ne peut être suivi avant le cours MIC4100, le cours MIC4220 ne peut être suivi avant le cours MIC5100. Enfin, pour s’inscrire au cours-projet TEM6310, il faut avoir complété 105 crédits dans le programme.

**Baccalauréat en géologie, concentration en géologie des ressources 7429**
**Baccalauréat en géologie, concentration en géologie de l’environnement 7430**

**Majeure en géologie** code selon la mineure *

Les deux concentrations, la majeure et la mineure seront mentionnées sur le diplôme respectif des étudiants concernés.

* Jumelage de la majeure avec la mineure suivante: - Baccalauréat avec majeure en géologie et mineure en géographie physique: code 7228.

**Grade**
Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
L’objectif du programme de baccalauréat en géologie est de former des géologues susceptibles d’être employés dans les domaines des ressources naturelles, de l’environnement et de la géographie physique, grâce à une formation fondamentale et appliquée. Les diplômés de ce programme seront qualifiés pour pouvoir travailler au sein d’organismes privés et publics qui oeuvrent dans les différents domaines cités. Les trois orientations préparent aussi à la recherche fondamentale ou appliquée, aux cycles supérieurs. Le programme comporte trois parties: 1) Le tronc commun permet à l’étudiant d’acquérir les connaissances de base en géologie et de développer la démarche scientifique et les habiletés requises dans le domaine. Un accent particulier est mis sur l’approche de terrain, avec un camp, axé sur l’expérience pratique, à la fin des deux premières années d’étude, et sur l’approche quantitative, notamment en laboratoire. 2) Les deux concentrations et la mineure permettent une orientation vers des grands domaines d’étude et d’application des Sciences de la Terre. Les concepts généraux y sont approfondis et complétés par des cours spécialisés et un camp de terrain de synthèse. 3) Des cours optionnels, pris dans plusieurs disciplines, permettent à l’étudiant de compléter sa formation soit vers une orientation professionnelle, soit vers des études supérieures.

Études de premier cycle
199
La concentration géologie des ressources prépare l’étudiant à faire l’évaluation de n’importe quel terrain géologique pour en établir l’âge, la structure et la genèse; elle le prépare aussi à participer à l’élaboration de la carte géologique d’une région et aux travaux d’exploration minière, et à rédiger des rapports de synthèse.

La concentration géologie de l’environnement, par son approche pluridisciplinaire, prépare l’étudiant à reconnaitre les fondements géologiques des environnements récents, et à évaluer et à corriger les effets géologiques des activités humaines sur l’environnement, à différentes échelles: analyse des impacts industriels, agricoles et urbains sur l’eau, le sol, les ressources et l’aménagement; gestion des déchets et des résidus miniens; prévision des risques naturels; interactions entre les processus géologiques, climatiques et biologiques. La formation prépare à l’élaboration de rapports interdisciplinaires, indispensables pour tout développement équilibré.

La mineure en géographie physique donne une formation en analyse spatiale des éléments et processus physiques qui constituent l’environnement (eau, climat, relief, sol, végétation); elle considère aussi l’impact des activités anthropiques, c’est-à-dire les relations Homme-nature. La formation offerte par la mineure est fondée sur les disciplines reliées à la géographie physique, soit la géomorphologie, la géologie et la géographie; elle comprend également un volet appliqué basé sur les méthodologies classiques et sur une familiarisation aux technologies modernes. Les habiletés particulières visées par la mineure en géographie physique sont liées aux aptitudes suivantes: comprendre la dynamique des systèmes de surface; mesurer, traiter et interpréter les données scientifiques; participer à l’élaboration de rapports interdisciplinaires, indispensables pour tout développement équilibré.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université française et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base d’admission: DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.BO) ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:

- Bloc 10.9*:
  - BIO 101-301
  - CHI 202-101, 202-201
  - MAT 201-103, 201-203
  - PHY 203-101, 203-201, 203-301

ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l’équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques, physique.

Remarques


ou Base d’admission: Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la géologie ou dans des domaines connexes (bureaux d’ingénieurs-conseils, assistance technique en géologie ou géophysique, géodésie, cartographie, aménagement du territoire, etc.).

ou Base d’admission: Études universitaires

Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires en sciences ou en sciences appliquées ou l’équivalent.

bases d’admission: Expérience et Études universitaires

De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances suffisantes dans chacun des domaines suivants: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.
SCT4320 Océanographie
SCT4810 Camp de cartographie géologique
SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5330 Géotechnique
SCT5340 Impacts de l’Homme sur l’environnement géologique
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT4010)

Notes: Le cours SCT4810 doit être suivi à la fin de la deuxième année du baccalauréat. Une évaluation globale est réalisée à ce moment. Le cours SCT6820 doit être suivi à la troisième année du baccalauréat.

- trois cours de spécialisation parmi les suivants dont au moins deux ne portant pas le sigle SCT (9 crédits):
  BIO3200 Introduction à la limnologie
  BIO6800 Aménagement
  CHI1800 Chimie de l’environnement
  CHI2815 L’environnement industriel
  GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
  GEO3072 Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2073)
  GEO4093 Systèmes d’information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
  SCT2581 Géomatériaux et environnement
  SCT3110 Géochimie
  SCT3515 Communication scientifique et technique (2 cr.)
  SCT6820 Hydrologie

- cours d’orientation (cours complémentaires pour les 2 concentrations)
  trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
  Ces cours peuvent être choisis en fonction d’une orientation vers les études supérieures ou vers la vie professionnelle.
  BIO3100 Écologie générale
  CHI1820 Chimie du milieu
  GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
  GÉO4093 Systèmes d’information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
  MAT1200 Algèbre linéaire I
  SCM6000 Activités de synthèse I
  ou le cours
  SCM6000 Activités de synthèse II
  ou autre cours choisi en dehors du champ disciplinaire en accord avec la direction du programme.

- un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

BACCALÀURÉAT AVEC MAJEURE EN GÉOGRAPHIE ET MINEURE EN GÉOGRAPHIE PHYSIQUE (code 7228)

MAJEURE EN GÉOGRAPHIE
- les 12 cours suivants (36 crédits):
  Note: deux de ces cours font aussi partie de la mineure en géographie physique (SCT1323 et SCT3220).
  SCT1111 Minéralogie
  SCT1210 Géomorphologie
  SCT1323 Introduction à la pétrologie
  SCT1510 Géologie générale
  SCT1521 Télédétection et photogéologie
  SCT2081 Cartographie géologique et géomatique
  SCT2210 Paléontologie
  SCT2610 Méthodes géophysiques
  SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
  SCT3210 Géologie structurale (SCT2081)
  SCT3220 Stratigraphie (SCT1323)
  SCT4220 Sédimentologie (SCT1323)

- les trois cours suivants (9 crédits):
  SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
  SCT5340 Impacts de l’Homme sur l’environnement géologique
  SCT6320 Hydrologie

- trois cours de spécialisation parmi les suivants (9 crédits):
  BIO1331 Valorisation de la biomasse
  BIO3100 Écologie générale
  BIO6900 Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
  GEO3015 Aménagement du territoire: analyse et application
  GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques (GEO2022 ; GEO2080)
  SCA2625 Physique et atmosphère
  SCA3320 Laboratoire de météorologie I
  SCA5281 Géotechnique
  SCA5141 Géochronologie
  SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

- cours d’orientation (cours complémentaires)
  trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
  Ces cours peuvent être choisis en fonction d’une orientation vers les études supérieures ou vers la vie professionnelle.
  CHI1820 Chimie du milieu
  GEO1470 Écologie, économie et environnement
  HIS4752 Histoire de l’environnement et de l’écologie
  INF1025 Outils de bureautique et Internet
  JUR1023 Droit de l’environnement
  MAT1111 Calcul I
  MAT1200 Algèbre linéaire I
  MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
  MET3222 Planification et contrôle de projets
  PHY1110 Mécanique classique I
  SCA5621 Météorologie synoptique
  STM5000 Activités de synthèse I
  ou le cours
  STM6000 Activités de synthèse II
  ou autre cours choisi en dehors du champ disciplinaire, en accord avec la direction du programme.

- un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

MINEURE EN GÉOGRAPHIE PHYSIQUE

les deux cours suivants, faisant partie à la fois de la majeure en géologie et de la mineure:
  SCT1323 Introduction à la pétrologie
  SCT3220 Stratigraphie (SCT1323)

les huit cours suivants (24 crédits):
  GEO1062 Le système climatique global
  GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
  GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants (GEO2022 ou SCT1210)
  GEO4093 Systèmes d’information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
  GEO6022 Géomorphologie périglaciaire (GEO2022 ou SCT1210)
  SCT3010 Pédologie
  SCT4010 Géologie du Quaternaire (SCT3220)
  SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT4010)

Règlements pédagogiques particuliers
- La progression dans les programmes doit généralement suivre l’ordre des numéros de cours: 1000, 2000, etc.
- La première session comporte obligatoirement les 4 cours de base suivants, à moins d’entente spécifique avec la direction du programme: SCT1111, SCT1210, SCT1510, SCT1515.
- Les camps de terrain ne peuvent être pris qu’après un minimum de cours: SCT2810 : 4 prérequis cités ci-dessus, ou une année pour les personnes entrées en septembre de l’année précédente.
- SCT4810 et SCT3261: 14 à 19 cours (selon la date d’entrée).
- SCT6820 et SCT8820: 24 à 29 cours (selon la date d’entrée).
- Les camps sont des activités intensives.
Baccalauréat en informatique et génie logiciel


Grade
Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

Scolarité
Le programme coopératif comporte 96 crédits. Le programme sans stage comporte 90 crédits.

Objectifs

Objectifs spécifiques
À la fin de son programme, l’étudiant, en plus de maîtriser les concepts fondamentaux du domaine du génie logiciel et de l’informatique, devra avoir acquis les habiletés suivantes:
1. Il sera en mesure de procéder à l’analyse, à la modélisation et au développement de divers types de systèmes;
2. Il sera capable de s’adapter aux divers types de matériels, de logiciels et de progiciels en usage dans les entreprises;
3. Il sera capable d’organiser et de structurer un projet de développement de système, d’en estimer les coûts et les bénéfices et d’en coordonner la réalisation;
4. Il sera en mesure de communiquer facilement, tant de façon orale qu’écrite, les résultats de ses analyses et travaux;
5. Il aura acquis des méthodes de travail, un esprit critique, une capacité de synthèse et un degré d’autonomie qui le rendront apte à résoudre divers types de problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle, ou à poursuivre des études supérieures;
6. Il saura s’adapter aux situations changeantes de sa discipline et de la société et sera capable de contribuer à leur évolution.

Conditions d’admission
Tous les étudiants sont initialement admis au programme régulier (sans stage).

Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 150;  Hiver: 100

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Un candidat peut être admis en vertu de l’une ou l’autre des bases suivantes:
- **Base DEC**
  - être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
    - 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l’étude de fonctions et à la résolution de problèmes
    - 00UF Appliquer les méthodes de calcul intégral à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
    - 00UQ Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes

Les candidats détenant d’un D.E.C. professionnel en informatique (420.01) ayant complété les cours 201-122 et 201-257 seront admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1049 dès la première session dans le programme.

** Sélection - Base DEC**
- Cote de rendement en sciences: 100%
- Qualité du dossier scolaire: 100%

** Sélection - Base Expérience**
- Aucune admission sur cette base à la session d’hiver.

** Sélection - Base Études universitaires**
- Étre titulaire d’un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées dans l’un des trois champs suivants:
  - base Études universitaires
  - qualité du dossier académique: 100%

** Sélection - Base Études hors Québec**
- Étre titulaire d’un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire dans des sciences appliquées et en informatique, soit dans un domaine connexe.

** Remarques**
- Base Études universitaires
  - Changement de programme: Le candidat inscrit au certificat en informatique (4202) ou au certificat en développement de logiciels (4326) ou dans un domaine connexe, de même que celui inscrit au baccalauréat en mathématiques-informatique (7321), qui a complété 24 crédits ou plus (avec une moyenne d’au moins 2,70) dont 15 crédits en informatique, est réputé satisfaire aux exigences d’admission. Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande d’admission. Le candidat devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-204, sans quoi il sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1049. Le candidat ne possédant pas les connaissances équivalentes au cours MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1039 ou MAT1002.

**Sélection - Base Études universitaires**
- Aucune admission sur cette base à la session d’hiver. Un maximum de 15 places à la session d’automne est réservé à ces candidats.

- Étre titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après treize années (1) de scolarité ou l’équivalent, ou d’un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants:
  - Appliquer les méthodes de calcul différentiel et intégral à l’étude de fonctions et à la résolution de problèmes
  - Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.
l’un des profils suivants:  
PROFIL DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS  
- les quatre cours suivants (12 crédits):  
INF4100 Conception et analyse d’algorithmes (INF3102)  
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)  
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)  
INF6160 Qualité: processus et produits (INF5153)  

OU  
PROFIL INFORMATIQUE RÉPARTIE  
- les trois cours suivants (9 crédits):  
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)  
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)  
INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux (INF4270)  

OU  
PROFIL SYSTÈMES D’INFORMATION  
- les trois cours suivants (9 crédits):  
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)  
MET3625 Analyse des processus administratifs (MET1105)  
MET6612 Visions d’affaires des systèmes d’information (INF5151)  

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):  
ANG2015 Elementary English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)  
ANG2014 Elementary English Writing (selon le test de classement de l’École de langues)  
ANG2015 Elementary English Conversation (selon le test de classement de l’École de langues)  

ou tout autre cours de langues choisi avec l’accord de la direction du programme.

UN COURS pour les étudiants du profil DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS OU DEUX COURS pour les étudiants des DEUX AUTRES PROFILS choisi(s) parmi les suivants (3 ou 6 crédits):  
DSA3300 Marketing  
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)  
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543 ; MET1105 ou MET2100)  
FSM3000 Histoire des sciences  
ou le cours  
INF1051 Histoire de l’informatique  
INF3300 Environnements de programmation (INF2110)  
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)  
INF4120 Introduction au calcul scientifique (INF3102 ; MET1600)  
INF4161 Nouvelles technologies bureautiques (INF3180)  
INF4230 Intelligence artificielle (INF2160)  
INF4372 Principes et applications de l’infotime (INF4270)  
INF4380 Dépistage de l’information (INF3102 ; MET4680)  
INF4470 Fiabilité et sécurité informatique (INF3102)  
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3102)  
INF5030 Théorie des automates (INF3102)  
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102 ; MET1600 ou MET2100)  
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)  
INF5210 Informatique économique (ECO1081 ; INF2170)  
INF5230 Acquisition et modélisation des connaissances (INF4230)  
INF5280 Bases de données avancées (INF5180)  
INF6020 Simulation sur ordinateur (INF3102 ; MET4680 ou MAT3080)  
INF6095 Projet de recherche (MAT4680)  
JUR6854 Le droit de l’informatique  
MET3211 Gestion de la protection des ressources informatiques  
MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)  
MET5200 Management, information et systèmes (MET2100 ; MET2100)  
MET6600 Systèmes d’aide à la décision (INF5151)  
MET6650 P.M.E. et technologies de l’information (MET1105)  
MET6655 Gestion de l’informatique et des technologies de l’information (INM5801)  
MIC3340 Introduction à la robotique
**Études de premier cycle**

**Grade**

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

**Scolarité**

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**

Ce programme, par sa majeure, vise à former des analystes informaticiens orientés vers les applications de l'informatique. La majeure est constituée d'un ensemble équilibré de cours théoriques, méthodologiques et techniques, qui assure à de solides connaissances de base en informatique et la mineure propose un ensemble de connaissances complémentaires en sciences de la gestion. La majeure couvre les notions essentielles à la formation dans le domaine: programmation, génie logiciel, systèmes matériels, logiciels et progiciels. La mineure en administration comprend les notions de base en gestion, comptabilité et économie, tandis que la mineure en anglais vise l'acquisition d'un bon niveau de connaissances linguistiques pour l'apprentissage et pour les communications au travail ainsi qu'une meilleure intégration sociale. Cette formation est complétée au plan pratique par un cours-projet, qui sera l'occasion de faire la synthèse de l'ensemble de la formation, tant celle acquise dans la majeure que dans la mineure. Le programme donne accès soit au marché du travail, soit à des études supérieures en informatique ou, avec la mineure en administration, en sciences de la gestion.

**Objectifs spécifiques**: À la fin de son programme, l'étudiant, en plus de maîtriser les concepts fondamentaux du domaine de l'informatique, devra avoir acquis les habiletés suivantes:
1. Il sera en mesure de procéder à l’analyse, à la modélisation et au développement de divers types de systèmes utilisés à des fins de gestion, et cela, de façon originale;
2. Il sera capable de s’adapter aux divers types de matériels informatiques, de réseaux de télécommunications, de logiciels et de progiciels en usage dans les entreprises;
3. Il aura acquis des méthodes de travail, un esprit critique, une capacité de synthèse et un degré d’autonomie qui le rendront apte à résoudre divers types de problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle, ou poursuivre des études supérieures;
4. Il saura s’adapter aux situations changeantes de sa discipline et de la société et sera capable de contribuer à leur évolution.

**Conditions d’admission**

Le programme est contingenté. Il n’admet plus de nouveaux étudiants.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français parlé et écrit. La politique de la langue française définit les exigences à respecter à ce sujet.

Un candidat peut être admis en vertu de l’une ou l’autre des bases suivantes:

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie à la résolution des problèmes

**Sélection - Base DEC**

Cote de rendement en sciences: 100%

Elle ne sera calculée que si le candidat a suivi au moins quatre cours de sciences. Les candidats pour lesquels on ne pourra calculer de cote de rendement seront soumis au test de sélection.

**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l’informatique à l’un des titres suivants: programmeur, opérateur, administrateur de données, analyste, etc.

**Sélection - Base Expérience**

Test de sélection: 100%.

---

**Baccalauréat**

* avec majeure en informatique

Ce programme a été approuvé rétrospectivement à la session d’automne 2001.

* Jumelage de la majeure avec les mineures suivantes:
  - Baccalauréat avec majeure en informatique et mineure en administration: code à déterminer.
  - Baccalauréat avec majeure en informatique et mineure en anglais: code à déterminer.

---

**ORH1160** Introduction à la gestion des ressources humaines
**ORH8850** L'entrevue: outil de gestion (ORH1163)
**PHI4340** Aspects humains de la science et de la technique
**SCO2000** Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200) ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Il est à noter que l’UQAM ne s’engage pas à offrir à toutes les sessions tous les cours dans la liste précédente. Il est important de consulter le guide particulier d’inscription pour connaître les cours offerts à une session.

Lorsque l’étudiant sera en train de compléter 45 crédits avec une moyenne d’au moins 2,50, il pourra faire une demande de transfert au programme coopératif. Il devra cependant maintenir une moyenne égale ou supérieure à 2,50 tout au long de ses études dans le programme coopératif et respecter les règles d’alternance études-travail requises par le cheminement coopératif.

L’étudiant transféré au programme coopératif poursuit sa formation pratique par trois (3) stages.

**Programme coopératif**

**INM4701** Préparation au stage d’informatique I (2 cr.)
**INM4702** Préparation au stage d’informatique II (2 cr.) (INM5801)
**INM4703** Préparation au stage d’informatique III (2 cr.) (INM5802)
**INM5801** Stage d’informatique I (0 cr.) (INM4701)
**INM5802** Stage d’informatique II (0 cr.) (INM4702)
**INM5803** Stage d’informatique III (0 cr.) (INM4703)

**Règlements pédagogiques particuliers**

- AUCUNE ÉQUIVALENCE NE SERA ACCORDÉE POUR UN STAGE.
- L’inscription aux cours de préparation aux stages d’informatique I, II et III (INM4701, INM4702, INM4703) doit se faire à la session précédant celle prévue pour la réalisation des stages.
- Pour obtenir l’autorisation de s’inscrire aux cours de préparation aux stages I, II et III, l’étudiant doit avoir maintenu une moyenne cumulative d’au moins 2,50 et avoir satisfait aux exigences de la politique de la langue française de l’Université et respecter les règles d’alternance travail-études requises par le cheminement coopératif. Un étudiant qui ne respecte pas ces règles et exigences pourra être retransféré au programme régulier. Il est important de noter qu’un tel transfert peut avoir un impact sur l’admissibilité aux prêts et bourses, un étudiant dans un programme coopératif pouvant avoir droit à des prêts et bourses durant un nombre plus élevé de sessions.
- Pour s’inscrire au cours de préparation au stage I (INM4701), l’étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des trois premières sessions du cheminement régulier, soit 45 crédits.
- Pour s’inscrire au cours de préparation au stage II (INM4702), l’étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des quatre premières sessions du cheminement régulier, soit 60 crédits et le stage d’informatique I (INM5801).
- Pour s’inscrire au cours de préparation au stage III (INM4703), l’étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des cinq premières sessions du cheminement régulier, soit 75 crédits et le stage d’informatique II (INM5802).
- L’inscription aux stages d’informatique I, II et III (INM5801, INM5802, INM5803) est effectuée par la direction du programme lorsque le placement est confirmé par l’agent de stage.
- Les stages sont obligatoires dans le cadre du régime coopératif mais ne comportent pas de crédits.
- Pour s’inscrire aux deux derniers cours du programme, l’étudiant doit avoir complété son troisième stage.
- Les trois stages (INM5801, INM5802 et INM5803) ne peuvent être suivis consécutivement sans interruption par au moins une session d’étude.
- Durant un stage, un étudiant ne peut s’inscrire au plus qu’à un seul cours.
ou
**Base Études universitaires**
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires.

** Sélection - Base Études universitaires **
Excellence du dossier académique: 100%.

ou
**Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après treize années (1) de scolarité ou l’équivalent, ou d’un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants:
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et intégral à l’étude de fonctions et à la résolution de problèmes.
- Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

** Sélection - Base Études hors Québec **
Candidat détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences) ou un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées: Aucune admission sur cette base à la session d’hiver.
- Qualité du dossier scolaire: 100%.

**Remarques**
- **Base DEC**
Le candidat détenteur d’un diplôme d’études collégiales professionnel en informatique (420.xx) et ne rencontrant pas les objectifs 00UN et 00UP peut être admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049. Ce cours devra être suivi dès la première session.

**- Bases Expérience et Études universitaires**
Le candidat ne possédant pas les connaissances en mathématiques pour ce programme pourra être admis conditionnellement à la réussite du ou des cours suivants, selon le cas: MAT1039 et MAT1049. Ces cours devront être suivis dès la première session.

- **Pour toutes les bases**
Le candidat ne possédant pas de connaissances de base en informatique aurait un avantage à suivre le cours d’appoint INF1030 (Introduction à l’informatique) avant de suivre le cours de programmation INF1110. Cependant, ce cours ne sera pas comptabilisé dans le programme.

- **Pour la mineure en anglais**
Test de classement: Tous les candidats à la mineure en anglais doivent obligatoirement se soumettre au test de classement de l’École de langues. Le cours de synthèse INM5805 doit être suivi à la dernière session. Une évaluation globale des étudiants s’effectue dans ce cours.

**Majeure en informatique:**
Le cours de synthèse INMS805 doit être suivi à la dernière session. Une évaluation globale des étudiants s’effectue dans ce cours.

**Majeure en anglais:**
Cette mineure s’adresse à des personnes pour qui l’anglais est une langue seconde ou étrangère, et non pas une langue courante de communication.

**Baccalauréat en mathématiques**

Ce programme comporte les concentrations suivantes :
- concentration en informatique (code 7321)
- concentration en statistique (code 7421)
- concentration en météorologie (code 7621)

Le nom des concentrations en informatique, en météorologie et en statistique figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**Grade**
Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Le programme de baccalauréat en mathématiques s’adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l’analyse et la représentation des phénomènes quantitatifs. Le programme vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d’assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l’esprit d’analyse et l’habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l’usage et l’application des mathématiques ou à la poursuite d’études supérieures.

Le programme est constitué de trois blocs d’activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l’informatique et introduit aux méthodes d’analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 14 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans trois concentrations: informatique, mathématiques, statistique. Ce programme comporte les concentrations suivantes :
- concentration en mathématiques et autres cheminements (code 7721).
- concentration en météorologie (code 7621)
- concentration en mathématiques et autres cheminement (code 7721).

Le nom des concentrations en informatique, en météorologie et en statistique figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Le programme de baccalauréat en mathématiques s’adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l’analyse et la représentation des phénomènes quantitatifs. Le programme vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d’assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l’esprit d’analyse et l’habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l’usage et l’application des mathématiques ou à la poursuite d’études supérieures.

Le programme est constitué de trois blocs d’activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l’informatique et introduit aux méthodes d’analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 14 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans trois concentrations: informatique, mathématiques, statistique. Ce programme comporte les concentrations suivantes :
- concentration en mathématiques et autres cheminements (code 7721).
- concentration en météorologie (code 7621)
- concentration en mathématiques et autres cheminement (code 7721).

Le nom des concentrations en informatique, en météorologie et en statistique figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**Grade**
Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Le programme de baccalauréat en mathématiques s’adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l’analyse et la représentation des phénomènes quantitatifs. Le programme vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d’assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l’esprit d’analyse et l’habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l’usage et l’application des mathématiques ou à la poursuite d’études supérieures.

Le programme est constitué de trois blocs d’activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l’informatique et introduit aux méthodes d’analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 14 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans trois concentrations: informatique, mathématiques, statistique. Ce programme comporte les concentrations suivantes :
- concentration en mathématiques et autres cheminements (code 7721).
- concentration en météorologie (code 7621)
- concentration en mathématiques et autres cheminement (code 7721).

Le nom des concentrations en informatique, en météorologie et en statistique figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**Grade**
Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Le programme de baccalauréat en mathématiques s’adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l’analyse et la représentation des phénomènes quantitatifs. Le programme vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d’assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l’esprit d’analyse et l’habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l’usage et l’application des mathématiques ou à la poursuite d’études supérieures.

Le programme est constitué de trois blocs d’activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l’informatique et introduit aux méthodes d’analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 14 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans trois concentrations: informatique, mathématiques, statistique. Ce programme comporte les concentrations suivantes :
- concentration en mathématiques et autres cheminements (code 7721).
- concentration en météorologie (code 7621)
- concentration en mathématiques et autres cheminement (code 7721).

Le nom des concentrations en informatique, en météorologie et en statistique figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**Grade**
Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.
Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Les candidats devront prouver un niveau d’autonomie dans la langue française suffisant pour suivre l’enseignement dispensé à l’université.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l’étude de fonctions et à la résolution de problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00QJ Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes;
ou
étudier un programme (concentration en informatique) en trois (3) ans auront droit
à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les
mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis
en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.

Concentration météorologie: Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature (200.B0) ou
étudiant un programme (concentration en informatique) en trois (3) ans auront droit
à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les
mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis
en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.

Bourses aux diplômés
Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui complèteront leur programme (concentration en informatique) en trois (3) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.

Pour information, communiquer avec le service d’aide financière (bourses d’excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre
parenthèses sont préalables.)

Les quinze cours suivants (45 crédits):
INF1110 Programmation I
MAT1000 Algèbre I
MAT1010 Analyse I
MAT1110 Calcul I
ou
MAT1111 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT2030 Introduction à la géométrie
MAT2055 Logique et ensembles (MAT1000)
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT2100 Algèbre linéaire II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT2110 Calcul II (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3080 Statistiques I (MAT2070)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ;
MAT1110 ou MAT1111)

Note: Pour s’inscrire au cours MAT2070, il faut avoir réussi le cours
MAT1110 ou s’y inscrire à la même session.

un cours d’épistémologie choisi parmi les suivants (3 crédits):
FSM4000 Sciences et société
INM6000 Informatic et société
MAT6221 Histoire des mathématiques
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
ou tout autre cours portant sur les aspects épistémologiques, culturels ou
socio-économiques des mathématiques, choisi avec l’accord de la direction
du programme.

Note: Il est permis aux étudiants de ce programme de prendre comme cours
à option les cours du programme de baccalauréat en actuarial.

quatorze cours choisis dans l’une des concentrations suivantes:
CONCENTRATION INFORMATIQUE (code 7321) (14 cours,
soit 42 crédits):
- les neuf cours suivants (27 crédits) :
  INF2110 Programmation II (INF1110)
  INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
  INF2170 Organisation des ordinateurs et assembler (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
  INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
  INF3123 Programmation objet (INF2110)
  INF3172 Principes des systèmes d’exploitation (INF2170 ; INF2110
ou INF3722)
  INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
  INF4100 Conception et analyse d’algorithmes (INF3102)
  MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110 ou
MAT1111)
- un court choisi, avec l’accord de la direction du programme,
dans la liste des cours à option ou des cours obligatoires
dans l’une des deux autres concentrations ou des cours du
baccalauréat en actuarial (6 crédits).

- quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):
  BIO3100 Écologie générale
  CHI1570 Nutrition humaine
  CHI1800 Chimie de l’environnement
  ECO1012 Microéconomie I
  ECO1022 Macroeconomie I
  LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
  PHI1101 Initiation à l’organisation du discours théorique
  PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
  PHY1011 L’atome
  PHY1112 Mécanique classique I

Études de premier cycle
CONCENTRATION MÉTÉOROLOGIE (code 7721) (14 cours, soit 42 crédits):
- les six cours suivants (18 crédits):
  MAT2000 Algèbre II (MAT1000 ; MAT1200)
  MAT2010 Analyse II (MAT1010)
  MAT2090 Introduction à la combinaïtorie (MAT1000 ; MAT1110 ou MAT1111)
  MAT4002 Groupes et représentations (MAT1200 ; MAT2000)
  MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030 ;
  MAT2110 ; MAT3112)
  MAT5190 Introduction à la topologie (MAT1010)
- quatre cours, choisis avec l'accord de la direction du programme,
  dans la liste des cours à option ou des cours obligatoires
  dans l'une des deux autres concentrations ou des cours du baccaulauréat en actuariat (15 crédits).
- quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):
  BIO3100 Écologie générale
  CHI1570 Nutrition humaine
  CHI1800 Chimie de l'environnement
  ECO1012 Microéconomie I
  ECO1022 Macroeconomie I
  LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
  PHY1011 Initiation à l'organisation du discours théorique
  PHY3500 Histoire des théories de la connaissance
  PHYH101 L'atome
  PHYH1112 Mécanique classique I

CONCENTRATION STATISTIQUE (code 7421) (14 cours, soit 42 crédits):
- les six cours suivants (18 crédits):
  MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
  MAT3180 Statistique II (MAT3080)
  MAT3880 Interprétation des données (INF1110 ; MAT3180)
  MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200 ; MAT3180)
  MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
  MAT4280 Sondages (MAT3080)
- quatre cours, choisis avec l'accord de la direction du programme,
  dans la liste des cours à option ou des cours obligatoires
  dans l'une des deux autres concentrations ou des cours du baccaulauréat en actuariat (12 crédits):
  les six cours suivants (18 crédits):
  BIO3100 Écologie générale
  CHI1570 Nutrition humaine
  CHI1800 Chimie de l'environnement
  ECO1012 Microéconomie I
  ECO1022 Macroeconomie I
  LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
  PHY1011 Initiation à l'organisation du discours théorique
  PHY3500 Histoire des théories de la connaissance
  PHYH101 L'atome
  PHYH1112 Mécanique classique I

CONCENTRATION MÉTÉOROLOGIE (code 7621) (14 cours, soit 42 crédits):
- les deux cours de mathématique-informatique suivants
  (6 crédits):
  INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
  MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
- les neuf cours disciplinaires suivants (27 crédits):
  PHY1112 Mécanique classique I
  PHY2111 Mécanique classique II (PHY1112)
  PHY2141 Thermodynamique classique (MAT1111)
  PHY3121 Mécanique des fluides (MAT3112 ; PHY2141)
  SCA2625 Physique et atmosphère
  SCA3641 Modélisation physique (PHY2141)
  SCA4010 Modélisation numérique des milieux continus (PHY3121)
  SCA4621 Méteorologie dynamique (PHY2141 ; PHY3121)
  SCA5621 Méteorologie synoptique

- les trois cours d'orientation suivants (9 crédits):
  CHI1800 Chimie de l'environnement
  SCA3625 Météorologie instrumentale et climatologie descriptive
  SCA3630 Laboratoire de météorologie I

AUTRES CHEMINEMENTS (code 7721) (14 cours, soit 42 crédits):
Après avoir réussi les quinze cours obligatoires du tronc commun (45 crédits), l'étudiant peut, avec l'accord de la direction du programme,
compléter son programme en choisissant deux cours de mathématiques,
neuf cours dans une discipline (administration, biologie, économique,
physique, sciences de la terre, etc.) ou dans un champ d'étude (sciences,
sciences humaines, sciences de la gestion, etc.) et trois cours libres.

cours à option en informatique et en mathématiques

INF3140 Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130
ou MAT2055 ; INF2110)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
INF5030 Théorie des automates (INF3102)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102 ;
MAT1600 ou MAT1200)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données
(INF3123 ; INF3180)
INF6020 Simulation sur ordinateur (INF3102 ; MAT4680 ou MAT3080)
MAM5050 Théorie des nombres (MAT1000)
MAM5150 Théorie des nombres (MAT1000)
MAM5301 Calcul mathématique informatisé (INF1110)
MAM3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAM3100 Algèbre linéaire III (MAT2100)
MAT4010 Analyse III (MAT2010)
MAT4030 Géométrie projective (MAT1000 ; MAT1200)
MAT4050 Logique II (MAT2055)
MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique
(MAT3060)
MAT4070 Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4100 Initiation aux catégories
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4200 Théorie de Galois (MAT1200 ; MAT2000)
MAT5010 Analyse complexe II (MAT3010)
MAT5071 Probabilités II (MAT2070)
MAT5110 Mesure et intégration (MAT2010)
MAT5150 Théorie des ensembles (MAT2000 ou MAT2010 ou MAT2055)
MAT5171 Probabilités III
MAT5180 Statistiques III (MAT3180 ; MAT4081)
MAT5360 Analyse numérique II (MAT4360)
MAT5800 Séminaire I
MAT5820 Séminaire II
MAT5930 Séminaire III
MAT6010 Calcul des variations

Baccalauréat en microélectronique


Grade
Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

Note: Bien que le grade délivré au terme de la réussite de ce programme soit
celui de bachelier ès sciences appliquées, ce programme ne donne pas
accès à la pratique du génie tel que régi par l'Ordre des Ingénieurs du
Québec.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1049. Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial PHY203-101, 203-201, 203-301. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l’admission au baccalauréat.


ou

**Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales, ou en génie obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Remarque (pour toutes les bases d’admission):**

- Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

**Bourses aux diplômés**

Selon un programme du gouvernement du Québec visant la formation aux nouvelles technologies, les étudiants résidents du Québec qui compléteront leur programme en trois (3) ans auront droit à une bourse de 3 000 $, versée après leur diplomation. À moins que les mesures ne soient prolongées, les étudiants dont le diplôme aura été émis en 2004 seront les derniers à bénéficier de ce programme.

Pour information, communiquer avec le service d’aide financière (bourses d’excellence) au numéro: (514) 987-3000, poste 7871.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**A. 75 crédits de cours obligatoires repartis comme suit:**

**Informatique (3 crédits):**

INF1105 Introduction à la programmation scientifique

**Mathématiques (12 crédits):**

MAT1111 Calcul I

MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT1580 Statistiques pour sciences physiques

MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)

**Physique (15 crédits):**

PHY2141 Thermodynamique classique (MAT1111)

PHY2510 Science des matériaux

PHY4221 Électromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)

PHY5240 Onodes électromagnétiques (PHY4221)

PHY6460 Physique de l'état solide (PHY2510)

**Microélectronique (39 crédits):**

MIC1056 Circuits logiques (INF1105)

MIC3215 Microprocesseurs I

MIC3220 Signaux et systèmes (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)

MIC3240 Principes de communications I (MIC3220;MIC2110 ou MIC4100)

MIC4100 Analyse de circuits (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111; MAT1300 et MAT3113)

MIC4120 Microélectronique I (INF1105; MIC4100)

MIC4220 Traitement numérique des signaux (MIC3220)

MIC4240 Principes des communications II (MIC3240)

MIC5100 Compléments d’analyse de circuits (MIC3220; MIC4100)

MIC5120 Microélectronique II (MIC1065; MIC4120)

MIC6130 Circuits intégrés programmables (MIC1065; MIC4120)

MIC6140 Circuits analogiques (MIC5120)

MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle (MIC5120)

**Formation générale (6 crédits):**

un cours parmi les suivants (3 crédits):

FSM3000 Histoire des sciences

FSM4000 Sciences et société
un cours parmi les suivants (3 crédits):
- ANG2013 Elementary English Reading (selon le test de placement de l’École de langues)
- ANG2014 Elementary English Writing (selon le test de placement de l’École de langues)
- ANG2015 Elementary English Conversation (selon le test de placement de l’École de langues)
- ANG3015 Intermediate English Conversation (selon le test de placement de l’École de langues)
- LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
- LIT1006 Écriture et norme grammaticale I
- LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Note: Après accord avec la direction du programme, l’étudiant doit suivre des cours du bloc B et du bloc C.

B. Cours au choix (9-12 crédits):
- TEM6310 Projet
- MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110 ; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)
- MIC2320 Bruit et signaux aléatoires (MIC3220)
- MIC4215 Microprocesseurs II (MIC3215)
- MIC4235 Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
- MIC4250 Communication entre ordinateurs (INF1105 ; MIC1065 ou MIC2110)
- MIC5220 Transmission de données (INF1105 ; MIC1065 ou MIC2110)
- MIC5235 Systèmes d’exploitation en temps réel des microordinateurs (INF1105 ; MIC3215)
- MIC5250 Systèmes de télécommunications (MIC2110 ou MIC3220)
- MIC6160 Sujets spéciaux en microélectronique
- PHY1110 Physique quantique I
- PHY4131 Équations aux dérivées partielles (PHY4221)
- PHY4425 Physique atomique (PHY4221)
- PHY4440 Physique statistique (PHY4221)
- PHY6240 Ondes électromagnétiques guidées (PHY4221)
- INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
- INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)

C. Cours libres: un ou deux cours choisis en dehors du champ de spécialisation (3-6 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers
En règle générale, le cheminement doit respecter la séquence suivante: les cours MAT1111, MAT1200 et MAT3112 doivent être suivis au plus tard, puis les autres cours obligatoires, puis les cours à option. Plus particulièrement, à moins d’une autorisation de la direction du programme: - les cours INF1105, MAT1110, MAT1200, PHY2910 et MIC1065 doivent être suivis pendant les deux premières sessions d’étude à temps complet; - pour pouvoir s’inscrire aux cours à option, il faut avoir réussi au moins 17 cours obligatoires; - le cours MIC4100 ne peut être suivi avant le cours MIC3220; - le cours MIC3215 ne peut être suivi avant le cours INF1105; - le cours MIC4100 doit être suivi avant ou à la même session que le cours MIC4235; - le cours MIC5100 doit être suivi avant ou à la même session que le cours MIC4220.

Certificat en analyse chimique 4280
Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.
Objectifs
Le programme vise à assurer à l’étudiant une formation à la fois théorique et pratique dans les différentes techniques de l’analyse chimique et lui permettre de se familiariser avec les méthodes d’analyse chimique utilisées dans divers domaines d’application dont: l’environnement, le milieu du travail et l’industrie. Le programme s’adresse tant à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, recherchent une formation ou un complément de formation professionnelle, qu’aux étudiants voulant entreprendre un programme universitaire court et orienté vers la pratique. De plus, le diplômé universitaire y trouvera matière à un recyclage ou une formation complémentaire.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES APPLIQUÉES.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie.

ou Base Études universitaires

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

ou Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):
- CHI1200 Analyse quantitative appliquée
- CHI2130 Analyse par spectroscopie
- CHI2170 Méthodes séparatives
- CHI2900 Contrôle de la qualité (CHI1104 ou CHI2100)
- INF1025 Outils de bureautique et Internet
ou MIC3340 Introduction à la robotique

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
- CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique (CHI1301)
- CHI1822 Chimie et environnement
- CHI2520 Analyses biochimiques cliniques (CHI1104 ou CHI2100)
- CHI2530 Bioessais des contaminants (CHI1104 ou CHI2100)
- CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1104 ou CHI2100)
- CHI2810 Analyse de l’air (CHI1104 ou CHI2100)
- CHI2832 Caractérisation chimique des eaux (CHI1104 ou CHI2100)
ou tout autre cours d’analyse choisi en accord avec la direction du programme
deux cours parmi les suivants (6 crédits):
Note: le cours CHI133 s'adresse exclusivement aux étudiants n'ayant pas acquis une formation appropriée en chimie analytique expérimentale. Dans un tel cas, sur avis du directeur de programme, le cours CHI1133 doit être suivi en début de programme.
CHI1133 Travaux pratiques en chimie analytique
CHI2104 Méthodes instrumentales (CHI1104 ou CHI2100)
CHI3003 Projet de fin d’étude (4 cr.)
CHI3133 Spectroscopie appliquée (Cours concomitant: CHI2104)
INF1025 Outils de bureautique et Internet
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MIC3340 Introduction à la robotique
SCT8320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Règlement pédagogique particulier
La réussite de ce seul programme ne suffit pas pour accéder à l’Ordre des Chimistes du Québec.

Certificat en développement de logiciels

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
L’objectif principal du programme est de donner une formation spécialisée en informatique, dans les domaines du développement de logiciels et de l’informatique répartie. Ce programme s’adresse particulièrement aux personnes œuvrant dans les industries des logiciels, qui ont besoin de connaissances plus formelles et récentes et à celles désirant acquérir une formation complémentaire dans ce domaine. Un autre objectif est de leur permettre de poursuivre des études plus complètes en informatique.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en SCIENCES.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Aucune admission sur cette base.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l’informatique (comme programmeur-opérateur, administrateur de données, analyste, etc.).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d’un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées.
ou
Être titulaire d’un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.
Dans tous les cas, le diplôme universitaire doit avoir été obtenu avec une moyenne égale ou supérieure à 2,5.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées obtenu à l’extérieur du Québec.

Pour toutes les bases d’admission
Le candidat admissible, dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103 et 201-203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’apport MAT1049. Celui dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’apport MAT1039.

De plus, tous les candidats devront avoir réussi trois (3) cours de programmation jugés équivalents aux cours INF1110, INF2110, INF2170 et le cours INF1130 (voir remarque). Cependant, les candidats n’ayant pas réussi le cours INF1130 pourront être admis conditionnellement à la réussite du cours. Ils devront alors le compléter durant leur première session d’inscription au programme.

- Remarque:
Le dossier du candidat dont l’admission dans le programme a été refusée sera transféré au certificat en informatique (4202).

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3172 Principes des systèmes d’exploitation (INF2170 ; INF2110 ou INF3722)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
ECO1081 Économie des technologies de l’information
MET3211 Gestion de la protection des ressources informatiques
PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances
PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l’information

Orientation DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS:
les deux cours suivants (6 crédits):
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110 ; INF3123)
INF5153 Génie logiciel: conception (INF5151)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF3140 Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3300 Environnements de programmation (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4100 Conception et analyse d’algorithmes (INF3102)
INF4125 Programmation fonctionnelle et logique (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4270 Réseaux d’ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4372 Principes et applications de l’inforoute (INF4270)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3102)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600 ou MAT1200)
INF5180 Conception et exploitation d’une base de données (INF3123 ; INF3180)
INF5280 Bases de données avancées (INF5180)
INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques (INF5153)
INM6150 Projet en développement de logiciels (INF5153)
MET6655 Gestion de l’informatique et des technologies de l’information (INM5801)

Orientation INFORMATIQUE RÉPARTIE :
les deux cours suivants (6 crédits):
INF4270 Réseaux d’ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180 ; INF4270)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
INF3140 Modélisation et spécification formelles de logiciels (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4125 Programmation fonctionnelle et logique (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4270 Réseaux d’ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4372 Principes et applications de l’inforoute (INF4270)
Études de premier cycle

Certificat en écologie 4201

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le programme vise à fournir une formation de base dans le domaine de l’écologie, par l’acquisition des notions de biologie nécessaires à la compréhension de la dynamique des écosystèmes et par l’accès aux travaux scientifiques consacrés à l’écologie et à la production biologique. Il comporte deux options : écologie générale et production biologique, qui visent, selon le cas, un apprentissage des principales techniques utilisées en écologie terrestre, aquatique ou agro-alimentaire et une étude des liens entre la production biologique et l’écosystème exploité. Le programme s’adresse à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, désirent acquérir des connaissances en écologie pour des raisons professionnelles ou culturelles, ainsi qu’à ceux qui veulent s’impliquer dans l’utilisation rationnelle et la conservation des ressources renouvelables.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent

ou Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans l’industrie, l’enseignement, les services, etc.

ou Base Études universitaires
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires ou l’équivalent.

ou Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):
BIO1040 Zoologie évolutive
BIO2611 Biologie végétale
BIO3100 Écologie générale
BIO3523 Introduction à la biostatistique
BIO4200 Séminaire en écologie

Cours dans la couverture d’une des options suivantes :
OPTION ÉCOLOGIE GÉNÉRALE (5 cours, soit 15 crédits)
- les deux cours suivants (6 crédits) :
  BIO6810 Écologie végétale (BIO3100 ou BIO4401)
  BIO6840 Écologie animale (BIO3100 ou BIO4401)
- deux cours parmi les suivants (6 crédits): BIO1040 Zoologie évolutive
  BIO2611 Biologie végétale
  BIO3100 Écologie générale
  BIO3523 Introduction à la biostatistique
  BIO4200 Séminaire en écologie

OU
OPTION PRODUCTION BIOLOGIQUE (5 cours, soit 15 crédits)
- le cours suivant (3 crédits):
  BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie
- trois cours parmi les suivants (9 crédits):
  BIO3200 Introduction à la limnologie
  BIO3700 Production végétale (BIO3100)
  BIO4500 Écologie forestière (BIO3100)
  BIO6610 Mammalogie (BIO1040)
  BIO6701 Aménagement aquatique (BIO3100)
  BIO6800 Aménagement
  BIO6821 Aménagement de la faune
  BIO6830 Ichtyologie
  BIO6851 Arthropodes
  BIO6860 Ornithologie
  BIO6870 Écologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401)
  BIO6900 Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
  BIO6951 Entomologie (BIO6851)
  SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
  ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

ou

Règlements pédagogiques particuliers
Il est recommandé de suivre les cours BIO1040, BIO2611, BIO3100 et BIO3523 avant de s’inscrire à toute autre activité du programme. Les cours BIO6810, BIO6840, BIO6860, BIO6870 et SCT3261 sont donnés sur le terrain.
## Certificat en géologie appliquée 4265

### Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs
Ce programme s’adresse principalement aux personnes déjà engagées dans le milieu du travail (personnel technique, enseignants, ...) et qui ont besoin de connaissances en géologie pour leurs activités. Il s’adresse également à tous ceux qui cherchent un complément de formation scientifique et technologique. Il vise à permettre aux étudiants :
- d’acquérir des connaissances théoriques essentielles sur les matériaux, les formes et les processus géologiques ;
- d’acquérir les connaissances et les habiletés techniques ou pratiques pour réaliser des travaux de laboratoires ou de terrain ;
- d’intégrer leurs connaissances théoriques et pratiques pour une approche globale de leur environnement géologique ;
- de résoudre des problèmes pratiques dans le cadre de leurs activités.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en SCIENCES APPLIQUÉES.

### Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

#### Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

#### Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

#### Base Expérience
 Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans le domaine de la géologie ou dans un domaine connexe relié à l’exploration et à l’exploitation des ressources minérales ou énergétiques, aux grands travaux de construction, à l’environnement, etc.

ou

avoir enseigné pendant un an les sciences ou la géographie.

ou

#### Base Études universitaires
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires ou l’équivalent.

ou

#### Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

#### les cinq cours suivants (15 crédits):
- SCT1111 Minéralogie
- SCT1210 Géomorphologie
- SCT1323 Introduction à la pétrologie
- SCT1510 Géologie générale
- SCT2081 Cartographie géologique et géomatique

#### cinq cours choisis dans l’un des profils suivants: GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX RESSOURCES MINÉRALES (5 cours, soit 15 crédits)
- SCT2110 Optique cristalline (SCT1111)
- SCT2581 Géomatériaux et environnement

ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

### OU
GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX TRAVAUX DE GÉNIE (5 cours, soit 15 crédits)

- quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
  - SCT1521 Télédétection et photogéologie
  - SCT3210 Géologie structurale (SCT2081)
  - SCT5310 Risques naturels et environnementaux
  - SCT5320 Hydrogéologie
  - SCT5340 Impacts de l’Homme sur l’environnement géologique
  - SCT5330 Géotechnique
  - SCT6320 Hydrologie

ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

### OU
GÉOLOGIE APPLIQUÉE À LA GÉOMORPHOLOGIE (5 cours, soit 15 crédits)

- quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
  - GEO4022 Géomorphologie glaciaire (GEO2022)
  - GEO5021 Géomorphologie structurale (GEO1022 ou SCT1510)
  - GEO6022 Géomorphologie pélagique (GEO2022 ou SCT1210)
  - SCT1521 Télédétection et photogéologie
  - SCT3010 Pédologie
  - SCT4022 Géomorphologie glaciaire (GEO2022)
  - SCT6320 Hydrologie

ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

### OU
GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX TRAVAUX DE GÉNIE (5 cours, soit 15 crédits)

- quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
  - INF1025 Outils de bureautique et Internet
  - INF3022 Planification et contrôle de projets
  - MET3222 Planification et contrôle de projets
  - SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
  - STM1000 Projet relé à une activité professionnelle

### Règlement pédagogique particulier
Toute personne désirant transférer à l’un des baccalauréats en géologie (codes 7429, 7430 et 7228) devra suivre le camp de terrain SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain.

---

## Certificat en informatique 4202

### Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs
L’objectif principal du certificat est de donner une formation de base en informatique adaptée aux besoins particuliers des étudiants qui peuvent permettre, le cas échéant, de poursuivre des études plus complètes en informatique. Les autres objectifs sont les suivants : le perfectionnement des personnes ayant déjà des connaissances en informatique, leur permettant de faire une synthèse de ces connaissances dans un cadre plus formel ;
l’acquisition d’une maîtrise des principales techniques utilisées dans la résolution de problèmes à l’aide de l’informatique; l’ouverture vers des domaines d’application particuliers (par exemple: administration, économique, statistiques, psychologie, etc.).

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d’admission
Ce programme est contingenté. Capacité d’accueil: Automne: 150; Hiver: 100.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) général ou professionnel ou l’équivalent.

ou
Base Expérience
Aucune admission sur cette base à la session d’hiver.
Posséder des connaissances appropriées, âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relé à l’informatique (pour les fins d’admission à ce programme, le détenteur d’un certificat d’études collégiales (C.E.C.) ou d’une attestation d’études collégiales (A.E.C.) en informatique est considéré comme possédant une année d’expérience pertinente).

ou
Base Études universitaires
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires ou l’équivalent.

ou
Base Études hors Québec
Un maximum de 15 places à la session d’été automatique est réservé à ces candidats. Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins de ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base DEC
- Cote de rendement en sciences: 100%
Elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d’informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l’Université ne pourra pas calculer de cote de rendement en sciences, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolapiitudes, disponible seulement pour la session d’été.

Sélection - Base Expérience
Test de scolapiitudes: 100%.

Sélection - Base Études universitaires
Qualité du dossier académique: 100%.

Sélection - Base Études hors Québec
Qualité du dossier scolaire: 100%.
Un maximum de 15 places à la session d’été automatique est réservé à ces candidats.

Remarques
- Pour toutes les bases d’admission:
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre l’un ou l’autre des cours suivants avant de suivre le cours INF1110. Ces cours sont offerts par l’Université mais ne pourront cependant pas être comptabilisés dans le cadre du certificat.

INF1025 Outils de bureautique et Internet (3 crédits)
INF1030 Introduction à l’informatique (3 crédits).

Le candidat ne possédant pas les connaissances de mathématiques de niveau collégial aurait intérêt à suivre l’un ou l’autre des cours d’apprenti suivants. Ces cours sont offerts par l’Université mais ne pourront cependant pas être comptabilisés dans le cadre du certificat:
MAT1039 Mathématiques générales (hors programme) (3 crédits)
MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme) (3 crédits).

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivant3s (12 crédits):
INF1110 Programmation I
INF1130 Mathématiques pour infographie
INF2110 Programmation II (INF1110)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assemblage (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
FSM4000 Sciences et société
INF1051 Histoire de l’informatique
INM6500 Informatique et société
JUR6854 Le droit de l’informatique
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

le cours suivant (3 crédits):
INM5000 Atelier

quatre cours choisis selon l’une des orientations suivantes (12 crédits):
Orientation INFORMATIQUE DE GESTION
- le cours suivant (3 crédits):
INF3190 Fichiers et bases de données (INF2110)

- trois cours choisis parmi les suivants (neuf crédits):
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3172 Principes des systèmes d’exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4151 Nouvelles technologies bureautiques (INF3180)
INF4270 Réseaux d’ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
INF4372 Principes et applications de l’informatique (INF4270)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180; INF4270)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110; INF3123)
INF5180 Conception et exploitation d’une base de données (INF3123; INF3180)
MET1105 La gestion et les systèmes d’information

Orientation SYSTÈMES INFORMATIQUES
- le cours suivant (3 crédits):
INF3172 Principes des systèmes d’exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722)

- trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055; INF2110)
INF3123 Programmation objet (INF2110)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d’ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4372 Principes et applications de l’informatique (INF4270)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180; INF4270)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF2110; INF3123)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)

Règlements pédagogiques particuliers
Plusieurs cours sont offerts à la fois dans les deux programmes 2402 (certificat en informatique) et 4326 (développement de logiciels) pour répondre aux besoins très divers d’une clientèle hétérogène; il faut néanmoins réussir au moins 18 cours différents (54 crédits) pour obtenir les deux certificats.
Pour suivre les cours INM5000 et INM6000, il faut avoir réussi cinq cours, dont quatre portant le code INF.
Certificat 4179 en méthodes quantitatives
Mineure en mathématiques appliquées

code selon la majeure*

* Cette mineure n’est encore jumelée à aucune majeure.

Grade
Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

Objectifs
Ce programme vise principalement à donner une formation de base dans les domaines des méthodes quantitatives, permettant, le cas échéant, de poursuivre des études plus formelles en mathématiques ou dans des disciplines connexes. Le diplômé aura acquis une bonne connaissance des principales techniques mathématiques utilisées dans la résolution de problèmes concrets, par exemple, dans les domaines suivants: prévisions économiques, gestion de stocks, démographie, génétique, contrôle de qualité, actuariat, psychométrie, etc. Des activités d’enseignement sont orientées vers l’étude de cas concrets afin que le diplômé intègre son milieu de travail sans qu’une trop grande période d’adaptation lui soit nécessaire.

Objectifs de la mineure
La mineure en mathématiques appliquées vise à donner une formation de base dans les domaines des méthodes quantitatives. Au terme de la mineure, l’étudiant possédera les outils nécessaires à l’analyse rigoureuse de modèles mathématiques applicable autant à la physique du globe et aux sciences naturelles que dans les domaines des prévisions économiques, gestion de stocks, démographie, génétique, contrôle de qualité, actuariat, psychométrie, etc.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d’admission
1) Certificat
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et rencontrer les objectifs suivants:
- 00UN Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UP Appliquer les méthodes de calcul intégral à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- 00UQ Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes;
ou être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent: MAT201-103, 201-105 et 201-203.

ou Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).

ou Base Études universitaires
Être titulaire d’un diplôme d’études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT201-103, 201-105 et 201-203.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible, pour lequel l’Université ne peut déterminer qu’il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT201-103, 201-105 et 201-203, devra rencontrer le directeur du programme. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou de deux cours d’appoint selon le cas (MAT1039, MAT1049).

ou Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent, ou d’un diplôme équivalent à un baccalauréat universitaire en sciences ou en sciences appliquées et rencontrer les objectifs suivants:
- Appliquer les méthodes de calcul différentiel et de calcul integral à l’étude de fonctions et à la résolution des problèmes
- Appliquer les méthodes de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d’admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

2) Mineure
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):
INF1105 Introduction à la programmation scientifique
ou le cours
INF1110 Programmation I
MAT1110 Calcul I
ou le cours
MAT1111 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3080 Statistiques I (MAT2070)

cinq cours choisis dans la liste suivante (15 crédits):
INF2110 Programmation II (INF1110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
MAT2025 Mathématiques financières I
MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000; MAT1110 ou MAT1111)
MAT2110 Calcul II (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3031 Calcul mathématique informatisé (INF1110)
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200; MAT3180)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280 Sondages (MAT3080)
MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030; MAT2110; MAT3112)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1015 ou INF1110; MAT1200; MAT1110 ou MAT1111)

Tout autre choix de cinq cours pris dans les banques de cours des baccalauréats en mathématiques, en actuariat et en microélectronique peut être accepté, s’il est jugé pertinent par la direction du programme.

Remarque
Pour un arrimage de ce certificat avec des études en science naturelle, en statistique appliquée (biométrie, démographie, psychologie,...), en science économique (économetrie, mathématique financière,...), ou en informatique (recherche opérationnelle, design,...), les cours suivants sont recommandés:

en science naturelle
MAT2100 Algèbre linéaire II (MAT1000; MAT1200)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)

Études de premier cycle
214
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030; MAT2110 ; MAT3112)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

en statistique appliquée
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT4070 Phénomènes d’attente (MAT2070)
MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200 ; MAT3180)
MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280 Sondages (MAT3080)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

en informatique
INF2110 Programmation II (INF1100)
INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1100 ou MAT1111)
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT3190 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4380 Analyse numérique I (INF1105 ou INF1110; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

Certificat 4139 en sciences de l’environnement

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le programme vise à donner un enseignement en environnement relié plus particulièrement aux aspects physiques des sciences de l'environnement et aux sciences humaines. Le programme offre aux étudiants la possibilité: d’acquérir des connaissances variées leur permettant d’établir des interrelations entre les diverses disciplines impliquées dans la résolution d’un problème en environnement; d’acquérir, selon leur préparation antérieure, soit un complément de formation professionnelle, soit une initiation à ce champ de connaissance; d’apporter une contribution au développement de la société par leur implication dans le milieu et leur compréhension des problems propres aux impacts de l’activité humaine sur l’environnement.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Certificat 4288 en télécommunications

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le programme vise à donner à l’étudiant une formation à la fois théorique et pratique portant aussi bien sur les aspects physiques que techniques des principaux systèmes des télécommunications. Le programme permettra à
l'étudiant d'acquérir la capacité de contribuer à la réalisation de systèmes de télécommunications et de résoudre une variété de problèmes pratiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès SCIENCES APPLIQUÉES.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en électrotechnique (243.-) ou dans l’un ou l’autre des programmes suivants ou leur équivalent:
- 244.00 Technologie physique
- 247.01 Technologie de systèmes ordinés
- 280.04 Avionique
- 420.00 Informatique

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l’électronique, aux télécommunications ou à l’informatique.

ou

Base Études universitaires
Être titulaire d’un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d’un certificat en sciences appliquées dans un domaine connexe.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat admissible, dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il n’a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT201-103, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1049.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (toutes les bases d’admission):
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1030 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):
- INF1105 Introduction à la programmation scientifique
- MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications
- MIC3215 Microprocesseurs I
- MIC4250 Communication entre ordinateurs (INF1105 ; MIC1065 ou MIC2110)
- MIC5220 Transmission de données (MAT1200 ; MAT1580 ou MIC2110)
- MIC5250 Systèmes de télécommunications (MIC2110 ou MIC3220)
- MIC6265 Application des télécommunications (MIC4250 ; MIC5220 ; MIC5250)

Sur approbation de la direction du programme, l’étudiant possédant les connaissances équivalentes au cours MIC2110 pourra substituer un 4e cours au choix.

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
- INF2170 Organisation des ordinateurs et assembler (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
- INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
- INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)
- MAT1111 Calcul I
- MAT1200 Algèbre linéaire I
- MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
- MIC1065 Circuits logiques (INF1105)
- MIC3220 Signaux et systèmes (MAT3112 ou les cours suivants: MAT1111 ; MAT1300 et MAT3113)
- MIC3240 Principes de communications I (MIC3220 ; MIC2110 ou MIC4100)
- MIC4235 Utilisation des microordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
- TEM6310 Projet

Avec l’approbation de la direction du programme, l’étudiant peut choisir jusqu’à deux cours facultatifs en dehors de la liste précédente.

Règlements pédagogiques particuliers
Un minimum de trois trimestres peut être nécessaire pour compléter le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

Les cours INF1105 et MIC2110 doivent être suivis au plus tôt. Le cours MIC3215 ne peut être suivi avant le cours INF1105. L’inscription simultanée à INF1105 et MIC1065 est possible avec l’approbation de la direction du programme. L’inscription simultanée à MIC6265 et certains de ses préalables est également possible toujours avec l’approbation de la direction du programme. Le cours TEM6310 ne peut être suivi qu’après la réussite d’au moins quatre cours obligatoires. Un maximum de deux cours siglés MAT peuvent être pris en option.
## École des sciences de la gestion

| Doyen et directeur de l’École | DUCHARME, Jean | (514) 987-6852 |
| Directeur des études | FELTEAU, Claude | (514) 987-3656 |

### Départements

- Études urbaines et touristiques
- Management et technologie
- Organisation et ressources humaines
- Sciences comptables
- Sciences économiques
- Stratégie des affaires

### Direction Téléphone

- BODSON, Paul | (514) 987-4121 |
- DIALLO, Amadou | (514) 987-4225 |
- CHARETTE, André F. | (514) 987-3396 |
- FAUVEL, Yvon (administrateur délégué) | (514) 987-4124 |
- AMBLER, Steven | (514) 987-8162 |
- Daghfous, Naoufel | (514) 987-4228 |

### Centre de recherche et de création

Centre interuniversitaire de recherche sur les politiques économiques et l’emploi (CIRPEE)

- MARCEAU, Nicolas | (514)987-3000, postes 6181/8364 |

### Chaires

- Chaire Bell en gestion des compétences
- Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales
- Chaire de coopération Guy-Bernier
- Chaire de tourisme
- Chaire d’études socio-économiques (CESE)
- Chaire Économie et humanisme
- Chaire en gestion des bio-industries
- Chaire Philippe-Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l’agro-alimentaire
- Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif
- Chaire UQAM-SITQ immobilier

### Programmes d’études

#### Doctorats

- Administration, Ph.D.
- Économique, Ph.D.
- Études urbaines, Ph.D.

#### Maîtrises

- Administration des affaires, profil avec mémoire, MBA
- Administration des affaires (MBA pour cadres), profil sans mémoire, cheminement général:
  - à temps complet
  - à temps partiel
- profil sans mémoire, cheminement spécialisé en:
  - administration des services de santé
  - affaires municipales
  - conseil en management
  - entreprises collectives
  - financement des entreprises
  - financement des entreprises agricoles
  - gestion de la technologie
  - gestion des bio-industries
  - gestion des villes et métropoles
  - immobilier à temps partiel
  - logistique et transport
  - sciences comptables
  - services financiers

#### Titulaire

- LEGAULT, Ginette | (514) 987-3000, poste 3406 |
- FIRSIROTU, Mihaela-Ermina | (514) 987-0333 |
- MALSERVISI, Mauro-F. | (514) 987-8566 |
- ARCHAMBAULT, Michel | (514) 987-7822 |
- LAUZON, Léo-Paul | (514) 987-3000, poste 7841 |
- BÉLAND, Claude | (514) 987-3000, poste 6109 |
- BELLIDO, Francis | (514) 987-0231 |
- LIBROWICZ, Michel | (514) 987-3000, poste 4265 |
- N. | (514) 987-3000, poste 4275 |
- SAINT-PIERRE, Jacques | (514) 987-3000, poste 1657 |

#### Direction

- SIMARD, Gilles | (514) 987-8479 |
- PALLAGE, Stéphane | (514) 987-8362 |
- MORIN, Richard | (514) 987-7883 |
- M’ZALI, Bouchra | (514) 987-4448 |
- SERRUYA, Léon-Michel | (514) 987-7704 |

.../...
Maîtrises (suite)
Économique, M.Sc.
Études urbaines, M.Sc.
Finance appliquée, M.Sc.
Gestion de projet, M.G.P., M.Sc.
Gestion et planification du tourisme, M.Sc.
Sciences comptables, M.Sc., M.P.A.

Direction Téléphone
PALLAGE, Stéphane (514) 987-8362
MORIN, Richard (514) 987-7883
SEDZRO, Komlan (514) 987-0413
PREFONTAINE, Lise (514) 987-4274
PILETTE, Danielle (514) 987-4750
TREMBLAY, Guy (514) 987-3664
FORTIN, Anne (514) 987-4452

Diplômes d'études supérieures spécialisées
Comptabilité de management (prog. exécutif CMA) CUCUMEL, Guy (514) 987-4452
Conseil en management SENI, Dan (514) 987-6675
Finance SEDZRO, Komlan (514) 987-0413
Gestion de projet PREFONTAINE, Lise (514) 987-4274
Gestion et planification du tourisme, PILETTE, Danielle (514) 987-4750
Sciences comptables (514) 987-4452

Programmes courts de deuxième cycle
Développement d'entreprise MACDONALD, Roderick (514) 987-4448
Gestion de projet PREFONTAINE, Lise (514) 987-4274
Gestion et planification du tourisme PILETTE, Danielle (514) 987-4750
Programme court Post-MBA SERRUYA, Léon-Michel (514) 987-7704

Baccalauréats et majeure
Administration, B.A.A. BÉDARD, Michel G. (514) 987-8333
Économique, B.Sc. LEMELIN, Clément (514) 987-3659
Gestion des ressources humaines, B.A.A. CARDINAL, Line (514) 987-7095
Gestion du tourisme et de l'hôtellerie, B.A.A. JOLIN, Louis (514) 987-3650
- Cheminement intégré DEC/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration, B.A.A.
Sciences comptables, B.A.A. LANTHIER, Denise (514) 987-3640
Urbanisme, B.Sc. GUAY, Pierre-Yves (514) 987-3650
-Majeure en études urbaines, B.Sc.

Mineures
Administration DAKHFOUS, Naoufel (514) 987-8330
Immobilier GUAY, Pierre-Yves (514) 987-3650
Patrimoine urbain GUAY, Pierre-Yves (514) 987-3650
Urbanisme opérationnel GUAY, Pierre-Yves (514) 987-3650

Certificats
Administration DAKHFOUS, Naoufel (514) 987-8330
Administration de services TURCOTTE, Carole (514) 987-8511
Assurance et produits financiers TURCOTTE, Carole (514) 987-8511
Commerce international PICARD, Jacques (514) 987-3659
Comptabilité générale VIGER, Chantal (514) 987-8515
Économique LEMELIN, Clément (514) 987-3659
Finance PICARD, Jacques (514) 987-3647
Gestion des ressources humaines I (Fondements) CARDINAL, Line (514) 987-7095
Gestion des solutions d@ffaires électroniques PICARD, Jacques (514) 987-3647
Immobilier GUAY, Pierre-Yves (514) 987-3650
Marketing PICARD, Jacques (514) 987-8546
Perfectionnement en gestion DAKHFOUS, Naoufel (514) 987-8546
Planification financière TURCOTTE, Carole (514) 987-8511
Sciences comptables VIGER, Chantal (514) 987-8515

Programmes courts de premier cycle
Gestion des magasins de détail en alimentation TURCOTTE, Carole (514) 987-8511
Gestion des organismes sans but lucratif
Gestion des risques
Gestion des services de garde

Notes: Les personnes intéressées aux programmes suivants:
- DESS en design d'équipements de transport, le retrouveront dans le répertoire de la faculté des Arts
- Certificat en administration des services publics
- Certificat en gestion des services municipaux, les retrouveront dans le répertoire de la faculté de Science politique et de droit.
- Baccalauréat en gestion et design de la mode le retrouveront dans le répertoire de l'École supérieure de mode de Montréal.
- Programme court de 2e cycle en administration scolaire le retrouveront dans le répertoire de la faculté d'Éducation.
- DESS en planification territoriale et développement local le retrouveront dans le répertoire de la faculté des Sciences humaines.
Détachements

Doyen et directeur: Jean Ducharme, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
Directrice des études: Carole Lamoureux, D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-1525
téléphone: (514) 987-6852

Département d’études urbaines et touristiques
directeur: Paul Bodson, D. économique (Un. Louvain, Belgique)
École des Sciences de la gestion, local R-4950
téléphone: (514) 987-4121

Corps professoral
ARCHAMBAULT, Michel, D. économie appliquée (Un. Bruxelles, Belgique)
ARCHAMBAULT, Yves, M. urbanisme (Un. Montréal, Québec)
BEDARD, François, D. sciences de la gestion (Un. Paris I, France)
BODSON, Paul, D. économique (Un. Louvain, Belgique)
FROHN, Winnie, Ph.D. philosophie (Un. Laval, Québec)
GUAY, Pierre-Yves, Ph.D. sociologie du développement (Un. Laval, Québec)
HANNA, David B., Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal, Québec)
JOLIN, Louis, D. droit (Un. Jean-Moulin, Lyon 3, France)
LEVIEL, Laurent, D. urbanisme (aménagement) (Un. Grenoble, France)
MORIN, Richard, D. urbanisme (Un. Grenoble, France)
MORISSET, Luc, D. géoarchitecture (Un. Bretagne occidentale, France)
NOPPEN, Luc, Ph.D. histoire de l’architecture (Un. Toulouse-Le-Mirail, France)
PILETTE, Danielle, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Québec)
PROULX, Denis, M. urbanisme (Un. Montréal, Québec)
SARRASIN, Bruno, Ph.D. science politique (Un. Paris I, France)
STAFFORD, Jean, D. techniques économiques (Un. Paris VII, France)
TEILLIER, Luc-Normand, Ph.D. sciences régionales (Un. Paris VII, France)
VELTMAN, Calvin, Ph.D. sociologie (Un. New York, États-Unis)
WEISS-ALTANER, Eric Roberto, Ph.D. planification régionale (Un. Pennsylvania, Philadelphia, États-Unis)

Département de management et technologie
directeur: Albert Lejeune, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-3550
téléphone: (514) 987-4225

Corps professoral
AJENSTAT, Jacques, D. sciences de la gestion (Un. Aix-en-Provence, France)
BEAULIEU, Paul, Ph.D. administration et politique (Un. Laval, Québec)
BEDARD, Michel G., Ph.D. administration publique (Un. Québec à Montréal, Québec)
BÉRÉGERON, Johanne, B. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
BESNER, Claude, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
BIGRAS, Yvon, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
CARRIER, Serge, Ph.D. administration (Un. Montréal, Québec)
CASSIVI, Luc, M.A. génie industriel (Un. Montréal, Québec)
CLOUTIER, Martin, Ph.D. management stratégique (Un. Illinois, États-Unis)
CRAINIC, Gabriel, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Québec)
D’ARAGÓN, Pierre, M.B.A. (Un. McGill, Montréal, Québec)
DEPRESSON, Christian, D. analyse et politique économique (É.H.E.S.S., Paris, France)
DESROCHES Jocelyn, Ph.D. sociologie (Un. Toronto, Ontario)
DE WAELLE, Martin-Noël, Ph.D. administration (Un. California, Berkeley, États-Unis)
DIALLO, Amadou, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
DUGUAY, Claude R., M. sciences administratives (Un. Yale, États-Unis)
FLORICEL, Serghei, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
GAGNON, Stéphane, M. administration publique (ENAP, Montréal, Québec)
GENEST, Bernard-André, Ph.D. transport (Un. Cambridge, Angleterre)
HARVEY, Jean, Ph.D. management (Un. Western Ontario, Ontario)
HOBBES, Brian, Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
LEJEUNE, Albert, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
MACDONALD, Roderick-James, D. philosophie (Un. Navarre, Espagne)
MAGUIRA, Lassana, Ph.D. systèmes opérationnels (Un. Laval, Québec)
MÉNARD, Pierre-Michel, D. économie-administration des entreprises (Un. Aix-Marseille, France)
MOKHTARI, Khaled, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
NIOSSI Jorge E., D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
NOBET, Yves, Ph.D. informatique-recherche opérationnelle (Un. Montréal, Québec)
OLLEROS, Francisco-Javier, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
PERREAU, Yvon G., D. gestion (Un. Grenoble, France)
PILON, Sylvianne, M.B.A. gestion de la technologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
PLAISET, Michel, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
POUDA, Elizabeth, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
PRÉFONTAINE, Lise, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
RENARD, Laurent, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
SAIVES, Anne-Laure, D. science de la gestion (Un. Nantes, France)
SENI, Dan, D. développement régional (Un. Pennsylvania, Philadelphia, États-Unis)
SICOTTE, Hélène, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
THUILLIER, Denis, D. sciences économiques (Un. Aix-Marseille, France)

Détachement d'organisation et ressources humaines
directeur: André F. Charette, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-3550
téléphone: (514) 987-3396

Corps professoral
BEAUPRÉ, Daniel, Ph.D. gestion des ressources humaines (Un. Laval, Québec)
BELAND, Claude, B. droit (Un. Montréal, Québec)
BENSOUFI, Charles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
BERTHELETTE, Diane, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Québec)
BÉRÉGE, Colette, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Québec)
BILODEAU, Henriette, Ph.D. santé publique (Un. Montréal, Québec)
BOMFORD, Marie-J., Ph.D. science de la gestion (É.H.E.S.S., Paris, France)
CANTAILON, Line, D.Ps. psychologie et psychologie organisationnelle (Un. Montréal, Québec)
CHARETTE, André P., Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
CHÉNEVERT, Denis, Ph.D. sciences de la gestion (Un. Laval, Québec)
COISSETTE, Pierre, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
DESBIENS, Danielle, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
DESROSIERS, Michel, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
DOS SANTOS-SOARES, Angelo, Ph.D. sociologie (Un. Laval, Québec)
DUPRES, Jean, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
FOUCHET, Jean-Claude, M.Sc. gestion (Un. Paris IX, France)
FOUCHER, Roland, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
GENDRON, Corinne, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GRANT, Michel, M.A. relations industrielles (Un. Montréal, Québec)
JIMENEZ, Amparo, Ph.D. administration (Un. Montréal, Québec)
LACOMBE, Marielle, M.B.A. recherche (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAPORTE, Pierre, D. droit (Un. Montréal, Québec)
LEGAULT, Ginette, Ph.D. science de la gestion (Un. Montréal, Québec)
LÉPINE, Irène, Ph.D. sociologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
MALLETTE, Noël, M. droit (Un. McGill, Montréal, Québec)
MORIN, Denis, Ph. relations industrielles (Un. Laval, Québec)
MORIN, Lucie, Ph.D. gestion (Un. Montréal, Québec)
POUPART, Robert, D. psychologie organique (Un. Montréal, Québec)
RICARD, Danielle, Ph.D. technologie de l’éducation (Un. Montréal, Québec)
ROSS, Claudette, Ph.D. relations industrielles (Un. Montréal, Québec)
ROSTAN, Pierre, M. finance (Un. Québec à Montréal, Québec)
SANSEPEAU, Pierre-Yves, Ph.D. sciences de la gestion (Un. Lyon, France)
SÉGUIN, Michel, M.Sc. économie (Un. Québec à Montréal, Québec)
SIMARD, Gilles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)

Détachement des sciences comptables
administrateur délégué: Yvon Fauvel, Ph.D. économie (Un. Laval, Québec)
École des Sciences de la gestion, local R-4150
téléphone: (514) 987-4124

Corps professoral
ABBAY, André, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
BELZÉ, Réjean, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal, Québec)
BÉRARD, Michel, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal, Québec)
BERTELOT, Sylvie, Ph.D. administration des affaires (É.H.E.C., Montréal, Québec)
BILODEAU, Julien, Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario)
BOUTHILLIER, Roger G., M. commerce (Un. Sherbrooke, Québec)
BRETON, Gaétan, Ph.D. comptabilité et finance (City University Business School, Londres, Angleterre)
CALLIMACI, Antellino, Ph.D. administration (Un. Floride, Floride, États-Unis)
CARON, Marie-Andrée, M.Sc gestion (É. H.E.C., Montréal, Québec)
CHABOT, Marc, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
CHALALA, Nadi, M.Sc comptabilité (Un. Saskatchewan, Saskatchewan)
CLAPI/PÉPIN, Daniel, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
Corps professoral

BAZOGE, René-P. d. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
BERGERON, Jamin, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
BERGERON, Michel Y., Ph. d. administration (Un. Laval, Québec)
BERNARD, Prosper, Ph. d. Business Administration (City Un. New York, New York, États-Unis)
CHÉRIF, Hanna, M. Sc. administration, marketing (Un. Sherbrooke, Québec)
COÉN, Alain, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
DAGHFOUS, Naufel, Ph. d. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
DE SEOMES, Andrée, Ph. d. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)

DESMAUDEAU, Robert H., Ph. d. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DIMITRIU, Camélia, Ph. d. management et ingénierie industrielle (Roumanie)
DOW-ANYARI, Sandra, Ph. d. administration (Un. Concordia, Montréal, Québec)
FILATRAUT, Pierre, Ph. d. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
FÉRISIROTU, Michaela, Ph. d. management (Un. McGill, Montréal, Québec)
GADHOUM, Yoser, Ph. d. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
GUEYIE, Jean-Pierre, Ph. d. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
JULIEN, Mariette, Ph. d. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
LABELLE, François, M. B. A. (Un. Québec à Montréal, Québec)
LACHARITÉ, Manon, M. Sc. économique (Un. Québec à Montréal, Québec)
LANDRY, Bernard, Dipl. économie-finances (Inst. Étude Politique, Paris, France)
LANGLOIS, Michel G., d. administration (Un. Aix-Marseille, France)
LAVALLÉE, Mario, Ph. d. finances (Un. New-York, États-Unis)
LIBROWICZ, Michel, D. économique internationale (Un. Paris I, France)
MARTICOTTE, François, Ph. d. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
M'ZALI, Bouchra, Ph. d. finance (Un. Laval, Québec)
NOISEUX, Marie-Hélène, M. B. A. finance (É. H. E. C., Montréal, Québec)
PASQUERO, Jean, D. d' États sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
PERRIEN, Jean, D. économie appliquée (Un. Louvain, Belgique)
PICARD, Jacques, Ph. d. marketing (Un. Columbia, New York, États-Unis)
PONS, Frank, M. B. A. marketing (Un. Laval, Québec)
RABBE, Yves, Ph. d. économique (M. I. T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)
RACICOT, François, M. Sc. économique (Un. Québec à Montréal, Québec)
SABOURIN, Vincent, Ph. d. administration (Un. McGill, Montréal, Québec)
SEDZRO, Komlan T., Ph. d. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
SERRUYA, Léon M., Ph. d. finance (Un. California, Los Angeles, États-Unis)
SHEITORYAN, Robert G., Ph. d. Business Administration (Un. Syracuse, États-Unis)
ST-PIERRE, Jacques, M. B. A. (É. H. E. C., Montréal, Québec)
TAMILL, Robert D., Ph. d. marketing management (Un. Ohio State, Ohio, États-Unis)
THÉORET, Raymond, Ph. d. sciences économiques (Un. Montréal, Québec)
TOFFOLI, Roy, Ph. d. administration (Un. Concordia, Montréal, Québec)
TURCOTTE, Marie-France, Ph. d. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)
ZUCCARO, Cataldo, Ph. d. administration (Un. Québec à Montréal, Québec)

Département de stratégie des affaires

directeur: Naufel Daghfoos, Ph. d. sciences administratives (Un. Laval, Québec)

École des Études de la gestion, local: R-3555

(téléphone: (514) 987-6223)

Corps professoral

Bazoge, René, Ph.D., administration (Un. Montréal, Montréal, Québec)
Bernard, Prosper, Ph.D., Business Administration (City Un. New York, New York, États-Unis)
Chérif, Hanna, M.Sc., administration, marketing (Un. Sherbrooke, Québec)
Cohen, Alain, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
Daghouf, Naufel, Ph.D., sciences administratives (Un. Laval, Québec)
Desmau, André, Ph.D., administration (Un. Montréal, Québec)

Enseignement des Études de la gestion, local: R-5970

(téléphone: (514) 987-8162)

Département des sciences économiques

directeur: Steven Amblée, Ph.D., économique (Un. Stanford, California, États-Unis)

École des Sciences de la gestion, local: R-5610

(téléphone: (514) 987-8162)

Centre de recherche et de création, chaires

Centre de recherche et de création

- Centre interuniversitaire de recherche sur les politiques économiques et l’emploi (CIRPEE)
directeur: Nicolas Marceau

École des Sciences de la gestion, local: R-5970

(téléphone: (514) 987-3000, postes 6181/8364)


École des sciences de la gestion

(téléphone: (514) 987-8162)
Chaires

**Chaire Bell en gestion des compétences**
titulaire: Ginette Legault
(téléphone: (514) 987-3000, poste 3406)
La Chaire Bell en gestion des compétences a pour mission de contribuer au développement des connaissances et de la recherche, fondamentale et appliquée, sur toutes questions relatives à la gestion des compétences individuelles et collectives dans les organisations.

**Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales**
titulaire: Mihaela-Ermia Firsira
École des Sciences de la gestion, local: R-1815
(téléphone: (514) 987-0333)
L’objectif de cette Chaire est de rassembler les dirigeants d’entreprises sises au Québec mais dont l’envergure dépasse les frontières du Canada, autour d’un lieu de recherche et de réflexion sur les enjeux nouveaux et fondamentaux que suscite leur fonctionnement transnational. Sa mission est de tisser des liens privilégiés avec le milieu, de développer des actions concrètes ayant des retombées significatives sur l’économie québécoise, soutenant ainsi la mission de l’UQAM qui vise à préparer des gestionnaires aux réalités des entreprises transnationales.

**Chaire de coopération Guy-Bernier**
titulaire: Mauro-F. Malservisi
pavillon Sainte-Catherine Est, local: V-6425
(téléphone: (514) 987-8566)
Les activités de la Chaire se résument comme suit:
- Recherches orientées sur les problématiques de développement des entreprises coopératives;
- Activités de formation à l’interne et pour les intervenants du milieu coopératif;
- Organisation de stage en milieu coopératif pour les ressortissants des pays en voie de développement, Afrique;
- Séminaires spécialisés et conférences publiques.

**Chaire de tourisme**
titulaire: Michel Archambault
pavillon de l’Éducation, local: N-3820
(téléphone: (514) 987-7882)
Cette Chaire se donne comme mission de tisser des liens privilégiés avec l’industrie touristique et de développer des activités poursuivant des objectifs de recherche appliquée, de soutien à la formation de gestionnaires et de diffusion d’informations stratégiques sur le tourisme. Colloques, études de cas en gestion du tourisme, recherche sur des thèmes d’actualités, organisation de conférences, partenariat avec American Express dans la création du Cercle du tourisme du Québec sont quelques-unes des actions mises de l’avant par la Chaire.

**Chaire d’études socio-économiques (CESE)**
titulaire: Léo-Paul Lauzon
École des Sciences de la gestion, local: R-4430
(téléphone: (514) 987-3000, poste 7841)
Les objectifs de cette Chaire sont d’entreprendre des travaux de recherche pour les syndicats et groupes apparentés permettant d’élargir le débat public sur les orientations économiques et politiques; de diffuser une approche alternative sur les questions économiques et politiques de l’heure pour faire avancer le débat social et permettre à un champ d’études critiques de se développer dans le domaine de la comptabilité, de l’économie et de la gestion afin de contrer le discours économique.

**Chaire Économie et Humanisme**
titulaire: Claude Bélanger
École des Sciences de la gestion, local: R-3325
(téléphone: (514) 987-3000, poste 6109)
La Chaire Économie et Humanisme vise à assurer la promotion d’une économie au service de la personne humaine.
Sa mission est de contribuer, par le développement et la diffusion des connaissances, par la recherche fondamentale et appliquée et par la formation des gestionnaires (en exercice et en devenir), à la recherche de solutions pragmatiques vers la réconciliation des valeurs humanistes et des impératifs économiques.

**Chaire en gestion des bio-industries**
titulaire: Francis Bellido
édifice Banque Royale, local AB-5100
(téléphone: (514) 987-0231)
La chaire a pour mission de développer les connaissances scientifiques et stratégiques sur la gestion des entreprises, sur la gestion des transferts de technologie et sur la dynamique du développement des grappes d’activités industrielles du domaine des bio-industries. La chaire se concentrera sur les entreprises québécoises et canadiennes dans une perspective de comparaisons de celles-ci sur les plans nord-américain et mondial. Elle vise l’atteinte des finalités suivantes: effectuer des recherches de pointe sur la gestion des bio-industries; relier les chercheurs en gestion et les experts du domaine des bio-industries et faciliter les échanges sur les problèmes de la gestion des bio-industries; diffuser et favoriser le transfert des connaissances sur la gestion des bio-industries; développer les compétences en gestion des entreprises des bio-industries.

**Chaire Philippe-Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l’agro-alimentaire**
titulaire: Michel Librowicz
École des Sciences de la gestion, local: R-3493
(téléphone: (514) 987-3000, poste 4265)
Cette Chaire a pour mission de tisser des liens étroits et privilégiés entre l’Université et le milieu des affaires, de développer des applications concrètes ayant des retombées significatives sur l’économie québécoise et de soutenir la mission éducative de l’Université. À cette fin, la Chaire utilise les cinq moyens d’actions suivants: le soutien à la formation universitaire; la recherche appliquée au service des entreprises; la formation des gestionnaires d’entreprises; la diffusion d’information sur la mondialisation des marchés; le développement d’un réseau de contacts privilégiés entre l’UQAM, d’autres universités canadiennes et étrangères œuvrant dans le même domaine, et des organisations économiques internationales.

**Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif**
titulaire: N.
École des Sciences de la gestion, local: R-5265
(téléphone: (514) 987-3000, poste 4275)
Cette Chaire a pour mission de contribuer à l’amélioration de la gestion des OSBL en stimulant l’intérêt pour la recherche action dans ce domaine. Elle est responsable de mettre en place un programme de cours sur la gestion des OSBL en harmonie avec les critères de l’UQAM et du Centre canadien de philanthropie.

**Chaire UQAM SITQ-immobilier**
titulaire: Jacques Saint-Pierre
École des Sciences de la gestion, local: R-3490
(téléphone: (514) 987-3000, poste 1657)
La Chaire a pour mission principale de pourvoir au développement des connaissances et à l’encadrement de la formation dans les domaines de l’immobilier commercial, industriel et à bureaux.
Description des programmes d’études

Doctorat en administration 3451

Ce programme interuniversitaire de recherche est offert conjointement avec l’École des Hautes Études commerciales (Université de Montréal), l’Université McGill et l’Université Concordia.

Grade
Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme a pour objectif fondamental de former des chercheurs et des enseignants universitaires compétents et de stimuler la recherche sur des problèmes d’administration dans les milieux québécois et canadien. Le programme est conçu de façon à évaluer très tôt l’aptitude des candidats à faire de la recherche et à leur permettre de planifier leur programme individuel en fonction de leurs intérêts.

Cette approche tient compte de la diversité des disciplines utilisées dans le domaine de l’administration.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise en administration ou en une discipline connexe ou d’un grade de bachelor ou l’équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Exceptionnellement, un étudiant d’un programme de maîtrise spécialisée en administration ou d’une maîtrise de type « recherche » en administration pourra être admis directement au Ph.D. dans la même institution sans avoir accompli les exigences de sa maîtrise. Il devra avoir accompli la solvabilité de sa maîtrise sans avoir eu à rédiger un mémoire. La décision d’admission sera prise par le Comité conjoint, selon l’excellence du dossier académique de l’étudiant. (Voir règlements pédagogiques particuliers). Le candidat doit posséder une expérience pertinente au programme.

Compte tenu par ailleurs du caractère conjoint de ce programme et de la sélection qu’impose le contingentement établi, le candidat est assujetti aux exigences suivantes :
- Il doit avoir obtenu des résultats académiques jugés excellents.
- Il doit par ailleurs posséder une connaissance suffisante des langues française et anglaise, de façon à pouvoir participer à des cours donnés en français et en anglais et à pouvoir lire couramment ces deux langues (les étudiants peuvent toutefois rédiger leurs rapports et examens à leur choix en français ou en anglais). Un test de connaissance du français peut notamment être imposé aux candidats dont la langue maternelle n’est pas le français ou dont les études antérieures n’ont pas été faites en français. - Il peut également avoir à se soumettre à des tests, entrevues ou examens permettant d’évaluer ses aptitudes à entreprendre des études dans le cadre de ce doctorat.

Le candidat doit :
- remplir le dossier d’information préliminaire (formulaire disponible à la direction du programme, École des Sciences de la gestion, local R-2550), lequel décrit le dossier académique, l’expérience de travail, les publications s’il y a lieu, le projet de carrière, le domaine de spécialisation, les principaux centres d’intérêt en recherche, le financement des études, les professeurs rencontrés et l’esquisse du projet.

- Fournir un curriculum vitae récent.
- Soumettre au programme (s’il y a lieu parce qu’optionnel) le résultat au GMAT (General Management Admission Test).

Critères d’évaluation du dossier du candidat
- Qualité de la formation académique, des lettres de recommandation et (selon le désir du candidat) du résultat au GMAT.
- Expérience et potentiel du candidat.
- Pertinence du projet de recherche en regard des champs de recherche du programme.
- Faisabilité du projet de recherche à l’intérieur des limites de temps prévues par le programme.
- Capacité d’encadrement du corps professoral accrédité au programme.
- Maîtrise linguistique (bilinguisme essentiel : français-anglais).
- Résultats de l’entrevue.

Régime d’études et durée des études
Temps complet seulement : 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

phase I : préparation (trois crédits)
La phase I est sous l’entière responsabilité et juridiction de l’université d’attache de l’étudiant. L’étudiant doit acquérir, s’il ne les possède déjà, des compétences dans les sept domaines suivants de l’administration : économique ; sciences du comportement et gestion des ressources humaines ; systèmes d’information, gestion des opérations et méthodes quantitatives ; politiques générales d’administration et management ; marketing ; finance ; comptabilité.

Dans chacun des domaines, un professeur évalue la formation et l’expérience de chaque étudiant pour établir son niveau de connaissances et, au besoin, recommander au comité de programme les cours qu’il doit suivre.

phase II : spécialisation (vingt-sept crédits)
Au cours de la phase de spécialisation, l’étudiant se consacre à l’étude de deux domaines : un champ de spécialisation et un champ de support. Les activités de cette phase sont organisées en tenant compte des besoins de chacun des étudiants par un comité de professeurs.

Ce comité est présidé par un professeur de l’École des sciences de la gestion de l’UQAM. La proposition du contenu de la phase II doit être acceptée par ce comité et par le comité conjoint du programme. Le comité de l’étudiant est responsable de l’évaluation des rapports théoriques ainsi que l’examen de synthèse de l’étudiant.

L’étudiant doit suivre :

- le cours suivant, obligatoire et commun à tous les étudiants (trois crédits) :
  ADM9900 Pédagogie
- quatre cours dans le champ de spécialisation dont les cours suivants (douze crédits), dont : (pour tous les étudiants)
  ADM9995 Lectures dirigées

- Systèmes d’informations (MIS):
  ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d’information
  ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d’information
  ADM992X Séminaire thématique en systèmes d’information

- Stratégie de gestion :
  ADM9930 Management dans les pays en voie de développement
  ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion
  ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion
  ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion

Temps complets seulement : 4 ans.
Études de cycles supérieurs

- Comportement organisationnel:
  - ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel
  - ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel
  - ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel

- Méthodes quantitatives:
  - ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations
  - ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations
  - ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations

- Marketing:
  - ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing
  - ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing
  - ADM996X Séminaire thématique en marketing

- Finance:
  - ADM9971 Séminaire sur les théories en finance
  - ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance
  - ADM997X Séminaire thématique en finance

- Sujets complémentaires:
  - ADM9981 Séminaire I
  - ADM9982 Séminaire II

- Économie de l’entreprise:
  - ADM999X Séminaire thématique en économie de l’entreprise

- Sciences comptables:
  - SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables
  - SCO9812 Séminaire sur les recherches en sciences comptables
  - SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

- Bloc synthèse (neuf crédits):
  - ADM9999 Examen de synthèse (9 cr.)
Il doit être réalisé dans les 24 semaines suivant le dernier cours de la scolarité.

phase III: thèse (soixante crédits)
L’université d’attache de l’étudiant assume les responsabilités et la juridiction de la phase III.
L’étudiant prépare une proposition de thèse en collaboration avec son comité de thèse (qui peut être le même que celui de la phase II); il le présente devant les professeurs et étudiants du programme conjoint. Lorsque le sujet est approuvé par le comité de thèse, l’étudiant entreprend les travaux de recherche pour ensuite rédiger la thèse. L’étudiant doit défendre publiquement sa thèse.

Règlements pédagogiques particuliers
L’étudiant d’un programme de maîtrise spécialisée en administration ou d’une maîtrise de type «recherche» en administration pourra faire reconnaître dans sa phase II un maximum de deux cours qu’il aura suivis dans sa scolarité de maîtrise, selon les plans de cours et les résultats obtenus (au minimum, A dans les 2 cours).

Champs de recherche
- Analyse de données
- Comportement organisationnel
- Économie
- Économie industrielle
- Éducation (andragogie)
- Entrepreneurship
- Finance
- Gestion de l’environnement
- Gestion de projet
- Gestion internationale
- Gestion publique
- Management
- Management de la technologie
- Marketing
- Méthodes quantitatives

- Méthodes quantitatives appliquées à la gestion
- Méthodologie
- Organisation industrielle
- Politiques et administration publique
- Sciences comptables
- Sciences humaines
- Stratégie
- Système d’information
- Théorie de l’organisation.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en économie 3747

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme de doctorat en économique a pour objectif de former des chercheurs de haut niveau en sciences économiques, plus particulièrement dans les domaines de spécialisation du programme. Les chercheurs seront à même de faire avancer les connaissances dans leur champ respectif, d’utiliser les techniques les plus sophistiquées pour résoudre les problèmes complexes que leur seront posés, ainsi que de développer au besoin de nouveaux outils d’analyse et de gestion économique.

Les champs de spécialisation normalement offerts dans le programme sont: analysé économique du droit, économétrie, économie des ressources naturelles et de l’environnement, économie du travail, économie financière, économie internationale, économie publique, histoire et philosophie de la pensée économique et théorie macroéconomique.

Conditions d’admission
Être titulaire d’une maîtrise en économique ou l’équivalent, obtenue avec une moyenne d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent.

Sont aussi admissibles les étudiants qui, sans détenir une maîtrise, auront complété avec succès la première année du programme de maîtrise en économique (c’est-à-dire les activités pédagogiques, à l’exclusion du mémoire) a vec une moyenne d’au moins 3.5 sur 4.3 et qui, de l’avis du Sous-comité d’admission et d’évaluation, auront montré la capacité et la volonté de mener à terme des études de doctorat.

Une personne qui, dans le cadre de sa scolarité de maîtrise, réussit des activités prévues dans le programme de doctorat s’en verra exemptée. Par contre, si le Sous-comité d’admission et d’évaluation juge qu’une personne n’a pas les connaissances requises et une formation appropriée, il peut lui imposer des cours d’appoint.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté. La capacité d’accueil est déterminée en fonction de la capacité d’encadrement du corps professoral.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation
- du dossier académique et des lettres de recommandation par le Sous-comité d’admission et d’évaluation;
- du projet de recherche, d’une longueur d’une page.

Régime d’études et durée des études
En début de programme, l’étudiant doit s’inscrire à temps plein pendant au moins 6 sessions. Temps complet: 4 ans. Temps partiel: 6 ans.
La résidence minimale est de 2 ans à temps plein.
Ce programme d’études comporte 90 crédits dont 30 sont rattachés à la scolarité. Chacun des cours de la banque correspond à 3 crédits. La thèse compte pour 60 crédits.

**Scolarité (30 crédits)**

a) **Compléments dans les disciplines fondamentales (douze crédits)**

Ce cycle de formation vise à donner à l’étudiant une connaissance approfondie des outils méthodologiques fondamentaux de la science économique, en particulier en microéconomie et en macroéconomie. Il s’agit là d’un prérequis pour que les objectifs généraux de formation du programme puissent être atteints.

• **Quatre cours choisis comme suit:**
  
  **Les trois cours suivants:**
  
  ECO9001 Microéconomie avancée I
  ECO9011 Macroéconomie avancée II
  ECO9015 Méthodes d’analyse dynamique

  un cours parmi les suivants
  
  ECO9035 Microéconométrie
  ECO9036 Macroeconométrie
  Cette étape se termine par deux examens de synthèse, l’un en microéconomie et l’autre en macroéconomie, qui ont lieu normalement au mois de juin.

La durée de ce cycle d’études est normalement d’au moins une année. Dans des cas particuliers, un étudiant pourrait avoir satisfait à ces exigences avant même d’avoir été admis au programme de doctorat, soit au terme d’une année de maîtrise.

b) **Spécialisation (quinze crédits)**

Ce cycle de formation vise à mener l’étudiant à la fine pointe des connaissances dans ses champs de spécialisation et à développer sa capacité d’appliquer les connaissances acquises pour résoudre des problèmes économiques concrets.

Cette phase du programme d’études comprend cinq cours de trois crédits chacun et se termine par deux examens de spécialisation dans les champs choisis par l’étudiant.

• **Un cours choisi parmi les suivants:**
  
  ECO9200 Sujets en économie des ressources naturelles et de l’environnement
  ECO9210 Sujets en économie financière
  ECO9220 Sujets en économie publique
  ECO9230 Sujets en macroéconomie
  ECO9240 Sujets en histoire et philosophie de la pensée économique
  ECO930X Sujets en théorie économique ou économétrie

**Quatre cours de spécialisation**

Pour le choix des cours de spécialisation, l’étudiant a accès à la liste des cours des études de cycles supérieurs du Département des sciences économiques, à savoir:

ECO8000 Économie du travail
ECO8005 Économie publique
ECO8010 Analyse avantage-coût
ECO8021 Finances internationales
ECO8025 Économie du développement
ECO8035 Histoire de la pensée économique
ECO8051 Commerce international
ECO8056 Économie industrielle
ECO8061 Cycle et politiques économiques
ECO8066 Économie financière
ECO8070 Cours de lectures dirigées
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l’environnement
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8220 Économétrie de la finance et applications (ECO8600; MAT8510)
ECO8510 Économie du droit et de la réglementation
ECO8530 Microéconomie du risque et de la finance
ECO8530 Investissement et risque
ECO8035 Microéconométrie
ECO8036 Macroeconométrie
ECO9200 Sujets en économie des ressources naturelles et de l’environnement
ECO9210 Sujets en économie financière

**Études de cycles supérieurs**

Doctorat en études urbaines 3895

Ce programme est offert conjointement par l’INRS et l’UQAM.

**Crédits**

Ce programme d’études comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**


**Axes de recherche:**

Le programme et les activités de recherche sur lesquelles il s’appuie touchent donc à plusieurs axes thématiques:
- les transformations de la société urbaine: l’habitat et les dynamiques de milieux de vie; le développement local et communautaire;
- les populations et les flux migratoires;
Études de cycles supérieurs

- les changements des économies urbaines et régionales et la localisation des activités urbaines;
- les transformations des environnements naturels et construits ; la morphologie et le patrimoine urbains ;
- la gouvernance locale et métropolitaine ; la gestion des infrastructures ;
- le tourisme urbain ; la ville comme milieu de création et d’expression de la culture ;

À cela s’ajoutent des axes de recherche transversaux, qui recoupent plus d’une thématique :
- les phénomènes urbains dans le développement international ;
- l’analyse comparée des villes ;
- la géomatique et les développements méthodologiques de pointe.

Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en sciences humaines (anthropologie, démographie, économie, géographie humaine, histoire, psychologie, science politique, sociologie, etc.), en gestion ou en études urbaines et régionales (études urbaines, études régionales, aménagement, urbanisme, tourisme et loisirs), obtenue avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou équivalent, et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat devra présenter, en un exposé d’environ trois mille mots, ses orientations de recherche et l’identification du domaine de recherche dans lequel il entend réaliser sa thèse de doctorat. Le candidat qui fait une demande à partir du Québec devra également soumettre l’accord écrit d’un professeur qui accepte de le diriger. Les candidats qui font une demande de l’extérieur du Québec sont invités à prendre contact avec un professeur du programme avant de déposer leur demande d’admission; cela n’en constitue pas pour autant une condition d’admission ; néanmoins, le comité d’admission devra s’assurer de la pertinence et de la disponibilité d’une ressource professionnelle pour fin de direction de recherche. Enfin, le candidat devra joindre à son dossier de demande d’admission trois lettres de recommandation. Pour les candidatures de l’extérieur, le Comité d’admission recommande pour les candidatures extérieures) et des trois lettres de candidat (obligatoire pour les candidatures en provenance du Québec et recommandé pour les candidatures extérieures) et des trois lettres de recommandation. Pour les candidatures de l’extérieur, le Comité d’admission doit s’assurer de l’existence et de la disponibilité d’une ressource professionnelle pertinente pour fin de direction de recherche.

À ce candidat, il sera demandé de faire une présentation (deux mille mots) sur son projet de recherche, qui devra couvrir le contenu, la méthodologie, le projet d’études quantitatives ou qualitatives et l’aboutissement côté recherche (domaine de recherche, populations ciblées, méthodes de recherche, analyse, théorie sous-jacente, résultats, conclusions). La présentation sera suivie d’une discussion (deux mille mots) avec le jury d’admission.

Le comité d’admission prendra en compte les éléments suivants :
- la pertinence de la maîtrise ou de l’équivalent de l’étudiant ;
- les compétences d’enseignement, de recherche et de gestion professionnelle de l’étudiant ;
- la pertinence de l’objectif de recherche de l’étudiant ;
- la volonté de mener à terme des études de doctorat. Concrètement, un étudiant qui ne détient pas de maîtrise serait admis comme candidat au doctorat moyennant les conditions suivantes :
  1. avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,5 pour les activités pédagogiques de la maîtrise ;
  2. soumettre un projet de maîtrise avec une moyenne d’au moins 3,5 (sur 4,3) et qui, de l’avis du comité d’admission et d’évaluation, aura mis en place les conditions de la maîtrise ;
  3. être appuyé par un directeur de recherche qui accepte de le diriger.

Tout candidat devra aussi avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite) ; la compréhension de l’anglais écrit est également exigée. La connaissance d’une troisième langue peut être exigée si l’étudiant a des compétences spécifiques pour ce projet de recherche. Le plan de travail d’un ou de ces cours comprenant normalement un volet consacré aux méthodes qualitatives et un volet consacré aux méthodes quantitatives. Le plan de ce ou de ces cours devra être soumis à un jury d’admission. Le comité d’admission et d’évaluation statuera sur le respect de cette condition d’admission en fonction du domaine de recherche de l’étudiant.

Exceptionnellement, un candidat dont le cheminement antérieur ne l’aurait pas suffisamment préparé aux études urbaines pourra se voir imposer un ou plusieurs cours d’année.

Par ailleurs, l’étudiant qui, de l’avis de l’université, n’aurait pas rempli l’exigence relative à un cours de méthodes de recherche pourra se voir imposer un ou deux cours d’année en méthodes de recherche.

Nous avons noté que les étudiants qui, sans détenir une maîtrise, auraient complété avec succès la première année du programme de Maîtrise en Économie urbaine, obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou équivalent, et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Deuxième année

Le programme comporte 90 crédits, dont 66 pour la thèse, 3 pour l’examen de préparation au projet de thèse, 3 pour l’examen de synthèse et 15 pour les cours et séminaires. La composition du jury de thèse sera déterminée par le comité d’admission en fonction du domaine de recherche et des orientations de l’étudiant.

Le nombre de crédits (66) accordé à cette dernière étape reflète la volonté du programme conjoint de former des étudiants capables de faire de la recherche scientifique de haut niveau. Pour assurer un encadrement de qualité, six crédits sont attribués à l’atelier de préparation au projet de thèse et à l’examen de projet de thèse déterminé et soixante-six au produit final.

La thèse exposera les résultats d’une recherche poursuivie pendant les études de troisième cycle. Cette recherche devra apporter une contribution originale à l’avancement des connaissances et démontrer l’aptitude de l’étudiant à poursuivre par la suite des recherches autonomes.

Après dépôt du texte en accord avec le directeur de thèse, l’étudiant sera soumis à une dernière évaluation par un jury qui sera constitué en conformité avec les réglementations de l’Université du Québec. La composition du jury de thèse traduira la dimension d’interdisciplinarité rattachée au doctorat en études urbaines. La soutenance publique et orale de thèse est obligatoire.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maitrise en administration 3665

affaires, profil avec mémoire

Grade

Maîtrise en administration des affaires, M.B.A.
École des sciences de la gestion

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le profil spécialisé (avec mémoire) du programme de maîtrise en administration des affaires entend doter les étudiants de connaissances théoriques et pratiques en management. Plus spécifiquement, on vise les objectifs suivants:
- amener les étudiants à la pointe des connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la gestion;
- développer leurs qualités d’analyse et leurs habiletés pour la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la consultation;
- favoriser le travail conjoint entre professeurs et étudiants au sein d’équipes de recherche structurées et ouvertes aux échanges internationaux et interuniversitaires.
Ce profil vise donc à contribuer au développement des études en sciences de la gestion en milieu universitaire et à former des spécialistes de la recherche et de la consultation.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en administration ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit aussi avoir préalablement une formation de base dans le champ où il entend se spécialiser, formation qui pourra, au besoin, être acquise par la voie de cours d’appoint ou d’une propédeutique. Le candidat doit, de plus, s’engager à suivre un cheminement à temps complet dans le programme et avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger ses travaux de recherche.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 100 étudiants. Cependant, le nombre d’admission ne devra pas dépasser la capacité d’encadrement des professeurs oeuvrant dans le programme. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation et, dans certains cas, entrevues. Les critères d’évaluation suivants sont également considérés:
- Motivation du candidat (plan de carrière);
- Expérience de recherche;
- Intérêts pour le domaine de spécialisation;
- Chances de succès dans les délais prévus;
- Assurance, habileté verbale;
- Connaissance de l’anglais.

Régime d’études et durée des études
Temps complet seulement: 2 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Activités du tronc commun (douze crédits):
MBA8021 Stratégie de gestion
MBA8023 Contexte socioéconomique de l’entreprise
MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche
MBA8102 Recherche appliquée et consultation

Activités reliées au champ de spécialisation (neuf crédits):
L’étudiant choisit sa spécialisation parmi les 11 champs de spécialisation suivants:
Développement organisationnel
MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I
MBA8116 Études spécialisées en développement organisationnel II
MBA8117 Études spécialisées en développement organisationnel III
Finance
MBA8122 Études spécialisées en finance I
MBA8123 Études spécialisées en finance II
MBA8124 Études spécialisées en finance III
Gestion du personnel
MBA8107 Études spécialisées en personnel et relations du travail I
MBA8108 Études spécialisées en personnel et relations du travail II
MBA8109 Études spécialisées en personnel et relations du travail III
Marketing
MBA8132 Études spécialisées en marketing I
MBA8133 Études spécialisées en marketing II
MBA8134 Études spécialisées en marketing III
Management
MBA8137 Études spécialisées en management I
MBA8138 Études spécialisées en management II
MBA8139 Études spécialisées en management III
Qualité et réingénierie
MBA8145 Études spécialisées en qualité et réingénierie I
MBA8146 Études spécialisées en qualité et réingénierie II
MBA8147 Études spécialisées en qualité et réingénierie III
Planification et gestion stratégiques
MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I
MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II
MBA8154 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques III
Technologies de la décision
MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I
MBA8169 Études spécialisées en technologies de la décision II
MBA8175 Études spécialisées en technologies de la décision III
Affaires immobilières
MBA8172 Études spécialisées en affaires immobilières I
MBA8173 Études spécialisées en affaires immobilières II
MBA8174 Études spécialisées en affaires immobilières III
Affaires municipales
MBA8182 Études spécialisées en affaires municipales I (Gestion des services municipaux)
MBA8183 Études spécialisées en affaires municipales II (planification et gouvernance municipale)
MBA8184 Études spécialisées en affaires municipales III (développement local)
Gestion internationale
MBA8165 Études spécialisées en gestion internationale I - Foncitions de l’entreprise internationale
MBA8166 Études spécialisées en gestion internationale II - Fonctions de l’entreprise internationale
MBA8167 Études spécialisées en gestion internationale III - Environnement économique et financier de l’entreprise internationale
Le séminaire suivant (trois crédits)
MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion
Ce séminaire doit être suivi par les étudiants de toutes les concentrations.

Activités du bloc recherche (vingt et un crédits)
MBA8180 Projet de mémoire et mémoire (18 crédits) témoignant des aptitudes de l’étudiant pour la recherche.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Champs de recherche
- Évaluation des investissements et gestion de portefeuille en contextes national et international
- L’entreprise et son environnement culturel, écologique, économique et sociopolitique
- L’organisation du travail
- La diversité de la main-d’œuvre
- La gestion de l’industrie touristique
- La gestion des entreprises transnationales
- La gestion des innovations et les transferts technologiques
- La mondialisation des marchés de l’agro-alimentaire
- La gestion des organismes sans but lucratif
- La gestion et le marketing des services
- Le cheminement de carrière
- Le développement du mouvement coopératif
La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

**Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement général à temps complet**

**Grade**
Maître en administration des affaires, M.B.A.

**Crédits**
Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de renforcer l’expertise des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques. Dotés d’une meilleure connaissance d’eux-mêmes et entraînés à l’autonomie, les étudiants sauront mieux s’intégrer et progresser dans les nouvelles formes d’entreprises où l’information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

**Conditions d’admission**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 et posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins quatre ans; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années et démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une formation supplémentaire. Le candidat doit, par ailleurs, posséder une connaissance suffisante des langues maternelle et étrangère, notamment un niveau d’entraînement dans le français et l’anglais. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences devra faire des cours d’appoint ou neuf crédits parmi les activités optionnelles suivantes:
- MBA8424 Analyse géostratégique de l’environnement international (1 cr.)
- MBA8425 Commerce et marketing international (6 cr.)
- MBA8426 Management comparé (6 cr.)
- MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
- MBA8436 Formation en gestion hors Québec (3 cr.)
- MBA8437 Projet d’études internationales (6 cr.)
- MBA8438 Stage en gestion à l’extérieur du Québec (6 cr.)
ou toute autre activité choisie dans la banque de cours de 2e cycle de l’École des sciences de la gestion, en accord avec le directeur du programme.

**Activité hors programme (6 crédits):**
MBA8306 Habiletés personnelles (6 cr.)
Cette activité se déroule en parallèle des autres enseignements sur toute l’année.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Les étudiants s’inscrivant au programme MBA pour cadres général doivent prévoir environ 1 200,00 $ pour les frais de scolarité, 1 400,00 $ pour les frais d’association étudiante et les frais divers. Ils doivent de plus prévoir environ 2 000,00 $ pour les frais d’inscription et d’inscription aux activités optionnelles. Les étudiants ne possédant pas un ordinateur devront aussi prévoir en acquérir un, à moins d’y avoir accès autrement.

**Maitrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement général à temps partiel**

Ce programme est offert, par extension, à l’UQAC, l’UQAR, l’UQAH et l’UQAT.

**Grade**
Maître en administration des affaires, M.B.A.

**Crédits**
Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.
École des sciences de la gestion

Objectifs
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques. Dotés d’une meilleure connaissance d’eux-mêmes et entraînés au travail d’équipe, les étudiants sauront mieux s’intégrer et progresser dans les nouvelles formes d’entreprises où l’information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habilité à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appui ou une procédure de compétence. Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrage électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d’admission
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d’études et durée des études
Cheminement à temps partiel sur une période d’environ deux ans à raison d’une fin de semaine de trois jours (vendredi, samedi, dimanche) à toutes les quatre semaines. Durée maximale: 4 ans.

Liste des activités d’enseignement: 45 crédits
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les activités entre parenthèses sont préalables)

Activités obligatoires (36 crédits):

- MBA8400 Introduction aux statistiques et à la prise de décisions (hors programme) (2 cr.)
- MBA8401 Statistiques et prise de décision (1 cr.)
- MBA8402 Environnement macroéconomique de l’entreprise (2 cr.)
- MBA8410 L’individu et l’organisation
- MBA8412 L’information et la technologie de l’information
- MBA8414 Information comptable (2 cr.)
- MBA8415 Gestion financière
- MBA8416 Marketing
- MBA8417 Gestion des opérations
- MBA8418 Gestion des ressources humaines
- MBA8419 Technologie de la décision
- MBA8420 Le contexte de l’innovation technologique (1 cr.)
- MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique
- MBA8422 Stratégie d’entreprise et concurrence
- MBA8423 Direction générale (2 cr.)
- MBA8424 Analyse géostatistique de l’environnement international (1 cr.)
- MBA8425 Commerce et marketing international
- MBA8426 Management comparé
- MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
- MBA8429 Commerce électronique: management et technologie (MBA8412)
- MBA8430 Gestion et relations publiques
- MBA8432 Commerce électronique: application stratégique du data mining
- MBA8434 Commerce électronique: aspects stratégiques et de marketing
- MBA8435 Gestion intégrée de la stratégie radicale de l’entreprise (MGP7910)
- MBA8436 Formation en gestion hors Québec
- MBA8437 Projet d’études internationales (6 cr.)
- MBA8438 Stage en gestion à l’extérieur du Québec (6 cr.)
- MBA8439 Simulation en gestion

Et, avec l’accord de la direction du programme, tout cours d’études de cycles supérieurs de l’UQAM ou d’une université reconnue.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3767, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d’animation sportive. Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maitrise en administration 3585 des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en administration des services de santé

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
<th>Maître en administration des affaires, M.B.A.</th>
</tr>
</thead>
</table>

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Dans le MBA pour cadres spécialisé en administration des services de santé, les objectifs généraux sont ceux de tous les programmes MBA de l’ESG de l’UQAM: le développement avancé des connaissances et des habiletés dans la pratique des sciences de la gestion; l’application polyvalente des fonctions de gestion supérieure dans les entreprises.
Les objectifs spécifiques de la spécialisation visent: la combinaison de savoirs différés pour appliquer des compétences privées dans l’administration des services de santé; l’acquisition d’habiletés en veille stratégique pour une compréhension intégrée et pragmatique des principaux contextes de l’administration des services de santé: économique, politique et technologique; la maîtrise des fondements et des habiletés de direction et de leadership pour l’administration des services de santé.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédéutique. Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

**Procédures d’admission**

Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.

**Capacité d’accueil**

L’admission se fera par cohortes. L’université s’engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu’il y ait, pour chaque nouvelles cohortes, au moins 20 étudiants inscrits.

**Méthodes et critères de sélection**

Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

**Régime d’études et durée des études**

Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

**Liste des activités d’enseignement: 45 crédits**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Module</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Module 1: Le gestionnaire et l’entreprise (9 crédits):</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A90</td>
<td>Administration des services de santé</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A11</td>
<td>Statistiques et théorie de la décision</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A12</td>
<td>Technologie de l’information</td>
</tr>
<tr>
<td>Module 2: Gestion commerciale et financière (9 crédits):</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A28</td>
<td>Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A14</td>
<td>Information comptable (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A15</td>
<td>Gestion financière</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A16</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
<tr>
<td>Module 3: Gestion de la production des biens et services (9 crédits):</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A17</td>
<td>Gestion des opérations</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A18</td>
<td>Gestion des ressources humaines</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A19</td>
<td>Technologie de la décision</td>
</tr>
<tr>
<td>Module 4: Management stratégique (9 crédits):</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A91</td>
<td>Contingence «technologie» en santé: enjeux et perspectives</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A21</td>
<td>Contexte économique et sociopolitique</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A22</td>
<td>Stratégie d’entreprise et concurrence</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Module 5: Options (maximum 9 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Option</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBA8A10</td>
<td>L’individu et l’organisation</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A92</td>
<td>Veille stratégique en santé</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A93</td>
<td>Discussion de cas en santé</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A94</td>
<td>Leadership et habiletés de direction en santé</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A48</td>
<td>Projet d’intégration dans le domaine de la santé</td>
</tr>
<tr>
<td>MBA8A37</td>
<td>Activités internationales dans le domaine de la santé (6 cr.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exempts des frais d’animation sportive. Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

---

**Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en affaires municipales**

**Grade**

Maitre en administration des affaires, M.B.A.

**Crédits**

Ce programme comporte 45 crédits.

**Objectifs**

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le
candidate qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique. Le candidat doit, par ailleurs, posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

**Procédures d’admission**
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.

**Capacité d’accueil**
Le programme est contingenté à 45 étudiants.

**Méthodes et critères de sélection**
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

**Régime d’études et durée des études**
Cheminent à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans.
Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

**Liste des activités d’enseignement : 45 crédits**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Module I: Le gestionnaire et l’entreprise**
- MBABM10 L’individu et l’organisation
- MBABM11 Statistiques et théorie de la décision
- MBABM12 Information et technologie de l’information

**Module II: Gestion commerciale et financière**
- MBABM13 Environnement économique (1 cr.)
- MBABM14 Information comptable (2 cr.)
- MBABM15 Gestion financière
- MBABM16 Marketing

**Module III: Gestion de la production des biens et services**
- MBABM17 Gestion des opérations
- MBABM18 Gestion des ressources humaines
- MBABM92 Systèmes de gestion de la qualité en milieu municipal

**Module IV: Management stratégique**
- MBABM21 Contexte économique et sociopolitique
- MBABM90 Informatique appliquée à la gestion municipale
- MBABM91 Planification stratégique et gouvernance municipale

**Module V: Affaires municipales**
- MBABM1A Séminaire sur les nouveaux défis en gestion municipale
- MBABM2A Contexte juridique et réglementaire
- MBABM3A Le gestionnaire municipal et la population locale

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à un étudiant et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d’animation sportive.

Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

**Maîtrise en administration 3588 des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé à temps partiel en conseil en management**

**Grade**
Maître en administration des affaires, M.B.A.

**Crédits**
Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**

**Objectifs généraux:**
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.

S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corps de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

**Objectifs spécifiques:**
Cette spécialisation est offerte à des spécialistes de l’activité conseil en management qui œuvrent ou qui désirent œuvrer dans les types d’organisation les plus divers. Le programme vise à former des professionnels en fonction du profil de compétences suivant :

**Le savoir :** développer une connaissance approfondie du processus d’intervention conseil articulée à la réalité globale de l’organisation: les fonctions de l’organisation, les rôles managériaux, la dynamique des groupes, etc.

**Le savoir faire :** développer les compétences des étudiants relativement à la capacité de concevoir des modèles complexes d’intervention, la capacité d’être un agent de changement efficace et la capacité d’établir des relations de confiance dans un contexte d’intervention.

**Le savoir être :** développer des capacités conceptuelles générales, la responsabilité en tant que gestionnaire, le sens de l’éthique et une sensibilité de par rapport aux besoins des clients.

**Conditions d’admission**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle d’au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert ; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.

Le candidat doit, par ailleurs, posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

**Procédures d’admission**
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.
Études de cycles supérieurs

Capacité d’accueil
L’admission se fera par cohortes. L’Université s’engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu’il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d’études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d’enseignement: 45 crédits
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Module 1: Aspects relationnels et processus d’intervention conseil:
DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles
DCM7162 Atelier de formation à l’animation et à l’observation dans les groupes de travail
DCM7101 Processus d’intervention conseil en management

Module 2: Gestion commerciale et financière:
MBA8414 Information comptable (2 cr.)
MBA8415 Gestion financière
MBA8416 Marketing
MBA8428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

Module 3: Gestion de la production des biens et services :
MBA8417 Gestion des opérations
DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle
MBA8412 L’information et la technologie de l’information

Module 4: Management stratégique:
MBA8420 Le contexte de l’innovation technologique (1 cr.)
MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique
MBA8422 Stratégie d’entreprise et concurrence
MBA8423 Direction générale (2 cr.)

Module 5: Recherche intervention et communication:
les deux cours suivants:
DCM7121 Méthodes de recherche d’intervention en sciences de la gestion
DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles

un cours parmi les suivants:
DCM7010 Fondements du management et applications à la pratique administrative
DCM7103 Organisation et gestion d’une société conseil
DCM7104 Analyse et résolution de problèmes
DCM7105 Négociation et gestion de conflits
DCM7122 Conseil en gestion internationale
DCM7141 L’informatique appliquée au conseiller en management
DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Passerelle avec le DESS en conseil en management
- L’étudiant à la maîtrise qui désire s’orienter vers le DESS se verra reconnaître les cours optionnels de cette maîtrise.
- Par ailleurs, l’étudiant ayant complété le DESS en conseil en management, qui désire poursuivre au niveau de la maîtrise se verra créditer les cours réussis dans le DESS.

École des sciences de la gestion

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en entreprises collectives

Grade
Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits
Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. Le cheminement spécialisé en entreprises collectives s’adresse aux administrateurs, gestionnaires et cadres d’entreprises telles que les associations, organismes à but non lucratif, organismes communautaires, coopératives, mutuelles, entreprises parapubliques et syndicales, organismes de coopération internationale. S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Dotés d’une meilleure connaissance d’eux-mêmes et entraînés au travail d’équipe, les étudiants sauront mieux s’intégrer et progresser dans les entreprises et les organisations collectives, où prédominent les préoccupations pour la démocratie, la participation, l’équité, la solidarité, la promotion des personnes et la préservation des ressources collectives.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert ; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert.

Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.

Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d’admission
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat,
de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

**Capacité d’accueil**
Le programme est contingenté à 25 étudiants.

**Méthodes et critères de sélection**
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’aptitude du candidat au groupe.

La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités, le nombre d’employés, etc.) et l’aptitude au poste. De plus, le choix des cohortes pourra privilégier un certain niveau de diversité.

**Régime d’études et durée des études**
Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans.

Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre 9h et 17h.

**Liste des activités d’enseignement: 45 crédits**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Module 1: Le gestionnaire et l’entreprise collective:**
- MBA8E90 Entreprises collectives
- MBA8E10 L’individu et l’organisation collective
- MBA8E12 L’information et la technologie de l’information dans l’entreprise collective

**Module 2: La gestion commerciale et financière dans les entreprises collectives:**
- MBA8E14 Information comptable dans les entreprises collectives
- MBA8E15 Gestion financière dans les entreprises collectives
- MBA8E16 Marketing social
- MBA8E91 Évaluation dans les entreprises collectives (1 cr.)

**Module 3: La gestion de la production et des services dans les entreprises collectives:**
- MBA8E17 Gestion des opérations dans les entreprises collectives
- MBA8E18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises collectives

**Module 4: La gestion stratégique des entreprises collectives:**
- MBA8E21 Contexte sociopolitique des entreprises collectives
- MBA8E22 Stratégie dans les entreprises collectives
- MBA8E23 Direction générale et gouvernance dans les entreprises collectives (2 cr.)
- MBA8E28 Analyse du marché de la concurrence et la concurrence dans les entreprises collectives (1 cr.)

**Module 5: Activités de synthèse:**
- MBA8E37 Projet international en entreprise collective (6 cr.)
ou le cours
- MBA8E48 Projet d’intégration en entreprise collective

**Cours spécialisés: 3 ou 6 cr. au choix:**
- MBA8E2A Collecte de fonds dans les entreprises collectives
- MBA8E1A Plan d’affaires dans les entreprises collectives (1 cr.)
- MBA8E1B Stratégie avancée de financement d’une entreprise collective (1 cr.)
- MBA8E92 Négociation en entreprise collective (2 cr.)
- MBA8E3A Relations Nord-Sud (2 cr.)

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Les étudiants inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais associés selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3592, 3593 sont exemptés des frais d’animation sportive.

Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

**Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en financement des entreprises**

**Grade**
Maîtrise en administration des affaires, M.B.A.

**Crédits**
Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de reformuler le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.

Le programme de maîtrise en administration des affaires spécialisé en financement d’entreprise vise à répondre aux besoins spécifiques de formation des administrateurs, gestionnaires, professionnels et autres consultants intervenant directement ou indirectement en financement d’entreprise. Le programme a pour objectif de doter ces intervenants des outils et des fondements de base permettant de les rendre plus créatifs et plus polyvalents dans l’exercice des fonctions reliées au développement de montages juridico-financiers dans le secteur agricole, de comprendre la nécessité de les adapter en fonction des caractéristiques du projet ou de l’entreprise à financer ainsi que du contexte dans lequel ils prennent place. S’adressant à des candidats qui ont déjà acquis une solide expérience en gestion ou en consultation, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrettement dans la réalisation de travaux pratiques.

Dotés d’une meilleure connaissance d’eux-mêmes et entraînés au travail d’équipe, les étudiants sauront mieux s’intégrer ou agir comme conseillers auprès des entreprises où l’information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

**Conditions d’admission**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c’est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente(voir ci-dessus) d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.
Études de cycles supérieurs

Le candidat doit, par ailleurs, posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de texte, de base de données et de chiffrer électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise, et des connaissances de base en mathématiques.

Procédures d'admission
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Capacité d'accueil
L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmées la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d’enseignement: 45 crédits
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Module 1: Le gestionnaire et l’entreprise (9 crédits)
- MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
- MBA8F91 Fiscalité des entreprises
- MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises

Module 2: Gestion commerciale et financière (9 crédits)
- MBA8F15 Gestion financière des entreprises
- MBA8F16 Marketing dans les entreprises: aspects particuliers au financement
- FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée

Module 3: Gestion de la production des biens et services (9 crédits)
les deux cours suivants (6 crédits):
- MBA8F17 Gestion des opérations et financement des entreprises
- MBA8F19 Technologies et systèmes d'information en financement des entreprises
un des cours optionnels (voir liste des cours du module 5) (3 crédits)

Module 4: Management stratégique (9 crédits)
- MBA8F18 Gestion des ressources humaines: aspects particuliers au financement d’entreprise
- MBA8F22 Stratégie d’entreprise, création de valeur et financement
- FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)

Module 5: Activités de synthèse (9 crédits)
trois cours parmi les suivants:
- MBA8F10 L’individu et l’organisation: aspects particuliers reliés au financement
- MBA8464 Risque et assurance
- FIN8505 Marché des capitaux
- MBA8F92 Gestion stratégique d’un portefeuille de prêts
- MBA8S92 Création d’entreprise technologique et capital de risque I (MBA8416 ou l’équivalent ; MBA8415 ou l’équivalent)
- MBA8S93 Création d’entreprise technologique et capital de risque II (MBA8S92)

MBA8448 Projet d’intégration
MBA8437 Projet d’études internationales (6 cr.) ou tout autre cours d’études de cycles supérieurs de l’UQAM ou d’une autre université, choisi avec l’accord de la direction du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Les frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’association et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exempts des frais d’animation sportive.

Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en financement des entreprises agricoles

Grade
Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits
Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.

Ce programme de maîtrise en administration des affaires spécialisé en financement des entreprises agricoles vise à répondre aux besoins spécifiques de formation des administrateurs, gestionnaires, professionnels et autres consultants intervenant directement ou indirectement en financement d’entreprise agricole. Le programme a pour objectif de doter ces intervenants des outils et des fondements de base permettant de les rendre plus créatifs et plus polyvalents dans l’exercice des fonctions reliées au développement de montages juridico-financiers dans le secteur agricole; de comprendre la nécessité de les adapter en fonction des caractéristiques du projet ou de l’entreprise à financer ainsi que du contexte dans lequel ils prennent place.

S’adressant à des candidats qui ont déjà acquis une solide expérience en gestion ou en consultation, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Dotés d’une meilleure connaissance d’eux-mêmes et entraînés au travail d’équipe, les étudiants sauront mieux s’intégrer et agir comme consultants auprès des entreprises où l’information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.
École des sciences de la gestion

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c’est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédéutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise, et des connaissances de base en mathématiques.

Procédures d’admission
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.

Capacité d’accueil
L’admission se fera par cohortes. L’Université s’engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu’il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmées la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d’études et durée des études
Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche de neuf heures et dix-sept heures.

Édition des activités d’enseignement: 45 crédits
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Module 1: Le gestionnaire et l’entreprise (9 crédits)
MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises
MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
MBA8F91 Fiscalité des entreprises

Module 2: Gestion commerciale et financière (9 crédits)
MBA8F16 Marketing dans les entreprises: aspects particuliers au financement
MBA8F15 Gestion financière des entreprises
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée

Module 3: Gestion de la production des biens et services (9 crédits)
MBA8G25 Commerce international, marketing et politiques internationales en agro-alimentaire
MBA8G19 Technologies et systèmes d’information dans le secteur agroalimentaire
MBA8G17 Gestion des opérations et de la production agricole au Québec

Module 4: Management stratégique (9 crédits)
les deux cours suivants (6 crédits):
MBA8F22 Stratégie d’entreprise, création de valeur et financement
MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises

un des cours optionnels (voir liste des cours du module 5) (3 crédits)

Module 5: Activités de synthèse (9 crédits)
trois cours parmi les suivants:
MBA8F18 L’individu et l’organisation: aspects particuliers liés au financement
MBA8464 Risque et assurance
FIN8526 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)
FIN8505 Marché des capitaux
MBA8592 Création d’entreprise technologique et capital de risque I (MBA8146 ou l’équivalent ; MBA8415 ou l’équivalent)
MBA8593 Création d’entreprise technologique et capital de risque II (MBA8592)
MBA8448 Projet d’intégration
MBA8437 Projet d’études internationales (6 cr.)
MBA8F92 Gestion stratégique d’un portefeuille de prêts ou tout autre cours d’études de cycles supérieurs de l’UQAM ou d’autre université, choisi avec l’accord de la direction du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement de frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.
Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation, les frais d’assurance, les frais d’inscription annuelle, les frais d’inscription à la vie étudiante (32 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590,3890 sont exemptés des frais d’animation sportive.
Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financeurs par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.
Études de cycles supérieurs

Le cheminement gestion technologique vise à développer les compétences des gestionnaires dans le domaine de la gestion moderne de la technologie. Il vise aussi à fournir des connaissances, des techniques et des outils d'aide à la décision pour rendre les gestionnaires d'entreprises technologiques plus performants.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou

- posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique. Le candidat doit, par ailleurs posséder une conscience suffisante des logiciels de traitement de textes, base de données et de chiffrer électronique. Il est aussi nécessaire de maîtriser les langues française et anglaise de même que des rudiments en mathématiques.

Procédures d'admission

Toute demande doit être déposée au registariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations de participation à des formations de gestion (MBA pour cadres), Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en gestion des bio-industries.

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté à une cohorte de 20 étudiants.

Méthodes et critères de sélection

Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d'études et durée des études

Cheminement à temps partiel dont la formation s'étend sur une période d'environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise:**

- MBA8T10 L'individu et l'organisation en bio-industrie
- MBA8T1A Dynamique et architecture organisationnelles dans les entreprises technologiques
- MBA8T19 Technologie de la décision dans les entreprises technologiques

**Module 2: Gestion commerciale et financière:**

- MBA8T2A Stratégie industrielle et politique de l'innovation dans les entreprises technologiques
- MBA8T15 Gestion financière des entreprises technologiques
- MBA8T16 Le marketing dans les entreprises technologiques

**Module 3: Gestion de la production des biens et services:**

- MBA8T33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits
- MBA8T17 Gestion des opérations dans les entreprises technologiques
- MBA8T18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises technologiques

**Module 4: Management stratégique:**

- MBA8T90 Gestion stratégique de la technologie et de l'innovation dans les entreprises technologiques
- MBA8T21 Contexte sociopolitique et éthique des entreprises technologiques
- MBA8T22 Stratégies d'entreprises technologiques

**Module 5: Synthèse:**

- MBA8T3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle dans les entreprises technologiques
- MBA8T91 Stratégies financières dans les entreprises technologiques
- MBA8T48 Projet d'intégration en technologie

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérés ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**Frais**

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca. Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exempts des frais d'animation sportive. Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l'Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l'Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en gestion des bio-industries

Grades

- Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

- Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.

S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques. Le cheminement en gestion des bio-industries vise à développer l'ensemble des compétences requises pour assurer la transition entre les connaissances scientifiques et la gestion moderne des entreprises de recherche et développement.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, c'est-à-dire avoir assumé des fonctions de responsabilité de gestion de ressources (physiques, humaines ou financières) ou de conseil dans une organisation privée ou publique ou comme travailleur autonome, durant au moins quatre ans, et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou

- posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept années.
Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme est rangé dans la classe A. Les cours sont répartis sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à neuf heures et dix-sept heures.

Les cours sont offert une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche et leur durée est d’environ deux ans.

Régime d’études et durée des études

Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d’enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l’entreprise
MBABB10 L’individu et l’organisation en bio-industrie
MBABB1A Dynamique et architecture organisationnelles en bio-industrie
MBABB19 Technologie de la décision en bio-industrie

Module 2: Gestion commerciale et financière
MBABB2A Stratégie industrielle et politique de l’innovation en bio-industrie
MBABB15 Gestion financière dans les bio-industries
MBABB16 Marketing dans les bio-industries

Module 3: Gestion de la production des biens et services
MBABB33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits dans les bio-industries
MBABB17 Gestion des opérations dans les bio-industries
MBABB18 Gestion des ressources humaines dans les bio-industries

Module 4: Management stratégique
MBABB3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle en bio-industrie
MBABB90 Gestion stratégique de la technologie de l’innovation
MBABB22 Stratégies d’entreprises dans les bio-industries

Module 5: Synthèse
MBABB21 Contexte sociopolitique et éthique des bio-industries
MBABB91 Stratégies financières dans les bio-industries
MBABB48 Projet d’intégration dans les bio-industries

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix intervenant avec compétence dans les domaines de leur ressort.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’assistance technique et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d’animation sportive. Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en gestion des villes et métropoles

Ce programme est offert avec la participation conjointe du DEUT-ESG-UQAM et l’INRS-Urbanisation, Culture et Société.

Grade
Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Objectifs généraux:
Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Objectifs spécifiques:
Le programme poursuit comme objectifs spécifiques l’approfondissement des connaissances dans les questions relevant de l’organisation et du développement des villes et métropoles en favorisant dans cette perspective une approche multidisciplinaire et l’analyse comparative de cas, et corrélativement la consolidation de l’aptitude des gestionnaires urbains de haut niveau à intervenir avec compétence dans les domaines de leur ressort.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins cinq ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourra faire une demande d’admission. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences et qui a une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert.

Procédures d’admission
Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.
Études de cycles supérieurs

École des sciences de la gestion

Capacité d’accueil

L’admission se fera par cohortes. L’Université s’engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu’il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 20 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection

Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Régime d’études et durée des études

Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

Liste des activités d’enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent trois crédits.)

Afin de rejoindre avec le maximum de souplesse les besoins de formation, chaque cours est structuré en unités. Chaque unité est organisée comme un tout autonome tout en s’harmonisant à la logique des contenus et des apprentissages que comporte le cours.

1 - Le gestionnaire et l’organisation (9 crédits):

- MBA8V10 L’individu et l’organisation
- MBA8V11 Statistiques et théories de la décision
- MBA8V12 L’information et la technologie de l’information

2 - Gestion commerciale et financière et la ville (9 crédits):

- MBA8V14 Information comptable dans le domaine urbain
- MBA8V15 Gestion financière et fiscale et la ville
- MBA8V16 Le marketing et la ville

3 - Gestion de la production des biens et services et la ville (9 crédits):

- MBA8V17 Gestion des opérations
- MBA8V18 Gestion des ressources humaines, relations de travail et la ville
- MBA8V19 Informatique appliquée à la gestion urbaine

4 - Management stratégique et la ville (9 crédits):

- MBA8V20 Le contexte économique, institutionnel et sociopolitique de la ville
- MBA8V21 Systèmes de gestion de la qualité en milieu urbain
- MBA8V22 Planification et gouvernance urbaine

5 - Gestion du développement urbain durable (9 crédits):

9 crédits de cours selon la séquence de spécialisation retenue (5a ou 5b). Le choix de la séquence est établi en fonction de la cohorte en formation mais est uniforme pour l’ensemble des étudiants de la cohorte.

5a - Gestion des infrastructures et du cadre bâti (9 crédits):

- MBA8V1A Gestion des réseaux techniques urbains
- MBA8V2A Gestion des espaces résidentiels, marché du logement, espaces patrimoniaux
- MBA8V3A Gestion urbaine, activités commerciales, touristiques et industrielles

5b - Gestion de l’environnement et de la qualité de vie (9 crédits):

- MBA8V1B Gestion de l’environnement urbain et qualité de vie
- MBA8V2B Gestion de problèmes sociaux urbains; développement local et communautaire
- MBA8V3B Projets publics urbains; gestion des risques

Règlements pédagogiques particuliers

Durée du programme et organisation de l’enseignement

Le programme est organisé sur la base de cinq sessions de trois mois (ou leur équivalent) permettant de couvrir l’ensemble des modules composant le programme.

Au Québec, chaque module (9 crédits correspondant à 3 ou 4 cours) sera offert en neuf périodes concentrées s’étendant sur trois mois. Les périodes concentrées seront réparties de manière à faciliter l’intégration progressive des contenus de chaque cours faisant partie du module. À l’étranger, l’enseignement de chaque module sera concentré sur une période d’un mois. Cette période intensive fera l’objet d’une préparation dans le mois qui précède les prestations d’enseignement et sera complétée par une activité d’intégration (avec séances d’atelier) et de synthèse dans le mois qui suit. Le contenu des enseignements sera adapté aux réalités urbaines auxquelles sont confrontés les étudiants participant à la formation.

En fonction des circonstances, des sessions intensives seront organisées sur la base d’une sélection particulière d’unités relevant des cours du programme. Pour être crédité d’un cours appartenant au programme, un étudiant devra avoir réussi la ou les unités appartenant à un cours. À l’intérieur des balises précisé par le Comité de programme, un étudiant pourra compléter à l’aide du support Internet le ou les unité(s) manquantes d’un cours.

Hors site, l’enseignement sera dispensé en français, anglais ou espagnol conformément aux vœux de la clientèle. Selon les besoins de la clientèle, l’enseignement peut aussi être accompagné d’un service de traduction simultanée.

Formation «en ligne par Internet»

Un large support de formation «en ligne par Internet» disponible en français, anglais et espagnol sera associé à l’organisation de l’enseignement de chaque unité et de chaque cours. La formation «en ligne par Internet» sera introduite de façon progressive de manière à progressivement aboutir à des formules exploitant au maximum les potentialités de l’enseignement à distance tout en restant adaptée aux besoins de suivi, de soutien et de contrôle de la clientèle étudiante.

Passerelle MBA-Post-MBA

Une personne ayant obtenu un MBA avec cheminement spécialisé en gestion des villes et métropoles aura accès à un Post-MBA en ajoutant à sa formation 15 crédits provenant de cours non suivis antérieurement dans l’ensemble des programmes MBA.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d’animation sportive. Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maitrise en administration des affaires, profil sans mémoire (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en immobilier à temps partiel

Grade

Maitre en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.
### Études de cycles supérieurs

#### École des sciences de la gestion

<table>
<thead>
<tr>
<th>Module 1: Le gestionnaire et l’entreprise:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBABR21 Contexte socioéconomique et urbain de l’immobilier</td>
</tr>
<tr>
<td>MBABR22 Stratégie d’entreprise dans le domaine de l’immobilier</td>
</tr>
<tr>
<td>MBABR90 Les fondements de l’immobilier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Module 2: Gestion commerciale et financière:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBABR17 Gestion des installations</td>
</tr>
<tr>
<td>MBABR1X Cours à contenu variable en immobilier I</td>
</tr>
<tr>
<td>MGP7900 Gestion de projets</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Module 3: Gestion de la production des biens et services:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBA830S Activités de synthèse (9 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>MBABR16 Marketing dans le domaine de l’immobilier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Module 4: Management stratégique:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MBABR15 Finance dans le domaine immobilier</td>
</tr>
<tr>
<td>MBABR18 Gestion des ressources humaines dans le domaine immobilier</td>
</tr>
<tr>
<td>MBABR2X Cours à contenu variable en immobilier II</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en logistique et transport

#### Grade

Maîtrise en administration des affaires, M.B.A.

#### Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

#### Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l’exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. S’adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu’ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

Le cheminement immobilier a pour objectif général de fournir des connaissances, des techniques et des habiletés aux professionnels cadres de l’immobilier. Cette approche intègre la conception de projets immobiliers, la gestion des opérations et la réponse aux besoins des usagers.

#### Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3, posséder une expérience professionnelle pertinente d’au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.

Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu’une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

#### Procédures d’admission

Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d’admission, accompagné d’une lettre d’intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d’attestations d’expérience ainsi que d’un curriculum vitae.

#### Capacité d’accueil

Le programme est contingenté à une cohorte de 25 à 30 étudiants.

#### Méthodes et critères de sélection

Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l’entrevue, seront confirmés la pertinence de l’expérience, la motivation et l’apport du candidat au groupe. La qualité de l’expérience est mesurée selon l’influence dans l’organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d’employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

#### Régime d’études et durée des études

Cheminement à temps partiel dont la formation s’étend sur une période d’environ deux ans. Les cours sont offerts une fois par mois le vendredi, samedi et dimanche entre neuf heures et dix-sept heures.

#### Liste des activités d’enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Maître en administration des affaires, M.B.A.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Crédits</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Conditions d’admission</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3, posséder une expérience professionnelle pertinente, être au moins sept ans d’expérience, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente (voir ci-dessus) d’au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Remarque

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

### Frais

Pour les frais d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca. Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d’animation sportive, les frais généraux, les frais d’association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d’animation sportive. Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s’inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.
Études de cycles supérieurs

École des sciences de la gestion

années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourra être invité à un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités, le budget, le nombre d'employés, etc. et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise:

MBA8L10 L'individu et l'organisation en logistique et transport
MBA8L11 Statistiques et théorie de la décision en logistique et transport
MBA8L12 L'information et la technologie de l'information en logistique et transport

Module 2: Gestion commerciale et financière:

MBA8L13 Environnement économique en logistique et transport (1 cr.)
MBA8L14 Information comptable en logistique et transport (2 cr.)
MBA8L15 Gestion financière en logistique et transport
MBA8L16 Marketing en logistique et transport

Module 3: Gestion de la production des biens et services:

MBA8L1X Séminaire à contenu variable en logistique et transport I
MBA8L17 Opérations de transport
MBA8L2X Séminaire à contenu variable en logistique et transport II

Module 4: Management stratégique:

MBA8L21 Le contexte économique et sociopolitique en logistique et transport
MBA8L90 Gestion stratégique de la chaîne d'approvisionnement
MBA8L91 Analyse stratégique des réseaux de distribution et transport

Module 5: Gestion internationale:

MBA8L37 Projet d'études internationales en logistique transport (6 cr.)
MBA8L3X Séminaire à contenu variable en logistique et transport III

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans le programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.

Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres), cheminement spécialisé en sciences comptables

Grades

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations. S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.

En plus des connaissances générales en gestion, les étudiants du cheminement spécialisé en sciences comptables vont acquérir des connaissances théoriques et appliquées à la fine pointe du domaine des sciences comptables. Ce programme s'adresse à des gestionnaires en exercice.

Conditions d'admission

Diplômes ou connaissances requises et expérience professionnelle

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3, posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert; ou

posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années, démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande dans le pays où le programme est offert. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

Procédures d'admission

Toute demande doit être déposée au registraire en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l’UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans le programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants s'inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l'adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Ces frais sont: les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers à cette maîtrise (24 $ par crédit en sus). Les étudiants inscrits aux programmes portant les codes 3787, 3720, 3587, 3590, 3890 sont exemptés des frais d'animation sportive.

Des frais supplémentaires seront exigés pour les étudiants s'inscrivant au programme de MBA pour cadres spécialisé en services financiers par l’Institut des banquiers canadiens (IBC) ou par l’Institut canadien des valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.
Spécialisation 2: Programme exécutif
• le cours suivant (3 crédits):
  SCOB700 Aspects stratégiques de la comptabilité de management

• 6 cours choisis parmi les cours suivants (18 crédits):
  SCOT7511 Comptabilité financière I
  SCOT7512 Comptabilité financière II (SCOT7511)
  SCOT7513 Comptabilité financière III (SCOT7512)
Conditions d'admission

Le candidat doit satisfaire à l'un des deux critères suivants :
- être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 et posséder une expérience professionnelle pertinente.
- posséder les connaissances requises, une formation approfondie, une expérience pertinente (voir ci-dessus) d'au moins sept années et démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise, tout en étant en activité professionnelle lors du dépôt de la demande.

Procédures d'admission

Toute demande doit être déposée au Registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagnée d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiels pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation (ou rapports), de la notation en mathématiques financières ou l'équivalent. Le niveau des connaissances requis chez les candidats pourra faire l'objet d'une évaluation par la direction du programme.

Capacité d'accueil

L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement privilégié une clientèle diversifiée.

Méthodes et critères de sélection

Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'aptitude du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours suivants sont requis chez les candidats pour suivre des cours provenant du MBA pour cadres en financement des entreprises et en financement des entreprises agricoles.

Activités optionnelles (6 crédits)

Les six crédits de cours choisis doivent être proposés avant la direction du programme.

Remarque : Le candidat désirant approfondir ses connaissances dans d'autres champs d'activités que ceux offerts dans les spécialisations du cheminement spécialisé en services financiers peuvent le faire en choisissant, avec l'autorisation de la direction du programme, des cours dans les différents cheminement spécialisés du programme de MBA pour cadres. Notamment, le candidat peut suivre des cours provenant de l'I.B.C. pour le titre professionnel de conseiller financier. Le candidat désirant approfondir ses connaissances dans d'autres activités que ceux offerts dans les spécialisations du cheminement spécialisé pour la gestion des avoirs mobiliers (I.C.V.M.) peut suivre des cours pour les candidats qui désirent être titulaires de l'institut des banquiers canadiens (I.B.C.) pour l'obtention des titres de conseiller financier. L'admission se fera par cohorte. L'Université s'engage à offrir un cheminement privilégié une clientèle diversifiée.

Liste des activités d'enseignement (45 crédits):

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables. Voir aussi les règlements pédagogiques.)

Cette concentration est offerte en association avec l'Institut des banquiers canadiens, à des cohortes d'au moins 25 étudiants.

Module 1: Le gestionnaire et l'entreprise

Les trois cours suivants (9 crédits):
- M8410 L’individu et l’organisation
- M8452 Systèmes financiers internationaux
- M8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises

Module 2 : Gestion commerciale et financière

Les trois cours suivants (9 crédits):
- FIN802 Comptabilité et analyse financière avancée
- MBA8415 Gestion financière
- MBA8431 Marketing bancaire

Module 3: Gestion de la production des biens et services

Les trois cours suivants (9 crédits):
- MBA8412 L’information et la technologie de l’information
- MBA8441 Gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire
- MBA8442 Gestion de la productivité dans le contexte bancaire

Module 4: Management stratégique

Les trois cours suivants (9 crédits):
- MBA8446 Gestion stratégique de banques
- MBA8447 Contexte sociopolitique et économique des services financiers
- MBA8451 Gestion financière des banques

Module 5: Activité de synthèse

Le cours suivant (3 crédits):
- MBA8448 Projet d’intégration

Note : Le candidat désirant approfondir ses connaissances dans d’autres champs d’activités que ceux offerts dans les spécialisations du cheminement spécialisé en services financiers peuvent le faire en choisissant, avec l’autorisation de la direction du programme, des cours dans les différents cheminement spécialisés du programme de MBA pour cadres. Notamment, le candidat peut suivre des cours provenant du MBA pour cadres en financement des entreprises et en financement des entreprises agricoles.

Note : L’étudiant désirant effectuer le programme sur une plus longue période doit communiquer avec la direction pour obtenir plus de précisions quant aux possibilités qui s’offrent à lui.
École des sciences de la gestion

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Les étudiants s’inscrivant au profil général ou dans un cheminement du programme de MBA pour cadres auront à acquitter des frais de scolarité et frais connexes selon une grille et une procédure établies à compter de chaque nouvelle année universitaire et pouvant être consultées à l’adresse: http://www.regis.uqam.ca.

Maitrise en économique 3424-3524
Ce programme comporte 2 codes: 3424: programme général; 3524: concentration en économie financière.

Grades
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme de maîtrise en économie vise à donner une formation de recherche orientée principalement sur les questions de politiques économiques. Le programme met ainsi l’accent autant sur la connaissance des théories économiques existantes et des débats contemporains que sur l’application concrète de ces connaissances à certains domaines particuliers.
Bien que le programme général de maîtrise ne prévoie aucune concentration formelle l’étudiant peut, selon le choix de cours, privilégier les champs d’intérêt suivants: économie publique, travail et répartition, stabilité et croissance, développement et économie internationale, histoire de la pensée économique.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en économique, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Remarque
Lorsqu’il reste à un candidat au plus six crédits pour obtenir son baccalauréat en économique, celui-ci ne sera admis conditionnellement que s’il a réussi, avant la première inscription à la maîtrise, les cours obligatoires d’économique du baccalauréat en économique: ECO1012, ECO1022, ECO2012, ECO2022, ECO2272, ECO3012, ECO3022, ECO3272, ECO4272.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROGRAMME GÉNÉRAL (code 3424)
les quatre cours suivants (douze crédits):
ECO7001 Microéconomie avancée
ECO7011 Macroéconomie avancée
ECO7020 Séminaire de recherche
ECO7036 Econométrie I

Note: L’étudiant qui aura réussi le cours ECONS7 Econométrie I ou l’équivalent avec la note A ou B pourra substituer un cours à option au cours ECONS06 Econométrie I.

trois cours au choix parmi les suivants (neuf crédits):
ECO8000 Économie du travail
ECO8005 Économie publique
ECO8010 Analyse avantage-coût
ECO8021 Finances internationales
ECO8025 Économie du développement
ECO8035 Histoire de la pensée économique
ECO8051 Commerce international
ECO8056 Économie industrielle
ECO8061 Cycle et politiques économiques
ECO8066 Econométrie financière
ECO8070 Cours de lectures dirigées
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l’environnement
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8510 Économie du droit de la réglementation
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
ECO8530 Investissement et risque
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600; MAT8510)
ECO9001 Microéconomie avancée II
ECO9011 Macroéconomie avancée II
ECO9015 Méthodes d’analyse dynamique
ECO9035 Microéconomie
ECO9036 Macroéconomie
ou tout autre cours autorisé par la direction du programme.

mémoire (vingt-quatre crédits):
L’étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de ses aptitudes particulières à la recherche.

CONCENTRATION EN ÉCONOMIE FINANCIÈRE (3524)
les cinq cours suivants (quinze crédits):
ECO7001 Microéconomie avancée
ECO7011 Macroéconomie avancée
ECO7020 Séminaire de recherche
ECO8066 Econométrie financière
ECO8066 Econométrie financière

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):
ECO8021 Finances internationales
ECO8086 Applications de modèles économiques
ECO8520 Microéconomie du risque et de la finance
ECO8530 Investissement et risque
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600; MAT8510)
ECO9035 Microéconomie
ou le cours
ECO9036 Macroéconomie
ou tout autre cours d’un programme d’études de cycles supérieurs, relié à l’économie financière et autorisé par la direction du programme.

mémoire (vingt-quatre crédits):
L’étudiant doit rédiger un mémoire dont le sujet est en économie financière.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Maitrise en économie 3524-3524

LISTE DES ACTIVITÉS
Les listes d’activités sont consultables à l’étude de cycle supérieur de l’UQAM.

Coût des cours
Environ 272$ par cours de 3 crédits est exigible selon la politique en vigueur à l’UQAM.

Des frais supplémentaires d’inscription et de scolarité doivent être payés à l’Institut des banquiers canadiens pour l’étudiant qui demande son inscription à la maîtrise et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à l’institut canadien en valeurs mobilières (ICVM) pour les cours reconnus par leur programme respectif.

Études de cycles supérieurs
Maîtrise en études urbaines  3854-3855

Ce programme est offert conjointement par l’INRS et l’UQAM.
Il comporte deux profils:
- profil avec mémoire (code 3854)
- profil sans mémoire (code 3855).

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme comporte 45 crédits.

Objectifs
Le programme de maîtrise en études urbaines vise à former des étudiants à l’analyse des transformations urbaines, ainsi qu’à l’évaluation des projets urbains qui s’y rapportent. Les activités pédagogiques s’articulent principalement autour de l’étude des dynamiques économiques et sociales de la ville et de l’examen des interventions notamment sur les équipements et le cadre bâti urbains, autant dans le contexte des pays dits industrialisés que dans celui des pays en développement.

Le programme est structuré dans la perspective suivante:
- permettre aux étudiants de faire l’expérience de l’ensemble des étapes de production d’une recherche;
- développer l’autonomie professionnelle des étudiants en les outillant au point de vue méthodologique pour effectuer avec rigueur des recherches de nature théorique et appliquée.

Axes de recherche:
Ce programme est multidisciplinaire et les activités de recherche sur lesquelles il s’appuie touchent à plusieurs axes thématiques :
- les transformations de la société urbaine; l’habitat et les dynamiques de milieux de vie; le développement local et communautaire;
- les populations et les flux migratoires;
- les changements des économies urbaines et régionales et la localisation des activités urbaines;
- les transformations des environnements naturels et construits; la morphologie et le patrimoine urbains;
- la gouvernance locale et métropolitaine; la gestion des infrastructures;
- le tourisme urbain; la ville comme milieu de création et d’expression de la culture; À cela s’ajoutent des axes de recherche transversaux qui recoupent plus d’une thématique :
- les phénomènes urbains dans le développement international;
- l’analyse comparée des villes;
- la géomatique et les développements méthodologiques de pointe.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en sciences humaines (anthropologie, démographie, économie, géographie humaine, histoire, psychologie, science politique, sociologie, etc.), en gestion ou en études urbaines et régionales (études urbaines, études régionales, aménagement, urbanisme, tourisme et loisir), obtenu avec une moyenne d’au moins 3,2 (sur 4,3) ou l’équivalent, et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.*

Les cours et activités obligatoires suivants (15 crédits):

Première année:
EUR8110 Regards sur la ville
EUR8114 Méthodes d’évaluation de projets urbains
EUR8212 Méthodes de recherche en études urbaines
EUR8213 Méthodes quantitatives en études urbaines

Pour le profil avec mémoire
EUR8980 Projet de mémoire

Pour le profil sans mémoire
EUR8970 Projet de stage

Deuxième année:
Pour le profil avec mémoire
MEMOIRE DE MAÎTRISE (21 CRÉDITS):
Le mémoire constitue un exposé des résultats d’une recherche poursuivie pendant les études de deuxième cycle. Ce mémoire devra démontrer l’aptitude de l’étudiant à mener à bien une recherche scientifique. Il sera évalué selon les règlements en vigueur.

Pour le profil sans mémoire
EUR8971 Stage et rapport de stage en recherche (9 cr.)
Pour plus de détails sur ce stage, voir plus loin: Description des activités.

Les cours de spécialisation suivants:

Première et deuxième années:
Les étudiants du profil avec mémoire choisissent trois cours de spécialisation (9 crédits), soit au moins un cours dans chacun des deux blocs. Ceux du profil sans mémoire choisissent sept cours de spécialisation (21 crédits) soit au moins trois cours dans chacun des deux blocs.

BLOC 1: DYNAMIQUE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE DE LA VILLE
EUR8220 Mutations des économies urbaines
EUR8222 Économie spatiale et dynamiques urbaines
EUR8224 La dynamique des populations urbaines
EUR8226 Villes et population dans les pays en développement
EUR8228 Transformation des liens sociaux et appropriation de l’espace urbain
EUR8230 Développement local et communautaire en milieu urbain
EUR8232 Transformation de l’environnement urbain et qualité de vie
EUR8234 Montréal: ruptures et continuités
GEO8251 Morphologie urbaine

*Tout candidat devra, de plus, avoir réussi au moins un cours de statistique appliquée à des problèmes de recherche, au niveau du premier cycle universitaire ou à un niveau supérieur. Le plan de cours de ce ou de ces cours devra accompagner la demande d’admission. L’étudiant qui, de l’avis du Sous-comité d’admission et d’évaluation, ne satisfait pas à cette exigence pourra se voir imposer un charmant d’appoint.

Tout candidat devra aussi avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite); la compréhension de l’anglais écrit est également exigée. La connaissance d’une troisième langue peut être exigée si elle est pertinente au sujet de recherche du candidat. Enfin, tout candidat devra soumettre des lettres de recommandations et un texte de trois à cinq pages dans lequel il expose ses motivations et ses intérêts de recherche.

Les candidats étudiés les dossiers qui, sans respecter toutes les conditions d’admission, contiennent apparemment assez de points forts pour qu’il soit réaliste de penser que le candidat aura la capacité de réussir. Néanmoins, le fait de ne pas respecter toutes les conditions d’admission constitue une raison suffisante pour que l’admission soit refusée.

Évolution du dossier académique, des lettres de recommandation et d’un texte de trois à cinq pages dans lequel le candidat expose ses intérêts de recherche.

Méthodes de sélection:
- Evaluation du dossier académique, des lettres de recommandation et d’un texte de trois à cinq pages dans lequel le candidat expose ses intérêts de recherche.

Régime d’études et durée maximale des études:
Temps complet: 2 ans (plus une année de prolongation possible)
Temps partiel: 4 ans (plus une année de prolongation possible)

École des sciences de la gestion
Maîtrise ès sciences, finance appliquée

Grade
Maîtrise ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme comporte 45 crédits.

Objectifs
L’objectif général de la maîtrise en finance appliquée est de former des gestionnaires de portefeuille, des analystes financiers et des spécialistes de la finance corporelle de haut niveau. Par une maîtrise des modèles et des méthodes quantitatives utilisés dans l’analyse financière, en gestion de portefeuille et en finance corporative, les diplômés du programme pourront définir des stratégies financières complexes qui seront de nature à guider la prise de décision dans un contexte d’incertitude en matière de placement et gestion de portefeuille ainsi que dans le domaine de la planification financière, des investissements et des fusions d’entreprises.

Conditions d’admission
Détecteur un baccalauréat spécialisé ou un diplôme équivalent obtenu avec une moyenne cumulée de moins de 3,2 sur 4,3 dans l’une ou l’autre des disciplines suivantes: sciences administratives, sciences comptables, sciences économiques, actariat, mathématiques. L’expérience professionnelle ne peut compenser pour des résultats académiques inférieurs à 3,2 sur 4,3. Posséder des connaissances mathématiques correspondant au contenu du cours ACT 2120 Actuarial I.

Posséder une maîtrise adéquate de la micro-informatique.

Les étudiants présentement inscrits au DESS en finance pourront être admis à la maîtrise en finance appliquée s’ils satisfont aux conditions d’admission de ce dernier programme. Ceux qui ne rencontrent pas les exigences relatives à la maîtrise des mathématiques devront réussir préalablement le l’ou les cours permettant d’acquérir les connaissances requises.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de l’expérience et des lettres de recommandation.

Régime et durée des études
La durée normale pour compléter l’ensemble du cheminement du programme de maîtrise en finance appliquée est de deux ans à temps complet et de quatre ans à temps partiel. La durée maximale, incluant toute prolongation, ne peut être supérieure à six sessions (trois ans) en régime à temps complet et à quinze sessions (cinq ans) à temps partiel.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

A. Préalable en mathématiques
ACT2120 Actuarial I (MAT1110 ou MAT1111; MAT2070)
(Propédeutique)

B. Cours de premier niveau (minimum de 3 crédits; maximum de 15 crédits)
Un maximum de cinq cours choisis parmi les suivants:
ECO8600 Fondements économétriques de la finance
ECO8601 Fondements macroéconomiques de la finance
ECO8602 Fondements microéconomiques de la finance
FIN8301 Fondements de la finance I
FIN8302 Fondements de la finance II
FIN8310 Fondements en statistique, optimisation et informatique
MAT8510 Calcul stochastique appliqué
SCO8701 Fondements de la préparation des états financiers

Notes: Les étudiants détenant un baccalauréat en économie ne peuvent suivre les cours ECO8601 et ECO8602; Les cours FIN8301 et FIN8302 ne peuvent être suivis qu’avec l’approbation de la direction du programme.

Les étudiants détenant un baccalauréat en sciences comptables ne peuvent suivre le cours SCO8701.

C. Cours de second niveau (15 crédits)
Les cinq cours obligatoires suivants (15 crédits):
ECO8620 Économétrie de la finance et applications (ECO8600 ; MAT8510)
FIN8610 Théories avancées de portefeuille (MAT8510)
FIN8612 Gestion de portefeuille; titres à revenus fixes (MAT8510)
FIN8616 Gestion de portefeuille; produits dérivés (MAT8510)
FIN8620 Théorie de la finance corporative

D. Cours de spécialisation
Les cours de spécialisation ne peuvent être suivis qu’après la réussite d’un minimum de 15 crédits dans le programme. De ces 15 crédits, au moins 9 crédits (3 cours) doivent être obtenus avec des cours de second niveau.

- Finance corporative

Cours obligatoires
FIN8628 Fusions, acquisitions et restructurations (FIN8620)
ECO8630 Investissement et risque

Cours optionnels
ECO8621 Finances internationales
FIN8622 Gestion des risques financiers (FIN8616)
FIN8624 Planification et montages financiers (FIN8620)
### Maîtrise 3171-3771-3831 en gestion de projet

Ce programme comporte deux profils: un profil avec mémoire (code 3831) et un profil sans mémoire (code 3771) avec les cheminements suivants:
- cheminement général
- cheminement dirigé
- cheminement spécialisé
- cheminement coopératif (code 3771)

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski et l'École de Technologie Supérieure.

La mention «cheminement coopératif» figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

#### Grade
Maître en gestion de projet, M.G.P. pour le profil sans mémoire (codes 3171 et 3771) ou maître ès sciences, M.Sc. pour le profil avec mémoire (code 3831).

#### Crédits
Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

#### Objectifs
L'objectif fondamental du profil sans mémoire est de former des professionnels de la gestion de projet dotés d’une vision globale et articulée du domaine et aptes à gérer efficacement des projets de nature et de taille diverses depuis leur conception jusqu’à leur achèvement. Le profil s’adresse avant tout à des professionnels possédant déjà une expérience pratique dans un environnement projetque la nature des projets. Les objectifs spécifiques visés par le cheminement coopératif sont les suivants: permettre à de jeunes bacheliers d’accéder à une formation de qualité et reconnue en gestion de projet; favoriser leur formation complète par l’intégration de stages qui offrent l’opportunité de développer une expérience pratique; faciliter leur accès au marché du travail grâce à la formation et à l’expérience ainsi acquises.

Le profil avec mémoire entend former des intervenants qualifiés, gestionnaires ou experts-conseils: qui maîtrisent les connaissances et les outils fondamentaux de la gestion de projet; qui auront acquis la capacité de réaliser l’analyse rigoureuse de problématiques complexes de manière à pouvoir élaborer des solutions spécifiques à ce secteur d’activités; qui auront développé les habiletés à la recherche leur permettant d’entreprendre, le cas échéant, des études de troisième cycle.

#### Conditions d’admission
Détenir un baccalauréat spécialisé ou l’équivalent avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3; Posséder les connaissances de niveau premier cycle universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière; Posséder une maîtrise adéquate de l'utilisation de la micro-informatique; Posséder une maîtrise adéquate de la langue française ou de la langue dans laquelle le programme est offert; Posséder une compétence suffisante de l’anglais écrit.

De plus, pour le profil sans mémoire, le candidat doit avoir une expérience pratique récente d’une durée minimale de trois années dans un environnement projet. Cependant aucune expérience de travail n’est requise dans le cheminement coopératif.

Exceptionnellement, des candidats sans baccalauréat ou avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 et possédant les connaissances requises et une expérience juge pertinente de plusieurs années pourraient être admissibles au programme. Toutefois, les candidats pourront se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.

* Les candidats dont les connaissances sont jugées insuffisantes se verront imposer des cours d’appoint.

#### Capacité d’accueil
Profil sans mémoire (cheminements général, travail dirigé, spécialisé): contingenté à 30 étudiants à temps plein, 30 à temps partiel, 10 en propédeutique.
Profil avec mémoire: contingenté à 5 étudiants.
Profil sans mémoire, cheminement coopératif: l’admission se fera par groupe de 20 étudiants (pour la 1re année, le groupe sera de 15 étudiants). Admission à l’automne seulement pour tous les profils (avec ou sans mémoire) et tous les régimes (temps plein ou temps partiel).

#### Méthodes et critères de sélection
Pour le profil sans mémoire (codes 3171 et 3771), le candidat doit présenter un curriculum vitae détaillé. Tout candidat qui satisfait aux conditions peut être convoqué en entrevue. Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection. Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats: . dossier académique; . expérience du candidat; . lettre de recommandation; . motivation du candidat.

Note: L’expérience n’est pas considérée pour le cheminement coopératif.

### Écoles

| Formation | École des sciences de la gestion | 245 |
École des sciences de la gestion

Régime d'études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Le profil avec mémoire et le cheminement coopératif du profil sans mémoire sont offerts à temps complet seulement.
Il est à noter que le cheminement coopératif s'étend sur 24 mois consécutifs.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: Dans certains cas, le cours MGP700X Habiletés de base (1 cr.) pourra être exigé. Ce cours étant considéré hors programme, il sera donc facturé en supplément.

A- PROFIL SANS MÉMOIRE (codes 3171 et 3771)
Les huit cours suivants (27 crédits):
MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet
MGP7140 Évaluation financière de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7150 Faisabilité de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7180 Séminaire d’application (6 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130 ; MGP7140 ; MGP7150)

Les étudiants devront avoir complité avec succès les cinq premiers cours (MGP7111 - MGP7112 - MGP7121 - MGP7122 - MGP7130) avant de pouvoir s'inscrire aux autres cours obligatoires.

Trois cours au choix parmi les suivants (3 crédits):
MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)

un des cheminement parmi les suivants:
I- CHEMINEMENT GÉNÉRAL (15 crédits)
les deux activités obligatoires suivantes (6 crédits):
MGP7060 Séminaire d'intégration I (MGP7140 ; MGP7150)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (MGP7140 ; MGP7150)

neuf crédits parmi les cours optionnels suivants:
MGP7011 Logistique (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7016 Analyse avantages-coûts (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7036 Analyse technique de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet
MGP7045 Travail dirigé (12 cr.) (MGP7044)
MGP7060 Séminaire d'intégration II (MGP7140 ; MGP7150)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (MGP7140 ; MGP7150)
MGP708X Thèmes spéciaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)

II- CHEMINEMENT TRAVAIL DIRIGÉ (15 crédits)
des deux activités obligatoires suivantes (15 crédits):
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7045 Travail dirigé (12 cr.) (MGP7044)

III- CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ (15 crédits)
- Concentration «X» * (15 cr.)
L'étudiant qui aura choisi ce cheminement pourra, avec l'accord du comité de programme local, choisir l'équivalent de 15 crédits de formation dans une autre constitante ou université ou dans la sienne si la concentration qu'il désire existe.
* Ensemble d'activités totalisant 15 crédits variant selon la concentration et au moins trois crédits seront consacrés à un projet d'intégration spécialisé ou d'intervention.

Les concentrations permettent aux étudiants de se spécialiser dans un domaine particulier de la gestion de projet: construction, recherche et développement, ingénierie, projets informatiques, projets internationaux, etc.

IV- CHEMINEMENT COOPÉRATIF (code 3171)(15 crédits)
des deux activités obligatoires suivantes (6 crédits):
MGP7060 Séminaire d'intégration I (MGP7140 ; MGP7150)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (MGP7140 ; MGP7150)

neuf crédits parmi les cours optionnels suivants:
MGP7011 Logistique (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7016 Analyse avantages-coûts (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7036 Analyse technique de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet
MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP708X Thèmes spéciaux (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)
MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.) (MGP7140 ou MGP7150)

Remarque: Le candidat voudra bien noter que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Stages en entreprise, activités supplémentaires obligatoires *
MGP8901 Stage pratique 1 en gestion de projet (0 cr.)
MGP8902 Stage pratique 2 en gestion de projet (0 cr.)
* Les étudiants qui s'inscrivent aux stages en entreprise devront acquitter des frais pour chacun des stages.

Études de cycles supérieurs
Études de cycles supérieurs

École des sciences de la gestion

B- PROFIL AVEC MÉMOIRE (code 3831)

les cinq cours suivants (15 crédits):
MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet

les trois cours suivants (9 crédits).
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (MGP7140 ou MGP7150)
MGP8191 Séminaire de lectures dirigées en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7130 ; MGP7121 ; MGP7122)
MGP8192 Instruments de recherche en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7130 ; MGP7121 ; MGP7122)

Bloc Recherche (vingt et un crédits):
Mémoire (21 crédits):
Le mémoire constitue un travail de recherche sur un problème ou une facette particulière de la gestion de projet. Il devra contribuer à de nouveaux développements dans le domaine de la gestion de projet et, le cas échéant, amener des solutions pratiques et des retombées concrètes. Le mémoire témoigne des aptitudes de l’étudiant à la recherche et à la résolution de problèmes par une approche analytique : il démontre que l’étudiant a approfondi ses connaissances dans un domaine pertinent de la gestion de projet, qu’il sait définir une problématique et une question de recherche et qu’il maîtrise les étapes du processus de recherche.

Activité supplémentaire obligatoire *
MGP9193 Intervention en gestion de projet (0 cr.)
* Les étudiants devront acquitter des frais pour cette activité.

Passerelles
Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion de projet sont créditéables pour la maîtrise sous réserve qu’il n’y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion.
Il est possible de passer du DESS à la maîtrise en gestion de projet; dans ce cas, tous les cours du DESS seront crédités. Il est également possible de passer de la maîtrise au DESS en gestion de projet.

Passerelle avec la formation de CDI
Suite à la réussite des sept modules en gestion de projet de la firme CDI, les candidats admis à la maîtrise auront à compléter les 4 cours suivants:
MGP7112 Conception de projet
MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)
MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)
MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)
pour obtenir la reconnaissance des 15 crédits du bloc 1 (connaissances de base).

Cours MGP8002: Sur analyse du dossier le candidat peut se voir créditer ce cours.

Note: Une attestation de réussite du programme court en gestion de projet sera octroyée aux étudiants ayant complété les 15 premiers crédits du programme et qui en font la demande, après abandon du programme de maîtrise.

Règlement pédagogique particulier
Les étudiants qui s’inscrivent aux stages en entreprise MGP8901 et MGP8902 et à l’activité MGP8193 devront acquitter des frais pour chacun des stages et pour l’activité.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B pour le profil avec mémoire et dans la classe A pour le profil sans mémoire.

Maîtrise en gestion et planification du tourisme

Ce programme est offert conjointement par les départements d’études urbaines et touristiques et de management et technologie, d’organisation et ressources humaines, et de stratégie des affaires.

Grade
Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme de type professionnel comporte 45 crédits.

Objectifs
De type professionnel, le programme de maîtrise en gestion et planification du tourisme poursuit un double objectif général: former, dans le secteur touristique, des gestionnaires de haut niveau aptes à gérer l’infrastructure de services de façon professionnelle; former des spécialistes de la planification stratégique capables de concevoir des stratégies de développement tenant compte de l’environnement naturel, culturel, économique, juridique, administratif et des ressources matérielles, financières et humaines disponibles. Le programme vise les quatre objectifs spécifiques suivants: l’acquisition des connaissances; le développement des aptitudes et des compétences; la préparation à des fonctions de responsabilité dans les secteurs privé et public; l’ouverture aux dimensions internationales.

Conditions d’admission
Les candidats doivent détenir un diplôme de premier cycle d’une université reconnue ou un diplôme jugé équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. De plus, le candidat doit avoir une expérience de travail jugée pertinente d’au moins deux ans.
Les diplômés des programmes de premier cycle en gestion du tourisme et de l’hôtellerie peuvent présenter leur candidature sur la base de leurs réalisations en tourisme même si leur expérience de travail jugée pertinente n’atteint pas deux ans. Leur dossier de candidature sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Exceptionnellement, le candidat qui ne détient pas de diplôme de premier cycle doit posséder les aptitudes, la formation de base et une expérience pratique d’au moins cinq ans comme professionnel ou gestionnaire dans une organisation touristique. Le candidat qui ne possède pas la formation scolaire de base pourrait être obligé de suivre des cours préparatoires. Celui dont les connaissances en méthodes quantitatives sont jugées insuffisantes devra réussir, avant d’entreprendre la première session, le cours d’apport MBA8411, Statistiques et théorie de la décision, ou un cours équivalent.
Tout dossier de candidature présenté sur la base de l’expérience pratique sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Le candidat doit soumettre deux lettres de référence et il doit se présenter à une entrevue si la direction du programme ou le sous-comité d’admission l’exige.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté à 30 étudiants par année.

Connaissance du français
Tous les étudiants doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Connaissance de l’anglais
Tous les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante de l’anglais pour lire et comprendre les textes en langue anglaise utilisés dans les cours et dans les séminaires.

Méthodes et critères de sélection
On procédera à l’étude du dossier académique, de l’expérience pertinente et de deux lettres de référence. Dans certains cas, une entrevue sera exigée par le directeur du programme.
**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

La structure du programme est constituée de trois blocs:

**quatre cours d’introduction parmi les suivants (12 crédits):**

- EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme
- EUT7101 Dimension sociale et culturelle du tourisme
- EUT7102 Aspects économiques du tourisme
- MBA414 Information comptable (2 cr.)
- MBA415 Gestion financière
- MBA416 Marketing
- MBA418 Gestion des ressources humaines
- MBA428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)

En respectant l’avis du comité d’admission, les quatre cours sont choisis selon les acquis antérieurs de l’étudiant et le profil (spécialisation) souhaité. Ce ne sont pas des cours de propédeutique mais bien des cours de niveau maîtrisé qui visent à établir un certain niveau de base en tenant compte de la formation antérieure.

**sept cours fondamentaux obligatoires (21 crédits):**

Par ces cours, l’étudiant aborde les fondements de la gestion et de la planification stratégiques dans leur application au tourisme et maîtrise certaines méthodes de base.

- EUT8000 Planification et développement stratégiques du tourisme
- EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme
- EUT8002 Activité de synthèse
- MBA8134 Études spécialisées en marketing III
- MBA8412 L’information et la technologie de l’information
- MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques
- MBA8801 Gestion de projets touristiques

**quatre cours de spécialisation au choix, dans l’un des deux blocs suivants (12 crédits):**

Ces cours permettent à l’étudiant d’approfondir tel ou tel aspect de la gestion et de la planification touristiques.

1) **Planification**

- EUT8100 Séminaire sur l’analyse des plans et politiques touristiques
- EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement
- EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
- EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural
- MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
- URB7006 Analyse et gestion de l’environnement

2) **Gestion**

- EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
- EUT8104 Dynamique internationale du tourisme
- MBA8031 Séminaire de marketing
- MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
- MBA8803 Séminaire en gestion du transport
- MBA8804 Gestion de l’hébergement, de la restauration et de la villégiature
- MBA8850 Séminaire sur la gestion des ressources humaines et des relations du travail

ou

- L’étudiant peut faire un travail dirigé (6 crédits)
- EUT8200 Travaux dirigés en tourisme (6 cr.)

ou

- L’étudiant peut faire un travail dirigé (6 crédits), avec l’autorisation du directeur du programme, après avoir réussi au moins 24 crédits du programme.

Dans ce cas, il ne doit prendre que deux cours parmi la liste des cours à option de la concentration qu’il aura choisie. Enfin, le directeur du programme pourra autoriser certaines substitutions sur la base de la formation scolaire antérieure de l’étudiant.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**Passerelles**


**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

---

**Maîtrise en informatique de gestion**

Ce programme est offert conjointement par les départements d’informatique et de management et technologie.

Les codes attribués à ce programme sont les suivants: 3628 pour le profil sans mémoire et 3728 pour le profil avec mémoire.

**Grade**


**Crédits**

Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**

Ce programme offre deux voies de formation dans le domaine de l’informatique de gestion, une voie orientée vers les professionnels par le profil sans mémoire, et une voie orientée vers l’initiation à la recherche par le profil avec mémoire.

Le **PROFIL SANS MÉMOIRE** vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion capables de remplir rapidement des postes de responsabilité dans ce secteur au sein d’une organisation. Le programme d’études permettra à l’étudiant d’acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L’étudiant sera conduit à atteindre les objectifs suivants: développer les aptitudes à synthétiser les connaissances des deux domaines, améliorer ses capacités d’évaluer et de gérer les nouvelles technologies de l’information.

Le **PROFIL AVEC MÉMOIRE** vise à initier les étudiants à la recherche en informatique de gestion. Il permet une meilleure préparation aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des domaines sur le marché en expansion de l’informatique de gestion. En plus d’un approfondissement et d’une systématisation des connaissances autour d’un sujet défini au préalable, l’étudiant sera conduit à améliorer ses aptitudes d’analyse et à développer ses capacités de recherche.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d’information, ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent;

ou

être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent et avoir au moins deux ans d’expérience en informatique de gestion;

ou

posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structures d’information et bases de données, en méthodes d’analyse d’un système d’information, en gestion des organisations, en système d’information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l’obligation de réussir des cours d’appui ou un programme de propédeutique selon le choix du profil et de la concentration.
École des sciences de la gestion

Études de cycles supérieurs 249

Capacité d’accueil

PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)
Le profil est contingenté à 30 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)
Le profil est contingenté à 10 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d’importance :
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50% ;
. de l’expérience du candidat: 25% ;
. du résultat de l’entrevue: 25% . Une entrevue avec le Sous-comité d’admission est prévue pour tous candidat admissible au programme.

Type de cheminement
L’activité de recherche du profil avec mémoire devra être effectuée à temps complet. Les autres profils et la scolarité du profil avec mémoire pourront être effectués à temps partiel et complet.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)
les sept cours obligatoires suivants (21 crédits):
ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion
ADM7315 Gestion de projets en informatique
ADM7325 Gestion de l’informatique (ADM7315)
INF7115 Bases de données
INF7215 Analyse et conception des systèmes d’information de l’entreprise (INF7115 : GPA-775 ou INF7115 : un des cours du module Systèmes de télécommunications. Des connaissances préalables peuvent suffire.)
MGL7126 Systèmes répartis
MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée

trois cours au choix dont au moins un siglé ADM et un siglé INF parmi les suivants (9 crédits):
ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d’information
ADM7701 Systèmes et technologies d’information pour le marketing
ADM7702 Systèmes et technologies d’information pour la production de biens
ADM7705 Impact des systèmes et technologies de l’information sur l’organisation
INF7135 Administration des informations et des données (INF7115 ; MGL7126)
INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l’information
INF7510 Systèmes à base de connaissances
INF7900 Systèmes de repérage de l’information
MGL7290 Exigences et spécifications de systèmes logiciels
MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels
MIG7020 Évaluation de systèmes pour les P.M.E. (INF7215)
MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (MGL7126)
MIG8000 Séminaire de systèmes d’information
MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion
MIG8510 Domaines d’applications en informatique de gestion

un cours parmi les suivants (trois crédits)
INF7115 Bases de données
MGL7126 Systèmes répartis

PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)
les trois cours suivants (neuf crédits):
ADM7500 Fondements des systèmes d’information
MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée
MIG9250 Séminaire avancé de recherche (MIG9100)

trois cours au choix (neuf crédits) avec l’accord du directeur de recherche parmi les listes de cours obligatoires ou au choix du profil sans mémoire:
Toutefois deux cours au maximum pourront être pris avec l’autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d’administration, communication, informatique, mathématiques ou tout domaine directement relié à l’activité de recherche.

mémorie (vingt-quatre crédits):
MIG9301 Mémoire (24 cr.) (MIG9325)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Champs de recherche
• Informatique des systèmes
• Informatique de gestion
• Informatique théorique.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil sans mémoire (code 3628) et dans la classe B pour le profil avec mémoire (code 3728).

Maitrise en sciences comptables 3668-3867

Ce programme comporte deux codes: 3668: profil recherche (avec mémoire) 3867: profil professionnel (avec travail dirigé).

Grade
Maître ès sciences, M.Sc pour le profil recherche (avec mémoire).

Crédits
Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
La maîtrise en sciences comptables, profil recherche (avec mémoire) (M.Sc.), favorise le développement de la composante scientifique de la formation de l’étudiant par l’approfondissement des connaissances et l’initiation à la recherche en sciences comptables.

La maîtrise en sciences comptables, profil professionnel (avec travail dirigé) (M.P.A.), favorise le développement de la composante professionnelle de la formation des étudiants par l’approfondissement des connaissances et l’acquisition de compétences professionnelles dans certaines orientations spécialisées du domaine des sciences comptables.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en sciences comptables ou en administration des affaires avec option comptabilité, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat titulaire d’un baccalauréat en administration des affaires ou dans une autre discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, pourrait se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique.
École des sciences de la gestion

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté, mais le nombre d’admis ne devra pas dépasser la capacité d’encadrement du département.
L’admission dans les deux profils a lieu à l’automne et à l’hiver.
Le candidat doit indiquer sur sa demande le profil de son choix.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique ou de l’expérience pertinente, et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée pour les candidats qui ont une moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, ou pour les candidats admissibles sur la base de l’expérience pertinente.

 Posséder une connaissance suffisante de la langue française orale et écrite et de la langue anglaise écrite. Un test de connaissance du français peut être imposé aux candidats dont la langue maternelle n’est pas le français, ou dont les études antérieures n’ont pas été faites en français.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

PROFIL RECHERCHE (3668)
SCOLARITÉ

trois choix parmi les suivants (3 crédits):
SCO8000 Thèmes d’actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d’actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d’actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d’actualité en fiscalité (1 cr.)

les trois cours suivants (9 crédits):
SCO8100 Méthodologie de la recherche en sciences comptables
SCO8105 Fondements théoriques de la recherche comptable
SCO8115 Analyse de données en sciences comptables

deux choix parmi les suivants (6 crédits):
SCO8125 Sujets spécialisés en comptabilité de management
SCO8135 Sujets spécialisés en comptabilité financière
SCO8145 Sujets spécialisés en vérification
SCO815X Cours à thèmes variables

RECHERCHE
• l’activité suivante (9 crédits):
SCO8800 Travail dirigé (9 cr.)

PROFIL PROFESSIONNEL (3867)
SCOLARITÉ

trois choix parmi les suivants (3 crédits):
SCO8000 Thèmes d’actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d’actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d’actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d’actualité en fiscalité (1 cr.)

les trois cours suivants (9 crédits):
SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables
SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles
SCO8510 Le comptable et l’éthique

huit choix parmi ceux énumérés dans les trois orientations suivantes (24 crédits):
• Comptabilité, gestion et attestation
SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité
SCO8520 Comptabilité stratégique
SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME
SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification environnementales
SCO8535 Contrôle et vérification informatique
SCO8540 Réorganisation financière

• Mondialisation
SCO8545 Le comptable et l’environnement international
SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management
SCO8555 L’information comptable en contexte international
SCO8560 Comptabilité et finances multinationales

- Fiscalité
SCO8565 Fiscalité des collectivités locales
SCO8570 Fiscalité internationale
SCO8575 Planification fiscale et successorale
SCO8580 Impôts indirects
SCO8585 Fiscalité et évaluation de biens et d’entreprises

- Cours à thèmes variables
SCO880X Cours à thèmes variables

Note: L’étudiant pourra, avec l’accord de la direction du programme, choisir un maximum de neuf (9) crédits parmi les cours faisant partie d’autres programmes de deuxième cycle.

RECHERCHE
• l’activité suivante (9 crédits):
SCO8800 Travail dirigé (9 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix de ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions. Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année, à l’autre.

Champs de recherche
• Fiscalité
• Comptabilité financière et de management
• Information financière
• Vérification.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A (3867) ou B (3668) selon le profil choisi.

Diplôme d’études supérieures spécialisées en comptabilité de management (ProgrammexécutifCMA)

Crédits
Ce programme comporte vingt-quatre crédits.

Objectifs
Le programme vise à permettre à des cadres en exercice ayant déjà une formation universitaire d’approfondir leurs outils comptables, d’intégrer leurs connaissances reliées à la gestion à celles de la discipline comptable et de développer des compétences professionnelles comme gestionnaires de l’information comptable.
Ce programme poursuit également l’objectif général de permettre aux étudiants de satisfaire aux exigences de l’Ordre des comptables en management accrédités en matière de formation tout en tenant compte de la formation universitaire préalable et de l’expérience professionnelle pratique acquise.
De façon plus particulière, le Programme exécutif CMA permettra aux étudiants de satisfaire aux exigences de l’Ordre des comptables en management accrédités en matière de formation tout en tenant compte de la formation universitaire préalable et de l’expérience professionnelle pratique acquise.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat, ou l’équivalent et avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,6 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme.
Le candidat doit aussi avoir cumulé une expérience jugée pertinente d’au moins 5 ans dans un poste de cadre dans les domaines de la comptabilité de management ou du management. Certains candidats qui ne satisfont pas à ces conditions pourront se voir imposer une formation d’appoint.

Le candidat doit, par ailleurs, posséder une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

**Capacité d’accueil**
Le programme n’est pas contingenté. Admission à l’automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**

**Régime d’études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Session 1 (hiver)**
- SCO7511 Comptabilité financière I
- SCO7521 Comptabilité de management I

**Session 2 (été)**
- SCO7512 Comptabilité financière II (SCO7511)
- SCO7522 Comptabilité de management II (SCO7521)

**Session 3 (automne)**
- SCO7513 Comptabilité financière III (SCO7512)
- SCO7523 Gestion financière d’entreprise (SCO7522)

**Session 4 (hiver)**
- SCO7530 Activité de synthèse
- SCO8700 Aspects stratégiques de la comptabilité de management

Passerelle DESS en comptabilité de management - programme de Leadership stratégique (PLS)
Le cours SCO8700 (Aspects stratégiques de la comptabilité de management) est reconnu par l’ordre des CMA du Québec comme équivalent à une partie du programme de Leadership stratégique (PLS) de CMA Canada. Les étudiants qui souhaitent obtenir le titre CMA doivent compléter le PLS.

Passerelle DESS en comptabilité de management - MBA cheminement spécialisé en sciences comptables (programme 3757)
Les étudiants qui veulent suivre le MBA cheminement spécialisé en sciences comptables pourraient se voir créditer jusqu’à concurrence de 21 crédits provenant du DESS en comptabilité de management.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

---

**Diplôme d’études supérieures spécialisées en conseil en management**

Les objectifs et la structure de ce programme en font un programme à caractère professionnel. Ce programme donne accès au secteur conseil en management de l’Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC selon les modalités définies par cet Ordre.

**Crédits**
Ce programme d’études comporte trente crédits.

**Objectifs**
Le programme vise à former des spécialistes de l’activité conseil en management qui oeuvrent ou qui désirent oeuvrer dans les entreprises. Le programme vise tout particulièrement à former des professionnels en fonction du profil de compétences suivant:

**Le savoir:** Développer une connaissance approfondie du processus d’intervention conseil articulé à la réalité globale de l’entreprise: les fonctions de l’entreprise, les rôles managériaux, etc.

**Le savoir faire:** Développer les compétences des étudiants relativement à la capacité de concevoir des modèles complexes d’intervention, la capacité d’être un agent de changement efficace et la capacité d’établir des relations de confiance dans un contexte d’intervention et d’innovation.

**Le savoir être:** Développer les capacités conceptuelles générales, la responsabilité en tant que gestionnaire, le sens de l’éthique et une sensibilité par rapport aux besoins des clients.

**Conditions d’admission**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent dans une discipline où l’activité conseil constitue un débouché reconnu, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, avoir des connaissances de gestion, à compléter s’il y a lieu par des cours d’un certificat en administration, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, étant entendu que celles-ci sont exceptionnellement supplétives au baccalauréat défini précédemment.

**Capacité d’accueil**
Le programme est contingenté. Admission à l’automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation, et s’il y a lieu de l’expérience professionnelle pertinente, une fois l’an au printemps.

**Régime d’études et durée des études**
Temps partiel: 8 sessions.
Temps complet: 4 sessions.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
La liste des activités découle du profil de compétences précédent:

**les sept cours suivants (dont les cours DCM7101, DCM7161 et DCM7162 préalables à tous les autres) (21 crédits):**
- DCM7101 Processus d’intervention conseil en management
- DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles
- DCM7162 Atelier de formation à l’animation et à l’observation dans les groupes de travail
- DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles
- DCM7121 Méthodes de recherche et d’intervention en sciences de la gestion
- DCM7131 Marketing de services
- DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**
- DCM7010 Fondements du management et applications à la pratique administrative
- DCM7103 Organisation et gestion d’une société conseil
- DCM7104 Analyse et résolution de problèmes
- DCM7105 Négociation et gestion de conflits
- DCM7122 Conseil en gestion internationale
- DCM7141 L’informatique appliquée au conseiller en management
- DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
- MGÉ7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (MGÉ7104 ou MGÉ7150)

**deux cours facultatifs hors programme pour les étudiants n’ayant pas cumulé d’expérience de travail de niveau professionnel. Ces activités visent l’insertion de l’étudiant au marché du travail (6 crédits):**
- DCM7601 Tutorat (hors programme)
- DCM7602 Stage de fin d’études (hors programme)

**Remarque:** Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d’une année à l’autre. Par ailleurs, plusieurs des activités peuvent se dérouler sous forme intensive.
Passerelle avec le MBA cadre en conseil en management
- L'étudiant ayant complété le DESS en conseil en management, qui désire poursuivre au niveau du MBA cadre en conseil en management se verra créditer des cours réussis au DESS.
- L'étudiant à la maîtrise qui désire s'orienter vers le DESS peut se voir reconnaître des cours optionnels de cette maîtrise.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A. Les étudiants pourraient avoir à acquitter des frais couvrant les services offerts.

**Diplôme d’études supérieures 3842 spécialisées en finance**

**Crédits**
Ce programme comporte trente crédits (10 cours).

**Objectifs**
Ce programme vise à former des professionnels spécialisés en finance notamment en gestion de portefeuille et en analyse financière. Il est organisé autour des thèmes suivants:
1) gestion de portefeuille;
2) déontologie professionnelle dans le secteur financier;
3) analyse avancée des états financiers;
4) méthodes quantitatives et statistiques;
5) analyse économique;
6) évaluation des actifs financiers.

Ce programme pourrait également préparer l’étudiant aux examens du CFA (Chartered Financial Analyst).

**Conditions d’admission**
Être titulaire d’un baccalauréat en administration, en sciences économiques, en sciences comptables, en actuarial ou dans un domaine jugé connexe et avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3. En aucun cas, l’expérience professionnelle ne pourra compenser pour des résultats académiques inférieurs à ce seuil. L’étudiant peut se voir imposer des cours d’appoint.

**B. Capacité d’accueil**
Le programme est contingenté à 70 étudiants dans le programme.

**C. Méthodes et critères de sélection**
- Évaluation du dossier académique (6/10) et des lettres de recommandation (4/10).
- Exceptionnellement, une entrevue pourra être exigée par le sous-comité d’admission.

**Régime et durée des études**
Temps complet: un an (trois sessions).
Temps partiel: deux ans (six sessions).

Les admissions se font aux trimestres d’automne et d’hiver.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comptent 3 crédits.)

**A. Cours de premier niveau (minimum de 12 crédits; maximum de 18 crédits):**
- ECO8600 Fondements économétriques de la finance
- FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée
- FIN8503 Déontologie de la finance
- FIN8505 Marché des capitaux
- FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes
- FIN8614 Gestion de portefeuille: actions
- MAT8510 Calcul stochastique appliqué

**Passerelle DESS finance-Maitrise ès sciences, finance appliquée (MFA)**
Les sept cours suivants du DESS seront reconnus dans la MFA:
- ECO8600 Fondements économétriques de la finance
- ECO8601 Fondements macroéconomiques de la finance
- FIN8511 Gestion de portefeuille: produits dérivés
- FIN8620 Théorie de la finance corporative
- MAT8510 Calcul stochastique appliqué

**Règlement pédagogique particulier**
Les étudiants nouvellement admis dans le programme doivent s’inscrire obligatoirement à quatre cours du premier niveau, parmi les six proposés, lors de leur premier trimestre.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

**Diplôme d’études supérieures 3571 spécialisées en gestion de projet**

Ce programme est offert conjointement avec l’Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l’Université du Québec à Hull (UQAH), l’Université du Québec à Rimouski (UQAR), l’Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et l’Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).

**Crédits**
Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**
L’objectif fondamental du programme est de permettre aux étudiants de développer des compétences professionnelles en gestion de projet, d’approfondir et d’intégrer des connaissances reliées au domaine.

**Conditions d’admission**
Détenir un baccalauréat spécialisé ou l’équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 (sur 4,3); posséder les connaissances approfondies de niveau premier cycle universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière. Les candidats dont les connaissances sont jugées insuffisantes se verront imposer des cours d’appoint.

De plus, les candidats doivent posséder:
- une maîtrise adéquate de l’utilisation de la micro-informatique ;
- une maîtrise suffisante de la langue française ou de la langue dans laquelle le programme est offert ;
- une connaissance suffisante de l’anglais écrit ;
- et une expérience pratique récente d’une durée minimale de trois années dans un environnement projet.

**Capacité d’accueil**
Le programme est contingenté: 5 à temps plein, 10 à temps partiel, 5 places en propédeutique. Admission à l’automne seulement.
Études de cycles supérieurs

Méthodes et critères de sélection
Tout candidat qui satisfait aux conditions peut être convoqué en entrevue. Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection.

Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
- dossier académique;
- expérience du candidat;
- lettres de recommandation;
- motivation du candidat.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: trois sessions
Temps partiel: six sessions.
La durée maximale est par ailleurs définie selon les normes et règlements en vigueur à l’Université du Québec et dans les établissements du réseau.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Notes: - Les activités de ce programme ne s’offrent que le soir.
- Dans certains cas, les cours MGP700X Habilatieds de base (1 cr.) pourront être exigés. Ces cours étant considérés hors programme, ils seront donc facturés en supplément.
- L’ordre numérique correspond au cheminement habituel sauf pour le cours MGP7130 qui peut être fait lorsqu’il est offert.

Bloc 1: connaissances de base en gestion de projet (15 crédits):
MGP7111 La conception de projet et son contexte
MGP7112 Conception de projet
MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet
MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet

Bloc 2: connaissances approfondies en gestion de projet (9 crédits):
les deux activités suivantes (6 crédits):
MGP7140 Évaluation financière de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7150 Faisabilité de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)

trois crédits parmi les suivants:
MGP7161 Habilaties de gestion des ressources humaines (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7162 Habilaties de management (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP7164 Changement organisationnel (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)
MGP717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)

Bloc 3: projet d'application en gestion de projet (6 crédits):
MGP7180 Séminaire d’applicaction (6 cr.) (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121 ; MGP7122 ; MGP7130)

Passerelles
Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion de projet sont crédités pour le DESS sous réserve qu’il n’y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion. Il est possible de passer du DESS à la maîtrise en gestion de projet, dans ce cas, tous les cours du DESS seront crédités.

Passerelle avec la formation de CDI
Suite à la réussite des sept modules en gestion de projet de la firme CDI, les candidats admis du DESS auront à compléter les 4 cours suivants:
MGP7112 Conception de projet
MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)

MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)
MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.) pour obtenir la reconnaissance des 15 crédits du bloc 1 (connaissances de base)

Cours MGP8002: Sur analyse du dossier le candidat peut se voir créditer ce cours.

Note: Une attestation de réussite du programme court en gestion de projet sera octroyée aux étudiants ayant complété les 15 premiers crédits du programme et qui en font la demande, après abandon du programme de DESS en gestion de projet.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

---

Diplôme d’études supérieures spécialisées en gestion et planification du tourisme

Grade
Diplôme d’études supérieures spécialisées en gestion et planification du tourisme.

Crédits
Ce programme de type professionnel comporte trente (30) crédits.

Objectifs
De type professionnel, ce programme vise à former spécifiquement pour le secteur touristique, des gestionnaires de haut niveau interagissant avec leur environnement dans une perspective stratégique. Le programme propose particulièrement l’acquisition de connaissances et le développement d’aptitudes et de compétences par rapport aux encadrements institutionnels, socioculturels et économiques ainsi que par rapport aux interventions en gestion des ressources humaines, marketing et gestion stratégique des services touristiques, gestion de projets, transport, produits d’écotourisme et de tourisme urbain.

Conditions d’admission
Le candidat doit détenir un grade de premier cycle d’une université reconnue ou un diplôme juge équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. De plus, le candidat doit avoir une expérience de travail jugée pertinente d’au moins deux ans.

Les diplômés des programmes de premier cycle en gestion du tourisme et de l’hôtellerie peuvent présenter leur candidature sur la base de leurs réalisations en tourisme même si leur expérience de travail jugée pertinente n’atteint pas deux ans. Leur dossier de candidature sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Exceptionnellement, le candidat qui ne détient pas de grade de premier cycle mais qui a réussi le programme court de deuxième cycle avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission. Le candidat qui ne possède pas la formation scolaire de base pourrait être obligé de suivre des cours préparatoires. Celui dont les connaissances en méthodes quantitatives sont jugées insuffisantes devra réussir, avant d’entreprendre la première session, le cours d’appoint MBA8411 Statistiques et théorie de la décision ou un cours équivalent. Tout dossier de candidature présenté sur cette base doit présenter une expérience pertinente de cinq ans.

Le candidat doit soumettre deux lettres de référence et il doit se présenter à une entrevue si la direction du programme ou le sous-comité d’admission l’exige.
École des sciences de la gestion

Capacité d’accueil
Ce programme est contingenté à 25 étudiants par année.

Connaissance du français
Tous les étudiants doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Connaissance de l’anglais
Tous les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante de l’anglais pour lire et comprendre les textes en langue anglaise utilisés dans les cours et dans les séminaires.

Méthodes et critères de sélection
On procédera à l’étude du dossier académique, de l’expérience pertinente et de deux lettres de référence. Dans certains cas, une entrevue sera exigée par la direction du programme.

Régime et durée des études
Ce programme est offert à temps partiel seulement.

Il doit être complété dans un délai de deux ans à compter de la première inscription.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
quatre cours parmi les cinq cours suivants:

EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme
EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme
EUT7102 Aspects économiques du tourisme
MBA8416 Marketing
MBA8418 Gestion des ressources humaines

les cours obligatoires suivants:

MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques
MBA8801 Gestion de projets touristiques
ou, sur recommandation de la direction du programme,

EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme
ou
EUT8002 Activité de synthèse

quatre cours parmi les suivants:

EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement
EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural
MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
MBA8803 Séminaire en gestion du transport
MBA8804 Gestion de l’hébergement, de la restauration et de la villégiature
MBA8805 Séminaire sur la gestion des ressources humaines et des relations du travail

Passerelles
Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion et planification du tourisme sont créditable pour le DESS sous réserve qu’il n’y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion. Il est possible de passer du DESS à la maîtrise en gestion et planification du tourisme; dans ce cas, tous les cours du DESS seront crédités.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Crédits
Ce programme d’études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs
Le programme vise essentiellement à préparer de façon immédiate les candidats à l’exercice de la profession d’expert-comptable, et plus particulièrement à leur permettre de réussir l’examen final uniforme (EFU) de l’Institut Canadien des Comptables Agréés. Le programme permet au candidat de parfaire ses connaissances dans le domaine des sciences comptables dans un contexte d’intégration des matières en vue de satisfaire aux exigences de la profession de comptables agréée. De plus, à l’aide d’études de cas unidisciplinaires et multidisciplinaires, le candidat acquiert les compétences et les habiletés lui permettant de faire une meilleure analyse des problèmes, de communiquer de façon efficace les solutions proposées et d’améliorer dans l’ensemble son jugement professionnel.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat canadien en sciences comptables, ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 (sur 4,3) ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Exceptionnellement, le Sous-Comité d’admission et d’évaluation pourra admettre certains candidats après qu’ils aient réussi une formation d’appoint ou une propédeutique.

Les étudiants qui détiennent un diplôme hors Canada pourront se voir exiger la réussite de cours de premier cycle pouvant représenter jusqu’à 51 crédits pour être admissibles au DESS. Cette exigence s’explique par la nécessité pour le candidat de maîtriser les contextes comptable et fiscal canadiens. Ils devront également fournir l’Avis d’équivalence d’études émis par le ministère des Relations avec les citoyens et de l’Immigration.

Une connaissance pratique de la langue anglaise est fortement recommandée.

Condition particulière
Avoir terminé les études de premier cycle avant le début de la première session du programme.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté. Admission à l’été seulement.

Méthodes et critères de sélection
La sélection des candidats est basée essentiellement sur l’étude du dossier académique et des lettres de recommandation et, s’il y a lieu, de l’expérience professionnelle pertinente.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 sessions.
Les activités du programme débutent à l’été de chaque année.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Tronc commun (21 crédits):

SCO7000 Regroupement d’entités (2 cr.)
SCO7001 Actualités en sciences comptables
SCO7002 Entreprises en difficulté (2 cr.)
SCO7007 Occasions d’affaires (1 cr.)
SCO7008 Performance organisationnelle (2 cr.)
SCO7009 Environnement organisationnel (2 cr.)
SCO7015 Règlement de litige (1 cr.)
SCO7017 Planification financière et fiscale (2 cr.)
SCO7100 Outils de recherche appliquée en sciences comptables (2 cr.)
SCO7101 Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.)
SCO7102 Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2 cr.)

Activités optionnelles (9 crédits):

SCO7021 Planification fiscale (2 cr.)
SCO7022 Gestion financière (1 cr.)
SCO7201 Stage
SCO7400 Lectures dirigées
SCO860X Cours à thèmes variables
ou tout autre cours de maîtrise, choisi avec l’accord de la direction du programme.

Diplôme d’études supérieures 3809 spécialisées en sciences comptables

Ce programme est offert en association par l’Université du Québec à Montréal, l’Université du Québec à Trois-Rivières, l’Université du Québec à Chicoutimi, l’Université du Québec à Rimouski, l’Université du Québec à Hull et l’Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet 0320

Crédits
Attestation d'études de quinze crédits en gestion de l'entreprise.

Objectifs
Les objectifs du programme sont de permettre à des bacheliers d'autres disciplines que celles des sciences de la gestion d'acquérir à l'intérieur d'une session universitaire les compétences de base en gestion et de se sensibiliser à la culture du monde des affaires en vue de démarrer une entreprise ou d'améliorer les perspectives personnelles d'emploi des candidats.

Les objectifs spécifiques du programme sont d'acquérir les connaissances en gestion et familiariser les étudiants aux us et coutumes du monde des affaires par la rédaction d'un plan de développement d'entreprise (objectifs liés à la viabilité dans le milieu des affaires); de développer une compétence réelle en gestion au plan technico-commerciaux par la réalisation des différentes étapes du plan d'affaires: Plan des finances, plan de la production et des opérations, plan marketing, etc. (objectif lié à la compétence); de comprendre l'impact des interrelations des différentes fonctions administratives de l'entreprise sur la performance de celle-ci (objectif lié à la compétence); de permettre la connaissance d'un milieu d'entreprise par l'élaboration d'un plan d'affaires et par l'intervention dans ce milieu (objectifs liés à la pertinence).

Conditions d'admission
Détention d'un diplôme de premier cycle d'une université reconnue ou l'équivalent dans n'importe quelle discipline autre que celle de la gestion.
Avoir obtenu une moyenne minimale de 3.2/4.3.
Les dossiers des étudiants ayant une formation à l'étranger sont évalués selon les équivalences en vigueur. En cas de doute, le dossier est soumis au spécialiste du champ stratégique pour recommandation.

Capacité d'accueillir
Le programme est contingenté à 20 étudiants par cohorte. Si les ressources le permettent, d'autres cohortes pourraient éventuellement être constituées.

Méthodes et critères de sélection
L'excellence du dossier académique (moyenne, bourses, prix, etc.) est favorisée dans la sélection.

Régime d'études et durée des études
Temps partiel: 5 sessions.
Temps complet: 7 sessions.
Admission par cohorte seulement.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Sept cours choisis comme suit (15 crédits):
PDE7001 Plan d'affaires et création de valeur
PDE7002 Marketing (2 cr.)
PDE7003 Comptabilité et finance
PDE7004 Opérations et outils de gestion (1 cr.)
PDE7005 Gestion des ressources humaines et comportement organisationnel (2 cr.)
PDE7006 Stratégie et contextes concurrentiel et socio-politique (2 cr.)
PDE7007 Activité dirigée et formation d'appoint (2 cr.)
or le cours
PDE7008 Intervention en entreprise (2 cr.)

Frais
Pour les frais d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
École des sciences de la gestion

MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet (MGP7111 ; MGP7112 ; MGP7121)
MGP7130 Management des équipes de projet

Passerelles
Les cours complétés dans le cadre du programme court en gestion de projet sont créditable au DESS ou à la maîtrise en gestion de projet sous réserve qu’il n’y ait pas eu de changements majeurs dans le programme depuis leur complétion.

Passerelle avec la formation de CDI
Suite à la réussite des sept modules en gestion de projet de la firme CDI, les candidats admis (au programme court, au DESS ou à la maîtrise) auront à compléter les 4 cours suivants:
MGP7112 Conception de projet
MGP8001 Le contexte organisationnel et stratégique de la gestion de projet (1 cr.)
MGP8002 Logiciel de gestion de projet (1 cr.)
MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)

Cours MGP8002: Sur analyse du dossier le candidat peut se voir créditer ce cours.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en gestion et planification du tourisme

0335

Objectifs
Le programme cible la gestion et la planification du tourisme et vise à permettre aux étudiants d’acquérir une approche, une vision du tourisme qui soit globale, cohérente et opérationnelle.
Il permet l’acquisition d’un corpus cohérent de connaissances et d’habiletés dans des domaines institutionnel, socioculturel, économique ainsi que dans des champs d’application prioritaires tels le marketing, la gestion des ressources humaines et la gestion stratégique des services touristiques. Ce programme s’adresse particulièrement aux intervenants professionnels, gestionnaires ou développeurs qui œuvrent au soutien et à la promotion d’activités et de services touristiques dans un contexte plus général d’aménagement du territoire, de développement local ou régional, de développement communautaire, d’interventions environnementales, culturelles ou autres.

Programme court de deuxième cycle Post MBA

0457

Crédits
Attestation d’études de quinze crédits en gestion et planification du tourisme

Objectifs
Le programme vise la mise à jour, la diversification et le développement des habiletés de gestion des professionnels en exercice qui sont déjà détenteurs d’un MBA ou d’une M.Sc. (administration ou l’équivalent). Franchement orienté vers la formation continue, le programme permet aux étudiants un renforcement actualisé de leurs connaissances dans leur champ de spécialisation originel ou l’incursion personnalisée dans un ou plusieurs autres champs de spécialisation offerts dans les différents cheminement du MBA pour cadres.
**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire, au moment du dépôt de la demande d’admission, d’un grade de MBA ou de M.Sc. (administration ou l’équivalent), obtenu d’une université reconnue. De plus, le candidat doit posséder un minimum de quatre années d’expérience professionnelle dans le domaine de l’administration.

Le candidat doit déposer un curriculum vitae et un projet de choix des cinq cours dans au plus trois des spécialités du MBA pour cadres. Il doit démontrer, de son point de vue, la cohérence de la formation individualisée qu’il veut entreprendre.

**Capacité d’accueil**

Le programme n’est pas contingenté. Cependant, le nombre de places disponibles est limité à la capacité d’accueil de chacun des cours.

**Régime d’études et durée des études**

Temps partiel: 2 ans.

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Cinq cours (15 crédits) choisis dans au plus trois des spécialités du MBA pour cadres**

(Tous les cours du tronc commun du MBA pour cadres (ou leurs équivalents) sont préalables.)

**MBA pour cadres spécialisé en services de santé**

MBA8A30 Administration des services de santé
MBA8A51 Contingence «technologie» en santé: enjeux et perspectives
MBA8A62 Veille stratégique en santé
MBA8A93 Discussion de cas en santé
MBA8A94 Leadership et habiletés de direction en santé

**MBA pour cadres spécialisé en gestion des bio-industries**

MBA8B1A Dynamique et architecture organisationnelles en bio-industrie
MBA8B2A Stratégie industrielle et politique de l’innovation en bio-industrie
MBA8B3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle en bio-industrie
MBA8B33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits dans les bio-industries
MBA8B90 Gestion stratégique de la technologie de l’innovation
MBA8B91 Stratégies financières dans les bio-industries

**MBA pour cadres spécialisé en entreprises collectives**

MBA8E1A Plan d’affaires dans les entreprises collectives (1 cr.)
MBA8E1B Stratégie avancée de financement d’une entreprise collective (1 cr.)
MBA8E2A Collecte de fonds dans les entreprises collectives
MBA8E3A Relations Nord-Sud (2 cr.)
MBA8E90 Entreprenariat collectif
MBA8E91 Évaluation dans les entreprises collectives (1 cr.)
MBA8E92 Négociation en entreprise collective (2 cr.)

**MBA pour cadres spécialisé en financement des entreprises**

MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises
MBA8F91 Fiscalité des entreprises

**MBA pour cadres spécialisé en logistique et transport**

MBA8L1A Introduction à la logistique: séminaire à contenu variable
MBA8L2A Amélioration de la performance: séminaire à contenu variable
MBA8L3A Logistique en contexte international: séminaire à contenu variable
MBA8L90 Gestion stratégique de la chaîne d’approvisionnement
MBA8L91 Analyse stratégique des réseaux de distribution et transport

**MBA pour cadres spécialisé en affaires municipales**

MBA8M1A Séminaire sur les nouveaux défis en gestion municipale
MBA8M2A Contexte juridique et réglementaire
MBA8M3A Le gestionnaire municipal et la population locale
MBA8M90 Informatique appliquée à la gestion municipale
MBA8M91 Planification stratégique et gouvernance municipale
MBA8M92 Systèmes de gestion de la qualité en milieu municipal

**MBA pour cadres spécialisé en immobilier**

MBA8R01 Communication, négociation et éthique en immobilier
MBA8R05 Activité de synthèse: Projet intégrateur en immobilier (9 cr.)
MBA8R1A Communication, négociation et éthique en immobilier
MBA8R2A Facteurs humains et environnementaux en immobilier
MBA8R3A Le cadre légal en immobilier
MBA8R90 Informatique appliquée à la gestion municipale

**MBA pour cadres spécialisé en services financiers**

**Commerce des valeurs mobilières**

MBA8S1A Commerce des valeurs mobilières
MBA8S49 Initiation aux produits dérivés
MBA8S94 Normes de conduite
MBA8S95 Techniques de gestion des placements (MBA8S1A ; MBA8S94)
MBA8S96 Méthodes de gestion de portefeuille (MBA8S1A ; MBA8S94 ; MBA8S95)
MBA8S63 Planification de la retraite et planification successorale

**Planification financière personnelle et Fiducie personnelle**

MBA8461 Relation client
MBA8462 Evaluation des biens
MBA8463 Planification successorale
MBA8464 Risque et assurance
MBA8465 Placements et gestion de portefeuille
MBA8466 Etablissement d’une fiducie
MBA8467 Gestion successorale et fiduciaire
MBA8468 Planification financière des sociétés au Québec

**Études sur la PME**

MBA8471 La relation-conseil avec l’entrepreneur
MBA8472 Études sur l’entrepreneurship
MBA8473 Évaluation du risque: l’environnement économique
MBA8474 Évaluation du risque: le système d’affaires du client
MBA8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises

**Gestion des risques de trésorerie**

MBA8481 Principes d’ingénierie financière
MBA8482 Marchés financiers
MBA8483 Evaluation et gestion du risque financier
MBA8484 Gestion du risque opérationnel
MBA8485 Éthique professionnelle et réglementation

**Gestion des investissements et portefeuilles**

FIN8500 Économétrie avancée (statistiques avancées)
FIN8501 Economie et conjoncture avancée
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée
FIN8503 Déontologie de la finance
FIN8504 Théories avancées de portefeuille
FIN8505 Marché des capitaux
FIN8506 Evaluation des actifs: analyses technique et fondamentale
FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes
FIN8508 Gestion de portefeuille: actions
FIN8509 Aide décisionnelle en finance

**MBA pour cadres spécialisé en gestion de la technologie**

MBA8T1A Dynamique et architecture organisationnelles dans les entreprises technologiques
Baccalauréat en administration 7164-7764

Ce programme comporte deux codes: 7764: code général 7164: concentration Carrière internationale.

Le nom du profil Synergie et celui de la concentration Carrière internationale figurent sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade Bachelor en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs Le baccalauréat en administration contribue à la réalisation de la mission de l’École des sciences de la gestion: devenir un leader dans l’enseignement des sciences de la gestion au niveau des études supérieures, y compris de l’éducation continue, ainsi qu’au niveau de la recherche fondamentale et appliquée.

Le contenu du baccalauréat en administration est orienté vers la préparation des futurs administrateurs aux différents rôles qu’ils auront à jouer pendant leur carrière sur les plans local, régional ou international. Ce programme est contingenté.

Au moyen d’activités pratiques, de mises en situations simulées et d’applications de progrès, les enseignements du programme visent à la préparation à une position de leadership dans les organisations tant au niveau local, régional qu’international. Le programme donne accès à un cheminement de carrière immédiat ou à la poursuite d’études de cycles supérieurs.

À la fin de son programme, l’étudiant devra:
- Savoir intervenir en professionnel de la gestion:
  - Savoir résoudre avec une vision systémique des problèmes de gestion;
  - Savoir tenir compte des aspects dynamiques d’un contexte;
  - Savoir organiser, utiliser de façon efficiente des ressources;
  - Savoir se comporter, travailler en équipe, gérer le temps/stress;
  - Savoir communiquer, concevoir un message oral et écrit en français comme en anglais;
  - Savoir tenir compte des aspects éthiques d’une situation.
- Savoir assurer son développement personnel:
  - Développer son sens critique;
  - Evaluer ses forces et faiblesses;
  - Faire le transfert d’apprentissages tout au long de sa carrière;
  - Développer son autonomie.

Le profil SYNERGIE! Le programme d’administration offre aux étudiants qui peuvent et veulent s’investir plus dans leur formation en gestion un programme d’études conçu spécifiquement pour satisfaire leurs aspirations. Les étudiants qui optent pour ce profil reçoivent un enseignement davantage axé sur l’acquisition de compétences professionnelles en gestion pour des cours orientés vers le développement des compétences en gestion et supportés par une équipe pédagogique dédiée au programme (voir Règlements pédagogiques particuliers).

Conditions d’admission
Le programme est contingenté Capacité d’accueil: Automne: 350; Hiver: 90

Répartition des places Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 15% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.

Connaissance du français Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Bases d’admission:

ou

Base Expérience Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.

ou

Base Études universitaires Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d’admission Après étude du dossier, le candidat admissible dont les connaissances auront été jugées insuffisantes pourra être admis conditionnellement à la réussite d’un ou de plusieurs cours d’appoint.

Le candidat admissible, dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il n’a pas les connaissances requises en mathématiques et en informatique sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1002 (cours...
hors programme), dont il pourra être dispensé s’il réussit un test de mathématiques et du cours d’appoint MET1030 (hors programme) dont il pourra être dispensé s’il réussit un test d’évaluation des connaissances informatiques.

**Méthodes et critères de sélection**

** Sélection - Base D.E.C.**

Cote de rendement: 100%.

**Sélection - Base Expérience**

Expérience pertinente attestée:
- pertinence de l’expérience de travail: 75%
- durée de l’expérience de travail: 25%.

**Sélection - Base Études universitaires**

Dossier académique: 100%.
- pertinence des études (50%)
- moyenne académique (50%)

**Sélection - Base Études hors Québec**

Dossier académique: 100%.
- pertinence des études (50%)
- moyenne académique (50%)

**Remarque (Base Études universitaires)**

Le candidat qui détient un certificat de l’UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu’il ait une moyenne cumulative d’au moins 2,5 dans ce certificat.

**Cours à suivre**

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Les dix-sept cours suivants (51 crédits):**

**les douze cours du tronc commun aux B.A.A. (36 crédits):**

- DSA3000 Marketing
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- ECO1300 Analyse microéconomique
- ECO2400 Analyse macroéconomique
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MAT2080 Méthodes statistiques
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
- MET5200 Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
- ORH1163 Comportement organisationnel
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables

**Notes concernant certains cours du tronc commun aux B.A.A.:**

Le candidat qui détient un certificat de l’UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu’il ait une moyenne cumulative d’au moins 2,5 dans ce certificat.

**un ou deux cours parmi les suivants (intégration) (6 crédits) :**

- DSA6102 Direction générale (DSA5100)
- ESG401X Ecoles de formation en gestion à l’étranger (ESG400X)
- ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.)
- ESG5180 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d’entreprise
- ESG6180 Activité de synthèse II. Démarrage d’entreprise (ESG5180)
- ESG600X Projets spéciaux
- MET4101 Gestion du changement et développement technique (DSA3300 ou DSA3515 ; DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543 ; ECO1300)
- ACT5000 Coût et financement - collectif et pensions ([ACT3030 et (ACT1020 ou ACT4545)] ou (DSA4525 ou DSA4500)

**Note:** Le cours ACT5000 n’est destiné qu’aux étudiants de la concentration Administration de régime de retraites.

**un cours libre (3 crédits).**

**huit cours choisis dans l’une des concentrations suivantes (24 crédits):**

- Finance
- Marketing
- Ressources humaines
- Systèmes d’information
- Gestion des opérations
- Gestion internationale
- Carrière internationale
- Administration de régimes de retraite

**Finance (6 cours, soit 24 crédits)**

Cette concentration vise à fournir aux étudiants des connaissances approfondies dans le domaine de la finance, de la gestion des risques financiers et des marchés financiers. Le futur diplômé sera en mesure d’implanter des systèmes de planification et contrôle financier, d’analyser et gérer des programmes d’opération de financement à terme. Il sera familier avec les marchés monétaires et les marchés des capitaux, tant au niveau national qu’international.

**les quatre cours suivants (12 crédits):**

- DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
- ou le cours ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
- DSA5570 Analyse et évaluation financière d’entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3300 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)

**quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

- DSA5501 Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5510 Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5523 Marché obligataire et taux d’intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5522 ou ACT7220)
- DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5560 Finance immobilière (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA3543)
- DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA5880 ou ECO5050 ou ECO5550)
- DSA6500 Méthodes de recherche en finance
École des sciences de la gestion

ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
MAT2026 Mathématiques financières I
SCS0266 Impôts de gestion (SCS1005 ou SCS1080 ou SCS1200)
ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

OU
Marketing (8 cours, soit 24 crédits)
Cette concentration vise à fournir aux étudiants des connaissances indispensables à une meilleure compréhension du fonctionnement de la fonction marketing et du développement des stratégies dans divers domaines (produits et services), systèmes de distribution, développement de produits, gestion de la publicité, tant au niveau national qu’international.
les quatre cours suivants (12 crédits):
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1081 ou ECO1045)
DSA3300 Stratégie de marketing (DSA3301 ou DSA3305 ou EUT4108)
DSA3301 Recherche en marketing (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315; MAT2080 ou MAT4513)
DSA3321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
DSA3305 Comportement du consommateur (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA3311 Maîtrise des quantitatives en marketing (DSA3301 ou EUT4108)
DSA3314 Circuits de distribution (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA3322 Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA3327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA3329 Promotion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA3330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA3301; DSA3305 ou EUT4108)
DSA3334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA6300 Concours de la relève publique (DSA3301 ; DSA3327)
DSA630X Séminaire en marketing (DSA3301 ou DSA3321)
ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ESG6191 Stage d’analyse et d’intervention
MAT2480 Statistique II (MAT2080 ou MAT4513)
or tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

OU
Gestion des ressources humaines (8 cours, soit 24 crédits)
Cette concentration permet aux étudiants d’acquérir les compétences de base nécessaires à l’exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines par l’apprentissage des éléments essentiels qui constituent ce domaine d’activité.
les quatre cours suivants (12 crédits):
DSA2000 Analyse géostatistique de l’environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1081)
ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
ORH3627 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
ORH5435 Introduction à la convention collective

four cours parmi les suivants (12 crédits):
ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ESG6191 Stage d’analyse et d’intervention
JUR1033 Législations du travail
ORH1630 Fondements en dotation (ORH1600)
ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
or tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

OU
Systèmes d’information (8 cours, soit 24 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):
DSA2000 Analyse géostatistique de l’environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1081)
INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
INF4210 Introduction aux bases de données (INF1255)
MET4900 Applications intégrées pour l’entreprise électronique
MET5310 Analyse et conception de systèmes d’information en affaires électroniques (MET5200)

three cours parmi les suivants (9 crédits):
DSA3324 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ESG6191 Stage d’analyse et d’intervention
INF2850 Téléinformatique (INF1255)
JUR6854 Le droit de l’informatique
MET5310 Analyse et conception de systèmes d’information en affaires électroniques (MET5200)
MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d’affaires (B.I.) (MET5200)
or tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

OU
Gestion des opérations (8 cours, soit 24 crédits)
Cette concentration vise à permettre aux étudiants d’acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une nouvelle approche de la gestion des flux organisationnels de l’entreprise. Elle traite de l’ensemble des infrastructures, de l’organisation, des processus physiques et de l’information nécessaires à la mise à disposition des produits et services, depuis la matière première jusqu’au client final.
les quatre cours suivants (12 crédits):
DSA2000 Analyse géostatistique de l’environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1081)
MET4230 Productivité et qualité dans les services
MET5311 Équipes, collectiviels et gestion de la connaissance (MET5200)
MET5510 Simulation dynamique (INF1255)
MET5900 Stratégies technologiques pour les affaires électroniques (MET5200)
MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d’affaires (B.I.) (MET5200)
or tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

L’étudiant choisit l’un des deux blocs suivants:
Bloc A: Opérations
des deux cours suivants (6 crédits):
MET5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (MET4261)
MET5400 Qualité: Assurances et normes (MET4261 ou MET4265)
Études de premier cycle

Bloc B: Logistique et transport routier (6 crédits)
les deux cours suivants (6 crédits):
MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier
MET6211 Prix de revient en transport routier
deux cours parmi les suivants (6 crédits):
DAS5314 Circuits de distribution (DAS3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ESG6191 Stage d’analyse et d’intervention
JUR1035 Législation du transport
MET3222 Planification et contrôle de projets
MET5310 Analyse et concept de systèmes d’information en affaires électroniques (MET5200)
MET5410 Systèmes de planification en gestion des opérations de la production (MET4261 ou MET4265)
MET5510 Simulation dynamique (INF1255)
MET5612 Analyse de l’environnement légal et économique du transport routier
ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

OU Gestion internationale (8 cours, soit 24 crédits)
Cette concentration a pour objectif de donner la formation nécessaire au développement des compétences linguistiques et pratiques en contexte international de l’étudiant qui désire évoluer sur le marché du travail en contexte international de l’étudiant qui désire évoluer sur le marché du travail outre-mer ou effectuer différentes missions en sol étranger pour les besoins de son travail.
Les étudiants qui entreprennent cette concentration doivent obligatoirement:
- suivre deux cours de langue comme cours libres afin de satisfaire à l’obligation du trilinguisme. Outre l’exigence de la réussite des tests de français et d’anglais pour diplômer dans le programme, les étudiants doivent nécessairement entreprendre l’apprentissage ou le perfectionnement d’une troisième langue étrangère significative, préféremment l’espagnol, langue parlée au sein des blocs régionaux de l’Accord de libre-échange nord-americaun (ALENA) et de l’éventuelle Zone de libre-échange des Amériques (ZLEA). L’inscription aux cours de langue doit nécessairement être précédée de la réalisation d’un test de classement.
- faire un échange interuniversitaire de quatre ou huit mois ou un séjours d’un minimum de deux mois hors Québec, ces derniers totalisant une inscription à un minimum d’au moins 12 crédits. Le séjour devra obligatoirement être précédé de la réussite du cours DSA4700 Gestion internationale et cultures.

Note: Voir Règlements pédagogiques particuliers.

les quatre cours suivants (12 crédits):
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1030 ou ECO1055)
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
ou le cours
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)

un cours parmi les trois suivants (3 crédits):
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l’ALENA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6720 Aspects pratiques du commerce international (DSA3515 ou DSA3521 ou DSA4525 ou DSA5400)
un cours de langue des affaires et du commerce international (ex: LAN3262)

trois des cours obligatoires d’une même concentration (9 crédits).

OU Administration de régimes de retraite (8 cours, soit 24 crédits)
La formation offerte à l’intérieur de cette concentration permettra à l’étudiant de développer les compétences professionnelles nécessaires à la gestion des régimes de retraite, d’acquérir des connaissances légales touchant la gestion des régimes de retraite et des connaissances en mathématiques financières et actuarielles.

Note: Tous les étudiants de cette concentration devront suivre le cours DSA5400 Assurances et rentes comme cours libre, ACT5000 Coût et financement-collectifs et pensions et SCOS5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers comme cours d’intégration.

les onze cours suivants:
ACT3030 Mathématiques actuarielles I (ACT2025)
ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite ((ACT1020 et ACT3030) ou (DSA5251 ou DSA5450))
ACT5000 Coût et financement - collectif et pensions ((ACT3030 et ACT1020 ou ACT4545) ou (DSA4525 ou DSA4500))
ASA2000 Analyse géostatistique de l’environnement international
ou le cours
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1030 ou ECO1055)
DSA4700 Gestion internationale et cultures
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

 OU Carrière internationale (8 cours, soit 24 crédits)
Le profil Carrière internationale a pour objectif de donner la formation nécessaire au développement des compétences linguistiques et pratiques...
Règlements pédagogiques particuliers

Exigence linguistique en anglais

Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. Con échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).

Nombre de crédits obtenus à l’UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

Le profil SYNERGIE!

Les étudiants qui choisissent de s’inscrire au profil SYNERGIE! du baccalauréat en administration bénéficient de multiples avantages :
- Un programme axé sur l’acquisition des compétences fondamentales auxquelles sont confrontées les entreprises.
- Un contexte d’études très stimulant, les étudiants inscrits dans ce programme suivant la majorité de leurs cours ensemble (en cohorte) ayant ainsi l’occasion d’apprendre à mieux se connaître et à s’entraider.

Pour pouvoir profiter de ces multiples sources de synergie, autant entre les étudiants qu’entre les étudiants et les enseignants, ceux qui s’inscrivent au profil SYNERGIE! acceptent un certain nombre de conditions particulières :
- Être étudiant à temps complet (inscrits à au moins quatre cours)
- S’inscrire à tous les cours en cohorte (horaire pré-déterminé)
- Être disponibles pour tirer profit des activités en équipe.

Les étudiants doivent s’inscrire au premier trimestre aux cours ESG1110-ESG1112 Compétences informationnelles en gestion et ESG1113 Compétences relationnelles en gestion. Les cours ESG2110 Compétences d’intervention en gestion et ESG4111 Synthèse des compétences en gestion doivent être pris à la place des cours libres. Finalement, le cours ESG5110 Atelier d’intégration professionnelle est l’un des cours d’intégration obligatoire pour les étudiants de ce profil. Les étudiants doivent se référer à la grille de cheminement disponible à la direction du programme.

Concentration Carrière internationale

La concentration Carrière internationale exige que l’étudiant réalise un certain nombre de cours et d’activités éducatives spécifiques pour qu’une mention à cet effet soit inscrite sur le diplôme qui lui sera délivré au terme de ses études. Les étudiants qui entreprennent le profil Carrière internationale doivent obligatoirement :
- suivre deux cours de langue comme cours libres afin de satisfaire à l’objectif de trilinguisme. Outre l’exigence de la réussite des tests de français et d’anglais pour diplômé dans le programme, les étudiants doivent nécessairement entreprendre l’apprentissage ou le perfectionnement d’une troisième langue étrangère significative, préféremment l’espagnol, langue parlée au sein des blocs régionaux de l’Accord de libre-échange nord-américain (ALENA) et de l’éventuelle Zone de libre-échange des Amériques (ZLÉA). L’inscription aux cours de langue doit nécessairement être précédée de la réalisation d’un test de classement.
- faire un échange interuniversitaire de quatre à huit hôtés ou un séjour d’un minimum de deux mois hors Québec, ces derniers totalisant une inscription à un minimum d’au moins 12 crédits. Le séjour devra obligatoirement être précédé de la réussite du cours DSA4700 Gestion internationale et cultures.

Grille de cheminement du programme

Cheminement obligatoire du premier trimestre

Peu importe le régime d’études, temps complet ou temps partiel, les étudiants doivent obligatoirement s’inscrire au premier trimestre au cours ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 crédits).

Conformément au Règlement no 5, article 2.9.4 le cheminement de l’étudiant régulier à l’intérieur de son programme sera en conformité avec la grille de cheminement en vigueur.

Baccalauréat en économie 7054-7154-7254-7354-7454

Ce programme comporte cinq concentrations :
- économie appliquée (7054)
- économie et finance (7154)
- économie et gestion (7254)
- économie internationale (7354)
- économie et politiques publiques (7454).

Le nom des concentrations autres qu’Économie appliquée figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Bachelor ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme donne une formation disciplinaire en science économique. Celle-ci étudie les comportements humains face aux problèmes engendrés par la rareté des ressources et les institutions que la société se donne pour les résoudre; elle s’intéresse à la fois aux individus, aux ménages, aux groupes, aux entreprises et aux gouvernements.

Le programme est constitué : de cours obligatoires assurant la connaissance des principales théories et de leur évolution, ainsi qu’une maîtrise des instruments et techniques propres à l’analyse économique; de cours à option développant des habiletés d’observation, d’analyse et d’interprétation des problèmes économiques; de cours libres complétant la formation par d’autres approches ou considérant en plus de détails certains phénomènes;

En plus de répondre à l’objectif d’acquisition d’une formation maximale en science économique peut choisir l’une des concentrations suivantes : économie et finance, économie et gestion, économie internationale et économie et politiques publiques.

Pour suivre les cours ci-après, il faut avoir satisfait aux exigences suivantes : DSA6102 : avoir réussi 60 crédits dont DSA5100 Stratégies de gestion ESG5180 et ESG6180 : avoir réussi 60 crédits ESG6191 : avoir réussi 75 crédits du programme dont trois cours de concentration Les cours ESG400X et ESG401X peuvent être suivis simultanément.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test...
Études de premier cycle

Bases d’admission:

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts, en techniques administratives ou l’équivalent et avoir réussi le cours MAT201-103 ou l’équivalent québécois. Une moyenne académique minimale peut être exigée. L’étudiant qui n’a pas réussi le cours MAT201-103 au collège pourra être admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049 (hors programme). Les détenteurs d’un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus devront, en outre, posséder les connaissances équivalentes au cours MAT1002.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans à temps complet (ou l’équivalent à temps partiel), dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en économie (milieu bancaire ou financier, administration publique, parapublique ou privée, établissement scolaire, syndicat, bureau d’analystes-conseils, etc.).

ou

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Toutes les bases d’admission (sauf Expérience)
Le candidat autrement admissible qui ne satisfait pas à l’exigence de la moyenne académique minimale pourra être admis conditionnellement à la réussite des cours ECO1012, ECO1022, et ECO1272 avec une moyenne cumulative d’au moins 2,0/4,3.

Toutes les bases d’admission
Le candidat admissible devra posséder les connaissances équivalentes au cours MAT1002 ainsi qu’au cours de niveau collégial MAT201-103. Le candidat admissible dont le dossier ne témoigne pas de l’acquisition des connaissances requises en mathématiques, pourrait être tenu de suivre un ou deux cours d’appoint selon le cas (MAT1002, MAT1049). On peut être dispensé de suivre le cours MAT1002 pour la réussite d’un test de mathématiques. L’étudiant qui se verra imposer la réussite des deux cours MAT1002 et MAT1049 devra s’inscrire au cours MAT1002 en premier lieu.

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les quinze cours suivants (45 crédits):
ECO1003 Perspectives de l’économique
ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I
ECO1272 Méthodes d’analyse économique I
ECO2012 Microéconomie II (ECO1012 ; ECO1272)
ECO2022 Macroéconomie II (ECO1022 ; ECO1272)
ECO2272 Méthodes d’analyse économique II
ou le cours
MAT1291 Statistique en économie
ECO3012 Microéconomie III (ECO2012)
ECO3022 Macroéconomie III (ECO2022)
ECO3062 La pensée économique jusqu’au XIXe siècle (ECO1012 ou ECO1300 ou l’autorisation du responsable du programme.)
ECO3072 Méthodes d’analyse économique III (ECO2022)
ECO4062 La pensée économique au XXe siècle (ECO3062)
ECO4272 Introduction à l’économétrie (ECO1272 ; ECO2272 ou MAT1281)
ECO4372 Activité de synthèse (ECO4272)
HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840

quinze cours choisis dans l’une des 5 concentrations suivantes (45 crédits):

CONCENTRATION ÉCONOMIE APPLIQUÉE (code 7054)
sept à dix cours choisis parmi les suivants (21 à 30 crédits):
ECO1061 Économie du Québec
ECO1162 Théorie économique marxiste
ECO1401 Femmes et économie
ECO3230 Économie de l’entreprise coopérative (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3452 Répartition et sécurité du revenu (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3471 Economie de l’environnement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population (ECO1022 ou SOC1060)
ECO4012 Analyse des projets d’investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
ECO4430 Économie de l’éducation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4442 Économie urbaine et régionale (ECO1012 ou ECO1300)
ECO4450 Questions économiques (selon le sujet.)
ECO4603 Du socialisme à l’économie de marché (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400 ; l’autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économie.)
ECO5041 Économie, philosophie et science (ECO3062 ou l’autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économie.)
ECO5050 Finance internationale (ECO2012 ou ECO3400)
ECO5051 Commerce international (ECO2012)
ECO5080 Théorie monétaire (ECO2022)
ECO512X Théorie avancée (ECO2012 ou ECO2400 selon le sujet.)
ECO5272 Économétrie (ECO4272)
ECO5411 Économie des choix collectifs (ECO2012)
ECO5430 Politique macroéconomique (ECO2022)
ECO5510 Analyse économique du droit (ECO2012)
ECO5620 Comportements stratégiques en économie (ECO2012)
ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO5831 Économie de l’environnement (ECO2012)
ECO5831 Économie industrielle et financière (ECO2022)
ECO6080 Économie financière (ECO2012)
ECO6470 Économie des ressources naturelles (ECO2012)
ESG6390 Stage en économie ou le cours
ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées
HIS1075 Histoire économique de l’Occident aux XIXe et XXe siècles

Notes: Pour s’inscrire au cours ESG6390 ou ECO6990, il faut avoir accompli au moins 45 crédits.
Le cours ECO5272 Économétrie est fortement recommandé à tout étudiant désireux de s’engager dans des études de cycles supérieurs.

cinq à huit cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (ne portant pas le sigle ECO) (15 à 24 crédits).

CONCENTRATION ÉCONOMIE ET FINANCE (code 7154)
les deux cours suivants (6 crédits):
ECO1050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
ECO6080 Économie financière (ECO2012)
deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO4012 Analyse des projets d’investissement (ECO1012 ou ECO1300)
ECO5051 Commerce international (ECO2012)
ECO5080 Théorie monétaire (ECO2012)
ECO5430 Politique macroéconomique (ECO2022)
ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
ECO5831 Économie financière et financière (ECO2022)
ECO6080 Économie financière (ECO2012)
ECO6470 Économie des ressources naturelles (ECO2012)
ESG6390 Stage en économie ou le cours
ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées
HIS1075 Histoire économique de l’Occident aux XIXe et XXe siècles

Écoles des sciences de la gestion

263
Études de premier cycle

École des sciences de la gestion

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économie de la concentration Économie appliquée, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s’engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les quatre cours suivants (12 crédits):
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables

deuux cours choisir parmi les suivants(6 crédits):
- DSA5510 Gestion des institutions financières (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5523 Marché obligataire et taux d’intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
- DSA5570 Analyse et évaluation financière d’entreprise (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

deuux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l’économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

CONCENTRATION ÉCONOMIE ET GESTION (code 7254)

deux cours suivants (6 crédits):
- ECO6821 Économie industrielle (ECO2012)
- ECO6080 Économie financière (ECO2012)

deuux cours choisir parmi les suivants(6 crédits):
- ECO3230 Économie de l’entreprise coopérative (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
- ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2040)
- ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO2022 ou ECO1045 ou ECO2040)
- ECO4012 Analyse des projets d’investissement (ECO1022 ou ECO1300)
- ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
- ECO5051 Commerce international (ECO2012)
- ECO5620 Comportements stratégiques en économie (ECO2012)
- ECO5831 Conjoncture économique et financière (ECO2022)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économie de la concentration Économie appliquée, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s’engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les cinq cours suivants (15 crédits):
- DSA3300 Marketing
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables

un cours choisir parmi les suivants (ou tout autre cours choisi avec l’accord de la directrice du programme) (3 crédits):
- DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
- MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
- ORH1163 Comportement organisationnel
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

deux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l’économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

CONCENTRATION ÉCONOMIE INTERNATIONALE (code 7354)

Cette concentration comporte deuxprofils: un profil général et un profil avec séjour d’études à l’étranger et apprentissage d’une langue étrangère. Bien que toutes les concentrations du baccalauréat en économique se prêtent à un séjour d’études à l’étranger et à l’apprentissage des langues, il est particulièrement recommandé aux étudiants de la concentration Économie internationale de tirer parti de ces possibilités pour parler leur formation.

les deux cours suivants (6 crédits):
- ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
- ECO5051 Commerce international (ECO2012)

deuux cours choisir parmi les suivants (6 crédits):
- ECO3471 Économie de l’environnement (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4012 Analyse des projets d’investissement (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
- ECO4603 Du socialisme à l’économie de marché (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO2040 ; ou l’autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.)
- ECO5620 Comportements stratégiques en économie (ECO2012)
- ECO5821 Économie industrielle (ECO2012)
- ECO5831 Conjoncture économique et financière (ECO2022)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les cours à option en économie de la concentration Économie appliquée, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s’engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les deux cours suivants (6 crédits):
- POL1400 Introduction aux relations internationales
- POL4422 Le système international contemporain (POL1400)

un profil parmi les suivants (3 crédits):
- JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
- JUR5610 Droit du commerce international
- JUR6601 Droit international économique

l’un des profils suivants :

PROFIL GÉNÉRAL

trois cours choisir parmi les suivants (9 crédits):
- DSA3300 Marketing
- DSA4700 Gestion internationale et cultures
- DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA5580 ou ECO5050 ou ECO5550)
- DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l’Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
- DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l’Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6307 Séminaire sur l’Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6308 Séminaire sur les marchés de l’ALENA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- EUT4425 Les villes internationales
- EUT5025 Population, urbanisation et développement
- POL4131 Tiers-Monde : économie et politique
- POL4411 Organisations internationales : l’ONU et ses institutions spécialisées
- POL5840 Administration des organisations internationales

et, au plus, deux cours permettant l’apprentissage d’une langue seconde.
**Études de premier cycle**

PROFIL SÉJOUR D’ÉTUDES À L’ÉTRANGER ET APPRENTISSAGE D’UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

le cours suivant (3 crédits):
- DSA4700 Gestion internationale et cultures

deux cours permettant l’apprentissage d’une langue étrangère (6 crédits).

deux cours de langue supplémentaires ou cours libres choisis dans la liste des cours du profil général ou dans des disciplines autres que l’économique (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

De plus, l’étudiant doit effectuer un séjour d’études à l’étranger d’une durée minimale d’un trimestre, précédé du cours préparatoire DSA4700 (à ce sujet, se référer aux règlements pédagogiques particuliers du programme).

**CONCENTRATION ÉCONOMIE ET POLITIQUES PUBLIQUES** (code 7454)

les deux cours suivants (6 crédits):
- ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
- ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
- ECO3452 Répartition et sécurité du revenu (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3471 Économie de l’environnement (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population (ECO1012 ou SOC1060)
- ECO4012 Analyse des projets d’investissement (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4430 Économie de l’éducation (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4492 Économie urbaine et régionale (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO5411 Économie des choix collectifs (ECO2012)
- ECO5630 Politique macroéconomique (ECO2022)
- ECO5510 Analyse économique du droit (ECO2012)
- ECO5682 Économie industrielle (ECO2012)
- ECO6470 Économie des ressources naturelles (ECO2012)

trois cours choisis dans la liste qui précède ou parmi les courses à option en économie de la concentration Économie appliquée, dont le cours ECO5272 Économétrie, fortement recommandé à tout étudiant désireux de s’engager dans des études de cycles supérieurs (9 crédits).

les trois cours suivants (9 crédits):
- JUR1041 Introduction au droit de l’administration publique
- POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
- JUR2515 Droit constitutionnel
ou le cours
- POL1600 Politique au Canada et au Québec
- POL1500 Introduction à l’administration publique

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- ORH5435 Introduction à la convention collective
- POL4711 Théorie des organisations et administration publique
- POL4762 Politique de finances publiques
- POL4812 Évaluation des politiques et des programmes
- POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
- POL5905 Analyse des politiques publiques
- SOC1080 Démographie
- SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
- SOC6412 Société québécoise contemporaine

deux cours libres choisis dans la liste qui précède ou dans des disciplines autres que l’économie (ne portant pas le sigle ECO) (6 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

**Cheminement dans le programme**
- Les cours ECO1003, ECO1012, ECO1022 et ECO1272 (ou MAT1049) doivent être suivis au tout début du programme.
- Pour suivre le cours ECO1272, il faut avoir réussi le cours MAT201-103 du cégep ou son équivalent MAT1049.
- Tous les cours obligatoires (sauf ECO4062, ECO5072 et HIS2081) doivent être suivis parmi les vingt premiers cours du programme. Néanmoins, il est aussi recommandé de suivre les cours ECO4062 et HIS2081 parmi les vingt premiers cours, car ils ne sont pas offerts à chaque trimestre. Le cours ECO5072 doit être suivi parmi les dix derniers cours du programme.
- Lors de son inscription, l’étudiant doit respecter les cours préalables et la règle du cheminement dans les cours obligatoires du programme présentée en dernière page du feuillet du programme. Toute inscription à un cours qui ne satisfera pas aux cours préalables ou à la règle de cheminement sera annulée par le responsable du programme et devra être modifiée en personne au secrétariat de l’unité des programmes de premier cycle en économique au cours de la période de modification des inscriptions.

**Contraintes particulières à certains cours**
- Les cours identifiés par les sigles ECO2272 et MAT1281 ont un contenu équivalent. On ne peut s’inscrire qu’à un seul de ces cours. De plus, tout étudiant ayant réussi le cours ECO2272 (ou MAT1281) peut s’inscrire à un cours requérant MAT2080 comme préalable.
- Pour s’inscrire aux cours ESG6390 et ECO6990, il faut avoir accumulé au moins 45 crédits du programme. Lorsqu’un étudiant suit les deux cours ESG6390 et ECO6990, seul le cours ECO6990 est alors considéré comme un cours à option en économique, le cours ESG6390 étant considéré comme un cours libre.

**Nombre minimal de crédits réussis à l’UQAM**
- Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade de bachelier ès sciences (B.Sc.) doivent avoir été réussis à l’UQAM.

**Séjour d’études à l’étranger**
- Toutes les concentrations de ce programme se prêtent à un séjour d’études à l’étranger d’une durée d’un ou deux trimestres avec inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre. Il est préférable d’effectuer ce séjour au cours des trois derniers trimestres - sinon en dernière année - du programme, après que la plupart des cours obligatoires aient été suivis et réussis. Enfin, il est important de noter que le cours ECO5072 doit obligatoirement être suivi à l’UQAM.

**Avertissement**
Les études en économique requièrent la lecture de textes rédigés en anglais. L’étudiant a la responsabilité d’acquérir la capacité de lecture de ces textes.

**Remarque particulière**
Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d’inscription de la concentration.

**Baccalauréat en gestion des ressources humaines**

Grande
Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme doit permettre aux étudiants d’acquérir à la fois les connaissances et les compétences approfondies nécessaires à l’exercice de
sont appropriées.

nationale, interculturelle et éthique, au sein de chaque cours où celles-ci

humaines;

u ne constante référence aux aspects pratiques de la gestion des ressources

vités en gestion des ressources humaines;

d) l'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes

ressources humaines;

c) la compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des

resources humaines;

d) l'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes

fondamentales aux interventions en gestion des ressources humaines;

e) la compréhension des interrelations entre les divers programmes d'acti-

vités en gestion des ressources humaines;

f) une constante référence aux aspects pratiques de la gestion des ressources

humanités;

g) l'intégration de multiples dimensions de la vie individuelle et organisa-

tionnelle, dont les dimensions économique, technologique, juridique, inter-

ationale, interculturelle et éthique, au sein de chaque cours où celles-ci

ont été appropriées.

Conditions d’admission

Le programme est contingenté.

Capacité d’accueil: Automne: 50 (temps complet); hiver: 0

Les étudiants, regroupés en cohorte, doivent suivre le programme à temps

plein. Le contingentement s’applique aux étudiants admis en première

année du programme.

Connaissances du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par

toujours une épreuve écrite et orale. L’épreuve écrite est dispensée si le
test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes

qui ont réussi un test de français écrit de l’UQAM.

Bases d’admission:

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) approprié ou d’un
diplôme québécois équivalent. Une moyenne académique minimale peut

être exigée.

Reconnaissance d’acquis

Possibilité de reconnaissance d’acquis jusqu’à douze crédits (quatre cours)

pour les détenteurs d’un D.E.C. ou d’une autre université québécoise.

Notes concernant certains cours du tronc commun :

ASA3100: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3200: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3300: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3400: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3500: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3600: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3700: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3800: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA3900: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4000: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4100: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4200: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4300: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4400: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4500: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4600: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4700: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4800: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA4900: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5000: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5100: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5200: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5300: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5400: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5500: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5600: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5700: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5800: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA5900: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6000: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6100: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6200: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6300: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6400: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6500: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6600: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6700: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6800: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA6900: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7000: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7100: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7200: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7300: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7400: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7500: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7600: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7700: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7800: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA7900: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8000: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8100: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8200: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8300: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8400: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8500: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8600: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8700: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8800: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,

obtiendront une substitution.

ASA8900: Les étudiants qui auront réussi, avant leur inscription à ce programme,
Études de premier cycle

ORH3000 Méthodes de recherche appliquées à la gestion des ressources humaines
ORH3160 Leadership et supervision (ORH1163)
ORH3610 Fondateurs en rémunération indirecte (ORH1600)
ORH3620 Fondateurs en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
ORH3630 Fondateurs en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH4425 Système québécois de relations du travail (ORH5435 ; ORH5439)
ORH5006 Diagnostic organisationnel en gestion des ressources humaines (ORH3000)
ORH5435 Introduction à la convention collective
ORH5439 Introduction à la négociation collective
ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)
ORH5621 Planification stratégique des ressources humaines: relève et carrière (ORH1600)

Stage ou deux cours au choix (6 crédits):
ESG6410 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)
DFA2000 Analyse géostatistique de l’environnement international
DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
EOC2431 Économie du marché du travail
EOC3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1050 ou ECO1055)
FGM400X L’entreprise et son milieu: activité thématique et le cours
FGM410X École de formation en gestion à l’étranger (FGM400X)
HSI4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada
ORH2100 Entreprise et société
ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
ORH2162 Fondateurs du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale
ORH5610 Gestion du changement
ORH5600 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I
ORH6601 Activités de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines II (ORH6600)
ORH6950 L’entrevue: outil de gestion (ORH1163)
SOC3350 Sociologie du travail
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
Les étudiants admis en première année du programme suivent, durant les deux premières années, les cours à temps complet, dont certains en co-horte. Cependant, les étudiants peuvent, en 3e année, poursuivre leurs études à temps plein ou à temps partiel.
Les étudiants ayant complété ou en voie de compléter le certificat en administration et le certificat en gestion des ressources humaines sont admissibles en troisième année du baccalauréat en gestion des ressources humaines et, à cet effet, doivent déposer une demande d’admission avant d’entreprendre le programme.
Pour s’inscrire au stage ESG6410, il faut avoir complété 75 crédits du programme et avoir reçu l’approbation de la direction du programme, après recommandation des tuteurs de stages. Les étudiants doivent proposer un milieu de stage, qui doit être approuvé. Un certain nombre d’offres de stages sont également affichées.
L’étudiant doit avoir réussi au moins 60 crédits au moment de séjourner à l’étranger dans le cadre des cours ESG400X: L’entreprise et son milieu: activité thématique et ESG401X: École de formation en gestion à l’étranger.

Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront propo-sés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

École des sciences de la gestion

Baccalauréat en gestion du tourisme et de l’hôtellerie 7734-7735

Ce programme comporte deux codes : le code 7734 s’applique à la concentration tourisme, le code 7735 à la concentration gestion hôtelière et de restauration donnée conjointement avec l’Institut du tourisme et d’hôtellerie du Québec (ITHQ).

Le nom de la concentration gestion hôtelière et de restauration sera mentionné sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits

Objectifs
Le programme de baccalauréat en gestion et du tourisme et de l’hôtellerie a pour objectif de former des professionnels du tourisme capables de gérer le personnel, le secteur touristique et les diverses entreprises qui y sont reliées. Leur compétence générale se situe, selon la concentration choisie, soit au niveau de la gestion du tourisme et de certaines de ses composantes principales (produits et services, clientèles, projets de développement, événements, etc.), soit au niveau plus spécifique de la gestion hôtelière et de restauration. Cette dernière concentration est offerte conjointement avec l’Institut de tourisme et d’hôtellerie du Québec (ITHQ). La formation aborde le tourisme dans ses multiples facettes mais plus particulièrement sous l’angle de la gestion.
Le programme vise l’acquisition de connaissances théoriques et de compétences professionnelles permettant aux intervenants formés par ce programme d’analyser le secteur touristique national et international, de gérer des entreprises de services touristiques dont les entreprises hôtelières et de restauration, en termes de qualité, d’efficacité et de productivité et de faire preuve d’aptitudes personnelles (autonomie, leadership, communication, etc.) et méthodologiques reliées au milieu touristique.
Une familiarisation avec le milieu du travail par l’entremise de travaux pratiques et d’un stage permet aux étudiants une meilleure intégration à ce milieu.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil :
Concentration tourisme : Automne: 110; Hiver: 0
Concentration gestion hôtelière et de restauration: Automne: 50; Hiver: 0.
Les places non comblées dans une concentration sont offertes aux candidats de l’autre concentration. Un minimum de 20% des places du contingent de la concentration gestion hôtelière et de restauration est réservé aux candidats admis en fonction de l’expérience ou provenant de l’étranger

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Bases d’admission:
Base DEC

Reconnaissance d’acquis
Possibilité de reconnaissance d’acquis de cinq cours pour les détenteurs d’un DEC en techniques de tourisme.
Possibilité de reconnaissance d’acquis de sept cours (incluant le cours d’apport GHR1000) pour les détenteurs d’un DEC en techniques de
École des sciences de la gestion

gestion hôtelière ou d’un DEC en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration. En ce qui concerne ce dernier DEC, la reconnaissance d’acquis pour deux cours (DSA315 et SCO1200) ne sera effective que lorsque les corrections auront été apportées au programme collégial.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du tourisme ou de l’hôtellerie ou de la restauration ou avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible, dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il ne possède pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s’il réussit un test de mathématiques.

Méthodes et critères de sélection
Sélection - Base D.E.C.
Cote de rendement: 100%.

Sélection - Base Expérience
Expérience pertinente attestée: 100%.
Si nécessaire, le candidat admissible sur la base de l’expérience peut être convoqué à une entrevue de sélection.

Sélection - Base Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN
les douze cours de tronc commun aux B.A.A. (36 crédits):

- DSA3315 Marketing de tourisme et d’hôtellerie
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- ECO1300 Analyse microéconomique
- ECO2400 Analyse macroéconomique
- EUT4140 Technologie, distribution et transports (DSA3315 ; EUT1023)
- EUT5020 Droit du tourisme (EUT1023)
- MAT2080 Méthodes statistiques
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET3333 Gestion de l’exploitation et de la qualité dans les services (MET2100)
- ORH1163 Comportement organisationnel
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables

Notes concernant certains cours du tronc commun:

DSA3315: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3300 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

DSA3500: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours SCO4543 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

EUT4140: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET5020 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

EUT5020: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours JUR1031 ou le cours ORH6128 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

ORH1163: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ESG1113 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendront une substitution.

les huit autres cours obligatoires du programme (24 crédits):

- DSA5322 Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques
- EUT1107 Tourisme et société
- EUT3107 Prévision et prospective du tourisme (ECO1300 ; EUT4108)
- EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I (MAT2080)
- GHR3001 Gestion de l’exploitation hôtelière et de restauration

un cours libre (3 crédits).

CONCENTRATION TOURISME (code 7734)
dix cours choisis comme suit (30 crédits):

- les quatre cours suivants:
  - DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
  - ECO2043 Économie et tourisme (ECO1300)
  - EUT5106 Environnements administratifs et politiques du tourisme (EUT1023)
  - EUT5108 Tourisme et aménagement (EUT1023 ; GEO2171)
  - EUT5109 Tourisme urbain
  - EUT5110 Écotourisme et espaces naturels
  - EUT5111 Patrimoine touristique
  - ORH3422 Introduction aux relations de travail
  - ORH5422 Introduction aux relations de travail
  - ORH5722 Introduction aux relations de travail

- trois ou quatre cours parmi les suivants, selon le choix de l’activité d’intégration:
  - DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
  - ECO2043 Économie et tourisme (ECO1300)
  - EUT5106 Environnements administratifs et politiques du tourisme (EUT1023)
  - EUT5108 Tourisme et aménagement (EUT1023 ; GEO2171)
  - EUT5109 Tourisme urbain
  - EUT5110 Écotourisme et espaces naturels
  - EUT5111 Patrimoine touristique
  - ORH3422 Introduction aux relations de travail
  - ORH5422 Introduction aux relations de travail
  - ORH5722 Introduction aux relations de travail

- ou deux cours choisis dans l’un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits) constituant une activité d’intégration:
  - A. École de formation à l’étranger
  - ESG400X L’entreprise et son milieu: activité thématique
  - ESG401X Écoles de formation en gestion à l’étranger (ESG400X)
  - B. Projet d’études internationales
  - ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.)
  - C. Stage
  - ESG5590 Stage en gestion du tourisme (0 cr.) (EUT4108)
  - ESG6991 Rapport de stage en gestion du tourisme (ESG5590)
  - D. Activité de synthèse
  - EUT6980 Activité de synthèse en tourisme (EUT4108)

CONCENTRATION GESTION HÔTÉLIÈRE ET DE RESTAURATION (code 7735)
(offerte en collaboration avec l’Institut de tourisme et d’hôtellerie du Québec (ITHQ). Les cours portant le code GHR relèvent de l’ITHQ.)
dix cours choisis comme suit (30 crédits):

- les six cours suivants:
  - GHR5000 Analyse et contrôle de l’hébergement et de la restauration (GHR3001)
  - GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR3001)
Études de premier cycle

École des sciences de la gestion

269

Cheminement intégré

7635

DEC/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l’hôtellerie, concentration gestion hôtelière et de restauration *


Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte soixante-quinze crédits universitaires en plus des cours collégiaux.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et du tourisme et de l’hôtellerie a pour objectif de former des professionnels du tourisme capables de gérer le phénomène touristique et les diverses entreprises qui y sont reliées. Leur compétence générale se situe, selon la concentration choisie, soit au niveau de la gestion du tourisme et de certaines de ses composantes principales (produits et services, clientèles, projets de développement, événements, etc.), soit au niveau plus spécifique de la gestion hôtelière et de restauration. Cette dernière concentration est offerte conjointement avec l’Institut de tourisme et d’hôtellerie du Québec (ITHQ).

La formation aborde le tourisme dans ses multiples facettes mais plus particulièrement sous l’angle de la gestion. Le programme vise l’acquisition de connaissances théoriques et de compétences professionnelles permettant aux intervenants formés par ce programme d’analyser le secteur touristique national et international, de gérer des entreprises de services touristiques dont les entreprises hôtelières et de restauration, en termes de qualité, d’efficacité et de productivité et de faire preuve d’aptitudes personnelles (autonomie, leadership, communication, etc.) et méthodologiques reliées au milieu touristique. Une familiarisation avec le milieu du travail par l’entremise de travaux pratiques et d’un stage permet aux étudiants une meilleure intégration à ce milieu.

Conditions d’admission

Politique d’admission particulière

Seront admissibles les étudiants terminant avec une cote R d’au moins 23 leur deuxième année du DEC en techniques de gestion hôtelière ou du DEC en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration.

Connaissance du français:

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’Epreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Conditions particulières:

Pour être admissibles à ce programme de baccalauréat, les étudiants devront satisfaire aux deux conditions suivantes :
- avoir terminé la deuxième année du DEC en Techniques de gestion hôtelière ou du DEC en Gestion des services alimentaires et de restauration ;
- obtenir le DEC en Techniques de gestion hôtelière ou le DEC en Gestion des services alimentaires et de restauration au plus tard dans les douze mois suivant la première inscription.

Critère de sélection: Cote de rendement au collégial d’au moins 23 basée sur quatre sessions à l’ITHQ.

Pour de plus, un test de mathématiques doit être réussi ou le cours d’appoint MAT1002 (cours hors programme).

---

GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration (GHR5000)
GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)
ou le cours MET3222 Planification et contrôle de projets
GHR6600 Gestion de la restauration (GHR5000)
GHR6700 Gestion de l’hébergement (GHR5000)

• deux ou trois cours parmi les suivants, selon le choix de l’activité d’intégration :
EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme (EUT4108)
GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration (ORH1600 ; GHR3001)
GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (DSA3500 ; GHR3001)
GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR5300)
onlt autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

• un ou deux cours choisis dans l’un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits) constituant une activité d’intégration :
A. École de formation à l’étranger
ESG400X Écoles de formation et son milieu: activité thématique
ESG401X Écoles de formation en gestion à l’étranger (ESG400X)
B. Projet d’études internationales
ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.)
C. Stage
GHR5200 Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.) (EUT4108)
GHR6400 Rapport de stage en gestion hôtelière ou de restauration (GHR5200)
D. Activité de synthèse
GHR6800 Activité de synthèse en hôtellerie ou en restauration (EUT4108)

Règlements pédagogiques particuliers

Nombre minimal de crédits obtenus à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

Exigence linguistique en anglais
Tous les étudiants admis au programme doivent, dès la première session, passer un test permettant de vérifier leurs connaissances en anglais. En outre, sauf pour les étudiants qui en auraient été dispensés suite au résultat du test de première session, un examen devra être réussi avant l’inscription au stage ou à une activité équivalente. Dans le but de s’assurer de la réussite de l’examen, les étudiants pourront s’inscrire au cours ANG3015, Intermediate English Conversation, ou ANG3014, Intermediate English Writing, comme cours libre ou hors programme. Tout autre cours de niveau inférieur sera considéré hors programme.

Cours en anglais
Au moins un cours du tronc commun (EUT4140, DSA5327 ou DSA5322) sera dispensé en anglais.

Conditions d’accès au stage et à l’activité d’intégration
Pour s’inscrire à l’activité d’intégration, il faut avoir réussi 60 crédits du programme, dont le cours EUT4108, 9 crédits dans la concentration, et avoir réussi l’examen d’anglais. Pour s’inscrire au stage, il faut en outre avoir complété 400 heures de travail dans le domaine du tourisme, de l’hôtellerie ou de la restauration, selon le cas. L’accès au stage peut être limité pour une session donnée ; si une sélection est nécessaire, elle sera établie à partir de la moyenne cumulative. Le stage est l’activité standard d’intégration mais ne comporte pas de crédit tout en étant un préalable nécessaire au cours Rapport de stage (ESG6591 ou GHR6400), 3 crédits.

Exigence spécifique en gestion hôtelière et de restauration
Les étudiants de la concentration gestion hôtelière et de restauration, avant de prendre un cours de concentration, doivent suivre le cours GHR1000 Introduction à l’hôtellerie et à la restauration, cours hors programme dispensé sous forme de séminaire intensif, à moins que leur formation antérieure ou leur expérience leur ait permis d’acquérir une formation minimale des techniques et des méthodes de travail de base en hôtellerie et restauration.

École des sciences de la gestion
Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours universitaire comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

APRÈS L’ADMISSION CONDITIONNELLE: Cours collégiaux:  
Cheminement DEC en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie

- 430-546-93 Principes et techniques de GRH
- 430-576-93 Entraînement du personnel en hygiène et SST
- 430-616-93 Organisation physique de zones de travail en SAR
- 430-626-93 Production alimentaire adaptée
- 109-104-02 Activité physique
- 109-105-02 Intégration de l’activité physique à son mode de vie
- 804-VNA-03 Anglais intermédiaire
- ou  
- 804-VNB-03 Anglais avancé
- ou  
- 804-VNC-03 Anglais niveau bilingue
- 430-666-93 Plan de carrière et recherche d’un emploi
- 430-676-93 Intégration au milieu du travail I

Cheminement DEC en techniques de gestion hôtelière/Baccalauréat en gestion du tourisme et de l’hôtellerie

- 430-675-93 Plan de carrière et recherche d’emploi
- 804-407-93 Transactions professionnelles en langue seconde
- 430-585-93 Vérification de nuit
- 430-685-93 Intégration au milieu de travail
- 404-VNB-03 Anglais avancé
- ou  
- 804-VNC-03 Anglais niveau bilingue
- 430-676-93 Intégration au milieu du travail I

Cours universitaires: TRONC COMMUN (2 cours, 6 crédits):

- DSA3315 Marketing de tourisme et d’hôtellerie
- GHR5001 Gestion de l’exploitation hôtelière et de restauration

Note: Dans ce programme, le cours GHR3001 ne requiert pas de préalable.

CONCENTRATION GESTION HÔTELIÈRE ET DE RESTAURATION (3 cours, 9 crédits)

- GHR5000 Analyse et contrôle de l’hébergement et de la restauration (GHR3001)
- GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR3001)
- GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)
- ou le cours MET3222 Planification et contrôle de projets

Note: Dans ce programme, le cours GHR5000 ne requiert pas de préalable. Après la réussite de l'épreuve synthèse de DEC, le tronc commun, et la concentration ne comportent que des cours universitaires et sont effectués sur le nombre d’années requises par le statut d’étude à temps plein ou à temps partiel.

APRÈS L’ADMISSION DÉFINITIVE: TRONC COMMUN (13 cours, 39 crédits)

- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA3522 Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- DSA3527 Publicité (DSA300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- ECO1300 Analyse microéconomique
- ECO2400 Analyse macroéconomique
- EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques
- EUT1107 Tourisme et société
- EUT3107 Prévision et prospective du tourisme (ECO1300 ; EUT4108)
- EUT4118 Méthodologie de la recherche en tourisme I (MAT2080)
- EUT4140 Technologie, distribution et transports (DSA3315 ; EUT1023)
- MAT2080 Méthodes statistiques
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET5335 Gestion de l’exploitation et de la qualité dans les services touristiques (MET2100)

COURS DE CONCENTRATION

- les trois cours suivants (9 crédits)
  - GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration (GHR5000)
  - GHR6600 Gestion de la restauration (GHR5000)
  - GHR6700 Gestion de l’hébergement (GHR5000)
  
- deux ou trois cours parmi les suivants selon le choix de l’activité d’intégration (6 ou 9 crédits)
  - EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II (EUT4108)
  - GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration (GHR1600 ; GHR3001)
  - GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
  - GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (DSA3500 ; GHR3001)
  - GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR5300)

Note: Dans ce programme, seul le cours GHR3001 est requis comme préalable au cours GHR4300. Le cours DSA3500 ne requiert aucun préalable.

un ou deux cours choisis dans l’un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits) constituant une activité d’intégration (3 ou 6 crédits)

- A. Ecole de formation à l’étranger
  - ESG400X L’entreprise et son milieu: activité thématique
  - ESG401X Écoles de formation en gestion à l’étranger (ESG400X)

- B. Projet d’études internationales
  - ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.)

- C. Stage
  - GHR6200 Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.) (EUT4108)
  - GHR6400 Rapport de stage en gestion hôtellerie ou de restauration (GHR5200)

- D. Activité de synthèse
  - GHR6800 Activité de synthèse en hôtellerie ou en restauration (EUT4108)

Règlements pédagogiques particuliers

Un cours du tronc commun (EUT4140, DSA5327 ou DSA5322) sera dispensé en anglais.

Pour s’inscrire à l’activité d’intégration, il faut avoir réussi 36 crédits universitaires du programme, dont le cours EUT4108, 6 crédits dans la concentration, et avoir réussi l’examen d’anglais. Pour s’inscrire au stage, il faut en outre avoir complété 400 heures de travail dans le domaine du tourisme, de l’hôtellerie ou de la restauration, selon le cas.

Tous les étudiants admis au programme doivent, dès la première session, passer un test permettant de vérifier leurs connaissances en anglais. En outre, sauf pour les étudiants qui en auraient été dispensés suite au résultat du test de première session, un examen devra être réussi avant l’inscription au stage ou à une activité équivalente. Dans le but de s’assurer la réussite de l’examen, les étudiants pourront s’inscrire au cours ANG3014 Intermediate English Conversation, ou ANG3014 Intermediate English Writing, comme cours hors programme. Tout autre cours de niveau inférieur sera considéré hors programme.

L’accès au stage peut être limité pour une session donnée; si une sélection est nécessaire, elle sera établie à partir de la moyenne cumulative. Le stage est obligatoire dans le cadre du régime coopératif mais ne comporte pas de crédit tout en étant un préalable nécessaire au cours Rapport de stage (GHR6400), 3 crédits.

Baccalauréat 7119-7219-7419

en sciences comptables

Ce programme comporte 3 concentrations:

- concentration expertise comptable (CA): code 7119
- concentration performance financière (CGA): code 7219
- concentration comptabilité de management (CMA): code 7419.

Le diplôme émis aux finissants du programme, avec concentration «comptabilité de management» fera mention de cette concentration.

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.
Scolarité

Ce programme comporte 90 crédits.

Objectifs

Ce programme vise à assurer aux étudiants une formation leur permettant de maîtriser les théories et les pratiques dans des domaines d’intérêt de l’expert-comptable, notamment la comptabilité financière, la comptabilité de management, la fiscalité, la gestion financière et les systèmes d’information. Plusieurs cours du programme traitent des défis de la mondialisation ainsi que des considérations éthiques dans le domaine des affaires. L’analyse critique est favorisée par l’utilisation d’études de cas tout au long du programme. Enfin, ce programme prévoit des activités qui visent un arrêtage efficace avec les études collégiales et qui permettent une intégration progressive des connaissances.

Expertise comptable (CA)

Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à développer une expertise en gestion financière, en certification, en fiscalité et dans d’autres domaines spécialisés. Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l’Ordre des comptables agréés du Québec et doit être complété par un ensemble de trente crédits de deuxième cycle offerts dans le cadre du diplôme d’études supérieures spécialisées en sciences comptables.

Performance financière (CGA)

Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à développer une expertise dans des domaines variés tels que la fiscalité, la comptabilité financière, la vérification et la finance. Ce programme est particulièrement approprié pour ceux qui se présentent aux examens de l’Ordre des comptables généraux licenciés du Québec (CGA).

Comptabilité de management (CMA)

Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à œuvrer dans le secteur de la comptabilité de management. L’accent est mis sur la prise de décision, la mise en application des systèmes d’information, la protection de l’information et de l’actif de l’entreprise et la préparation de rapports internes et externes. Ce programme est particulièrement approprié pour ceux qui se présentent aux examens de l’Ordre des comptables en managent accrédités (CMA).

Conditions d’admission

Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 300; Hiver: 150

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: L’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Bases d’admission:

Base DEC

Reconnaissance d’acquis
Possibilité de reconnaissance d’acquis jusqu’à quinze crédits (cinq cours) pour les détenteurs d’un DEC en techniques administratives ou autres DEC techniques jugés appropriés.

ou Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine de la comptabilité.

ou Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale de 2.5/4.3 est exigée.

ou Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi à l’aide du dossier, qu’il n’a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s’il réussit un test de mathématiques.

Méthodes et critères de sélection

 Sélection - Base DEC
Cote de rendement: 100%.

 Sélection - Base Expérience
Expérience pertinente attestée: 100%.

 Sélection - Bases Études universitaires et Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Cours à suivre

(A moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN

les dix cours de tronc commun aux BAA choisis comme suit (30 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA3300</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
<tr>
<td>ECO1300</td>
<td>Analyse microéconomique</td>
</tr>
<tr>
<td>ECO2400</td>
<td>Analyse macroéconomique</td>
</tr>
<tr>
<td>JUR1031</td>
<td>Introduction au droit des affaires</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT2080</td>
<td>Méthodes statistiques</td>
</tr>
<tr>
<td>MET2100</td>
<td>Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique</td>
</tr>
<tr>
<td>MET4261</td>
<td>Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO1200</td>
<td>Introduction aux sciences comptables</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO3514</td>
<td>Systèmes comptables et technologie de l’information et des communications (TIC) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO4543</td>
<td>Gestion financière d’entreprises I (SCO2000 ou SCO3443)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

un parcours parmi les suivants (3 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ORH1163</td>
<td>Comportement organisationnel</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH1600</td>
<td>Introduction à la gestion des ressources humaines</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Notes concernant certains cours du tronc commun:

DSA3300: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3315 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendraient une substitution.

JUR1031: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours EUT5202 ou le cours ORH1620 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendraient une substitution.

MET4261: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours MET5333 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendraient une substitution.

SCO3514: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours DSA3500 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendraient une substitution.

ORH1163: Les étudiants qui auraient réussi, avant leur première inscription à ce programme, le cours ESG1113 avec une note égale ou supérieure à C, obtiendraient la substitution.

les onze cours communs obligatoires du programme (33 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ESG1201</td>
<td>Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO2200</td>
<td>Préparation des états financiers (SCO1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO3200</td>
<td>États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO3210</td>
<td>États financiers: sources de capitaux (SCO3200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO3443</td>
<td>Comptabilité de management I (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO2200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO3512</td>
<td>Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO4200</td>
<td>États financiers: regroupements et organismes sociaux (SCO3210)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO4522</td>
<td>Impôts sur le revenu I (SCO3200 ; SCO3512)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO4554</td>
<td>Contrôle interne (SCO3200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO5200</td>
<td>Information financière: sujets spéciaux (SCO3210 ; SCO4522)</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO5543</td>
<td>Gestion financière d’entreprises II (SCO4543 ou DSA3500)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
CONCENTRATION EXPERTISE COMPTABLE (CA): code 7119
huit cours choisis comme suit (24 crédits):
les sept cours suivants:
- SCO4425: Technologie de l’information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
- SCO4533: Comptabilité administrative (SCO3443)
- SCO6532: Impôts sur le revenu II (SCO4522)
- SCO6534: Attestation des informations financières (SCO4524)
- SCO6200: Sujets d’actualité (SCO5200)
- SCO6543: Comptabilité pour planification financière stratégique (SCO5543 ou DSA5570)
- SCO6544: Attestation: sujets spéciaux (SCO5534)

un cours parmi les suivants:
- ESG600X: Projets spéciaux
ou
- ESG5280: Activité de synthèse en sciences comptables
ou
- SCO5553: Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)
ou
- SCO6525: Séminaire en recherche comptable (SCO4200)

CONCENTRATION PERFORMANCE FINANCIÈRE (CGA): code 7219
huit cours choisis comme suit (24 crédits):
les six cours suivants:
- SCO4533: Comptabilité administrative (SCO3443)
- SCO6532: Impôts sur le revenu II (SCO4522)
- SCO6534: Attestation des informations financières (SCO4524)
- SCO6200: Sujets d’actualité (SCO5200)
- SCO6543: Comptabilité pour planification financière stratégique (SCO5543 ou DSA5570)
- SCO6544: Attestation: sujets spéciaux (SCO5534)

un cours parmi les suivants:
- ESG600X: Projets spéciaux
ou
- ESG5280: Activité de synthèse en sciences comptables
ou
- SCO5553: Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)
ou
- SCO6525: Séminaire en recherche comptable (SCO4200)

un cours au choix.

CONCENTRATION COMPTABILITÉ DE MANAGEMENT (CMA): code 7419
huit cours choisis comme suit (24 crédits):
les six cours suivants:
- DSA5100: Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou DSA5453; MET1105 ou MET2100)
- SCO4425: Technologie de l’information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
- SCO4443: Comptabilité de management II (SCO3443)
- SCO6443: Comptabilité de management III (SCO4443)
- SCO6410: Activités de synthèse (SCO5200)
- SCO6432: La prise en compte de l’environnement (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

un cours parmi les suivants:
- DSA3120: Gestion internationale (MET2100)
ou le cours
- SCO6290: Projets d’intégration en sciences comptables
ou les cours
- SCO3411: Stratégie financière personnelle (2 cr.) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
et
- SCO4412: Enjeux éthiques (1 cr.) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

Note: Pour suivre le cours SCO6290, il faut avoir réussi 60 crédits du programme.

un cours parmi les suivants:
- ESG5600X: Projets spéciaux
ou
- ESG5290: Stage en comptabilité de management ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
Le programme comprend des cours qui nécessitent l’utilisation de l’ordinateur comme outil de travail. L’étudiant à la responsabilité d’effectuer la mise à jour de ses connaissances et de ses habiletés en informatique. L’achat d’un ordinateur n’est pas obligatoire mais est fortement recommandé. L’étudiant à la responsabilité d’avoir accès à une connexion Internet et à un ordinateur.

Les étudiants qui s’orientent vers l’Ordre des comptables agréés du Québec (CA) doivent compléter le programme de formation professionnelle de dix cours (30 crédits) prévus au Diplôme d’études supérieures en sciences comptables.

Nombre minimal de crédits obtenus à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seul la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.units.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

---

**Baccalauréat en urbanisme 7628-7828**
**Majeure en études urbaines**

*code selon la mineure*

- Le baccalauréat en urbanisme comporte une concentration formation régulière (code 7828) et une concentration formation internationale (code 7628).

- Le nom de la concentration formation internationale figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

- Le baccalauréat en urbanisme donne ouverture au permis délivré par l’Ordre des urbanistes du Québec.


Jumelage possible avec toute autre mineure s’intéressant aux questions urbaines et permettant l’intégration d’une majeure en études urbaines.
Études de premier cycle

Grade
Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité
Le bacalauréat en urbanisme comporte quatre-vingt-dix crédits.
La majeure en études urbaines comporte soixante crédits.

Objectifs
Le bacalauréat en urbanisme transmet une formation professionnelle interdisciplinaire en urbanisme. La formation privilégie l'acquisition des connaissances et des savoir-faire dans les principaux domaines d'intervention de l'urbanisme opérationnel, soit premièrement la gestion municipale de l'aménagement du territoire et du développement urbain et régional et, deuxiéme, le développement de projet d'aménagement physico-spatial de sites particuliers.

Par la multiplicité et l'intégration des connaissances théoriques et des apprentissages pratiques qu'elle transmet, cette formation est conçue de façon à permettre à l'étudiant de choisir, à la fin du programme, entre la pratique professionnelle de l'urbanisme ou la poursuite d'études supérieures, notamment en études urbaines, en aménagement, en environnement, en gestion ou en sciences sociales.

La programmation des cours développe d'abord chez l'étudiant la compétence d'analyser, de diagnostiquer et de synthétiser les problématiques urbaines. Ensuite, l'étudiant acquiert la capacité d'élaborer des politiques, des plans, des programmes et des projets d'aménagement urbain et régional, d'élaborer et d'apporter des mesures réglementaires de maîtrise de l’occupation des sols, de participer à l'élaboration de concepts de design urbain et de concevoir des processus de consultation et de concertation entre les acteurs du développement et de l'aménagement.

Le programme vise également à former des urbanistes capables d'infoner et de communiquer avec aisance et professionnalisme, ainsi que d'inscrire harmonieusement leurs interventions dans le réseau complexe de la planification territoriale.

La programmation accorde une place importante à l'apprentissage des nouvelles technologies de l'information appliquées à l'analyse et à la planification urbaine et régionale.

La majeure en études urbaines offre aux étudiants l'occasion d'acquérir des connaissances théoriques fondamentales et des bases analytiques sur le milieu urbain, sa spécificité, son évolution, sa contribution à la vie sociale, économique et politique des collectivités. Ce programme développe la compréhension des problèmes, des enjeux et des potentiels engendrés par le phénomène urbain, autant dans ses dimensions physiques que sociales, économiques, historiques, écologiques et juridiques. Il prépare les étudiants à la poursuite d'études supérieures dans le domaine des études urbaines ou des champs connexes.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en étude de la population permettra à l'étudiant de développer des compétences approfondies d'analyse sociodémographique et de les utiliser afin d'enrichir sa compréhension des phénomènes urbains et des problèmes particuliers en matière de démographie et de répartition spatiale des populations. La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en études féministes permettra à l'étudiant d'approfondir la réflexion sur les rapports hommes-femmes, l'expression des rapports sociaux de genre dans l'espace urbain et l'aménagement de l'espace, tout en développant une analyse différenciée selon les sexes.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en études interethniques permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances approfondies relativement au phénomène sociologique des relations interethniques qui s'exercent essentiellement en milieu urbain, particulièrement dans le contexte québécois.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en géographie internationale: L'urbanisation et la croissance urbaine sont des phénomènes intrinsèquement liés à celui de la mondialisation ou de l’émergence d’un nouveau système mondiale. La métropolisation croissante, le recouvrement politique de certaines villes et l’autonomisation croissante du local face au global rend particulièrement pertinente l’arrimage avec la mineure en géographie internationale.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en philosophie permettra à l’étudiant d’approfondir sa réflexion critique sur les enjeux éthiques et épistémologiques soulevés par la planification des milieux de vie, la maîtrise de l’évolution des villes et du développement de la civilisation urbaine.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en science, technologie et société permettra à l’étudiant d’approfondir l’analyse sociale des technologies, des dispositifs institutionnels et des interventions technico-scientifiques qui influencent l’aménagement et le développement social et technologique des agglomérations urbaines.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en patrimoine urbain permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances en matière d'analyse des problèmes urbains, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d’intervenir en matière d’intégration de la gestion du patrimoine bâti aux opérations de planification et de revitalisation urbaines.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en immobilier permettra à l’étudiant de se familiariser avec le fonctionnement du marché immobilier en milieu urbain et de développer ses capacités d’analyse et d’intervention en matière de planification et de développement immobilier.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en science politique permettra à l’étudiant d’approfondir sa compréhension des concepts, des institutions, des enjeux et de l’action politique qui façonnent les politiques publiques en milieu urbain, ainsi que les rapports entre les décideurs et la société civile dans la gouvernance urbaine.

La combinaison de la majeure en études urbaines avec la mineure en sociologie permettra à l’étudiant d'obtenir une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l’étudiant à l’analyse critique et à l’interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu’ils se déplient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d’admission
Ces programmes ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Epreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Les étudiants admis conditionnellement et n’ayant pas réussi le test d’entrée doivent s’inscrire au cours LIN1002; ce cours doit être réussi dans un délai de douze mois suivant la première inscription au programme.

Bases d’admission:

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à l’urbanisme ou avoir vécu des expériences démontrant un intérêt pour ce domaine.

ou

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale équivalente à 2,00 sur 4,30 est exigée.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale équivalente à 11 sur 20 est exigée. Après étude du dossier, les candidats admissibles dont les connaissances auront été jugées insuffisantes pourront être admis conditionnellement à la réussite d’un ou de plusieurs cours d’appoint. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(A moins d’indication contraire, les cours comptent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

BACCALAURÉAT EN URBANISME
les vingt-trois cours obligatoires suivants (72 crédits):
1re année
EUT1011 Enjeux du développement urbain
EUT1012 Praxis I: méthodes d’analyse morphologique et environnementale du milieu urbain
EUT1013 Praxis I: méthodes d’analyse socioculturelle du milieu urbain
EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain
École des sciences de la gestion

EUT1015 Praxis I: méthodes d’analyse du cadre bâti en milieu urbain (EUT1012 ; EUT1014)
EUT1016 Praxis I: méthodes d’analyse sociodémographique du milieu urbain (EUT1013 ; EUT1014)
EUT1021 Histoire de la ville
EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville

Note: Cours EUT1015 et EUT1016: les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent avoir suivi, en plus du préalable pédagogique, le cours EUT1014 à titre de préalable de cheminement.

2e année
EUT1031 Dimensions microéconomiques de la ville
EUT1051 Dimensions sociales de la ville
EUT1071 Dimensions écologiques de la ville (EUT1012)
EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)
EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (EUT3011)
EUT3018 Méthodes d’interprétation des données en recherche urbaine
EUT3027 Interprétation et représentation cartographique en urbanisme (EUT1014)

Note: Cours EUT1071: les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent avoir suivi le cours EUT1012 à titre de préalable de cheminement.

3e année
ESG6690 Stage en urbanisme (EUT3011 ; EUT3012)
EUT3010 Planification financière en milieu urbain
EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l’occupation des sols (EUT3012)
EUT4010 Théories de l’urbanisme
EUT4021 Planification des transports
EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I (EUT1016)
EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.) (EUT5011)

Note: Cours EUT3023: les étudiants du baccalauréat en urbanisme doivent avoir suivi le cours EUT3012 à titre de préalable de cheminement.

ainsi que les cours suivants, selon que l’étudiant choisit la concentration formation régulière ou formation internationale:

CONCENTRATION «FORMATION RÉGULIÈRE»

trois cours optionnels choisis parmi les suivants (9 crédits):
DSA4980 Éléments d’évaluation
ECO1492 Économie immobilière
EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région
EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation)
EUT4042 Les grandes villes II (voyages d’études et rapport)
EUT4050 Pratiques de l’urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
EUT4425 Les villes internationales
EUT4426 Urbanisation et développement: l’Afrique
EUT4427 Urbanisation et développement: l’Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement: l’Asie
EUT4429 Urbanisation et développement: l’Europe
EUT5010 Le patrimoine bâti urbain
EUT5025 Population, urbanisation et développement
EUT5108 Tourisme urbain
EUT5109 Urbanisation et développement: l’Europe
EUT5111 Patrimoine touristique
EUT6027 Systèmes d’information urbaine à référence spatiale
EUT6470 Projets dirigés
EUT6490 Activité de synthèse
EUT6490 Recherche dirigée
EUT6540 Activité de terrain en urbanisme
FSM2001 L’étre humain et son environnement
GEO2171 Géographie du tourisme
GEO3220 Espaces rural et agraire
GEO4245 Ethicité et enjeux géographiques
GEO4326 L’espace sexué: perspectives géographiques
GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
GEO6112 Développement urbain et périurban
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature
GEO6342 Aménagement rural et développement local
HAR1810 L’architecture de l’Antiquité au XVIIe siècle
HAR1850 L’architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3713 Patrimoines et milieux
HAR3822 Héritage architectural, conservation et environnement
HAR3834 L’architecture civile et religieuse au Québec
HAR3850 L’architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4752 Histoire de l’environnement et de l’écologie
JUR1023 Droit de l’environnement
JUR1029 Droit civil immobilier
JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles
MOR4140 Éthique de l’environnement et du développement
PHY3750 L’environnement
POL1500 Introduction à l’administration publique
POL3811 Vie politique municipale
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4840 Système politique montréalais
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale
POL5810 Politique de l’environnement
SOC1060 Démographie
SOC5060 Sociologie du développement
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

CONCENTRATION «FORMATION INTERNATIONALE»

les cinq cours obligatoires suivants (15 crédits):
EUT4050 Pratiques de l’urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
EUT4041 Les grandes villes I (stage-préparation) (EUT4050)
EUT4042 Les grandes villes II (voyages d’études et rapport) (EUT4041)
EUT4445 Les villes internationales
EUT4625 Les villes internationales
EUT5025 Population, urbanisation et développement

un cours optionnel choisi parmi les suivants (3 crédits) :
EUT4426 Urbanisation et développement: l’Afrique
EUT4427 Urbanisation et développement: l’Amérique Latine
EUT4428 Urbanisation et développement: l’Asie
EUT4429 Urbanisation et développement: l’Europe

MAJEURE EN ÉTUDES URBAINES

Cours à suivre (60 crédits):
les dix cours suivants (30 crédits):
EUT1011 Enjeux du développement urbain
EUT1021 Histoire de la ville
EUT1031 Dimensions microéconomiques de la ville
EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT1051 Dimensions sociales de la ville
EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville
EUT1071 Dimensions écologiques de la ville (EUT1012)
EUT3018 Méthodes d’interprétation des données en recherche urbaine
EUT4010 Théories de l’urbanisme
EUT4020 Activité de synthèse

dix cours optionnels choisis parmi les suivants (30 crédits):
DSA3500 Gestion financière
EUT3010 Planification financière en milieu urbain
EUT4021 Planification des transports
EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région
Études de premier cycle

Connaissance de l’anglais
Tous les étudiants admis au baccalauréat ou à la majeure doivent, dès le premier trimestre, passer un test de connaissance de l’anglais permettant de vérifier leur connaissance de l’anglais comme langue seconde. En cas d’échec avec un résultat inférieur à 55%, des cours d’anglais intermédiaire seront conseillés aux étudiants pour les aider à se présenter à nouveau au cours-test. Tous les étudiants doivent réussir le cours-test avant la fin de leur inscription. Des ententes ont été conclues avec les principaux fabricants d’ordinateurs portatifs pour que les étudiants qui n’ont pas d’ordinateur portatif puissent bénéficier d’un seul trimestre pour rectifier leur situation, selon les instructions données par la section d’études superieures. Un étudiant peut s’inscrire à plus de 15 crédits de cours à un même trimestre à condition que sa moyenne cumulative soit d’au moins 3,2 sur 4,3.

Mise en probation et exclusion
Les étudiants qui obtenent 6 cours ou plus avec les notes E, D ou D+, ou l’étudiant qui échoue à deux reprises le même cours obligatoire, ou l’étudiant qui obtient une moyenne cumulative inférieure à 2,00 sur 4,3, sont mis en probation et bénéficient d’un seul trimestre pour rectifier sa situation, selon les instructions de la direction du programme, conformément aux règlements de l’Université. Si cette condition n’est pas satisfaite dans le délai prescrit, l’étudiant ne peut plus s’inscrire à un cours du baccalauréat ou de la majeure pendant une période de 5 ans.

Obtention d’une moyenne cumulative finale d’au moins 2,00 sur 4,3 est une condition de diplômation dans tous les programmes de l’UQAM.

Stage professionnel
Dans le baccalauréat, le cours ESG690 Stage en urbanisme ne peut être suivi avant que l’étudiant n’ait préalablement réussi 15 cours de son cheminement, dont le cours EUT3011.

Proportion minimale de crédits réussis à l’UQAM
Au moins 50% des crédits nécessaires à l’obtention du diplôme doivent avoir été réussis à l’UQAM.

Utilisation d’un ordinateur portatif
De nombreux cours du programme impliquent l’utilisation régulière des technologies informatiques, tout comme l’exigence d’allez l’exercice professionnel de l’urbanisme. Chaque étudiant du baccalauréat en urbanisme doit donc disposer d’un ordinateur portatif (*).

(*) N.B.: Les étudiants qui ne disposent pas déjà d’un ordinateur portatif doivent s’en procurer un le plus tôt possible, dans les 12 mois qui suivent leur inscription. Des ententes ont été conclues avec les principaux fabricants afin de minimiser le coût d’achat des appareils. Une aide financière est également disponible.

Mineure en patrimoine urbain

code: selon la majeure *

* Jumelage de la mineure avec des majeures
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en patrimoine urbain: code 7571
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en patrimoine urbain: code 7571
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en patrimoine urbain: code 7199

Jumelage possible avec toute autre majeure s’intéressant à la conservation ou à la gestion du patrimoine et permettant l’intégration d’une mineure en patrimoine urbain.

Grade
Il sera déterminé selon la majeure.

Scolarité
Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs
Cette mineure offre aux étudiants l’occasion d’acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques fondamentales en histoire urbaine, en urbanisme et en histoire de l’art. Elle leur permet de maîtriser la spécificité du patrimoine urbain comme création culturelle d’une société; de comprendre les instruments de planification et de réglementation urbanistiques et les outils de gestion appliqués au cadre bâti à valeur patrimoniale; de se familiariser avec les différentes solutions applicables à la réadaptation et la réutilisation du patrimoine bâti urbain. La combinaison de la mineure en patrimoine urbain avec la majeure en histoire permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances fondamentales en lecture historique de l’évolution des villes, en améliorant
significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d’intervenir efficacement en matière de valorisation de l’historicité du patrimoine bâti.
La combinaison de la mineure en patrimoine urbain avec la majeure en géographie permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances géographiques fondamentales sur le territoire urbain, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d’intervenir professionnellement et efficacement en matière d’analyse des problèmes urbains, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic patrimonial et d’intervenir en matière d’intégration de la gestion du patrimoine bâti aux opérations de planification et de revitalisation urbaines.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
À moins d’indication contraire, les cours comportent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.

les cinq cours suivants (15 crédits):
EUT1011 Enjeux du développement urbain
EUT1012 Praxis I: méthodes d’analyse morphologique et environnementale du milieu urbain
EUT1015 Praxis I: méthodes d’analyse du cadre bâti en milieu urbain (EUT1012 ; EUT1014)
HAR1850 L’architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal

l’un des deux cours suivants (3 crédits):
EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville
GEO3112 La morphologie urbaine

deux cours choisis dans la liste suivante (6 crédits):
EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l’occupation des sols (EUT3012)
EUT5108 Tourisme et aménagement (EUT1023 ; GEO2171)
EUT5111 Patrimoine touristique
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3713 Patrimoines et milieux urbains

deux cours choisis dans la liste suivante (6 crédits):
EUT1021 Histoire de la ville
HAR1810 L’architecture de l’Antiquité au XVIIe siècle
HAR3834 L’architecture civile et religieuse au Québec
HAR3850 L’architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HIS440 Villés et sociétés urbaines aux États-Unis
HIS447 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS458 Histoire de Montréal ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Mineure en urbanisme opérationnel

code: selon la majeure *

* Jumelage de la mineure avec des majeures
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en urbanisme opérationnel: code 7153
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en urbanisme opérationnel: code 7570
Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en urbanisme opérationnel.
Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en urbanisme opérationnel: code 7281
Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en urbanisme opérationnel: code 7293

Jumelage possible avec toute autre majeure s’intéressant aux questions urbaines et permettant l’intégration d’une mineure en urbanisme opérationnel.

Grade
Il sera déterminé selon la majeure.

Scolarité
Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs
La mineure en urbanisme opérationnel offre aux étudiants l’occasion d’acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d’analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d’ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c’est-à-dire les procédés d’élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l’occupation des sols que sont les schémas d’aménagement régionaux, les plans et les règlements d’urbanisme locaux.

La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la majeure en géographie permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances géographiques fondamentales en analyse territoriale, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic urbain et d’intervenir de façon pratique et efficace en matière de planification, de développement et de régulation de l’occupation des sols.

La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la majeure en histoire permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances fondamentales en lecture historique de l’évolution des territoires habités, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic urbain et d’intervenir efficacement en matière de planification urbaine, notamment afin d’inféchir les tendances planificatrices trop peu respectueuses de l’historicité propre à chaque milieu de vie.

La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la majeure en sociologie permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances théoriques fondamentales dans l’analyse des rapports sociaux qui façonnent les villes, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic des milieux sociaux et d’intervenir professionnellement et efficacement, avec les méthodes de l’urbanisme opérationnel, afin d’améliorer la qualité de la vie en milieu urbain et de participer aux arbitrages sociaux et politiques en matière de planification de l’occupation des sols.

La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la majeure en science politique permettra à l’étudiant d’approfondir ses capacités d’analyse des enjeux et de l’action politique qui façonnent la gouvernance des villes, tout en améliorant sa capacité d’intervenir dans la conduite des politiques urbaines.

La combinaison de la mineure en urbanisme opérationnel avec la majeure en science, technologie et société permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances fondamentales en analyse des enjeux sociotechnologiques, en améliorant significativement sa capacité de formuler un diagnostic critique sur la transformation des villes et les méthodes et techniques utilisées en matière de planification, tout en lui permettant d’utiliser ces techniques afin de concevoir des aménagements urbains qui prennent en considération les préoccupations sociales en matière d’utilisation des technologies et de gestion de leurs impacts.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
À moins d’indication contraire, les cours comportent trois crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.

les cinq cours suivants (15 crédits):
EUT1012 Praxis I: méthodes d’analyse morphologique et environnementale du milieu urbain
EUT1013 Praxis I: méthodes d’analyse socioconomique du milieu urbain
EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossier urbain
EUT1015 Praxis I: méthodes d’analyse du cadre bâti en milieu urbain (EUT1012 ; EUT1014)
EUT1016 Praxis I: méthodes d’analyse sociodémographique du milieu urbain (EUT1013 ; EUT1014)
l’une des deux options suivantes (9 crédits):

- Option A: Urbanisme de gestion municipale du territoire
  - EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)
  - EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (EUT3011)
  - EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l’occupation des sols (EUT3012)

- Option B: Urbanisme de développement de projet
  - EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I (EUT1016)
  - EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.) (EUT5011)

deux cours choisis dans la liste suivante (6 crédits):

  - EUT1011 Enjeux du développement urbain
  - EUT1040 Cadre législatif en urbanisme
  - EUT1061 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville
  - EUT1071 Dimensions écologiques de la ville (EUT1012)
  - EUT3010 Planification financière en milieu urbain
  - EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)
  - EUT3012 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (EUT3011)
  - EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l’occupation des sols (EUT3012)
  - EUT3027 Interprétation et représentation cartographique en urbanisme (EUT1014)
  - EUT4021 Planification des transports
  - EUT4050 Pratiques de l’urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
  - EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I (EUT1016)
  - EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.) (EUT5011)
  - EUT6027 Systèmes d’information urbaine à référence spatiale
  - EUT6470 Projets dirigés (EUT3023)
  - EUT650X Activité de terrain en urbanisme
  - EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (EUT1016)

Règlements et conseils pédagogiques particuliers

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel, selon des cheminement déterminés par la direction du programme. Les cours EUT1012 et EUT1013 ne sont habituellement dispensés qu’à la session d’automne. Ils doivent être suivis pendant le premier trimestre d’automne qui suivra l’inscription de l’étudiant. Afin de favoriser une démarche pédagogique intégrée, il est conseillé aux étudiants de suivre les cours EUT1012, EUT1013 et EUT1014 en concomitance, à la même session d’automne. Pour les mêmes raisons, les cours EUT1015 et EUT1016 seront préféremment suivis en concomitance, au cours du premier trimestre d’hiver qui suivra la réussite du cours EUT1014.

Certificat en administration 4122
Mineure en administration code selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec la majeure en communication: code 7263.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de catégorie A peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.), ou de bachelier éches de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française

Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié en français ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais

Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/languages/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir

Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):

- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique: systèmes d’information; technologie
- Microéconomie
- Marketing
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse

Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation

L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs

Le programme de certificat en administration vise la formation de gestionnaires généralistes, sensibilisés à tous les domaines fondamentaux de l’administration.

À cette fin, il propose à l’étudiant une vision systémique du travail managérial et l’initie aux objectifs, langage et outils de la gestion des grandes fonctions de l’entreprise ; opérations, personnel, marketing et finance. Il amène également l’étudiant à prendre conscience et à tenir compte de la dimension humaine de la gestion et à acquérir une connaissance fonctionnelle du langage comptable et du langage statistique. Enfin, il familiarise l’étudiant avec l’environnement externe de l’organisation principalement sous ses dimensions socioéconomique et juridique.

Le programme a pour objectif de donner à l’étudiant une formation fondamentale et générale en gestion et ne vise donc pas prioritairement l’acquisition de connaissances et d’habiletés spécialisées immédiatement applicables en milieu organisationnel.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaissante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:

**Base DEC**

École des sciences de la gestion

ou

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou équivalent, en entreprise. Le candidat adulte admissible en vertu de l’expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n’a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l’intérieur des cinq dernières années, doit suivre le cours d’appoint ORH1002 (hors programme) durant le premier trimestre.

Tous les candidats admissibles seront admis conditionnellement à la passation d’un test de connaissances générales et d’un test de scolalaptitudes.

Pour tous les candidats admissibles
Les candidats admissibles, dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’ils n’ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d’un test de mathématiques ou du cours d’appoint MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

- DSA1500 Concepts élementaires de finance (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200 ou SCO1500 ou SCO2200)
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA3300 Marketing
- ECO1300 Analyse microéconomique
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MAT2080 Méthodes statistiques
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
- ORH1183 Comportement organisationnel
- ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise

SCO1200 Introduction aux sciences comptables

Note: DSA3500: voir règlement pédagogique.

Liste de cours de substitution
Les cours du programme ayant été réussis dans un certificat menant au B.A.A. ou au B.Sc.G. devront être remplacés par des cours figurant dans la liste ci-dessous:

- DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
- DSA3000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion
- DSA2000 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
- ECO1061 Économie du Québec
- ECO2400 Analyse macroéconomique
- ES600X Projets spéciaux
- INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
- JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales
- MET1111 Théories de l’organisation
- MET1300 Fonduements technologiques des systèmes d’information
- MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
- MET5121 Gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- MET5200 Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
- ORH1610 Fonduements en organisation du travail (ORH1600)
- ORH2100 Entreprise et société
- ORH2162 Fonduements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
- ORH3160 Leadership et supervision (ORH1163)
- ORH3549 Introduction à la négociation collective
- ORH6950 L’entrevue: outil de gestion (ORH1163)
- POL1600 Politique au Canada et au Québec

ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme, notamment ceux permettant de couvrir les champs de connaissances obligatoires pour l’obtention du grade de B.A.A. par cumul de certificats.

Certificat en administration de services 4480-4494-4495-4580
4585-4587-4680-4681

Note: Cette version du programme entrera en vigueur au trimestre d’hiver 2003.

Ce programme comporte les codes suivants:
4480: code général.
4494: s’adresse aux candidats des Association des Directeurs de crédit de Montréal Inc.
4495: s’adresse aux candidats provenant du domaine coopératif.
4580: s’adresse aux officiers de police de la CUM (non offert actuellement).
4585: s’adresse aux candidats oeuvrant dans le domaine des transports.
4587: s’adresse aux candidats oeuvrant en assurance de dommages.
4680: s’adresse aux candidats en provenance de l’Hydro-Québec.
4681: s’adresse aux candidats en gestion des services de garde.

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelor par cumul de certificats
Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l’obtention du grade de bachelor. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelor-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat peut conduire au grade de bachelor en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelor és sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelor doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants peuvent être couverts par le cumul des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelor en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique, systèmes d’information, technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
**Études de premier cycle**

- **Ressources humaines**
- **Statistiques**
- **Théorie des organisations.**

Pour obtenir le grade de bachelier és sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) **Activité de synthèse**

Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) **Recommandation**

L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

**Objectifs**

Ce programme veut répondre à des besoins de perfectionnement du personnel d’entreprises de services. Il vise d’abord à permettre à l’étudiant de compléter ses connaissances de base dans le domaine de la gestion d’entreprises et de parfaire ses connaissances et habiletés dans le domaine des services où son entreprise œuvre.

De façon plus spécifique, ce programme vise la formation de gestionnaires qui, par une meilleure compréhension de l’entreprise, seront aptes à gérer les ressources humaines et le changement, le marché et la force de vente, les ressources financières et les portefeuilles ainsi que les opérations de leur secteur d’activité.

Ce programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles.

**Conditions d’admission**

**Le programme n’est pas contingenté**

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Bases d’admission:**

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l’équivalent québécois et occuper ou avoir occupé pendant au moins un an à temps plein, dans une entreprise de services, un emploi administratif relé au cheminement choisi. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

**ou Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir occupé pendant deux ans, dans une entreprise de services, un emploi administratif relé au cheminement choisi;

**ou Base Études universitaires**

Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi un minimum de cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise et occuper ou avoir occupé pendant au moins un an à temps plein, dans une entreprise de services, un emploi administratif relé au cheminement choisi. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

**ou Base Études hors Québec**

Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années de scolarité (1) ou l’équivalent et occuper ou avoir occupé pendant au moins un an à temps plein, dans une entreprise de services, un emploi administratif relé au cheminement choisi. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Remarques**

- Pour obtenir le titre de courtier d’assurance agréé (C.d.A.A.) l’étudiant doit avoir réussi, en plus, les cours du Certificate en assurance et produits financiers reliés au cheminement du courtier d’assurance agréé (C.d.A.A.).
- L’activité d’immersion ORH1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme) peut être exigée des étudiants si l’étude du dossier à l’admission identifie des lacunes à combler dans la préparation aux études universitaires.

**Cours à suivre**

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Tous les étudiants doivent suivre les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):**

- ECO1045 Environnement économique et marchés financiers ou le cours
- ECO2400 Analyse macroéconomique
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique ou le cours
- MET1105 La gestion et les systèmes d’information
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables

**Note:** Selon le cheminement qui lui est proposé, l’étudiant doit suivre un cours dans chacun des blocs obligatoires suivants :

MET2100 ou MET1105; ECO1045 ou ECO2400.

**Sept cours à option choisies comme suit (21 crédits):**

**Cheminement pour la gestion d’entreprise (4480)**

Sept cours choisis dans la liste des cours au choix du programme.

**Cheminement pour l’Association des Directeurs de crédit de Montréal Inc. (4494)**

le cours suivant:

JUR1031 Introduction au droit des affaires

**six cours choisis parmi les suivants:**

- COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
- DSA2500 Techniques financières (SCO1200)
- DSA2521 Analyse de l’information financière et gestion du crédit (SCO1200 ou SCO1200)
- DSA3305 Marketing de services bancaires
- DSA3350 Recouvrement (gestion des comptes)
- DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- MET1300 Fondements technologiques des systèmes d’information
- ORH1163 Introduction à la gestion des ressources humaines

**Cheminement pour la gestion coopérative (4495)**

**les sept cours suivants:**

- COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
- DSA3305 Marketing de services bancaires
- DSA4255 Gestion d’un portefeuille de prêts
- DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
- ORH1163 Comportement organisationnel
- ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l’économie sociale
- ou le cours
- ORH5610 Gestion du changement

**Cheminement pour la gestion du transport routier (4585)**

**les sept cours suivants:**

- DSA3205 Marketing des services de transport
- ou le cours
- DSA3300 Marketing
- MET4230 Productivité et qualité dans les services
- MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier
- MET5235 Logistique
- MET5800 Méthodes d’optimisation de la chaîne logistique
- MET6211 Prix de revient en transport routier
- MET6212 Analyse de l’environnement légal et économique du transport routier

**Cheminement pour les gestionnaires en assurance de dommages menant au titre de courtier d’assurance agréé (4587)**

**les cinq cours suivants:**

- DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
- MAT2080 Méthodes statistiques
École des sciences de la gestion

MET5700 Entrepreneurship (MET2100 ; SCO1005 ou SCO1200 ; DSA300 ou DSA3025 ou DSA305 ou DSA3525)
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2150 Introduction au leadership
deuX cours parmi les suivants:
DSA3327 Publicité (DSA300 ou DSA305 ou DSA315)
MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
ORH3630 Fonduem en formation et en perfectionnement (ORH1600)

Cheminement pour la formation en gestion des candidats de l’Hydro-Québec (4680)
un ou deux cours dans chacun des blocs suivants:
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1160 Gestion des conflits dans les organisations
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2150 Introduction au leadership
OU
DSA3300 Marketing
DSA3340 Marketing de services (DSA300 ou DSA305 ou DSA3315)
MET2110 La conduite des affaires
MET4230 Productivité et qualité dans les services
OU
INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
MET3000 Fonduem technologiques des systèmes d’information
MET2010 Introduction à l’administration de la technologie
MET6210 Gestion de la technologie
OU
ORH1610 Fondues en organisation du travail (ORH1600)
ORH5610 Gestion du changement
OU
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA3510 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3525 ou DSA3515 ou SCO4543 ou MET1105 ou MET2100)
MET2120 Gestion par objectifs (MET1100)
MET3222 Planification et contrôle de projets
MET5700 Entrepreneurship (MET2100 ; SCO1005 ou SCO1200 ; DSA300 ou DSA3025 ou DSA305 ou DSA3315)

Cheminement en gestion des services de garde (4681)
les six cours suivants:
EDU2185 Les enfants en milieu de garde
ou le cours
EDU3002 Services de garde, famille et société
EDU2280 Les services de garde au Québec
FFM3681 Projet en services de garde
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
un cours parmi les suivants:
DSA3300 Marketing
ORH1160 Gestion des conflits dans les organisations
ORH2150 Introduction au leadership

Liste des cours au choix
COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
DSA2500 Techniques financières (SCO1200)
DSA2521 Analyse de l’information financière et gestion du crédit (SCO1005 ou SCO1200)
DSA2530 Conseils en orientation financière
DSA2540 Planification financière personnelle
DSA3205 Marketing des services de transport
ou le cours
DSA3300 Marketing
ou le cours
DSA3305 Marketing de services bancaires
DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
DSA3512 Financement des coopératives
DSA3526 Fonds d’investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
DSA3550 Recouvrement (gestion des comptes)
DSA4255 Gestion d’un portefeuille de prêts
DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543 ou MET1105 ou MET2100)

DSA5327 Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3515)
DSA5334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3515)
DSA5355 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
DSA5510 Gestion des institutions financières (DSA5500 ou DSA5505 ou DSA5315 ou SCO4543)
ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
EDU2185 Les enfants en milieu de garde
EDU2280 Les services de garde au Québec
EDU3002 Services de garde, famille et société
JUR1031 Introduction au droit des affaires
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
MAT2080 Méthodes statistiques
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
MET1300 Fondues technologiques des systèmes d’information
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET4230 Productivité et qualité dans les services
MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier
MET5235 Logistique
MET5700 Entrepreneurship (MET2100 ; SCO1005 ou SCO1200 ; DSA300 ou DSA305 ou DSA335)
MET5800 Méthodes d’optimisation de la chaîne logistique
MET6211 Prix de revient en transport routier
MET6212 Analyse de l’environnement légal et économique du transport routier
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2150 Introduction au leadership
ORH2162 Fondues du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l’économie sociale
ORH3630 Fondues en formation et en perfectionnement (ORH1600)
ORH5610 Gestion du changement
POL4760 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
SCO321 Fiscalité (pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515) ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

Règlements pédagogiques particuliers
Les cours DSA5100 et MET5700 ne peuvent être suivis qu’en fin de programme.
Dans ce programme, le cours SCO1200 peut faire l’objet d’une reconnaissance d’acquis sur la base de l’expérience professionnelle.
Sur autorisation de la direction du programme, les cours suivants peuvent être suivis en formation à distance: MET2100, ORH1163 et ORH1600.

Certificat en assurance et produits financiers
4832-4837-4852-4853

Note: Cette version du programme entrera en vigueur au trimestre d’hiver 2003.
Ce programme comporte les concentrations suivantes:
- assurance de personnes (4832)
- gestion des risques (4852)
- courtage d’assurance de dommages (4837)
- expertise de sinistres et en assurance de dommages (4853).
Ce programme répond aux exigences de formation des associations professionnelles en cause et à condition de respecter le cheminement obligatoire publié par chacune d’elles, les étudiants pourront obtenir les désignations suivantes:
- Assureur-vie agréé décerné par la Chambre de la sécurité financière;
- Fellow de l’Institut du Canada, spécialisation Gestion des risques, Règlement des sinistres ou Gestion d’entreprise;
- Expert en gestion d’entreprise (DSA3500 ou DSA3515) ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.
- Courtier d’assurance agréé décerné par la Chambre de l’assurance de dommages;
- Diplôme du Programme canadien de gestion des risques.
Pour obtenir le titre d’assureur-vie agréé (A.V.A) l’étudiant doit avoir réussi les cours du certificat en planification financière. Pour obtenir le titre de courtier d’assurance agréé (C.d.A.A.) l’étudiant doit avoir réussi les cours du certificat en administration de services reliés au cheminement pour gestionnaire en assurance de dommages.

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats
Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettront de mieux planifier le cheminement conforme. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier és sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au bacalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/languages/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique: systèmes d’information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.
Pour obtenir le grade de bachelier és sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études du 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs
Le programme vise à perfectionner les personnes ouvrant dans les entreprises d’assurance et des services financiers, notamment ceux qui ont ou qui auront à intervenir dans le secteur financier comme représentants, gestionnaires et conseillers.

Le cheminement en assurance de personnes vise à perfectionner les représentants en assurance de personnes comprenant des connaissances et des institutions de dépôts. Le programme permet de développer chez l’étudiant la capacité d’analyser les besoins financiers du client autant en assurance que dans d’autres services financiers. Il permet aussi à l’étudiant d’acquérir les connaissances et les compétences requises pour l’exercice de la fonction de représentant d’assurance de personnes. Plus spécifiquement, ce programme développe chez l’étudiant la capacité de communiquer efficacement avec un client, d’analyser ses besoins, d’analyser sa situation financière et d’établir sa planification successorale afin de recommander le produit d’assurance et le produit financier approprié.

Pour les représentants en assurance de dommages (agents, courtiers) tout comme pour les gestionnaires de risque, le programme permet de développer chez l’étudiant la capacité: d’analyser le risque; d’évaluer les différentes causes de risque; de contrôler et de financer le risque.

Pour les experts en sinistre, le programme permet de développer chez l’étudiant une meilleure compréhension des principes de droit relatif aux délits et aux quasi-délits, à la preuve et au conflit des lois, ainsi que la capacité d’apprécier ces principes dans le cadre des règlements du sinistre.

Le programme permet également à l’étudiant de développer sa capacité de naviguer dans le règlement équitable d’un sinistre.

Le programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles et il conduit toujours à un titre ou une désignation professionnelle; le cas échéant, il s’agit de se référer au cheminement de formation approprié.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l’équivalent québécois et avoir une expérience attestée d’un an dans le domaine de l’assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l’assurance ou des services financiers.

ou

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent et avoir une expérience attestée d’un an dans le domaine de l’assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque
Tout candidat doit communiquer avec l’association professionnelle en cause et ce, dès son admission au programme s’il aspire à l’une ou l’autre des désignations professionnelles.

Remarque concernant toutes les bases d’admission
Le candidat admissible au cheminement en assurance de personnes à qui il manque un ou deux des cours suivants DSA2515 Retraite et planification successorale et DSA3526 Fonds d’investissements au Canada pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours.

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Tous les étudiants doivent suivre les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Matière</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA3500</td>
<td>Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>ECO1045</td>
<td>Environnement économique et marchés financiers</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO2400</td>
<td>Analyse macroéconomique</td>
</tr>
<tr>
<td>SCO1200</td>
<td>Introduction aux sciences comptables</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Écoles des sciences de la gestion
sept cours choisis comme suit (21 crédits):

Cheminement pour l’obtention du titre d’Assureur-vie agréé (A.V.A.) (4832)
les six cours suivants:

- ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite (ACT1020 et ACT3030) ou (DSA2515 ou DSA4540)
- DSA2540 Planification financière personnelle
- JUR3225 Droit des assurances de personnes
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- SCO4536 Approfondissement de la planification successorale (DSA2515 ou DSA4540)
- SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)

un cours parmi les suivants:

- DSA4510 Typologie des produits financiers II (DSA3525 ou DSA3526)
- DSA4920 Approfondissement des régimes d’assurances collectives
- DSA4930 Approfondissement des régimes d’assurance invalidité

Cheminement pour l’obtention du titre de Courtier d’assurance agréé (C.d.A.A) (4837)

les sept cours suivants:

- DSA3151 Financement des risques
- DSA5336 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET3130 Structure du processus de gestion des risques
- MET3141 Contrôle des risques
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Cheminement pour l’obtention du Fellow de l’Institut d’assurance du Canada, spécialisation gestion des risques (4852) et du diplôme du Programme canadien de gestion des risques de l’Association des gestionnaires de risques et d’assurance du Québec (4852)

les six cours suivants:

- DSA3151 Financement des risques
- DSA5305 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET3130 Structure du processus de gestion des risques
- MET3141 Contrôle des risques

un cours choisi dans la liste des cours au choix du programme.

Cheminement pour l’obtention du Fellow de l’Institut d’assurance du Canada, spécialisation gestion d’entreprise (4852)

les cinq cours suivants:

- DSA3300 Marketing
- DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- ORH1163 Comportement organisationnel

deux cours parmi les suivants:

- DSA3151 Financement des risques
- MET3130 Structure du processus de gestion des risques
- MET3141 Contrôle des risques

Cheminement pour l’obtention du Fellow de l’Institut d’assurance du Canada, spécialisation réglement des sinistres (4853)

les six cours suivants:

- DSA3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- JUR1060 Défis et quasi-délits
- JUR1061 Preuves testimoniales
- JUR1062 Conflicts des lois
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

un cours choisis dans la liste des cours au choix du programme.

Liste des cours au choix

- ACT3030 Mathématiques actuarielles I (ACT2025)
- ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite (ACT1020 et ACT3030) ou (DSA2515 ou DSA4540)
- DSA1162 Gestion de la relation de vente
- le cours ORH1163 Comportement organisationnel
- DSA2540 Planification financière personnelle
- DSA3151 Financement des risques
- DSA3300 Marketing
- DSA3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres
- DSA4510 Typologie des produits financiers II (DSA3525 ou DSA3526)
- DSA4920 Approfondissement des régimes d’assurances collectives
- DSA4930 Approfondissement des régimes d’assurance invalidité
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
- DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- JUR1060 Défis et quasi-délits
- JUR1061 Preuves testimoniales
- JUR1062 Conflicts des lois
- JUR3225 Droit des assurances de personnes
- MAT2025 Mathématiques financières I
- MET1105 Modélisation avec le chiffrier
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET3130 Structure du processus de gestion des risques
- MET3141 Contrôle des risques
- MET3150 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- SCO4535 Approfondissement de la planification successorale (DSA2515 ou DSA4540)
- SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)
- SCO5325 Approfondissement des régimes de retraite (SCO5321 et SCO5325)

Certificat 4423- 4723 en commerce international

Ce programme comporte deux codes:
4423: code général
4723: concentration Carrière internationale.

Le nom de la concentration Carrière internationale figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L’étudiant doit remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.
Études de premier cycle

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d’information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs
Le programme de certificat en commerce international vise à donner une formation à la fois théorique et pratique dans le domaine du commerce international à une clientèle déjà en exercice ou ayant déjà une formation à la fois de base (ex.: certificat en administration) et spécialisée en gestion (ex.: certificat en finance). Le programme veut répondre aux besoins des organisations privées ou publiques transigeant au niveau international en formant les étudiants aux activités d’exportation de produits et de services. Il traite notamment des stratégies commerciales des entreprises québécoises avec leurs principaux partenaires, des grands blocs économiques, du développement de marchés internationaux, des négociations commerciales internationales et de l’importance des facteurs socioculturels lors de ces négociations.

Le programme permet à l’étudiant d’approfondir ses connaissances en gestion des échanges commerciaux internationaux au niveau de la stratégie, du financement, du marketing, des aspects légaux et de l’économie. Le programme vise également à donner à l’étudiant une formation pratique en commerce international en lui permettant de maîtriser les aspects techniques menant à l’exportation de produits et de services et, dans une moindre mesure, à leur importation.

Le programme a aussi pour objectif le développement d’habiletés en gestion des transactions commerciales internationales, en relations interculturelles et en communication orale et écrite.

À la fin des études, l’étudiant sera capable de faire une lecture critique du contexte et de la dynamique des relations commerciales internationales, d’en déceler les opportunités et d’adopter les stratégies d’intervention appropriées. Sensibilisé à d’autres cultures commerciales, l’étudiant pourra ainsi s’y adapter.

Objectifs spécifiques à la concentration Carrière internationale
Ce programme comporte un profil Carrière internationale dans le cadre duquel un certain nombre de cours et d’activités éducatives spécifiques devront être satisfaits pour qu’une mention apparaîsse sur le diplôme de certificat en commerce international délivré au terme de ses études. Les précisions quant à ce profil sont présentées dans la section des Règlements pédagogiques particuliers.

Le profil Carrière internationale a pour objectif de donner la formation nécessaire au développement des compétences linguistiques et pratiques en contexte international de l’étudiant qui désire évoluer sur le marché du travail outre-mer ou effectuer différentes missions en sol étranger pour les besoins de son travail.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté. L’offre de cours de ce programme ne permet pas de le compléter en deux trimestres.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base d’admission:
- Base DEC
  Aucune admission sur cette base.
- Base Études universitaires
  Avoir réussi 51 crédits en sciences de la gestion d’une université québécoise lors de la première inscription avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,70 sur 4,30.
- Base Études hors Québec
  Au moment du dépôt de la demande d’admission, être détenteur d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Exigences en mathématiques
Le candidat admissible dont on aura établi à l’aide du dossier qu’il n’a pas les connaissances requises en mathématiques peut être admis au programme moyennant la réussite d’un test de mathématiques ou du cours d’appoint MAT1002 (hors programme).

Reussite de cours préalables
L’étudiant devra avoir réussi, avant la première session, les cours suivants ou leur équivalent: MET2100, DSA3300, DSA3500, ECO1300 ou ECO2400 ou SCO1200. L’étudiant à qui il manque un ou deux de ces cinq cours pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.

Maîtrise de l’anglais
Les candidats à l’admission devront démontrer qu’ils maîtrisent suffisamment l’anglais pour compléter avec succès ce programme car plusieurs volumes sont rédigés en anglais et sont utilisés dans le cours. L’admission des candidats à ce programme est donc conditionnelle à la réussite du cours-test ESG0010. Les candidats qui n’auront pas réussi le cours-test ESG0010 Test de connaissance de l’anglais dans le cadre de leur dossiers d’admission permettant l’octroi du grade de bachelier par cumul de certificats seront convoqués à un test d’anglais administré par l’École de langues de l’UQAM avant leur première inscription et devront le réussir avec un résultat égal ou supérieur à 55 sur 100. Les étudiants ayant obtenu un résultat se situant entre 50 et 54 seront admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.

Maîtrise de l’anglais
Les candidats à l’admission devront démontrer qu’ils maîtrisent suffisamment l’anglais pour compléter avec succès ce programme car plusieurs volumes sont rédigés en anglais et sont utilisés dans le cours. L’admission des candidats à ce programme est donc conditionnelle à la réussite du cours-test ESG0010. Les candidats qui n’auront pas réussi le cours-test ESG0010 Test de connaissance de l’anglais dans le cadre de leur dossiers d’admission permettant l’octroi du grade de bachelier par cumul de certificats seront convoqués à un test d’anglais administré par l’École de langues de l’UQAM avant leur première inscription et devront le réussir avec un résultat égal ou supérieur à 55 sur 100. Les étudiants ayant obtenu un résultat entre 50 et 54 seront admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.

Maîtrise de l’anglais
Les candidats à l’admission devront démontrer qu’ils maîtrisent suffisamment l’anglais pour compléter avec succès ce programme car plusieurs volumes sont rédigés en anglais et sont utilisés dans le cours. L’admission des candidats à ce programme est donc conditionnelle à la réussite du cours-test ESG0010. Les candidats qui n’auront pas réussi le cours-test ESG0010 Test de connaissance de l’anglais dans le cadre de leur dossiers d’admission permettant l’octroi du grade de bachelier par cumul de certificats seront convoqués à un test d’anglais administré par l’École de langues de l’UQAM avant leur première inscription et devront le réussir avec un résultat égal ou supérieur à 55 sur 100. Les étudiants ayant obtenu un résultat entre 50 et 54 seront admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.

Maîtrise de l’anglais
Les candidats à l’admission devront démontrer qu’ils maîtrisent suffisamment l’anglais pour compléter avec succès ce programme car plusieurs volumes sont rédigés en anglais et sont utilisés dans le cours. L’admission des candidats à ce programme est donc conditionnelle à la réussite du cours-test ESG0010. Les candidats qui n’auront pas réussi le cours-test ESG0010 Test de connaissance de l’anglais dans le cadre de leur dossiers d’admission permettant l’octroi du grade de bachelier par cumul de certificats seront convoqués à un test d’anglais administré par l’École de langues de l’UQAM avant leur première inscription et devront le réussir avec un résultat égal ou supérieur à 55 sur 100. Les étudiants ayant obtenu un résultat entre 50 et 54 seront admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.

Maîtrise de l’anglais
Les candidats à l’admission devront démontrer qu’ils maîtrisent suffisamment l’anglais pour compléter avec succès ce programme car plusieurs volumes sont rédigés en anglais et sont utilisés dans le cours. L’admission des candidats à ce programme est donc conditionnelle à la réussite du cours-test ESG0010. Les candidats qui n’auront pas réussi le cours-test ESG0010 Test de connaissance de l’anglais dans le cadre de leur dossiers d’admission permettant l’octroi du grade de bachelier par cumul de certificats seront convoqués à un test d’anglais administré par l’École de langues de l’UQAM avant leur première inscription et devront le réussir avec un résultat égal ou supérieur à 55 sur 100. Les étudiants ayant obtenu un résultat entre 50 et 54 seront admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.
Études de premier cycle

École des sciences de la gestion

les huit cours suivants (24 crédits):
- DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
- ou le cours
- ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1055)
- ou le cours
- DSA4700 Gestion internationale et cultures
- ou le cours
- DSA510H Stratégie de gestion (DSA500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)
- ou le cours
- DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- ou le cours
- DSA5580 Finance multinationale (DSA500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

deux cours au choix parmi les suivants (6 crédits):
- DSA5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (DSA580 ou ECO5050 ou ECO5550)
- ou le cours
- DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l’Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051 ou ECO5550)
- ou le cours
- DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l’Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051 ou ECO5550)
- ou le cours
- DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051 ou ECO5550)
- ou le cours
- DSA6307 Séminaire sur l’Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051 ou ECO5550)
- ou le cours
- ESG400X L’entreprise et son milieu: activité thématique
- ou le cours
- ESG401X Écoles de formation en gestion à l’étranger (EGS400X)
- ou le cours
- ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.): Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)
- ou le cours
- ESG600F Stage pratique en commerce international II: New York (réalisation) (EGS600F)
- ou le cours
- ESG600F Stage pratique en commerce international: Cincinnati
- ou le cours
- ESG600X Projets spéciaux
- ou le cours
- JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales
- ou le cours
- POL4450 Forces transnationales
- ou le cours
- POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales
- ou le cours

Règlements pédagogiques particuliers
Concentration Carrière internationale
Outre les cours obligatoires du programme, les étudiants qui entreprennent la concentration Carrière internationale doivent obligatoirement suivre deux cours de langue comme cours au choix dans le programme afin de satisfaire à l’objectif de trilinguisme. Outre l’exigence de la réussite des tests de français (dans le cadre du baccalauréat par cumul de certificats) et d’anglais pour satisfaire aux exigences du programme, les étudiants doivent nécessairement entreprendre l’apprentissage ou le perfectionnement d’une troisième langue étrangère significative, préférentiellement l’espagnol, langue parlée au sein des blocs régionaux de l’Accord de libre-échange nord-américain (ALENA) et de l’Avenue Zone de libre-échange des Amériques (ZLEA). L’inscription aux cours de langue doit nécessairement être précédée d’un test de classement.
L’étudiant devra participer à un échange interuniversitaire de quatre ou huit mois ou un séjour d’un minimum de deux mois hors Québec. Pendant ce séjour, l’étudiant devra s’inscrire à un minimum de 12 crédits, que ce soit dans le cadre du certificat en commerce international ou d’un des certificats d’études le menant à l’obtention d’un baccalauréat par cumul de certificats. Le séjour devra obligatoirement être précédé de la réussite du cours DSA4700 Gestion internationale et cultures.
Note: Compte tenu des règles institutionnelles et gouvernementales relatives à l’inscription aux programmes d’échange interuniversitaire et à l’obtention de bourses à la mobilité étudiante, seuls les étudiants canadiens ou résidents du Québec depuis au moins un an ont accès à ce profil. Les autres doivent suivre le programme régulier.
Les candidats qui auront déjà réussi un ou des cours obligatoires du programme devront suivre soit un ou plusieurs des cours parmi la liste des cours au choix, soit un ou plusieurs cours permettant de satisfaire aux exigences particulières du baccalauréat par cumul de certificats.

Pour s’inscrire aux cours ESG400X et ESG401X, les étudiants au B.A.A. par cumul de certificats doivent obtenir l’autorisation préalable de la direction du programme et respecter les modalités particulières de réalisation de ces cours qui, le plus souvent, ont lieu au trimestre d’été. Le cours ESG502X valant six (6) crédits est réservé aux participants des projets d’études internationales (PEI). Les PEI se réalisent au trimestre d’été, mais les projets doivent nécessairement s’élaborer aux trimestres d’été et d’hiver précédents. Les étudiants doivent respecter un échéancier de travail fourni par l’École des sciences de la gestion.
Pour s’inscrire au cours ESG502X dans le cadre du présent certificat, l’étudiant doit conserved une moyenne égale ou supérieure à 2,70 sur 4,30.

Certificat en comptabilité générale

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l’Ordre des comptables généraux accrédités du Québec (CGA), de l’Ordre des comptables en gestion accrédités du Québec (CMA) et de l’Ordre des comptables agréés du Québec (CA).
Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats
L’étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettent de mieux planifier son cheminement. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de catégorie A peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/languages/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.): Comportement organisationnel; Comptabilité; Droit des affaires; Finance; Gestion des opérations; Informatique; systèmes d’information; technologie; Macroéconomie; Marketing; Microéconomie; Ressources humaines; Statistiques; Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.
8) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs
Ce programme vise à rendre l’étudiant apte à saisir le rôle de l’information comptable dans l’atteinte des objectifs d’une organisation. Pour y arriver, le programme offre une formation fondamentale en comptabilité et une possibilité de formation initiale en gestion (pour le certificat de Profil A) ou une possibilité de spécialisation dans un domaine particulier (pour le certificat de Profil B). L’étudiant développe ainsi les habiletés nécessaires pour gérer un système comptable dans une variété d’organisations de petite et moyenne taille.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:
Base DEC

Reconnaissance d’acquis
Possibilité de reconnaissance d’acquis jusqu’à quinze crédits (cinq cours) pour les détenteurs d’un DEC en techniques administratives ou d’autres DEC techniques jugés appropriés.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans en entreprise.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’il n’a pas les connaissances requises en mathématiques, peut être admis au programme moyennant la réussite d’un test de mathématiques ou du cours d’appoint MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires (18 crédits):
ESG1210 Intégration universitaire (1 cr.)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
SCO1200 Introduction aux sciences comptables
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO2200 Préparation des états financiers (SCO1200)
SCO3411 Stratégie financière personnelle (2 cr.) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l’information et des communications (TIC) (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

Note: Tous les étudiants doivent suivre le cours ESG1210 dès la première inscription.

12 crédits parmi les cours du bloc Gestion (pour les étudiants du profil A) ou dans un ou plusieurs blocs (pour les étudiants du profil B):

Bloc Gestion (profil A)
- les deux cours suivants (6 crédits):
MAT2080 Méthodes statistiques
MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
ECO1300 Analyse microéconomique
ECO2400 Analyse macroéconomique

Note: Le cours ECO2400 est exigé pour les étudiants qui s’orientent vers les Ordres professionnels (CA, CGA et CMA).

- un cours parmi les suivants (3 crédits):
DSA3200 Marketing
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1800 Introduction à la gestion des ressources humaines ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

Note: L’un des cours ORH1163 ou DSA3200 est exigé pour les étudiants qui s’orientent vers les Ordres professionnels (CA, CGA et CMA).

Bloc Information financière (profil B)
SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2800)
SCO3210 États financiers: sources de capitaux (SCO3200)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4524 Contrôle interne (SCO3200) ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

Bloc Entrepreneurship et PME (profil B)
MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO4522 Impôts sur le revenu I (SCO3200 ; SCO3512)
SCO4543 Gestion financière d’entreprises I (SCO2800 ou SCO3443) ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

Bloc Organismes sociaux et publics (profil B)
ECO2400 Analyse macroéconomique
ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l’économie sociale
POL4762 Politique de finances publiques
POL4790 Gestion des services municipaux
SCO2610 Les organismes sociaux et publics: information financière et contrôle de gestion (SCO3521 ; SCO2800)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200) ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.

Bloc Technologies des communications et de l’information comptable (profil B)
INF2850 Téléinformatique (INF1255) ou le cours INF3110 Introduction à la bureautique (INF1100 ou INF1255 ou INF1105 ou INF1091)
SCO1230 Logiciels comptables I (1 cr.) (SCO1200)
SCO2230 Logiciels comptables II (1 cr.) (SCO1200)
SCO3230 Logiciels comptables III (1 cr.) (SCO1200)
SCO4425 Technologie de l’information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3514)
SCO4524 Contrôle interne (SCO3200) ou tout autre cours choisi avec l’autorisation de la direction du programme.
Études de premier cycle

Objectifs
Ce programme offre une formation de base, théorique, pratique et institutionnelle en science économique. Celle-ci étudie les comportements humains face aux problèmes engendrés par la rareté des ressources et les institutions que la société se donne pour les résoudre; elle s’intéresse à la fois aux individus, aux ménages, aux groupes, aux entreprises et aux gouvernements.

Ce programme est constitué de cours obligatoires assurant la connaissance des principales théories et de cours optionnels développant des habiletés d’observation, d’analyse et d’interprétation des problèmes économiques. L’étudiant qui préfère diversifier sa formation plutôt que d’acquérir une formation maximale en science économique peut choisir l’un des cheminement suivants: économie internationale ou économie et gestion.

En plus de répondre à l’objectif d’acquisition d’une formation fondamentale s’appuyant sur une bonne culture générale et des enseignements spécialisés, le programme de certificat en économique vise à contribuer au développement des capacités d’analyse et de synthèse et d’une pensée autonome, critique et bien articulée. Il peut s’insérer dans un baccalauréat par cumul de certificats.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:
Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) techniques approprié, notamment en techniques administratives, techniques de recherches en sciences humaines, loisirs, tourisme, gestion hôtelière, gestion de bureau ou l’équivalent québécois et avoir réussi un cours de mathématiques de niveau collégial. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Les titulaires d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) générales qui visent l’obtention du grade de bachelier en administration des affaires par cumul de certificats doivent d’abord être admis et s’inscrire dans les programmes de certificat en administration ou comptabilité générale.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise.

Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent et avoir réussi un cours de mathématiques équivalent à un cours de niveau collégial. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an, à temps complet (ou l’équivalent à temps partiel), dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en économie (milieu bancaire ou financier, administration publique, parapublique ou privée, établissement scolaire, syndicat, bureau d’analystes-conseils, etc.).

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’il ne possède pas les connaissances requises en mathématiques (équivalentes aux notions contenues dans le cours MAT1002) pourra être admis dans le programme conditionnellement à la réussite d’un test de mathématiques ou du cours d’appel MAT1002 (hors programme).

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):
ECO1012 Microéconomie I
ECO1022 Macroéconomie I
huit cours choisis comme suit (24 crédits):
- **CONCENTRATION EN ÉCONOMIE INTERNATIONALE** (code 4135)
  - les deux cours suivants (6 crédits):
    - ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
    - ECO3550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
  - trois cours tirés de la liste A;
  - trois cours tirés de la liste B.

  **CONCENTRATION EN ÉCONOMIE ET GESTION** (code 4136)
  - deux cours parmi les suivants (6 crédits):
    - ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
    - ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
    - ECO3550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
  - trois cours tirés de la liste A;
  - trois cours tirés de la liste C.

  **CONCENTRATION EN ÉCONOMIE APPLIQUÉE** (code 4137)
  - deux cours parmi les suivants (6 crédits):
    - ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
    - ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
    - ECO3550 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
  - cinq cours tirés de la liste A;
  - un cours libre dans une discipline autre que l’économique.

**LISTE A:**
- ECO1061 Économie du Québec
- ECO1272 Méthodes d’analyse économique I
- ECO2002 Microéconomie II (ECO1012 ; ECO1272)
- ECO2022 Macroeconomie II (ECO1022 ; ECO1272)
- ECO2272 Méthodes d’analyse économique II
- ou le cours MAT1281 Statistique en économie
- ECO3062 La pensée économique jusqu’au XIXe siècle (ECO1012 ou ECO1300 ou l’autorisation du responsable du programme.)
- ECO3230 Économie de l’entreprise coopérative (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
- ECO3350 Économie, information et organisation (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3400 Monnaie et institutions financières (ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
- ECO3452 Répartition et sécurité du revenu (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3471 Économie de l’environnement (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1300 ou ECO1055)
- ECO3811 Économie du travail (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO1045 ou ECO2400)
- ECO3850 Économie de l’entreprise (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4012 Analyse des projets d’investissement (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4400 Économie du développement (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
- ECO4412 Économie publique (ECO1012 ou ECO1300 ; ECO1022 ou ECO2400)
- ECO4430 Économie de l’éducation (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO4492 Économie urbaine et régionale (ECO1012 ou ECO1300)
- ECO5552 Monnaies et marchés financiers internationaux (ECO1045 ou ECO2400)
- HIS1075 Histoire économique de l’Occident aux XIXe et XXe siècles
- HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840
- ou tout autre cours d’économie du programme de baccalauréat en économie.

**LISTE B:**
- DSA3300 Marketing
- DSA4700 Gestion internationale et cultures
- DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l’Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
- DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l’Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6307 Séminaire sur l’Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6308 Séminaire sur les marchés de l’ALENA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
- EUT4425 Les villes internationales
- EUT5025 Population, urbanisation et développement
- JUR5610 Droit du commerce international
- POL1400 Introduction aux relations internationales
- POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
- POL4411 Organisations internationales: l’ONU et ses institutions spécialisées
- POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
- POL5840 Administration des organisations internationales
- ou tout autre cours pertinent à caractère international approuvé par la direction du programme.

**LISTE C:**
- DSA3300 Marketing
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
- DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5523 Marché obligataire et taux d’intérêt (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique
- MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
- MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
- ORH1163 Comportement organisationnel
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables
- SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- ou tout autre cours de gestion approuvé par la direction du programme.

**Reglements pédagogiques particuliers**
- Les cours obligatoires ECO1012 et ECO1022 doivent être suivis dès l’entrée dans le programme.
- Les cours ECO3550 Relations économiques internationales et ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux peuvent être remplacés par les cours (de niveau plus élevé) ECO5051 Commerce international et ECO5050 Finance internationale.
- Les études en économie exigent la lecture de textes anglais. L’étudiant a la responsabilité d’acquérir cette capacité de lecture.

---

**Certificat en finance** 4607

**Scolarité**
Ce programme comporte trente crédits.

**Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats**
L’étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettent de mieux planifier son cheminement. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire
est disponible à la réception de la Direction des études de l'École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l'obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française

Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours L1N1002 (ou l'équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais

Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/languages/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir

Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):

- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d’information; technologie
- Macroeconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse

Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation

L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier s’il d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs

Le secteur financier étant un secteur dynamique caractérisé par de nombreuses innovations, les étudiants doivent acquérir une formation de pointe. Au-delà des connaissances de base indispensables à la compréhension, dans un contexte d’internationalisation, de la conjoncture économique et de son impact sur la performance financière des entreprises, à la maîtrise des concepts de base en finance corporative, à l’analyse et l’évaluation des titres à revenu fixe ou variable, à l’impact de l’internationalisation sur les stratégies des entreprises, ce programme permet aux étudiants d’approfondir leurs connaissances dans l’un des sous-champs de la finance. Parmi ces sous-champs, l’initiation aux produits dérivés dont Montréal est la plate-forme, l’introduction à la planification financière et au contrôle de gestion sont des spécialisations qui donneront un avantage comparatif à nos étudiants.

Le futur diplômé sera en mesure de conseiller des entreprises ou des individus dans l’implantation des systèmes de planification et de contrôle financiers, dans l’analyse et la gestion des opérations de financement et de couverture contre le risque en ayant recours, au besoin, aux produits dérivés. Il sera familier avec les grands contrats et les marchés des capitaux, tant au niveau national qu’international. L’étudiant devra également savoir utiliser et maîtriser les technologies de l’information nécessaires à l’exploration de son environnement. Il sera sensibilisé aux aspects de l’éthique et de la déontologie de la finance.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
Études de premier cycle

SCO2200 Préparation des états financiers (SCO1200) et (SCO2201 ou SCO2202)
SCO2201 Études de premier cycle
SCO2202 Études de premier cycle
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)
SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321)
SCO5553 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)

Certains cours ont été regroupés sous des thèmes particuliers dans le but de guider le choix de cours de l’étudiant, qui doit tout de même respecter le cheminement du programme.

**Thème «Investissement»**
- DSA5501 Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA6525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
- DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)

**Thème «Planification financière»**
- DSA3526 Fonds d'investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA4500 Assurances et rentes (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)
- JUR1045 Aspects juridiques pour planificateurs financiers
- SCO3221 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO3215)
- SCO3522 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO3521)

**Thème «Entreprise»**
- DSA5501 Séminaire en finance (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA5525 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ACT2220)
- DSA5550 Options et contrats à terme (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA6526 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA6527 Études de gestion (SCO1200)
- DSA6528 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
- DSA6529 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
- DSA6530 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA6531 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)

**Liste de cours de substitutions**
Les cours du programme ayant été préalablement réussis dans un certificat menant au B.A.A. ou au B.Sc.G. devront être remplacés par des cours figurant dans la liste ci-dessous :
- DSA2000 Analyse géostratégique de l’environnement international
- DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
- DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
- DSA3500 Introduction aux méthodes appliquées aux sciences de la gestion
- DSA3510 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543 ; MET1105 ou MET2100)
- DSA6102 Direction générale (DSA100)
- DSA6300 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6301 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6302 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6303 Séminaire sur les marchés de l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6304 Séminaire sur les marchés de l’Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6305 Séminaire sur les marchés du Pacifique (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays de l'Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6307 Séminaire sur les marchés de l'Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6308 Séminaire sur les marchés de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6309 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou SCO3450)
- DSA6400F Stage pratique en commerce international I: New York (préparation)
- DSA6400F Stage pratique en commerce international II: New York (réalisation) (ESG600F)
- DSA6526 Théorie de portefeuille (DSA3526 ou DSA5521 ou ECO3550 ou ECO5051)
- DSA6527 Études de gestion (SCO1200)
- DSA6528 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
- DSA6529 États financiers: trésorerie et exploitation (SCO2200)
- DSA6530 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA6531 Le comptable et les PME de la nouvelle économie (SCO3210 ; SCO3443 ; SCO4543)

**Règlements pédagogiques particuliers**
- Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.
- Le programme peut être suivi à temps complet si l’étudiant est détenteur d’un certificat d’entrée comme le certificat en administration. Dans le cas contraire, le jeu des préalables ne permet pas d’étudier à temps complet.
- Les études dans ce programme exigent la lecture de textes anglais. L’étudiant a la responsabilité d’acquérir cette capacité de lecture.

**Certificat en gestion des ressources humaines I (fonancements)**

**Scolarité**
Ce programme comporte trente crédits.

**Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats**
L’étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l'obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettront de mieux planifier son cheminement.

**Baccalauréat en gestion des ressources humaines**
Les étudiants ayant complété un certificat en administration ainsi que le certificat en gestion des ressources humaines I (fonancements) sont admissibles à la dernière année du baccalauréat.

Puisque les cours ORH1163 et ORH1600 sont communs à ces deux certificats, nous suggérons aux étudiants qui ont déjà réussi ces cours dans l’un ou l’autre des certificats précités, de se faire connaître ces cours par voie de transfert dans le deuxième certificat, afin d’éviter de suivre des cours non admissibles dans le baccalauréat en gestion des ressources humaines.

Les cours admissibles au baccalauréat en gestion des ressources humaines sont les suivants: ORH1620, ORH1630, ORH3160, ORH3610, ORH3630, ORH4425, ORH5601 et ORH5621.

**Baccalauréat par cumul de certificats**
L’étudiant doit remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) **Catégorie et grades accessibles**
Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) **Nombre minimal de crédits à l’UQAM**
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) **Politique de la langue française**
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

**Exigence linguistique en anglais**
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) **Champs de connaissances à couvrir**
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.).
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Gestion des opérations
- Informatique, systèmes d'information, technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

Écoles des sciences de la gestion

289
École des sciences de la gestion

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs

Objectifs généraux
Ce programme doit permettre aux étudiants d’acquérir à la fois les connaissances et les compétences de base nécessaires à l’exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines, par l’apprentissage d’éléments essentiels à ce domaine d’activité.

Objectifs spécifiques
Plus précisément, ce programme vise à assurer aux étudiants: la compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des ressources humaines; l’acquisition systématique des connaissances, des habiletés et des attitudes fondamentales aux activités de base en gestion des ressources humaines; l’acquisition d’une capacité d’analyse et de raisonnement nécessaires à l’intervention efficace comme praticien, dans la problématique propre à la gestion des ressources humaines; la compréhension des interrelations entre les divers programmes d’activités en gestion des ressources humaines et l’intégration d’une vision d’ensemble des liens qui unissent la gestion des ressources humaines et celle des organisations.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:

Base DEC
Aucune admission sur cette base.

ou

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise.
Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi, dans une université reconnue, au moins cinq cours (15 crédits) subséquents à au moins quatorze années de scolarité. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans en entreprise.

Remarque
Le candidat doit joindre à la demande d’admission des lettres d’attestation d’expérience pertinente.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’il n’a pas les connaissances et la méthodologie requises pour entreprendre des études de niveau universitaire au Québec, doit réussir le cours d’approche ORH1002 (hors programme) au cours du premier trimestre suivant son admission au programme.

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>ORH1163</th>
<th>Comportement organisationnel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ORH1620</td>
<td>Administration des lois du travail</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH1630</td>
<td>Fondements en dotation (ORH1600)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH1640</td>
<td>Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH1650</td>
<td>Introduction à la convention collective</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH2130</td>
<td>Organisations: conflits et violences (ORH1163)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH2162</td>
<td>Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH2202</td>
<td>Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH3601</td>
<td>Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH5425</td>
<td>Système québécois de relations du travail (ORH5435; ORH5439)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH5621</td>
<td>Planification stratégique des ressources humaines: relève et carrière (ORH1600)</td>
</tr>
<tr>
<td>ORH5625</td>
<td>ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Certificat en gestion des solutions d’affaires électroniques 4608

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats
Ce certificat doit être considéré comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.), de bachelier és sciences de la gestion (B.Sc.G.) ou de bachelier és Sciences (B.Sc.) selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié en français ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/languages/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent être couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d’information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier és sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.
Études de premier cycle

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l'obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L'étudiant devrait consulter l'annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d'autres conditions s’appliquent pour l'obtention du grade visé.

Objectifs
L’objectif principal de ce programme est de permettre aux étudiants d’acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes indispensables à l’analyse d’affaires à l’ère de l’entreprise électronique. La maîtrise d’un environnement bureaucratique complet, des systèmes d’information de gestion, le commerce électronique et les progiciels intégrés à l’échelle de l’entreprise sont des éléments technologiques de ce nouvel environnement électronique. Les technologies privilégiées seront les technologies web et Internet fondées sur les protocoles TCP/IP: internet, intranet et extranet.

Le programme vise à donner à l’étudiant la formation nécessaire pour participer:
- à l’évaluation des choix technologiques d’architecture et d’infrastructure;
- à la définition des besoins menant à la conception et à l’implantation de systèmes d’information;
- à l’analyse des données et à la gestion des connaissances;
- à la simulation d’un modèle d’affaires.
L’étudiant devra également être capable de développer des compétences de super-utiliseur lui permettant de maîtriser:
- l’environnement bureautique;
- l’environnement de l’entreprise électronique;
- Internet, le Web et les principaux progiciels d’analyse d’affaires;
- les progiciels d’aide à la décision;
- les progiciels de simulation;
- les progiciels d’aide à la gestion de projet;
- les progiciels intégrés à l’échelle de l’entreprise;
- les technologies liées aux collectivités et à la gestion de la connaissance.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté. Un minimum de trois trimestres est nécessaire pour le compléter à moins que le cours MET1300 Fondements technologiques des systèmes d’information ait été suivi préréalablement.

Connaissances du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:
Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l’équivalent québécois et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT302 ou 105, MAT307 ou 337. Une moyenne académique minime peut être exigée.

ou

ou
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques de bureau ou l’équivalent québécois et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT113. Une moyenne académique minime peut être exigée.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir occupé un poste pendant au moins deux ans en lien avec le domaine des systèmes d’information et des technologies Internet.

ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minime peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minime peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d’admission
Après étude du dossier, le candidat admissible dont les connaissances auront été jugées insuffisantes pourra être admis conditionnellement à la réussite d’un ou de plusieurs cours d’appoint.
Le candidat admissible dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’il n’a pas les connaissances requises en mathématiques et en informatique, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d’appoint MET1102 (hors programme), dont il pourra être dispensé s’il réussit un test de mathématiques, et du cours d’appoint MET1030 (hors programme) dont il pourra être dispensé s’il réussit un test d’évaluation des connaissances informatiques.
Tous les candidats admissibles devront avoir réussi le cours MET2100 Gestion des organismes: complexité, diversité et éthique ou MET1105 La gestion et les systèmes d’information avant leur première inscription. Les candidats à qui il manque ce cours seront admis conditionnellement à la réussite de ce dernier.

Cours à suivre
(A moins d’indication contraire, les cours comptent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):
INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
INF2850 Téléinformation (INF1255)
INF4210 Introduction aux bases de données (INF1255)
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d’information
MET4900 Applications intégrées pour l’entreprise électronique
MET5200 Management, information et systèmes (MET1300; MET2100)
MET5310 Analyse et conception de systèmes d’information en affaires électroniques (MET5200)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MET5311 Études, collectivités et gestion de la connaissance (MET5200)
MET5310 Simulation dynamique (INF1255)
MET5900 Stratégies technologiques pour les affaires électroniques (MET5200)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
DSAS334 Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
ECO3310 Économie de l’internet et des marchés électroniques (ECO1012 ou ECO1081 ou ECO1300)
JUR8684 Le droit de l’informatique (INF1255)
MET5240 Méthodologie de la recherche
MET5311 Études collectivités et gestion de la connaissance (MET5200)
MET5510 Simulation dynamique (INF1255)
MET5900 Stratégies technologiques pour les affaires électroniques (MET5200)
MET6380 Applications (activité de synthèse) (MET5200; MET5310; INF4210)
MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d’affaires (B.I.) (MET5200)

Règlements pédagogiques particuliers
Les étudiants qui ont opté pour le baccalauréat par cumul de certificats et qui désirent poursuivre leurs études à temps complet doivent rencontrer la direction du programme afin de convenir de leur cheminement. Compte tenu des contraintes de préalables, un minimum de trois trimestres sont nécessaires pour compléter le programme à moins que l’étudiant ait réussi préalablement à la première inscription le cours MET1300 Fondements technologiques des systèmes d’information. Le programme comprend des cours qui nécessitent l’utilisation de l’ordinateur et de l’Internet et à un ordinateur. Le programme exige la lecture de texte en anglais. Conformément au Règlement no 5, article 2.9.4 le cheminement de l’étudiant régulier à l’intérieur de son programme sera en conformité avec la grille de cheminement en vigueur. L’étudiant est fortement invité à suivre au moins deux cours par trimestre.

Dans cette perspective, le cheminement suivant est conseillé:
1er trimestre MET1300; INF1255
2e trimestre MET5200; INF4210
3e trimestre MET4900; MET5310
4e trimestre un cours parmi MET5510, MET5900, MET6910; INF2850
5e trimestre un cours parmi MET5510, MET5900, MET6910; Un parcours ECO3310, DSAS334, JUR8684, MET5240, MET5510, MET5311, MET5900, MET6910, MET6380.
**Certificat en immobilier**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mineure en immobilier</th>
<th>4555</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>code selon la majeure</td>
<td>*</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Arrimage de la mineure avec la majeure en études urbaines: code 7198.

**Scolarité**

Ce programme comporte trente crédits.

**Mineure**

La mineure en immobilier peut être intégrée à la «majeure en études urbaines». L'étudiant est prié de consulter la direction du programme concerné pour connaître les modalités d’intégration.

**Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats**

Ce certificat devrait être considéré comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement conforme. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-être par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1. **Catégorie et grades admissibles**
   Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2. **Nombre minimal de crédits à l’UQAM**
   Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3. **Politique de la langue française**
   Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié en français ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4. **Exigence linguistique en anglais**
   Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm).

5. **Champs de connaissances à couvrir**
   Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
   - Comportement organisationnel
   - Comptabilité
   - Droit des affaires
   - Finance
   - Gestion des opérations
   - Informatique; systèmes d’information; technologie
   - Macroéconomie
   - Marketing
   - Microéconomie
   - Ressources humaines
   - Statistiques
   - Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6. **Activité de synthèse**
   Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7. **Recommandation**
   L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade vécu.

---

**Objectifs**

Ce programme a pour but de donner aux étudiants les connaissances de base dans le domaine du marché immobilier et de leur permettre d’acquérir des connaissances spécialisées dans les secteurs de l’évaluation et de la gestion. Le programme vise à donner à l’étudiant la capacité d’opérationnaliser ses savoirs dans des contextes pratiques, de résoudre des problèmes et de travailler en équipe, dans des contextes multidisciplinaires. La formation fait appel à des notions de comptabilité, d’économie, de droit, d’administration, etc.

**Conditions d’admission**

Le programme n’est pas contingenté. Il ne peut être suivi qu’à temps partiel.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Bases d’admission:**

**Base DEC**


ou

**Base Études universitaires**

Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou

**Base Études hors Québec**

Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

ou

**Base Expérience**

Être âgé d’au moins 21 ans, avoir travaillé au moins trois ans dans le domaine de l’immobilier et posséder des connaissances appropriées.

**Pour tous les candidats admissibles**

Le candidat admissible devra également avoir réussi un cours d’introduction générale de niveau universitaire dans les deux domaines suivants: comptabilité et finance. L’étudiant qui n’a pas rempli cette condition pourra être admis conditionnellement à la réussite des cours SCO1200 Introduction aux sciences comptables et DSA3500 Gestion financière dans un délai de douze mois suivant la première inscription.

Le candidat admissible dont on aura établi, à l’aide du dossier qu’il n’a pas les connaissances suffisantes en mathématiques pourra être admis au programme moyennant la réussite d’un test de mathématiques ou la réussite du cours d’appoint MAT1002 (hors programme) dans un délai de douze mois suivant la première inscription. L’étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d’appoint ne peut être admis au programme.

**Cours à suivre**

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

- Le certificat est offert à temps partiel. La plupart des cours sont offerts le soir.

**Les 10 cours obligatoires suivants (30 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA2910</td>
<td>Communication et négociation en immobilier</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA3912</td>
<td>Gestion des propriétés I</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA4980</td>
<td>Éléments d’évaluation</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5560</td>
<td>Finance immobilière (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5931</td>
<td>Marketing immobilier et développement immobilier</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5970</td>
<td>Méthodes quantitatives architecturales d’évaluation (DSA4980)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5983</td>
<td>Méthodes quantitatives comparatives d’évaluation (DSA4980)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA6985</td>
<td>Évaluation foncière approfondie (DSA4980)</td>
</tr>
<tr>
<td>ECO1492</td>
<td>Économie immobilière</td>
</tr>
<tr>
<td>JUR1900</td>
<td>Droit civil et statutaire immobilier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Remarques particulières**

Pour s’inscrire au cours MET6380, il faut avoir réussi dix-huit crédits du programme.

Les séances d’accueil pour les nouveaux candidats sont obligatoires.
Études de premier cycle

Certificat en marketing 4206

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L’étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettront de mieux planifier son cheminement. L’étudiant doit remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi du grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Ce formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier écoles de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la Politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d’information; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.
Pour obtenir le grade de bachelier écoles de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs
Ce programme a pour objectif de donner aux étudiants les connaissances indispensables à la compréhension de ce que doit constituer la fonction marketing dans l’entreprise, que celle-ci soit publique ou privée.
En effet, il est de plus en plus nécessaire pour une organisation dans la société actuelle, non seulement de déterminer quels sont les besoins de sa clientèle, mais également de développer les programmes permettant de la satisfaire dans le cadre des objectifs de performance qu’elle s’est données.
Pour cela, le programme de certificat en marketing vise à former l’étudiant de telle manière qu’à la fin de ses études, il ait acquis les compétences nécessaires lui permettant d’une part de connaître et comprendre un marché, et d’autre part d’élaborer une stratégie marketing complète, c’est à dire de déterminer QUOI offrir à des clients (produit), ainsi que COMMENT (publicité, promotion, effort de vente...), OÙ (distribution), et à QUEL PRIX.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:
Base DEC
Aucune admission sur cette base.

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi, dans une université reconnue, au moins cinq cours (15 crédits) subséquents à au moins quatorze années de scolarité. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du marketing.

Pour tous les candidats admissibles
Le candidat admissible dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’il n’a pas les connaissances requises en mathématiques peut être admis au programme moyennant la réussite d’un test de mathématiques ou du cours d’appoint MAT1002 (hors programme). En outre, le candidat admissible qui n’a pas réussi le cours SCO1200 ou son équivalent avant la première inscription sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours.

Cours à suivre
(A moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Notes: Les étudiants qui n’auraient pas réussi les cours MAT2080, DSA3300 et DSA3500 ou leur équivalent avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre ces cours dans le cadre de ce certificat.
Il est conseillé aux étudiants de suivre MAT2480 avant DSA3501. Si cela n’est pas possible, il est fortement conseillé de suivre ces deux cours concurremment. Un minimum de 4 sessions est alors nécessaire pour compléter le programme en raison des préalables imposés dans le cheminement.

les six cours suivants (18 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA5300</td>
<td>Stratégie de marketing (DSA5301 ou DSA3505 ou EUT4108)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5301</td>
<td>Recherche en marketing (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315; MAT2080 ou MAT4513)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5305</td>
<td>Comportement du consommateur (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5311</td>
<td>Méthodes quantitatives en marketing (DSA3301 ou EUT4108)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5327</td>
<td>Publicité (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)</td>
</tr>
<tr>
<td>MAT2480</td>
<td>Statistique II (MAT2080 ou MAT4513)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA5314</td>
<td>Circuits de distribution (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5330</td>
<td>Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA301; DSA3305 ou EUT4108)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5334</td>
<td>Aspects marketing du commerce électronique (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

trois cours choisis parmi les suivants ou parmi les cours optionnels ci-dessus (9 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA2000</td>
<td>Analyse géostratégique de l’environnement international</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA3120</td>
<td>Gestion internationale (MET2100)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA3300</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA3500</td>
<td>Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA4311</td>
<td>Marketing de détail (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA4312</td>
<td>Marketing des produits agroalimentaires (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5000</td>
<td>Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion</td>
</tr>
<tr>
<td>DSA5100</td>
<td>Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3305 ou DSA3315 ou SCO4543; MET1105 ou MET2100)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
École des sciences de la gestion

DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5321 Marketing international (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5322 Gestion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5329 Promotion des ventes (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5340 Marketing de services (DSA3300 ou DSA3305 ou DSA3315)
DSA5392 Événements spéciaux et commandites en relations publiques
DSA9391 Marketing immobilier et développement immobilier
DSA6102 Direction générale (DSA5100)
DSA6300 Concours de la relève publicitaire (DSA5301 ; DSA5327)
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l’Est (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l’Amérique latine (DSA5300 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550)
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6307 Séminaire sur l’Union Européenne (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l’ALENA (DSA3120 ou DSA4700 ou DSA5321 ou ECO3550 ou ECO5051)
DSA630X Séminaire en marketing (DSA5301 ou DSA5321)
DSA6380 Activité de synthèse en marketing (DSA5301)
DSA6385 Lectures dirigées en marketing
ECO2830 Conjoncture économique (ECO1022 ou ECO1221 ou ECO2400)
ESG400X L’entreprise et son milieu: activité thématique
ESG401X Écoles de formation en gestion à l’étranger (ESG400X)
ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.)
ESG5180 Théorie des organisations.
ESG600X Projets spéciaux
ESG6191 Stage d’analyse et d’intervention
JUR1027 Les consommateurs et la loi
MAT2080 Méthodes statistiques
MET1300 Fondements technologiques des systèmes d’Information
MET3220 Recherche opérationnelle (MAT2080 ou MAT4513)
MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA515 ou SCO4643)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, notamment ceux permettant de couvrir les champs de connaissance obligatoires pour l'obtention du grade de B.A.A. par cumul de certificats.

Règlements pédagogiques particuliers
- Pour s’inscrire aux cours DSA6380 et DSA6385, l’étudiant doit avoir réussi au moins 5 cours obligatoires du programme, dont DSA5301 dans le cas de DSA6380.
- L’inscription au cours DSA6300 se fait sur invitation seulement.

Certificat de perfectionnement en gestion 4548

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats
L’étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent permettent de mieux planifier le cheminement. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université et en passant le test approprié en français ou en réussissant le cours LIN1007 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libre) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais (www.unites.uqam.ca/languages/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique, systèmes d’information, technologie
- Macroeconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier s’il d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs
Ce certificat vise à apporter aux étudiants adultes expérimentés une formation adaptée à leurs besoins d’apprentissage spécifiques, tout en combinant la reconnaissance de la formation régulière à la flexibilité et la pédagogie de la formation sur mesure.

Il vise à répondre à des besoins de perfectionnement de gestionnaires en entreprises. Il propose à l’étudiant une vision systémique du travail managérial. Il l’initie aux objectifs, langages et outils de la gestion et lui offre une vision globale des grandes fonctions de l’entreprise telles que le marketing, la finance, le personnel ou les opérations. Tandis que le cours d’introduction aux études en gestion, spécialement conçu pour cette clientèle, permet à l’étudiant de compléter ses connaissances de base dans les différentes disciplines de la gestion, les cours de spécialisation et le projet d’intégration amènent le travailleur à parfaire ses compétences et habiletés dans le secteur de son choix.

L’objectif de ce programme est de former les étudiants afin qu’ils soient en mesure d’identifier les problèmes, qu’ils établissent un diagnostic et qu’ils préparent des solutions dans les domaines d’orientations qu’ils auront choisies.

Ayant choisi une orientation en fonction de ses activités professionnelles, le diplômé de ce nouveau programme devrait être en mesure de faire des liens avec son travail et d’y améliorer sa performance, en appliquant les différents concepts théoriques qu’il aura acquis dans son programme.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission
Bases DEC et Études hors Québec
Aucune admission sur ces deux bases.
Études de premier cycle

Base Études universitaires
Être âgé d'au moins 25 ans, détenir un diplôme d'études universitaires d'une université québécoise et avoir occupé pendant au moins un an un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion d'entreprise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

ou Base Expérience
Être âgé d'au moins 25 ans et avoir occupé pendant au moins trois ans un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion d'entreprise.

Cours à suivre
(À moins d'indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les deux cours obligatoires suivants (douze crédits):
- ESG1700 Introduction aux études en gestion (6 cr.)
- ESG4700 Projet de synthèse (6 cr.)

Une orientation principale (neuf crédits):
Au moins trois cours de la même orientation.

Une orientation secondaire (six crédits):
Deux cours choisis dans une autre orientation que la principale.

Un cours au choix (trois crédits):
Ce cours peut être un cours au choix parmi ceux du programme ou un autre cours pertinent à la formation de l'étudiant.

Note: Le cours d’introduction aux études en gestion doit obligatoirement être suivi à la première session à moins que l’étudiant ait déjà complété certains cours en gestion. (Il doit le substituer par 2 autres cours au choix.) L’étudiant doit communicer avec la direction du programme au moment où il est prêt à proposer un projet de synthèse et doit s’inscrire à ce cours pour être supervisé par l’enseignant désigné.

Liste officielle des orientations et cours offerts par le programme

1. Ressources humaines et leadership
- ECO2431 Économie du marché du travail
- ORH1163 Comportement organisationnel
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- ORH1610 Fondements en organisation du travail (ORH1600)
- ORH1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ORH1600)
- ORH2130 Organisations: conflits et violences (ORH1163)
- ORH2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ORH1163)
- ORH3160 Leadership et supervision (ORH1163)
- ORH3610 Fondements en rémunération indirecte (ORH1600)
- ORH3820 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ORH1600)
- ORH5435 Introduction à la convention collective
- ORH5439 Introduction à la négociation collective
- ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle (ORH1600)
- ORH5610 Gestion du changement
- ORH6128 Systèmes d’information en gestion des ressources humaines
- ORH6950 L’entrevue : outil de gestion (ORH1163)

2. Entrepreneurship et PME
- DSA1500 Concepts élémentaires de finance (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200 ou SCO1500 ou SCO2200)
- DSA3505 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- MET5210 Gestion de la technologie
- MET6910Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.) (MET5200)

3. Marketing, relations publiques
- COM1080 Production en relations publiques (COM3121)
- COM3121 Introduction aux relations publiques
- DSA3300 Marketing

4. Analyse de l’environnement
- DSA5100 Stratégie de gestion (DSA3500 ou DSA3515 ou SCO1005 ou SCO1060 ou MET1105 ou MET2100)
- ECO1061 Économie du Québec
- ECO2400 Analyse macroéconomique
- ECO3005 Développement économique et emploi
- ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1053 ou ECO1055)
- ESG400X L’entreprise et son milieu : activité thématique
- JUR1031 Introduction au droit des affaires
- ORH2100 Entreprise et société

Note: Le cours ECO3005 relève de la TÉLUQ.

5. Financement de l’entreprise
- DSA2521 Analyse de l’information financière et gestion du crédit (SCO1050 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA5570 Analyse et évaluation financière d’entreprise (DSA3500 ou DSA3515 ou SCO4543)
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables
- SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- SCO5026 Impôts de gestion (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)

6. Commerce international
- DSA3120 Gestion internationale (MET2100)
- DSA4700 Gestion internationale et cultures
- DSA5321 Marketing international (DSA3500 ou DSA3530 ou DSA3535)
- DSA5580 Finance multinationale (DSA3500 ou DSA3515 ou SCO4543)
- ou le cours
- ECO5050 Finance internationale (ECO2022 ou ECO3400)
- EDA6303 Séminaire sur l’ALENA (DSA3120 ou DSA3550 ou DSA3560)
- ECO3550 Relations économiques internationales (ECO1012 ou ECO1053 ou ECO1055)
- ECO3850 Économie de l’entreprise (ECO1012 ou ECO1300)
- JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

7. Technologie et informatique
- ECO1081 Économie des technologies de l’information
- MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information
- MET2100 Introduction à l’administration de la technologie
- MET5200 Management, information et systèmes (MET1300 ; MET2100)
- MET6210 Gestion de la technologie
- MET6910Systèmes décisionnels et intelligence d’affaires (B.I.) (MET5200)

8. Production et qualité
- MAT2080 Méthodes statistiques
- MET3222 Planification et contrôle de projet
- MET4230 Productivité et qualité dans les services
- MET4261 Gestion des opérations (MAT2080 ou MAT4513)
- MET5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (MET4261)
- MET5235 Logistique
- MET5310 Analyse et conception de systèmes d'information en affaires électroniques (MET5200)
- MET5400 Qualité: Assurances et normes (MET4261 ou MET4265)

9. Hôtellerie et restauration
- GHR3001 Gestion de l’exploitation hôtelière et de restauration
- GHR5000 Analyse et contrôle de l’hébergement et de la restauration (GHR3001)
École des sciences de la gestion

GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR3001)
GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR5000)
GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)
GHR6800 Gestion de la restauration (GHR5000)
GHR6700 Gestion de l’hébergement (GHR5000)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, et en conformité avec l’orientation choisie.

ou toute combinaison de programmes courts, en accord avec la direction du programme.

Règlement pédagogique particulier

Pour s’inscrire au cours ESG4700 (Projet de synthèse), l’étudiant doit avoir réussi au moins les trois cours de l’orientation principale choisie.

Certificat en planification financière 4731-4732-4733-4751

Note: Cette version du programme sera effective à compter du trimestre d’hiver 2003.

Ce programme d’études est offert par extension, par l’Université du Québec à Montréal, dans tout le réseau UQ sauf avec l’UQTR. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d’une mutation d’une région à une autre, l’étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

Les quatre codes de ce certificat sont attribués comme suit:
- Code général (4731)
- Programmes destinés aux personnes se destinant à obtenir le titre d’assureur-vie (4732)
- Programme destiné aux personnes ouvrant pour le Mouvement Desjardins (4751)
- Programme destiné aux personnes ouvrant pour Industrielle Alliance (4733).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelor par cumul de certificats

Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelor en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelor en sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

1) Catégorie et grades accessibles
Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelor en administration des affaires (B.A.A.), ou au grade de bachelor en sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon des combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM
Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade de bachelor doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française
Tout étudiant aspirant au grade de bachelor doit satisfaire à la Politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais
Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de lui aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais (www.units.uqam.ca/languages/ang/dates.htm).

5) Champs de connaissances à couvrir
Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelor en administration des affaires (B.A.A.):
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique : systèmes d’information ; technologie
- Macroéconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelor en sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts. Tout certificat de la liste A permet de satisfaire à cette exigence.

6) Activité de synthèse
Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation
L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs

Le programme offre une formation multidisciplinaire destinée aux personnes oeuvrant dans les entreprises de services financiers et celles en assurance-vie, notamment celles qui ont ou auront à intervenir dans le secteur financier comme conseillers en sécurité financière, gestionnaires, conseillers et planificateurs financiers. Ce programme permet aux candidats d’acquérir les connaissances et les compétences requises pour l’exercice de la fonction de planificateur financier. Plus spécifiquement, ce programme développera chez l’étudiant la capacité de communiquer efficacement avec son client afin d’évaluer sa situation financière et d’analyser ses besoins et dans le but de recommander des produits et services financiers qui respecteront les règles juridiques appropriées.

Le programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de l’Institut québécois de planification financière (IQPF) et il conduit à l’obtention du diplôme de «planificateur financier». De plus, il peut aussi mener à l’obtention du titre professionnel d’assureur-vie certifié (A.V.C.) décerné par la Chambre de la sécurité financière.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission :

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l’équivalent québécois et avoir une expérience attestée d’un an dans le domaine de l’assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

Remarque
Le candidat ayant terminé le D.E.C. en techniques administratives, option assurance-vie, pourra demander que les stages effectués dans le cadre de ses études collégiales soient reconnus au titre de l’expérience requise à l’admission au certificat.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l’assurance ou des services financiers.

ou

Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
Études de premier cycle

ou

Base Études hors Québec

Au moment du dépôt de la demande d’admission, être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou équivalent et avoir une expérience attestée d’un an dans le domaine de l’assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarques

1) Le candidat désiré d’obtenir le diplôme de planificateur financier a intérêt à avoir complété un certificat universitaire dans l’une des disciplines suivantes avant de s’inscrire dans ce programme: administration, droit, économie ou actuariat. Comme 3e certificat, ce diplôme de premier cycle en assurance et produits financiers est recommandé.

2) Le candidat désiré d’obtenir le titre de l’assureur-vie certifié (A.V.C.) doit communiquer avec la Chambre de la sécurité financière et ce, dès son admission au programme.

3) Ce programme répond aux exigences de formation d’associations professionnelles. À condition de respecter le cheminement obligatoire publié par chacune d’elles, les diplômés pourront obtenir les désignations suivantes:

- Assureur-vie certifié décerné par la Chambre de la sécurité financière;
- Diplôme de Planificateur financier décerné par l’Institut québécois de planification financière (IQPF);
- Titre de Planificateur financier décerné par le Bureau des Services financiers (BSF).

Cours à suivre

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

- DSA3526 Fonds d’investissement au Canada (DSA3500 ou DSA3505 ou DSA3515 ou SCO4543)
- DSA4600 Assurances et rentes
- DSA4540 Retraite et planification successorale (DSA5400; ACT2025; SCO5321)
- DSA6520 Activité d’intégration en planification financière
- ECO1045 Environnement économique et marchés financiers
- JUR1045 Aspects juridiques pour planificateurs financiers
- SCO4535 Approfondissement de la planification successorale (DSA2515 ou DSA4500)
- SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers (DSA3500 ou DSA3515)

Note: DSA4505: dans ce programme les seuls préalables requis pour ce cours sont SCO5223 ou SCO5321.

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

- DSA3500 Gestion financière (SCO1005 ou SCO1080 ou SCO1200)
- DSA3335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
- SCO1200 Introduction aux sciences comptables
- SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers (SCO5321) ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Note: Les étudiants qui n’auraient pas réussi les cours SCO1200 et DSA3500 ou leur équivalent avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre ces cours dans le cadre de ce certificat.

Certificat en sciences comptables

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l’Ordre des comptables généralement reconnus du Québec (CGA), de l’Ordre des comptables en management accrédités du Québec (CMA) et de l’Ordre des comptables agréés du Québec (CA).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Conditions d’obtention du grade de bachelier par cumul de certificats

L’étudiant est encouragé à considérer ce certificat comme une étape vers l’obtention du grade de bachelier. Dans cette perspective, les informations qui suivent lui permettront de mieux planifier son cheminement. L’étudiant devrait remplir le formulaire «Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier-ère par cumul de certificats» le plus tôt possible afin de bénéficier de l’encadrement adéquat. Le formulaire est disponible à la réception de la Direction des études de l’École des sciences de la gestion.

1) Catégorie et grades accessibles

Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées.

2) Nombre minimal de crédits à l’UQAM

Au moins cinquante pour cent (50%) des crédits nécessaires à l’obtention du grade doivent avoir été réussis à l’UQAM.

3) Politique de la langue française

Tout étudiant aspirant au grade de bachelier doit satisfaire à la politique de la langue française de l’Université en passant le test approprié ou en réussissant le cours LIN1002 (ou l’équivalent).

4) Exigence linguistique en anglais

Un test de connaissance de l’anglais doit avoir été réussi ou reconnu par exemption. L’étudiant est invité à se présenter à ce test dès la première année de son cheminement au baccalauréat. En cas d’échec, des cours d’anglais (hors programme ou libres) de niveau intermédiaire seront proposés à l’étudiant afin de l’aider à passer le test de nouveau, étant entendu que seule la réussite du test permet de satisfaire à l’exigence linguistique en anglais. (www.unites.uqam.ca/langues/ang/dates.htm)

5) Champs de connaissances à couvrir

Les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.); Comportement organisationnel; Comptabilité; Droit des affaires; Finance; Gestion des opérations; Informatique; systèmes d’information; technologie; Macroéconomie; Marketing; Microéconomie; Ressources humaines; Statistiques; Théorie des organisations.

Pour obtenir le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), au moins sept des 12 champs précités doivent avoir été couverts.

6) Activité de synthèse

Le cheminement pour l’obtention du grade de B.A.A. doit aussi comporter une activité de synthèse.

7) Recommandation

L’étudiant devrait consulter l’annexe 9 du Règlement des études de 1er cycle (#5) pour vérifier si d’autres conditions s’appliquent pour l’obtention du grade visé.

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d’acquérir une connaissance approfondie des théories et pratiques comptables. Pour y arriver, le programme offre une formation spécialisée dans les domaines d’intervention de l’expert-comptable et vise le développement et la maîtrise de connaissances et d’habiletés en comptabilité, fiscalité, gestion financière, comptabilité de management, vérification et systèmes d’information.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission:

Bases DEC, Expérience et Études hors Québec

aucune admission sur ces trois bases.

Base Études universitaires

Être titulaire d’un certificat en comptabilité générale ou d’un diplôme équivalent obtenu avec une moyenne cumulative supérieure ou égale à 2,5/4,3 ou l’équivalent et avoir réussi, avant la première inscription, les cours suivants: SCO2200 et SCO3514 ou leur équivalent.

L’étudiant pourra être admis conditionnellement à la réussite de ces cours.
École des sciences de la gestion

Programme court de premier cycle en gestion des organismes sans but lucratif

Crédits
Attestation d'études de neuf crédits universitaires en gestion des organismes sans but lucratif.
Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs
Ce programme vise à: former différents intervenants du milieu des organisations sans but lucratif (OSBL) quant au rôle qu'ils ont et auront à jouer pendant leur carrière; préparer l'étudiant dans l'optique d'un modèle dynamique cherchant à favoriser l'adéquation entre le milieu intra et extra organisationnel; permettre l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés et d'attitudes reliées à ce type d'organisation; familiariser l'étudiant à l'utilisation de méthodes et d'outils appropriés en gestion des organismes sans but lucratif.

Conditions d’admission
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou d'un diplôme universitaire ou l'équivalent et être ou avoir été à l'emploi d'un OSBL pendant au moins un an; ou posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant au moins deux ans un poste au sein d'un OSBL, permettant l'acquisition d'une expérience administrative.
Posséder une connaissance suffisante de la langue française.

Cours à suivre
(Les cours qui n’ont pas d’indication comportent trois crédits.)

Les trois cours suivants (9 crédits):
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH2222 Gestion des ressources humaines en OSBL
DSA3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Effectifs d’étudiants et contingentement du programme
Le programme ne peut démarrer que dans la mesure où une cohorte de 40 à 50 personnes est constituée. La sélection se fait selon la formule «premier arrivé, premier servi».

Programme court de premier cycle en gestion des risques

Crédits
Attestation d'études de neuf crédits universitaires en gestion des risques.
Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d’inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs
Le programme vise à perfectionner les personnes oeuvrant dans les entreprises d’assurance et des services financiers, notamment celles qui ont ou auront à gérer les risques.

---

**Programme court de premier cycle en gestion des magasins de détail en alimentation**

Ce programme est offert en collaboration avec l’UQAT.

**Crédits**
Attestation d'études de dix-huit crédits universitaires en gestion des magasins de détail en alimentation.

**Objectifs**
Le programme a pour objectif d'améliorer les compétences des propriétaires, des gestionnaires et gérants d'un supermarché d'alimentation qui sont de plus en plus confrontés aux exigences du marché, de la concurrence, de la nouvelle technologie et du nouveau contexte socio-économique.

Ce programme propose des apprentissages ciblés, notamment en matière de gestion, de comportement organisationnel, des opérations d'un magasin et des ressources humaines. Ces compétences devraient permettre à la clientèle visée par le programme court de mieux faire face aux multiples changements organisationnels et environnementaux.

**Conditions d’admission**
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir occupé pendant au moins deux ans un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion des magasins de détail en alimentation.

De plus tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé.

**Cours à suivre**
(Les cours qui n’ont pas d’indication comportent trois crédits.)

Les quatre cours suivants (dix-huit crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours à suivre</th>
<th>Crédits</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DSA1300 La gestion d’un magasin de détail (6 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ESG1700 Introduction aux études en gestion (6 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ORH1166 Comportement organisationnel dans le contexte du commerce de détail en alimentation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ORH1601 Gestion des ressources humaines dans le contexte du commerce de détail en alimentation</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Règlement pédagogique particulier**
Les cours seront dispensés de façon intensive.

**Effectifs d’étudiants et contingentement du programme**
Le programme ne sera offert que si au moins 18 étudiants s’y inscrivent. Admission à l’automne seulement.

** Sélection:** Analyse des dossiers (expérience pertinente).

**Durée:** La première session d’admission à ce programme aura lieu à la session d’automne 2001, la dernière à la session d’automne 2003.
Ce programme doit permettre aux étudiants d’acquérir les apprentissages nécessaires à l’accroissement de leurs compétences à l’égard d’une gestion efficace des pertes accidentelles pouvant entraîner la bonne marche des affaires d’une société.
Au terme du programme, l’étudiant saura analyser le risque, évaluer les différentes causes de risques, contrôler et financer le risque.
Ce programme répond aux exigences de perfectionnement de l’Institut de gestion des risques et conduit à l’obtention de la désignation CRM Canadian Risk Management décernée par l’Institut.

Conditions d’admission

Bases d’admission:
Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir une expérience attestée d’un an dans le domaine de l’assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l’assurance ou des services financiers.
ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire dans une université québécoise. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
ou
Base Études hors Québec
Au moment du dépôt de la demande d’admission, être détenteur d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins 13 années de scolarité (1) ou l’équivalent et avoir une expérience attestée d’un an dans le domaine de l’assurance ou des services financiers. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
les trois cours suivants (9 crédits):
MET3130 Structure du processus de gestion des risques
MET3141 Contrôle des risques
DSA3151 Financement des risques

Effectifs d’étudiants et contingentement du programme
Échéancier de déroulement du programme
- Le programme ne peut être offert que si le nombre d’inscriptions s’élève à au moins 30 étudiants.
- Des admissions sont autorisées jusqu’au trimestre d’hiver 2004 afin de permettre aux étudiants de compléter le programme.
- Le programme court de premier cycle en gestion des risques pourra être suivi uniquement à temps partiel et les cours seront donnés le soir.

Programme court de premier cycle en gestion des services de garde

Crédits
Attestation d’études de quinze (15) crédits universitaires en gestion des services de garde.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l’auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n’est pas soumise à l’évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d’inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs
Le programme a pour objectif d’améliorer les compétences des personnes se destinant à être gestionnaires des services de garde, en vue de répondre adéquatement aux nouvelles exigences d’un milieu en pleine croissance. Ce programme propose des apprentissages ciblés, notamment en matière d’initiation aux études en gestion, de comptabilité et de ressources humaines. Ces compétences devraient permettre à la clientèle visée par le programme court de mieux faire face aux multiples changements organisationnels de leur milieu.

Conditions d’admission
Être âgé d’au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir occupé pendant au moins deux ans une fonction d’éducatrice, de gestionnaire ou d’assistante à la gestion dans un service de garde ou d’enseignante au primaire. Les candidats ayant réussi au moins cinq cours de niveau universitaire autres qu’en gestion ou les titulaires d’un diplôme d’études collégiales doivent avoir occupé pendant au moins un an une ou l’autre des fonctions mentionnées précédemment.

Bases d’admission
Base DEC
ou
Base Études universitaires
Au moment du dépôt de la demande d’admission, être détenteur d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. Une moyenne académique minimale peut être exigée.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir occupé pendant au moins deux ans une fonction d’éducatrice, de gestionnaire ou d’assistante à la gestion dans un service de garde ou d’enseignante au primaire. Le candidat adulte admissible en vertu de l’expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n’a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l’intérieur des cinq dernières années doit suivre le cours d’appoint ORH1002 (hors programme) durant le premier trimestre.
Pour tous les candidats admissibles sur les bases DEC, Études universitaires, Études hors Québec, et autres qu’en gestion
Les candidats devront également avoir occupé pendant au moins un an à temps complet une fonction d’éducatrice, de gestionnaire ou d’assistante à la gestion dans un service de garde ou d’enseignante au primaire.

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
les cinq cours suivants (15 crédits):
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations
ORH1800 Introduction à la gestion des ressources humaines
SCO1200 Introduction aux sciences comptables

Effectifs d’étudiants et contingentement du programme
Le programme ne peut démarrer que lorsqu’une cohorte de 40 à 50 personnes est constituée.
# Faculté des sciences humaines

<table>
<thead>
<tr>
<th>Doyen</th>
<th>PROULX, Robert</th>
<th>(514) 987-3636</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Départements et école</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie</td>
<td>KLEIN, Juan-Luis</td>
<td>(514) 987-4131</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire</td>
<td>DESROSiers, Richard</td>
<td>(514) 987-4154</td>
</tr>
<tr>
<td>Linguistique et didactique des langues</td>
<td>GÉLINAS-CHEBAT, Claire</td>
<td>(514) 987-4101</td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie</td>
<td>VOIZARD, Alain</td>
<td>(514) 987-4161</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie</td>
<td>REID, Luc</td>
<td>(514) 987-4184</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences religieuses</td>
<td>LAROUCHE, Jean-Marc</td>
<td>(514) 987-4497</td>
</tr>
<tr>
<td>Sexologie</td>
<td>DUPRAS, André</td>
<td>(514) 987-4181</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie</td>
<td>N.</td>
<td>(514) 987-4143</td>
</tr>
<tr>
<td>Travail social (École de)</td>
<td>BOURGON, Michèle</td>
<td>(514) 987-4171</td>
</tr>
<tr>
<td>Instituts</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Institut de recherches et d'études féministes</td>
<td>CORBEIL, Christine</td>
<td>(514) 987-6587</td>
</tr>
<tr>
<td>Institut Santé et société</td>
<td>LÉVY, Joseph Josi, coordonnateur</td>
<td>(514) 987-3000, poste 3636</td>
</tr>
<tr>
<td>Centres de recherche et de création</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Centre de neuroscience de la cognition (CNC)</td>
<td>COHEN, Henri</td>
<td>(514) 987-3000, poste 7002</td>
</tr>
<tr>
<td>Centre de recherche sur les innovations sociales dans l'économie sociale, les entreprises et les syndicats (CRISES)</td>
<td>LÉVESQUE, Benoît</td>
<td>(514) 987-4458</td>
</tr>
<tr>
<td>Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)</td>
<td>GINGRAS, Yves</td>
<td>(514) 987-3000, postes 4018/3382</td>
</tr>
<tr>
<td>Autre unité</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Centre interuniversitaire canadien à Berlin (UQAM-Université de Toronto)</td>
<td>LEMASSON, Jean-Pierre, responsable</td>
<td>(514) 987-3000, poste 7663</td>
</tr>
<tr>
<td>Chaires Titulaires</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chaire Concordia-UQAM en études ethniques</td>
<td>BOURHIS, Richard-Y.</td>
<td>(514) 987-8766</td>
</tr>
<tr>
<td>Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique</td>
<td>BOULAD-AYOUB, Josiane</td>
<td>(514) 987-3000, postes 3252/0384</td>
</tr>
<tr>
<td>Programmes d'études</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doctorats</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire, Ph.D.</td>
<td>GAGNON, Robert</td>
<td>(514) 987-8301</td>
</tr>
<tr>
<td>Linguistique, Ph.D.</td>
<td>REINWEIN, Joachim</td>
<td>(514) 987-8541</td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie, Ph.D.</td>
<td>COUTURE, Jocelyne</td>
<td>(514) 987-4431</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie, Ph.D., D.Ps.</td>
<td>BRUNET, Louis</td>
<td>(514) 987-4804</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions, Ph.D.</td>
<td>MÉNARD, Guy</td>
<td>(514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie, Ph.D.</td>
<td>RAFIE, Marcel</td>
<td>(514) 987-4376</td>
</tr>
<tr>
<td>Maîtrises</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie, M.Sc.</td>
<td>CARRIÈRE, Jean</td>
<td>(514) 987-3253</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire, M.A.</td>
<td>GAGNON, Robert</td>
<td>(514) 987-8301</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervention sociale, M.A.</td>
<td>DORVIL, Henri</td>
<td>(514) 987-4822</td>
</tr>
<tr>
<td>Linguistique, M.A.</td>
<td>REINWEIN, Joachim</td>
<td>(514) 987-8541</td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie, M.A.</td>
<td>COUTURE, Jocelyne</td>
<td>(514) 987-4431</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions, M.A.</td>
<td>MÉNARD, Guy</td>
<td>(514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td>Sexologie, M.A.</td>
<td>COURTOIS, Frédérique</td>
<td>(514) 987-3504</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie, M.A.</td>
<td>RAFIE, Marcel</td>
<td>(514) 987-4376</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Programmes d’études (suite)

### Concentration de deuxième cycle

<table>
<thead>
<tr>
<th>Études féministes</th>
<th>BRUNELLE, Marie-Lise, coordonnatrice de l’enseignement</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Diplômes d’études supérieures spécialisées</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement du français</td>
<td>REINWEIN, Joachim (514) 987-8541</td>
</tr>
<tr>
<td>Planification territoriale et développement local</td>
<td>LEFEBVRE, Sylvain (514) 987-3253</td>
</tr>
<tr>
<td>Systèmes d’information géographique</td>
<td>ST-ONGE, Benoît (514) 987-3253</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Programmes courts de deuxième cycle</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Économie sociale</td>
<td>N. (514) 987-4822</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement du français</td>
<td>REINWEIN, Joachim (514) 987-8541</td>
</tr>
<tr>
<td>Études sur la mort</td>
<td>BRYNCZKA, Josef (514) 987-4822</td>
</tr>
<tr>
<td>Gérontologie sociale</td>
<td>DORVIL, Henri (514) 987-4822</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions</td>
<td>MÉNARD, Guy (514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Baccalauréats et majeures</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement de l’anglais langue seconde, B.A.</td>
<td>N. (514) 987-3641</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement du français langue seconde, B.A.</td>
<td>N. (514) 987-3641</td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie (baccalauréat et majeure), B.Sc.</td>
<td>DESJARDINS, Robert (514) 987-3610</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire (baccalauréat et majeure), B.A.</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire, culture et société (baccalauréat avec majeure), B.A.</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie (baccalauréat et majeure), B.A.</td>
<td>LEYDET, Dominique (514) 987-3629</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie, B.Sc.</td>
<td>FORGET, Jacques (514) 987-3613</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions (baccalauréat et majeure), B.A.</td>
<td>BOUCHARD, Nancy (514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences du langage (baccalauréat et majeure), B.A.</td>
<td>LABELLE, Marie (514) 987-3072</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (baccalauréat et majeure), B.A.</td>
<td>GINGRAS, Yves (514) 987-3629</td>
</tr>
<tr>
<td>Sexologie, B.A.</td>
<td>LAFOUD, Joséphine-S. (514) 987-3639</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie (baccalauréat et majeure), B.A.</td>
<td>QUÉNIART, Anne (514) 987-3616</td>
</tr>
<tr>
<td>Travail social, B.T.S.</td>
<td>DUVAL, Michelle (514) 987-3619</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Mineures et certificats</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Éducation morale (certificat)</td>
<td>BOUCHARD, Nancy (514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement de l’anglais langue seconde (certificat)</td>
<td>N. (514) 987-3641</td>
</tr>
<tr>
<td>Enseignement du français langue seconde (certificat)</td>
<td>N. (514) 987-3641</td>
</tr>
<tr>
<td>Étude de la population (mineure)</td>
<td>DESJARDINS, Robert (514) 987-3610</td>
</tr>
<tr>
<td>Études classiques (mineure)</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Études féministes (mineure pluridisciplinaire)</td>
<td>BRUNELLE, Marie-Lise, coordonnatrice de l’enseignement (514) 987-6587</td>
</tr>
<tr>
<td>Études interethniques (mineure)</td>
<td>QUÉNIART, Anne (514) 987-3616</td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie internationale (mineure)</td>
<td>DESJARDINS, Robert (514) 987-3610</td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie physique (mineure)</td>
<td>DESJARDINS, Robert (514) 987-3610</td>
</tr>
<tr>
<td>Gérontologie sociale (certificat)</td>
<td>DUVAL, Michelle (514) 987-3619</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion des documents et des archives (mineure et certificat)</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire (mineure et certificat)</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Immigration et relations interethniques (certificat)</td>
<td>QUÉNIART, Anne (514) 987-3616</td>
</tr>
<tr>
<td>Interprétation visuelle (mineure et certificat)</td>
<td>LABELLE, Marie (514) 987-3072</td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie (mineure)</td>
<td>LEYDET, Dominique (514) 987-3629</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie (certificat)</td>
<td>FORGET, Jacques (514) 987-3613</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions (mineure et certificat)</td>
<td>BOUCHARD, Nancy (514) 987-0396</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences du langage (mineure)</td>
<td>LABELLE, Marie (514) 987-3072</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences sociales (certificat)</td>
<td>LEYDET, Dominique (514) 987-3629</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (mineure et certificat)</td>
<td>GINGRAS, Yves (514) 987-3629</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie (mineure)</td>
<td>QUÉNIART, Anne (514) 987-3616</td>
</tr>
<tr>
<td>Systèmes d’information géographique (certificat)</td>
<td>DESJARDINS, Robert (514) 987-3610</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Programme court et concentrations de premier cycle</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Études américaines (concentration)</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Études anciennes (concentration)</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Études ethniques (concentration)</td>
<td>QUÉNIART, Anne (514) 987-3616</td>
</tr>
<tr>
<td>Études féministes (concentration)</td>
<td>BRUNELLE, Marie-Lise, coordonnatrice de l’enseignement (514) 987-6587</td>
</tr>
<tr>
<td>Études médiévales (concentration)</td>
<td>COMEAU, Robert. (514) 987-3626</td>
</tr>
<tr>
<td>Études québécoises (concentration)</td>
<td>QUÉNIART, Anne (514) 987-3616</td>
</tr>
<tr>
<td>Linguistique appliquée à l’étude de la grammaire (concentration et programme court)</td>
<td>LABELLE, Marie (514) 987-3072</td>
</tr>
<tr>
<td>Science, technologie et société (concentration)</td>
<td>GINGRAS, Yves (514) 987-3629</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Département et école

Doyen: Robert Proulx, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)

pavillon Thérence-Casgrain, local W-5016

téléphone: (514) 987-3636

Département de géographie

directeur: Jean-Jacques Légaré, Ph.D. géographie, économie régionale (Un. Laval, Québec)

pavillon Hubert-Aquin, local A-4030

téléphone: (514) 987-4131

Corps professoral

AGLAND, Georges, D. géographie (Un. Strasbourg, France)

BAUDOUIN, Yves, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)

BERERA, Mohamed, Ph.D. géographie (Un. Laval, Québec)

BOUCHARD, Mireille, D. géographie physique (Un. Paris I, France)

CARRIERE, Jean, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)

DAIGNAUT, Robert-André, D. géologie (Un. Montréal, Québec)

DESJARDINS, Robert, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)

GARNAU, Michelle, D. d'Etat en sciences (Un. Amsterdam, Pays-Bas)

KLEIN, Juan-Luis, Ph.D. géographie, économie régionale (Un. Laval, Québec)

LATENDRESSE, Anne, Ph.D. études urbaines (I.N.R.S., Montréal, Québec)

LEFEBVRE, Sylvain, Ph.D. études urbaines (Un. Montréal, Québec)

RÉMY, Luc, D. géographie (Un. Nice, France)

RENAUD, Yves, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)

SCHROEDER, Jacques, Ph.D. géographie (Un. Laval, Québec)

STONGE, Benoit, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Québec)

Département d’histoire

directeur: Richard Desrosiers, M.A. science politique (Un. Montréal, Québec)

pavillon Hubert-Aquin, local A-6055

téléphone: (514) 987-4154

Corps professoral

AUBERGER, Janick, D. lettres classiques (Un. Lyon, France)

BARROS, Andrew, Ph.D. histoire (Un. Cambridge, Angleterre)

BASTIEN, Pascal, Ph.D. histoire (Un. Paris, France)

BEAULIEU, Alain, D. histoire (Un. Laval, Québec)

BOURGEOIS, Jean, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)

CAYA, Marcel, Ph.D. histoire (Un. New York, États-Unis)

COHEN, Yolande, D. histoire (Un. Paris VIII, France)

COURON, Robert, M.A. histoire (Un. Montréal, Québec)

DEL POZO, Jose, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)

DEPAUTIE, Sylvie, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal, Québec)

DRESSE, Richard, M.A. science politique (Un. Montréal, Québec)

DREYDEL, John V., Ph.D. histoire (Un. Toronto, Ontario)

FAHRNI, Magda, Ph.D. histoire (Un. York, Ontario)

FECTEAU, Jean-Marie, D. histoire (Un. Paris VII, France)

GAGNON, Robert, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)

GINN, Yves, Ph.D. histoire, sociopolitique (Un. Montréal, Québec)

GUAY, Michel, M.A. histoire (Un. Toronto, Ontario)

HEBERT, Michel, D. histoire (Un. Aix-Marseille, France)

IGARTUA, José, Ph.D. histoire (Michigan State Un., États-Unis)

JACOBS, Ellen, Ph.D. histoire (City Un. New York, New-York, États-Unis)

KEATING, Peter, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)

LAGANA, Marc L., Ph.D. histoire (Un. Wisconsin, Madison, États-Unis)

LEHU, Isabelle, Ph.D. histoire (Un. Cornell, Ithaca, États-Unis)

LINTEAU, Paul-André, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)

MAY, Claude, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal, Québec)

MARTINEAU, Robert, D. didactique (Un. Laval, Québec)

ROBERT, Jean-Claude, D. histoire (Un. Paris I, France)

ROBINSON, Greg, Ph.D. histoire américaine (Un. New-York, New York, États-Unis)

ROY, Fernande, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Québec)

ROY, Lise, Ph.D. sciences médiales (Un. Montréal, Québec)

SAPP, Jan, Ph.D. histoire des sciences (Un. Montréal, Québec)

SÉRÈN, Roman, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal, Québec)

THERAULT, Gaétan, D. histoire greque (Un. Laval, Québec)

Département de linguistique et de didactique des langues

directrice: Claire Gélinas-Chebat, D. phonétique (Un. Aix-en-Provence, France)

Corps professoral

BERREIRI, Astrid, Ph.D. didactique du français (Un. Toronto, Ontario)

BETTTIN, Antje, Ph.D. éducation (Nova Southeastern Un., Floride, États-Unis)

BOUCHARD, Denis, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)

COBB, Thomas, Ph.D. technologie de l’éducation (Un. Concordia, Montréal, Québec)

DU CIULLO, Anne-Marie, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Québec)

DUCHESNE, Jacques, Ph.D. androgogie (Un. Montréal, Québec)

DUMAS, Benoît, B. adaptation scolaire et sociale (Un. Montréal, Québec)

DUMAS, Denis, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Québec)

EMIRKANIAN, Lousette, D. linguistique (Un. Aix-en-Provence, France)

GÉLINAS-CHÉBAT, Claire, D. phonétique (Un. Aix-en-Provence, France)

GERMAIN, Claude, Ph.D. philosophie (Un. Ottawa, Ontario)

GODART, Lucie, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)

GUÉNETTE, Danièle

GUERISSER, Mohamed, Ph.D. linguistique (Un. Washington, Seattle, États-Unis)

JONAS-CEDERGREN, Henrietta, Ph.D. linguistique (Un. Cornell, Ithaca, États-Unis)

LABELLE, Marie, Ph.D. linguistique (Un. Ottawa, Ontario)

LAPLANTE, Line, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)

LEFEBVRE, Claire, Ph.D. anthropologie (Un. California, Berkeley, États-Unis)

LEMIÈRE, Monique, D. lettres (Un. Aix-Marseille, France)

LUMSDEN, John S., Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)

MORRIS, Lori A. Ph.D. linguistique (Un. Laval, Québec)

NADEAU, Marie, D. linguistique (Un. Paris VII, France)

PAPIEN, Robert, A., Ph.D. linguistique (Un. California, San Diego, États-Unis)

POULIN PETERS, Martine, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)

PRÉFONTAINE, Clémence, D. littérature et civilisation françaises (Un. Lyon, France)

PUPIER, Paul, D. linguistique (Un. Paris X, France)

REINWEIN, Joachim, Ph.D. linguistique (Un. Stuttgart, Allemagne)

ROCHETTE, Anne, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge, Massachusetts, États-Unis)

ST-PIERRE, Madeleine, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Québec)

VERCAINGNE-MÉNARD, Astrid, Ph.D. linguistique (Un. Québec à Montréal, Québec)

Département de philosophie

directeur: Alain Voizard, D. philosophie (Un. Paris I, France)

Corps professoral

AUMÈRE, Jacques, D. philosophie (Un. Paris I, France)

BOULAD-AYOUB, Josiane, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)

COUTURE, Jocelyne, D. philosophie (Un. Aix-Marseille, France)

DUMOUCHEL, Paul-Gérard, Ph.D. philosophie (Un. Waterloo, Ontario)

FAUCHER, Luc, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)

FISSETTE, Denis, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)

LAMBERT, Roger, D. philosophie (Un. Laval, Québec)

LATURE, François, D. histoire de la philosophie (Un. Paris I, France)

LE ROUX, Georges, Ph.D. sciences médiales (Un. Montréal, Québec)

LEYDET, Dominique, Ph.D. philosophie (É.H.E.S.S., Paris, France)

MEUNIER, Jean-Guy, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)

NADEAU, Robert, D. philosophie (Un. Paris X, France)

PERINETTI, Dario, M. philosophie (Un. Montréal, Québec)

POIRIER, Pierre, Ph.D. philosophie (Un. Québec à Montréal, Québec)

ROBERT, Serge, Ph.D. épistémologie (Un. Montréal, Québec)

SAINT-GERMAIN, Christian, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Québec)

VIDICAIRE, André, L. psychologie (Un. Montréal, Québec)

VOIZARD, Alain, D. philosophie (Un. Paris I, France)

Département de psychologie

directeur: Luc Reid, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)

Corps professoral

ABBONDANZA, Mona, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Québec)

ACHIM, André, Ph.D. psychologie expérimentale (Un. McGill, Montréal, Québec)

BEAUGRAND, Jacques, D. psychologie (Un. Louvain, Belgique)

BEDARD, Marc-André, Ph.D. neuropsychologie (Un. Montréal, Québec)

BELANGER, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)

BÉLANGER, Jean, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)

BERNÈCHE, René, D. psychologie (Un. Bordeaux, France)

BLAIS, Marc R., Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Montréal, Québec)
BOUCHARD, Camil, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
BOUFAID, Thelma, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BOURHIS, Richard, Ph.D. psychologie (Un. Bristol, Angleterre)
BRAUN, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Ottawa, Ontario)
BRENDEGÉN, Mara Rosemarie, Ph.D. psychologie et éducation (Un. Ber- lin, Allemagne)
BRUNET, Louis, Ph.D. psychologie clinique (Un. Montréal, Québec)
COHEN, Henri, Ph.D. neuropsychologie (Un. Concordia, Montréal, Québec)
COSSETTE, Louise, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
COWEN, Paul, Ph.D. psychologie (Un. New York, États-Unis)
DROUIN, Marc-Simon, M. psychologie (Un. Montréal, Québec)
DUMAS, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
DUPUIS, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
FORGET, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
FORTIN, Daniel, Ph.D. psychologie communautaire (Un. Laval, Québec)
GOUPIAL, Georgette, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Québec)
HARNAD, Stevan, Ph.D. psychologie (Un. Princeton)
HAZAN, Marie, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
HÉSS, Ursula, Ph.D. psychologie sociale (Un. Hanover, Allemagne)
JAGER, Bernd, Ph.D. psychologie (Un. Duquesne, Pittsburg, États-Unis)
JULIEN, Danièle, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
JUTRAS, Sylvie, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Québec)
KRYMKO-BLETON, Irène, D. psychologie (Un. Paris VII, France)
LAFAAYE, Yves, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
LAJIOIE, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
LEMÉRICE, Tamara, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
LENDRE, Robert, Ph.D. psychologie (Un. V, France)
MALCUTI, Gérard, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
MARCHAND, André, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
MARCOUETTE, Diane, Ph.D. psychologie (Un. Ottawa, Ontario)
MARKOVITS, Henry, Ph.D. psychologie génétique (Un. Montréal, Québec)
MAURICE, Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
MISHARA, Brian L., Ph.D. psychologie (Un. Wayne State, États-Unis)
MORIN, Diane, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
POULIN, François, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
PROULX, Robert, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
REIN, Luc, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
RICHARD, Hélène, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
RICHIER, François, Ph.D. psychologie (Un. Califormie, Los Angeles, États-Unis)
ROULEAU, Isabelle, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
RUSHEN, Shi, Ph.D. linguistique (Un. Brown, États-Unis)
SCHERZER, Peter B., Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
SHEINER-MOSS, Ellen, Ph.D. psychocodification (Un. McGill, Montréal, Québec)
TOUSIGNANT, Michel, Ph.D. développement humain (Un. Chicago, Illinois, États-Unis)
TRUDEL, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
VALLAND, Robert J., Ph.D. sciences de l’activité physique (Un. Montréal, Québec)

Département des sciences religieuses
directeur: Jean-Marc Larouche, Ph.D. sciences religieuses (Un. d’Ottawa, Ontario)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-3020
téléphone: (514) 987-4497

Corps professoral
BOISVERT, Mathieu, Ph.D. études religieuses (Un. McGill, Montréal, Québec)
BOUCHARD, Nancy, Ph.D. didactique de l’éducation morale (Un. Laval, Québec)
LAROCHE, Jean-Marc, Ph.D. sciences religieuses (Un. d’Ottawa, Ontario)
LAVOIE, Jean-Jacques, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Québec)
LEBUIS, Pierre, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Québec)
MÉNARD, Guy, D. ethnologie et anthropologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
PIERRE, Jacques, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Québec)
ROCHAS, Gérard, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Québec)
ROUSSEAU, Louis, Ph.D. sciences religieuses (Un. Montréal, Québec)
ROY, Marie-Andrée, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
SAMONA, Giuseppe A., D. sciences religieuses (Un. La Sapienza, Vénétuela)

Département de sociologie
directeur: André Dupras, D. d’Etat science politique (Un. Grenoble, France)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-1110

Corps professoral
BERGERON, Sophie, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
COURTOIS, Frédérique, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal, Québec)
CROPEAULT, Claude, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Québec)
DUPRAS, André, D. d’Etat science politique (Un. Grenoble, France)
DUFAUT, Francine, M.A. sexologie (Un. Montréal, Québec)
FRIGAULT, Louis Robert, M.A. sexologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GEMME, Robert, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Québec)
GILBERT, France, M. sexologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
GOULLET, Michel, M.A. sciences sociales (Un. Montréal, Québec)
HÉBERT, Martine, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
LAFOND, Josée S., Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Québec)
LEVY, Joseph Josy, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
MANSEAU, Hélène, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Québec)
OTIS, Joanne, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Québec)
TARDIF, Monique, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Québec)
THERIAULT, Jocelyne, Ph.D. recherche intervention (Un. Montréal, Québec)

Département de sociologie
directeur: N.
pavillon Hubert-Aquin, local A-5055
téléphone: (514) 987-4143

Corps professoral
ARMOY, Victor, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BEAUCHÉMIN, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
BRUNELLE, Dorval, D. économie-sociologie (Un. Paris-VIII, France)
CHATTOPADHYAY, Paresh, D. sciences économiques (Un. Paris-VIII, France)
CÔTE, Jean-François, Ph.D. sociologie (Un. York, Ontario)
DESCHARRIES, Francine, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
DORAY, Pierre, D. économie-sociologie (Un. Aix-en-Provence, France)
DROUILLY, Pierre, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Québec)
DUCHEASTEL, Jules, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
FONTAN, Jean-Marc, Ph.D. sciences urbaines (Un. Montréal, Québec)
HALARY, Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
KHEIR, Élie, D. sociologie politique (Un. Paris-VIII, France)
LABELLE, Micheline, D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
LACROIx, Jean-Guy, D. psychologie scolaire et sociale (Un. Aix-Marseille, France)
LAMOUREUX, Jocelyne, Ph.D. service social (Un. Montréal, Québec)
LAPERRIÈRE, Anne, Ph.D. théorie éducationnelle (Un. Toronto, Ontario)
LASVERNAS-GRÉMY, Isabelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
LEVESQUE, Benoit, D. sociologie (Un. Paris-VIII, France)
MASCOTTO, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Québec)
MIDY, Franklin, M.A. sociologie (Un. Montréal, Québec)
MILOT, Micheline, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
OTORO, Marcelo, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
PÉRARD, André, M.A. démographie (Un. Montréal, Québec)
QUÉNIART, Anne, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
RACIE, Marcel, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Québec)
ROBIN-MAIRE, Régine, D. histoire, (Un. Dijon, France)
ROY, Shirley, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
SCHLETZ, Stephen, Ph.D. sociologie politique (Un. London, Angleterre)
VANDELAC, Louise, D. sociologie (Un. Paris-VIII, France)

École de travail social
directrice: Michèle Bourgon, M. travail social (Un. Ottawa, Ontario)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-4510
téléphone: (514) 987-4171

Corps professoral
BERTEAU, Ginette, M. service social (Un. Laval, Québec)
BOURGON, Michèle, M. travail social (Un. Ottawa, Ontario)
CHARPENTIER, Michèle, Ph.D. service social (Un. Montréal, Québec)
CORBEIL, Christine, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
DESJARDAIS, Danièle, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Québec)
DORVAL, Henri, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
DUVAL, Michelle, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
GUBERMAN, Nancy, M. travail social (Un. McGill, Montréal, Québec)
HÉBERT, Jacques, Ph.D. service social (Un. Montréal, Québec)
HUOT, François, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Québec)
LAFRENIÈRE, Ginette, M. travail social (Un. Laurentienne)
LAROSE, Gérard, M.A. sciences sociales (Un. Montréal, Québec)
MATHIEU, Réjean, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Québec)
MONGEAU, Suzanne, Ph.D. sciences humaines appliquées (Un. Montréal, Québec)
PARAZELLI, Michel, Ph.D. sociologie (Un. London, Angleterre)
RENÉ, Jean-François, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Québec)
VAILLANCOURT, Yves, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Québec)
Instituts, centres de recherche et de création, chaires, autre unité

Instituts
• Institut de recherches et d’études féministes
directrice : Christine Corbeil
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-4290
téléphone : (514) 987-6587

Cet Institut (IREF) a pour objectif de favoriser le développement de la formation et de la recherche féministes. Il est le lieu privilégié de coordination, de stimulation, de diffusion, de développement d’enseignements et de recherches dans le champ des études féministes.

L’Institut offre une concentration de premier cycle en études féministes qui s’insère dans le cadre de programme de baccalauréat, une concentration de deuxième cycle en études féministes avec les départements de communications, d’études littéraires, de science politique, de sexologie, de sociologie, de sciences des religions et de science, technologie et société. De plus, l’institut offre divers services aux collectivités, grâce notamment à la mise sur pied du Protocole UQAM/Relais-femmes.

• Institut Santé et société
coordinateur: Joseph Josi Levy
pavillon J.-A.-DeSève, local: DS-1900
téléphone: (514) 987-3000, poste 3636

Cet Institut (ISS) est avant tout un lieu de réflexion multidisciplinaire et critique de la santé.L’ISS est également un lieu de concertation et de coordination interdisciplinaire et intersectoriel pour la formation et le développement des connaissances. L’Institut regroupe des professeurs de tous les secteurs de l’UQAM.

Centres de recherche et de création
• Centre de neuroscience de la cognition (CNC)
directeur: Henri Cohen
pavillon J.-A.-DeSève, local: DS-5715
téléphone: (514) 987-3000, poste 7002

Les chercheurs du CNC s’intéressent aux mécanismes cérébraux de traitement de l’information chez les sujets avec ou sans atteinte neurologique. Les principaux programmes de l’unité sont la neuropsychologie de la parole et du langage, la sélection et le contrôle des réponses, la localisation des réponses neuroélectriques et les aspects psychopharmacologiques du traitement de l’information.

•Centre de recherche sur les innovations sociales dans l’économie sociale, les entreprises et les syndicats (CRISES)
directeur: Benoît Lévesque
(téléphone: (514) 987-4458

Le CRICES est formé de chercheurs et d’étudiants appartenant à l’UQAM, l’UQAH, l’UQAR, l’Université Laval, l’École des H.E.C., l’Université de Montréal et l’Université Concordia. Les chercheurs du CRICES s’appuient sur une problématique des transformations socio-économiques et s’intéressent aux innovations sociales produites dans des micro-systèmes sociaux ou des unités «locales» de la société. Le premier axe du programme de recherche se centre sur les entreprises et les organisations privées et publiques, le second se préoccupe des entreprises et organisations d’économie sociale.

•Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
directeur: Yves Gingras
pavillon Thérèse-Casgrain, local: W-3040
téléphone: (514) 987-3000, postes 4018/3382


Chaires
• Chaire Concordia-UQAM en études ethniques
titulaire: Richard-Y. Bourhis
pavillon Thérèse-Casgrain, local: W-3330
(téléphone:(514) 987-8766

Cette Chaire pour mandat d’assurer une coordination et une représentation permanente et stable des activités d’enseignement et de recherche reliées aux domaines de l’immigration, de la pluriethnicité, des relations ethniques, de la discrimination, du racisme et des droits de la personne, de l’éducation interculturelle et de la coopération internationale lie aux diasporas. La Chaire promeut les programmes de certificat en éducation interculturelle, en immigration et relations interethniques et une concentration en études ethniques au premier cycle. La programmation scientifique est orientée en fonction d’axes de recherches.

• Chaire UNESCO d’étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique
titulaire: Josiaine Boulad-Ayoub
(téléphone:(514) 987-3000 postes 3252/0384

Cette Chaire est un pôle d’excellence de la philosophie vivante; elle a vocation de confronter la rigueur de la réflexion philosophique aux problèmes du monde actuel, et de la rendre accessible au plus grand nombre. C’est une scène de libre expression du dissensus qui accepte le pluralisme des références et des écoles, cherche le dialogue au-delà de toutes les frontières, et requiert au nom du droit à la philosophie la communauté des égaux dans le travail de la réflexion philosophique.


Autre unité
• Centre interuniversitaire canadien à Berlin (UQAM-Université de Toronto)
(téléphone: (514) 987-8766

Situe au coeur de la capitale de l’Allemagne réunifiée, ce centre d’envergure internationale a pour objectif de permettre aux étudiants d’ici de mieux connaître l’Allemagne par le biais de divers programmes, allant des séjours internationaux à de longs séjours de recherche. C’est un pôle d’excellence de la philosophie vivante; elle a vocation de confronter la rigueur de la réflexion philosophique aux problèmes du monde actuel, et de la rendre accessible au plus grand nombre. C’est une scène de libre expression du dissensus qui accepte le pluralisme des références et des écoles, cherche le dialogue au-delà de toutes les frontières, et requiert au nom du droit à la philosophie la communauté des égaux dans le travail de la réflexion philosophique.


Faculté des sciences humaines
## Description des programmes d'études

### Doctorat en histoire 3448

**Grade**
Philosophiae doctor, Ph.D.

**Crédits**
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
L’objectif du programme du doctorat en histoire est de former des historiens capables d’apporter une contribution significative à la connaissance du passé; permettre la maîtrise et l’approfondissement d’une culture historique, d’une démarche scientifique et des méthodes de l’histoire; favoriser l’ouverture aux problématiques et aux méthodes d’autres disciplines; développer les aptitudes à la communication orale et écrite dans la formation des historiens; sensibiliser à l’application de la recherche et de la formation en histoire dans différents secteurs d’activités intellectuelles et professionnelles.

**Conditions d’admission**
Dans la perspective d’assurer l’accessibilité aux études doctorales, le programme accueille des étudiants en provenance de différentes disciplines ou ayant différentes expériences de travail. Le régime d’étude est à temps complet ou à temps partiel.
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en histoire, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou être titulaire d’un baccalauréat et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le dossier du candidat doit indiquer une préparation pertinente au programme.

Le candidat doit posséder une bonne connaissance de la langue anglaise et la connaissance d’une troisième langue peut être exigée si elle est nécessaire à l’itérinaire et au sujet de thèse choisi.

Des candidats titulaires d’une maîtrise dans une discipline autre que l’histoire et dont la préparation est jugée insuffisante pourraient se voir imposer des cours d’appoint ou un programme de propédeutique. *Le candidat doit déposer, avec sa demande d’admission, un avant-projet de thèse décrivant succinctement son orientation de recherche et le type de sujet qu’il souhaite réaliser. Cet avant-projet doit être accepté avant l’admission du candidat.*

Cette acceptation comporte deux conditions:
1. La déclaration d’admissibilité, par le sous-comité d’admission et d’évaluation, du sujet de thèse proposé par l’étudiant en fonction de la capacité de formation et d’encadrement au département;
2. L’entente avec un ou des professeurs s’engageant à diriger les travaux de l’étudiant.

*Un étudiant, dont la moyenne cumulative pour l’ensemble des cours suivis est inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, pourra ne pas être admis au programme de doctorat.*

**Capacité d’accueil**
Le programme n’est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Le candidat peut être convoqué en entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation.

**Régime d’études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

---

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

### les deux activités suivantes (neuf crédits):
- HIS9030 Séminaire de doctorat (6 cr.)
- HIS9040 Activité de lectures dirigées

### deux des activités suivantes (six crédits):
- HIS9050 Atelier de recherche I
- HIS9051 Atelier de recherche II
- HIS9052 Atelier de recherche III
- HIS9053 Atelier de recherche IV

### recherche (soixante-quinze crédits):
- l’activité suivante (3 crédits):
  - HIS9060 Présentation du projet de thèse

### thèse (72 crédits)
La thèse constituera une contribution originale à la discipline historique.

**Direction de thèse:**
Un comité de professeurs dirige la thèse, mais exceptionnellement, l’étudiant pourra, à sa demande et avec l’accord du sous-comité d’admission et d’évaluation, être dirigé par une seule personne.

Afin de favoriser l’encadrement, le sous-comité d’admission et d’évaluation nomme un comité de thèse dès l’admission du candidat au programme de doctorat.

Il est loisible à l’étudiant de substituer à l’une des activités de 3 crédits de la thèse une activité de niveau doctoral de 3 crédits, dans une autre discipline et/ou dans une autre université.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Les sujets retenus pour chacun des ateliers sont déterminés par le CEA.

### Liste des cours pouvant être imposés à titre de cours d’appoint (maximum neuf crédits) ou à titre de cours à suivre en propédeutique (maximum dix-huit crédits):
- **ECO7901 Éléments d’analyse économique et histoire**
- **HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne**
- **HIS7008 Initiation à l’informatique de recherche en histoire**
- **HIS7035 L’Europe contemporaine**
- **HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle**
- **HIS7037 L’histoire du Canada et du Québec au XXe siècle**
- **HIS7050 L’Europe médiale**
- **HIS7051 L’Europe moderne (Renaissance-1815)**
- **HIS7052 L’Europe contemporaine**
- **HIS7061 Les États-Unis depuis l’indépendance**
- **HIS707X Séminaire thématique**
- **HIS7080 Lectures individuelles dirigées**
- **SOC7695 Éléments d’analyse du discours et histoire**

**Remarque:** Les sujets de ces cours peuvent être imposés dans le cadre de la thèse, ou être proposés comme cours de propédeutique.

**Champs de recherche**
- Histoire antique et médiévale
- Histoire moderne et contemporaine
- Canada/Québec
- États-Unis
- Économies, sociétés, idéologies et politique
- Histoire des sciences et de la technologie.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
### Doctorat en linguistique 3662

**Grade**
- Philosophiae doctor, Ph.D.

**Crédits**
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Le programme de doctorat en linguistique poursuit l'objectif principal de former des chercheurs capables de faire progresser la connaissance en linguistique. Le programm vise à rendre les étudiants aptes à appliquer la théorie grammaticale à l'analyse de différentes langues et à leur permettre de développer une spécialisation dans un domaine théorique ou d'applications de la discipline. Le programme vise également à rendre les étudiants aptes à transmettre leurs connaissances et à diffuser leurs travaux de recherche.

**Conditions d'admission**
Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en linguistique ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,9 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. Le candidat doit posséder des connaissances suffisantes en syntaxe et en phonologie ainsi que dans le domaine dans lequel il envisage de se spécialiser. Le candidat dont la préparation serait jugée insuffisante pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédéutique. Le candidat doit présenter à l'admission un texte de deux pages faisant état de son domaine et des orientations de recherche qu'il compte privilégier. Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite) et doit pouvoir lire et comprendre l'anglais. Un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais peut lui être imposé. Un test de connaissance du français peut aussi être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation. Des cours d'appoint ou un programme de propédéutique pourront être imposés à un tel candidat dont la formation serait jugée insuffisante.

**Régime d'études et durée des études**
- Temps complet: 4 ans
- Temps partiel: 6 ans.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>les deux cours obligatoires suivants (six crédits):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LIN9010</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>trois séminaires parmi les suivants: (neuf crédits):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LIN9100</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9200</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9300</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9400</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9450</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9500</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9550</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9580</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9600</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9680</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN9700</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Doctorat en philosophie 3433

Ce programme d'études est offert conjointement avec l’Université du Québec à Trois-Rivières et l’Université de Provence (Aix-Marseille I).

**Grade**
- Philosophiae doctor, Ph.D.

**Crédits**
Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Ce programme a pour objectif général de former des diplômés aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en philosophie. Le programme est orienté vers les problèmes de la philosophie contemporaine, se situe au carrefour des traditions analytique et continentale, et s'enrichit du recours à l'histoire de la philosophie. Il met particulièrement l'accent sur les domaines suivants: épistémologie, philosophie du langage et de l'esprit, philosophie pratique, philosophie de la culture. Sur le plan de la formation, il vise plus spécifiquement: à familiariser l’étudiant avec les discussions et les méthodes actuelles dans les domaines retenus; à développer les compétences argumentatives de l’étudiant en fonction de l’avancement des connaissances en philosophie; à développer chez l’étudiant l’aptitude à organiser et à poursuivre de manière autonome et rigoureuse une recherche de longue haleine en philosophie.
Le programme mène à des carrières d’enseignement et de recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, ou à d’autres carrières où une formation par la recherche en philosophie est souhaitable.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise en philosophie ou l’équivalent en philosophie ou dans une discipline qui interviennent explicitement dans le programme de doctorat en philosophie, obtenue avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3; ou être titulaire d’un baccalauréat en philosophie ou l’équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le candidat titulaire d’une maîtrise avec mémoire ou l’équivalent dans une discipline connexe à la philosophie devra également faire la preuve d’une formation de niveau universitaire en philosophie; si cette formation est jugée insuffisante, le candidat pourrait être refusé ou se voir imposer des cours d’appoint ou une propédeutique. Le candidat titulaire de la maîtrise avec concentration en enseignement collégial de la philosophie est admissible au programme, mais pourra se voir imposer deux cours d’appoint du niveau de maîtrise.

**Capacité d’accueil**

Le programme n’est pas contingenté. Cependant, comme il s’agit d’un programme conjoint (UQTR-UQAM) l’offre d’admission précise si elle vaut pour une inscription à l’UQTR ou à l’UQAM.

**Méthodes et critères de sélection**

Étude du dossier par le comité conjoint du programme.

**Régime d’études et durée des études**

Temps complet seulement: 5 ans.

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Note: À l’Université du Québec à Trois-Rivières, les activités sont siglées PHI6XXX. Exemple: PHI9013 équivaut à PHI6013.

### trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

- PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines
- PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture
- PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles et naturelles
- PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage
- PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l’esprit
- PHI9023 Séminaire de recherche en éthique
- PHI9024 Séminaire de recherche en philosophie politique et philosophie du droit
- PHI9025 Séminaire de recherche en histoire de la philosophie
- PHI9026 Sujets spéciaux

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque session et seront offertes en alternance sur plusieurs sessions.

### les trois activités d’encadrement de la recherche suivantes (neuf crédits):

- PHI9013 Lectures dirigées
- PHI9044 Projet de thèse
- PHI9045 Examen doctoral

Notes: - L’étudiant s’inscrit à l’activité PHI9044 au plus tard à la cinquième session suivant son inscription initiale. - L’étudiant s’inscrit à l’activité PHI9045 à la première ou à la deuxième session suivant l’acceptation de son projet de thèse.

### thèse (soixante-douze crédits)

L’étudiant doit rédiger une thèse qui témoigne, de la part de l’auteur, d’une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant un jury composé de cinq professeurs.

**Exigences linguistiques**

Une bonne connaissance du français et de l’anglais est obligatoire. Une autre langue peut être nécessaire lorsque le sujet de thèse le requiert (un candidat doit normalement pouvoir lire dans la langue originale l’auteur principal sur lequel il travaille).

**Champs de recherche**

- Épistémologie
- Philosophie de l’esprit et des sciences cognitives
- Logique et philosophie du langage
- Méthodologie
- Éthique
- Philosophie politique, philosophie du droit
- Théorie du sujet
- Histoire de la philosophie.

**Frais**

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

---

### Doctorat en psychologie

**3690-3691-3706**

Le profil intervention de ce programme (code 3691) est offert, par extension, à l’Université du Québec à Trois-Rivières.

**Grade**

Philosophiae doctor, Ph.D. (profils recherche, code: 3690 et recherche-intervention, code: 3706) Docteur en psychologie, D.Ps. (profil intervention, code: 3691)

**Crédits**

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

**Objectifs**

**objectifs généraux**

Le doctorat en psychologie est un programme qui offre une formation avancée en psychologie. Ce programme vise l’obtention du doctorat à partir d’un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue d’activités de recherche, de formation académique et d’intervention. Le programme prévoit trois profils qui permettent une spécialisation des étudiants. Les profils Recherche, Recherche-Intervention, et Intervention sont caractérisés par certains principes de base communs, ainsi que des cheminement spécifiques appropriés variant avec le profil adopté.

**objectifs spécifiques**

**profil recherche :** Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche ou qui veulent approfondir une problématique avancée reliée à une autre profession (v.g. l’enseignement). Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche qui est à la fine pointe des recherches dans le domaine de spécialisation choisi par l’étudiant.

**profil recherche-intervention :** Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche appliquée ou en intervention et qui veulent combiner l’acquisition des habiletés de recherche avec celles de l’intervention. Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires à planifier et entreprendre une démarche de recherche avancée et donne en même temps les bases conceptuelles et l’encadrement pratique nécessaires à l’intervention psycho-logique. Les démarches de recherche et d’intervention doivent être vues comme des activités complémentaires qui permettront une interaction entre la rigueur expérimentale associée à l’approche empirique et les habiletés conceptuelles et humaines nécessaires à la pratique professionnelle.

**profil intervention :** Ce profil offre à l’étudiant une formation professionnelle axée sur les deux dimensions de l’évaluation et de l’intervention psychologiques. Il permet l’approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans un des domaines de spécialisation offerts au département.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4,3 ou l’équivalent et avoir des connaissances de base en psychologie, comprenant les cours suivants: méthodologie de la recherche, statistiques, psychobiologie, perception, apprentissage, affectivité, personnalité normale, développement, cognition et psychologie sociale.
Le candidat doit être accepté par un directeur de thèse, la compréhension de l'anglais écrit est exigée.
Le candidat doit spécifier, parmi les trois profils offerts dans le programme, celui auquel il désire s'inscrire et il doit aussi remplir les conditions spécifiques d'admission de ce profil.

Profil recherche

Le candidat doit avoir réussi trois cours de spécialisation jugés préalables au domaine de recherche par le comité d'admission en plus de connaissances requises pour l'admission générale. Le candidat doit fournir une description de son domaine d'intérêt.

Profil recherche-intervention

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en psychopathologie, en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus de connaissances requises pour l'admission générale.

Le candidat doit produire une description des domaines de recherche et d'intervention dans lesquels il veut se spécialiser, en indiquant le lien entre les domaines de recherche et d'intervention.

Profil intervention

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale.

Le candidat doit produire une description du domaine d'intervention et de recherche dans lequel il veut se spécialiser.

Conditions d'admission - Cas spéciaux

1. Diplômés d'une maîtrise en psychologie
Les étudiants possédant déjà une maîtrise en psychologie sont admis en troisième année si leur dossier est équivalent aux exigences des deux premières années du programme. Le comité d'admission peut recommander des cours d'appoint.

2. Étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise
Les étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise peuvent obtenir un diplôme de deuxième cycle sous le régime actuel ou s'inscrire au doctorat en suivant les exigences du nouveau programme.

3. Étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat
Les étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat devront terminer le programme actuel en choisissant leurs cours et activités dans la nouvelle banque de cours.

4. Diplômes de niveau maîtrise

Exceptionsnellement, et sous certaines conditions, des diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs accrédités aux études de cycles supérieurs. Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection

Chaque dossier est d'abord examiné par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les dossiers considérés globalement acceptables sont ensuite examinés par un comité sectoriel qui fait une sélection selon la capacité d'accueil et les intérêts de recherche des professeurs. Selon les sections, les comités peuvent aussi faire des entrevues.

L'évaluation des dossiers utilise les éléments suivants: le dossier académique, les lettres de recommandation, l'expérience pertinente et les intérêts de recherche.

Documents requis

En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter:
- trois lettres ou formulaires de recommandation;
- un exemplaire de deux travaux écrits (travaux de session ou rapports scientifiques);
- une brève description de ses intérêts de recherche et de formation et les sections (par ordre de priorité) parmi les suivantes dans lesquelles il désire être admis:
  analyse fonctionnelle du comportement;
  communautaire;
  développement;
  éducation;
  neuropsychologie/biopsychologie;
  psychodynamique/humaniste;
  sociale;
  industrielle-organisationnelle.
- le candidat doit aussi indiquer:
  - les noms des professeurs avec qui il voudrait travailler;
  - les profils (par ordre de priorité) dans lesquels il désire être admis.

Régime d'études et durée des études

Temps complet seulement: 6 ans

Sauf dans certains cas d'exception, le regroupement industriel-organisationnel n'accepte que les candidats choisissant le profil recherche-intervention.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS

trois cours choisis comme suit:
- un cours parmi les suivants (six crédits):
  ADM7128  Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
  PSY7121  Séminaire sectoriel: psychodynamique/humaniste (6 cr.)
  PSY7122  Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
  PSY7123  Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
  PSY7124  Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
  PSY7125  Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
  PSY7126  Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
  PSY7127  Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

- un cours parmi les suivants (trois crédits):
  PSY7101  Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
  PSY7103  Méthodes de recherche qualitative

- le cours suivant (trois crédits):
  PSY7102  Techniques d'analyse quantitative de données I (PSY7101 ou PSY7103)

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'un des trois profils suivants:

PROFIL RECHERCHE

trois cours suivants (six crédits):
  PSY7104  Méthodes d'observation directe et indirecte (PSY7101)
  PSY7105  Techniques d'analyse quantitative de données II (PSY7102)

sept cours au choix pris dans la banque des cours d'études de cycles supérieurs en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinente au plan d'étude de l'étudiant (vingt et un crédits).

le stage suivant (quinze crédits):
  PSY8600  Stage de recherche (15 cr.)

les huit activités et séminaires de recherche suivants (trente-six crédits):
  PSY8010  Activité de recherche I (6 cr.)
  PSY8020  Activité de recherche II (6 cr.)
  PSY8030  Activité de recherche III (6 cr.)
  PSY8040  Activité de recherche IV (6 cr.)
  PSY8310  Séminaire lié aux activités de recherche I
  PSY8320  Séminaire lié aux activités de recherche II
  PSY8330  Séminaire lié aux activités de recherche III
  PSY8340  Séminaire lié aux activités de recherche IV

Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.
Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits):
  PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128
- les deux cours suivants (six crédits): PSY7101 et PSY7102
- un cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (trois crédits)
- les deux activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8010 et PSY8310.

Thèse (trente crédits)

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.
Faculté des sciences humaines

**PROFIL RECHERCHE-INTERVENTION**

Trois cours choisis comme suit:
- Deux cours parmi les suivants (six crédits):
  - PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique
  - PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
  - PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
  - PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
  - PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
  - PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
  - PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle
- Un cours parmi les suivants (trois crédits):
  - PSY7161 Approches psychodynamiques à l’intervention
  - PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l’intervention
  - PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l’intervention
  - PSY7164 Approches développementales à l’intervention
  - PSY7165 Approches neuropsychologiques à l’intervention
  - PSY7166 Approches à l’intervention en psychologie de l’éducation
  - PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l’intervention

Trois cours au choix pris dans la banque des cours d’études de cycles supérieurs en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d’étude de l’étudiant (neuf crédits), dont par exemple:
- PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d’évaluation
- PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie

**le cours suivant (trois crédits):**
- PSY8412 Déontologie en psychologie

**les trois stages suivants (trente-six crédits):**
- PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)
- PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)
- PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)
- PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I
- PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II
- PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III

Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.

Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suitements (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126 et ADM7128.
- un cours parmi les suitements (trois crédits): PSY7110 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135, PSY7136 et PSY7138.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164, PSY7165, PSY7166 et PSY7168.
- l’activité de recherche suivante (trois crédits): PSY8310.

**thèse (trente crédits):**
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

**PROFIL INTERVENTION**

Trois cours choisis comme suit:
- Deux cours parmi les suivants (six crédits):
  - PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique
  - PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
  - PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
  - PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
  - PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
  - PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
  - PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle
- Un cours parmi les suivants (trois crédits):
  - PSY7161 Approches psychodynamiques à l’intervention
  - PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l’intervention
  - PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l’intervention
  - PSY7164 Approches développementales à l’intervention
  - PSY7165 Approches neuropsychologiques à l’intervention
  - PSY7166 Approches à l’intervention en psychologie de l’éducation
  - PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l’intervention

Cinq cours au choix pris dans la banque des cours d’études de cycles supérieurs en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d’étude de l’étudiant (quinze crédits), dont par exemple:
- PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d’évaluation
- PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie

**le cours suivant (trois crédits):**
- PSY8412 Déontologie en psychologie

**les trois stages suivants (trente-six crédits):**
- PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)
- PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)
- PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)
- PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I
- PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II
- PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III

Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- Un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126 et ADM7128.
- Un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- Deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135, PSY7136 et PSY7138.
- Un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164, PSY7165, PSY7166 et PSY7168.
- Les activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8210 et PSY8310.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

**thèse (dix-huit crédits):**
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle sous forme d’une thèse soutenue devant jury.

**Remarque particulière**

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

**Champs de recherche**
- Analyse du comportement
- Psychologie communautaire
- Psychologie du développement humain
- Psychologie de l’éducation
- Neuropsychologie
- Psychologie sociale
- Psychodynamique/humaniste.

**Frais**
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
Doctorat en sciences des religions 3678

Ce programme est offert conjointement par l’Université du Québec à Montréal et l’Université Concordia.

Grade
Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme vise à développer et reproduire une expertise de haut niveau dans le domaine de l’étude non théologique des manifestations religieuses. Il intègre ses candidats dans l’aire des débats contemporains où se poursuit le projet d’une étude scientifique (multidisciplinaire et interdisciplinaire) de la religion en général et des traditions religieuses particulières. Il favorise une spécialisation dans l’un des quatre domaines suivants:

1. Éthique comparée
2. Études juives
3. La religion au Québec
4. Théorie de la religion

Les deux premiers champs sont pris en charge par l’Université Concordia où s’inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l’Université du Québec à Montréal. Les deux derniers champs sont pris en charge par l’Université du Québec à Montréal où s’inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l’Université Concordia.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en sciences religieuses, obtenue avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, ou être titulaire du grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le candidat doit également présenter et faire approuver l’esquisse d’un projet de recherche dans l’une ou l’autre université, selon le domaine choisi et accepter qu’un professeur ou un chercheur de l’un des deux établissements le dirige dans son travail de recherche. Il doit aussi se soumettre à une entrevue devant le sous-comité d’admission qui juge des aptitudes à la recherche du candidat. Le candidat doit aussi posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise et de toute autre langue propre aux sources primaires de la thèse.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d’importance, de:
- la qualité du dossier académique;
- la pertinence et la cohérence du projet de thèse en regard des objectifs du programme;
- les lettres de recommandation;
- l’acceptation de la direction de la thèse par un professeur du département concerné.

Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation est exigée notamment dans le cas où l’esquisse du projet de recherche soumis par le candidat présente peu d’адекватію par rapport aux orientations du programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

scolarité: trente crédits répartis comme suit:
le séminaire suivant, obligatoire (six crédits):
REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)
un séminaire choisi parmi les suivants, selon la concentration de l’étudiant (six crédits):
REL8101 Études en éthique (6 cr.)
REL8102 Études juives (6 cr.)
REL8103 Religion au Québec (6 cr.)
REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)
Note: Malgré le fait que normalement ceux qui s’inscrivent au REL8101 ou au REL8102 seront inscrits à Concordia et que ceux qui s’inscrivent au REL8103 ou au REL8104 seront inscrits à l’UQAM, il peut y avoir des cas rendant nécessaire l’inscription des séminaires d’une université dans les documents de l’autre: d’où la double numérotation.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

les six cours tutoriaux ou lectures dirigées suivants-еs (dix-huit crédits):
REL8201 Lectures dirigées I
REL8202 Lectures dirigées II
REL8203 Lectures dirigées III
REL8204 Lectures dirigées IV
REL8205 Lectures dirigées V
REL8206 Lectures dirigées VI

un examen de synthèse sous forme de trois travaux écrits et d’un examen oral (quinze crédits):
REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)
REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)
REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)

thèse (quarante-cinq crédits):
REL9000 Thèse (45 cr.)
La thèse doit porter sur un sujet se situant dans un des quatre champs de spécialisation définis plus haut et constituer une contribution importante de recherche dans le domaine étudié.

Champs de recherche
• Éthique et société
• Religion et société
• Christianisme (sources anciennes et québécoises)
• Processus de formation morale et religieuse
• Histoire de la religion
• Religions orientales.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Doctorat en sociologie 3486

Grade
Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.
Faculté des sciences humaines

Objectifs
Le programme de doctorat en sociologie vise à former des chercheurs en sociologie. La formation doctorale favorise le développement d’une approche multidisciplinaire, pluraliste et critique dans une perspective sociologique. On y met l’accent autant sur les dimensions théoriques que sur les approches thématiques et/ou empiriques. Dans ce sens, le programme doit permettre aux étudiants d’acquérir une grande autonomie sur le plan intellectuel, d’accroître les aptitudes méthodologiques et de l’exploration de nouveaux champs de recherche sociologique. Le doctorat en sociologie permet de former des chercheurs produisant une recherche originale et novatrice.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’une maîtrise ou l’équivalent en sociologie, obtenue avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou être titulaire d’un grade de bachelier ou l’équivalent en sociologie et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat doit avoir une connaissance de la langue anglaise et la connaissance d’une troisième langue pourra être demandée au début de la scolarité si le sujet de thèse de l’étudiant le nécessite.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d’importance:
. du dossier académique;
. de la présentation dans un texte d’environ 5 pages, des intérêts de recherche et du sujet général de thèse; ce texte sera jugé pour sa qualité interne et pour sa pertinence en regard des objectifs du programme et des ressources professionnelles;
. des lettres de recommandation.

En règle générale, l’admission au doctorat requiert une moyenne de notes de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,3.

Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
. texte de présentation jugé imparfait ou moins pertinent;
. lettres de recommandation moins favorables.

Dans ces cas exceptionnels, le sous-comité peut accepter ou refuser la demande d’admission.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité: 12 crédits
le cours suivant (six crédits):
SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)
deu x cours choisis comme suit (six crédits):
cheminement a:
deux cours choisis dans les blocs: Méthodologie et Épistémologie ou Analyse sociologique thématique
cheminement b:
un cours choisi dans la banque des cours communs et le cours SOC9011:
Atelier méthodologique de recherche doctorale

Méthodologie et Épistémologie
SOC8641 Méthodologie avancée en sociologie
SOC8643 Analyse du discours
SOC8690 Critique épistémologique de la démarche sociologique
SOC9011 Atelier méthodologique de recherche doctorale

Analyse sociologique thématique
SOC810X Problématiques sociologiques contemporaines
SOC8230 Sociologie de la science et des technologies
SOC8240 Sociologie du travail
SOC8320 Sociologie des religions
SOC8350 Sociologie de la marginalité et du contrôle social
SOC8460 Sociologie de la mondialisation
SOC8520 Sociologie de l’immigration et des relations ethniques
SOC8530 Sociologie de l’éducation

SOC8570 Processus sociaux et processus inconscients
SOC8615 Environnement, sociologie et société
SOC8620 Analyse de l’action collective et des mouvements sociaux
SOC8630 Sociologie du développement

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

La recherche (78 crédits répartis comme suit):
Les activités de recherche sont divisées en deux parties complémentaires:

projet de thèse (dix-huit crédits):
SOC9060 Projet de thèse (18 cr.)

thèse (soixante crédits):
La thèse est un travail original de recherche. Elle est soutenue devant un jury composé d’au moins quatre personnes.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maitrise en géographie 3268-3269
Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type recherche pour l’étudiant qui choisit le cheminement avec mémoire, et de caractère professionnel pour celui qui choisit le cheminement avec stage. Il comporte 2 codes: 3268 pour le profil sans mémoire et 3269 pour le profil avec mémoire.

Grade
Maître es sciences, M.Sc.

Crédits
Ce programme d’études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le programme de maîtrise en géographie vise à former des personnes habilitées conceptuellement et techniquement à comprendre et à solliciter les problèmes d’ordre spatial et territorial aux échelles locale, régionale, nationale et internationale qui affectent la société, et ce aussi bien sur les plans humain que physique.

Le cheminement avec mémoire vise principalement à former des chercheurs et des spécialistes de la géographie habilités à comprendre les rapports que la société entretient avec l’espace, dans une perspective qui rejoint le questionnement des sciences sociales, à utiliser les méthodes et techniques traditionnelles et de pointe concernant le traitement systématique et informatisé de l’information géographique, à analyser l’espace naturel dans ce que la géomorphologie, l’hydrologie, la biogéographie et la climatologie apportent à sa compréhension.

Le cheminement sans mémoire vise à former des professionnels de la géographie appliqués habilités à apporter des solutions aux problèmes d’aménagement du territoire et de planification spatiale des ressources physiques et humaines en utilisant les outils associés aux systèmes d’information géographique, ainsi qu’à développer les outils associés aux systèmes d’information géographique dans une perspective d’analyse de l’espace et d’aménagement du territoire.

Conditions d’admission
- Cheminement avec mémoire:
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat spécialisé en géographie, ou dans un domaine connexe à la géographie ou l’équivalent, ou d’un baccalauréat non spécialisé (genre majeure-minor, ou en enseignement des sciences humaines) comportant au moins huit cours de géographie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
D’autres candidatures seront considérées mais leur acceptation pourrait être conditionnelle à la poursuite de cours d’appoint ou à la réussite d’une propédeutique.

Le candidat doit fournir une lettre de motivation avec sa demande d’admission.

Capacité d’accueil

Le cheminement sans mémoire n’est pas contingenté.

- Cheminement sans mémoire:
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat spécialisé en géographie ou l’équivalent, ou dans un domaine connexe à la géographie, à l’aménagement ou aux systèmes d’information géographique, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

D’autres candidatures seront considérées, mais leur acceptation pourrait être conditionnelle à la poursuite de cours d’appoint ou à la réussite d’une propédeutique.

Le candidat doit fournir une lettre de motivation avec sa demande d’admission.

Capacité d’accueil

Le cheminement sans mémoire est contingenté à 20 étudiants à temps plein ou l’équivalent.

La sélection des candidats est basée sur les antécédents académiques ou professionnels dans les matières connexes à l’aménagement du territoire et aux systèmes d’information géographique. Les candidats ne pouvant pas faire la démonstration de ces connaissances pourraient être admis conditionnellement à la poursuite de cours d’appoint où à la réussite d’une propédeutique.

Condition spéciale

Les titulaires d’un baccalauréat en géographie ou l’équivalent, ayant complété un diplôme d’études supérieures spécialisées (DESS) en systèmes d’information géographique avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 se verront reconnaître l’équivalent de 9 crédits de scolarité lorsqu’ils seront admis au profil avec mémoire, et l’équivalent de 12 crédits lorsqu’ils seront admis au profil sans mémoire.

Régime d’études et durée des études

Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Profil avec mémoire (code 3269)
les deux cours suivants (6 crédits):
GEO8001 Epistémologie de la géographie
GEO8001 Séminaire de méthodologie

De plus le cours suivant pour les étudiants n’ayant pas complété un baccalauréat en géographie au Québec:
GEO8899 Activité d’intégration I

** Cours communs avec le D.E.S.S. en systèmes d’information géographique.

six cours optionnels répartis comme suit (18 crédits):
- au moins deux cours parmi les suivants:
  GEO8293 Aménagement et planification territoriale
  GEO8291 Problèmes de développement rural et régional
  GEO8601 Gestion des ressources hydrologiques
  GEO8613 Géomorphologie et aménagement

- au moins deux cours parmi les suivants **:
  GEO7511 Systèmes d’information géographique
  GEO7521 Analyse spatiale
  GEO7621 Problèmes appliqués en SIG
  GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
  GEO8830 Séminaire de cartographie avancée

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Champs de recherche

• Géographie humaine
• Géographie de l’environnement
• L’aménagement du territoire et le développement régional
• La didactique de la géographie
• La cartographie
• Les systèmes d’information géographique
• Géomorphologie et géologie du Quaternaire.

Recherche (30 crédits):
GEO8703 Séminaire de lecture
Rédaction du mémoire (27 cr.)

L’étudiant inscrit au profil avec mémoire doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix. Le travail de recherche et le mémoire sont supervisés par un ou deux professeurs. Le directeur du mémoire en titre est toujours un professeur du département. S’il y a codirection, l’autre professeur peut provenir d’un autre département ou d’une autre université. Le mémoire doit refléter une aptitude évidente à la recherche et représenter une contribution originale à la géographie.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, le profil avec mémoire de ce programme est rangé dans la classe B et le profil sans mémoire dans la classe A.
Maîtrise en histoire 3025-3425

Ce programme comporte deux cheminement: le cheminement avec mémoire (profil recherche) (code 3425) et le cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée) (code 3025).

Grade
Maître ès arts, M.A.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Le programme de maîtrise en histoire vise à former des spécialistes en histoire qui manifestent une réelle maîtrise: a) de la discipline dans ses productions et interprétations; b) des techniques et méthodes de productions et de communication de la recherche historique. Il veut également former des enseignants. Enfin, il prépare aux études de troisième cycle en histoire. Cette formation s’inscrit dans une perspective d’ouverture aux autres sciences humaines.

Le cheminement avec mémoire (profil recherche) a pour objectifs spécifiques de former des historiens capables: a) d’établir des stratégies de recherche originale satisfaisant aux exigences de la pratique historienne; b) de mettre ces stratégies en œuvre à travers un projet de recherche de nature fondamentale; c) de communiquer des résultats de recherche sous la forme d’un mémoire.

Le cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée) a comme objectifs spécifiques de former des historiens capables: a) d’établir des stratégies de recherche originale satisfaisant à la fois à des commandes externes et aux exigences de la pratique historienne; b) de mettre ces stratégies en œuvre en concertation avec une équipe ou un milieu de travail donné; c) de communiquer des résultats de recherche en fonction d’un médium donné ou d’un public déterminé.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en histoire, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l’anglais.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté. Admission à l’automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée dans le cas d’un étudiant ayant une moyenne inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent et dans le cas d’un candidat n’ayant pas de premier cycle en histoire et pour le cheminement avec mémoire (profil recherche), dans le cas d’un étudiant ayant une préparation insuffisante dans le champ de spécialisation envisagé.

Le dossier d’admission devra aussi comprendre: 1) une lettre de présentation (maximum 750 caractères), dans laquelle seront expliqués les motifs qui incitent à s’inscrire à ce profil; 2) un court texte (maximum 1 000 caractères) sur un sujet historique au choix; un curriculum vitae faisant état des expériences antérieures pertinentes.

Régime d’études et durée des études
- Cheminement avec mémoire (profil recherche)
  Temps complet: 2 ans
  Temps partiel: 4 ans
- Temps complet: 2 ans.

Liste des activités communes (tronc commun)
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
La scolarité offerte par le programme comporte trois types de cours ou séminaires: des cours de méthodologie et théorie, des cours correspondant à des champs spatio-temporels et des cours thématiques.

L’étudiant doit suivre quatre cours (douze crédits). Au moins un cours doit être pris dans le volet «méthodologie et théorie»:
Volet «méthodologie et théorie»
au moins un cours parmi les suivants (trois crédits):
ECO7001 Éléments d’analyse économique et histoire
HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne
HIS7008 Initiation à l’informatique de recherche en histoire
SOC7695 Éléments d’analyse du discours et histoire

Volet «spatio-temporel»
HIS7035 La Nouvelle-France et l’Amérique du Nord britannique jusqu’à la fin du XVIIIe siècle
HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle
HIS7037 L’histoire du Canada et du Québec au XXe siècle
HIS7040 L’Antiquité classique
HIS7050 L’Europe médiévale
HIS7051 L’Europe moderne (Renaissance-1815)
HIS7052 L’Europe contemporaine
HIS7061 Les États-Unis depuis l’indépendance

Volet «thématique»
HIS707X Séminaire thématique
Les cours thématiques offerts sont indiqués par les sigles 707A, 707B, 707C, etc. Ces cours peuvent porter sur des «thèmes» comme histoire des femmes, histoire ouvrière, histoire urbaine, histoire rurale, histoire sociale des technologies, histoire des sciences, histoire des autochtones, histoire de la famille, histoire de la presse, histoire du droit, etc. Les thèmes retenus pour chaque année sont déterminés par le Comité des études de cycles supérieurs.

Certaines catégories d’étudiants pourront également suivre, sur recommandation de la direction du programme, les activités suivantes:
HIS7080 Lectures individuelles dirigées
HIS7081 Activité d’intégration I
HIS7082 Activité d’intégration II

Au besoin et avec l’accord de la direction du programme, un des quatre cours de la scolarité pourra être pris dans ceux d’un autre programme de deuxième cycle de l’Université, ou dans une autre université.

Cheminement avec mémoire (profil recherche)
Activités de recherche (trente-trois crédits):
HIS8030 Projet de mémoire

Mémoire (30 crédits)
Le mémoire est constitué d’un texte d’environ une centaine de pages, clôturant une activité de recherche menée par l’étudiant. Il est rédigé sous la direction d’au moins un professeur du département d’histoire. Le mémoire doit témoigner d’une connaissance adéquate de l’historiographie spécifique du sujet. Il doit également représenter un apport original portant toutefois sur un objet bien circonscrit, susceptible d’une recherche limitée. Il doit faire la preuve de la capacité de l’étudiant de mener à bien une recherche, d’analyser les données et d’en présenter les résultats dans une langue claire.

Cheminement sans mémoire (profil histoire appliquée)
Sept cours choisis comme suit (vingt et un crédits):
Les quatre cours du «tronc commun» (voir section avec mémoire) (12 crédits)
Deux cours du tronc commun devront obligatoirement être suivis durant la première année, dont le cours devant être pris dans le volet «méthodologie et théorie».

Études de cycles supérieurs
Les trois cours suivants (9 crédits):

- HIS7100 L'histoire appliquée
- HIS7110 Stratégies et outils de la recherche documentaire en histoire
- HIS7120 Production et diffusion de la recherche historique

Activités de recherche (vingt-quatre crédits)

Les étudiants inscrits à ce profil devront être dirigés par un membre du corps professoral du département d’histoire qui assurera l’encadrement scientifique des activités suivantes:

- HIS8100 Projet de recherche
- HIS8110 Stage/travail dirigé (12 cr.)
- HIS8120 Rapport de recherche (9 cr.)

Remarque : Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Champs de recherche

Dans la mesure où le département d’histoire dispose des ressources suffisantes pour encadrer l’étudiant, les champs de recherche suivants sont admissibles :

- Europe moderne et contemporaine
- États-Unis
- Canada/Québec
- Histoire médiévale
- Histoire des sciences et de la technologie
- Antiquité
- Amérique latine.

Frais

Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B (profil recherche) et dans la classe A (profil histoire appliquée).

Maîtrise en intervention sociale

Le nom des concentrations figurera sur le diplôme des étudiants concernés. Ce programme est offert conjointement par l’École de travail social et le département de sociologie.

Grade

Maître ès arts M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme en intervention sociale (MIS) vise à former des personnes capables d’aller pratique sociale et recherche afin de leur assurer une polyvalence leur permettant de faire face aux nouveaux enjeux sociaux et aux transformations des réalités. Cette formation se fait à travers l’assimilation critique de connaissances approfondies d’ordre théorique, épistémologique et méthodologique, sur l’évolution actuelle des pratiques sociales et sur la possibilité de les renouveler en profondeur. Elle se fait aussi à travers la consolidation de capacités de recherche et d’analyse. Le programme s’articule autour de la problématique du renouvellement des pratiques d’intervention sociale. Ce renouvellement passe par une analyse des problèmes sociaux qui tient compte des rapports sociaux de classe, de sexe, interethniques et intergénérationnels et de leur interaction dans un contexte de mutations socioculturelles.

De plus, elle doit prendre en compte les mouvements sociaux anciens et nouveaux et les autres acteurs sociaux dans le domaine de l’intervention sociale en tant que forces ou obstacles aux changements sociaux. Enfin, il faut aussi tenir compte de la restructuring de l’État et de ses politiques, ainsi que des transformations sociales liées à la restructuring de l’organisation du travail et à l’introduction de nouvelles technologies dans les sphères privée et publique.

La concentration en économie sociale vise à initier les intervenants et les nouveaux bacheliers interesse à la recherche scientifique en économie sociale, à favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d’accueil et de concertation et à consolider le bassin de ressources en économie sociale. Enfin, cette concentration vise le renouvellement des pratiques d’intervention sociale dans le champ spécifique de l’économie sociale.

La concentration en études sur la mort vise à initier les étudiants à la recherche scientifique en études sur la mort; favoriser le développement d’une réflexion théorique en études sur la mort dans les projets de recherche de 2e cycle; offrir une formation multidisciplinaire en études sur la mort; concentrer et multiplier les ressources disponibles pour l’encadrement de la clientèle étudiante de 2e cycle en études sur la mort; favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d’accueil et de concertation et à consolider le bassin de ressources en études sur la mort.

La concentration en gérontologie sociale vise à initier les étudiants à la recherche scientifique en gérontologie; à favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d’accueil et de concertation et à consolider le bassin de ressources en gérontologie sociale. Enfin, cette concentration vise le renouvellement des pratiques d’intervention sociale dans le champ spécifique de la gérontologie sociale.

La concentration en toxicomanie vise à initier les intervenants à la recherche scientifique en toxicomanie; à favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d’accueil et de concertation et à consolider le bassin de ressources en toxicomanie; Enfin, cette concentration vise le renouvellement des pratiques d’intervention sociale dans le champ spécifique de la toxicomanie.

Conditions d’admission

Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en travail social ou en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation approposée et une expérience jugée pertinente. Il doit posséder, de plus, une année d’expérience pertinente dans le domaine de l’intervention sociale si le baccalauréat est autre que travail social, animation et recherche culturelles, sociologie, communications (relations humaines), sciences de l’éducation, criminologie et anthropologie. Des cours d’appoint ou une propédeutique seront exigés pour les candidats qui détiennent un baccalauréat autre que: travail social, recherche et recherche culturelles, sociologie, communications (relations humaines), sciences de l’éducation, criminologie et anthropologie.

Admission à une des concentrations

Les personnes souhaitant s’inscrire à l’une des concentrations doivent être admises à la maîtrise en intervention sociale. Ensuite, le comité de gestion de la concentration étudie leur demande d’inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d’appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Admission à la maîtrise en intervention sociale (concentration en toxicomanie)

Elle est prononcée par le Sous-comité d’admission et d’évaluation selon les conditions et les critères qui sont en vigueur dans ce programme de l’UQAM. Le responsable des programmes d’études supérieures en toxicomanie de l’Université de Sherbrooke exerce un pouvoir de recommandation sur les candidatures.

Capacité d’accueil

Le programme est contingenté: 30 plus un maximum de 7 en propédeutique.

Méthodes et critères de sélection

Évaluation du dossier qui doit inclure des instruments suivants:

a) dossier académique
b) trois lettres de recommandation, une de l’employeur, une d’un professeur, une au choix.

Admission à la maîtrise en intervention sociale (concentration en toxicomanie)

Elle est prononcée par le Sous-comité d’admission et d’évaluation selon les conditions et les critères qui sont en vigueur dans ce programme de l’UQAM. Le responsable des programmes d’études supérieures en toxicomanie de l’Université de Sherbrooke exerce un pouvoir de recommandation sur les candidatures.

Capacité d’accueil

Le programme est contingenté: 30 plus un maximum de 7 en propédeutique.

Méthodes et critères de sélection

Évaluation du dossier qui doit inclure des instruments suivants:

a) dossier académique
b) trois lettres de recommandation, une de l’employeur, une d’un professeur, une au choix.

c) un document du candidat, de trois à cinq pages, qui présente:

- comment son projet s’inscrit dans la problématique du renouvellement des pratiques sociales.
- Pour cela, le candidat doit systématiser sa propre trajectoire académique et professionnelle menant à la décision de poser sa candidature à la
maîtrise; indiquer les motifs du choix de la maîtrise; préciser dans les objectifs et le programme, qu’est-ce qui lui paraît intéressant; expliquer la façon dont il compte aborder son projet de recherche en lien avec l’objectif du renouvellement des pratiques de l’intervention sociale.

Critères
1. Excellence du dossier académique: 15%
2. Capacité de recherche: 25%
3. Capacité de s’inscrire dans la problématique du programme en lien avec l’expérience acquise en intervention sociale le cas échéant: 35%
4. Capacité d’expression écrite: 15%
5. Capacités générales telles que témoignées dans les lettres de recommandation: 10%

Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en anglais et avoir une connaissance élémentaire des outils de l’informatique.

Le candidat peut être convoqué à une entrevue.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Les étudiants qui entrent directement leur programme d’études en étant admis à la MIS sont soumis à la durée des études prévue par le règlement des études de cycles supérieurs de l’UQAM.

Pour les étudiants admis en provenance des programmes d’études supérieures en toxicomanie de l’Université de Sherbrooke, on tiendra compte des crédits déjà obtenus dans le cadre des cours précédents pour déterminer la durée autorisée des études en fonction des balises suivantes:

Temps complet: une session est retranchée pour une durée totale de cinq sessions, plus une possibilité de prolongation d’une durée maximale de trois sessions.

Temps partiel: deux sessions sont retranchées pour une durée totale de 10 sessions, plus une possibilité de prolongation d’une durée maximale de trois sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

MÂTRISE, PROFIL GÉNÉRAL:
Théorie et méthodologie (neuf crédits):
les deux activités suivantes (6 crédits):
- INS7005 Fondements théoriques de l’intervention sociale I
- INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I

un cours parmi les suivants (3 crédits):
- INS7015 Fondements théoriques de l’intervention sociale II (INS7005)
- INS711X Méthodologie de recherche et intervention sociale II (INS7105 ou l’équivalent)

Analyse des pratiques (neuf crédits):
trois cours parmi les suivants (9 crédits):
- État et politique
  - INS7220 Politiques sociales et transformation de l’État-providence
  - INS7235 Politiques sociales et politiques fiscales

- Mutations sociales
  - INS7205 Nouvelles technologies et mutations dans l’organisation du travail
  - INS7215 Dynamique de l’exclusion sociale
  - INS7360 Transformations sociales et rapports interethniques

- Acteurs sociaux
  - INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale
  - INS7285 Réseaux d’intervention et changement social
  - INS7365 Santé et inégalités sociales
  - INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale
  - INS735X Séminaire

Un ou plusieurs séminaires de ce type pourront être mis à l’horaire.
Un cours du bloc B peut être remplacé par un cours du bloc A.

Mémoire (vingt-sept crédits):
- INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)
- INS8025 Mémoire (21 cr.)

MÂTRISE AVEC CONCENTRATION:
Théorie et méthodologie (neuf crédits):
les deux activités suivantes (6 crédits):
- INS7005 Fondements théoriques de l’intervention sociale I
- INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I

un cours parmi les suivants (3 crédits):
- INS7015 Fondements théoriques de l’intervention sociale II (INS7005)
- INS711X Méthodologie de recherche et intervention sociale II (INS7105 ou l’équivalent)

Concentration en ÉCONOMIE SOCIALE (neuf crédits):
trois cours parmi les suivants (9 crédits):
- EUT7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
- GEO7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
- INS7220 Politiques sociales et transformation de l’État-providence
- INS7800 Gestion des entreprises d’économie sociale
- MBA7800 Gestion des entreprises d’économie sociale
- INS7903 Services de proximité et économie sociale
- INS7901 Économie sociale et nouveaux modèles de développement
- INS7904 Reconfiguration des politiques sociales au Nord et au Sud: implications pour les pratiques sociales

Note: Les activités EUT7012 et GEO7012 sont données en alternance par les départements d’études urbaines et touristiques et de géographie. Les activités INS7800 et MBA7800 sont données en alternance par les Écoles de travail social et des sciences de la gestion.

OU
Concentration en ÉTUDES SUR LA MORT (neuf crédits):
trois cours parmi les suivants (9 crédits):
- COM7624 Anthropologie de la mort
- EDU7946 Education à la mort selon les âges
- JUR7003 Aspects juridiques et bioéthique de la maladie et de la mort
- REL7101 Les spiritualités et la mort
- THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort
- ou un autre cours de la liste du programme de 2e cycle en études sur la mort, après entente avec la direction.

Les diplômés d’un programme de 2e cycle en études sur la mort se verront reconnaître jusqu’à 9 crédits d’équivalences.

OU
Concentration en GÉRONTOLOGIE SOCIALE (neuf crédits):
Trois cours parmi les suivants (9 crédits):
- INS7600 Dynamiques sociales du vieillissement et enjeux de la gérontologie sociale
- INS7620 Séminaire d’analyse critique des pratiques d’intervention en gérontologie sociale
- INS7610 Le grand âge: perspectives sociales et enjeux éthiques
- ou INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale

Un cours dans la banque des cours de la Faculté des sciences humaines ou de l’UQAM peut être substitué à l’un des trois cours précédents après accord de la direction du programme court.

OU
Concentration en TOXICOMANIE (neuf crédits):
Cette concentration est offerte en collaboration avec l’Université de Sherbrooke qui offre les cours siglés TXM.

Activité obligatoire (3 crédits):
- TXM700 Bilan des connaissances et courants actuels

Deux cours parmi les suivants (6 crédits):
- TXM701 Toxicomanie et politiques publiques
- TXM703 L’évaluation de programmes et de services
- TXM704 Toxicomanie et questions éthiques
- TXM710 Action politique et communication publique
- TXM711 Partenariats et intersectorialité
- TXM712 Prévention secondaire et travail de milieu
- TXM713 Doubles problématiques et toxicomanie
Études de cycles supérieurs

Activités de recherche (vingt-sept crédits):

- INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)
- INS8025 Mémoire (21 cr.)

Le mémoire des étudiants de la maîtrise avec concentration en études sur la mortalité doit être lié à un domaine de la thanatologie.

Les étudiants de la concentration en toxicomanie choisissent une activité parmi les suivantes (3 crédits):

- TXM741 Travail dirigé en recherche et analyse
- TXM742 Travail dirigé en évaluation
- TXM743 Séminaire en intervention individuelle (TXM700 et TXM713)
- TXM750 Projet dirigé

et les activités obligatoires suivantes (24 crédits):

- INS8016 Projet de mémoire (TXM741 ou TXM742 ou TXM750)
- INS8025 Mémoire (21 cr.)

Passerelle maîtrise - D.E.S.S. en toxicomanie

Les étudiants de la concentration en toxicomanie de la maîtrise en intervention sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies dans le cadre des programmes d'études supérieures en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke. Les activités réussies dans le cadre de la concentration en toxicomanie seront reconnues afin de donner aux étudiants admis aux programmes d'études supérieures en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke qui ne terminent pas la maîtrise en intervention sociale d'obtenir un diplôme d'études.

Passerelle maîtrise - programme court en économie sociale

Les étudiants de la concentration en économie sociale de la maîtrise en intervention sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies dans le cadre du programme court de 2e cycle en économie sociale. Les activités réussies dans le cadre de la concentration en économie sociale seront reconnues afin de donner aux étudiants qui ne terminent pas la maîtrise en intervention sociale la possibilité d'obtenir les crédits du programme court de 2e cycle en économie sociale.

Passerelle maîtrise - programme court en études sur la mort

Les étudiants de la concentration en études sur la mort de la maîtrise en intervention sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies dans le cadre du programme court de 2e cycle en études sur la mort. Les activités réussies dans le cadre de la concentration en études sur la mort seront reconnues afin de donner aux étudiants qui ne terminent pas la maîtrise en intervention sociale la possibilité d'obtenir les crédits du programme court de 2e cycle en études sur la mort.

Passerelle maîtrise - programme court en gérontologie sociale

Les étudiants de la concentration en gérontologie sociale pourront se voir reconnaître les activités réussies (9 crédits) dans le cadre du programme court de 2e cycle en gérontologie sociale.

Remarques particulières

- Toute personne intéressée à l'une des concentrations de deuxième cycle doit s'adresser à la direction du programme de maîtrise afin de respecter les exigences de formation du programme auquel elle est inscrite.
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche

- Économie sociale
- Exclusion sociale
- Familles
- Intervention sociale
- Jeunes
- Nouvelles pratiques sociales

- Personnes âgées
- Politiques sociales
- Rapports hommes-femmes
- Relations interethniques
- Santé mentale
- Santé, travail social et nouvelles technologies
- SIDRA
- Soins à domicile et aidants naturels
- Violence
- Virage ambulatoire, virage milieu

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maitrise en linguistique 3431-3851

Ce programme comporte 2 concentrations:

- concentration linguistique (code 3431)
- concentration didactique des langues (code 3851).

Le nom de la concentration «didactique des langues» figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en linguistique a pour but de former des spécialistes initiés à la recherche et habilités, soit à poursuivre des études au niveau doctoral, soit à s'insérer immédiatement dans le marché du travail.

Deux concentrations sont offertes : l'une axée sur la recherche fondamentale et appliquée en linguistique et l'autre reliée aux problématiques issues de l'enseignement des langues.

La concentration linguistique vise, d'une part, à approfondir les connaissances de l'étudiant en linguistique et, d'autre part, à l'initier à la recherche scientifique dans le domaine. Deux profils sont offerts. Le profil fondements est consacré à la description formelle des langues naturelles. Il a pour but de donner à l'étudiant une connaissance large de la linguistique formelle en lui offrant une formation de pointe dans une variété de sous-disciplines et constitue la voie normale d'accès au doctorat. Le profil applications aborde des sujets liés à la mise en application des connaissances en linguistique formelle à des domaines de recherche et d'intervention ayant une utilité plus immédiate. Les deux profils ne sont pas étanches, l'étudiant qui le désire pouvant se composer un profil mixte.

La concentration didactique des langues vise à donner à l'étudiant, outre une culture de base en linguistique, une formation de spécialiste en didactique des langues et une initiation à la recherche dans le domaine. Elle constitue une voie d'accès au doctorat en éducation. Deux profils sont offerts : l’un en didactique de la langue première et l'autre en didactique des langues seconades.

Outre la formation académique, le département offre à l’étudiant la possibilité de s’insérer dans des équipes de recherche structurées.

Conditions d’admission

Concentration linguistique: Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou équivalent en linguistique, en sciences du langage ou dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 (ou l’équivalent). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3.2 mais supérieure à 2.8 sur 4.3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission ; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne possédant pas une formation suffisante en linguistique ou en sciences du langage pourra être admissible...
Faculté des sciences humaines

à ce programme conditionnellement à la réussite d'une propédeutique dont les cours seront déterminés après étude de son dossier d'admission et/ou entretien avec le candidat.

Concentration didactique des langues : Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement ou d'un baccalauréat dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant jamais suivi de cours en didactique de la langue première ou des langues secones devra compléter une activité de mise à niveau, déterminée en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s'inscrire aux cours de didactique de la concentration.

Autres conditions : Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que Elementary English Reading (ANG2013) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675), parallèlement à sa scolarité régulière de maîtrise. L'étudiant devra réussir le test de lecture de textes anglais avant le début de la 2e session et le test de français écrit avant la fin de sa scolarité.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme n'est pas contingenté.

Régime d'études et durée des études
Temps complet : 2 ans
Temps partiel : 4 ans

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

concentration linguistique (code 3431)
les deux cours suivants (six crédits):
LIN8201 Phonologie 1
LIN8202 Syntaxe 1

un cours obligatoire de profil (trois crédits):
• profil «fondements»
  LIN8203 Sémantique 1
  ou
  LIN8204 Morphologie 1

• profil «applications»
  LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée

quatre cours choisis parmi les cours optionnels des profils «fondements» et/ou «applications» (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (douze crédits):
• profil «fondements»
  LIN8203 Sémantique 1
  LIN8204 Morphologie 1
  LIN8205 Linguistique historique
  LIN8206 Phonétique 1
  LIN8207 Description d'une langue
  LIN8210 Syntaxe 2 (LIN8202 ou l'équivalent)
  LIN8202 Phonologie 2 (LIN8201 ou l'équivalent)

• profil «applications»
  LIN8210 Sociolinguistique I
  LIN8211 Psycholinguistique I
  LIN8212 Linguistique informatique I
  LIN8213 Acquisition de la langue première
  LIN8214 Sociologie du langage
  LIN8215 Analyse du texte et du discours I
  LIN8216 Le contact des langues
  LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée
  LIN8225 Acquisition des langues secones

le cours suivant (trois crédits):
LIN8235 Projet de mémoire

collection didactique des langues (code 3431)
les trois cours suivants (neuf crédits):
LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2
LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée

deux cours de profil (six crédits):
• profil «langue première»
  LIN8220 Didactique de la lecture en langue première
  LIN8221 Didactique de l'écriture en langue première
  LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
  LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
  LIN8230 Premiers apprentissages en lecture et en écriture

• profil «langue seconde»
  LIN8224 Didactique des langues secondes
  LIN8225 Acquisition des langues secondes
  LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1
  LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2
  LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

deux cours au choix parmi les cours complémentaires et/ou les cours de profil (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (six crédits):
LIN8000 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
LIN8214 Sociologie du langage
LIN8215 Analyse du texte et du discours I
LIN8216 Le contact des langues
LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée
LIN8229 Les TIC en enseignement du français
LIN8231 Didactique de la grammaire
LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
LIN8233 Intégration du français en pédagogie de projet

le cours suivant (trois crédits):
LIN8235 Projet de mémoire

mémento (vingt et un crédits):
Le mémoire de maitrise consistera en une recherche originale de l'étudiant dans le domaine de son profil. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

Remarques particulières
- Passerelle Maîtrise - D.E.S.S. - Programme court
Il est possible de passer de la maîtrise (concentration didactique des langues) au D.E.S.S. en enseignement du français ou au programme court de deuxième cycle en enseignement du français. Dans ce cas, les cours réussis dans le cadre de la maîtrise seront reconnus à l'exception du LIN8235 Projet de mémoire.
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

Champs de recherche
- Théorie phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique.
- Phonetique expérimentale
- Sociolinguistique et sociologie du langage
- Pragmatique et analyse du discours
- Acquisition, développement du langage et psycholinguistique
- Didactique des langues (première et secondes)
- Linguistique et informatique
- Langues signées, langues romanes, sémitiques, amérindiennes, créoles...

Frais
Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
Maîtrise en philosophie 3542

Le nom de la concentration en enseignement collégial de la philosophie figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Maître és arts, M.A.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme a pour but d’approfondir, de consolider et d’appliquer la formation, les connaissances et l’instrumentation acquises au niveau du baccalauréat en philosophie. Il vise à donner une formation à et par la recherche en philosophie, en insistant sur l’acquisition de compétences argumentatives. Le programme s’adresse aux études de doctorat en philosophie ou dans une discipline connexe et à l’enseignement collégial de la philosophie, notamment par la concentration en enseignement collégial de la philosophie. Le programme ouvre également à d’autres carrières où une formation par la recherche en philosophie est souhaitable. Le programme est orienté vers les problèmes de la philosophie contemporaine, se situe au carrefour des traditions analytique et continentale, et s’enrichit du recours à l’histoire de la philosophie. Il met particulièrement l’accent sur les domaines suivants: la philosophie des sciences, la logique, la philosophie du langage et la philosophie de l’esprit et des sciences cognitives; l’éthique, la philosophie politique et la philosophie du droit; l’histoire de la philosophie.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en philosophie ou l’équivalent en philosophie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent. Dans le cas où il ne possède pas le diplôme précédent ou son équivalent, il doit être capable de démontrer, sous la forme d’un examen, qu’il possède une formation équivalente au baccalauréat en philosophie. Le programme accueille favorablement un titulaire d’un diplôme de baccalauréat dans une discipline autre que la philosophie, obtenu avec une moyenne d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent. Un tel candidat peut avoir à suivre, comme cours d’appoint ou dans une propédeutique, un certain nombre de cours.
Pour la maîtrise avec concentration en enseignement collégial de la philosophie, les cours PHM6002 et PHM6003, suivis en tant que stages d’enseignement collégial de la philosophie, sont préalables. À défaut d’avoir été réussis avant l’admission au programme, ils seront imposés comme cours d’appoint ou dans une propédeutique.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Une entrevue avec le directeur du programme est exigée dans le cas où le candidat n’est pas détenteur du baccalauréat en philosophie de l’UQAM: cette entrevue sera prise en considération dans la décision relative à l’admission.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 3 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE, SANS CONCENTRATION
six cours parmi les suivants (dix-huit crédits):

PHI8706 Logique philosophique
PHI8071 Théorie de la connaissance
PHI8080 Philosophie des sciences de la nature
PHI8091 Philosophie des sciences humaines et des sciences sociales
PHI8110 Séminaire d’histoire de la philosophie

POUR LA MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE AVEC CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DE LA PHILOSOPHIE
quatre cours parmi les précédents (douze crédits) et les deux cours suivants (six crédits):

PHI8800 Stage d’enseignement collégial de la philosophie III (PHM6002 et PHM6003)
PHI8810 Séminaire sur l’enseignement collégial de la philosophie (PHM6002 et PHM6003 et PHI8800)

POUR TOUS LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME
les activités d’encadrement de recherche suivantes

PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire
PHI8700 Séminaire de recherche I
PHI8710 Séminaire de recherche II

POUR TOUS LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME
un mémoire (18 crédits)
Le mémoire pourra prendre la forme d’un essai d’environ cent pages ou d’une série d’articles de revue.

Remarque: Les activités énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque session et leur offre est répartie de façon cyclique sur plusieurs sessions.

Champs de recherche
• Épistémologie
• Philosophie de l’esprit et des sciences cognitives
• Logique et philosophie du langage
• Méthodologie
• Éthique
• Philosophie politique, philosophie du droit
• Théorie du sujet
• Histoire de la philosophie.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sciences des religions 3711

Le nom de la concentration en études sur la mort figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

Grade
Maître és arts, M.A.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.
Objectifs
Ce programme de maîtrise en sciences des religions est axé sur l’étude du phénomène religieux, au sens le plus large du terme, des croyances et des valeurs sous toutes leurs formes: grandes traditions religieuses et spirituelles de l’humanité, déplacements et transformations de l’expérience du sacré, dimensions éthiques de la culture contemporaine et enjeux de l’éducation dans le domaine de la religion et de la morale.
Ce programme vise par une approche pluraliste à accroître la connaissance du phénomène religieux d’hier et d’aujourd’hui, notamment au Québec.
Il vise à initier l’étudiant à la recherche par une méthodologie appropriée et tend également à développer chez l’étudiant un esprit critique à l’égard des phénomènes religieux.

La concentration en études sur la mort vise à initier les étudiants à la recherche scientifique en études sur la mort; favoriser le développement d’une réflexion théorique en études sur la mort dans les projets de recherche de 2e cycle; offrir une formation multidisciplinaire en études sur la mort; coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l’encadrement de la clientèle étudiante de 2e cycle en études sur la mort; favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d’accueil et de concertation; consolider le bassin de ressources en études sur la mort.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en sciences religieuses ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Les personnes souhaitant s’inscrire à la concentration doivent être admissibles au programme de maîtrise en sciences des religions. Ensuite, le comité de gestion de la concentration en études sur la mort étudie leur demande d’inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d’appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Une entrevue avec le Sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- discipline autre que les sciences religieuses;
- moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2;
- lettres de recommandation moins favorables.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

quatre cours (douze crédits) parmi les suivants:
REL7111 Le christianisme, science et manifestations
REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l’humanité
REL7131 Religion, éthique et culture
REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec
REL7151 Séminaire de recherche

les quatre activités (douze crédits) de préparation à la recherche suivantes:
REL7061 Lectures obligatoires 1
REL7071 Lectures obligatoires 2
REL7191 Atelier de recherche 1
REL7201 Atelier de recherche 2

mémoire (vingt et un crédits)
L’étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche dans un exposé écrit, appelé mémoire. Par la production de ce mémoire, l’étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines techniques et méthodes de recherche, et apporter une certaine contribution à l’avancement des connaissances.

MÂITRISE EN SCIENCES DES RELIGIONS AVEC CONCENTRATION EN ÉTUDES SUR LA MORT
3 séminaires choisis parmi la liste des séminaires en sciences religieuses (9 crédits):
REL7111 Le christianisme, sources et manifestations
REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l’humanité
REL7131 Religion, éthique et culture
REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec
REL7151 Séminaire de recherche

3 séminaires choisis parmi la liste des séminaires en études sur la mort (ou autre cours de la liste du PCEM après entente avec la direction (9 crédits):
REL7071 Lectures obligatoires II
REL7201 Atelier de recherche II

Mémoire en lien avec les études sur la mort (21 crédits):
Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Règlements pédagogiques particuliers
L’étudiant devra nécessairement suivre le cours REL7101 Les spiritualités et la mort; ce cours sera considéré l’équivalent de l’un des séminaires obligatoires du programme de maîtrise en sciences des religions. De plus, l’étudiant devra suivre deux séminaires supplémentaires en études sur la mort, choisis dans la liste suivante:
COM7624 Anthropologie de la mort
EDU9746 Éducation à la mort selon les âges
JUR7003 Aspects juridiques et bioéthiques de la maladie et de la mort
THA7810 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort.

Ces deux séminaires seront également considérés comme l’équivalent d’un des séminaires obligatoires et comme l’une des lectures obligatoires du programme de maîtrise en sciences des religions.

Passerelle maîtrise - programme court
Les activités réussies dans le cadre du programme court de 2e cycle en études sur la mort seront reconnues afin de donner aux étudiants qui ne terminent pas la maîtrise en sciences des religions la possibilité d’obtenir les crédits du programme court de 2e cycle en études sur la mort.

Champs de recherche
- Éthique et société
- Religion et société
- Christianisme (sources anciennes et québécoises)
- Processus de formation morale et religieuse
- Histoire de la religion
- Religions orientales.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.
**Maîtrise en sexologie 3713-3714-3875**

Les codes attribués au programme sont les suivants:
- Profil sans mémoire, concentration counseling: code 3713;
- Profil sans mémoire, concentration recherche-intervention: code 3875;
- Profil avec mémoire, concentration recherche-intervention: code 3714.

Le nom des concentrations «counseling» et «recherche-intervention» apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

**Grade**
Maître ès arts M.A.

**Crédits**
Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

**Objectifs**
L’objectif principal du programme est de permettre aux étudiants d’approfondir et de systématiser leurs connaissances en sexologie en vue de former de futurs chercheurs ou des professionnels aptes à œuvrer sur le marché du travail. Compte tenu des intérêts diversifiés de la clientèle et de la multiplicité des rôles possibles pour les futurs professionnels en exercice, deux concentrations sont offertes.

La concentration counseling vise à former un professionnel capable d’aider les gens à résoudre les difficultés liées à l’expression de leur sexualité. La concentration recherche-intervention vise à former un professionnel capable d’agir en tant qu’agent de développement, de coordination et d’évaluation de l’éducation sexuelle ou un futur chercheur en mesure de travailler à des problématiques liées à l’érótisme humain dans ses fondements biologiques, ontogénétiques et socioculturels. Pour atteindre cet objectif, deux profils sont offerts : le profil sans mémoire et le profil avec mémoire. Le programme est également attitré à relier la sexualité à l’ensemble des autres phénomènes humains ainsi qu’à favoriser une approche interdisciplinaire des sujets étudiés. Une attention particulière sera portée à la maturité professionnelle de l’étudiant face à sa formation.

**Conditions d’admission**

**Concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent et avoir suivi les cours suivants ou leur équivalent : SXM1122, SXM1623, SEX5000 et SEX2312 ou l’équivalent. De plus, ce candidat doit posséder les connaissances de base en diagnostic et en intervention clinique (1) et avoir une année d’expérience en relation d’aide (2); ou avoir une formation et une expérience clinique pertinentes dans un domaine comme la médecine, la psychologie, la criminologie, le travail social; pour ces candidats, une propédéutique en sexologie pourra être exigée (3); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration recherche-intervention - Profil sans mémoire (code: 3875)**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent et avoir suivi deux cours en didactique de la sexologie ainsi que le cours SEX2312 ou leur équivalent; ou être titulaire d’un baccalauréat en sciences humaines, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent et avoir réussi, avec cette moyenne, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1304, SEX1596, SEX1625; deux de ces cours: SEX1327, SEX1527, SEX1727; l’un de ces deux stages: SXM1316, SXM1623; deux cours parmi les suivants: SEX1105, SEX2122, SEX2125, SEX2145, SEX2431, SEX2607, SEX3311. ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration recherche-intervention - Profil avec mémoire (code 3714)**
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent et avoir suivi le cours SEX2312 ou l’équivalent; ou être titulaire d’un baccalauréat dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent, avoir une formation en recherche et en statistiques, et avoir réussi, avec une moyenne d’au moins 3,2 sur 4,3, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1105, SEX1304, SEX2125; deux de ces cours: SEX2111, SEX1625, SEX2107, SEX2122 ou JUR1044 ou SEX3230; deux cours parmi les suivants : SEX1327, SEX1527, SEX1727; un cours parmi les suivants : SEX2145, SEX1596, SEX2205 (4); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit être accepté par un directeur de mémoire. Chaque étudiant admis à la maîtrise devra signer, lors de sa première inscription, un formulaire d’engagement à la confidentialité.

**Capacité d’accueil**
Les concentrations counseling et recherche-intervention sans mémoire sont contingentées à 15 étudiants à temps complet par année et selon la qualité du dossier; possibilité de 5 étudiants à temps partiel. Concentration counseling, profil sans mémoire (code 3713): Admission à l’automne seulement.

Concentration recherche-intervention, profil sans mémoire (code 3875): Admission à l’automne; si le contingent annuel n’est pas rempli à l’automne, admission à l’hiver pour combler le reste des places.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation; Questionnaire et entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation afin de déterminer les aptitudes du candidat.

**Remarques**
- Le dossier académique, l’expérience en relation d’aide et les qualités professionnelles sont jugés d’égale importance pour les candidats à la concentration counseling.
- Le dossier académique et les qualités professionnelles sont jugés d’égale importance pour les candidats à la concentration recherche-intervention sans mémoire.

**Régime d’études et durée d’études**
Temps complet: 2 ans (concentration counseling): 2 1/2 ans Temps partiel: 4 ans.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)**
les quatre cours suivants (douze crédits):
- SEX7023 L’intervention sexologique
- SEX7122 Analyse critique des modèles contemporains d’intervention clinique dans le domaine sexuel
- SEX7183 Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles
- SEX7184 Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles

**trois cours de formation professionnelle parmi les suivants (neuf crédits):**
- SEX7153 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche psychoanalytique
- SEX7145 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale
- SEX7165 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle
- SEX7172 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique d’orientation existentielle

**deux séminaires-ateliers parmi les suivants (six crédits) (5):**
- SEX7136 Séminaire-atelier I: apprentissage à l’approche psychoanalytique
- SEX7146 Séminaire-atelier II: apprentissage à l’approche sexobehaviorale
- SEX7166 Séminaire-atelier IV: apprentissage à l’approche sexologique interactionnelle
- SEX7176 Séminaire-atelier V: apprentissage à l’approche sexologique d’orientation existentielle
les deux stages suivants (douze crédits):
SEX7196 Stage I (6 cr.)
SEX7197 Stage II (6 cr.)
le rapport d’activités suivant (six crédits):
SEX7313 Rapport d’activités (6 cr.)
concentration recherche-intervention - profil sans mémoire (code: 3875)
les six cours suivants (dix-huit crédits):
EDU7400 Modèles d’enseignement
EDU7641 Évaluation de programmes de formation
SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle
SEX7266 Éducation sexuelle de groupes particuliers
SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi
trois cours au choix parmi les suivants (neuf crédits):
SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique
SEX7404 Aspects biomédicaux de l’érotisme humain
SEX7405 Ontogénèse des actualisations sexuelles de soi
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels
activités individualisées (six crédits):
• deux cours au choix reliés au rapport d’activités;
  un de ces deux cours peut être l’activité:
SEX7408 Lectures dirigées I
rapport d’activités (douze crédits):
SEX7314 Rapport d’activités (6 cr.)
SEX7315 Interventions liées au rapport d’activités SEX7314 (6 cr.)
concentration recherche-intervention - profil avec mémoire (code: 3714)
le cours suivant (trois crédits):
SEX7401 Séminaire de recherche sexologique
un cours parmi les suivants (trois crédits):
SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique
trois cours parmi les suivants (neuf crédits):
SEX7404 Aspects biomédicaux de l’érotisme humain
SEX7405 Ontogénèse des actualisations sexuelles de soi
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi
activités individualisées (neuf crédits):
SEX7408 Lectures dirigées I
• deux cours au choix reliés au mémoire de recherche; un de ces deux cours peut être l’activité:
SEX7409 Lectures dirigées II
Remarque: Le candidat devra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.
mémoire de recherche (vingt et un crédits):
SEX7316 Projet de mémoire I
SEX7317 Projet de mémoire II (SEX7316)
SEX7318 Mémoire (15 cr.)
Règlements pédagogiques particuliers
2) Dans le cas où l’expérience en relation d’aide ne sera pas jugée suffisante, on pourra demander au candidat de suivre les activités complé-
mentaires suivantes: SEX7013 Éducation sexuelle et milieu social III, SEX7014 Éducation sexuelle et milieu social IV.
3) Cette propédéutique pourra comprendre les cours suivants: SEX1304, SEX1327, SEX1527, SEX2122, SEX2145, SEX2607, SEX1105 ou SEX1727, SEX1625 ou SEX2107.
4) Les cours au choix seront déterminés avec l’accord du directeur de recherche et du directeur du programme.
5) Pour s’inscrire à ces séminaire-ateliers, sauf exception, l’étudiant doit avoir suivi et réussi le cours SEX7122 et les trois cours de formation professionnelle. Le séminaire-atelier s’échelonne sur une durée de deux sessions consécutives. Ceux que choisit l’étudiant peuvent ou non être pris simultanément. Mais l’étudiant doit s’y inscrire en même temps que ses activités de stage.
Exceptionnellement, et avec l’accord du professeur responsable de l’approche clinique concernée et du directeur du programme, un étudiant pourra s’inscrire à un seul séminaire-atelier et consacrer tous les crédits liés aux activités de stage à l’apprentissage d’une seule approche. Dans ce cas, les composantes de son stage devront être approuvées par la direction de la maîtrise. L’étudiant devra s’attendre à ce que le déroulement de son stage ne coïncide pas exactement avec le calendrier des sessions universitaires. De plus, il devra remplacer les 3 crédits libérés par un cours de niveau maîtrise choisi en accord avec son directeur d’activités et celui du programme.
Champs de recherche
•Ontogénèse sexuelle, normale et pathologique
•Physiologie du dimorphisme sexuel
•Éducation à la sexualité, à l’érotisme
•Dimensions socioculturelles de la sexualité
•Difficultés sexuelles: dysfonctions, déviances, abus
•Thérapies sexuelles
•MTS, Sida
•Nouvelles techniques de reproduction
•Médicaments et sexualité
•Maladies, handicaps et sexualité.
Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Maîtrise en sociologie 3428

Grade
Maître ès arts, M.A.

Crédits
Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs
Ce programme vise le développement d’une connaissance disciplinaire approfondie des sociétés contemporaines dans une perspective critique globale. Il vise aussi l’acquisition des habiletés nécessaires à la poursuite d’un travail intellectuel et à la réalisation d’un projet de recherche dans le champ de la sociologie dans une perspective interdisciplinaire. Il permettra de former des chercheurs maîtrisant les activités nécessaires à l’accomplissement d’un travail de recherche autonome. La maîtrise en sociologie peut constituer un diplôme terminal et permettre l’accession au marché du travail ou encore elle constitue un passage obligé pour le doctorat en sociologie.

Conditions d’admission
Le candidat doit être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l’objet d’une recommandation d’admission; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Études de cycles supérieurs

Capacité d’accueil
Le programme n’est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation, par ordre d’importance:
- du dossier académique;
- des lettres de recommandation.
En règle générale, l’admission à la maîtrise requiert une moyenne de notes de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,3.

Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- moyenne de notes entre 2,6 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
- lettres de recommandation moins favorables.
Dans ces cas exceptionnels, le sous-comité peut accepter ou refuser la demande d’admission.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Scolarité: 15 crédits
Théories et débats
au moins un cours parmi les suivants:
SOCB00X Débats contemporains en sociologie
SOCB250 Théories sociopolitiques
SOCB370 Théories sociologiques de la culture
SOCB500 Théories socioéconomiques
SOCB600 Théories et débats féministes
SOCB880 Théories des idéologies
SOCB800 Théories et problématiques sociologiques

Méthodologie et Épistémologie
au moins un cours parmi les suivants:
SOCB640 Méthodologie de la démarche de recherche en sociologie
SOCB641 Méthodologie avancée en sociologie
SOCB643 Analyse du discours
SOCB690 Critique épistémologique de la démarche sociologique

Analyse sociologie thématique
au moins un cours parmi les suivants:
SOCB620 Sociologie de la science et des technologies
SOCB624 Sociologie du travail
SOCB630 Sociologie des religions
SOCB635 Sociologie de la marginalité et du contrôle social
SOCB640 Sociologie de la mondialisation
SOCB650 Sociologie de l’immigration et des relations ethniques
SOCB650 Sociologie de l’éducation
SOCB6570 Processus sociaux et processus inconscients
SOCB665 Environnement, sociologie et société
SOCB680 Analyse de l’action collective et des mouvements sociaux
SOCB683 Sociologie du développement

Après autorisation de la direction du programme, certains cours pourront être suivis en dehors du programme.

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.

Mémoire de recherche (trente crédits)
SOCB700 Projet de mémoire (6 cr.)
Mémoire (24 cr.)

ou
Stage de recherche (trente crédits)
SOCB710 Projet de stage (6 cr.)
SOCB720 Stage (9 cr.)
Rapport de recherche (15 cr.).

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

Concentration de deuxième cycle en études féministes F003

Crédits
Cette concentration comporte six crédits d’enseignement.

Objectifs
La concentration de deuxième cycle en études féministes vise à:
- favoriser la spécialisation en études féministes à l’intérieur des programmes de maîtrise spécifiques;
- favoriser le développement d’une réflexion théorique et l’utilisation d’approches féministes dans les projets de recherche de deuxième cycle;
- offrir une formation multidisciplinaire en études féministes;
- coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l’encadrement de la clientèle étudiante de deuxième cycle en études féministes;
- favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d’accueil et de concertation;
- consolider le bassin de ressources en études féministes.

Conditions d’admission
Les personnes souhaitant s’inscrire à la concentration doivent être admises à un programme de maîtrise de l’UQAM. Ensuite, le comité de gestion de la concentration en études féministes étudie leur demande d’inscription à la concentration. L’attestation de la concentration de premier cycle en études féministes ou une formation jugée équivalente constitueront les normes permettant l’inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d’appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

le cours suivant (3 crédits):
FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes:
- Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes
ou un autre cours choisi en dehors de la discipline d’origine.

une activité (3 crédits) en études féministes offerte par les programmes participants.

Note: Les programmes de maîtrise qui intègrent la concentration sont les suivants:
- Communication
- Études littéraires
- Intervention sociale
- Sexologie
- Sociologie
- Science politique
- Sciences des religions.

Les personnes admises à un programme de maîtrise autre que ceux mentionnés dans la liste ci-dessus peuvent s’inscrire à la concentration en demandant l’autorisation auprès de leur responsable de programme. Le choix de cette activité est déterminé conjointement par la direction de la concentration de deuxième cycle en études féministes et le direction du programme de maîtrise participant. À titre indicatif, la liste ci-dessous identifie par catégorie des activités pouvant satisfaire les exigences de la concentration en études féministes. D’autres activités pourront également être reconnues par la direction de la concentration.

Liste A: séminaires spécialisés en études féministes
CCOB110 Recherches féministes en communication
INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale
SOCB8560 Théories et débats féministes
ou un autre séminaire offert par le département de science politique en études féministes (à déterminer)

Liste B: séminaires thématiques
POLB890X Séminaire thématique (4 cr.)
Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d’échec à l’un ou à l’autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d’appoint tel que ANG2013 *Elementary English Reading* et/ou LAN3675 *Français langue seconde, niveau avancé III*, parallèlement à sa scolarité régulière. L’étudiant devra réussir le test de lecture de textes anglais avant le début de la 2e session et le test de français écrit avant la fin de sa scolarité.

**Capacité d’accueil**
Le programme n’est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat dont le dossier n’indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d’admission et d’évaluation qui déterminera le type d’activité de mise à niveau approprié à ses besoins.

**Régime d’études et durée des études**
Temps complet: 5 sessions.
Temps partiel: 10 sessions.

**Liste des activités**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Bloc I: les deux cours suivants (6 crédits):**
- LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
- LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2

**Bloc II: quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits):**
- LIN8000 L’utilisation d’Internet à des fins d’enseignement d’une langue
- LIN8220 Didactique de la lecture en langue première
- LIN8221 Didactique de l’écriture en langue première
- LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
- LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
- LIN8224 Didactique des langues secondes
- LIN8225 Acquisition des langues secondes
- LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1
- LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2
- LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes
- LIN8229 Les TIC en enseignement du français
- LIN8230 Premiers apprentissages en lecture et en écriture
- LIN8231 Didactique de la grammaire
- LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
- LIN8233 Intégration du français en pédagogie de projet

**Bloc III: quatre cours au choix ou projet d’intervention (12 crédits):**
- Quatre autres cours à choisir dans le Bloc II (12 cr.) ou LIN8234 Projet d’intervention (12 cr.)

**Remarques particulières**
- Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d’une année à l’autre.
- Avant de s’inscrire au projet d’intervention (LIN8234), l’étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

**Passerelle Programme court - D.E.S.S. - Maîtrise**
Il est possible de passer du Programme court de deuxième cycle en enseignement du français au D.E.S.S. en enseignement du français ou à la Maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au projet d’intervention ne sont cependant pas transférables.

**Frais**
Pour les inscriptions et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Diplôme d'études supérieures spécialisées en planification territoriale et développement local

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
L'objectif général de ce programme est de former des professionnels, spécialistes en planification territoriale et développement local, dans une perspective de développement humainiste et durable. Le programme vise à réintroduire la dimension humaine dans la logique de développement et conséquemment, prendre résolument partie pour la personne et son épanouissement.

Les objectifs spécifiques sont les suivants:
- former les candidats aux approches, techniques et méthodes de la dynamique territoriale et du développement local;
- former les candidats à une compréhension globale des problématiques de développement, incluant les dimensions sociales et culturelles;
- former les candidats à l'animation et à la mobilisation dans le processus de développement des collectivités locales;
- former des «développeurs territoriaux» compétents pour: dresser des diagnostics de territoire; mobiliser les acteurs locaux et les organiser en réseaux; promouvoir les dimensions sociale et culturelle du développement; définir des axes et stratégies de développement; formuler des plans d'action et des stratégies de mise en œuvre; accompagner et évaluer les projets de développement; apporter des contributions significatives à l'évolution de ce champ d'intervention professionnelle (créditabilité et innovation).

Conditions d'admission
Être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans une discipline associée à la thématique du diplôme (géographie, aménagement du territoire, études urbaines, sociologie, économie, sciences de la gestion, science politique...), obtenu avec une moyenne cumulée de 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent.

ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente et fournir, en plus de son dossier académique, un dossier complet sur son expérience professionnelle.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à vingt étudiants équivalence temps complet.

Méthodes et critères de sélection
La sélection est basée sur les antécédents académiques ou professionnels dans les domaines connexes à la thématique du diplôme du candidat. Le candidat ne pouvant faire la démonstration de ces connaissances pourrait être admis conditionnellement à la poursuite de cours d’appoint. Une vérification des acquis sera exigée avant l’admission définitive du candidat.

Régime d'études et durée des études
Temps complet: trois sessions
Temps partiel: deux ans.

Note: L’offre de ce programme est conditionnelle au nombre suffisant d’étudiants inscrits selon les normes en vigueur à l’UQAM.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)
cinq cours obligatoires (quince crédits):
- GEO8291 Aménagement et planification territoriale
- GEO8340 Gestion de projets en aménagement et en SIG
- GEO7011 Patrimoine naturel et développement local: études de cas
- GEO7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
- ou le cours EUT7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
- INS7803 Services de proximité et économie sociale

Note: Les cours GEO7012 et EUT7012 seront donnés en alternance ou en team teaching par les départements de géographie et d’études urbaines et touristiques.

trois cours au choix (neuf crédits):
Les cours au choix sont offerts à l’étudiant pour lui permettre d’ajouter à son cursus de formation un bloc de trois cours reflétant ses intérêts ou ses orientations professionnelles à l’égard, par exemple, des problématiques locales des «milieux urbains» ou des «milieux ruraux». Ceux qui s’intéressent aux problématiques de développement local dans les pays en développement trouveront, dans la liste proposée, des cours répondant à cet intérêt. Le choix de ces trois cours se fera à partir de la liste ci-dessous. Exceptionnellement et avec l’autorisation du responsable du programme, un étudiant pourra choisir un cours non présenté dans cette liste.

- GEO7800 Aménagement des espaces ruraux
- GEO8052 Espaces et rapports sociaux
- GEO8220 Relations interethniques
- GEO8271 Evaluation environnementale
- GEO8301 Problèmes de développement rural et régional
- GEO8571 Géographie et écologie
- EUR8002 Localisation des activités urbaines
- EUR8028 Communautés locales et développement communautaire
- EUR8222 Économie spatiale et dynamiques urbaines
- EUR8226 Villes et population dans les pays en développement
- EUR8228 Transformation des liens sociaux et appropriation de l'espace urbain
- EUR8230 Développement local et communautaire en milieu urbain
- EUR8454 Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines
- EUR8460 Patrimoine et requalification des espaces urbains
- EUR8462 Évaluation environnementale et études d'impacts en milieu urbain
- EUR8464 Les politiques sociales et l'urbanisme: mutations et enjeux
- ENV7010 Aménagement des écosystèmes forestiers
- ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux
- ENV7240 Gestion de l’environnement urbain
- ENV7410 Analyse sociopolitique des enjeux environnementaux
- EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques
- EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural
- EUT8104 Dynamique internationale du tourisme
- EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme
- ECO7910 Économie du développement
- SOC8630 Sociologie du développement

un stage ou une activité de synthèse (6 crédits):
- GEO7944 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (6 cr.)
Ce stage est réalisé par les étudiants qui ne sont pas engagés dans la vie active.
ou
- GEO7945 Activité de synthèse professionnelle et rapport d’activité (6 cr.)
Cette activité s’adresse aux étudiants engagés dans la vie professionnelle.

Arrimage et passerelles entre les programmes du département
Le programme de DESS en planification territoriale et développement local prévoit un arrimage et des passerelles avec le programme de maîtrise en géographie du département. Un étudiant inscrit à la maîtrise, qui après une ou deux sessions, considère qu’il lui serait plus opportun de s’inscrire au DESS, pourra se voir reconnaître certains cours suivis. Inversement, des mécanismes de reconnaissance de certains crédits seront mis en place pour des étudiants désirant prolonger leur cheminement DESS en planification territoriale et développement local vers une maîtrise en géographie à caractère professionnel ou de recherche.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité ce programme est rangé dans la classe A.

Diplôme d'études supérieures spécialisées en systèmes d'information géographique
Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de caractère professionnel.

Crédits
Ce programme comporte trente crédits.
**Objectifs**

Ce programme vise d'abord:
1) une adaptation des connaissances et habiletés des professionnels actuellement sur le marché du travail en fonction de l'évolution technologique;
2) la formation d'une relève qui saura répondre aux besoins d'une société en pleine mutation;
3) la formation de spécialistes en systèmes d'information géographique;
4) l'acquisition d'un esprit critique face aux méthodes et techniques utilisées;
5) une application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés à la gestion et à la surveillance du territoire;
6) le développement d'habiletés liées à l'analyse spatiale par l'apprentissage de techniques, méthodes et thématiques appropriées.

**Conditions d’admission**

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans l'une des disciplines suivantes: géographie, urbanisme, environnement, biologie, géodésie, sciences de la terre ou toute autre discipline associée à la gestion des données géographiques.

Peuvent être également admises au programme, les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Elles doivent fournir un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles. Un candidat dont le dossier comporte certaines lacunes particulièrement en informatique, en traitement statistique et en télédétection se verra impérativement imposer une formation d’appoint. Une vérification (entrevue) des acquis sera exigée avant l’admission définitive du candidat. Les personnes intéressées à soumettre leur candidature devront posséder une connaissance suffisante de la langue française et déposer un texte de 2 pages exprimant leurs attentes de formation.

**Capacité d’accueil**

Le programme est contingenté à 21 étudiants équivalence temps plein. Admission à l’automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**

La sélection des candidats est basée sur les antécédents académiques (notes et cours suivis), l’implication dans les secteurs liés aux systèmes d’information géographique ainsi que l’expérience acquise en milieu de travail dans les domaines de la cartographie, du traitement de données, de l’analyse spatiale et de la télédétection.

L’ensemble de l’évaluation sera pondéré de la façon suivante:
- dossier académique: 30%;
- expérience pertinente: 25%;
- entretien: 20%;
- lettres de recommandation: 20%;
- document écrit: 5%.

Une entrevue avec le sous-comité d’admission et d’évaluation sera requise.

N.B.: Dans le cas où le candidat n’aurait pas d’expérience pertinente, la pondération assujettie (25%) serait alors répartie entre les autres critères.

**Régime d’études et durée des études**

Temps complet: Les activités académiques se déroulent sur 3 sessions. Temps partiel: Les activités académiques se déroulent sur 6 sessions.

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Dix cours choisis comme suit:**
- neuf cours obligatoires (27 crédits):
  - GEO7511 Systèmes d’information géographique
  - GEO7521 Analyse spatiale
  - GEO7531 Structures des données appliquées aux systèmes d’information géographique
  - GEO7621 Problèmes appliqués en SIG
  - GEO7630 Intégration et visualisation de données géographiques
  - GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
  - GEO7910 Activité de synthèse I
  - GEO7930 Activité de stage I
  - GEO7911 Activité de synthèse II
  - GEO7931 Activité de stage II

- un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
  - ADM7500 Fonction des systèmes d’information
  - ADM7795 Impacts des systèmes et technologies de l’information sur l’organisation
  - ADM7708 Innovation, recherche et développement dans le domaine de l’information
  - EUR8462 Évaluation environnementale et études d’impacts en milieu urbain
  - EUR8226 Villes et population dans les pays en développement
  - EUR8454 Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines
  - GEO8340 Gestion de projets en aménagement et en SIG
  - GEO8271 Évaluation environnementale
  - GEO8331 Géographie, école et société
  - INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l’information
  - INF7510 Systèmes à base de connaissances
  - INF8240 Traitement d’images par ordinateur

**Programme court de deuxième cycle en économie sociale**

**Crédits**

Ce programme comporte quinze crédits.

**Objectifs**

L’objectif général de ce programme est de permettre à l’étudiant non expérimenté d’acquérir et à l’étudiant expérimenté d’approfondir des connaissances dans le champ de l’économie sociale et ainsi, développer une pratique réfléchie.

Eu égard à divers types d’intervenants sociaux et de gestionnaires les objectifs spécifiques sont de former des intervenants sociaux, des gestionnaires d’entreprise de l’économie sociale et des gestionnaires d’institutions publiques à la fois aux aspects économiques et sociaux des entreprises d’économie sociale et, le cas échéant, aux aspects spécifiques du travail en partenariat avec les acteurs de l’économie sociale; de former de nouveaux experts dans le champ de l’économie sociale et d’initier les étudiants à la culture organisationnelle des entreprises d’économie sociale.

**Conditions d’admission**

Les candidats doivent être titulaires d’un baccalauréat en travail social ou en sociologie (ou l’équivalent) obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d’accueil**

Le programme court n’est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**

Évaluation du dossier académique, de la pertinence des expériences et des lettres de recommandation.

**Régime d’études et durée des études**

Temps partiel: 5 sessions.

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**Les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):**
- INF7220 Politiques sociales et transformation de l’État-providence
- INF7901 Économie sociale et nouveaux modèles de développement

**Les trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):**
- EUT7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel
- ou GEO7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel

326 Études de cycles supérieurs
### Études de cycles supérieurs

**Liste des activités**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LIN8220</td>
<td>Didactique de la lecture en langue première</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8221</td>
<td>Didactique de l’écriture en langue première</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8222</td>
<td>Séminaire thématique en didactique de la langue première 1</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8223</td>
<td>Séminaire thématique en didactique de la langue première 2</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8224</td>
<td>Didactique des langues secondes</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8225</td>
<td>Acquisition des langues seconedes</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8229</td>
<td>Les TIC en enseignement du français</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8230</td>
<td>Premiers apprentissages en lecture et en écriture</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8231</td>
<td>Didactique de la grammaire</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8232</td>
<td>Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8233</td>
<td>Intégration du français en pédagogie de projet</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN8000</td>
<td>L’utilisation d’Internet à des fins d’enseignement d’une langue</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Remarques particulières**

- Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être établies sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d’une année à l’autre.

- **Passerelle Programme court - D.E.S.S. - Maîtrise**

Il est possible de passer du programme court de deuxième cycle en enseignement du français au D.E.S.S. en enseignement du français ou à la maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au programme d'intervention ne sont cependant pas transférables.

**Frais**

Pour les frais d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

### Programme court de deuxième cycle 0356

**cycle en enseignement du français**

**Grade**

Ce programme comporte quinze crédits.

**Objectifs**

Les objectifs du programme sont de permettre à l’étudiant: d’approfondir les concepts liés à la didactique du français (langue première: L1 ou langue seconde: L2); de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de se familiariser avec les connaissances nécessaires à l’application pédagogique des nouvelles technologies de l’information à la didactique du français (L1 ou L2).

**Conditions d’admission**

Être titulaire d’un baccalauréat menant à un permis d’enseignement, obtenu avec une moyenne d’au moins 3.2 sur 4.3 (ou l’équivalent). Peut également être admis, après entrevue avec un représentant du sous-comité des études de cycles supérieurs, tout candidat ayant un baccalauréat dans une autre discipline ou possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n’ayant jamais suivi de cours en didactique du français devra compléter une activité de mise à niveau, déterminée en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s’inscrire aux cours du programme court en enseignement du français.

Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d’échec à l’un ou à l’autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d’appui tel que Elementary English Reading (ANG2013) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675), parallèlement à sa scolarité régulière de diplôme.

**Capacité d’accueil**

Le programme n’est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**

Évaluation du dossier académique.

**Régime d’études et durée des études**

Temps partiel: 5 sessions.

### Programme court de deuxième cycle 0251

**cycle en études sur la mort**

Ce programme se donne à Montréal, à Québec au siège social de l’Université du Québec à Montréal et des milieux concernés.

**Crédits**

Ce programme comporte quinze crédits.

**Objectifs**

Ce programme est offert aux praticiens de la santé, des services sociaux et de l’éducation aux bénévoles dans une perspective de formation continue. Ce programme s’adresse notamment aux infirmières et infirmiers, médecins, travailleuses sociales et travailleurs sociaux, psychologues, enseignantes, enseignants, personnes en relation d’aide, etc. qui, de par différents types d’intervention, sont en contact avec des personnes confrontées au deuil ou à la mort: les malades gravement atteints, leurs familles et leurs proches, les endeuillés, les personnes suicidaires, les survivants de catastrophes, etc. Ce programme de formation vise à leur permettre de réfléchir sur leurs propres attitudes et sur le contexte socioculturel déterminant les conditions du mourir; d’approfondir, dans une perspective interdisciplinaire, un ensemble de connaissances sur la mort en cherchant toujours l’intégration de la théorie et de la pratique; de développer des capacités d’évaluation et de critiquer concernant les modes d’intervention; de se sensibiliser à la recherche appliquée en thanatologie ou en sciences thanatiques.

**Conditions d’admission**

Être titulaire d’un baccalauréat ou l’équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 3.2 sur 4.3 ou l’équivalent dans un domaine pertinent (ex : éducation, travail social, psychologie, santé, sciences religieuses, etc.). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3.2 mais supérieure à 2.8 sur 4.3 sera étudié par le sous-comité d’admission et
d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Les candidats doivent présenter un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles et satisfaire aux critères de sélection suivants: - au moins un certificat de premier cycle est requis. - être engagé dans une pratique professionnelle ou bénévole jugée pertinente; - ou avoir fait de l'encadrement ou de la supervision dans un milieu de travail; - ou travailler de façon régulière et conjointe avec des praticiens qui détiennent une formation appropriée Une entrevue d’admission pourra être exigée.

Capacité d’accueil
Le programme est contingenté: Capacité d’accueil : Automne: 30; Hiver: 30.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation: . du dossier académique et des lettres de recommandation: 20% - de la pertinence des expériences d’intervention: 20% . du questionnaire d’admission: 20% . Entrevue: 40%
Critère: adéquation entre les objectifs de formation du candidat et les objectifs du programme.

Régime d’études et durée des études
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 6 sessions.

Liste des activités
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables).

au moins trois cours parmi les suivants:
COM7624 Anthropologie de la mort
EDU7946 Éducation à la mort selon les âges
JUR7003 Aspects juridiques et bioéthique de la maladie et de la mort
REL7101 Les spiritualités et la mort
THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort

cours au choix:
COM7516 Communications, productions culturelles et mort
INS7500 Les institutions et la mort au Québec
INS7510 Sida: questionnement des pratiques d’intervention
PH8212 La mort: approches philosophiques
SEX7195 Sexualité, deuil et mort
THA7020 Atelier d’intervention (THA7010)
THA703X Atelier thématique
THA7040 Stage

Remarques:
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d’une session, voire d’une année à l’autre.
- Concentration en études sur la mort: Ce programme constitue une concentration en études sur la mort à la maîtrise en intervention sociale et à la maîtrise en sciences des religions.

Frais
Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

Programme court de deuxième cycle en gérontologie sociale

Crédits
Ce programme comporte quinze crédits.

Objectifs

Objectif général: Ce programme court en gérontologie sociale vise à permettre à l’étudiant déjà très expérimenté dans la pratique d’approfondir sa réflexion et ses connaissances en gérontologie sociale et à l’étudiant peu expérimenté dans la pratique mais titulaire d’un diplôme de baccalauréat d’acquérir une formation complémentaire et spécifique au champ de la gérontologie sociale.


Conditions d’admission
Les candidats doivent être titulaires d’un baccalauréat en travail social, en sociologie ou dans une autre discipline connexe (ou équivalent) obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l’équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Il doit posséder, de plus, une année d’expérience pertinente dans le domaine de l’intervention sociale si le baccalauréat est autre que travail social, animation et recherche culturelles, sociologie, communications (relations humaines, sciences de l’éducation, criminologie et anthropologie. Des cours d’appoint ou une propédeutique seront exigés pour les candidats qui détiennent un baccalauréat autre que: travail social, animation et recherche culturelles et sociologie. Dans tous les cas, une expérience d’un an en intervention sociale (professionnelle, bénévole ou militante) demeurera un atout.

Capacité d’accueil
Le programme court n’est pas contingenté.

Les activités du programme débutent à condition que la cohorte de départ soit d’au moins 15 étudiants inscrits.

Méthodes et critères de sélection
Évaluation du dossier académique, de la pertinence des expériences et des lettres de recommandation.

Régime et durée des études
Temps partiel: 5 sessions.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):
INS7600 Dynamiques sociales du vieillissement et enjeux de la gérontologie sociale
INS7610 Le grand âge: perspectives sociales et enjeux éthiques

Trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):
INS7220 Politiques sociales et transformation de l’État-providence
INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale
INS7620 Séminaire d’analyse critique des pratiques d’intervention en gérontologie sociale
INS7803 Services de proximité et économie sociale
JUR7050 Les incidences juridiques du quatrième âge ou un autre cours au choix dans la banque de cours de la Faculté des sciences humaines ou de l’UQAM, après accord de la direction du programme.

Passerelle programme court en gérontologie sociale - maîtrise en intervention sociale
Tous les gradués du programme court intéressés à poursuivre leurs études à la maîtrise en intervention sociale se verront reconnaître trois cours (9 crédits), soit l’équivalent de la concentration en gérontologie sociale, soit l’équivalent de trois cours optionnels (9 crédits) qui constituent actuellement la moitié de la scolarité de la maîtrise en intervention sociale.
### Programme court de deuxième cycle en sciences des religions

<table>
<thead>
<tr>
<th>Crédits</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Attestation de neuf crédits en sciences religieuses.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectifs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Objectif général:</strong> Au même titre que le programme de maîtrise en sciences des religions auquel il est rattaché, le programme court de deuxième cycle en sciences des religions est axé sur l’étude du phénomène religieux, au sens le plus large du terme, des croyances et des valeurs sous toutes leurs formes: grandes traditions religieuses et spirituelles de l’humanité, déplacements et transformations de l’expérience du sacré, dimensions éthiques de la culture contemporaine et enjeux de l’éducation dans le domaine de la religion et de la morale.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Objectifs spécifiques:</strong> Ce programme court se veut souple et ouvert pour répondre aux besoins spécifiques des intervenants en animation spirituelle et en engagement communautaire en les aidant à:</td>
</tr>
<tr>
<td>- saisir l’univers contemporain des jeunes comme un laboratoire des nouvelles quêtes spirituelles, mythiques et rituelles, univers qui est un des lieux les plus vivants de la religiosité actuelle en interaction avec la culture;</td>
</tr>
<tr>
<td>- acquérir, compte tenu du caractère pluraliste de notre société, une connaissance plus spécifique et plus concrète des grandes traditions spirituelles et religieuses de l’humanité qui sont présentes chez les jeunes en milieu scolaire;</td>
</tr>
<tr>
<td>- devenir plus polyvalents en étant capables de mettre en lien interactif la quête spirituelle, l’éducation aux valeurs, la conscience morale et l’engagement communautaire chez les jeunes.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Conditions d’admission</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Être titulaire d’un baccalauréat spécialisé en théologie ou en sciences religieuses;</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Être titulaire d’un baccalauréat avec majeure ou mineure en théologie ou en sciences religieuses;</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Avoir complété un minimum de trente crédits universitaires en théologie ou sciences religieuses et posséder des connaissances et de l’expérience pertinente dans le domaine d’études;</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td>Être titulaire d’un baccalauréat dans un domaine des sciences humaines et sociales et avoir une expérience pertinente dans le domaine d’études.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capacité d’accueil</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ce programme n’est pas contingenté.</td>
</tr>
<tr>
<td>Les activités du programme ne débuteront que si la cohorte de départ est de 15 étudiants inscrits</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Régime d’études et durée des études</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Durée maximale: trois trimestres, à raison d’au moins une inscription à 3 crédits d’activité par trimestre, à l’exclusion des trimestres d’été.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Liste des activités |

Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits:

| REL7121 | Les grandes traditions spirituelles de l’humanité |
| REL7131 | Religion, éthique et culture |
| REL7151 | Séminaire de recherche |

### Passerelle programme court - maîtrise |

Les activités réussies au programme court de deuxième cycle en sciences des religions seront reconnues pour les étudiants qui désirent poursuivre leur démarche en présentant une demande d’admission au programme de maîtrise en sciences des religions.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Frais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pour les fins d’inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Baccalauréat en enseignement de l’anglais langue seconde

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bachelier ès arts, B.A.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Scolarité</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ce programme comporte cent vingt crédits.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectifs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le programme proposé vise à former des enseignants spécialistes de l’enseignement de l’anglais langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les «Orientations et compétences attendues» du MEQ) tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues. Le programme vise à former des étudiants ayant: une très grande maîtrise de l’anglais parlé et écrit, c’est-à-dire une compétence langagière personnelle et un niveau équivalent ou égal à celui des locuteurs d’origine; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l’anglais en vue d’en tirer des implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d’acquisition et de développement d’une langue seconde; une connaissance de la littérature et de la culture anglaises; une connaissance de l’évolution de l’enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d’adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques de l’anglais langue seconde aux situations d’enseignement en classes régulières, en enseignement intensif, en enseignement aux niveaux très avancés (Language Arts) et également en milieu adulte; une capacité d’évaluer les apprentissages en anglais langue seconde; une capacité d’utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l’apprentissage d’une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionnel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l’éducation par le développement d’attitudes d’accueil, de tolérance et d’ouverture à l’égard de tous les élèves.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Conditions d’admission</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Le programme est contingenté.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Capacité d’accueil: Automne: 50 Hiver: 0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Test de français écrit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu’il n’ait passé le test de français d’une autre université québécoise. Le programme n’est pas contingenté.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Test d’anglais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tous les candidats doivent passer un test qui vérifie leur niveau de connaissance de l’anglais dès leur admission au programme. Ce test comporte quatre volets: angles oral, anglais écrit, lecture de l’anglais, grammaire anglaise. Le candidat qui échoue à plus de deux des volets de ce test sera exclu du programme. Si le candidat échoue à un ou deux de ces volets, des cours d’appoint correspondant aux lacunes décelées lui seront imposés. Cés cours seront considérés hors programme.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Base DEC |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Épreuves</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sélection: 100%</td>
</tr>
<tr>
<td>Base R.</td>
</tr>
<tr>
<td>ou</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Base Expérience</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Être âgé d’au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Faculté des sciences humaines

Cours obligatoires (18 crédits):

EDU1500 Gestion de la classe
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU2047 Éducation et pluriethicité au Québec
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
EDU6011 Courants éducatifs contemporains
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Cours de formation psychopédagogique

Cours obligatoires (18 crédits):

EDU1500 Gestion de la classe
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU2047 Éducation et pluriethicité au Québec
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
EDU6011 Courants éducatifs contemporains
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Cours à option (6 crédits): Deux cours choisis comme suit:

• un cours choisi parmi les suivants:
EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
PSY3301 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

• un cours choisi parmi les suivants:
EDU2835 Pédagogies différenciées
EDU4530 Évaluation et testing in ESL
LIT1107 Initiation pratique au travail de recherche

Cours de formation pratique (30 crédits):

LSM2051 Précédure sur le stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (ANG4016 ; ANG4112 ; LIN2310)
LSM2201 Stage I en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire (6 cr.) (LSM2051)
LSM4051 Préparation au stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (LIN2310 ; LIN4325 ; LIN4502 ; LSM2201)
LSM4201 Stage II en enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (6 cr.) (LSM4051)
LSM6200 Stage III en enseignement de l'anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.) (LSM4201)
ou bien les deux stages suivants:
LSM5200 Stage III et IV en enseignement de l'anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.) (LSM4201)
LSM5210 Stage III et IV en enseignement de l'anglais langue seconde aux adultes (5 cr.) (LIN4128 ; LSM4201)
LSM6500 Synthèse en enseignement de l'anglais langue seconde

Cours à option (9 crédits):

LSM4201 Teaching English as a Second Language to Adults (LIN1480)

un cours libre (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Cours d'appoint en anglais
Les étudiants doivent suivre ces cours dès leur première inscription au programme (à la session d'automne de la première année). Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et est donc automatiquement exclue du programme.

Les cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du règlement #5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'un de ces cours peut être comptabilisé comme cours libre. L'autre est considéré comme cours hors programme.

Conditions sur les stages
Les candidats doivent avoir réussi le cours LSM4201.

Les conditions suivantes doivent être satisfaits pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM4051 et LSM4201:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi dix cours du programme;
3) avoir réussi les cours ANG4016, ANG4112 et LIN2310.

Les conditions suivantes doivent être satisfaits pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM4051 et LSM4201:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi le cours LSM2201;
3) avoir réussi 20 cours obligatoires du programme;
4) avoir réussi le cours LIN4325 ou le suivre concurremment avec les cours LSM4000, LIN4502 et LIN2300;
5) avoir réussi les cours ANG4016 et ANG4112.

Les conditions suivantes doivent être satisfaits pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM5200 et LSM6200:
1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;
2) avoir réussi le cours LSM2201.

L'étudiant doit faire un de ses stages en classe régulière et un en anglais intensif ou en anglais avancé.

Autorisation d'enseigner

Ce programme conduit au brevet d'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire. En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légitime (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.
Baccalauréat en enseignement du français langue seconde

Grade
Bachelor ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte cent vingt crédits.

Objectifs
Le programme vise à former des enseignants spécialistes de l’enseignement du français langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les « Orientations et compétences attendues » du MEQ) tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.

Le programme vise à former des étudiants ayant: une excellente maîtrise du français; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l’anglais en vue d’en tirer des implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d’acquisition et de développement d’une langue seconde; une connaissance de la littérature d’expression française; une connaissance de l’évolution de l’enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d’adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques du français langue seconde aux situations d’enseignement en classe régulière, en classe d’accueil, en classe d’immersion et également en milieu adulte; une capacité d’évaluer les apprentissages en français langue seconde; une capacité d’utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l’apprentissage d’une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionnel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l’éducation par le développement d’attitudes d’accueil, de tolérance et d’ouverture à l’égard de tous les élèves.

Dans l’ensemble, les objectifs du programme se situent dans une approche de formation intégrale, visant à la fois l’acquisition de connaissances et le développement d’habiletés, d’attitudes et de comportements émanant des champs d’intérêt et des besoins des élèves.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 90; Hiver: 0

Test de français écrit
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu’il ne fasse la preuve qu’il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: L’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le Test de français écrit du MEQ.

Test d’anglais
Tous les candidats doivent démontrer leur connaissance de l’anglais en passant un test qui vérifie leur compréhension en lecture. Le candidat qui échoue au test de compréhension en lecture ou qui ne s’y présente pas ne peut s’y présenter, ni réussir le test de français d’une autre université québécoise.

Test d’anglais
Tous les candidats doivent démontrer leur connaissance de l’anglais en passant un test qui vérifie leur compréhension en lecture. Le candidat qui échoue au test de compréhension en lecture ou qui ne s’y présente pas ne peut s’y présenter, ni réussir le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Sélection: 100%
Cote R.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Remarque (pour tous les candidats)
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours de formation psychopédagogique
Cours obligatoires (18 crédits):
• les six cours suivants:
  EDU1500 Gestion de la classe
  EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec
  EDU2047 Éducation et pluriculturalité au Québec
  EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation
  EDU6011 Courants éducatifs contemporains
  PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Cours à option (6 crédits). Deux cours choisis comme suit:
• un cours parmi les suivants:
  EDU2050 Apprentissage, épitémologie et éducation
  EDU6005 Éducation, épitémologie et métacognition
  PSY3501 Psychologie de l’apprentissage en milieu scolaire

• un cours parmi les suivants:
  EDU2835 Pédagogies différenciées
  EDU4530 Évaluation des apprentissages
  LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche

Cours de formation pratique (30 crédits):
LSM2001 Préparation au stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (LIN2401 ; LIN3410 ; LIN3460 ; MAT2300)
LSM2301 Stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (6 cr.) (LIN2001)
LSM4001 Préparation au stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (LSM2301 ; LIN2450 ; LIN5470 ; LIN4400 ; LIN2008)
LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.) (LSM4001)
LSM6300 Stage III en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.) (LSM4301)
ou bien les deux stages suivants:
LSM5300 Stage III b en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.) (LSM4301)
LSM5310 Stage III a en enseignement du français langue seconde aux adultes (5 cr.) (LIN5400 ; LSM4301)
LSM6350 Synthèse en enseignement du français langue seconde

Profil « primaire-secondaire » - 1re discipline: français langue seconde
Cours obligatoires (45 crédits):
• les quinze cours suivants:
  LIN1400 À la découverte du langage
  LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues
  LIN2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit
  LIN2401 Didactique du français langue seconde : langue orale (LIN1480)
  LIN2450 Didactique du français langue seconde : lecture (LIN1480)
  LIN3441 Acquisition d’une langue seconde
  LIN3450 Description du français langue seconde (LIN1400)
  LIN3450 Didactique de la grammaire en français langue seconde (LIN1400)
  LIN4400 Didactique de la grammaire en français langue seconde (LIN1400)
La Faculté des sciences humaines

L'étudiant doit faire un de ses stages en classe d'accueil et un en classe.

1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;

2) avoir réussî le cours LSM2301.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM6300 et LSM6350 doivent être suivis à la même session.

3) avoir réussi le cours LIN2008.

4) avoir réussi les cours suivants ou le suivre concurremment avec le cours LSM2001 et LSM2301.

5) avoir réussi le cours LIN2008.

Les cours LSM6300 et LSM6350 doivent être suivis à la même session.

Les cours LSM2001 et LSM2301 doivent être suivis à la même session.

Les cours LSM4001 ou LSM4201.

Les cours LSM6300 et LSM6350 doivent être suivis à la même session.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM2001 et LSM2301:

1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus,

2) avoir réussi le cours LSM2301,

3) avoir réussi 20 cours obligatoires du programme

4) avoir réussi les cours suivants ou le suivre concurremment avec le cours LSM6300: LIN2450, LIN5470, LIN4400

5) avoir réussi le cours LIN2008.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire aux cours LSM5300, LSM5310, LSM6300:

1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;

2) avoir réussi le cours LSM4301.

L’étudiant doit faire un de ses stages en classe d’accueil et un en classe d'immersion.

**Règlements pédagogiques particuliers**

**Connaissances du français**

L’obtention d’un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d’enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. En effet, en plus du test de français servant de base d’admission, tous les étudiants admis doivent passer un test de vérification de leurs connaissances en grammaire du français écrit dès leur admission au programme. Les étudiants qui échouent au test doivent s’inscrire au cours LIN1009 - Apprentissage de la grammaire du français écrit I. Ils peuvent s’inscrire à ce cours pendant l’été précédant leur première inscription au programme. Sinon, ils doivent suivre ce cours dès leur première inscription au programme (à la session d’automne de la première année). Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué.

**Cours à option (3 crédits):**

- un cours choisi parmi les suivants:
  
  LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l’anglais
  
  LIN3465 Le bilinguisme
  
  LIN3467 L’approche réflexive en didactique des langues (LIN1480 ; LSM3400 ou LSM4201)
  
  LIN4331 Démographie et langues au Québec
  
  LIN4000 Didactique du français langue seconde aux adultes (LIN1480)
  
  LIN4811 Étude critique du matériel didactique utilisé dans l’enseignement du français langue seconde (LIN1480)

**Conditions sur les stages**

Les cours LSM2001, LSM2301, LSM3400, LSM4000, LSM4300 et LSM4400 doivent être suivis à la même session.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s’inscrire aux cours LSM2001 et LSM2301:

1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus,

2) avoir réussi les cours suivants ou les suivre concurremment avec le cours LSM2001: LIN2450; LIN3410; LIN3460; MAT2300;

3) avoir réussi le cours LIN2008.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s’inscrire aux cours LSM4001 et LSM4301:

1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;

2) avoir réussi le cours LSM2301;

3) avoir réussi 20 cours obligatoires du programme

4) avoir réussi les cours suivants ou le suivre concurremment avec le cours LSM4001: LIN2450, LIN5470, LIN4400

5) avoir réussi le cours LIN2008.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s’inscrire aux cours LSM5300, LSM5310, LSM6300:

1) avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus;

2) avoir réussi le cours LSM4301.

L’étudiant doit faire un de ses stages en classe d’accueil et un en classe d’immersion.

**Profil « primaire-secondaire » 2e discipline: immersion et accueil**

**Cours obligatoires (15 crédits):**

- les cinq cours suivants:
  
  EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I
  
  EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
  
  LIN3410 Didactique du français en classe d’accueil (LIN1480)
  
  LIN3460 Didactique du français en classe d’immersion (LIN1480)
  
  MAT2300 L’activité mathématique en classe d’accueil et d’immersion

**Baccalauréat en géographie 7756**

**Majeure en géographie**

code: selon la mineure *

- **Jumelage de la majeure avec des mineures:**
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et en étude de la population: code 7157
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en études féministes: code 7159
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en géographie physique: code 7156
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en histoire: code 7257
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en langues et cultures d’Asie: code 7161
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en langue et culture du Brésil: code 7160
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en patrimoine urbain: code 7152
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en science politique: code 7162
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en sociologie: code 7259
  
  Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en urbanisme opérationnel: code 7153.

**Grade**

Bachelier és sciences, B.Sc.

**Scolarité**

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**


L’atteinte des objectifs suivants est visée: acquérir des connaissances géographiques nécessaires pour l’étude de la relation espace-société et homme-milieu naturel; former au raisonnement scientifique, à l’analyse spatiale et à la rédaction de rapports scientifiques; développer des habiletés techniques et méthodologiques de pointe. Ces objectifs visent aussi le développement d’une autonomie, la capacité de problématisation, d’analyse, de synthèse, de représentation, de critique et de résolution de problème.

Le programme vise aussi le développement: d’une ouverture sur le monde; d’une curiosité scientifique et d’un esprit critique; des attitudes professionnelles de rigueur, de respect et d’éthique. Le programme donne accès aux études de cycles supérieurs dans différents domaines (géographie, sciences de l’environnement, et autres) et à la recherche ainsi qu’au marché du travail.

La mineure en géographie physique vise à permettre à l’étudiant de comprendre la dynamique des systèmes de surface; mesurer, traiter et interpréter les données scientifiques; participer à l’élaboration, la planification et la rédaction de rapports scientifiques.
De plus, on attend du diplômé en géographie physique qu’il fasse preuve des habiletés suivantes : une sensibilité et une flexibilité dans l’exercice de sa profession; un sens critique; une capacité de communiquer de manière orale et écrite ainsi qu’à l’aide des nouveaux moyens technologiques; une capacité de s’impliquer et de travailler en équipe; une éthique professionnelle et une recherche de l’exactitude.

La mineure en étude de la population vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu’elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s’agit d’appréhender et de connaître l’objet d’étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l’élaboration de théories générales sur leurs objets d’étude et les intérêts des professions qui privilégient l’application de théories en vue de diagnostic et de résoudre des problèmes spécifiques.

La mineure en études féministes permet de former des géographes à la problématique espace-femmes, aux rapports de sexe et de genre, à la place et les intérêts des professions qui privilégient l’application de théories en particulier l’élaboration de théories générales sur leurs objets d’étude de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l’élaboration de théories générales sur leurs objets d’étude et les intérêts des professions qui privilégient l’application de théories en vue de diagnostic et de résoudre des problèmes spécifiques.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

Les mineures en langues et cultures d’Asie et en langue et culture du Brésil sont structurées de façon à offrir une sérieuse formation de base jumelée à un apprentissage individualisé. C’est ainsi que les mineures proposent des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d’acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l’étranger. D’autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La mineure en patrimoine urbain offre aux étudiants l’occasion d’acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques fondamentales en histoire urbaine, en urbanisme et en histoire de l’art. Elle leur permet de maîtriser la spécificité du patrimoine urbain comme création culturelle d’une société; de comprendre les instruments de planification et de réglementation urbanistiques et les outils de gestion applicables au cadre bâti à valeur patrimoniale; de se familiariser avec les différentes solutions applicables à la réadaptation et la réutilisation du patrimoine bâti urbain.

La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuellement, la conduite de l’action politique; elle permet également de partager ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions, relations internationales; politiques publiques).

La mineure en sociologie offre d’abord aux étudiants une voie vers une formation complémentaire et interdisciplinaire en sciences humaines. Pour ceux qui le désirent, ce complément de formation propose un assouplissement et un enrichissement à leur cheminement académique au premier cycle. Plus spécifiquement, elle permet de maîtriser la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à cette discipline. Enfin, elle vise à former l’étudiant à l’analyse critique et à l’interprétation des phénomènes sociaux contemporains et ce, particulièrement à l’échelle de la société québécoise.

La mineure en urbanisme opérationnel offre aux étudiants l’occasion d’acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d’analyser les milieux urbains et de diagnosticer leurs problèmes et leurs potentiels d’ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c’est-à-dire les procédés d’élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l’occupation des sols que sont les schémas d’aménagement régionaux, les plans et les règlements d’urbanisme locaux.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à la géographie physique ou humaine (bureau d’urbanisme, d’aménagement, d’ingénieur, ministères fédéraux ou provinciaux, etc.), ou avoir enseigné la géographie pendant au moins un an.

ou

Base Études universitaires

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque (pour toutes les bases d’admission)
Les études en géographie exigent certaines lectures de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d’acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

BACCALAURÉAT ET MAJURE EN GÉOGRAPHIE

quinze cours choisis comme suit (45 crédits):

• les quatorze cours suivants (42 cr.)

géographie humaine (12 crédits)
GEO1175 Introduction à la géographie humaine
GEO2275 Géographie économique
GEO2295 Géographie politique
GEO3295 Géographie sociale

géographie physique (12 crédits)
GEO1022 Relief et structure
GEO1082 Le système climatique global
GEO2022 Formes et processus
GEO2082 Biogéographie

méthodes géographiques (12 crédits)
GEO1053 Statistiques et analyse spatiale
GEO1143 Cartes et images aériennes
GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO4093 Systèmes d’information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)

intervention (6 crédits)
GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application
GEO5500 Analyse géographique et évaluation environnementale

• un cours parmi les suivants (3 cr.):

GEM6000 Activité de synthèse
GEM6001 Stage en milieu de travail

Les étudiants complètent leur programme comme suit:

Baccalauréat:

• Profils (45 crédits au choix):

neuf cours à option en géographie choisis dans chacun des grands domaines de la géographie dont au moins un cours dans chacun des 4 blocs, soit la géographie humaine et la géographie physique,
Faculté des sciences humaines

complétés par des cours en méthodes géographiques et d’autres axés sur l’intervention et l’application. L’étudiant se construit un profil personnalisé qui reflète ses intérêts et la demande du milieu.

• bloc A: géographie humaine (1 à 7 cours)
  GEO3000 Quebec: espace et société
  GEO3112 La morphologie urbaine
  GEO3220 Espace rural et agraire
  GEO3275 Géographie historique et culturelle
  GEO4245 Ethicité et enjeux géographiques
  GEO4326 Spatial sexué: perspectives géographiques
  GEO3530 Géographie du développement
  GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain
  GEO5330 Santé, espace, population
  GEO6000 Géographie régionale: étude de cas
  GEO6500 Géographie du sous-développement

• bloc B: géographie physique (1 à 5 cours)
  GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants (GEO2022 ou SCT1210)
  GEO3061 Hydroclimatologie et ressources en eau (GEO1062)
  GEO4022 Géomorphologie glaciaire (GEO2022)
  GEO5021 Géomorphologie structurelle (GEO1022 ou SCT1510)
  GEO6100 Géographie physique: étude de cas
  GEO6022 Géographie périglaciaire (GEO2022 ou SCT1210)

• bloc C: méthodes géographiques (1 à 5 cours)
  GEO3092 Méthodes quantitatives avancées (GEO1053)
  GEO3072 Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2022)
  GEO3142 Notions fondamentales de télédétection (GEO1143)
  GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO2022 ou SCT1210)
  GEO6072 Applications méthodologiques et études de cas

• bloc D: intervention (1 à 6 cours)
  GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques (GEO2022; GEO2082)
  GEO6112 Développement urbain et périurbain (GEO3112)
  GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3315)
  GEO6342 Aménagement rural et développement local (GEO3315)
  GEO3601 Contrainte du milieu naturel sur l’aménagement (GEO2022; GEO2082)
  GEM4551 Activité de terrain

six cours au choix en sciences, sciences humaines (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM), lettres ou sciences de la gestion.

Majeure:
  • Les étudiants choisissent cinq cours dont au moins un cours dans chacun des quatre blocs du baccalauréat en géographie (15 crédits):
    Bloc A: géographie humaine
    Bloc B: géographie physique
    Bloc C: méthodes géographiques
    Bloc D: intervention.
  • Dix cours faisant partie d’une mineure (30 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers
Avant de prendre des cours au choix, il faut avoir réussi les dix premiers cours obligatoires du tronc commun.
Pour s’inscrire au cours GEM4551, il faut avoir réussi les dix cours obligatoires de la première et de la deuxième sessions.
Les excursions et sorties sur le terrain pouvant être effectuées dans le cadre d’un certain nombre de cours de géographie sont déterminées à chaque session en fonction des exigences pédagogiques et des contraintes administratives.

Remarque particulière
Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Études éthiques (code F009), une mineure en géographie physique, une mineure en étude de la population ou une mineure en études féministes doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d’inscription de la concentration ou de la mineure.

Baccalauréat en histoire 7758
Majeure en histoire code: selon la mineure *

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en allemand: code 7563.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en anglais: code 7567.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en espagnol: code 7569.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en étude de la population: code 7551.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en études classiques: code 7561.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en études féministes: code 7555.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en études interethniques: code 7562.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en géographie internationale: code 7574.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en gestion des documents et des archives: code 7558.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en langue et culture du Brésil: code 7572.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en patrimoine urbain: code 7571.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en philosophie: code 7568.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en science politique: code 7573.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en sciences des religions: code 7557.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en sciences du langage: code 7566.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en science, technologie et société: code 7565.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en sociologie: code 7555.
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en urbanisme opérationnel: code 7570.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le baccalauréat en histoire apporte des connaissances sur les sociétés anciennes, modernes et contemporaines et étudie leur évolution en abordant diverses périodes tout en privilégiant différentes thématiques. Par delà la culture historique de base, il développe l’acquisition d’une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l’histoire. Il développe aussi les capacités d’analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer oralement et par écrit un savoir historique. Il prépare aux études supérieures et favorise la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d’historien.
Le programme de baccalauréat en histoire (sans mineure) s’articule autour d’un tronc commun favorisant une démarche graduée dans l’apprentissage des connaissances en fournissant un premier aperçu de l’évolution de la civilisation occidentale; les cours d’introduction permettent la maîtrise des temps forts, des changements les plus marquants et des principaux enjeux des diverses sociétés dans différents contextes spatios-temporels. Dans un deuxième temps, l’étudiant est invité à dessiner son profil de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l’histoire. Il développe aussi les capacités d’analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer oralement et par écrit un savoir historique. Il prépare aux études supérieures et favorise la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d’historien.
Le programme de baccalauréat en histoire (sans mineure) s’articule autour d’un tronc commun favorisant une démarche graduée dans l’apprentissage des connaissances en fournissant un premier aperçu de l’évolution de la civilisation occidentale; les cours d’introduction permettent la maîtrise des temps forts, des changements les plus marquants et des principaux enjeux des diverses sociétés dans différents contextes spatios-temporels. Dans un deuxième temps, l’étudiant est invité à dessiner son profil de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l’histoire. Il développe aussi les capacités d’analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer oralement et par écrit un savoir historique. Il prépare aux études supérieures et favorise la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d’historien.

La majeure en histoire apporte à l’étudiant une base de 20 cours en histoire à laquelle l’étudiant peut adjoindre une mineure de son choix parmi les suivantes:
Une mineure en allemand, en anglais ou en espagnol permet d’acquérir les compétences langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

La mineure en étude de la population vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu’elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s’agit d’approcher et de connaître l’objet d’étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l’élaboration de théories générales sur leurs objets d’étude et les intérêts des professions qui privilégient l’application de théories en vue de diagnostiquer et de résoudre des problèmes spécifiques.

La mineure en études classiques permet un approfondissement en histoire de l’Antiquité amorcé par la majeure en histoire et un élargissement, grâce à une approche interdisciplinaire, à ses composantes religieuses, politiques et philosophiques. De plus, la mineure permet aux étudiants de s’initier aux langues anciennes et aux disciplines philologiques requises pour l’inscription à la maîtrise en histoire de l’Antiquité.

La mineure en études féministes permet l’examen des questions liées aux études féministes amorcé dans le cadre de la majeure en histoire.

La mineure en études interethniques permet d’ajouter, à la formation disciplinaire de la majeure en histoire, les connaissances requises à la compréhension et à l’interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapport interethniques. Par sa préoccupation relative à l’intervention, ce programme intéressera sans doute l’étudiant recherchant un engagement social concret.

La combinaison de la mineure en géographie internationale avec la majeure en histoire permettra à l’étudiant de compléter ses connaissances fondamentales dans sa lecture historique du monde contemporain, des grandes évolutions et des grandes caractéristiques d’un système-monde en émergence par le biais d’une perspective territorialisée et faisant davantage appel à l’analyse spatiale.

La mineure en gestion des documents et des archives permet à l’étudiant déjà inscrit au programme de baccalauréat en histoire d’acquérir cette formation en s’inscrivant à cette mineure. Ainsi tout en bénéficiant des avantages que confère une formation de premier cycle en histoire, l’étudiant s’initie aux rudiments de la gestion des documents et des archives. Le cheminement est le même que celui de la certificat et le prépare ainsi à diverses fonctions du marché du travail reliées à ces sciences.

La mineure en langue et culture du Brésil est structurée de façon à offrir une formation de premier cycle en histoire, la combinaison de la majeure en histoire, les connaissances requises à la compréhension et à l’interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapport interethniques. Par sa préoccupation relative à l’intervention, ce programme intéressera sans doute l’étudiant recherchant un engagement social concret.

La base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances approfondies, être âgé d’au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l’histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
Faculté des sciences humaines

HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2510 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4000 Initiation à la connaissance historique

Notes: Le cours HIS1001 doit être suivi dès la première inscription. Les sept cours obligatoires d'introduction doivent être suivis au début du cheminement dans le programme. Pour suivre le cours HIS4000, il faut avoir réussi 12 cours (36 crédits).

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'un des profils suivants (63 crédits):
Le choix du profil doit se faire au cours de la première année. La liste des cours regroupés par « Blocs » se trouve à la suite de la description des profils et de la majeure.

PROFIL A - SPÉCIALISATION EN HISTOIRE
- Dix cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000), dont au moins deux cours choisis dans chacune des trois séries suivantes (30 crédits):
  - Antiquité - Moyen-Âge
  - Époques modernes et contemporaines
  - Canada-Québec

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
  HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
  HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
  HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe modernne
  HIS5389 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
temps et de la majeure.

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
  HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
  HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
  HIS5790 Recherche individuelle dirigée

PROFIL B - SPÉCIALISATION THÉMATIQUE OU SPATIOTEMPORELLE EN HISTOIRE
- Cinq cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000) (15 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Cinq cours d'histoire choisis dans une spécialisation thématique ou dans une période chronologique (15 crédits).

- Un cours de recherche (choisi dans la même thématique ou dans la même période chronologique que les cinq cours précédents) parmi les suivants, à suivre à la fin du cheminement (3 crédits):
  HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
  HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
  HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
  HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
  HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
  HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
  HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Six cours complémentaires, choisis en dehors de la discipline (sciences humaines, études littéraires, langues, art, histoire de l'art, science politique et droit) (18 crédits).

PROFIL C - CONCENTRATION EN SCIENCES HUMAINES
- Six cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000) (18 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Six cours, soit l’une des concentrations en sciences humaines: études féministes; études ethniques; études québécoises; études anciennes; études médiévales; études américaines; linguistique appliquée à l’étude de la grammaire; sciences technologie et société (18 crédits).

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
  HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
  HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
  HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
  HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
  HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
  HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
  HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Quatre cours libres (12 crédits).

PROFIL D - CONCENTRATION DANS UNE DISCIPLINE COMPLÉMENTAIRE
Le choix de la discipline complémentaire doit être approuvé par la direction du programme d’histoire.

- Six cours facultatifs de 2e niveau en histoire (siglés 4000) (18 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VII: Monde non occidental (3 crédits).

- Un cours choisi parmi ceux du bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques (3 crédits).

- Deux cours-ateliers de 3e niveau (siglés 5000) (6 crédits).

- Un cours de recherche, à suivre à la fin du cheminement, choisi parmi les suivants (3 crédits):
  HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
  HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge
  HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
  HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
  HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
  HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
  HIS5790 Recherche individuelle dirigée

- Six cours choisis dans une discipline autre que l’histoire (18 crédits).
Études de premier cycle

- Quatre cours libres (12 crédits).
- -----------------------------

MAJEURE EN HISTOIRE (AVEC MINEURE)
- Onze cours de tronc commun en histoire (33 crédits).
- Quatre cours d’histoire de 2e niveau (siglés HIS4000) (12 crédits)
- Trois cours d’histoire de 3e niveau (siglés HIS5000), dont deux cours-ateliers et un cours d’activité de recherche (9 crédits)
- Neuf à dix cours de mineures (27 à 30 crédits).
- Deux à trois cours libres (6 à 9 crédits).
- -----------------------------

LISTE DES COURS

Bloc I: Les outils de l’historien

HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l’informatique en histoire
HIS4015 Histoire de la discipline historique
HIS4017 L’historien et les ressources documentaires des archives et des musées
HIS4018 Analyste marxiste de l’histoire
HIS402X Littérature et histoire
HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

Bloc II: Antiquité

2e niveau
HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135 Coulour syro-paléstinien
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4163 Mythologie grecque et romaine
HIS4165 L’empire chrétien et les royaumes barbares

3e niveau
HIS5180 L’image de l’Antiquité du Moyen-Âge à nos jours
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité

Bloc III: Moyen-Âge

2e niveau
HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIe siècle
HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVIe siècle
HIS4217 L’Europe des Croisades
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge

3e niveau
HIS5280 La Méditerranée occidentale du XIIe au XVe siècle
HIS5281 L’Eglise et la vie religieuse au Moyen-Âge
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge

Bloc IV: Période moderne

2e niveau
HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne
HIS4254 La Révolution française et l’Empire
HIS4256 La Renaissance
HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle

3e niveau
HIS5285 Aspects d’histoire culturelle dans l’Europe des Temps modernes
HIS5286 État, absolutisme et société en Europe moderne
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l’Europe moderne

Bloc V: Période contemporaine

a) Europe

• 2e niveau
HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945
HIS4313 Grande-Bretagne: l’ère victorienne
HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l’Europe contemporaine
HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4342 L’expansion européenne dans le monde contemporain
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-garçon en Europe (XIXe-XXe siècles)

• 3e niveau
HIS538X Cours-atelier en histoire sociale ou politique de l’Europe contemporaine
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l’Europe contemporaine

• Histoire russe et européenne

HIS4351 L’Empire russe des origines à 1917
HIS4353 Histoire de l’Empire soviétique, de la Révolution à aujourd’hui
HIS4354 Laquête de l’indépendance en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)

b) États-Unis

• 2e niveau
HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine

• 3e niveau
HIS5485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)

• Relations internationales

HIS4470 Histoire des relations internationales de 1815 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

• Monde occidental

• 2e niveau
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l’homosexualité (XIXe et XXe siècles)
HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles

• 3e niveau
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5780 Histoire des femmes en Occident

Bloc VI: Québec-Canada

2e niveau
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4530 Histoire de la presse au Québec
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire de l’immigration et des communautés ethniques au Québec
HIS4548 Histoire de la famille au Québec
HIS4551 Les peuples amérindiens de l’Est du Canada
HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada
HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada

• 3e niveau
HIS4571 Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens
HIS4572 Les peuples amérindiens en Canada depuis l’établissement des Européens

HIS5280 Histoire des femmes en Occident
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5780 Histoire des femmes en Occident

b) États-Unis

• 2e niveau
HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine

• Relations internationales

HIS4470 Histoire des relations internationales de 1815 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

• Monde occidental

• 2e niveau
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l’homosexualité (XIXe et XXe siècles)
HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles

• 3e niveau
HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5780 Histoire des femmes en Occident

Bloc VI: Québec-Canada

2e niveau
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4530 Histoire de la presse au Québec
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire de l’immigration et des communautés ethniques au Québec
HIS4548 Histoire de la famille au Québec
HIS4551 Les peuples amérindiens de l’Est du Canada
HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada
HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada

• 3e niveau
HIS4571 Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens
HIS4572 Les peuples amérindiens en Canada depuis l’établissement des Européens
338

Études de premier cycle

Faculté des sciences humaines

HIS4579 Histoire et littérature au Québec
HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale
HIS4581 1760: La Conquête britannique
HIS4582 1837-1838: les Rébellions
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4587 Histoire de l’Ontario dans le contexte canadien

3e niveau
HIS558X Cours atelier d’histoire du Québec et du Canada
HIS5590 Cours-atelier sur l’historiographie québécoise
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada

Bloc VII: Monde non occidental
a) Amérique latine
- 2e niveau
HIS4610 L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4611 L’Amérique latine de 1570 à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4619 L’Amérique latine et le monde

b) Afrique
HIS4670 Histoire de l’Afrique avant la colonisation
HIS4676 Histoire de l’Afrique contemporaine

c) Asie
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien

d) Proche-orient et monde arabe
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)

Bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

Bloc IX: Autres
HIM1125 Activité modulaire I
HIM114X Activité sur le terrain
HIM4800 Stage en milieu professionnel
HIS480X Problème historique
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

Règlements pédagogiques particuliers
Pour s’inscrire à un cours de 2e niveau, il faut avoir suivi le cours d’introduction correspondant.
Pour s’inscrire aux cours-ateliers (3e niveau), il faut avoir réussi 20 cours (60 crédits).
Pour s’inscrire aux cours de recherche (3e niveau), il faut avoir réussi 20 cours (60 crédits), dont deux cours de 2e niveau dans la période correspondante.
Dans la mesure où la connaissance de l’anglais est nécessaire pour les études de maîtrise et où des textes en anglais peuvent être présentés dès le baccalauréat, il est recommandé de profiter des cours libres pour acquérir la maîtrise d’une langue étrangère. Dans la mesure où la connaissance des langues anciennes est nécessaire pour les études de maîtrise en histoire, il est conseillé de les intégrer dans son baccalauréat.

Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société

code: selon la mineure *

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en études classiques: code 7461
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en études feministes: code 7469
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en études interethniques: code 7470
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en histoire: code 7482
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en philosophie: code 7468
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en science politique: code 7463
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en sciences des religions: code 7467
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en sociologie: code 7465

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Ce programme (profil du baccalauréat en histoire) a pour objectifs de :
- développer des habiletés transdisciplinaires concourant à une formation générale étendue; ces habiletés sont des qualités d’analyse et de jugement, des compétences fortes d’expression et d’argumentation et des capacités critiques solides;
- renforcer ces habiletés par une conscience historique étendue à l’ensemble des savoirs des sciences humaines et arrimer ces savoirs à l’ensemble formé par l’histoire, la littérature et la philosophie;
- rendre possible un recours synthétique aux sciences humaines et une interprétation unifiée de leurs visées fondamentales;
- approfondir la réflexion philosophique sur ces savoirs, en particulier sur le plan éthique et sur le plan épistémologique;
- contribuer à une formation ouverte sur des responsabilités et des carrières exigant un profil de synthèse et des habiletés pluridisciplinaires.

La mineure en études classiques permet un approfondissement en histoire de l’Antiquité amorcé par la majeure en histoire et un élargissement, grâce à une approche interdisciplinaire, à ses composantes religieuses, politiques et philosophiques. De plus, la mineure permet aux étudiants de s’initier aux langues anciennes et aux disciplines philologiques requises pour l’inscription à la maîtrise en histoire de l’Antiquité.

La mineure en études interethniques permet d’ajouter, à la formation multidisciplinaire de la majeure en histoire, culture et société, les connaissances requises à la compréhension et à l’interprétation de phénomènes fondamentaux liés aux rapports interethniques. La majeure en histoire, culture et société donne à l’étudiant une formation fondamentale et les différentes méthodologies permettant d’appréhender et de comprendre les grands enjeux du monde contemporain. Par sa préoccupation relative à l’intervention, la mineure en études interethniques intéressera sans doute l’étudiant recherchant ensuite un engagement social concret.

La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuellement, la conduite de l’action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La mineure en sciences du langage permet de situer l’histoire de la langue dans le contexte de l’histoire des nations qui la parlent, la langue étant considérée non seulement comme le principal instrument de communication utilisé par l’humain, mais encore comme une institution appartenant à une collectivité.
La mineure en sciences des religions permet aux étudiants d’élargir le champ d’application de l’histoire au domaine de la religion. Selon que l’intérêt de l’étudiant se porte sur l’histoire ancienne ou sur l’histoire contemporaine, il pourrait choisir le profil « religions du monde » ou le profil « religion et culture » de la mineure.

La mineure en philosophie permet de compléter l’histoire des idées et de l’ancre dans l’histoire des événements du monde.

La mineure en études féministes permet d’examiner des questions liées aux études féministes amorçé dans le cadre des histoires. La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

La mineure en sociologie vise à mûrir l’étudiant d’une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l’étudiant à l’analyse critique et à l’interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu’ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

**Conditions d’admission**

*Base DEC*

- Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales dans le programme 700.02 (D.E.C. en histoire et civilisation) ou dans le programme 700.01 (D.E.C. intégré)
- Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales en lettres, en sciences ou en sciences humaines.

*Base Études universitaires*

- Avoir réussi un minimum de 10 cours (30 crédits) dans un programme universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

*Base Études hors Québec*

- Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
- (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes : l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone ou celles ayant réussi le test de français d’une autre université francophone.

**Admission**

Le programme est contingenté. Le programme est suivi à temps complet seulement.

**Capacité d’accueil**

- Session d’automne: entre 24 et 30
- Session d’hiver: 0

**Méthodes et critères de sélection**

- Compte tenu de la spécificité du programme, le nombre de candidats admis est limité.
- Sélection: Dossier académique: 100%.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comptent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Activités spécifiques au programme (24 crédits)**

L’activité de tutorat porte sur le répertoire canonique des grandes œuvres de la culture occidentale, alors que l’activité de séminaire cherche à confronter les étudiants avec l’histoire de l’étude du présent. La mise en tension de ces deux finalités du présent (séminaire) et de la tradition (Textes canoniques) constitue l’epine dorsale du curriculum. Les séminaires se déroulent sur une base annuelle, même si les contraintes administratives de l’inscription exigent une évaluation sessionnelle. Les tutorats sont une activité sessionnelle.

Au cours de la première année, les étudiants sont tenus de s’inscrire à la fois au séminaire et au tutorat, dans le but de renforcer le travail effectué au sein de la cohorte; au cours des deux années suivantes, ils peuvent cheminer selon leur propre démarche disciplinaire en étalant le 2e séminaire et les deux tutorats restants, ce qui favorisera une intégration de la formation et rendra possible également une flexibilité adaptée à chaque étudiant.

1) **Tutorat: les quatre activités suivantes**

- HCS1001 Activité de tutorat I
- HCS1002 Activité de tutorat II
- HCS2001 Activité de tutorat III
- HCS2002 Activité de tutorat IV

2) **Séminaires Histoire, culture, société**

- HCS1200 Séminaire Histoire, culture et société I
- HCS1201 Séminaire Histoire, culture et société II
- HCS2200 Séminaire Histoire, culture et société III
- HCS2201 Séminaire Histoire, culture et société IV

**Les huit cours suivants (24 crédits)**

- HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle ou le cours
- PH1209 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
- LIN1400 À la découverte du langage
- LIT1570 Littérature et société
- PH4311 Éthique et philosophie politique
- PAL100 Problèmes politiques contemporains
- REL3253 Religion, politique et société
- SOC6125 Théories de la postmodernité
- HIS4002 Initiation à la connaissance historique

**trois cours au choix pris dans les listes suivantes (9 crédits)**

**Cours au choix en études féministes**

- POL4102 Femmes et politique
- SOC6031 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
- HAR3717 L’apport des femmes aux arts visuels
- HIS4585 Histoire des femmes au Québec
- HIS5780 Histoire des femmes en Occident
- LIT5710 Littérature des femmes au Québec

**Cours au choix en études littéraires**

- LIT1136 Littérature des États-Unis
- LIT1616 Littérature française
- LIT1626 Littérature étrangère
- LIT1960 Roman québécois du XXe siècle
- LIT2160 Romantisme
- LIT2170 Réalisme
- LIT2180 Symbolisme
- LIT2190 Surréalisme
- LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
- LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
- LIT2800 Littérature du XIXe siècle
- LIT2950 Littératures européennes
- LIT3310 Essai québécois
- LIT3412 Dramaturgie québécoise
- LIT3960 Roman policier
- LIT4125 Le conte
- LIT5400 Science-fiction
- LIT5665 Littérature et cinéma
- LIT8210 Nouveau roman
- ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme

**Cours au choix en histoire**

- HIS4151 Grèce ancienne: histoire et civilisation
- HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
- HIS4211 Culture et société au Moyen Âge, du Ve au XIIIe siècle
- HIS4216 Vie politique et société, du XIIe au XVIe siècle
- HIS4254 La Révolution française et l’Empire
- HIS4256 La Renaissance
- HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
- HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
- HIS4447 Histoire des femmes en Occident
- HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
- HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
- HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
- HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
- HIS4548 Histoire de Montréal
- HIS4556 Histoire du Canada (1867 à nos jours)
- HIS4721 Histoires et cultures du Moyen-Orient
- HIS4722 Histoires et cultures de l’Asie ancienne
Faculté des sciences humaines

HIS4582 1837-1838: les Rébellions
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Cours au choix en philosophie
PH1002 Histoire du concept de philosophie
PHI2005 Épistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI3050 Théories de l'interprétation
PHI3057 Critiques de la métagraphie (PHI1102)
PHI3101 La question du sujet (PHI1103)
PHI4045 Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
PHI4046 Esthétique
PHI4049 Philosophie de l'histoire
PHI4126 Pensées non occidentales
PHI4250 Philosophie ancienne
PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance
PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle
PHI4257 Philosophie du XVIIIe siècle
PHI4258 Philosophie du XIXe siècle
PHI4259 Critiques de la rationalité
PHI4330 Philosophie et littérature
PHI5059 Philosophie du droit
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme

Cours au choix en sciences du langage
LIN2213 Éléments d'épistémologie et sciences du langage (2 cr.)
LIN2214 Éthique et sciences du langage (1 cr.)
(ces deux cours sont liés)
LIN4213 Courants linguistiques contemporains (LIN2221; LIN2223)
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme

Cours au choix en science politique
POL1201 Pensée politique classique
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1701 Pensée politique moderne (POL1201)
POL4032 Système politique de la Chine
POL4033 Système politique de l'Asie
POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l'URSS
POL4052 Fédéralisme contemporain
POL4102 Femmes et politique
POL4111 Systèmes politiques de l'Amérique latine
POL4122 Systèmes politiques de l'Europe centrale et sud-orientale
POL4142 Système politique des États-Unis
POL4422 Le système international contemporain (POL1400)
POLS501 Débats actuels en théorie politique
POL5220 La pensée politique au Québec
POL5500 Analyse du discours politique
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Cours au choix en sciences des religions
REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
REL1174 Religions de l'Occident ancien
REL1191 Islam
REL1211 Judaisme
REL1805 Histoire des christianismes
REL2035 La question de Dieu en Occident d’hier à aujourd’hui
REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
REL2125 Les philosophies juives anciennes
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
REL3270 Religion et psychologie
REL3810 Religion et culture contemporaine
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

Cours au choix en sociologie
SOC1037 Marx et le conflit social
SOC1146 Durkheim et le lien social
SOC1150 Weber et la question de la raison
SOC2225 Sociétés américaines
SOC2335 Traditions sociologiques américaines
SOC3052 Sociologie économique
SOC3060 Sociologie de la culture
SOC3071 Sociologie politique
SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC4500 Sociologie de la transformation de l’État
SOC5081 Mouvements sociaux
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC5605 Sociologie de l’art
SOC6020 Epistémologie de la sociologie
SOC6107 L’école de Francfort
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
SOC642 Société québécoise contemporaine
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

Mineure disciplinaire (30 crédits)
La majeure HCS pourrait être arrimée aux programmes de mineures suivants:
- Études classiques
- Études féministes
- Études interethniques
- Histoire
- Philosophie
- Science politique
- Sciences des religions
- Sciences du langage

Baccalauréat en philosophie 7796
Majeure en philosophie code: selon la mineure *

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en allemand: code 7513.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en anglais: code 7518.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en espagnol: code 7521.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en études classiques: code 7511.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en études féministes: code 7519.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en études interethniques: code 7512.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineur en géographie internationale: code 7523.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en histoire: code 7522.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en science, technologie et société: code 7515.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en sciences du langage code 7516.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en sciences des religions: code 7517.
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en sociologie: code 7524.

Grade
Bachelier ès arts: B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.
Objectifs
Le baccalauréat (majeure) en philosophie a pour objectif général d’offrir à l’étudiant une bonne formation fondamentale en philosophie. Il vise à assurer la maîtrise des concepts, méthodes, thèses, théories et argumentations qui constituent la contribution de la philosophie au savoir et à la culture. L’acquisition des connaissances, habiletés et attitudes philosophiques de base est recherchée par des objectifs pédagogiques de rigueur de la pensée, de clarté du langage, de pensée critique et de créativité.

La structure du curriculum étudiant vise à acquérir une formation complémentaire et conceptuelle, d’autonomie, d’esprit critique et de créativité. La structure du curriculum étudiant vise une formation approfondie et conceptuelle, d’autonomie, d’esprit critique et de créativité.

Le programme vise plus particulièrement à donner une formation de base, mais aussi de pointe, dans les divers champs de la philosophie théorique et pratique, en insistant sur le traitement contemporain des problématiques philosophiques et sur leur lien avec d’autres disciplines.

À cet objectif particulier de formation au traitement de problématiques par une approche surtout contemporaine, s’ajoute un deuxième objectif particulier de formation historique à la discipline, au moyen de cours d’auteurs, d’époques de l’histoire de la philosophie, ainsi que de traditions et disciplines philosophiques.

Enfin, un objectif de formation pratique à l’enseignement et à la recherche vient compléter ces objectifs particuliers. Ce dernier objectif est poursuivi au moyen de deux stages d’enseignement possibles à titre de « projets dirigés », d’un « atelier de recherche » et deux « lectures dirigées » offrant la possibilité d’effectuer des recherches personnelles libres sous supervision professionnelle individualisée.

Sur le plan socio-économique, le programme assure une formation adaptée pour l’enseignement et la recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, surtout en sciences humaines, et prépare à des interventions sociales liées à l’exercice de la philosophie, dans les secteurs d’emploi touchant à la culture, aux communications et à la fonction publique.

La mineure en études classiques permet d’acquérir une formation pluridisciplinaire sur l’Antiquité classique, qui constitue pour les études de philosophie l’origine de la tradition philosophique occidentale. De plus, la mineure permet aux étudiants de s’initier aux langues anciennes et aux disciplines philosophiques requises pour l’inscription à la maîtrise en philosophe de l’Antiquité.

La mineure en études féministes permet de donner corps à la dualité de la pensée humaine et montre comment l’occultation sociale trahit une préoccupation de la sexualité.

La mineure en études interethniques apporte les connaissances concrètes relatives à la compréhension d’un ensemble de phénomènes présents dans la société actuelle.

Jumelage avec la mineure en géographie internationale : En philosophie, la réflexion sur les fondements idéologiques et paradigmatiques des modes d’organisation de l’environnement international, sur les savoirs fondateurs qui légitiment le « nouvel ordre global » et les récentes contributions théoriques sur la compréhension du « Monde » et de son avenir probable gagneront à être approchées par la pensée géopolitique et les nouveaux courants de la géographie politique qui ont connu un renouveau ces dernières années.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuellement, la conduite de l’action politique ; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La mineure en sciences du langage, par l’étude des caractéristiques formelles du langage, montre comment celui-ci permet l’interprétation des processus sémantiques humains.

La mineure en science, technologie et société fournit les outils théoriques qui permettent une compréhension de l’impact de la pensée technoscientifique et de l’avancement des sciences sur le développement social et intellectuel.

La mineure en sciences des religions permet d’étudier le fait que les ensembles de croyances constitutives du savoir sont régis par des préoccupations spirituelles fondamentales et cruciales pour l’équilibre humain.
Les étudiants complètent leur programme comme suit:

**Baccalauréat:**
six cours choisis parmi tous les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants (18 crédits):
- PHI5010 Atelier de recherche
- PHM6000 Lectures dirigées I
- PHM6001 Lectures dirigées II (PHM6000)
- PHM6002 Projets dirigés I
- PHM6003 Projets dirigés II (PHM6002)
nouveau cours choisis dans l'ensemble des disciplines pour le programme de baccalauréat en philosophie. (18 crédits).

**Majeure:**
Les étudiants complètent leur baccalauréat par une mineure.

**Règlements pédagogiques particuliers**
Les cours du tronc commun doivent être suivis en début de programme, conformément à la grille de cheminement établie par la direction du programme.
Pour s'inscrire aux cours optionnels PHI3505, PHI4313, PHI4315 et PHI4311, il faut avoir réussi 30 crédits du programme.
Pour s'inscrire à l'atelier de recherche PHI5010, il faut avoir réussi 45 crédits du programme. Il est recommandé de suivre l'atelier de recherche lorsque l'on compte poursuivre des études de cycles supérieurs en philosophie.
Pour s'inscrire à une activité modulaire, il faut aussi avoir réussi 45 crédits du programme. Il est recommandé de suivre des stages d'enseignement au Collège - comme «Projets dirigés» - lorsque l'on compte s'orienter vers l'enseignement de la philosophie, pour obtenir une formation didactique et pédagogique de base.
Il est possible de substituer, à deux cours à option du baccalauréat en philosophie, deux cours offerts par le Département de philosophie à d'autres programmes de premier cycle.
Il est possible de s'inscrire à plus de trois cours de langue allemande, sans toutefois dépasser le maximum des six cours complémentaires libres.

**Remarque particulière**
Il est recommandé de suivre, comme cours complémentaires, les cours intégrés à l'une des concentrations de premier cycle offertes en sciences humaines: Études féministes (code F002), Études québécoises (code F007), Études ethniques (code F009), Études anciennes (code F010), Études médiévales (code F011) ou Science, technologie et société (code F008). Les personnes qui désirent compléter ainsi leur baccalauréat en philosophie par une concentration en sciences humaines doivent en avertir la direction du programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

**Baccalauréat en psychologie 7733**
Ce programme est offert, par extension, à l'Université du Québec à Hull.

**Grade**
Bachelier ès sciences, B.Sc.

**Note:** Pour être admis par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), les étudiants devront avoir satisfait aux exigences de celui-ci.

**Scolarité**
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

**Objectifs**
Ce programme d'études a pour but d'offrir à l'étudiant une formation de base en psychologie qui soit à la fois générale et scientifique. Tenant compte qu'un baccalauréat en psychologie ne permet pas la pratique comme psychologue, que le titre de psychologue est réservé aux membres de l'OPQ, que la maîtrise en psychologie (et prochainement le doctorat) est une condition d'admission à l'OPQ, que, pour des raisons de contingentement des
programmes d'études de cycles supérieurs, un étudiant du baccalauréat peut être incapable de poursuivre des études de cycles supérieurs en psychologie, que les champs de spécialisation et d'action du psychologue sont très variés et, enfin, qu'une formation en psychologie peut être utile dans de nombreuses professions, cette formation doit permettre à l'étudiant d'atteindre au moins un des trois objectifs suivants:
I. poursuivre des études supérieures en psychologie à l'UQAM ou dans une autre université, en vue d'une carrière de chercheur ou de psychologue praticien membre de l'OPQ;
II. acquérir des connaissances utiles pour un travail professionnel pouvant être assumé par un bachelier en psychologie (par exemple, agent de relations humaines);
III. entreprendre des études de spécialisation dans une discipline ou profession connexe.
L'atteinte de ces trois objectifs fondamentaux repose sur l'atteinte de huit objectifs intermédiaires parfois communs à un même objectif fondamental. Ces objectifs intermédiaires sont les suivants:
A. L'acquisition des bases de la psychologie disciplinaire. Cet objectif permet une possibilité de transfert plus grande d'une université à l'autre et un accès plus facile aux études supérieures en psychologie, quelle que soit la spécialisation ultérieure de l'étudiant.
B. Une initiation à la recherche et à l'emploi de certains instruments techniques et conceptuels de la psychologie.
C. Une initiation à la pratique psychologique.
D. Une mise en contexte de la psychologie, comme discipline et profession, la situant historiquement, socialement, épistémologiquement parmi d'autres disciplines ou professions connexes.
E. Une initiation à diverses spécialités de la psychologie.
F. Un début de formation dans une des spécialisations offertes.
G. Une introduction exceptionnelle à certaines oeuvres importantes.
H. Une introduction à d'autres disciplines ou professions.

Conditions d'admission
Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne: 180; Hiver: 0.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder un minimum de français attesté par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines ou l'équivalent;
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l'équivalent pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans. Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat au programme.

Sélection: 100%
Le candidat est convoqué à passer les examens suivants:
Tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants:
- connaissances en psychologie (33.3%)
- connaissances en psychologie (33.3%)
- scolaptitudes (33.3%)
Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines.

ou Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire
Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire est jugée insuffisante, seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

ou Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Sélection: 100%
Dossier scolaire
Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire est jugée insuffisante, seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

Remarque (bases Expérience, Études universitaires et Études hors Québec
Le tronc commun obligatoire du programme de baccalauréat en psychologie inclut un cours de statistiques appliquées (PSY4031 - Analyse quantitative en psychologie). Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans les cours de niveau collégial MAT360-300 et MAT201-300. L'étudiant qui s'inscrit au cours PSY4031 a la responsabilité de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.
Les étudiants admis au baccalauréat devront lors de leur première inscription, passer un examen obligatoire de connaissances en statistiques. La réussite de cet examen est obligatoire pour s'inscrire au cours PSY4031 du tronc commun.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les études en psychologie exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

les quatorze cours suivants (42 crédits):
Intégration
PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

Bases générales
PSY4060 Histoire de la psychologie
PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie
PSY4031 Analyse quantitative en psychologie
PSY4130 Introduction à la psychométrie (PSY4031)

Bases biologiques
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4042 Neuropsychologie
PSY4050 Psychologie de la perception

Bases cognitives et affectives
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Bases individuelles et comportementales
PSY4090 Psychologie de la personnalité
PSY4100 Psychologie du développement
PSY4110 Psychopathologie

Profil régulier: neut cours choisis comme suit (27 crédits):
Profil «honours»: huit cours choisis comme suit (24 crédits):
Bases sociales
- les deux cours suivants (6 crédits):
  PSY4120 Psychologie sociale
  PSY4170 Psychologie communautaire
Faculté des sciences humaines

• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  PSY4150 Psychologie différentielle des sexes
  PSY4160 Psychologie, cultures et ethnieté

Approches
• deux cours parmi les suivants (6 crédits):
  PSY4140 Psychologie dynamique
  PSY4180 Psychologie comportementale
  PSY4190 Psychologie humaniste

Domaines
• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  PSY4401 Psychologie clinique
  PSY4402 Psychologie en éducation
  PSY4403 Psychologie de la famille
  PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle
  PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

Acquisition d’habiletés
• deux cours parmi les suivants pour le profil «régulier» (6 crédits):
  ou
• un cours parmi les suivants pour le profil «honours (recherche)» (3 crédits):
  PSY4501 Méthodes et techniques d’observation (PSY4020)
  PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (PSY4020)
  PSY4503 Méthodes d’enquête (PSY4020)
  PSY5070 Approches projectives (PSY4140)
  PSY5080 Recherche qualitative (PSY4020)
  PSY5880 Théories et technique de l’entrevue
  PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l’adulte (PSY4130)
  PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l’enfant et de l’adolescent (PSY4130)
  PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique
  PSY5890 Utilisations de l’ordinateur en psychologie

Ateliers d’observation
• un cours parmi les suivants (3 crédits):
  PSM4601 Atelier d’observation en psychologie dynamique (PSM4300)
  PSM4603 Atelier d’observation en psychologie humaniste (PSM4300)
  PSM4605 Atelier d’observation en psychologie du développement (PSM4300)
  PSM4606 Atelier d’observation en psychologie en éducation (PSM4300)
  PSM4607 Atelier d’observation en analyse du comportement (PSM4300)
  PSM4608 Atelier d’observation en neuropsychologie (PSM4300)
  PSM4609 Atelier d’observation en psychologie sociale (PSM4300 ; PSY4120)
  PSM4610 Atelier d’observation en psychologie communautaire (PSM4300)

trois cours choisis dans trois blocs différents, parmi les quatre blocs suivants (9 crédits):

block A: Psychodynamique et psychologie humaniste
• Psychodynamique
  PSY5000 Les écoles psychanalytiques (PSY4140)
  PSY5030 Psychopathologie de l’enfant et de l’adolescent (PSY4140)
  PSY5040 Psychopathologie de l’adulte (PSY4140)
  PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l’évaluation et de l’intervention chez l’adulte
  PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l’évaluation et de l’intervention chez l’enfant et l’adolescent

• Psychologie humaniste
  PSY5020 Développement affectif de l’adulte (PSY4190)
  PSY5100 Psychologie humainiste et intervention (PSY4090 ou PSY4190)
  PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humainiste (PSY4190)
  PSY512X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste (PSY4190)
  PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

block B: Psychologie en éducation et psychologie du développement
• Psychologie en éducation
  PSY5310 Psychologie de l’apprentissage et du développement en éducation
  PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs

• Psychologie du développement
  PSY5211 Développement cognitif et métacognitif (PSY4071 ; PSY4100)
  PSY5221 Développement social et affectif (PSY4080 ; PSY4100)
  PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement (PSY4100)
  PSY5250 Psychologie du développement II (PSY4100)

block C: Analyse du comportement et neuropsychologie
• Analyse du comportement
  PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement (PSY4180)
  PSY5410 Introduction à l’évaluation behaviorale (PSY4180)
  PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement (PSY4180)
  PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque (PSY4180)
  PSY545X Thèmes spéciaux en psychologie du comportement (PSY4180)

• Neuropsychologie
  PSY5510 Psychopharmacologie (PSY4040 ; PSY4042)
  PSY5540 Dyfonctions neuropsychologiques (PSY4040 ; PSY4042)
  PSY556X Thèmes avancés en psychologie (PSY4040 ; PSY4042)
  PSY557X Thèmes avancés en cognition (PSY4050 ; PSY4071)
  PSY5580 Psychobiologie du développement (PSY4040 ; PSY4042)

block D: Psychologie sociale et psychologie communautaire
• Psychologie sociale
  PSY5610 Psychologie des attitudes (PSY4120)
  PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles (PSY4120)
  PSY5630 Psychologie de la communication (PSY4120)
  PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale (PSY4120)
  PSY5660 Psychologie des relations intergroupes (PSY4120)

• Psychologie communautaire
  PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive (PSY4170)
  PSY5720 Psychopathologie sociale
  PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine
  PSY5760 Psychologie de l’environnement
  PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire (PSY4170)

Profil «régulier»:
deux cours hors du champ de spécialisation choisis parmi les suivants (6 crédits):

DIN4300 Intelligence artificielle dans l’enseignement
EDU1800 Difficultés d’ordre comportemental en milieu scolaire I
EDU3860 Adolescents en difficulté d’adaptation et d’apprentissage
EDU3214 Prévention et intervention auprès d’enfants en difficultés d’adaptation et d’apprentissage
ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre
GEO4328 L’espace sexué: perspectives géographiques
GEO5330 Santé, espace, population
HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l’homosexualité (XIXe et XXe siècles)
JUR1044 La sexualité et la loi
JUR1066 Droits et vieillissement
JUR1071 Droit, racisme et discrimination
JUR6506 Droit de la santé
KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement
KIN5585 La pratique de la relaxation
LIN3430 Acquisition du langage
LIT1560 Littérature et psychanalyse
LIT6700 Féminisme et psychanalyse
MOR5072 Univers moral de l’enfant
MUS2400 Introduction à la musicothérapie
ORH1163 Comportement organisationnel
ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ORH2222 Gestion des ressources humaines en OSBL
PH1109 Introduction à l’éthique
PHI4315 Philosophie de l’esprit et sciences cognitives
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
REL3250 Religion, éthique et société
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
SHM4000 Homosexualité et société
SHM4001 Discours contemporains sur les orientations sexuelles
SHM4020 Homosexualité: régulation sociale et problématiques d’intervention
SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire
SOC2715 Sociologie de la famille
SOC2800 Spécialités culturelles et vieillissement

Profil «honours (recherche)»:

le cours suivant (6 crédits):
PSYS900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
PSYS902 Techniques avancées d’analyse quantitative de données (Honours thesis) (PSY4020)
PSYS903 Techniques avancées d’analyse qualitative de données (Honours thesis)

deux cours libres, choisis parmi les cours de premier cycle portant un code autre que PSY et PSM (6 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours PSY4000 doit être suivi en début de programme. Il faut avoir réussi au moins dix cours obligatoires du tronc commun avant de pouvoir s’inscrire à un cours de blocs. Il est préférable d’avoir réussi le cours PSY4040 avant de s’inscrire au cours PSY4050.

L’inscription aux ateliers d’observation doit se faire en troisième année. L’accès aux cours PSYS900, PSYS902 et PSYS903 est limité. La sélection se fait sur la base de la moyenne cumulative et en fonction de la disponibilité des professeurs. Les cours PSYS900 et (PSYS902 ou PSYS903) doivent être suivis de façon concomitante.

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethno-centres (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d’inscription de la concentration.

L’obtention du baccalauréat ne garantit pas l’admission aux études de cycles supérieurs en psychologie à l’UQAM (soit le doctorat en psychologie) et ne permet pas l’accès à l’Ordre des psychologues du Québec.

Baccalauréat en sciences des religions
Majeure en sciences des religions : code: selon la mineure *

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en science politique: code 7049.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en sociologie: code 7045.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme en sciences des religions a pour objectif général d’offrir à l’étudiant une formation fondamentale dans le domaine principal des sciences des religions (religiolegie, histoire comparée des religions, sciences humaines des religions, religionswissenschaft, etc.) et dans un domaine secondaire connexe choisi par l’étudiant en accord avec la direction du programme. La formation dans la discipline principale (60 crédits) couvre aussi bien les «grandes religions» instituées que les formes nouvelles du religieux dans le monde moderne où l’expérience spirituelle, la quête d’un sens premier et fondamental, la référence à une forme quelconque d’absolu se déplacent hors des institutions traditionnelles vers d’autres lieux comme la production culturelle (cinéma, littérature, etc.), les idéologies politiques, l’éthique, les styles de vie, etc.

Le programme adopte une approche multidisciplinaire ou pluridisciplinaire qui s’efforce de saisir le phénomène religieux à la fois dans sa dimension historique et en lui-même en s’attachant à la compréhension de ses propres lois de fonctionnement et de structuration. Plus spécifiquement, le programme veut permettre à l’étudiant d’acquérir une vision générale et synthétique du phénomène religieux en lui offrant à la fois un tableau historique et social de toutes les traditions et formes d’expérience et en lui fournissant un cadre commun de compréhension de celles-ci. Compte tenu du caractère pluraliste de notre société, il veut également lui permettre d’acquérir une connaissance plus spécialisée sur certaines traditions privilégiées (christianisme, islam, bouddhisme, hindouisme, judaïsme) en abordant leurs représentations mythologiques, leurs rituels, leurs valeurs et régles en replaçant ces dernières dans leur cadre sociohistorique.

La connaissance du religieux n’étant pas seulement factuelle, le programme a également pour objectif de fournir à l’étudiant les moyens d’une appropriation vivante et actualisante du sens qui est mis en œuvre dans ces traditions. Aussi, notre programme s’attache-t-il de façon toute particulière à l’interprétation de notre culture ambiante et de ses enjeux religieux, à la compréhension des formes mythiques que prennent spontanément les idéologies séculières de notre monde, les structures rituelles qui apparaissent dans les mouvements populaires, etc., pour aller et venir entre les formes anciennes et nouvelles du religieux et de la comprendre notre propre culture.

La formation dans la discipline secondaire a pour objectif général de consolider l’ouverture à la pluridisciplinarité de la première formation, tout en en assurant la cohérence et la continuité. Aussi, cette formation doit-elle être prise en lien avec les sciences des religions dans une seule discipline comme l’histoire, par exemple, ou la sociologie, ou dans le cadre d’une même concentration (études anciennes, études interculturelles). Le programme ici doit permettre plus spécifiquement à l’étudiant de se familiariser avec les référents incontournables d’une seconde discipline (théories, auteurs et analyses) en rapport direct avec la tradition. À cet égard, les cours PSY5900, PSY5902 et PSY5903 permettent l’inscription au cours suivant (6 crédits):

- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en études féministes: code 7051.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en études interethniques: code 7052.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en géographie internationale: code 7050.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en histoire: code 7040.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en intervention psychosociale: code 7057.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en langue et culture arabes: code 7247.
- Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en philosophie: code 7048.

La mineure en études classiques permet d’acquérir une connaissance des sources de la culture occidentale grâce à une approche interdisciplinaire de l’Antiquité classique, impliquant l’imbrication constante de la religion, de la politique et de l’histoire des idées.

La mineure en études féministes permet une meilleure compréhension du phénomène religieux par l’étude de la composante génique: l’examen d’une culture donnée doit prendre en compte la répartition des représentations des rituels selon non seulement les couches sociales, les fonctions techniques mais également la différenciation linguistique. De plus, la religion est étroitement liée à la question de l’origine, origine du cosmos dans son entier et origine de chaque chose dans l’espace de la culture: or, la fécondité est un des modèles privilégiés permettant de comprendre ce rapport à l’origine.

La mineure en études interethniques permet d’ajouter à la formation disciplinaire de la majeure en sciences des religions, les connaissances relatives à un ensemble de phénomènes ayant trait aux relations interethniques.
niées. Ces phénomènes sont cruciaux dans la compréhension de la réalité sociale québécoise et, notamment, du fait religieux qui en constitue une dimension fondamentale.

La combinaison de la mineure en géographie internationale avec la popularité des analyses qui font ressortir avec emphase le rôle de certains acteurs-clé, des grandes institutions religieuses mais surtout la portée «religieuse» de certains conflits, zones de tension, olivages socioterritoriaux, replis identitaires, etc., sera bien desservie par ce type d'arrimage. La re-territorialisation du nouveau système-monde s’apprécie en effet de plus en plus sur des découpages civilisationnels, ethniques et religieux.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

La mineure en intervention psychosociale permet de développer de meilleures capacités d’intervention auprès des personnes et des groupes et de meilleures habiletés d’animation et de coordination d’équipe. Elle permet également d’acquérir des connaissances théoriques visant à développer une meilleure compréhension du fonctionnement des groupes formels et informels et de différents rôles qui s’y retrouvent. En arrimage avec la majeure en sciences des religions, cette formation répond aux exigences de qualification du MEQ pour qui souhaite occuper un poste en animation de vie spirituelle et d’engagement communautaire dans le milieu scolaire.

La mineure en langue et culture arabes est structurée de façon à offrir une sérielle de formation de base jumelée à un apprentissage individuel. C’est ainsi que cette mineure propose des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d’acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l’étranger. D’autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La mineure en philosophie permet d’illustrer et étudier le fait que les ensembles de croyances qui constituent l’ensemble du savoir sont régis par des préoccupations spirituelles fondamentales et cruciales pour l’équilibre humain.

La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuellement, la conduite de l’action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La mineure en sociologie vise à munir l’étudiant d’une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l’étudiant à l’analyse critique et à l’interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu’ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.
Admission à l’automne seulement.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions ayant permis de faire une étude du fait religieux dans ses expressions institutionnelles ou dans ses manifestations culturelles.

Note: Le candidat est convoqué à une période d’orientation sur les études universitaires et le programme de baccalauréat en sciences des religions. Il passe ensuite les examens suivants:
- Tests d’aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants: connaissance de la religion, culture générale, connaissance du domaine des sciences religieuses, socratiques.

Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines. Dans certains cas, l’admission pourra être conditionnelle à la réussite de certains cours déterminés par la direction du programme.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment de dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

RELIGION, CULTURE ET SOCIÉTÉ
les huit cours suivants (24 crédits):
REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions
REL1715 Introduction à l’étude de la religion
REL1725 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences humaines et du langage
REL1735 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences sociales
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3250 Religion, éthique et société
REL3810 Religion et culture contemporaine

ou
douze cours à option choisis comme suit (36 crédits):

série A: Religions du monde
- cinq à sept cours parmi les suivants (15 à 21 crédits):
  - Monotheïsme
    REL1191 Islam
    REL1211 Judaïsme
    REL1805 Histoire des christianismes
  - Religions de l’Orient
    REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
    REL1161 Hindouisme
    REL1201 Bouddhisme
    REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon
  - Histoire religieuse de l’Occident
    REL1174 Religions de l’Occident ancien
    REL2035 La question de Dieu en Occident d’hier à aujourd’hui
    REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
  - Religions des Amériques
    REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
    REL1146 Religions amérindiennes d’Amérique centrale et du Sud
    REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
  - Anthropologie et culture du monde biblique
    REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
    REL2125 Les philosophies juives anciennes
    REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
    REL2185 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

série B: Culture et société
- cinq à sept cours parmi les suivants (15 à 21 crédits):
  - REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
  - REL3235 Femmes et grandes religions du monde

Note: Les cours suivants sont disponibles:
- REL1174 Religions de l’Occident ancien
- REL2035 La question de Dieu en Occident d’hier à aujourd’hui
- REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
- REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
- REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
- REL2125 Les philosophies juives anciennes
- REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
- REL2185 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul
- REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
- REL3235 Femmes et grandes religions du monde
Études de premier cycle

- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en langues et cultures d’Asie: code 7067.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en langue et culture du Brésil: code 7068.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en philosophie: code 7038.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Les objectifs généraux du programme sont de quatre ordres:
- Objectifs en formation générale: Les objectifs de culture générale visés par le programme sont l’ouverture d’esprit, aux plans intellectuel, social et culturel, de même que le développement de l’esprit scientifique et des habiletés de communication à l’oral et à l’écrit en français.
- Objectifs de formation disciplinaire: Le programme vise à initier les étudiants à la notion de communication; aux propriétés fondamentales d’un modèle explicatif; aux notions de base en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique (du mot, de la phrase et du texte); aux phénomènes structuraux propres au français; aux grandes étapes de l’évolution du français et aux mécanismes internes de cette évolution; aux ressemblances et différences de structure entre les langues du monde; à la psycholinguistique, à la sociolinguistique et à la sociologie du langage; aux différentes écoles de pensée; à certaines techniques propres au domaine; au traitement automatique des langues naturelles.
- Objectif de formation en langue: Le programme vise à ce que les étudiants développent leurs habiletés de lecture de textes scientifiques en anglais et qu’ils se familiarisent avec une langue non romane et non germanique.
- Objectifs de formation complémentaire: Le programme vise à ce que les étudiants complètent leur formation dans un ou des domaines connexes de façon à parfaire leur formation en sciences du langage et acquièrent une formation plus poussée dans l’une ou l’autre des sous-disciplines en sciences du langage.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

La mineure en informatique vise à procurer une formation en programmation, en mettant l’accent sur les divers paradigmes de programmation utilisés dans la modélisation et le traitement des connaissances linguistiques.

La mineure en interprétation visuelle permet de rendre visuellement accessible le message parlé aux personnes sourdes et malentendantes et, selon le cas, rendre verbalement accessible aux personnes entendantes le message signé des personnes sourdes.

Les mineures en langues et cultures de l’École de langues sont structurées de façon à offrir une sérieuse formation de base jumelée à un apprentissage individualisé. C’est ainsi que les mineures proposent des cours axés sur la communication orale et sur la compréhension de documents tout en donnant la possibilité aux étudiants d’acquérir une connaissance approfondie de la langue en les encourageant à entreprendre des séjours à l’étranger. D’autre part, le programme favorise une appropriation de la culture associée à la langue étudiée par des cours optionnels dans plusieurs champs disciplinaires: science politique, histoire, littérature, etc.

La mineure en philosophie permet de montrer comment l’interprétation des langages formels permet l’interprétation des processus inférieurs humains.

Une mineure en allemand, en anglais ou en espagnol permet d’acquérir les compétences langagères suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journaux, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté. Les admissions ne se font qu’à la session d’automne.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Études de premier cycle</th>
<th>347</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>REL3283 Rel. politique et sociét.</td>
<td>7939</td>
</tr>
<tr>
<td>REL3292 Esotérisme</td>
<td>7939</td>
</tr>
<tr>
<td>REL3293 Parapsychologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL3294 Mort, cultures et religions</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL330X Questions particulières en religion et culture</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL331i Secteurs et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL332 Religion et sexualité</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL3330 Religions et groupes ethniques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL3340 Rituels actuels et mythologies contemporaines</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>REL3350 Questions particulières en religion et culture</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Éthique
- MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
- MOR4025 Éthique et société contemporaine
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Un ensemble de cours, faisant ou non partie d’une concentration ou d’une mineure, choisis dans une discipline ou un champ d’études complémentaires (30 crédits).

Mineures:
- Études classiques
- Études féministes
- Études interethniques
- Géographie internationale
- Histoire
- Intervention psychosociale (jumelage formant à l’animation de vie spirituelle et d’engagement communautaire en milieu scolaire)
- Science politique.

Concentrations:
- Études anciennes
- Études ethniques
- Études féministes
- Études médiévales
- Études québécoises.

Règlements pédagogiques particuliers
- Le programme comporte une seule admission par année (au trimestre d’automne).
- Pour pouvoir s’inscrire aux cours de la deuxième année, il faut avoir réussi les cours obligatoires de la première année.
- Pour s’inscrire aux cours complémentaires ou à la mineure, il faut avoir complété 30 crédits du programme.
- Les étudiants de ce programme sont sujets à des mesures d’encadrement et d’aide pédagogique dont les modalités seront précisées par la direction du programme de sciences religieuses.

Baccalauréat en sciences du langage
Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en informatique

* Jumelage de la majeure avec des mineures
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en allemand: code 7034.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en anglais: code 7035.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en espagnol: code 7036.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en histoire: code 7037.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en interprétation visuelle: code 7069.
- Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en langue et culture arabes: code 7046.
Cours au choix
Cours complémentaires (24 crédits):

ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
LIN4070 Stage
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN2531 Langues et enjeux sociopolitiques
LIN2522 Introduction à la terminologie
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
LIN3510 Phonologie (LIN2221)
LIN3530 Syntaxe (LIN2223)
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
LIN3600 Sociolinguistique variationniste (LIN3213)
LIN3610 Sociologie du langage (LIN3213)
LIN3620 Les dialectes du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3640 Langues en contact (LIN3213)
LIN418X Analyse avec informateur d'une langue X
LIN4331 Démographie et langues au Québec
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
PHI1107 Introduction à la logique
PHI3508 Logique intermédiaire (PHI1007)

Concentrations (maximum de 5 cours)
Interprétation visuelle
LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques
LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique
LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I
LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II (LIN2480)
LIN4580 Description de la langue des signes québécoise III (LIN3480)

Note: Voir les conditions d’admission du certificat en interprétation visuelle.

Langue moderne
LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues
EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes

Note: Pour la liste des cours, voir les feuillets de programmes offerts par l'École de langues.

Langues anciennes
SHM5001 Initiation au latin I
SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)
SHM5021 Initiation à l'hébreu I
SHM5022 Initiation à l'hébreu II (SHM5021)

• Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire
LIN1750 Histoire de l’orthographe du français
LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III
LIN3019 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN2009)
LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture (LIN2009)
LIN4230 Analyse critique d’ouvrages de grammaire
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Préparation à la maîtrise en orthophonie
MAT1085 Probabilités et statistiques
MAT2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences
humaines
PSY2500 Psychologie du développement
ou le cours
PSY4100 Psychologie du développement
PSY3501 Psychologie de l’apprentissage en milieu scolaire
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4050 Psychologie de la perception
PSY4060 Psychologie de l’apprentissage

Informatique
5 cours choisis parmi les cours de la mineure en informatique

Cours de culture générale (maximum de deux cours)
LIN1400 À la découverte du langage
LIN1650 Femme et langage
LIN1984 La magie des mots
LIN2750 Histoire de l'écriture
LIN3630 Le français du Québec
LIT1550 Littérature et langage

2 cours libres (autres que LIN)

==================================================================

BACCALAUREAT AVEC MAJEURE EN SCIENCES DU LANGAGE ET MINEURE EN INFORMATIQUE (code 7039)

MAJEURE EN SCIENCES DU LANGAGE
les treize cours obligatoires suivants (45 crédits):
- LIN5212 Projet I (6 cr.) (LIN2222 ; LIN2223)
- LIN5213 Projet II (6 cr.) (LIN5212)
- LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
- LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique
- LIN2221 Fondements des sciences du langage I: sémantique
- LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie (LIN2221)
- LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe (LIN2009)
- LIN2220 Lexicologie et lexicographie
- LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique
- LIN3212 Description linguistique du français (LIN2221 ; LIN2223)
- LIN3213 Introduction à la sociolinguistique (LIN2221)
- LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
- PHI1000 Méthodologie de la pensé écrit

quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
- ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l'École de langues)
- LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221)
- LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
- LIN2125 Typologie et évolution des langues (LIN2221)
- LIN4211 Histoire interne du français (LIN2221 ; LIN2223)
- LIN4213 Courants linguistiques contemporains (LIN2221 ; LIN2223)
- PHI1003 Introduction à l'épistémologie

Les cours complémentaires du baccalauréat en langages du langage.

un cours libre (3 crédits).

MINEURE EN INFORMATIQUE

5 cours obligatoires (15 crédits):
- INF1110 Programmation I
- INF2110 Programmation II (INF1110)
- INF3123 Programmation objet (INF2110)
- INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
- LIN3218 Traitement du langage par ordinateur (LIN2221 ; LIN2223)

5 cours complémentaires choisis parmi les suivants (15 crédits):
- INF1130 Mathématiques pour informaticien
- INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110 ; INF1130 ou MAT2055)
- INF2850 Téléréalité (INF1255)
- INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130 ou MAT2055 ; INF2110)
- INF3722 Langages de programmation système (INF1105 ou INF1110)
- LIN6000 Traitement de la langue naturelle

Note: Le cours INF1130 devrait être suivi par tout étudiant désirant suivre les études plus poussées en informatique.

Règlements pédagogiques particuliers

Baccalauréat:

Cours
- Les cours LIN5212 Projet I (6 crédits) et LIN5213 Projet II (6 crédits) doivent être pris au cours de la même année universitaire.
- Les cours LAN170X, LAN171X, LIN2219, LIN2221, LIN2222, LIN2223 et LIN3211 comportent chaque semaine trois heures de cours et une heure d’atelier obligatoire.
- Les cours LIN3216 comportent chaque semaine trois heures de cours et deux heures d’atelier obligatoires.

Majeure:

Cours
Les règlements du baccalauréat s’appliquent, s’il y a lieu, à la majeure en sciences du langage.

Exigences relatives au français et à l’anglais
- Ce programme comporte des exigences particulières relativement à la connaissance du français et de l’anglais.

Connaissance du français: Tous les étudiants admis doivent faire un test de classement visant à évaluer leur aptitude à suivre le cours LIN2009. En cas d’échec à ce test, il est obligatoire de suivre et de réussir le cours LIN1009, avant de pouvoir suivre le cours LIN2009. Le cours LIN1009 (hors programme) doit être suivi durant la première année. Des frais de 50,00 $ pourront être exigés.

Connaissance de l’anglais: Une des exigences de ce programme est la capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Les étudiants dont la connaissance de l’anglais ne leur permet pas de lire couramment l’anglais devraient suivre le cours ANG3013 Intermediate English Reading ou le cours ANG3113 Intermediate English Critical Reading dès la première session de leur programme. Ces cours peuvent être crédités comme cours complémentaires. L’étudiant dont la connaissance de l’anglais est insuffisante pour suivre l’un de ces cours peut se faire créditer le cours de niveau inférieur (ANG2013) comme cours libre.

Baccalauréat en science, technologie et société

Majeure en science, technologie et société code: selon la mineure*

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en allemand: code 7284.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en anglais: code 7286.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en espagnol: code 7287.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en études féministes: code 7289.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en histoire: code 7282.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en philosophie: code 7286.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en science politique: code 7283.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en sociologie: code 7279.
- Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société en urbanisme opérationnel: code 7281.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le programme offre une formation générale et multidisciplinaire visant à développer un regard éclairé et critique face au développement de la science et de la technologie. Le baccalauréat STS vise la compréhension des divers enjeux du développement de la science et de la technologie et la compréhension des impacts variés que ce développement engendre au plan social et environnemental.

Il vise les objectifs suivants:
1. Permettre une formation initiale multidisciplinaire, issue d’une réflexion sur l’interaction entre les sciences, la technologie et la société.
2. Initier aux connaissances et méthodes de recherche utilisées dans l’étude des problèmes qui posent l’implantation de nouvelles technologies, leurs impacts sur l’organisation du travail et sur l’environnement et les liens qu’elles entretiennent avec le développement économique, sociopolitique et culturel.
4. Analyser les conditions de développement et d’échange de nouvelles technologies dans un contexte d’internationalisation des échanges économiques et sociaux (globalisation des marchés, convergence, développement des pays semi-développés, nouveaux pays industriels, échanges nord-sud, etc.).

5. Analyser les politiques scientifiques, les politiques technologiques et celles relatives aux innovations et étudier les incidences sur l’évolution des connaissances et du développement technologique.

Le programme STS conduit aux études supérieures. À cet effet, il permet l’acquisition de connaissances produites par les différentes disciplines afin de rendre compte du développement de la science et de la technologie et d’habiliter méthodologiques pratiques mobilisables dans des études supérieures. Un étudiant peut aussi orienter ses études vers des objectifs professionnels, par un choix approprié de cours complémentaires.

Le baccalauréat STS comporte 17 cours obligatoires, trois cours à option à choisir parmi une liste prédéterminée et dix cours constituant un profil individuel, choisis avec l’accord du responsable du programme. Les étudiants peuvent choisir une mineure comme profil individuel.

La mineure en études féministes offre des perspectives analytiques d’une grande utilité pour mieux comprendre l’influence des rapports de genre sur les représentations des disciplines scientifiques, le recrutement de la relève scientifique et technique ainsi que la place des femmes en science et dans les diverses spécialités technologiques.

La mineure en philosophie permet d’illustrer la nature de l’impact du développement de la pensée techno-scientifique sur le développement social.

Une mineure en allemand, en anglais ou en espagnol permet d’acquérir les connaissances langagières suffisantes pour participer activement et efficacement à une conversation et à un débat, pour lire et comprendre des textes et des documents authentiques (journées, revues spécialisées) et pour rédiger des documents de type universitaire ou professionnel.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuellement, la conduite de l’action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La combinaison majeure STS et mineure en sociologie permettra aux étudiants désirant approfondir les aspects sociologiques du développement scientifique et technologique de se préparer à des études avancées en sociologie en s’appropriant les bases de cette discipline.

La mineure en urbanisme opérationnel offre aux étudiants l’occasion d’acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d’analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d’ordre morphologique, architectural, environnemental, socioéconomique et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c’est-à-dire les procédés d’élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l’occupation des sols que sont les schémas d’aménagement régionaux, les plans et les règlements d’urbanisme locaux.

D’autres mineures pourront s’ajouter ultérieurement.

Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Les étudiants issus de ce test les rassureront détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

**ou Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et s’être impliqué, pendant une période de deux ans ou l’équivalent, dans un domaine qui fait appel à des technologies nouvelles ou qui est influencé directement ou indirectement par les nouvelles technologies.

**ou Base Études universitaires**

Avec d’au moins cinq (15 crédits) cours de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

**ou Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**LES COURS OBLIGATOIRES**

**Bloc A: les cinq cours de méthodologie suivants (15 crédits):**

| SHM1210 | STS: Atelier de méthodologie générale |
| SHM1310 | Atelier de méthodologie en scientométrie |
| SHM1410 | Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail |
| SHM1550 | Atelier de recherche |
| SOC4206 | Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l’équivalent de ces cours.) |

**Bloc B: les quatre cours de sciences suivants (12 crédits):**

| BIO1302 | L’environnement biotique |
| CH1800 | Chimie de l’environnement |
| INF1052 | Développements informatiques |
| PHY2710 | L’environnement abiotique |

**Bloc C: les huit cours de sciences humaines suivants (24 crédits):**

| ECO1081 | Économie des technologies de l’information |
| HIS4722 | Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I |
| HIS4723 | Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II |
| JUR1008 | Droit, santé et environnement |
| PHI4346 | Introduction à l’approche philosophique des sciences et des techniques |
| POL6010 | Politiques scientifiques canadienne et québécoise |
| SOC6209 | Sociologie des sciences |
| SOC8226 | Sociologie des technologies |

**LES COURS OPTIONNELS**

**Trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

| BIO1320 | L’environnement agroalimentaire |
| CH1830 | L’eau, ressource naturelle |
| CH2815 | L’environnement industriel |
| COM2400 | Introduction à la vulgarisation scientifique |
| COM2410 | Initiation à l’écriture journalistique |
| COM5060 | Initiation à la médiation |
| ECO1470 | Écologie, économie et environnement |
| ECO3441 | Analyse économique du changement technologique |
| HIS4730 | Sciences et techniques dans l’histoire du Canada et du Québec |
| HIS4752 | Histoire de l’environnement et de l’écologie |
| HIS4761 | Histoire de la santé et de la médecine |
| JUR6565 | Droit de l’informatique |
| MET6210 | Gestion de la technologie |
| MFR4131 | Enjeux moraux de la science et de la technologie |
| PHI1003 | Introduction à l’épistémologie |
| PHI2003 | Épistémologie des sciences de la nature (PHI1003) |
| PHI2005 | Épistémologie des sciences humaines (PHI1003) |
| PHI4347 | Éthique et bioéthique |
| PHY2660 | Énergies nouvelles I |
| PHY3750 | L’environnement urbain |
| POL5910 | Politique de l’environnement |
| POL6040 | Dimension politique des transferts de technologie |
| SOC4050 | Sciences, techniques et rapports de sexes |
| SOC6000 | Sociologie des technologies |

Pour compléter son programme, l’étudiant s’inscrit à un ensemble de cinq cours complémentaires (30 crédits) dans une perspective disciplinaire, multidisciplinaire ou professionnelle; ces cours sont choisis avec l’accord du responsable du programme. Un étudiant peut aussi s’inscrire à une mineure.
Règlement pédagogique particulier
Le cheminement de l’étudiant s’effectue par session. L’étudiant à temps partiel doit d’abord s’inscrire aux cours offerts faisant partie des sessions qu’il n’a pas encore terminées.

Baccalauréat en sexologie 7809

Grade
Bachelor ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Les objectifs visent à former des futurs sexologues éducateurs capables: d’acquérir des connaissances théoriques/cognitives de base (psychologiques, biologiques, socioculturelles) nécessaires à l’analyse des problématiques sexuelles; d’analyser et de synthétiser des problématiques sexologiques; d’élaborer des projets d’intervention sexologique en concertation avec divers intervenants; d’informer et de communiquer ses savoirs sexologiques de façon professionnelle en conformité avec les codes d’éthique et déontologiques; d’évaluer et de réajuster ses projets d’intervention sexologique; d’appliquer différents modes d’intervention dans les domaines de l’éducation, de la prévention et de la relation d’aide; d’être ouverts à d’autres disciplines, d’autres cultures et d’autres horizons dans un esprit interdisciplinaire et de polyvalence.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 150; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

 Sélection: 100%
Cote R.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir enseigné, avoir fait de l’animation, du travail communautaire ou avoir travaillé dans un domaine connexe (nursing, relation d’aide, etc.).

 Sélection: 100%
Test de scolaptitudes.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

 Sélection: 100%
Résultats scolaires.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

 Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-cinq cours suivants (81 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COM1125</td>
<td>Laboratoire d’entraînement à l’animation</td>
</tr>
<tr>
<td>PSY2800</td>
<td>Psychopathologie</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1000</td>
<td>Introduction aux études et à la pratique professionnelle en sexologie</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1102</td>
<td>Modèles contemporains de santé sexuelle</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1103</td>
<td>La sexualité de l’enfant et du préadolescent</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1116</td>
<td>Histoire de la sexologie</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1117</td>
<td>Anatomie et physiologie de la sexualité</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1200</td>
<td>Méthodes et techniques de recherche en sexologie I</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1202</td>
<td>Cultures, groupes ethnoculturels et sexualité au Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1203</td>
<td>La sexualité de l’adolescent et du jeune adulte (SEX1103)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1204</td>
<td>Les dysfonctionsexuelles (SEX1117)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1205</td>
<td>Problématiques sexologiques de la contraception et de la fertilité (SEX1117)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1206</td>
<td>Initiation aux techniques d’entrevue sexologique</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1207</td>
<td>Problématiques sexologiques des maladies transmissibles sexuellement et du sida (SEX1117)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX1208</td>
<td>Troubles de la genralité et sexualités atypiques</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX2201</td>
<td>Planification d’une intervention sexologique à des fins éducatives et préventives (SEX2101)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX2203</td>
<td>Étude des programmes d’intervention sexologique éducative et préventive et des stratégies d’implantation</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX2206</td>
<td>Sexualité et contrôle social au Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX2207</td>
<td>Laboratoire d’initiation aux méthodes et techniques d’intervention sexologique éducative et préventive</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX2208</td>
<td>Modèles de relation d’aide et d’intervention individualisée (SEX2103)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX3101</td>
<td>Intervention sexologique en milieu social (Stage I) (6 cr.) (COM1125; SEX2103; SEX2201; SEX2203; SEX2207; SEX2208)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX3103</td>
<td>La sexualité de l’adulte et de la personne âgée (SEX1203)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX3104</td>
<td>Problématiques sexologiques des violences et des abus sexuels</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX3101</td>
<td>Intervention sexologique en milieu social (Stage II) (6 cr.) (SEX2103; STS2800)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX3202</td>
<td>Intégration et maturation professionnelle</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note: Le cours SEX1000 Introduction aux études et à la pratique professionnelle en sexologie doit être suivi à la première session d’entrée dans le programme.

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>JUR1044</td>
<td>La sexualité et la loi</td>
</tr>
<tr>
<td>POL1800</td>
<td>Éléments de statistiques pour les sciences humaines</td>
</tr>
<tr>
<td>PSY3731</td>
<td>Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l’enfant et l’adolescent</td>
</tr>
<tr>
<td>PSY3741</td>
<td>Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l’adulte</td>
</tr>
<tr>
<td>REL3322</td>
<td>Religion et sexualité</td>
</tr>
<tr>
<td>SHM4000</td>
<td>Homosexualité et société</td>
</tr>
<tr>
<td>SHM4001</td>
<td>Discours contemporains sur les orientations sexuelles</td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2800</td>
<td>Intervention sociale en coopération internationale</td>
</tr>
</tbody>
</table>

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SEX4001</td>
<td>Introduction à la croissance personnelle I</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX4002</td>
<td>Sexologie et condition féminine</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX4003</td>
<td>Sexologie et condition masculine</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX4004</td>
<td>Méthodes et techniques de recherche en sexologie II (SEX1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>SEX4005</td>
<td>Composantes neurologiques et comportementales de la sexualité (SEX1117)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

un cours libre choisi en dehors de la discipline (3 crédits).
Faculté des sciences humaines

Baccalauréat en sociologie 7361
Majeure en sociologie  code: selon la mineure *

* Jumelage de la majeure avec des mineures:
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en étude de la population: code 7294.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en études féministes: code 7299.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en études interethniques: code 7292.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en histoire: code 7145.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en géographie internationale: code 7149.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en philosophie: code 7298.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en science politique: code 7147.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en sciences des religions: code 7297.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en sciences du langage: code 7296.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en science, technologie et société: code 7295.
  - Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en urbanisme opérationnel: code 7293.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs
Le baccalauréat et la majeure en sociologie visent l’acquisition d’une formation disciplinaire à la fois théorique et méthodologique dans les différents domaines de la sociologie.

Au plan de la théorie, le programme a pour objectifs de donner à l’étudiant:
1) une connaissance approfondie des divers courants de la pensée sociologique dans la perspective d’une compréhension critique des sociétés contemporaines;
2) une compréhension et une capacité d’interprétation des phénomènes socio-historiques contemporains, tels qu’ils se déplient au sein de sociétés globales et notamment de la société québécoise.

Au plan méthodologique, le programme doit permettre à l’étudiant d’acquérir et de mettre en application les méthodes de recherches (qualitative et quantitative) propres à l’enquête sociologique afin d’articuler questionnement social, méthodes et théories.

La majeure en étude de la population vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu’elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s’agit d’approcher et de connaître l’objet d’étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l’élaboration de théories générales sur leurs objets d’étude et les intérêts des professions qui privilégient l’application de thèses en vue de diagnostic et de résoudre des problèmes spécifiques.

La majeure en études féministes permet d’approfondir la réflexion sur les rapports hommes/femmes, les représentations symboliques et les rapports sociaux de sexe. Elle permet également une sensibilisation aux enjeux sociaux relatifs aux programmes spécifiques d’égalité en emploi développés par de nombreux organismes publics et privés.

La majeure en études interethniques permet d’acquérir des connaissances plus approfondies relatives à un ensemble de phénomènes qui ont trait aux relations interethniques, ceux-ci étant cruciaux dans la compréhension de la réalité sociale québécoise. La préoccupation de ce programme à l’égard de l’intervention répondra aux besoins de l’étudiant intéressé à un engagement social concret et hautement pertinent.

Arrimage avec la mineure en géographie internationale: La sociologie a beaucoup contribué à la réflexion théorique sur les phénomènes de la mondialisation, de la culture globale et de l’émergence de nouveaux systèmes-monde. L’arrimage entre la sociologie et la géographie sera très enrichissant de par la couverture quasi-systématique des problématiques et des enjeux pertinents à la compréhension du monde contemporain.

La mineure en histoire permet de comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire. Elle permet aussi de s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et d’acquérir des connaissances fondamentales sur une aire historique donnée, une période particulière ou des sociétés intéressant également le champ d’étude principal.

La mineure en philosophie permet d’illustrer et mesurer l’impact de la propagation des idées sur le corps social.

La mineure en science politique vise à donner une formation de base solide, susceptible de favoriser la compréhension, l’analyse et, éventuellement, la conduite de l’action politique; elle permet également de parfaire ses connaissances et ses compétences dans un sous-champ particulier de la discipline (pensée et théorie; institutions; relations internationales; politiques publiques).

La mineure en science, technologie et société permet aux étudiants intéressés par le développement des sciences et technologies d’enrichir leur formation disciplinaire de la majeure en sociologie par une approche multidisciplinaire fournissant une vision d’ensemble des modes de développement et des conditions de production des sciences et technologies.

La mineure en sciences des religions permet d’approfondir le religieux qui est une dimension fondamentale du domaine social en général. Selon l’intérêt de l’étudiant pour notre propre société ou pour des cultures étrangères, le profil «religion et culture» ou le profil «religions du monde» de la mineure pourra être choisi.

La mineure en sciences du langage permet de relier la formation disciplinaire de la majeure en sociologie à des champs d’études apparentés en sciences du langage, soit la sociolinguistique, la sociologie du langage et la planification linguistique. Une langue, ou une variété de langue, constitue souvent un marqueur d’identité pour une classe sociale ou un groupe humain. Les caractères particuliers se retrouvent aussi bien dans la prononciation que dans le lexique ou la syntaxe.

La mineure en urbanisme opérationnel offre aux étudiants l’occasion d’acquérir la maîtrise des méthodes et des outils permettant d’analyser les milieux urbains et de diagnostiquer leurs problèmes et leurs potentiels d’ordre morphologique, architectural, environnemental, socioculturel et sociodémographique. Le programme familiarise ensuite les étudiants avec les méthodes de la planification urbaine et régionale, c’est-à-dire les procédés d’élaboration des instruments de développement, de régulation et de maîtrise de l’occupation des sols que sont les schémas d’aménagement régionaux, les plans et les règlements d’urbanisme locaux.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience de travail pertinente attestée ou d’action sociale impliquant une réflexion à caractère sociologique.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi cinq (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.
Études de premier cycle

BACCALAUREAT EN SOCIOLOGIE

les huit cours suivants (27 crédits):
- SOC1006 Introduction à la sociologie
- SOC1037 Marx et le conflit social
- SOC1146 Durkheim et le lien social
- SOC1150 Weber et la question de la raison
- SOC3206 Méthodologie qualitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
- SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
- SOC5226 Atelier de recherche méthodologique en sociologie (6 cr.)
  (SOC3206 ; SOC4206)
- SOC6020 Épistémologie de la sociologie

huit cours semi-obligatoires choisis parmi les suivants (24 crédits):
- SOC1060 Démographie
- SOC2005 Démocratie, citoyenneté et pluralisme
- SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales
- SOC2305 Sociétés américaines
- SOC3052 Sociologie économique
- SOC3060 Sociologie de la culture
- SOC3071 Sociologie politique
- SOC3216 Méthodologie qualitative avancée (SOC3206)
- SOC4216 Méthodologie quantitative avancée (SOC4206)
- SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
- SOC5125 Théories sociologiques contemporaines
- SOC6125 Théories de la postmodernité
- SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
- SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
- SOC6412 Société québécoise contemporaine

sept cours optionnels en sociologie (siglés SOC) choisis parmi les suivants (21 crédits):
- SOC1026 Sociétés précapitalistes
- SOC1200 Sociologie de l'éducation
- SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
- SOC1915 Nations et nationalisme
- SOC2255 Sociologie des révolutions
- SOC2305 Traditions sociologiques québécoises
- SOC2335 Traditions sociologiques américaines
- SOC2715 Sociologie de la famille
- SOC2922 Sociologie des médias et de l'information
- SOC3265 Pauvreté, marginalité et exclusion sociale
- SOC3270 Déviances et contrôle social
- SOC3350 Sociologie du travail
- SOC3615 Action sociale en milieu organisé
- SOC3630 Sociologie de la santé
- SOC3635 Psychisme et société
- SOC3640 Croyances, religions et sociétés
- SOC3760 Sociologie des grandes métropoles
- SOC4073 Sciences et technologies du vivant
- SOC4215 Sociologie, éthique et société
- SOC4510 Économie sociale et nouvelles solidarités
- SOC5065 Sociologie du développement
- SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies
- SOC5081 Mouvements sociaux
- SOC5085 Identités et nouvelles formes de solidarité
- SOC5600 Sociologie de la littérature
- SOC5605 Sociologie de l'art
- SOC6025 La mémoire collective à l'ère de la connexion généralisée
- SOC6107 L'école de Francfort
- SOC6109 La pensée anarchiste
- SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes
- SOC6203 Sociologie électorale
- SOC6204 Sociologie du droit

six cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (cours autres que ceux portant les codes SOC et SOM).

Reglement pédagogique particulier

Lors de son inscription, l'étudiant doit veiller à choisir ses cours en conformité avec la grille prévue de cheminement type. En particulier, les huit cours obligatoires doivent être choisis en priorité.

MAJEURO EN SOCIOLOGIE

les sept cours suivants (21 crédits):
- SOC1006 Introduction à la sociologie
- SOC1037 Marx et le conflit social
- SOC1146 Durkheim et le lien social
- SOC1150 Weber et la question de la raison
- SOC3206 Méthodologie qualitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
- SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.)
- SOC6020 Épistémologie de la sociologie

dix cours semi-obligatoires choisis parmi les suivants (30 crédits):
- SOC1060 Démographie
- SOC2005 Démocratie, citoyenneté et pluralisme
- SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales
- SOC2305 Sociétés américaines
- SOC3060 Sociologie de la culture
- SOC3071 Sociologie politique
- SOC3216 Méthodologie qualitative avancée (SOC3206)
- SOC4216 Méthodologie quantitative avancée (SOC4206)
- SOC4301 Sociétés actuelles et mondialisation
- SOC5125 Théories sociologiques contemporaines
- SOC6125 Théories de la postmodernité
- SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
- SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
- SOC6412 Société québécoise contemporaine

trois cours optionnels en sociologie choisies parmi les suivants (9 crédits):
- SOC1026 Sociétés précapitalistes
- SOC1200 Sociologie de l'éducation
- SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
- SOC1915 Nations et nationalisme
- SOC2255 Sociologie des révolutions
- SOC2305 Traditions sociologiques québécoises
- SOC2335 Traditions sociologiques américaines
- SOC2715 Sociologie de la famille
- SOC3206 Sociologie des médias et de l'information
- SOC3270 Déviances et contrôle social
- SOC3350 Sociologie du travail
- SOC3615 Action sociale en milieu organisé
- SOC3630 Sociologie de la santé
- SOC3635 Psychisme et société
- SOC3640 Croyances, religions et sociétés
- SOC3760 Sociologie des grandes métropoles
Le programme comporte un tronc commun dont le but est d’assurer l’acquisition des connaissances de base essentielles à la formation et répondant à l’objectif général. Il offre aussi deux options complémentaires: Intervention sociale I: intervention auprès des individus et des groupes; Intervention sociale II: intervention auprès des communautés.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté
Capacité d’accueil: Automne: 125; Hiver: 0

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

Sélection: 100%
Cote de rendement générale: 100%

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée valable, rémunérée ou bénévole, dans un domaine relé à l’intervention auprès d’individus, de groupes, d’organisations ou d’associations d’une durée d’un an à temps complet ou un minimum de 1500 heures à temps partiel.

Sélection: 100%
- Test de scolaptitude (50%)
- Test sur les attitudes favorables au travail social (50%).

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative des études universitaires complétées.

ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours à suivre</th>
<th>Base DEC</th>
<th>Base Études universitaires</th>
<th>Base Études hors Québec</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>HIS3052 Evolution des ideologies et des pratiques sociales au Québec</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SOC1260 Initiation à la recherche sociale I</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SOC1400 Dynamique des problemes sociaux contemporains</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SOC2260 Initiation à la recherche sociale II (SOC1260)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS1105 Méthodologie de l’intervention en travail social</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS1110 Politiques sociales et intervention sociale</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS1115 MILieux d’intervention, activity d’observation et connaissance de soi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2001 Lien social enjeux du travail social contemporain (TRS1115)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social (TRS1015 ; TRS1115)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2120 Théories explicatives des modèles de référence en travail social</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS2320 Déviance sociale, marginalités, inclusion, exclusion</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social (TRS1015 ; TRS1115)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

- **EDU4441** Méthodologie de l’alphabétisation I
- **PHI2024** Théories de l’idéologie
- **SHM4020** Homosexualité: régulation sociale et problématiques d’intervention
- **TRS2210** La violence et la jeunesse
- **TRS2220** Travail social et personnes âgées
- **TRS2230** Personnes âgées et société
- **TRS2240** Travail social et jeunesse
- **TRS2260** Travail social et toxicomanies
- **TRS222X** Les enjeux du travail social
- **TRS2271** Services sociaux et de santé et relations interethniques
- **TRS2500** Travail de rue et travail social
- **TRS2800** Intervention sociale en coopération internationale
- **TRS4110** Les politiques sociales et les personnes dépendantes
- **TRS5300** Violence faite aux femmes et interventions féministes
- **TRS5305** Femmes, santé mentale et interventions féministes
- **TRS5310** Travail social, santé et société
- **TRS5500** Travail social comparé (TSM3300 ou TSM3500 ; TSM3601)
- **TSM6610** Activité de synthèse II

ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme dans un champ d’études complémentaires.

**deux cours, soit l’une des concentrations suivantes (18 crédits):**

**intervention sociale I: intervention auprès des individus, des groupes et des familles**

- **les deux cours suivants (18 crédits):**
  - **TSM3300** Stage I (9 cr.) (TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040 ; TRS4011 ; TRS4042 ; TRS4201)
  - **TSM4300** Stage II (9 cr.) (TSM3300 ; TSM3601)

**ou**

**intervention sociale II: intervention auprès des communautés**

- **les deux cours suivants (18 crédits):**
  - **TSM3500** Stage I (9 cr.) (TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040 ; TRS4011 ; TRS4042 ; TRS4201)
  - **TSM4500** Stage II (9 cr.) (TSM3500 ; TSM3601)

**Règlements pédagogiques particuliers**

Pour s’inscrire au stage I TSM3300 ou TSM3500 et au séminaire d’intégration I TSM3601, il faut normalement avoir réussi soixante crédits du programme dont ceux des cours TRS2005, TRS2010, TRS3040 et TRS4201. Pour s’inscrire au second stage TSM4300 ou TSM4500 et au séminaire d’intégration TSM4601, il faut normalement avoir réussi soixante-quinze crédits du programme, dont neuf crédits de stage.

Les étudiants à temps partiel doivent prévoir une inscription à temps complet pendant les deux sessions où s’effectuent les stages.

### Mineure en étude de la population

**code: selon la majeure **

* Arrimage avec des majeures:
  - Baccalauréat avec majeure en sciences sociales et mineure en étude de la population: code 7192
  - Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en étude de la population: code 7157
  - Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en étude de la population: code 7551

**Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en étude de la population:** code 7294

**Grade**

Il sera déterminé par la majeure.

**Scolarité**

Cette mineure comporte trente crédits.

### Objectifs

La mineure en étude de la population vise à mener une analyse globale en population et des multiples problèmes qu’elle pose dans différentes régions du monde. Elle vise aussi à identifier le rôle que jouent les facteurs de population dans les événements et les situations historiques et contemporaines. Il s’agit d’approcher et de connaître l’objet d’étude et ses enjeux de manière transdisciplinaire. Plus spécifiquement, il est essentiel de faire converger les intérêts des disciplines des sciences humaines qui valorisent particulièrement l’élaboration de théories générales sur leurs objets d’étude et les intérêts des professions qui privilégient l’application de théories en vue de diagnostiquer et de résoudre des problèmes spécifiques.

### Conditions d’admission

Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>les deux cours suivants (9 crédits):</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>GEO4330</strong> Géographie de la population</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SOC1060</strong> Démographie</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>les trois cours parmi les suivants (9 crédits):</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>ECO3815</strong> Problèmes économiques contemporains de la population</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EUT5025</strong> Population, urbanisation et développement</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>HIS4720</strong> Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI4030</strong> Éthique appliquée</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>cinq cours dans la liste suivante (incluant le cours non choisi parmi ceux du bloc précédent) (15 crédits):</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>GEM4551</strong> Activité de terrain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>GEO3052</strong> Méthodes quantitatives avancées (GEO1053)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>GEO4245</strong> Ethnicié et enjeux géographiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>GEO3330</strong> Santé, espace, population</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>GEO6500</strong> Géographie du sous-développement</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>HIS4567</strong> Histoire de l’immigration et des communautés éthnoculturelles au Québec</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>HIS4572</strong> Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SHM3200</strong> Lectures dirigées</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SHM333X</strong> Séminaire interdisciplinaire relatif à la population</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Remarque:** En vertu d’une entente avec le Centre Interuniversitaire d’Études Démographiques (CIÉD), l’étudiant pourra choisir, en tant qu’optionnels, les cours suivants de l’Université de Montréal:

- **DMO2311** Analyse longitudinale (DMO1000 ou SOC1060)
- **DMO2312** Analyse transversale (DMO2311)
- **DMO3307** Analyse démographique avancée (DMO2311 et DMO2312)

### Mineure en études classiques

**code: selon la majeure **

* Arrimage avec des majeures:
  - Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en études classiques: code 7561
  - Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en études classiques: code 7461

**Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en étude de la population:** code 7294

**Grade**

Il sera déterminé par la majeure.

**Scolarité**

Cette mineure comporte trente crédits.
M远程le pluridisciplinaire
en études féministes

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
PHI4250 Philosophie ancienne
REL1174 Religions de l'Occident ancien

deuXx cours parmi les suivants (6 crédits):
SHM5001 Initiation au latin I
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)

Ces deux cours ne peuvent porter que sur une seule langue; l’étudiant choisit donc 6 crédits de grec ou 6 crédits de latin.
Ces cours sont offerts chaque année: SHM5001 et SHM5011 à l’automne, SHM5002 et SHM5012 à l’hiver.

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4165 Mythologie grecque et romaine
PHI4010 Platon
PHI4011 Aristote
HIS5180 L’époque hellénistique
HIS5181 L’image de l’Antiquité du Moyen-Âge à nos jours
HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
ou
PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
PHM6000 Lectures dirigées I
HIM114X Activité sur le terrain
HAMS830 Analyse des œuvres d’art sur le site II

un cours parmi les suivants (3 crédits):
HIS4165 L’empire chrétien et les royaumes barbares
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
SCT1032 Initiation à l’archéologie
SCT2046 Initiation à la recherche archéologique
ou tout autre cours pertinent, choisi avec l’accord du responsable de la mineure.

Règlement pédagogique particulier
Le cours HIS5180 est un cours de 3e niveau; l’étudiant devrait avoir suivi HIS4151 Grèce antique, avant de s’y inscrire.
Études de premier cycle

**Bloc 4 Corps et identité de genre**

LIT6700  Féminisme et psychanalyse
PSY4150  Psychologie différentielle des sexes
SEX4002  Sexologie et condition féminine

**quatre cours choisis dans la liste suivante (12 crédits):**

- COM4512  Femmes et cinéma
- COM5110  Communication-femmes
- COM5112  Les femmes et les médias
- ECO1401  Femmes et économie
- EDU2039  Éducation et condition féminine
- GEO4326  L'espace sexué: perspectives géographiques
- HIS4384  L'apport des femmes aux arts visuels
- HIS4370  Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
- HIS4565  Histoire des femmes au Québec
- HIS5780  Histoire des femmes en Occident
- KIN5094  La femme et les activités physiques et sportives
- LIN1650  Femmes et langage
- LIT5710  Littérature des femmes au Québec
- LIT6700  Féminisme et psychanalyse
- POL4022  Femmes et développement
- POL4102  Femmes et politique
- POL4212  Idéologies politiques et féminisme
- POL4845  Femmes et État
- PSY4150  Psychologie différentielle des sexes
- REL3235  Femmes et grandes religions du monde
- SEX1800  Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
- SEX4002  Sexologie et condition féminine
- SHM4000  Homosexualité et société
- SOC2715  Sociologie de la famille
- SOC4050  Sciences, techniques et rapports de sexes
- SOC4073  Sciences et technologies du vivant
- SOC6110  Anthropologie de la condition des femmes
- SOC6210  Féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
- TRS2301  Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale
- TRSS300  Violence faite aux femmes et interventions féministes
- TRSS305  Femmes, santé mentale et interventions féministes

Les cours à contenu variable seront reconnus suite à l'approbation de la coordonnatrice des études de l'IREF.

**Règlements pédagogiques particuliers**

- Avoir réussi 10 cours dans son programme de majeure disciplinaire;
- Avoir réussi un cours de méthodologie dans son programme de majeure disciplinaire;
- Les personnes inscrites dans le programme de mineure en études interethniques devront suivre le cheminement proposé suite à des ententes établies avec la coordonnatrice des études de l'IREF;
- Avoir réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

**Grade**

Il sera déterminé en fonction de la majeure.

**Scolarité**

Cette mineure comporte 30 crédits.

**Objectifs**

La mineure en études interethniques vise l’acquisition de connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques afin de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s’y rattachent. Elle apporte aux étudiants une expertise sur les dimensions historiques et sociales attachées aux dynamiques d’adaptation. La mineure vise aussi le développement d’attitudes et l’acquisition de connaissances relatives aux pratiques d’intervention dans les milieux multiethniques, par une réflexion critique sur les modèles d’intervention existant actuellement et sur les systèmes de valeurs les sous-tendant.

**Conditions d’admission**

Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**les trois cours suivants (9 crédits):**

- POL3832  Politique, État et minorités
- SOC6213  Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
- TRS2271  Services sociaux et de santé et relations interethniques

**six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):**

- COM2180  Médias, immigration et communautés ethniques
- EDU2040  Structures éducatives et maintien de l’ethnicité au Québec
- EUT3060  Démographie ethnoculturelle en milieu urbain
- GEO4245  Ethnogéographie
- HIS4567  Histoire de l’immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
- HIS4572  Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens
- JUR6535  Droit de l’immigration
- LIT1915  L’autre comme sujet de représentation
- LIT5130  L’écrivain multiculturel au Québec
- POL3832  Politique, État et minorités
- POL4131  Tiers-Monde: économie et politique
- POL4131  Tiers-Monde: économie et politique
- POP2880  Psychologie et immigration
- REL3230  Traditions religieuses du monde contemporain
- REL3330  Religions et groupes ethniques
- SOC6221  Condition de la femme immigrante
- SOC6230  Organisation socioculturelle des communautés ethniques au Québec
- SOC6231  Sociologie du racisme
- SOC6240  Les questions nationales et les communautés ethniques
- TRS2255  Modèles d’intervention sociale et relations interethniques
- TRS2275  Intervention et adoption internationale

**un cours choisi comme suit (3 crédits):**

- SHM3200  Lectures dirigées
- ou un cours parmi ceux de la discipline principale (majeure) ou d’une discipline voisine, en rapport avec le domaine de l’interethnique, avec l’accord de la direction du programme.

---

**Mineure en études interethniques**

**code: selon la majeure**

* Arrimage avec des majeures:
  - Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en études interethniques: code 7195
  - Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en études interethniques: code 7706
  - Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en études interethniques: code 7470

---

Faculté des sciences humaines
Mineure en géographie internationale

code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en géographie internationale: code 7190
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en géographie internationale: code 7754
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en géographie internationale: code 7523
Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en géographie internationale
Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en géographie internationale: code 7050
Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en géographie internationale: code 7149.

Grade
Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Cette mineure comporte 30 crédits.

Objectifs
L’objectif général du programme de mineure en géographie internationale est de développer chez les étudiants des connaissances, des savoir-faire et de les familiariser avec les outils de travail du géographe dans l’analyse de l’environnement international.

Les objectifs spécifiques sont les suivants:
- Connaitre les éléments de base théoriques et méthodologiques en géographie pertinents à l’analyse de l’environnement international.
- Comprendre la perspective territoriale dans l’analyse de phénomènes ayant un impact ou une incidence mondiale.
- Offrir un complément de formation sur mesure et une mise à jour des connaissances en la matière pour les enseignants de niveau fin secondaire et collégial en géographie en privilégiant des passerelles et des coopérations interinstitutionnelles.
- Maîtriser les outils de travail du géographe dans l’analyse d’objets d’étude complexes et interdisciplinaires de même qu’à des fins d’action et d’intervention au sein d’organismes, d’organisations ou de firmes œuvrant dans le domaine de l’aide et de la coopération internationales et de façon plus globale, du développement international.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingente. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Six cours obligatoires (18 crédits):
GEO1000 L’état du monde: perspectives géographiques
GEO2275 Géographie économique
GEO6500 Géographie du sous-développement
GEO2950 Géopolitique contemporaine
ou le cours
POL2500 Géopolitique contemporaine
GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques (GEO2022 ; GEO2082)
GEM6000 Activité de synthèse
ou le cours
GEM6001 Stage en milieu de travail
Note: Les cours GEO2500 et POL2500 seront donnés en alternance par les départements de géographie et de science politique.

Quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
(Exceptuellement et avec l’autorisation du responsable du programme, un étudiant pourra choisir un cours non présenté dans cette liste.)
GEO2082 Biogéographie
GEO2295 Géographie politique
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO4326 L’espace sexué: perspectives géographiques

Mineure en géographie physique

code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
- Baccalauréat avec majeure en géographie physique et mineure en géographie physique: code 7156
- Baccalauréat avec majeure en géologie et mineure en géographie physique: code 7228.

Grade
Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs
La mineure en géographie physique donne une formation en analyse spatiale des éléments et processus physiques qui constituent l’environnement (eau, climat, relief, sol, végétation); elle considère aussi l’impact des activités anthropiques, c’est-à-dire les relations Homme-nature. La formation offerte par la mineure est fondée sur les disciplines reliées à la géographie physique, soit la géomorphologie, la géologie et la géographie; elle comprend également un volet appliqué basé sur les méthodologies classiques et sur une familiarisation aux technologies modernes. Les habiletés particulières visées par la mineure en géographie physique sont liées aux aptitudes et compétences suivantes:
- Comprendre la dynamique des systèmes de surface; mesurer, traiter et interpréter les données scientifiques; participer à l’élaboration, la planification et la rédaction de rapports scientifiques, en collégialité avec les autres disciplines d’étude de la nature.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingente. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants:
GEO1062 Le système climatique global
GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081
GEO2022 Géomorphologie des bassins-versants (GEO2022 ou SCT1210)
GEO4093 Systèmes d’information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
Mineure en philosophie

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
  Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en philosophie: code 7196
  Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en philosophie: code 7568
  Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en philosophie: code 7468
  Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en philosophie: code 7760
  Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en philosophie: code 7038
  Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en philosophie: code 7048
  Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en philosophie: code 7288
  Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en philosophie: code 7298.

* Grade
  Il sera déterminé en fonction de la majeure.

* Scolarité
  Cette mineure comporte trente crédits.

* Objectifs
  La mineure en philosophie vise à donner à l’étudiant une formation fondamentale solide basée sur une bonne connaissance des concepts, des thèmes, des méthodes, des thèses et des théories philosophiques. Elle vise aussi à développer chez l’étudiant une habileté pour la réflexion critique rigoureuse par l’étude de l’argumentation et de l’interrogation philosopphiques. Enfin, la connaissance de l’histoire de la philosophie, de ses auteurs, de ses traditions et de ses institutions devrait permettre à l’étudiant d’atteindre à une conception englobante et structurée de l’histoire de la pensée et de la culture de notre civilisation.

* Conditions d’admission
  Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

* Cours à suivre
  (Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

  A- Quatre cours d’introduction, dont un obligatoire (12 crédits):
  Le cours obligatoire:
  PHI1002 Histoire du concept de philosophie

  Trois cours à choisir dans trois blocs différents:
  **Bloc 1:**
  PHI1003 Introduction à l’épistémologie
  PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
  PHI1007 Introduction à la logique

  **Bloc 2:**
  PHI1008 Introduction à la philosophie politique
  PHI1009 Introduction à l’éthique

  **Bloc 3:**
  PHI1102 Introduction à l’ontologie et à la métaphysique
  PHI1103 Introduction à l’anthropologie philosophique

  **B- Trois cours d’approfondissement à choisir dans un des trois profils suivants (9 crédits):**

  **Profil 1: Sciences humaines et administration**
  PHI2005 Epistémologie des sciences humaines (PHI1003)
  PHI2024 Théories de l’idéologie
  PHI3505 Théories de l’interprétation
  PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
  PHI3516 Problèmes d’ethique (PHI1009)
  PHI4030 Ethique appliquée
  PHI4045 Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
  PHI4047 Philosophie sociale
  PHI4049 Philosophie de l’histoire
  PHI4375 Philosophie et psychologie
  PHI5059 Philosophie du droit

  **Profil 2: Arts et lettres**
  PHI3502 Sémiotique philosophique
  PHI3505 Théories de l’interprétation
  PHI3507 Critiques de la métaphysique (PHI1102)
  PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
  PHI3512 Sémanitique et pragmatique (PHI1004)
  PHI4048 Esthétique
  PHI4313 Critiques de la rationalité
  PHI4314 Activités symboliques et représentation (PHI1103)
  PHI4333 Philosophie et littérature
  PHI4800 Philosophie et arts plastiques

  **Profil 3: Sciences, sciences du langage et environnement**
  PHI2003 Epistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
  PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
  PHI3502 Sémiotique philosophique
  PHI3508 Logique intermédiaire (PHI1007)
  PHI3509 Histoire de la logique
  PHI3511 Sémanitique et pragmatique (PHI1004)
  PHI4314 Activités symboliques et représentation (PHI1103)
  PHI4315 Philosophie de l’esprit et sciences cognitives
  PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
  PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie

  **C- Trois cours complémentaires libres à choisir parmi tous les cours siglés PHI (9 crédits):**
  Sont cependant exclus:
  1) Les activités modulaires
  2) Les cours PHI suivants:
  PHI1011 Le travail intellectuel assisté par ordinateur
  PHI1101 Initiation à l’organisation du discours théorique
  PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
  PHI2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval
  PHI2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne
  PHI2085 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
  PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXIe siècle
  PHI2435 Aspects philosophiques de l’éducation interculturelle
  PHI3430 Méthodologie de l’organisation des textes
  PHI4331 Le discours moral
  PHI4334 Fondements de l’autoformation
  PHI4335 Education permanente et société
  PHI4350 Univers socioculturels à l’école
  PHI4360 Conflit des pédagogies
  PHI5010 Atelier de recherche.
Mineure en sciences du langage

code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
Baccalauréat avec majeure en communication et mineure en sciences du langage: code 7266
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en sciences du langage: code 7466
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en sciences du langage: code 7516
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en sciences du langage: code 7966
Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en sciences du langage: code 7296.

Grade
Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Cette mineure comporte trente crédits.

Objectifs
La mineure en sciences du langage vise l’acquisition des fondements d’une approche scientifique du langage dans les différents champs d’analyse linguistique. Elle permet d’approfondir ces notions et d’en voir l’application dans des domaines pluridisciplinaires comme la psycholinguistique, la sociolinguistique, le traitement du langage par ordinateur, l’évolution des langues.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingente. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comptent 3 crédits. Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Cours obligatoires (18 crédits):
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie (LIN2219)
LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe (LIN2009)
LIN2520 Lexicologie et lexigraphie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique

Cours à option (12 crédits):
12 crédits (4 ou 5 cours) choisis parmi les cours suivants (il n’est pas exigé que tous les cours fassent partie du même bloc):

Langue et société
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique (LIN2221)
LIN3600 Sociolinguistique variationniste (LIN3213)
LIN3610 Sociologie du langage (LIN3213)
LIN3620 Les dialectes du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3630 Le français du Québec
LIN3640 Langues en contact (LIN3213)

Langue et psychologie
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3441 Acquisition d’une langue seconde
LIN3465 Le bilinguisme

Langue et histoire
LIN1750 Histoire de l’orthographe du français
LIN2150 Histoire sociopolitique du français

Langue et philosophie
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

Langue et littérature
LIN3212 Description linguistique du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3620 Les dialectes du français (LIN2221 ; LIN2223)
LIN3630 Le français du Québec
LIN3650 Littérature et langage

Langue et informatique
LIN3216 Traitement du langage par ordinateur (LIN2221 ; LIN2223)

Autres
LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221)
LAN171X Langue non romane, non germanique II (détbutant 2) (LAN170X)
Les cours complémentaires du baccalauréat en sciences du langage.

Règlements pédagogiques particuliers

Exigences relatives au français et à l’anglais
- Ce programme comporte des exigences particulières relativement à la connaissance du français et de l’anglais:

Connaissance du français: Tous les étudiants admis doivent faire un test de classement visant à évaluer leur aptitude à suivre le cours LIN2009. En cas d’échec à ce test, il est obligatoire de suivre et de réussir le cours LIN1009, avant de pouvoir suivre le cours LIN2009. Le cours LIN1009 (hors programme) doit être suivi durant la première année.

Connaissance de l’anglais: Une des exigences de ce programme est la capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Les étudiants dont la connaissance de l’anglais ne leur permet pas de lire couramment l’anglais devraient suivre le cours ANG3013 Intermediate English Reading ou le cours ANG3113 Intermediate English Critical Reading dès la première session de leur programme. Ces cours peuvent être crédités comme cours complémentaires.

Mineure en sociologie

code selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeurs:
Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en sociologie: code 7259;
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en sociologie: code 7555;
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en sociologie: code 7466;
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en sociologie: code 7524;
Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en sociologie: code 7045;
Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en sociologie: code 7279;
Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en sociologie: code 7189.

Grade
Il sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité
Cette mineure comporte 30 crédits.
Études de premier cycle

Faculté des sciences humaines

Objectifs
La mineure en sociologie vise à munir l’étudiant d’une formation de base en sociologie, formation fondée sur la connaissance des principales théories, écoles de pensée, concepts et méthodes propres à la sociologie. Elle vise à former l’étudiant à l’analyse critique et à l’interprétation des phénomènes sociaux contemporains tels qu’ils se déploient en particulier au sein de la société québécoise.

Conditions d’admission
Cette mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):
SOC1006 Introduction à la sociologie
SOC6020 Épistémologie de la sociologie

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
SOC1037 Marx et le conflit social
SOC1146 Durkheim et le lien social
SOC1150 Weber et la question de la raison

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
SOC3206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l’équivalent de ces cours.)
SOC3216 Méthodologie qualitative avancée (SOC3206)
SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l’équivalent de ces cours.)
SOC4216 Méthodologie quantitative avancée (SOC4206)

quatre cours parmi les cours facultatifs ou optionnels du programme de majeure en sociologie (12 crédits).

Règlement pédagogique particulier
La mineure en sociologie s’étend sur un minimum de trois trimestres.

Certificat en éducation morale 4176

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce certificat vise à rendre les enseignants en exercice aptes à dispenser les programmes d’enseignement moral aux niveaux primaire et secondaire. Il veut aussi offrir un outil de perfectionnement aux personnes qui, par fonction ou par intérêt, se préoccupent d’éducation morale. Les objectifs pédagogiques du programme sont de quatre ordres; offrir aux étudiants l’occasion et les moyens de situer l’enseignement moral dans l’évolution de la culture occidentale et dans l’histoire du Québec en particulier; développer certaines attitudes sans lesquelles l’activité éducative, en enseignement moral, risque d’être faussée; acquérir un ensemble de connaissances d’ordre historique, philosophique, psychologique, sociologique, pédagogique, etc.; développer des habiletés rendant apte à travailler dans le cadre des programmes d’enseignement moral.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier és ARTS.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et être enseignant ou en voie de l’être ou bien être intéressé par l’éducation morale à un titre ou l’autre (parent, membre d’association concernée par l’éducation morale, etc.).

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et être enseignant ou en voie de l’être ou bien être intéressé par l’éducation morale à un titre ou l’autre (parent, membre d’association concernée par l’éducation morale, etc.).

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et être enseignant ou en voie de l’être ou bien être intéressé par l’éducation morale à un titre ou l’autre (parent, membre d’association concernée par l’éducation morale, etc.).

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarques (pour toutes les bases d’admission)
- Le certificat en éducation morale ne conduit pas au permis d’enseignement.
- Le programme est normalement suivi à temps partiel. Les candidats désirant s’inscrire à temps complet doivent rencontrer le directeur du programme pour déterminer un cheminement particulier.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l’éducation morale
MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
PHI4331 Le discours moral
PHI4331 Le discours moral
SHM1100 Activité de synthèse

trois cours, dont au moins un de didactique, choisis parmi ceux de la liste suivante ou parmi d’autres cours déterminés en accord avec le responsable du programme (9 crédits):
EDU2872 Relations interpersonnelles à l’école
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR5042 Didactique de l’enseignement moral
PHI1009 Introduction à l’éthique
PHI3506 Méta-éthique (PHI1009)
PHI4350 Univers socioculturels à l’école
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Certificat en enseignement 4951

du de l’anglais langue seconde

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.
### Objectifs

Ce programme s'adresse aux enseignants détenteurs d’un permis légal d’enseignement, désireux d’obtenir une spécialisation en enseignement de l’anglais, langue seconde, au primaire et au secondaire. Il assure une formation fonctionnelle théorique et pratique spécialement conçue en fonction des nouvelles approches et aux technologies de pointe en didactique de l’anglais langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. L’atteinte de ces objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer l’enseignant spécialisé en anglais, langue seconde, par l’acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement de l’anglais langue seconde, et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

### Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Il n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

### Courses à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comprennent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours obligatoires: les neuf cours suivants (27 crédits):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ANG4112 Advanced English Pronunciation (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>ANG4016 Advanced English Text (selon le test de classement de l’École de langues)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN1325 Language awareness</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN2310 Teaching ESL: oral comprehension and production (LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN2330 Teaching ESL: reading and writing (LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN3345 Second language acquisition</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN3320 Teaching English with communication technologies</td>
</tr>
<tr>
<td>LLM6003 Stage en enseignement de l’anglais langue seconde (LIN2310 ; ANG4112)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours optionnels: un cours parmi les suivants (3 crédits):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>EDU2047 Education et plurinationalité au Québec</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures (LIN1325)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN4502 Teaching ESL Grammar (LIN1325 ; LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN5310 Intensive Teaching of English (LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN5330 Teaching ESL - LA (Language Arts) (LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN5340 Critical evaluation of ESL teaching material (LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN6310 Evaluation and testing in ESL</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT1995 Canadian and American Culture</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT2130 Young People’s Literature</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT4545 Survey of English Language</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Autorisation d’enseigner

En vertu des règles établies par le ministère de l’Éducation, un candidat déjà détenteur d’une première qualification légal d’enseignement (permis ou brevet d’enseignement), même s’il complète un autre programme de formation de maître, n’obtiendra pas de deuxième permis d’enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

### Certificat en enseignement du français langue seconde

4957

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme s’adresse aux enseignants détenteurs d’un permis légal d’enseignement, désireux d’obtenir une spécialisation en enseignement du français, langue seconde, au primaire et au secondaire. Il assure une formation fonctionnelle théorique et pratique spécialement conçue en fonction des nouvelles approches et aux technologies de pointe en didactique du français langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. L’atteinte de ces objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer l’enseignant spécialisé en français, langue seconde, par l’acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement du français langue seconde, et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

### Conditions d’admission

Le programme n’est pas contingenté.

Il n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

### Courses à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours obligatoires: les neuf cours suivants (27 crédits):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LIN1400 À la découverte du langage</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN2401 Didactique du français langue seconde : langue orale (LIN1480)</td>
</tr>
<tr>
<td>LIN2450 Didactique du français langue seconde : lecture (LIN1480)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Études de premier cycle

| Cours optionnels: un cours parmi les suivants (3 crédits): |
| EDU2047 | Éducation et pluriethnique au Québec |
| LIN2008 | Apprentissage de la grammaire du français écrit |
| LIN3410 | Didactique du français en classe d’accueil (LIN1480) |
| LIN3450 | Description du français et enseignement (LIN1400) |
| LIN460 | Didactique du français en classe d’immersion (LIN1480) |
| LIN5481 | Étude critique du matériel didactique utilisé dans l’enseignement du français langue seconde (LIN1480) |
| LIN6400 | Mesure et évaluation en français langue seconde |
| LIN6420 | Histoire du français, français du Québec et enseignement |
| LIT2120 | Littérature pour la jeunesse et didactique |

**Certificat en gérontologie sociale 4402**

**Scolarité**
Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**
Acquérir des connaissances pertinentes au champ d’études et d’intervention de la gérontologie sociale.
Développer les aptitudes et habiletés nécessaires à la prise en charge individuelle et/ou collective du vieillissement, de la préretraite, de la retraite et de la perte d’autonomie.
Perfectionner les pratiques d’intervention sociale, individuelle et/ou collective auprès de et avec les travailleurs avançant en âge, les préretraités et retraités à domicile ou en collectifs d’hébergement et/ou de soins, dans une double optique de prévention des effets négatifs et accélérés du vieillissement et/ou d’adaptation.

**Conditions d’admission**
Le programme n’est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Base DEC**
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

**Base Expérience**
Posséder des connaissances jugées appropriées par la direction du programme, être âgé d’au moins 21 ans et posséder une expérience pertinente attestée d’au moins un an dans les milieux de pratique auprès d’adultes vieillissants ou dans des groupes de retraités ou de préretraités et avoir démontré la capacité de poursuivre des études universitaires.

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**les six cours suivants (18 crédits):**
- KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement
- POL5920 Politique sociale de la vieillesse
- PSY2662 Psychologie du vieillissement
- SHM1111 Introduction à la gérontologie sociale
- SOC1805 Travail et vieillissement
- TRS2230 Personnes âgées et société

Note: le cours SHM1111 doit être suivi au début du programme.

**un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**
- HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse
- TRS2220 Travail social et personnes âgées
- TRS4030 perfectionnement de l’intervention auprès des personnes âgées

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**
- JUR1065 Droits et vieillissement
- PSY1580 Santé et maladies mentales
- PSY3751 Initiation aux méthodes d’intervention individuelle
- SEX1800 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
- SHM222X Séminaire en gérontologie sociale
- SOC2800 Spécialités culturelles et vieillissement
- TRS3030 Analyse et intervention institutionnelles

**un cours complémentaire, choisi parmi les cours à option des listes précédentes ou parmi d’autres cours en sciences humaines offerts par l’Université, avec l’accord de la direction du programme (3 crédits).**

**Certificat en gestion des documents et des archives 4347**

**Mineure en gestion des documents et des archives code* 4347**

*ACTUELLEMENT, L’ARRIMAGE DE LA MINEURE EN GESTION DES DOCUMENTS ET DES ARCHIVES N’EST POSSIBLE QU’AVEC LA MAJEURE EN HISTOIRE (code 7558).*

**Grade**
Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

**Scolarité**
Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

**Objectifs**
Le certificat offre une formation de base couvrant l’ensemble des fonctions de la gestion des documents et des archives. Par l’acquisition des notions fondamentales nécessaires et de l’apprentissage des méthodes et traitements usuels, l’étudiant s’initie aux théories, opérations et pratiques modernes de la gestion de l’information dans un contexte alliant la flexibilité des sciences humaines et les exigences de la gestion moderne.
En développant sa capacité d’effectuer toutes les interventions profession­nelles de la gestion des documents et des archives, l’étudiant peut ainsi se préparer directement à cette carrière. Par l’apprentissage de ces pratiques, il acquiert une meilleure compréhension des problématiques du monde de l’information et se prépare, indirectement, à toutes les occupations requé­rant une habileté et une connaissance des outils et des méthodes d’infor­mation et de recherche contemporaines: gestion, droit, enseignement, fonc­tionnariat, métiers de la recherche, bibliothéconomie, muséologie, etc.

L’étudiant déjà inscrit au programme de baccalauréat en histoire peut acquérir cette formation en s’inscrivant à la mineure. Ainsi tout en bénéficiant des avantages que confère une formation de premier cycle en histoire, l’étudiant s’initie aux rudiments de la gestion des documents et des archives. Le cheminement est le même que celui du certificat et le prépare ainsi plus directement à toutes les fonctions du marché du travail reliées à ces occupations et à toutes celles reliées à la recherche. Le baccalauréat intégrant cette mineure permet d’être éligible aux études supérieures en histoire.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier é. ARTS.

**Conditions d’admission**

**Le certificat et la mineure ne sont pas contingentées.**

Le certificat n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du franç­ais écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Certificat en gestion des documents et des archives**

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel en techniques de la documentation ou l’équivalent.

ou

**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir travaillé pendant six mois dans une entreprise ou un organisme gouvernemental.

ou

**Base Études universitaires**

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

**Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Mineure en gestion des documents et des archives**

Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.

**Cours à suivre**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

- **les neuf cours suivants (27 crédits):**
  - ARV1000 Introduction à la gestion des documents et des archives
  - ARV2000 Création et classification des documents actifs
  - ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs
  - ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives
  - ARV5000 Classement, description et utilisation des archives
  - ARV6000 Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives
  - JUR6894 Droit des documents et des archives
  - AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents (ARV2000 ; ARV3000)
  - ou le cours
  - AVM1120 Activités pratiques en gestion des documents (ARV4000 ; ARV5000)
  - ou
  - AVM1130 Stage en gestion des documents et des archives (AVM1110 ou AVM1120)

un cours complémentaire, choisi avec l’accord du responsable du programme (3 crédits)

**Règlements pédagogiques particuliers**

Le cours ARV1000 doit être suivi en début de formation.

Le stage AVM1130 doit être suivi en dernière session de formation.

---

**Certificat en histoire**

**Mineure en histoire**

**code:** selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeures:

Baccalauréat avec majeure en géographie et mineure en histoire: code 7257

Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en histoire: code 7462

Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en histoire: code 7522

Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en histoire.

Baccalauréat avec majeure en sciences des religions et mineure en histoire: code 7040

Baccalauréat avec majeure en sciences du langage et mineure en histoire: code 7037

Baccalauréat avec majeure en science, technologie et société et mineure en histoire: code 7282.

Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en histoire: code 7145.

**Grade**

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

**Scolarité**

Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

**Objectifs**

Les objectifs du programme sont les suivants: comprendre la démarche historique et les principales méthodes de travail en histoire; s’initier aux conditions de production d’un savoir historique et acquérir une culture générale en histoire ou des connaissances fondamentales sur une aire historique.

**Conditions d’admission**

Le certificat et la mineure en histoire ne sont pas contingentées.

**Certificat en histoire:**

**Base DEC**

Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent;

ou

**Base Expérience**

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l’histoire: musée historique, centre de recherche en histoire, etc.;

ou

**Base Études universitaires**

Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

**Base Études hors Québec**

Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent;

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: L’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.
Faculté des sciences humaines

Mineure en histoire
Étudiante est partout contingente; elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d'un programme de majeure disciplinaire.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

**dix cours choisis comme suit (30 crédits):**

le cours suivant:
HIS1001 Initiation au travail historique
ou tout autre cours du bloc I du baccalauréat en histoire, les outils de l'histoire, si une formation équivalente au cours HIS1001 est déjà acquise.

au moins deux cours d’introduction de la série des cours siglés HIS2000 (voir liste des cours ci-après)

au moins sept autres cours siglés HIS2000, HIS4000 ou HIM (voir liste des cours ci-après)

**Liste des cours**
HIM1125 Activité modulaire I
HIM114X Activité sur le terrain

**Série 2000:**
HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840
HIS2090 Les grandes figures de la XIXe et XXe siècles
HIS2100 Introduction à l’histoire de l’Antiquité
HIS2210 Introduction à l’histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l’histoire de l’Europe moderne
HIS2310 Introduction à l’histoire de l’Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l’histoire des États-Unis
HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien
HIS2505 Introduction à l’histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l’histoire du Québec et du Canada depuis 1867

**Série 4000:**
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l’informatique en histoire
HIS4012 Initiation à la lecture et à l’analyse de textes en histoire
HIS4015 Histoire de la discipline historique
HIS4017 L’histoire et les ressources documentaires des archives et des musées
HIS4018 Analyse marxiste de l’histoire
HIS402X Littérature et histoire
HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIe siècles)
HIS4049 Philosophie de l’histoire
HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135 Cœurs syro-palestiniens
HIS4141 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4165 Mythologie grecque et romaine
HIS4168 L’empire chrétien et les royaumes barbares
HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4216 Vie politique et société, du XIIe au XVIIe siècle
HIS4217 L’Europe des Croisades
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge
HIS4225 Le marché et la société en Europe moderne
HIS4224 La Révolution française et l’Empire
HIS4225 Histoire des idées en Europe moderne, XVIe-XVIIIe siècles
HIS4226 La Renaissance
HIS4227 La réforme protestante au XVIe siècle
HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945
HIS4313 Grande-Bretagne: l’ère victorienne
HIS4314 Histoire de la France au XVIIe siècle
HIS4316 Histoire de la France au XVIe siècle
HIS4318 Histoire du libéralisme européen
HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l’Europe contemporaine
HIS4327 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4342 L’expansion européenne dans le monde contemporain
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4351 L’empire russe des origines à 1917
HIS4352 Russie: la révolution de 1917
HIS4353 Histoire de l’Empire soviétique, de la Révolution à aujourd’hui
HIS4354 La quête de l’indépendance en Europe centrale (XIXe-XVe siècles)
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-génre en Europe (XVIIe et XVIIIe siècles)
HIS4371 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et sociétés urbaines aux États-Unis
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine
HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4473 Guerre et paix à l’époque contemporaine
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4530 Histoire de la presse au Québec
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4539 Bourgeoisie et pouvoir au Québec
HIS4540 Histoire économique du Québec
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4551 Les idéologies au Québec
HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada
HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4567 Histoire de l’immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4568 Histoire de l’éducation au Québec
HIS4571 Les peuples amérindiens de l’est du Canada avant l’établissement des Européens
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens
HIS4577 Droit, État et société dans l’histoire du Québec
HIS4579 Histoire et littérature au Québec
HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale
HIS4581 1760: La Conquête britannique
HIS4582 1857-1858: les Rébellions
HIS4583 1867: La Confédération
HIS4585 1960: La Révolution tranquille
HIS4586 La Belle Époque au Québec
HIS4587 Histoire de l’Ontario dans le contexte canadien
HIS4591 Les années trente au Québec et au Canada
HIS4610 L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4611 L’Amérique latine de 1570 à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4619 L’Amérique latine et le monde
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIVe - XXe siècles)
HIS4670 Histoire de l’Afrique avant la colonisation
HIS4673 Histoire de l’Afrique contemporaine
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l’homosexualité (XIXe et XXe siècles)
HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles
HIS4722 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l’histoire du Canada et du Québec
HIS4742 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II
HIS4752 Histoire de l’environnement et de l’écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
HIS480X Problème historique
HIS481X Histoire d’une crise d’actualité

**Règlements pédagogiques particuliers**
- Parmi les 10 cours choisis, au moins un doit être pris dans le bloc VI du baccalauréat en histoire: Québec-Canada et un autre dans les blocs spatialis-temporels (II à V et VII); les autres cours seront choisis selon les besoins de chacun parmi les cours offerts par le programme de premier cycle en histoire.
- Les cours HIS4000 sont des cours de deuxième niveau pour lesquels on doit avoir suivi le cours d’introduction HIS2000 correspondant. Les cours HIM sont des cours-ateliers de nature particulière offerts par la Faculté des sciences humaines. Le cours HIM4800 (Stage en milieu professionnel) n’est pas éligible.

Études de premier cycle

365
Certificat en immigration et relations interethniques

4375

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Le certificat en immigration et relations interethniques poursuit plusieurs objectifs. Tout d’abord l’acquisition des connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques permettra de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s’y rattachent. L’analyse des caractéristiques générales de la société québécoise et des communautés ethniques (en tenant compte des cultures d’origine des immigrants installés au Québec) permettra de mieux comprendre leur insertion dans la société d’accueil. Les dimensions socio-culturelles, sociopolitiques et sociopsychologiques rattachées aux dynamiques d’adaptation seront envisagées.

Le second objectif porte sur le perfectionnement des pratiques d’intervention dans les milieux multi-ethniques. Il ne s’agit pas ici de former des intervenants mais de développer une réflexion critique sur les modèles d’intervention existant actuellement et les systèmes de valeurs qui les sous-tendent. Ce certificat s’adresse principalement aux personnes qui oeuvrent dans les milieux à caractère ethnique et qui désirent améliorer la compréhension des interactions entre la société d’accueil et les communautés ethniques ainsi que leurs habiletés d’intervention auprès des individus ou des institutions.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d’admission
Le programme n’est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l’immigration et des relations interethniques à un titre ou l’autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d’association concernée, etc.).

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l’immigration et des relations interethniques à un titre ou l’autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d’association concernée, etc.).

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l’immigration et des relations interethniques à un titre ou l’autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d’association concernée, etc.).

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):

SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques
SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

cinq cours choisis dans l’une des spécialités suivantes (15 crédits):

Analyse

- le cours suivant (3 crédits):
  POL3832 Politique, État et minorités

- quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
  EDU2940 Structures éducatives et maintien de l’ethnicié au Québec
  EUT3090 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain
  HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens
  LIN4331 Démographie et langues au Québec
  POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
  REL3330 Religions et groupes ethniques
  SOC6221 Condition de la femme immigrante
  SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
  SOC6231 Sociologie du racisme

Pratique d’intervention

- le cours suivant (3 crédits):
  TRS1015 Méthodologie de l’intervention en travail social

- quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):
  COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
  JUR1071 Droit, racisme et discrimination
  JUR6535 Droit de l’immigration
  PSY2880 Psychologie et immigration
  TRS2255 Modèles d’intervention sociale et relations interethniques
  TRS2275 Intervention et adoption internationale

un cours au choix parmi ceux des deux spécialités (3 crédits).

un cours libre, choisi parmi ceux des deux spécialités ou dans l’ensemble du répertoire (3 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours SOC6213 et TRS2271 doivent être suivis en début de programme. Les autres cours doivent être choisis en conformité avec la grille de cheminement établie par la direction du programme.

Les cours au choix apparaissant à l’horaire à intervalles irréguliers, il peut arriver qu’un étudiant n’ait pas, durant son séjour dans le programme, l’occasion de s’inscrire à l’un ou l’autre de ces cours.

Certificat en interprétation visuelle

4393

Mineure en interprétation visuelle

code: selon la majeure *

Le profil interprétation orale de ce programme est offert, par extension, à l’Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, à l’Université du Québec à Chicoutimi et à l’Université du Québec à Trois-Rivières.

* Arrimage de la mineure avec la majeure en sciences du langage: code 7069.

Grade

Le grade de la mineure sera déterminé en fonction de la majeure.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le but du programme est d’offrir une formation universitaire aux futurs interprètes gestuels qui seront appelés à rendre visuellement accessible le message parlé aux personnes sourdes et malentendantes et, selon le cas, rendre verbalemnt accessible aux personnes entendant le message.
signé des personnes sourdes. Ce programme doit rendre les étudiants aptes à remplir la fonction d’interprète en tenant compte des besoins particuliers des personnes sourdes et malentendantes et en se conformant au code de déontologie de la profession. Au terme du programme, les interprètes pourront oeuvrer entre autres en milieu scolaire, dans les services sociaux, dans le domaine du loisir, dans les différentes cours de justice et dans les services gouvernementaux, autant provinciaux que fédéraux.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier é Arts.

Conditions d’admission
Le certificat et la mineure ne sont pas contingentes
Les nouveaux étudiants ne sont admis qu’à la session d’automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Bases d’admission pour le certificat
Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel en communication et surdité;
ou
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent et posséder une connaissance d’usage de la LSG et en faire la preuve.
ou
Base Expérience
Être âgé de au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience de travail permettant d’entreprendre des études universitaires, et posséder une connaissance d’usage de la LSG et en faire la preuve.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d’admission, posséder une connaissance d’usage de la LSG et en faire le preuve.
ou
Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et posséder une connaissance d’usage de la LSG et en faire la preuve.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Pour toutes les bases d’admission:
Le candidat qui n’a pas les connaissances équivalentes au cours LIN4880 sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours, qui sera considéré comme cours d’appoint (hors programme). Ce cours devra être réussi dans un délai ne dépassant pas la première des deux échéances suivantes: soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à la première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où l’étudiant a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d’acquis).
Dès que survient la fin du délai mentionné ci-dessus, l’exclusion du programme est prononcée automatiquement par le registraire à l’endroit de l’étudiant admis conditionnellement et qui n’a pas satisfait aux exigences déterminées lors de l’admission.

Remarques (pour toutes les bases d’admission):
- Le programme peut être suivi à temps partiel seulement.
- Mode de vérification de l’admissibilité des candidats
  Questionnaire et entrevue individuelle.
- La vérification à l’admissibilité des candidats sera effectuée par un comité ou siégeront des bénéficiaires des services d’interprétation.
- Ce comité évaluera la connaissance des candidats en LSG (langue des signes québécoise). Divers autres facteurs seront vérifiés dont la capacité d’action (capacité d’initiative et sens de l’organisation), le français oral, la cohérence de la pensée et l’esprit critique.
- Une grille d’évaluation sera utilisée.

Bases d’admission pour la mineure
La mineure est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme disciplinaire.
Les conditions d’admission de la mineure sont celles qui sont prévues dans la majeure.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):
LIM3810 Stage en interprétation gestuelle (LIN5580)
LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques
LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique
LIN1400 À la découverte du langage
LIN1580 Atelier pratique d’interprétation gestuelle I
LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I
LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II (LIN2480)
LIN3580 Atelier pratique d’interprétation gestuelle II (LIN1580)
LIN4580 Description de la langue des signes québécoise III (LIN3480)
LIN5580 Atelier pratique d’interprétation gestuelle III (LIN3580)

Règlements pédagogiques particuliers
- Le candidat qui, en répondant au questionnaire de sélection, aura montré des carences dans la maîtrise du français écrit, devra réussir le cours LIN1009 dans les 12 mois suivants, à défaut de quoi il pourra être exclu du programme.
- Pour s’inscrire au stage en interprétation (LIM3810), il faut avoir réussi au moins cinq cours du programme, dont les 3 ateliers.
- Tout étudiant sera tenu de suivre l’atelier pratique d’interprétation II (LIN3580) et ne pourra obtenir d’exemption par reconnaissance de son expérience en interprétation visuelle.

Certificat en psychologie 4350

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme a pour but d’assurer une formation d’appoint en psychologie. Cette formation se situe au niveau de l’acquisition et de l’intégration de connaissances selon les intérêts personnels ou professionnels. Le certificat permet de plus à la clientèle du baccalauréat qui ne désire pas terminer le diplôme de baccalauréat d’obtenir de façon exceptionnelle un diplôme de certificat plutôt que d’abandonner définitivement les études entreprises dans le domaine de la psychologie. Il offre une entrée possible au baccalauréat à une clientèle adulte incertaine de ses aptitudes à réussir des études exigeantes.

Note: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier é Arts.

Conditions d’admission
Le programme est contingenté à 50 étudiants.

Admission à l’automne seulement.

Bases DEC et Études hors Québec
Aucune admission sur ces bases.

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, avoir une expérience pertinente attestée et être âgé d’au moins 21 ans.
Toute forme d’expérience, quelle qu’elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d’admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat au programme.
ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits au moment du dépôt de la demande d’admission.

 Sélection: Études universitaires
Qualité du dossier scolaire: 100%.

Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire sera jugée insuffisante pour permettre leur admission, seront convoqués aux tests prévus pour les candidats admis sur la base Expérience; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests.

La sélection se fera au moyen des trois tests suivants:
- Connaissances et culture générale: 33.3%  
- Connaissances en psychologie: 33.3%  
- Scolaptitudes: 33.3%.

Les candidats obtenant les meilleurs résultats seront admis.

Cours à suivre
(À moins d’indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les études en psychologie exigent la lecture de texte anglais. Le candidat a la responsabilité d’acquérir cette capacité de lecture.

A) Profil général
Le cours suivant (3 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie

Un cours choisi parmi les trois suivants (3 crédits):
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement  
PSY4042 Neuropsychologie  
PSY4050 Psychologie de la perception

Deux cours choisis parmi les trois suivants (6 crédits):
PSY4060 Psychologie de l’apprentissage  
PSY4071 Processus cognitifs  
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Deux cours choisis parmi les trois suivants (6 crédits):
PSY4090 Psychologie de la personnalité  
PSY4100 Psychologie du développement  
PSY4110 Psychopathologie

Deux cours choisis parmi les quatre suivants (6 crédits):
PSY4120 Psychologie sociale  
PSY4150 Psychologie différentielle des sexes  
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnie  
PSY4170 Psychologie communautaire

Un cours choisi parmi les trois suivants (3 crédits):
PSY4140 Psychologie dynamique  
PSY4180 Psychologie comportementale  
PSY4190 Psychologie humaniste

Un cours choisi parmi les cinq suivants (3 crédits):
PSY4401 Psychologie clinique  
PSY4402 Psychologie en éducation  
PSY4403 Psychologie de la famille  
PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle  
PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

B) Profil Psychodynamique et psychologie humaniste
Les sept cours suivants (21 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie  
PSY4090 Psychologie de la personnalité  
PSY4140 Psychologie dynamique  
PSY4190 Psychologie humaniste  
PSY4401 Psychologie clinique  
PSYS070 Méthodes projectives (PSY4140)  
PSYS080 Théories et technique de l’entrevue

Trois cours choisis parmi ceux du profil général (9 crédits).

C) Profil Psychologie en éducation et psychologie du développement
Les six cours suivants (18 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie  
PSY4060 Psychologie de l’apprentissage  
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions  
PSY4100 Psychologie du développement  
PSY4120 Psychologie en éducation  
PSY4403 Psychologie de la famille

Un cours choisi parmi les deux suivants (3 crédits):
PSY4071 Processus cognitifs  
PSY4090 Psychologie de la personnalité

Un cours choisi parmi les deux suivants (3 crédits):
PSY4150 Psychologie différentielle des sexes  
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnie

Deux cours choisis parmi ceux du profil général (6 crédits).

D) Profil Analyse du comportement et neuropsychologie
Les six cours suivants (18 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie  
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement  
PSY4042 Neuropsychologie  
PSY4050 Psychologie de la perception  
PSY4110 Psychopathologie  
PSY4180 Psychologie comportementale

Deux cours choisis parmi les trois suivants (6 crédits):
PSY4060 Psychologie de l’apprentissage  
PSY4071 Processus cognitifs  
PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

Deux cours choisis parmi ceux du profil général (6 crédits).

E) Profil Psychologie sociale et psychologie communautaire
Les sept cours suivants (21 crédits):
PSY4000 Histoire de la psychologie  
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions  
PSY4120 Psychologie sociale  
PSY4150 Psychologie différentielle des sexes  
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnie  
PSY4170 Psychologie communautaire  
PSYS580 Animation de groupe: théorie et pratique

Un cours choisi parmi les deux suivants (3 crédits):
PSY4403 Psychologie de la famille  
PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle

Deux cours choisis parmi ceux du profil général (6 crédits).

Certificat 4047 en sciences des religions
Mineure en sciences des religions

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en sciences des religions: code 7557
Baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société et mineure en sciences des religions: code 7467
Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en sciences des religions: code 7517
Études de premier cycle

Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en sciences des religions.
Baccalauréat avec majeure en sociologie et mineure en sciences des religions: code 7297.

Grade
Mineure: le grade sera déterminé en fonction de la majeure.
Certificat: dans le cadre d’un cumul de certificats, il peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Scolarité
Le certificat et la mineure comportent trente crédits chacun.

Objectifs
La mineure et le certificat en sciences des religions ont pour objectif général d’offrir à l’étudiant une formation complémentaire en sciences des religions (religiosité, histoire comparée des religions, sciences humaines des religions, etc.), c’est-à-dire une maîtrise des grands concepts, un panorama des théories, un aperçu des formes traditionnelles et contemporaines du religieux dans les représentations de la mythologie, du symbolisme et de la réalité.

Conditions d’admission
- Mineure: La mineure n’est pas contingentée. Elle est accessible aux personnes ayant déjà réussi dix cours d’un programme de majeure disciplinaire.
- Certificat: Le certificat n’est pas contingenté. Il n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l’Université définit les exigences à respecter.

Base DEC

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et être intéressé par les sciences des religions.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent et être intéressé par les sciences des religions.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(les cours comptent 3 crédits.)
L’étudiant devra suivre les 5 cours du tronc commun et suivre 5 autres cours dans l’un ou l’autre des blocs suivants:

TRONC COMMUN (15 crédits)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions</td>
</tr>
<tr>
<td>REL1715 Introduction à l’étude de la religion</td>
</tr>
<tr>
<td>REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain</td>
</tr>
<tr>
<td>REL3250 Religion, éthique et société</td>
</tr>
<tr>
<td>REL3810 Religion et culture contemporaine</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Série A: Religions du monde: un à quatre cours parmi les suivants:

Monothéismes
REL1191 Islam
REL1211 Judaïsme
REL1805 Histoire des christianismes

Religions de l’Orient
REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
REL1161 Hindouisme
REL1201 Boudhisme
REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon

Histoire religieuse en Occident
REL1174 Religions de l’Occident ancien
REL2035 La question de Dieu en Occident d’hier à aujourd’hui
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours

Religions des Amériques
REL1143 Religions amérindiennes de l’Amérique du Nord
REL1146 Religions amérindiennes d’Amérique centrale et du Sud
REL1324 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours

Anthropologie et culture du mondebiblique
REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
REL2125 Les philosophies juives anciennes
REL2160 Les évangiles: formations et formes littéraires
REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

Questions spéciales
REL130X Questions particulières en religion comparée ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Série B: Culture et société: un à quatre cours parmi les suivants:

REL3213 Le sacré, les arts et la littérature
REL3235 Femmes et grandes religions du monde
REL3240 Éthique, philosophie et religion
REL3263 Religion, politique et société
REL3292 Esotérisme
REL3293 Parapsychologie
REL3294 Mort, cultures et religions
REL330X Questions particulières en religion et culture
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Éthique
MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR402S Éthique et société contemporaine ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme.

Exceptionnellement, et avec l’accord de la direction du programme, l’un ou l’autre des cours-année suivants peut être choisi à titre de cours optionnel: REL1725 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences humaines et du langage
REL1735 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences sociales

Règlements pédagogiques particuliers
Les étudiants de ces programmes sont sujets à des mesures d’intégration, d’encadrement et de soutien pédagogique.

Mineure: L’étudiant devra avoir complété au moins 30 crédits dans sa majeure et avoir réussi les cours de méthodologie et de théorie dans sa discipline principale.

Passerelle avec la maîtrise en sciences des religions
La mineure et le certificat (associés à une majeure ou baccalauréat par cumul de certificats) permettent l’accès à la maîtrise en sciences des religions, puisque celle-ci exige normalement dix cours en propédeutique dont les cours obligatoires des programmes de mineure et de certificat.
Certificat en sciences sociales

4269

Scolarité
Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs
Ce programme offre une introduction multidisciplinaire aux sciences sociales, en donnant des connaissances et des habiletés de base relatives à leurs concepts, méthodes, problématiques et théories. Il permet l'acquisition de capacités d'analyse, de synthèse, de réflexion interprétative et de jugement critique sur la société. Il vise aussi l'application à la société québécoise contemporaine, par l'étudiant mis en situation de recherche personnelle à la fin du programme, des connaissances acquises sur la société, son histoire, sa structure et son fonctionnement, ses activités et ses institutions.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission
Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) ou l’équivalent.

ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente attestée et être âgé d’au moins 21 ans.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d’admission.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent. (1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les six cours suivants (18 crédits):
- SHM1001 Introduction à la problématique des sciences sociales
- PHI1100 Méthodologie de la pensée écrite
- ou le cours
- SOC1011 Méthodes de recherche en sociologie I
- HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
- SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales
- PHI2024 Théories de l’idéologie
- SHM2001 Activité de synthèse

trois cours choisis dans l’une ou plusieurs des disciplines suivantes (9 crédits):
- Économie (ECO)
- Géographie (GEO)
- Histoire (HIS)
- Philosophie (PHI)
- Psychologie (PSY)
- Psychosociologie de la communication (COM)
- Sciences juridiques (JUR)
- Science politique (POL)
- Sciences religieuses (REL)

un cours libre (3 crédits).

Réglement pédagogiques particuliers
Le cours d'introduction SHM1001 et le cours de méthodologie PHI1000 ou SOC1011 doivent être suivis comme premières activités du programme. Les cours obligatoires doivent être suivis avant les cours optionnels. Néanmoins, il est permis à l'étudiant à temps complet, qui suit 4 ou 5 cours par session, de prendre 1 ou 2 cours optionnels avec 3 cours obligatoires. Les cours optionnels peuvent être pris dans une ou plusieurs disciplines, mais il est conseillé de les prendre dans une seule et même discipline lorsque l'on compte se spécialiser par la suite dans cette discipline et y faire un baccalauréat. Le cours SHM2001 doit être suivi en fin de programme, à la dernière session.

Certificat en science, technologie et société

Mineure en science, technologie et société
code: selon la majeure *

* Arrimage de la mineure avec des majeures:
  - Baccalauréat avec majeure en études urbaines et mineure en science, technologie et société: code 7197
  - Baccalauréat avec majeure en histoire et mineure en science, technologie et société: code 7565
  - Baccalauréat avec majeure en philosophie et mineure en science, technologie et société: code 7515
  - Baccalauréat avec majeure en science politique et mineure en science, technologie et société: code 7295.

Conditions d'admission
La mineure et le certificat comportent trente crédits chacun.

Objectifs
Trois objectifs sont poursuivis par les programmes de mineure et de certificat en science, technologie et société:
- fournir aux étudiants une vision générale des rapports entre science, technologie et société;
- permettre l’acquisition des connaissances sur les grandes institutions qui président au développement de la science et de la technologie.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d’un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

Conditions d'admission
La mineure et le certificat ne sont pas contingentés.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Certificat en science, technologie et société
Le programme n’admet de nouveaux étudiants qu’à la session d’automne.

Base DEC
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C) de formation générale ou professionnelle ou l’équivalent;
ou

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et s’être impliqué, pendant une période de deux ans ou l’équivalent, dans un domaine qui fait appel à des technologies nouvelles ou qui connaît des changements à la suite d’impacts de nouvelles technologies;

ou

**Base Études universitaires**
Avoir réussi cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits au moment du dépôt de la demande d’admission;

ou

**Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.

(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Mineure en science, technologie et société
Elle est accessible aux personnes ayant réussi dix cours d’un programme disciplinaire, soit trente (30) crédits.

**Cours à suivre**
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Cours obligatoires**
SHM1210 STS: Atelier de méthodologie générale
PHI4346 Introduction à l’approche philosophique des sciences et des technologies
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise
SHM1550 Atelier de recherche

L’atelier de méthodologie générale doit être suivi à la première session. L’atelier de recherche doit être suivi en dernière session.

**Cours à option**
Un cours dans chacun des blocs suivants:

• **Bloc 1: histoire**
  HIS4722 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I
  ou
  HIS4723 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II

• **Bloc 2: sociologie**
  SOC6209 Sociologie des sciences
  ou
  SOC6226 Sociologie des technologies

• **Bloc 3: méthodologie en STS**
  SHM1310 Atelier de méthodologie en scientométrie
  ou
  SHM1410 Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail

**Trois cours choisis parmi les suivants:**

BIO1302 L’environnement biotique
CHI1800 Chimie de l’environnement
COM2400 Introduction à la vulgarisation scientifique
ECO1081 Économie des technologies de l’information
HIS4752 Histoire de l’environnement et de l’écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
INF1052 Développements informatiques
JUR1008 Droit, santé et environnement
JUR6565 Droit de l’informatique
MET6210 Gestion de la technologie
PHY2710 L’environnement abiotique
SHM1310 Atelier de méthodologie en scientométrie
SHM1410 Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en milieu de travail
SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4206 Méthodologie quantitative (SOC1215 ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l’équivalent de ces cours.)
SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies
ou tout autre cours choisi avec l’accord de la direction du programme.

---

**Certificat en systèmes d’information géographique**

**Scolarité**
Ce programme comporte trente crédits.

**Objectifs**
Le certificat en systèmes d’information géographique offre une formation appliquée en matière de traitement et d’analyse de données référées géographiquement. Cette formation vise à cerner les composantes des systèmes d’information géographique (intrant, traitement, analyse, extrant), d’en expliquer la démarche méthodologique et l’exploitation technique à travers différents logiciels. Les applications aborderont des problématiques géographiques associées aux milieux urbain et naturel, selon des approches vectorielle et matricielle. De plus, afin de familiariser l’étudiant au marché du travail, un stage en entreprise complétera la formation. De manière plus appliquée d’autres objectifs sont aussi poursuivis: rendre l’étudiant autonome en matière de captage de données terrain à l’aide de GPS, constituer et structurer une base de données, traiter les données matricielles et vectorielles sous diverses approches statistiques et spatiales, apprendre à rédiger certains types de rapports techniques, analyser et commenter les résultats obtenus, développer des aptitudes de représentation graphique, s’initier à la programmation ainsi qu’à la géodésie et exploiter diverses données numériques disponibles aux échelles municipale, régionale, nationale et internationale.

**Conditions d’admission**
Le programme est contingenté à 21 étudiants.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l’une ou l’autre des épreuves suivantes: l’Épreuve uniforme de français exigée pour l’obtention du DEC, le Test de français écrit du MEQ ou le Test de français écrit de l’UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes déttenant un grade d’une université francophone et celles ayant réussi le test de français d’une autre université québécoise.

**Bases d’admission:**

**Base DEC**
Être titulaire d’un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, sciences humaines, sciences lettres et arts, ou être titulaire d’un programme professionnel (DEC technique) qui traite d’aménagement et urbanisme, assainissement de l’eau, assainissement et sécurité industriels, géodésie, géologie appliquée, géomatique, informatique, marketing, technologie forestière, ou de disciplines connexes. Le candidat a la responsabilité de posséder les connaissances en mathématiques équivalentes au bloc 201-103, 201-105 et 201-203 s’il veut réussir le cours GEO1053 (Statistiques et analyse spatiale).

ou

**Base Expérience**
Détenir les connaissances appropriées, être âgé d’au moins 21 ans et posséder une expérience dûment attestée d’au moins deux ans dans des disciplines comme géographie, urbanisme, environnement, biologie, géodésie, sciences de la terre ou tout autre domaine associé à la gestion de données géographiques.

ou

**Base Études universitaires**
Avoir réussi cinq (5) cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, dans des disciplines comme géographie, urbanisme, environnement, biologie, géodésie, sciences de la terre ou tout autre domaine associé à la gestion de données géographiques au moment du dépôt de la demande d’admission.

**Base Études hors Québec**
Être titulaire d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize (13) années (1) de scolarité ou l’équivalent. Seules les séries mathématiques et sciences seront prises en considération.

(1) À moins d’ententes conclues avec le gouvernement du Québec.
Faculté des sciences humaines

Méthodes et critères de sélection
Base DEC
Cote R: 100%.

Base Expérience
Évaluation: 100% - pertinence (50%) - durée (50%).

Base Études universitaires
Dossier académique: 100%.

Base Études hors Québec
Dossier scolaire: 100%.

Bases Expérience et Études universitaires
Le candidat a la responsabilité de posséder des connaissances suffisantes en statistiques s'il veut réussir le cours GEO1053. Dans certains cas, une entrevue pourrait être nécessaire si la direction du programme le juge à propos.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):
GEO1053 Statistiques et analyse spatiale
GEO1143 Cartes et images aériennes
GEO2073 Introduction à la méthode cartographique (GEO1143 ou SCT1521)
GEO2073 Cartographie intégrée par ordinateur (GEO2073)
GEO3142 Notions fondamentales de télédétection (GEO1143)
GEO4093 Systèmes d'information géographique (GEO1053 ; GEO2073 ou SCT1521 ; SCT2081)
et
GEO6072 Applications méthodologiques et études de cas
ou
GEM6001 Stage en milieu de travail

Note concernant le stage GEM6001: voir règlement pédagogique particulier.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
COM5050 Initiation aux technologies numériques
EUT1013 Praxis I: méthodes d’analyse socioéconomique du milieu urbain
INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion
SCT2081 Cartographie géologique et géomatique

un cours parmi ceux de la banque de cours disponibles en sciences humaines, sciences ou sciences de la gestion.

Règlement pédagogique particulier
Pour qu'un étudiant puisse s'inscrire au stage en milieu de travail (GEM6001) il devra, au préalable, avoir complété au moins 50% des cours et obtenir une moyenne d'au moins 3.5/4.3. Si la moyenne est inférieure à 3.5 il devra suivre le cours GEO6072 en remplacement du stage, il ne s'agit donc pas d'une propédeutique mais bien d'une substitution.

Concentration de premier cycle en études américaines
F013

Scolarité
Cette concentration de premier cycle comporte 18 crédits.

Objectifs
La concentration de premier cycle en études américaines contemporaines s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leur connaissance de la réalité américaine. Elle vise à développer une connaissance plus approfondie des États-Unis, ainsi que des relations qu’entretient le Québec avec les États-Unis et avec l’espace continental nord-américain. Elle vise ainsi à parfaire l’intégration de ce champ de connaissances dans le cadre des études de premier cycle, en préparant éventuellement des étudiants à des études de second cycle dans ce domaine.

Conditions d’admission
Les conditions d’admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
Sont admissibles à la concentration en études américaines tous les étudiants inscrits à un programme de premier cycle en sciences humaines ou en lettres et communication, ayant déjà complété une année (ou l’équivalent de 30 crédits) de leur programme. Une connaissance suffisante de la langue anglaise est également requise pour les étudiants qui désirent s’inscrire à la concentration.

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
HIS2430 Introduction à l’histoire des États-Unis
LIT1136 Littérature des États-Unis
POL4441 Politique étrangère des États-Unis
SOC2325 Sociétés américaines

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
ANG2013 Elementary English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)
ANG3013 Intermediate English Reading (selon le test de classement de l’École de langues)
ANG4015 Advanced English Conversation (selon le test de classement de l’École de langues)
HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine
HIS4485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)
LIT1995 Canadian and American Culture
MUS3107 Histoire du jazz
MUS4107 Histoire du rock
POL4142 Système politique des États-Unis
SOC2335 Traditions sociologiques américaines

Concentration de premier cycle en études anciennes
F010

Scolarité
Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs
Ce programme s’adresse aux étudiants qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études classiques et des humanités. Il propose des cours d’histoire, de philosophie, de sciences religieuses, de littérature ainsi qu’une initiation aux langues anciennes qui permet d’avoir directement accès aux textes anciens. Cette concentration leur permet d’avoir une vision d’ensemble cohérente des études anciennes.

Conditions d’admission
Les conditions d’admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études anciennes est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).
Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):
- HIS2100 Introduction à l’histoire de l’Antiquité
- PHI4250 Philosophie ancienne
- REL1174 Religions de l’Occident ancien

un cours de langue parmi les suivants (3 crédits):
- SHM5001 Initiation au latin I
- SHM5011 Initiation au grec I
- SHM5021 Initiation à l’hébreu I

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):
- HIS4135 Coulou yr syro-palestien
- HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
- HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
- LIT2405 Mythes d’origine grecque
- PHI4010 Platon
- PHI4011 Aristote
- REL1211 Judaïsme
- REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes
- REL2115 Anthropologies des grands mythes bibliques
- SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
- SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)

ou tout autre cours pertinent, choisi avec l’accord du responsable de la concentration.

Modalité de réalisation du programme
L’étudiant en sciences humaines s’inscrit directement auprès de la direction de son programme. L’étudiant relevant d’un secteur autre que celui des sciences humaines s’adresse, nantî d’un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme d’histoire.

Concentration de premier cycle en études féministes

Scolarité
Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs
La concentration en études féministes vise:
- à permettre l’acquisition de connaissances théoriques et appliquées sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux de sexes et cela dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle;
- à donner une formation de base cohérente et progressive qui ouvre à une spécialisation éventuelle dans le champ des études féministes;
- à développer des habiletés aux niveaux théorique, méthodologique et épistémologique qui tiennent compte du champ d’étude particulier et favorisent l’interdisciplinarité.

Conditions d’admission
Les conditions d’admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.

La concentration en études féministes est accessible à toute personne inscrite à un programme de baccalauréat, pourvu que la structure de son programme le permette (cours à suivre hors du champ de spécialisation, cours libres).

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours suivants (6 crédits):
- FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes
- FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

quatre cours du champ d’études et reliés aux différentes disciplines, choisis comme suit (12 crédits):
- un cours choisi dans la liste A (3 crédits):
  - liste A (cours de formation de base)
    - FEM1000 Introduction à la pensée féministe
    - HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe–XXe siècles)
    - POL4102 Femmes et politique
    - SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
  - trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
    - COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
    - EDU2040 Structures éducatives et maintien de l’ethnicté au Québec
    - GEO4245 Ethnicté et enjeux géographiques
    - HIS4567 Histoire de l’immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

Concentration de premier F002 cycle en études féministes

Scolarité
Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs
La concentration en études féministes vise:
- à permettre l’acquisition de connaissances théoriques et appliquées sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux de sexes et cela dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle;
- à donner une formation de base cohérente et progressive qui ouvre à une spécialisation éventuelle dans le champ des études féministes;
- à développer des habiletés aux niveaux théorique, méthodologique et épistémologique qui tiennent compte du champ d’étude particulier et favorisent l’interdisciplinarité.

Conditions d’admission
Les conditions d’admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.

La concentration en études féministes est accessible à toute personne inscrite à un programme de baccalauréat, pourvu que la structure de son programme le permette (cours à suivre hors du champ de spécialisation, cours libres).

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les deux cours suivants (6 crédits):
- FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes
- FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

quatre cours du champ d’études et reliés aux différentes disciplines, choisis comme suit (12 crédits):
- un cours choisi dans la liste A (3 crédits):
  - liste A (cours de formation de base)
    - FEM1000 Introduction à la pensée féministe
    - HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe–XXe siècles)
    - POL4102 Femmes et politique
    - SOC6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique
  - trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
    - COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
    - EDU2040 Structures éducatives et maintien de l’ethnicté au Québec
    - GEO4245 Ethnicté et enjeux géographiques
    - HIS4567 Histoire de l’immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

Études de premier cycle
## Concentration de premier cycle en études médiévales  

**F011**

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

Cette concentration s'adresse aux étudiants qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études médiévales. Elle propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses ainsi qu'une initiation au latin, véhicule privilégié de la culture médiévale. Les étudiants ont, grâce à cette formation de base, une vision d'ensemble cohérente de la période médiévale.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études médiévales est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

### Cours à suivre

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

- HIS2210 Introduction à l’histoire du Moyen-Âge  
- PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance  
- REL2231 Le christianisme au Moyen Âge  
- SHM5001 Initiation au latin I  

### deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

- HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XVe - XVIIe siècles)  
- HIS4165 L’empire chrétien et les royaumes barbares  
- HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle  
- HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle

### deux cours choisis dans la liste B précédente ou dans la liste C (3 crédits):

- BIO1550 Les femmes et la santé et la sécurité au travail  
- BIO1940 Biologie et condition des femmes  
- COM4512 Femmes et cinéma  
- COM5110 Communication-femmes  
- COM5112 Les femmes et les médias  
- DES5255 Femmes et production de l’espaces  
- ECO1401 Femmes et économie  
- EDU2039 Éducation et condition féminine  
- ETH2026 L’écriture dramatique au féminin  
- GEO4326 L’espaces sexué: perspectives géographiques  
- HAR381 L’apport des femmes aux arts visuels  
- HIS4565 Histoire des femmes au Québec  
- HIS5780 Histoire des femmes en Occident  
- JUR1050 Le droit et les femmes  
- KIN5094 La femme et les activités physiques et sportives  
- LIN1650 Femme et langage  
- LIT5710 Littérature des femmes au Québec  
- LIT6700 Féminisme et psychanalyse  
- POL4022 Femmes et développement  
- POL4212 Idées politiques et féminisme  
- POL4845 Femmes et État  
- PSY4150 Psychologie différentielle des sexes  
- REL3235 Femmes et grandes religions du monde  
- SEX1800 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement  
- SEX4002 Sexologie et condition féminine  
- SHM4000 Homosexualité et société  
- SOC2715 Sociologie de la famille  
- SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes  
- SOC4073 Sciences et technologies du vivant  
- SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes  
- TRS5300 Femmes, santé mentale et interventions féministes  
- TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes  

### Règlements pédagogiques particuliers

Normalement, avant de s’inscrire à la concentration en études féministes, il faut avoir réussi 10 cours (30 crédits) du programme auquel on est inscrit. Les personnels du baccalauréat, en études littéraires, peuvent s’inscrire à un corpus d’auteur en études littéraires, à condition que ce cours intègre une perspective d’analyse féministe. La personne n’est pas tenue de suivre le cours de méthodologie FEM2000 si elle a déjà réussi, dans son programme de baccalauréat, un cours jugé équivalent. Au moins l’un des deux cours de la concentration (listes A et B) doit être réussi dans le même champ disciplinaire que celui du programme de baccalauréat auquel on est inscrit.

### Modalité de réalisation du programme

L’étudiant en études humaines s’inscrit directement auprès de la direction de son programme. L’étudiant relevant d’une famille autre que celle des sciences humaines s’adresse, niant d’un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme d’histoire.

## Concentration de premier cycle en études québécoises  

**F007**

### Scolarité

Cette concentration comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

La concentration en études québécoises s’adresse aux étudiants qui désirent approfondir leurs connaissances de la société québécoise. Elle vise à familiariser l’étudiant avec les aspects économiques, politiques et...
Études de premier cycle

Cultural de cette société. L'empêche est mise sur l'analyse sociohistorique et la genèse du Québec contemporain dans le cadre d'une approche comparative qui le situe au cœur de la dynamique des transformations de la société moderne.

Conditions d'admission
Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études québécoises est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les trois cours suivants (9 crédits):
- HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
- POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
- SOC6412 Société québécoise contemporaine

les trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):
- EC01061 Économie du Québec
- GEO3000 Québec: espace et société
- HAR1870 Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1940 à 1968
- HIS4526 La société canadienne aux XVIIIe et XIXe siècles
- HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
- HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
- LIT1606 Littérature québécoise
- POL5220 La pensée politique au Québec
- REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours
- SOC1111 Sociologie de la société québécoise
- SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques

Règlement pédagogique particulier
Avant de s'inscrire à la concentration en études québécoises, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

Modalité de réalisation du programme
L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant ayant un secteur autre que celui des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable des programmes de sociologie.

Concentration et programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire

Crédits
Le programme court donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits d'études universitaires en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Scolarité
La concentration et le programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire comportent quinze crédits chacun.

Objectifs
La concentration ou programme court a pour objectifs d'amener l'étudiant à acquérir:
- des connaissances linguistiques liées à la grammaire, lui permettant d'analyser de façon systématique la langue écrite;
- à la lumière des connaissances linguistiques, la connaissance explicite de la grammaire du français écrit, des règles d'accord, de morphologie, de syntaxe de la phrase et du discours, et la capacité de procéder à l'analyse nécessaire pour pouvoir appliquer ces règles dans n'importe quel contexte;
- l'habileté à réinvestir ces connaissances dans le travail ou la profession.

Conditions d'admission
Pour le programme court
Être âgé de 21 ans et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français selon la politique sur la langue française de l'UQAM (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).

Pour la concentration
La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat ou de certificat dont la structure comprend un nombre suffisant de cours optionnels ou de cours libres pour que la concentration puisse y trouver place. L'étudiant doit respecter les exigences de son programme de rattachement et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français imposée par le MEQ à l'admission (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).

Au choix, l'un des cours suivants (3 crédits):
- LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
- LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou réussite au test)
- LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)
- LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture (LIN2009)

Règlements pédagogiques particuliers
- Le programme doit être suivi à temps partiel.
- Le cheminement type est le suivant:
- Le programme court donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits d'études universitaires en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire.

Études de premier cycle
Concentration de premier cycle en science, technologie et société

Scolarité
Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

Objectifs
La concentration en Science, technologie et société vise à introduire l’étudiant aux dimensions scientifique et technologique du développement et du fonctionnement des sociétés contemporaines. Elle vise à familiariser l’étudiant avec l’histoire sociale de la science et de la technologie, à favoriser la compréhension de leur dynamique sociologique et politique, de même qu’à engager la réflexion sur les valorisations et les dimensions éthiques associées à leur développement dans les sociétés contemporaines.

Conditions d’admission
Les conditions d’admission sont celles de chacun des programmes offrant les cours de la concentration en Science, technologie et société. La concentration en Science, technologie et société est accessible à toutes les personnes inscrites à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

Cours à suivre
(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

les quatre cours suivants:
- HIS4722 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales I
- HIS4723 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II
- PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie
- POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

et au choix: 2 cours parmi les suivants:
- MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
- SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise
- SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes
- SOC6227 Sociologie des sciences et des technologies dont nécessairement le cours SOC6227.

Règlement pédagogique particulier
Avant de s’inscrire à la concentration en Science, technologie et société, l’étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

Modalité de réalisation du programme
L’étudiant de sciences humaines s’inscrit directement auprès de la direction de son programme. L’étudiant relevant d’une autre famille que celle des sciences humaines s’adresse, nant d’un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme de baccalauréat en Science, technologie et société.
École supérieure de mode de Montréal

Directrice: TRÉPANIER, Esther
2100, rue Ste-Catherine Ouest, local EM-6145
téléphone: (514) 933-6633

En créant l’École supérieure de mode de Montréal, l’Université du Québec à Montréal et le Groupe Collège LaSalle ont mis en commun leurs ressources, leurs expériences et leurs expertises afin d’offrir une formation universitaire en français unique en Amérique du Nord: le baccalauréat en gestion et design de la mode.

Grâce à ce partenariat, l’École supérieure de mode de Montréal peut s’appuyer sur l’expertise de l’Université du Québec à Montréal dans le domaine des arts et de la création, le seul établissement universitaire à offrir tout l’éventail des disciplines artistiques; l’École des sciences de la gestion de l’UQAM, première en Amérique du Nord en termes d’effectifs étudiants, bâtitant une solide culture d’enseignement et des programmes novateurs répondant aux besoins du marché de l’emploi; et le Groupe Collège LaSalle, reconnu pour ses initiatives et sa contribution au développement de la nouvelle industrie québécoise de la mode, au pays comme à l’étranger.

Les objectifs correspondant à la formation de professionnels généralistes et polyvalents dans le domaine de la mode sont d’acquérir:
- une vision globale du phénomène de la mode, dans ses dimensions historiques, culturelles, économiques, sociales et artistiques;
- une perspective d’ensemble du processus de conception, de production et de commercialisation de la mode, pour pouvoir y agir efficacement et en complémentarité avec d’autres intervenants;
- une compréhension et une capacité d’analyse des modes de communication caractéristique du domaine, de même que des habiletés permettant de communiquer de manière créatrice;
- le sens esthétique et le souci de la qualité et de l’originalité, ainsi que l’aptitude à promouvoir ces valeurs inhérentes au domaine;
- une perception fine et empirique de l’industrie et des entreprises de la mode et du vêtement, de manière à pouvoir en dégager les problématiques et les possibilités de solutions, et pour pouvoir également participer activement aux plans de redressement et de développement du secteur, tout particulièrement en ce qui touche à l’organisation du travail et aux transferts technologiques;
- une rigueur professionnelle pour contribuer à la normalisation des conditions d’exercice de la profession et à l’amélioration de la qualité de son environnement, de ses produits et de ses services.

L’objectif correspondant à la formation de professionnels spécialisés et fonctionnels dans les secteurs-clés de l’industrie de la mode et du vêtement est lié à la concentration choisie:

Design et stylisme de mode: préparer l’esquisse et gérer le design intégral d’une collection complète de vêtements pour une clientèle choisie en intégrant les valeurs propres à l’esthétique industrielle.

Gestion industrielle de la mode: diriger l’ensemble de la production d’une collection complète de vêtements selon les normes les plus évoluées de qualité et de productivité.

Commercialisation de la mode: coordonner un programme de commercialisation d’une collection complète de vêtements en fonction des données concurrentielles des marchés domestiques et étrangers.

Bien que ce programme vise des plans de carrière et des débouchés professionnels immédiats, le bachelier en mode pourra poursuivre des études de deuxième cycle tant générales que spécialisées, au Québec et à l’étranger.

Conditions d’admission
Seule la concentration commercialisation de la mode (7674) est contingentée.
Le nombre annuel d’admissions dans la concentration «commercialisation de la mode» est contingenté à un maximum de 100 étudiants par année scolaire (admissions à l’automne et à l’hiver combinées).

De plus, la Direction de l’École se réserve le droit de refuser tout candidat, ayant comme base d’admission un D.E.C., qui n’a pas une cote R minimale de 22. Toutefois, dans des cas exceptionnels, la Direction pourrait dépasser ce nombre maximal d’admission ou admettre conditionnellement des candidats n’ayant pas une cote R minimale de 22. Dans ces derniers cas, la Direction se réserve le droit d’imposer à ces étudiants des cours d’appoint (crédits mais hors programme).

CONCENTRATION DESIGN ET STYLISME DE MODE (7671)
Base D.E.C.
Détaining un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l’un des programmes suivants ou l’équivalent:
571.02 Dessin de mode
571.05 Mode masculin
571.06 Mode féminin
571.07 Design de mode
Il est possible aux étudiants d’obtenir une reconnaissance d’acquis par exemption de cours, allant jusqu’à 15 crédits.

ou
Base Expérience
Être âgé d’au moins 21 ans, détaining une expérience pertinente attestée d’au moins deux années dans l’un des domaines de design/stylisme et posséder des connaissances techniques appropriées en développement de patrons et confection de vêtements, permettant d’entreprendre des études universitaires dans le domaine.

ou
Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de 10 cours de niveau universitaire (30 crédits) en design, en arts visuels ou l’équivalent et posséder des connaissances techniques en développement de patrons et confection de vêtements.

Baccalauréat en 7671-7674-7676
gestion et design de la mode

Ce programme est offert par l’UQAM, en partenariat avec le Groupe Collège LaSalle.
Il comprend 3 concentrations:
- design et stylisme de mode (code 7671)
- commercialisation de la mode (code 7674)
- gestion industrielle de la mode (code 7676).

Le diplôme émis mentionnera la concentration suivie dans le programme ainsi que le nom de l’Université et celui du Collège.

Grade
Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité
Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits pour les concentrations 7674 et 7676.
Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits pour la concentration 7671.

Objectifs
Le programme de baccalauréat en gestion et design de la mode vise essentiellement à former des professionnels aptes à contribuer à la croissance économique et au développement international de l’industrie québécoise de la mode et du vêtement et à leur fournir une double compérence: une formation fondamentale et générale qui leur donnera les bases d’une carrière évolutive et polyvalente dans le domaine; une formation spécialisée et pratique dans l’un des trois secteurs majeurs de l’industrie de la mode: le design/stylisme, la gestion industrielle, la commercialisation.

Corps professoral

MARTICOTTE, François, Ph. administration (Un.Québec à Montréal, Québec)
TRÉPANIER, Esther, D. histoire (Un. Paris I, France)

Études de premier cycle 377
École supérieure de mode de Montréal

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins quatorze années (1) de scolarité ou l’équivalent.
(1) À moins d’ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Note (pour les bases DEC, Expérience et Études universitaires):
Les candidats doivent déposer un cartable de leurs réalisations qui comprend: - dix planches de dessin de mode de grandeur standard; - deux de leurs dessins de mode doivent être réalisés et ils doivent présenter: leur développement de patron avec géométral; et deux vêtements confectionnés dans un tissu approprié.

Note (pour la base Études hors Québec)
Les candidats doivent faire parvenir un cartable de photos, croquis, dessins et esquisses de leurs créations et réalisations, de 21 cm x 29,7 cm de dimension. De plus, le cartable devra être accompagné, s’il y a lieu, du programme d’études en langue française ainsi que des descripteurs de chacun des cours.

CONCENTRATION COMMERCIALISATION DE LA MODE (7674)
Base D.E.C.

ou

Détenir un diplôme d’études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l’un ou d’exception pouvant survenir.

Note (pour les bases D.E.C. et Administration, en design industriel, en production ou l’équivalent, incluant un cours de base en statistiques.

ou

Base Études universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours de niveau universitaire (30 crédits) en administration, en design industriel, en production ou l’équivalent, incluant un cours de base en statistiques.

ou

Base Études hors Québec
Être titulaire d’un diplôme approprié obtenu à l’extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l’équivalent.
Les titulaires d’un diplôme obtenu à l’extérieur du Québec, dont on aura établi, à l’aide du dossier, qu’ils n’ont pas les connaissances requises en mathématiques, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d’un test de mathématiques ou du cours d’appoint MAT1002 (hors programme). Les étudiants admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1002 «Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion»,
<table>
<thead>
<tr>
<th>Management</th>
<th>MOD1200 Comptabilité et financement de la PME</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>MOD2200 Relations humaines et communications au travail</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>MOD5200 Économie et gestion de l’entreprise (MOD1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>Culture et communication</td>
<td>MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>MOD2300 Histoire de la mode</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>MOD3300 Mode, communication et environnement (MOD1300)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Les cours choisis dans l’une des concentrations suivantes:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Design et stylisme de mode (50 crédits)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD2430 Design de mode I</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD2440 Style de mode I</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD3430 Design de mode II (MOD2430)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD3441 Recherche, création de mode et technologie (MOD2440)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD4410 Stage en design et style de mode (13 cr.) (MOD3100 ; MOD3441 ; MOD5431 ; MOD5432)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5431 Définition et analyse des prototypes (MOD2500 ; MOD3430 ; MOD2441)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5432 Projet et présentation (MOD3000 ; MOD5431)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5441 Prospective et recherche-création en mode (MOD3000 ; MOD3441)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation (MOD3441)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6441 Recherche et exploitation du porte-folio (MOD5442)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6470 Projet de fin d’études (6 cr.) (MOD5432 ; MOD6442 ; MOD6471)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6471 Recherche et planification de la production (1 cr.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gestion industrielle de la mode (43 crédits)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MOD2530 Technologie et équipement</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD2540 Introduction à la recherche opérationnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD3540 Gestion de la production et des opérations</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks (MOD3540)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD4511 Stage en gestion industrielle de la mode (10 cr.) (MOD3100 ; MOD3540 ; MOD3550 ; MOD5530)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5530 Gestion intégrale de la qualité</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5540 Comptabilité et prix de revient (MOD1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5550 Comportement organisationnel (MOD2200)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5560 Gestion des approvisionnements (MOD3550)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6530 Relations de travail</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD8570 Projet de fin d'études (6 cr.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Commercialisation de la mode (43 crédits)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAT1980 Statistiques en gestion</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD2630 Approvisionnements</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD3840 Recherches en marketing de mode (MAT1980)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD3860 Éthique commerciale et consommateurs</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD4611 Stage en commercialisation de la mode (10 cr.) (MOD3100 ; MOD3540 ; MOD3560 ou MOD6600)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5630 Commerce international</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5640 Méthodes et processus de distribution (MOD3640 ; MOD4611)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5650 Publicité et relations publiques</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5660 Stratégies de marketing de la mode (MOD3640)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6630 Commerce international de la mode (MOD5630)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6670 Projet de fin d’études (6 cr.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Deux des trois blocs complémentaires suivants choix conformément au règlement pédagogique (18 crédits):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Design</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MOD1400 Introduction au design de mode (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD1410 Morphologie et croquis de mode (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD1420 Couleurs, formes et composition (2 cr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD2400 Fibres et textiles</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gestion industrielle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MOD1500 Introduction à la production de la mode</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD2500 Méthodes et processus de fabrication (MOD1500)</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD5500 Analyse de fabrication qualité/cost (MOD2500)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Commercialisation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MOD1600 Introduction au commerce de la mode</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD1610 Marketing de la mode et consommateurs</td>
</tr>
<tr>
<td>MOD6600 Import/Export (MOD1600)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Selon la concentration un ou deux cours libres (culture générale) choisis parmi ceux de la liste suivante (un de ces cours peut, avec l’autorisation de la direction du programme, être remplacé par un autre cours répondant à l’objectif de formation et de culture générale):

- HAR1865 L’art depuis 1968
- HAR2820 Approches sémiologiques des arts visuels
- HIS4723 Sciences et techniques dans l’histoire des sociétés occidentales II
- MET5010 L’entrepreneuriat dans les industries technologiques
- MOD3700 Design informatisé (1 cr.)
- MOD3710 Design de mode informatisé et ses applications (2 cr.)
- MOD3702 L’image de la mode vue en photographie
- MOD3703 Les arts plastiques et leurs influences sur le vêtement
- MOD3704 Approches sémiologiques de la mode
- MOD3705 Mode et cultures du monde
- ORH2100 Entreprise et société
- POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales
- SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise
- SOC4075 Sociologie de l’entreprise

**Projet d’études internationales et stage facultatif**

Avec l’autorisation de la direction du programme, le projet d’études internationales, facultatif, peut se substituer à d’autres cours du programme.

| MOD500X Projet d’études internationales (6 cr.) |

**Un second stage, facultatif, peut être effectué:**

| MOD4180 Stage II (non crédité) (0 cr.) (MOD4410 ; MOD4511 ; MOD4611) |

**Règlements pédagogiques particuliers**

a) Le programme est normalement offert selon un régime à temps complet ou à temps partiel.

b) Le cours MOD1000 Encadrement I: Immersion doit être suivi préalablement à tous les autres cours du programme et ne peut donner lieu à aucune exemption. (Ce cours est offert durant une semaine intensive en début de session.)

c) Les étudiants dont la concentration principale est le design et le stylisme doivent suivre les blocs complémentaires de gestion industrielle et de commercialisation; les étudiants dont la concentration principale est la gestion industrielle doivent suivre les blocs complémentaires de design et de commercialisation; les étudiants dont la concentration principale est la commercialisation doivent suivre les blocs complémentaires de design et de gestion industrielle. Après étude du dossier, la direction du programme pourrait recommander un cheminement particulier.

d) Le cours MOD3100 Encadrement II: préparation de stage doit être suivi préalablement au stage. En cas d’échec à cette activité, l’inscription au stage est annulée. Le cours MOD3100 comporte une évaluation globale du cheminement effectué précédemment, selon des critères établis par le comité de programme.

e) L’inscription au stage I (MOD4410 ou MOD4511 ou MOD4611) est autorisée moyennant la réussite du cours MOD3100 et d’au moins 47 crédits.

f) Le stage obligatoire de 10 ou 13 crédits (MOD4410 ou MOD4511 ou MOD4611) doit être suivi à temps complet; le second stage (MOD4180) ne comporte pas de crédits académiques. Il s’effectue normalement l’été, après le premier stage. Ce stage est facultatif. Il est noté au dossier.

g) Le projet d’études internationales (MOD500X) est limité à un maximum de 15 étudiants par projet. Pour s’y inscrire, il faut avoir accumulé au moins 45 crédits du programme, y être autorisé par la direction du programme, avoir la maîtrise de l’anglais et posséder des rudiments de la langue du pays qui sera visité. La réalisation de ce projet peut s’étendre sur une ou deux sessions. L’autofinancement du projet (frais de voyage et de séjour) doit être pris en charge par les étudiants.

h) Le projet de fin d’études (MOD6470, MOD6570 ou MOD6670) se réalise en dernière session.
Description des cours de premier cycle

ACM1001 Atelier d’intégration et information professionnelle
Ce cours a pour objectifs de faciliter l’intégration des étudiants à la vie et au travail universitaire, de les informer sur la profession et le programme d’animation et recherche culturelles, de contribuer à l’orientation de leur cheminement pédagogique. Initiation au travail intellectuel et universitaire (recherches bibliographiques, fiches et résumés de lecture, références aux auteurs et citations, références bibliographiques, notes de cours, présentation des travaux). Intégration et discussion sur la formation et le programme d’animation et recherche culturelles (programme de formation et cheminement pédagogique, formation professionnelle, besoins de la société et marché de l’emploi, filière vers les études de second cycle). Familiarisation avec le milieu professionnel (lieux et milieux d’action culturelle, qualifications et tâches professionnelles), Intégration au milieu universitaire (règlements, services, droits, possibilités...).

ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage

ACM5000 Projet d’intervention
Ce cours vise à permettre à l’étudiant de formuler et d’expérimenter un projet d’intervention en animation culturelle, tout en lui fournissant l’encadrement pédagogique. Le cours doit permettre aux stagiaires de débattre de questions communes, de comprendre, de maîtriser leur intervention et d’augmenter l’efficacité de leur action. Enfin, le cours permet de dégager une vision synthèse d’ensemble du métier d’animateur-chercheur culturel. Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; concomitant: ACM5011 Pratiques d’action culturelle I (stage).

ACM5004 Théorie des pratiques
Ce cours vise à susciter un retour réflexif sur des pratiques d’animation culturelle à l’aide d’une critique épistémologique des concepts opératoires de l’animation culturelle et d’une analyse de la place des objectifs de l’animation dans le milieu. À travers cette analyse, le cours tente de dégager la réalité de l’animation culturelle dans les réseaux institutionnels et populaires, telle qu’elle se présente dans différentes régions du Québec. Condition d’accès: Avoir réussi 18 crédits du programme.

ACM5011 Pratiques d’action culturelle I (stage)
Fournir un encadrement personnalisé aux stagiaires insérés en milieu professionnel et les préparer au bilan périodique de leur intervention. Établir des rapports de partenariat avec les milieux de stage pour l’encadrement de la formation pratique des stagiaires. Rencontres individuelles régulières des stagiaires avec leur responsable de stage. Rencontre obligatoire des partenaires (enseignant de l’UQAM, stagiaire, représentant du milieu de stage) au moins une fois pour le contrat pédagogique. Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage.

ACM5021 Séminaire sur la pratique des stages
Ce cours a pour objectifs de développer une réflexion sur les pratiques des stages; permettre une mise en commun entre les étudiants sur leurs pratiques de stages; faire ressortir la spécificité d’ARC à travers le travail réalisé dans les stages; amorcer un travail de généralisation sur le métier d’animateur et chercheur culturels. Ce cours vise à apprendre à analyser les pratiques de stages. Concrètement, il permet une activité d’encadrement de la réflexion collective des stagiaires sur leur intervention. Il a pour rôle de favoriser des échanges réguliers entre tous les stagiaires en ce qui a trait à la théorie de l’action, à la méthodologie, aux stratégies d’intervention et aux expériences vécues en cours de stage. Le cours doit permettre aux stagiaires de débattre de questions communes, de comprendre, de maîtriser leur intervention et d’augmenter l’efficacité de leur action. Enfin, le cours permet de dégager une vision synthèse d’ensemble du métier d’animateur-chercheur culturel. Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; concomitant: ACM5011 Pratiques d’action culturelle I (stage).

ACM6011 Pratiques d’action culturelle II (stage)
Fournir un encadrement personnalisé aux stagiaires insérés en milieu professionnel et les préparer au bilan périodique de leur intervention. Maintenir des rapports de partenariat avec les milieux de stage pour l’encadrement de la formation pratique des stagiaires. Rencontres individuelles régulières des stagiaires avec leur responsable de stage. Rencontre obligatoire des partenaires sur le terrain de stage (enseignant de l’UQAM, stagiaire, représentant du milieu de stage) au moins une fois durant la session. Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; ACM5011 Pratiques d’action culturelle I (stage).

ACM6021 Théorie et analyse des pratiques d’action culturelle (stage)
Systématiser la réflexion sur la pratique de stage, susciter le débat avec les stagiaires sur les problématiques d’action culturelle mises en pratique et les stratégies d’intervention expérimentées. Amener les étudiants à synthétiser et à intégrer leurs apprentissages théoriques, méthodologiques et pratiques et les préparer à faire le bilan final de stage et de leur formation. Exposés de l’enseignant sur l’analyse de la pratique (théories, problématiques, stratégies, fondements de l’action collective, système et acteur), Présentations et discussions des pratiques des stagiaires dans le cadre de séminaires planifiés. Bilans des apprentissages de stage et de la formation dans le programme. Préalable(s): ACM4001 Formation professionnelle et préparation au stage; ACM5011 Pratiques d’action culturelle I (stage).

ACT1020 Introduction à l’assurance

ACT2025 Mathématiques financières I
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec les principes fondamentaux de l’analyse financière et à lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes financiers requérant la connaissance des mathématiques financières, Étude des diverses mesures d’intérêt, Notions de valeurs présentes et accumulées, rentes certaines, amortissement progressif et fonds d’amortissement, Taux de rendement, Instruments financiers et leur évaluation, Dépréciation et capitalisation.

ACT2120 Actuarial I
Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir certaines notions de calcul et de probabilités, et initier l’étudiant à certaines notions de gestion des risques. Approfondir les notions de calcul et de probabilités suivantes: limites, continuité, intégrales à une ou plusieurs variables, dérivées, dérivées partielles, calcul différentiel, série, théorie des ensembles, axiomes, variables aléatoires, loi de probabilités discrètes et continues, probabilités conditionnelles, théorème de Bayes, espérance mathématique. Introduire l’étudiant aux concepts suivants de gestion des risques: fréquence et sévérité des réclamations, rétention, déductible, coassurance et prime de risque. Ce cours comporte une séance d’exercices de 2 heures par semaine. Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I ou MAT1121 Calcul II et MAT1122 Calcul III; MAT2020 Probabilités I

ACT2220 Mathématiques financières II
Ce cours vise à initier les étudiants aux concepts et méthodes de la finance avec des applications à l’actuarial. Application des méthodes de théorie de l’intérêt aux décisions financières. Valeur actualisée nette. Notion de risque financier, Modèle de Markowitz et théorie de portefeuille. Ce cours comporte une séance d’exercices de 2 heures par semaine. Préalable(s): ACT2220 Mathématiques financières I
**ACT320 Mathématiques financières III**
Ce cours vise à initier les étudiants aux concepts et méthodes de la finance avec des applications à l'actuarial. Théorie de la décision et des marchés. Éléments de finance corporative, actions, obligations et dividendes. Niveau de capital et de départ. Introduction aux options et aux produits dérivés. Formule de Black-Scholes. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ACT2220 Mathématiques financières II

**ACT3030 Mathématiques actuarielles I**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier l'étudiant aux concepts élémentaires des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuarial.
Fonctions de survie sur une tête. Mesures de mortalité, fonctions de remboursement. Rentes et assurances: définitions, calcul et prévision de rentes actuarielles. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ACT2220 Mathématiques financières II

**ACT3121 Actuarial II**
Approfondir certaines notions de la théorie sur les intérêts, de la micro-économie, de la macro-économie et de la finance en les présentant dans un contexte actuarial.
Approfondir les notions suivantes: théorie sur les intérêts; applications des notions de capital et de probabilité aux rentes discrètes et continues; fonctions d'intérêt composé; taux de rendement, obligations; microéconomie: théorie sur la consommation; le choix en contexte d'incertitude; production, détermination des prix sur un marché, allocation des ressources; notions d'antisélection et de risque moral; macroéconomie: principes et théories sur la détermination du revenu national, analyse de l'épargne, de la consommation et des investissements dans l'économie nationale et internationale et leurs relations sur le chômage, l'inflation, la croissance et les cycles macroéconomiques; finance: gestion financière nationale et multinationale, concepts de risque et de taux de rendement, évaluation des titres financiers, budget d'investissement; conditions de financement et stratégies financières à long terme. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

**ACT3122 Actuarial III**
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I; ACT2220 Mathématiques financières II; ACT3220 Mathématiques financières III

**ACT3125 Actuarial et économie**
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I; ECO1022 Macroéconomie I

**ACT4020 Mathématiques actuarielles II**
Ce cours vise à initier l'étudiant aux concepts avancés des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuarial.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

**ACT4120 Mathématiques actuarielles III**
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'effectuer une synthèse des mathématiques actuarielles et lui permettre d'utiliser les outils et techniques nécessaires pour résoudre des problèmes de mathématiques actuarielles. L'accent du cours sera mis sur la résolution de problèmes. Révision et approfondissement des notions de base, de modèle, de rente et de taux. Modèles de réservation de rentes. Réserves, dépenses et participations. Étude de cas et résolution de problèmes en mathématiques actuarielles.
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

**ACT4320 Actuarial informatique**
Ce cours permet aux étudiants d'approfondir l'aspect algorithmique des calculs actuariels et de comprendre les mécanismes de la simulation dans les modèles actuariels. Construction de modèles actuariels à l'aide de l'informatique. Introduction à la simulation, génération de variables aléatoires discrètes et continues. Analyse statistique des modèles. Introduction à l'utilisation de logiciels actuariels. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT4120 Mathématiques actuarielles III

**ACT4545 Approfondissement des régimes de retraite**
Ce cours vise à approfondir certaines notions de modélisation actuarielle déterministe et stochastique. Modélisation: définition d'un modèle, pourquoi et comment tels modèles sont utilisés, avantages et limites d'un modèle, sélection de modèles, analyse des données et des résultats, tests de sensibilité, communication des résultats. Estimation et ajustement la fréquence de la sévérité et des distributions de survie. Données groupées, non groupées, tronquées. Tests et intervalles de confiance. Régressions simples et multiples incluant la terminologie, la spécification de modèles, la forme matricielle, les hypothèses et leurs implications. Série chronologiques: nature des données, autocorrelation, modèles simples et spéciaux. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): ACT5120 Modèles de survie

**ACT5020 Théorie du risque**
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I; ACT3121 Actuarial II

**ACT5120 Modèles de survie**
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I; ACT3121 Actuarial II

**ACT5320 Théorie de la crédibilité**
Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I; ACT3121 Actuarial II

**ACT6120 Actuarial III**
Préalable(s): ACT5120 Modèles de survie
ACT6320 Mathématiques financières II
L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les concepts avancés des mathématiques financières et à leur utilisation dans le domaine de l'actuariat.
Préalable(s): ACT2025 Mathématiques financières I

ACT6420 Modèles de prévision
L'objectif de ce cours est de comprendre le processus de modélisation et les principes d'application des méthodes statistiques à des données observées. Analyse par régression: modèle à deux variables et modèle à régression multiple. Modèle de régression à une équation, corrélation sérieelle et hétéroscédasticité. Modèle de séries chronologiques: lissage et extrapolation, modèles stochastiques, modèles linéaires et estimation des paramètres. Ce cours comporte une séance d'exercices de 2 heures par semaine.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

ADM5300 Séminaire en marketing
À contenu variable, ce séminaire permet, entre autres, de préparer adéquatement l'équipe de l'UQAM pour le concours de la «Relève publique» où l'industrie et les milieux universitaires québécois collaborent étroitement pour faire connaître les compétences des étudiants en marketing. Ce séminaire peut aussi prendre l'allure d'un cours à thèmes, déterminés en collaboration avec l'industrie. Dans ce cas, les équipes formées travailleront le même thème sur le modèle compétitif vécu par toute l'entreprise.
Préalable(s): ADM3301 Recherche en marketing

ALL1210 Lecture de textes littéraires
Cours relatif de l'Université de Montréal. Premières lectures de textes choisis dans la littérature du XVIIIe au XXe siècle, avec commentaires linguistiques et littéraires.

ALL1310 Civilisation allemande
Cours relatif de l'Université de Montréal. Développement des activités linguistiques autonomes telles que discussion, débat, rédaction, recherche et exposé. Lecture de textes originaux plus complexes et exploitation d'enregistrements audiovisuels.

ALL1955 Allemang avancé 1
Cours relatif de l'Université de Montréal. Développement des activités linguistiques autonomes telles que discussion, débat, rédaction, recherche et exposé. Lecture de textes originaux plus complexes et exploitation d'enregistrements audiovisuels.

ANG1011 Beginner's English Listening
This course is designed for students at the beginner's level of English who wish to improve their listening skills. Class assignments focus on developing better fluency in listening comprehension, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Listening courses at this level help students establish a rudimentary vocabulary base and provide them with practice interpreting simple phrases and sentences in speech. By the end of this course, students will be able to understand simple oral messages in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1013 Beginner's English Reading
This course is designed for students at the beginner's level of English who wish to improve their reading skills. Class assignments focus on developing better fluency in reading comprehension, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Reading courses at this level help students establish a rudimentary vocabulary base, and provide them with practice interpreting simple phrases and sentences in texts. At the end of this course, students will be able to understand simple written messages in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1015 Beginner's English Conversation (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner-level speaking and listening skills in English. Part of this course will focus on learning basic English pronunciation skills and how to apply them to oral production. Speaking skills will be developed via several types of one-on-one and small-group activities. Listening skills will be developed through audio-visual presentation tasks and training in specific listening strategies (i.e. prediction and listening for main ideas). At the end of this course, students will be able to reliably comprehend and produce simple oral messages in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1016 Beginner's English Text (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner’s skills in reading and writing English texts. Part of the course focuses on specific skills for interpreting and producing written documents, but a large portion of the course is dedicated to the relation between reading and writing. In particular, students will use concepts revealed in their study of reading material as models for producing their own writing. At the end of this course, students will be able to reliably read and write simple documents in highly predictable contexts.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1017 Beginner's English Skills (hors programme)
Ce cours est destiné à ceux qui n'ont vraisemblablement aucune connaissance de l'anglais. Il est axé prioritairement sur la langue orale bien que l'étudiant soit initié à la langue écrite. Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base de l'anglais par approche contextuelle. Éléments de composition et lecture de textes faciles. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1027 Beginner's English Skills for Business (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner’s skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to business. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading), with special emphasis on reading, writing, and listening. Students are expected to engage in group activities, role plays, and case studies related to the world of business. By the end of this course, students will be able to reliably communicate simple messages in English specifically related to business.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1037 Beginner's English Skills for Computers (hors programme)
This course is for students who wish to develop beginner’s skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to computers. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading). The instructor may choose to integrate various technical aspects into the course curriculum, with special emphasis on web-based activities and exercises that make use of facilities available in the computer lab, as well as individual and group projects, etc. By the end of the course, students will be able to reliably communicate simple messages in highly predictable contexts, especially in those contexts directly related to computers.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG1217 Beginner's English Computer-Assisted Skills (hors programme)
To give beginners enough familiarity with English to take ANG2015. This course is designed for those who have been classified and advised by the placement test that their level is too low for any English course in the "École de langues". It proceeds mainly on self-paced computer-based lessons in the basic vocabulary, phonology, and syntax of English. The course proceeds on a "mastery" basis: a lesson is presented, practiced, and tested; if the student passes the test, s/he moves on to the next lesson, or otherwise repeats the lesson. When a certain number of tests have been passed, the student is deemed ready for ANG2015. Registration for this course follows regular procedures, but individual starting dates can be arranged as well. There is an English-speaking monitor to get the student started, help with any difficulties, and provide a certain amount of conversational practice.
Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.
Préalable(s): selon le test de classement de l'École de langues

ANG2013 Elementary English Reading
This course is for students with a basic ability to speak and understand English and who now wish to focus on their reading skills in their own areas of academic or professional interest.
The main course objective is to improve reading skills, but related oral and writing skills are also treated. Various reading exercises and strategies
will be presented and practiced (determining the topic and main idea of a text, recognizing different types of argument structure, paraphrasing and summarizing, drawing valid inferences). At the end of the course, students will be able to read and understand English texts in their own areas. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2016 Elementary English Text

This course is for students who wish to develop elementary skills in reading and writing English texts. Part of the course focuses on specific skills for interpreting and producing written documents, but a large portion of the course is dedicated to the relation between reading and writing. In particular, students will use concepts revealed in their study of reading material as models for producing their own writing.

At the end of this course, students will be able to reliably read and write general documents without relying on specific contexts.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2017 Elementary English Skills

This course is designed for students at the elementary level of English who wish to improve the four basic language skills (listening, speaking, reading, and writing). Class assignments focus on developing better fluency in English comprehension and expression. They will be based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Skills courses at this level help students extend vocabulary from concrete to abstract, and provide them with practice interpreting and producing a wide range of sentences and simple paragraphs in speech and texts. At the end of this course, students will be able to reliably understand and produce the basic content of written and oral messages.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2018 Elementary English Reading

This course is for students who wish to develop the following skills in English: reading, vocabulary, and expression. The course will focus on concepts associated with the noun phrase (determiners, count vs. mass nouns, case, and number inflections) and the verb phrase (verb tense distinctions, agreement, and subject-verb agreement) and style (comparisons between related, grammatical forms, e.g. simple present vs. present progressive tenses). By the end of the course, students will be able to make elementary distinctions among traditional parts of speech (verb, noun, adverb), functions (subject, object, adverbial), and thematic roles (agent, patient, locative).

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2019 Elementary English Writing

This course is for students who wish to develop basic grammatical abilities in English, including sentence structure and vocabulary. The course will help students expand their vocabulary and improve their ability to write with fluency.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2020 Intermediate English Literacy

This course is for students who now wish to focus on and achieve a substantial improvement in their reading ability within the context of their own areas of professional or academic interest. The course assumes basic text comprehension and deals rather with criticizing and evaluating texts, and comparing several texts on the same subject written from different points of view.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2021 Intermediate English Reading

This course is for students who wish to develop an awareness of the differences in language use between reading and writing. The course will focus on developing a better understanding of the relationship between reading and writing.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2022 Intermediate English Writing

This course is for students who wish to develop more advanced writing skills in English. The course will focus on developing the ability to write coherently and fluently.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2023 Advanced English Writing

This course is for students who wish to develop advanced writing skills in English. The course will focus on developing the ability to write coherently and fluently.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues

ANG2024 Advanced English Syntax

This course is for students who wish to develop advanced knowledge of English grammar. The course will focus on developing a better understanding of the rules of grammar and the ability to apply them accurately.

Préalable(s) : selon le test de classement de l’École de langues
This course is designed for students at the intermediate level of English who wish to improve their critical reading techniques. Class assignments focus on developing better accuracy in text comprehension through highly structured exercises. Critical reading courses at this level help students to acquire techniques for making complex deductive and inductive inferences. At the end of this course, students will be able to evaluate the logical structure of a text.

Préalable(s): selon le test de classement de l’École de langues
Description des cours de premier cycle

content is based on the structural properties of English and second-language development and second-language development.

with other members of the international business community. In addition, students work in groups by sub-disciplines (management, administration, etc.) to discover the features of business English that are peculiar to their own specialties. The teaching approach, as in business studies proper, is a case-based methodology in which English is observed as it actually functions in real cases where diverse cultures transact their business via the common medium of English.

Computer case databases will be exploited throughout the course in conjunction with video and textual materials. Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG4005 Advanced English Conversation

This course is for students with a good ability to speak and understand English in both everyday and professional or academic situations who now aspire to near-native fluency. Fluency is built in two ways, through formal, prepared presentations in contexts typical of professional and academic settings, and through an exploration of thought and culture in the English-speaking world as revealed by its current issues which students will explore in depth via various information resources and media. Matters of pronunciation and grammar are introduced as the need arises. At the end of the course, students will be able to present and lead discussions at a professional level in their areas of interest.

Use of instructional technologies in the classroom, in supervised workshops, and in individual and group projects outside of class.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues

ANG4016 Advanced English Text

This course is for students whose literacy in English is well developed and yet whose careers, education, or personal requirements demand further improvement in their reading and writing skills.

The course follows from three assumptions about the further development of second-language literacy at an advanced level. The first is that vocabulary expansion is likely to be a major part of this development; the second is that extensive practice will play a major role; and the third is that instructional interventions and feedback are more suitably directed to individuals than to groups.

Communication technologies will play a large part in implementing these assumptions. First in vocabulary, participants undertake independent lexical research using on and off-line resources, contributing their findings to a shared lexical database. Second, to gain extensive reading and writing practice, groups of similar professional or scholarly interests prepare substantial documents for weekly class discussions which are then continued in writing over an electronic bulletin board. Third, instructors monitor a sample of all database contributions for grammatical and lexical appropriateness and return feedback to individuals.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues

ANG4027 Advanced English Skills for Business

This course gives students in administration, accounting and information science who have completed ANG3027 an opportunity to further strengthen their ability to communicate in English.

ANG4037 Advanced English Skills for Computers

This course is for students who wish to develop advanced skills in English while concentrating on themes and vocabulary specific to computers. This course integrates all four skill areas (speaking, listening, writing and reading). The instructor may choose to integrate various technical aspects into the course curriculum, with special emphasis on web-based activities and exercises that make use of facilities available in the computer lab, as well as individual and group projects outside of class.

At the end of this class, students will have mastered a number of language skills necessary for sophisticated interaction, such as expressing tone, recognizing implications within subtle turns of phrase, and detecting fine shades of meaning needed for negotiation or persuasion.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues

ANG4112 Advanced English Pronunciation

This course is designed for students at the advanced level of English who wish to improve their pronunciation techniques. Class assignments focus on developing better accuracy in speech expression through highly structured exercises. Pronunciation courses at this level focus on the complex interactions between vowels and consonants, and introduce students to prosodic features such as stress and intonation. At the end of this course, students will be able to accurately produce the basic patterns of reduction, stress, and intonation in English.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues

ANG4114 Advanced English Syntax

This course is designed for students at the advanced level of English who wish to improve their syntax techniques. Class assignments focus on analyzing English structures and developing better accuracy in written expression through highly structured exercises. Syntax courses at this level help students to analyze exceptional surface patterns and integrate them through abstract rules with general structural rules of English.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues

ANG4216 Advanced English Computer-Assisted Text

This course is designed for students at the advanced level of English who want to work on their text skills (reading and writing) through computer-assisted activities. Class assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops. The course follows from three assumptions about the further development of second-language literacy at an advanced level. The first is that vocabulary expansion is likely to be a major part of this development; the second is that extensive practice will play a major role; and the third is that instructional interventions and feedback are more suitably directed to individuals than to groups.

Communication technologies will play a large part in implementing these assumptions. First in vocabulary, participants undertake independent lexical research using on and off-line resources, contributing their findings to a shared lexical database. Second, to gain extensive reading and writing practice, groups of similar professional or scholarly interests prepare substantial documents for weekly class discussions which are then continued in writing over an electronic bulletin board. Third, instructors monitor a sample of all database contributions for grammatical and lexical appropriateness and return feedback to individuals.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG4312 Advanced English Computer-Assisted Pronunciation

This course is designed for students at the advanced level of English who wish to improve their pronunciation techniques through computer-assisted activities. These assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops. These assignments focus on developing better accuracy in speech expression through highly structured exercises. Pronunciation courses at this level focus on the complex interactions between vowels and consonants, and introduce students to prosodic features such as stress and intonation. At the end of this course, students will be able to accurately produce the basic patterns of reduction, stress, and intonation in English.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur

ANG5014 Fluent English Writing

This course is designed for students at the fluent level of English who wish to improve their writing skills. Class assignments focus on developing better fluency in written expression, and course content is based on themes and vocabulary from a broad range of academic fields. Writing courses at this level provide students with the opportunity to explore effective rhetorical patterns through a variety of expository styles.

Prealable(s): selon le test de classement de l’École de langues

APL1015 Arts plastiques au préscolaire

Connaissance de l’évolution du langage graphique et spatial de l’enfant jusqu’à l’âge de sept ans ainsi que les moyens pédagogiques propres à ce niveau.


APL1020 Atelier d’arts plastiques

Ce cours vise à sensibiliser l’étudiant au processus de création en arts plastiques comme moyen de connaissance et d’expression. Il vise également le
Description des cours du premier cycle

APL1230 Développement de l’expression plastique et modes de représentation

APL1240 Didactique de l’expression plastique au primaire

APL1401 Exploration en dessin A

APL1402 Exploration en dessin B

APL1501 Exploration en couleur A

APL1502 Exploration en couleur B
Découverte des interactions de la perception, de la sensibilité et de l’imagination dans le langage plastique. Découverte des relations entre l’écriture et la plastique. L’imagination comme faculté associative: reconnaissance des rapports sensoriels dans la genèse de la forme, de l’espace et du contenu symbolique, irreductibilité de la symbolique et de la thématique à la figuration. Préalable(s): APL1501 Exploration en couleur A.

APL1601 Exploration en sculpture A

APL1602 Exploration en sculpture B

APL1701 Atelier de procédés mixtes A
Sensibilisations aux interrelations du dessin, de la couleur et de la sculpture provoquant la reconnaissance de rapports plastiques inédits. Relations entre l’objet, le lieu, l’espace. Les divers niveaux de fonction: utilitaire et/ou symbolique.

APL1702 Atelier de procédés mixtes B
Développer la liberté de création personnelle par la capacité de choix et de conception de matériaux variés. Exploration des qualités spécifiques des matériaux. Leurs utilisations par complémentarité ou opposition se résolvant en objets plastiques où se conjuguent le je et le tridimensionnel. Préalable(s): APL1701 Atelier de procédés mixtes A.

APL1801 L’art dans la vie A
La fonction de l’art et le rôle de l’artiste dans les différentes sociétés. L’art et ses besoins quotidiens. L’art comme moyen d’embellissement, l’art et la vie en société.

APL1802 L’art dans la vie B
La fonction de l’art et le rôle de l’artiste dans les différentes sociétés. L’art comme manifestation magique et/ou religieuse. L’art dans le processus d’individuation. L’imagination et l’expression dans le processus de prise de conscience de soi. Préalable(s): APL1801 L’art dans la vie A.

APL1901 L’artiste: ses techniques et ses matériaux

APL4237 Didactique de l’expression plastique en adaptation scolaire et sociale

APL4247 L’enseignement de la sculpture au préscolaire et au primaire
Expérimentation de premier niveau des formes et des procédés de sculpture; transposition des notions acquises en modèle de sculpture au préscolaire et au primaire. Pédagogie de la présentation des œuvres d’art spécifique à la sculpture. Stratégie d’intégration des disciplines.
| APL4257 | Ordinateur et éducation par l’art au primaire |
| APM2901 | Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire |
| APM3900 | Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire |
| APM4901 | Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire: intégration (13 cr.) |

**Description des cours de premier cycle**


**APM1900 Stage d’enseignement en arts plastiques: exploration (2cr.)**

Ce stage a pour objectif de permettre un premier contact avec le monde scolaire. Il vise une familiarisation des étudiants avec l’enseignement des arts dans une école primaire et dans une école secondaire par l’accompagnement d’élèves dans diverses activités scolaires et parascolaires. L’accent sera mis sur la démarche de chaque étudiant en regard des programmes existants, de la gestion matérielle de la classe d’art et de choix et approches méthodologiques par divers enseignants en situation de devoir au préscolaire/primaire et au secondaire. Ce stage est d’une durée de 11 jours ou 70 heures.

**APM1901 Stage d’exploration du milieu scolaire**

Ce premier stage a pour but de situer l’étudiant face à la réalité scolaire. Il vise une initiation aux structures administratives du milieu de l’éducation, une familiarisation avec les diverses modalités de l’enseignement et une sensibilisation avec la tâche de l’enseignant et du spécialiste en arts (art dramatique, arts visuels, danse, musique). Ce cours se divise en deux parties : l’une est consacrée à des séminaires, l’autre à une immersion dans le milieu scolaire. Les huit séminaires ont pour objectif de préparer les étudiants à leur stage d’observation, de les amener à développer une réflexion critique face à leur expérience de stage, à favoriser l’acquisition de meilleures connaissances relatives à la diversité des milieux scolaires et à alimenter la réflexion des étudiants en regard de leur choix de carrière.

Présence en milieu scolaire : 8 jours (55 heures). Le stage comporte des rencontres d’encadrement, de préparation et de rétrospective à l’université de même que la rédaction de rapports.

**APM2900 Stage d’enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire**

Ce stage a pour objectif la pratique de l’enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire sous la direction et la supervision d’un enseignant responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants : l’observation des comportements et des attitudes des élèves du préscolaire-primaire ; la prise en charge de groupes d’élèves ; le développement d’un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire-primaire ; l’ordonnance et la conduite des opérations d’un cours ; l’explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents ; l’analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés ; la lecture, la classification et l’évaluation des travaux d’élèves. L’étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin. Présence en milieu scolaire : 21 jours (147 heures). Le stage comporte en plus des rencontres d’encadrement, de préparation et de rétrospective à l’université de même que la rédaction de rapports.

Préalable(s) : ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire.

**APM3900 Stage d’enseignement des arts plastiques au secondaire**

Ce stage a pour objectif la pratique de l’enseignement des arts plastiques au secondaire sous la direction et la supervision immédiate d’un enseignant spécialisé en arts plastiques et la supervision conjointe d’un professeur- superviseur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants : l’observation des comportements et des attitudes des élèves du secondaire ; la prise en charge de groupes d’élèves ; le développement d’un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le secondaire ; l’ordonnance et la conduite des opérations d’un cours ; l’explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents ; l’analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés ; la lecture, la classification et l’évaluation des travaux d’élèves. L’étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin. Ce stage est d’une durée de 18 jours ou 110 heures.

Préalable(s) : ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire.

**APM4900 Stage d’enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire : intégration (8 cr.)**

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l’enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire, sous la supervision d’un professeur responsable.

Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants : la prise en charge de tous les groupes d’élèves en arts plastiques du professeur responsable ; le développement d’un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire/primaire ; l’ordonnance et la conduite des opérations d’un cours ; la lecture, la classification et l’évaluation des travaux d’élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d’une classe d’art tel que la tenue de l’inventaire et la commande de matériel didactique. D’autre part, l’étudiant aura à réaliser un projet intégrant la recherche dans la discipline artistique première et l’innovation dans l’enseignement des arts par la création d’un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion. Ce stage est d’une durée de 45 jours ou 300 heures.

Condition d’accès : Avoir passé, avec succès, l’évaluation d’étape (Dans la perspective d’un encadrement responsable). Il s’agit ici d’une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (préscolaire/primaire) afin de faire le point sur son cheminement. L’étude des évaluations des stagiaires par les maîtres compétents est revue afin de confirmer ou d’informer le choix de l’étudiant dans son choix de s’orienter vers l’enseignement.

Préalable(s) : APM2900 Stage d’enseignement des arts plastiques au préscolaire/primaire.

**APM4901 Stage d’enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire : intégration (13 cr.)**

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l’enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire, sous la supervision d’un professeur responsable.

Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants : la prise en charge de tous les groupes d’élèves en arts plastiques du professeur responsable ; le développement d’un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le préscolaire-primaire ; l’ordonnance et la conduite des opérations d’un cours ; la lecture, la classification et l’évaluation des travaux d’élèves. L’étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.

Présence en milieu scolaire : 21 jours (147 heures). Le stage comporte en plus des rencontres d’encadrement, de préparation et de rétrospective à l’université de même que la rédaction de rapports.

Préalable(s) : ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire.
Description des cours de premier cycle

et l'évaluation des travaux d'élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d'une classe d'art tel que la tenue de l'inventaire et la commande de matériel didactique. D'autre part, l'étudiant aura à réaliser la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts par la création d'un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion. Présence en milieu scolaire: 50 jours (350 heures).

Le stage comporte en plus des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétrospection à l'université de même que la rédaction de rapports.

Condition d'accès: Avoir passé, avec succès, l'évaluation d'étape (Dans la perspective d'un encadrement responsabilisant, il s'agit ici d'une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (préscolaire/ primaire) afin de faire le point sur son cheminement. L'étude des évaluations des stagiaires par les maîtres associés à l'étudiant dans son choix de s'orienter vers l'enseignement).

Préalable(s): APM2901 Stage d'enseignement des arts plastiques au préscolaire-primaire (4 cr.)

APM4950 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire: intégration (8 cr.)

Ce stage a pour objectif la pratique prolongée de l'enseignement des arts plastiques au secondaire, sous la supervision d'un professeur responsable.

Le stage comprend particulièrement les apprentissages suivants: la prise charge de tous les groupes d'élèves en arts plastiques du professeur responsable; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel pour le secondaire; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; la lecture, la classification et l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves et la prise de décisions concernant les diverses contraintes propres à la bonne gestion d'une classe d'art tel que la tenue de l'inventaire et la commande de matériel didactique. D'autre part, l'étudiant aura à réaliser un projet intégrant la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts par la création d'un événement visuel dont il assurera la conception, la réalisation et la diffusion.

Présence en milieu scolaire: 50 jours (350 heures).

Le stage comporte en plus des rencontres d'encadrement, de préparation et de rétrospection à l'université de même que la rédaction de rapports.

Condition d'accès: Avoir passé, avec succès, l'évaluation d'étape (Évaluation d'étape: dans la perspective d'un encadrement responsabilisant, il s'agit ici d'une rencontre bilan de chaque étudiant avec ses superviseurs de stage (secondaire) afin de faire le point sur son cheminement. L'étude des évaluations des stagiaires par les maîtres associés à l'étudiant dans son choix de s'orienter vers l'enseignement).

Préalable(s): APM3901 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire (4 cr.)

APM5995 Séminaire d'intégration et de synthèse (1 cr.)

Ce séminaire vise à offrir aux étudiants en fin d'études, un encadrement relatif au dernier stage afin de permettre une réflexion favorisant la synthèse et l'intégration des apprentissages théoriques et pratiques. Il s'agit bien ici de mieux articular les savoirs didactiques et pédagogiques déjà acquis aux nécessités du stage APM4900 ou APM4950 visant l'intégration à la vie professionnelle. Les questions suivantes sont abordées: la transposition pédagogique adéquate des savoirs disciplinaires de chaque étudiant au niveau de la classe d'art; les rapports avec le ou les programmes ministériels en vigueur; la mise en œuvre où se coïncident la recherche dans la discipline artistique première et l'innovation dans l'enseignement des arts. Il se présente sous la forme de rencontres individuelles, de courts ateliers d'aide et de la préparation d'un document synthèse des expériences.

APM5998 Stage d'enseignement des arts plastiques - communication au secondaire

Ce stage a pour objectif la pratique de l'enseignement des arts plastiques-communication au secondaire sous la direction et la supervision immédiate d'un enseignant spécialisé en arts plastiques et en arts plastiques-communication, et sous la supervision conjointe d'un professeur- superviseur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le ministère de l'Éducation en regard de cette nouvelle discipline; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux d'élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.

Préalable(s): ARP1604 Didactique des arts plastiques-communication au secondaire

APM6833 Stage en milieu professionnel I

Apprentissage dirigé dans un atelier professionnel reconnu par les autorités compétentes. Le stage vise à promouvoir une expérience concrète des diverses opérations liées à l'exercice du métier, à sensibiliser l'étudiant aux engagements inhérents à la profession et à favoriser son insertion dans le milieu professionnel.

APM6844 Stage en milieu professionnel II

Un deuxième stage offre à l'étudiant la possibilité d'élargir le champ de ses expériences dans un autre atelier professionnel ou d'approfondir ses acquis en prolongeant son premier stage dans le même atelier.
Description des cours de premier cycle

APM6904 Stage d’enseignement des arts plastiques aux adultes
Pratique de l’enseignement des arts plastiques dans un contexte populai

ARP1000 Dessin I
Étude des notions fondamentales du dessin et de ses composantes formelles: la surface, la ligne, la texture, la lumière, etc. Expérimentation des supports, des outils, des techniques propres au dessin. Le dessin et la spatialité. Le signe et l'image. Approches pratiques du dessin d'observation, de représentation, d'imagination et d'expression. Réflexions sur les significations reliées à ces différentes approches.

ARP1001 Dessin-modelage
Dynamique des rapports entre le dessin et la sculpture. Étude des spécificités, la conjugaison d’expériences visant une meilleure compréhension des espaces figurés en deux et en trois dimensions. Analyse comparée des plans et des volumes, du graphisme et des structures.

ARP1110 Peinture I

ARP1220 Modélage I

ARP1230 Sculpture I
Initiation à des techniques de base en sculpture. Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions de matériaux et procédés. L'image en sculpture; les relations des matériaux et des procédés à l'image. Variations sur des images à partir de matériaux et de procédés différents. Monolithe et assemblage: la sculpture comme un tout, la sculpture comme ensemble de relations entre les parties, la structure comme l'ensemble des paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.

ARP1330 Estampe

ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

ARP1604 Didactique des arts plastiques-communication au secondaire
Ce cours vise à instrumenter les étudiants pour l'enseignement du programme arts plastiques-communication au secondaire. À cet effet, les questions suivantes sont abordées: la connaissance spécifique des nouvelles technologies imagiaires et des transpositions pédagogiques de celles-ci au niveau secondaire (l'ordinateur, la vidéo, la photographie traditionnelle et numérique, etc.); l'inventaire des thématiques, procédés spécifiques et autres aspects langagières de l'image dans un contexte scolaire; l'image d'art scolaire comme telle, étudiée dans son contexte culturel; les caractéristiques de l'expression plastique et les qualités stylistiques de travaux d'adolescents; l'influence des médias et de l'art officiel sur ceux-ci; l'étude du programme ministériel d'enseignement des arts plastiques au secondaire-communication et du Guide pédagogique qui l'accompagne; l'approche SOMA: le sujet, l'objet d'apprentissage, les contraintes du milieu et les autres aspects de la démarche d'apprentissage-enseignement; l'approche d'animation de groupe, la motivation, les normes, les contrôles et les autres aspects propres à la gestion de classe; la spécificité des normes d'évaluation dans la classe d'art; l'apprentissage des procédés d'évaluation propres au «Faire» et au «Voir»; la sensibilisation aux modèles d'évaluation actuellement débattus à propos du contexte de la classe d'art.

ARP2000 Dessin II
L'actualité du dessin et les approches contemporaines. Développement d'une problématique liée à la transcription graphique de l'espace et à l'emploi de procédés complexes. La recherche thématique et l'expression formelle.

ARP2002 Esquisses et croquis
Étude de l'espace par le dessin rapide et spontané. L'enseignement des techniques y est réduit à sa plus simple expression afin de libérer le geste. Approches du croquis et de l'esquisse à partir de l'acrylique. Étude d'un langage graphique. L'exploitation des thèmes de la nature, de sensibilité et d'exploration du fantasmatique. La recherche et l'expérimentation. Le carnet de croquis et le journal.

ARP2110 Peinture II

ARP2114 Le tableau et l'espace
Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux diverses problématiques de la construction d'un espace pictural: de sensibiliser les étudiants aux relations qu'entretiennent le tableau à l'espace réel. Atelier de réalisation proposant l'étude de la dynamique spatiale du tableau incluant le support comme matière active de l'œuvre: sa forme, la profondeur, sa matérialité, sa position dans l'espace. Le relief par accumulation, soustraction, répétition. La formulation de diverses problématiques des espaces pictural et réel par l'utilisation du diptyque, du tryptique ou du polypolype.

ARP2115 Peindre: un métier
Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux différents outils et aux techniques esthétiques à celle des matériaux aussi bien qu'à l'invention de matériaux qui répondent aux besoins de nouvelles esthétiques. L'évolution des techniques, des matériaux et des supports au travers des développements historiques de la pratique picturale. Les changements esthétiques qui y sont liés. Les supports: leur fabrication et leur préparation. Les techniques et les outils: l'encaustique, l'huile, la tempera, l'acrylique.

ARP2220 Modélage II

ARP2221 Sculpture: pierre I

ARP2224 Sculpture: métal I
Étude du matériau et de ses particularités. Développement d'un concept de sculpture spécifique à l'acier doux. Exploration d'approches diversifiées: linéaire, volumétique, stylistique, structuraliste, organique, etc. Étude de différentes façons de manipuler le métal, les aspects formels qui appellent les choix techniques. Le traitement des surfaces et des volumes au double point de vue pratique et esthétique. Étude de la place qu'occupe la sculpture métal dans l'art contemporain. Son influence sur le développement de la sculpture en général.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

ARP2226 Sculpture: céramique I


ARP2227 Sculpture: staff I

Étude des matériaux ligneux utilisés en sculpture: platte, ciments, polyesters stratifiés, élastomères, époxides, express, cire. Apprentissage et exploration des procédures de façonnage de formes sculpturales par les processus de traînage et de calibrage. Étude et réalisation de la gamme des moules nécessaires à un sculpteur. Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2230 Sculpture II

Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions d’espace et de temps en sculpture: le format et l’échelle, l’objet et le lieu, le socle et le site; la permanence et l’éphémère, traces et narration, le mouvement et les déplacements du spectateur. La structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques de la sculpture. Atelier d’exploration pratique des techniques et des supports de pierre, les supports de métal. Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2331 Gravure en relief I


ARP2332 Gravure en creux I


ARP2333 Lithographie I


ARP2334 Sérigraphie I

Exploration des procédés de transfert directs et indirects de pochoir sur écran. Les qualités propres à la surimpression en nombre indéfini jusqu’à saturation dans ses jeux de transparence et d’opacité. Les liens avec la peinture.

ARP2552 Arts plastiques et vidéo I


ARP3003 Modèle vivant

Étude de la figure humaine comme forme privilégiée dans le rapport du visible au visible. Notions fondamentales de l’anatomie artistique. Étude du mouvement exprimé par la tension des lignes et des formes. La conjugaison de dessins rapides et de travaux d’analyse et d’observation. Le portrait dans l’optique contemporaine. Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP3004 Dessin: forme et structure

Dynamique des rapports entre les dessins et les autres arts. Étude, par le dessin, de la construction des formes. Étude des rapports entre les arts. Étude, par le dessin, de la construction des formes. Étude des rapports entre les arts. Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP3110 Peinture III

Préalable(s): ARP1000 Dessin I


ARP2652 Initiation à la modélisation 3D sur Softimage


ARP2653 Initiation à l’animation 3D sur Softimage

Permettre à l’étudiant de se familiariser avec les procédés de traitement numérique de l’image en infographie tridimensionnelle en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: vidéo, photographie, Sensibilisation critique au processus de création, Initiation aux procédés d’animation en infographie tridimensionnelle. Intégration des résultats aux processus de création photographiques, photographiques, aux divers procédés de traitement de l’image ou à la préparation de maquettes et de projets multimédias. Sensibilisation critique à l’intégration artistique de l’image numérique et de synthèse au processus de création en art contemporain. Modalités: 3 heures de cours théorique suivies de 3 heures d’atelier supervisé en laboratoire. Préalable(s): ARP2952 Initiation à la modélisation 3D sur Softimage

ARP2810 Art et procédés photographiques

Ce cours a pour objectifs d’initier les étudiants à l’étude des éléments fondamentaux de la photographie; la lumière, l’optique, le cadrage; de familiariser les étudiants avec des techniques de base telles la prise de vue, l’éclairage, le tirage; d’exposer les étudiants à diverses méthodes de manipulation d’images en chambre noire aussi bien qu’à certains procédés non argentiques. Atelier d’introduction au domaine photographique relevant des aspects pratiques et théoriques de l’acquisition photographique en un cadre visuel. Initiation au domaine photographique et au processus de création. Expérimentation des appareillages de prise de vue, de digitalisation de l’image, des techniques de laboratoire, des procédés d’impression chimique et de traitement de l’image numérique ou de synthèse en photographie. Réflexion sur l’approche photographique en regard des notions de réalité, de réalité ou de fiction en arts visuels.

ARP3004 Dessin: forme et structure

Dynamique des rapports entre les dessins et les autres arts. Étude, par le dessin, de la construction du visible: les apparences et les manières d’agencer. Piste photographique dans un cadre visuel. Initiation aux procédés de traitement numérique de l’image en arts visuels. Étude des rapports entre les arts. Étude, par le dessin, de la construction des formes. Étude des rapports entre les arts. Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP3110 Peinture III

La planéité du tableau et ses transgressions. La mise en relation des modes de présentation et de représentation, les possibilités conséquentes. Les pratiques reconnues et les prolongements actuels. Médium: acrylique, huile et tout autre médium pertinents. Préalable(s): ARP2110 Peinture II

ARP3114 Le tableau, l’objet et l’espace

Ce cours a pour objectifs d’amener les étudiants à reconsidérer l’espace pictural; d’expérimenter l’élargissement vers l’espace réel par l’intégration d’objets; de soulever des problématiques liées à la fragmentation et à l’éclatement en regard des espaces réel et pictural. Atelier de réalisation axé sur l’espace et l’objet comme matériau de la peinture. Redéfinition de l’espace pictural et sa mise en relation avec l’objet dans l’espace réel. Exploration des notions d’espace, de matière active de l’oeuvre: de fragmentation, de série, de suite, de séquence, de répétition et d’accumulation. Préalable(s): ARP1110 Peinture I
Description des cours de premier cycle

**ARP3221 Sculpture: pierre II**
Utilisation de l’outillage moderne. Conception et élaboration de maquettes à l’échelle. Forme atteinte par soustraction, par assemblage et par construction, par adjonction de matériaux divers. La sculpture monumentale intégrée à un site ou à une architecture.
Préalable(s): ARP2221 Sculpture: pierre I

**ARP3224 Sculpture: métal II**
Préalable(s): ARP2224 Sculpture: métal I

**ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II**
Acryliques (monomères et polymères) moulés en autoclave. Polyester (polychromie et transparence) seul ou avec insertion. Exploration, développement et actualisation d’intentions sculpturales depuis la spécificité des matériaux.
Préalable(s): ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I

**ARP3226 Sculpture: céramique II**
Préalable(s): ARP2226 Sculpture: céramique I

**ARP3227 Sculpture: staff II**
Étude et réalisation, à partir de maquettes tridimensionnelles à l’échelle, des procédés d’agrandissement. Étude analytique des supports et armatures pour la sculpture monumentale. Exploration des transferts de matériaux dans la réalisation de formes sculpturales.
Préalable(s): ARP2227 Sculpture: staff I

**ARP3331 Gravure en relief II**
Préalable(s): ARP2331 Gravure en relief I

**ARP3332 Gravure en creux II**
Préalable(s): ARP2332 Gravure en creux I

**ARP3333 Lithographie II**
Préalable(s): ARP2333 Lithographie I

**ARP3334 Sérigraphie II**
Synthèse des techniques propres à la sérigraphie. Séparation par couches des éléments de la composition et des couleurs. Déploiement des surfaces colorées entre les deux pôles de l’opacité et de la transparence. La gamme des supports et la multiplicité des applications.
Préalable(s): ARP2334 Sérigraphie I

**ARP3335 Photomécanique**
Préalable(s): ARP2810 Art et procédés photographiques

**ARP3552 Arts plastiques et vidéo II**
Réalisation de productions vidéo intégrant différentes formes d’expression plastique en peinture, sculpture, gravure, installation, performance, etc. Confrontation aux nouveaux courants et tendances dans le domaine de la vidéo d’art. Visionnements critiques.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

**ARP3555 Intermédia**
Atelier de réalisation. Élaboration d’un projet de création artistique de sa conception jusqu’à sa diffusion faisant appel à la mise en relation de plusieurs médias. L’accent est mis sur l’exploitation de multiples modèles d’interaction et d’intégration des médias (vidéo, film, photo) à différentes formes d’expression plastiques en peinture, sculpture, dessin, gravure, installation, performance. Sensibilisation aux courants artistiques actuels.
Préalable(s): ARP2555 Arts plastiques et vidéo I

**ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l’image mouvement**
Permettre à l’étudiant de se familiariser avec les procédés de traitement numérique de l’image animée en arts visuels. Établir un lien avec les disciplines existantes en arts visuels: vidéo, cd-rom. Sensibilisation critique au processus de création.
Préalable(s): ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l’image

**ARP3810 Approche artistique de la photographie**
Ce cours a pour objectif d’expérimenter la photographie dans ses diverses stratégies en art actuel, par exemple la fiction, le récit, la lecture: de développer une réflexion sur les aspects théoriques qui façonnent la pratique artistique de la photographie actuelle.

Exploration pratique et théorique de la matérialité, de l’acte et de l’image photographique. Expérimentations à partir de codes et des conventions de la photographie: la pose, la lumière, la mise en scène, le photomontage, le récit, la séquence. Sensibilisation à l’irreproductible et à la spatialité propres à l’image photographique: l’instantané, la mémoire, l’archivage, le cadrage, le champ. Réflexion sur la photographie dans ses rapports aux notions de réalité et de fiction.
Préalable(s): ARP2810 Art et procédés photographiques

**ARP400X Les formes en arts visuels**
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l’étude d’une forme consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d’une problématique spécifique qui n’est pas traitée dans le cadre du programme d’arts plastiques. Perspectif et prospective d’une forme d’art.

**ARP410X Les genres en arts visuels**
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l’étude d’un genre consacré par la tradition ou en développement. Analyse et critique d’une problématique spécifique qui n’est pas traitée dans le cadre du programme d’arts plastiques. Perspectif et prospective d’un genre d’art.

**ARP4114 Le tableau et le lieu**
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

**ARP420X Les techniques en arts visuels**
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l’étude d’une technique consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d’une problématique spécifique qui n’est pas traitée dans le cadre du programme d’arts plastiques. Perspectif et prospective d’une technique en art.

**ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles**
Ce cours vise à développer un appareil critique et réflexif sur l’impact des nouvelles technologies en art; repérer et analyser les changements profonds que ces pratiques entraînent; établir des liens entre la situation en art et dans d’autres domaines ou l’on parle de réalité virtuelle, de temps réel, etc.; questionner la spécificité de l’esthétique de la communication qui se profile derrière ces pratiques; permettre d’acquérir un vocabulaire lexical et notionnel adapté à ce domaine.
Cours théorique et critique présentant les principaux développements esthétiques amenés par les pratiques d’art par ordinateur, et les réalisations multimédias. Les domaines touchés seraient: l’infographie, la robotique, l’animation, les sky art, le mail art, etc. Présentation des pratiques les plus significatives dans chacun de ces domaines: les pionniers, les œuvres marquantes, les changements techniques. Le cours se concentrerait surtout sur des descriptions et des explications des procédés technologiques impliqués dans ces diverses démarches. Ces repères permettraient de soulever des questions théoriques et critiques qui amèneront une réflexion sur les arts média tiques. Des notions telles que temps réel, espace virtuel, réalité virtuelle, interactivité, immatériaux, déréalisation, œuvre en circuit ou en réseau, etc. seront abordées.
ARP4224 Sculpture: métal III
Préalable(s): ARP3224 Sculpture: métal II

ARP4225 Sculpture: résins et plastiques III
Élaboration et réalisation d’objets par moulage avec ou sans pression, calage, insertion ou combinaison de matières. Nouvelles tendances.
Préalable(s): ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II

ARP4226 Sculpture: céramique III
Préalable(s): ARP3226 Sculpture: céramique II

ARP4231 Gravure en relief III
Préalable(s): ARP3231 Gravure en relief II

ARP4232 Gravure en creux III
Préalable(s): ARP3232 Gravure en creux II

ARP4333 Lithographie III
L’édition limitée et les multiples utilisations des ressources de la combinaison. Les relations entre la lithographie et les autres procédés. Actualité de la lithographie.
Préalable(s): ARP3333 Lithographie II

ARP4334 Sérigraphie III
Préalable(s): ARP3334 Sérigraphie II

ARP4552 Arts plastiques et vidéo III
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

ARP4556 Atelier de réalisation infographique en arts visuels
Préalable(s): ARP3556 Arts visuels et traitement numérique de l’image mouvement

ARP4810 Procédés photographiques non argentiques
Ce cours a pour objectif d’expérimenter les procédés photographiques sans sel d’argent et à sa place d’autres matériaux. Étude du potentiel et des possibilités des procédés utilisant la peinture, la sculpture, les arts d’impression; d’acquérir une compréhension approfondie du fonctionnement de la photographie à l’évolution des esthétiques propres à ces disciplines. Apprentissage de techniques variées reliées à la production d’images photographiques sans sel d’argent: cyanotype, technique van Dycke brown, quick print et l’intégration de l’image photographique aux supports et aux matériaux utilisés en peinture, en sculpture et en arts d’impression. Sensibilisation aux différents aspects de l’esthétique photographique dans la pensée contemporaine.
Préalable(s): ARP2810 Art et procédés photographiques

ARP5000 Démarche artistique I
Condition d’accès: Avoir complété trente crédits du classe d’art.

ARP5553 Procédés multimédias et interactivité
Préalable(s): ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l’image

ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels
Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques en développement ou consacrées par la tradition. Analyse d’une problématique propre à l’enseignement des Arts visuels. Perspective et prospective.

ARP5910 Didactique de l’expression plastique en adaptation scolaire et sociale
Connaissance des fondements, des méthodes et stratégies utilisées pour l’éducation par l’art. Transfert de la qualité structurante de l’art appliquée à la solution de problèmes d’adaptation au niveau intellectuel, physique et affectif. Étude des modèles de l’approche d’animation de groupe, la motivation, les normes, les contrôles et autres aspects propres aux caractéristiques spécifiques aux différents niveaux scolaires.

ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur
L’étude du potentiel et des qualités pédagogiques de l’ordinateur pour la création artistique. L’analyse des stratégies de programmation graphique qui, par le jeu de la découverte et de la création, favorisent la compréhension interdisciplinaire. Références à l’évolution graphique et à la psychologie du développement.
Préalable(s): ARP2556 Arts visuels et ordinateur; ARP2556 Arts visuels et traitement numérique de l’image

ARP5992 Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire
Ce cours vise à instruire les étudiants pour l’enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire. À cet effet, les questions suivantes sont abordées: la spécificité de l’expression plastique au préscolaire et l’expérimentation des approches didactiques appropriées pour soutenir cette expression; le développement d’un répertoire de moyens propres à l’enseignement des arts plastiques primaire; l’inventaire des thèmes, des procédés et matériaux relatifs aux caractéristiques de l’expression plastique; l’impact de ceux-ci sur les transformations stylistiques; l’intégration des modèles relatifs aux différents stages de développement plastique et d’apprentissage technique; l’étude du programme d’enseignement des arts plastiques au primaire; l’approche SOMA; le sujet, la couleur, la forme; les contraintes du milieu et les autres aspects de la démarche d’apprentissage; l’approche d’animation de groupe, la motivation, les normes, les contrôles et autres aspects propres à la gestion de classe; la spécificité des normes d’évaluation dans la classe d’art; l’apprentissage des procédures d’évaluation propres au au «Faire» et au «Voir», tout en tenant compte du développement graphique de l’enfant; la sensibilisation aux modèles d’évaluation actuellement débattus à propos du contexte de la classe d’art. Ce cours est de nature magistrale et pratique.

ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire
Ce cours vise à instruire les étudiants pour l’enseignement des arts plastiques au secondaire. À cet effet, les questions suivantes sont abordées: l’inventaire des thématiques, techniques, procédés et aspects langagiels de l’image dans un contexte scolaire; l’image d’art scolaire comme telle, étudiée dans son contexte culturel, les caractéristiques de l’expression plastique et les qualités stylistiques de
Description des cours de premier cycle


Ce cours est de nature magistrale et pratique.

ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle


ARP5996 Didactique et présentation de l’image


ARP5997 Les grands courants de l’enseignement des arts


ARP6000 Démarche artistique II

La nature et le rôle du discursif dans la démarche artistique. Les écrits d’artistes; la lecture des interventions sur la pratique de l’art, la perception que les artistes ont de leur rôle dans la société. Projet créateur d’un artiste. Le texte écrit comme mode d’intervention et de communication. Atelier d’écriture. Préalable(s): ARP5000 Démarche artistique I

ARP6770 L’artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques

Étude des diverses structures d’accueil des artistes et des oeuvres d’art; analyse des relations et des facteurs régissant le milieu des arts plastiques: réseaux de diffusion artistique, subventions, contrats, commandes, festivals, sociétés d’artistes, fiscalité, etc. Cours magistraux et conférences.

ARP6801 Atelier intégré I

Développement d’une intention de recherche et présentation d’un projet qui sera réalisé dans une technique spécifique ou sous la supervision d’un titulaire, ou développement d’une intention de recherche et présentation d’un projet de synthèse intégrant plusieurs formes ou plusieurs techniques d’art, réalisé sous la supervision d’un ou de plusieurs titulaires.

ARP6802 Atelier intégré II

Réalisation du projet amorcé en Atelier intégré I. La présentation et la réaffirmation du caractère présentatif des œuvres d’art. Le contexte qui ajoute au sens de l’oeuvre.

ARP6900 Atelier de création en arts visuels (12 cr.)

Élaboration et réalisation de projets de synthèse dont la problématique est déterminée par l’étudiant et supervisés par au moins deux professeurs. Identification et synthèse des aspects formels, conceptuels et symboliques reliés à cette problématique personnelle. Analyse et expérimentation des stratégies de présentation et de diffusion qui en découlent. Selon le cheminement de chacun, les projets sont disciplinaires, inter ou pluridisciplinaires, individuels ou collectifs. Ce cours, échelonné sur les deux sessions d’automne et d’hiver, se donne à raison de deux jours par semaine. Si l’étudiant quitte le cours à la fin de la première session, il obtiendra la moitié des crédits (6 crédits). Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, il faut être inscrit au cheminement créatif du baccalauréat en arts visuels et avoir accumulé au moins 54 crédits du programme, dont 42 crédits de cours d’ateliers et 12 crédits de cours théoriques (ARP1602, ARP5000 et deux cours d’histoire de l’art). L’inscription à cet atelier implique une sélection par les titulaires du cours, sur présentation d’une intention de recherche. La direction du programme détermine à quels cours du programme peut se substituer le cours ARP6900. Préalable(s): 42 crédits en cours d’ateliers; 2 cours théoriques (ARP1602, ARP5000) et 12 crédits de cours théoriques (ARP1602, ARP5000 et deux cours d’histoire de l’art). L’inscription à cet atelier implique une sélection par les titulaires du cours, sur présentation d’une intention de recherche. La direction du programme détermine à quels cours du programme peut se substituer le cours ARP6900. Préalable(s): 42 crédits en cours d’ateliers; 2 cours d’histoire de l’art; ARP1602 Pensée visuelle et métodes de présentation; ARP5000 Démarche artistique I

ARP6901 Atelier de création en arts visuels (6 cr.)

Elaboration et réalisation de projets de synthèse dont la problématique est déterminée par l’étudiant et supervisés par au moins deux professeurs. Identification et synthèse des aspects formels, conceptuels et symboliques reliés à cette problématique personnelle. Analyse et expérimentation des stratégies de présentation et de diffusion qui en découlent. Selon le cheminement de chacun, les projets sont disciplinaires, inter ou pluridisciplinaires, individuels ou collectifs. Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, il faut être inscrit au cheminement créatif du baccalauréat en arts visuels et avoir accumulé au moins 54 crédits du programme, dont 42 crédits de cours d’ateliers et 12 crédits de cours théoriques (ARP1602, ARP5000 et deux cours d’histoire de l’art). L’inscription à cet atelier implique une sélection par les titulaires du cours, sur présentation d’une intention de recherche. La direction du programme détermine à quels cours du programme peut se substituer le cours ARP6901. Préalable(s): 42 crédits en cours d’ateliers; 2 cours d’histoire de l’art; ARP1602 Pensée visuelle et métodes de présentation; ARP5000 Démarche artistique I

ARP6903 Didactique de l’enseignement des arts plastiques aux adultes


ARP6910 Introduction à la gestion des documents et des archives

Le cours vise à familiariser l’étudiant avec les principaux concepts et l’environnement de la gestion des documents et des archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: fondements de la gestion des documents et des archives; concepts, théories et approches; les trois âges: survol des principales fonctions et des principes de base; terminologie et normalisation; les supports documentaires et leurs particularités; histoire du document; évolution des moyens techniques et technologiques; la législation et réglementaire; milieux professionnels. Initiation méthodologique à la rédaction de divers types de rapports.

ARP6920 Méthodologie de la gestion des documents et des archives


ARP7000 Création et réception des documents, acquisition et versement des archives


AVR1200 Identification, classification et classement des documents et des archives


AVR1300 Conservation et protection des archives


AVR3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs


AVR4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives

Le cours vise à rendre l’étudiant capable de concevoir et de réaliser toutes les opérations nécessaires au contrôle physique des fonds et collections d’un service d’archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: acquisition des archives: types, méthodes et procédures; évaluation et sélection des archives permanentes et préservation des divers types de documents; normes de prévention et de traitement selon les régles de conservation des documents, des supports documentaires et autres critères d’intervention et principes de restauration. On y développera particulièrement les habiletés et techniques d’évaluation des documents, de rédaction et de versements, à la gestion des réserves et à l’évaluation des fonds et collections. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.
Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d’accompagnement visent à aider l’étudiant à utiliser, dans le contexte du stage, les connaissances théoriques acquises notamment en ce qui a trait aux aspects suivants: grilles d’observation, programme d’études du primaire, planification et démarche pédagogique, besoins des élèves handicapés ou en difficulté. Ces activités soutiennent également la réalisation des travaux affairants et permettent une réflexion sur le déroulement du stage en ce qui a trait particulièrement à la compréhension des rôles respectifs du stagiaire, du superviseur et de l’enseignant associé. Ce cours-stage vise également à initier l’étudiant à l’analyse réflexive, aux règles de l’éthique professionnelle ainsi qu’au développement du sens des responsabilités à l’égard de sa propre formation.

Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 24 jours dans une classe ordinaire au primaire. Outre le contact initial avec le milieu scolaire et l’enseignant associé, la réalisation du stage implique de l’observation participante, de l’animation de classe en collaboration avec l’enseignant associé et une prise en charge de la classe d’au moins 5 élèves. Ce stage comporte ainsi une observation du stagiaire en situation d’enseignement dans la classe, une rencontre avec l’enseignant associé ainsi qu’une rencontre avec le stagiaire.

ASM1500 Activité d’intégration à la formation


ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

Ce cours-stage vise une sensibilisation à la réalité de l’enseignement: compétences, ressources, besoins, de même qu’une intégration progressive dans la classe et dans l’école. Ce cours-stage réalisé en classe ordinaire (primaire ou secondaire) vise également l’acquisition ou la mise à jour de connaissances relatives à la classe et à l’école au regard des besoins de l’élève en situation d’enseignement, de l’identification des besoins et des habiletés relativement à l’observation et à l’enseignement. Les activités réalisées à l’université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l’identification de besoins en classe ordinaire, le développement de l’identité professionnelle, l’enrichissement de la connaissance de la classe et de l’école ordinaires quant à leur organisation et à leur fonctionnement, le développement de la compétence à observer en classe, l’application et l’intégration de compétences liées à la tâche d’enseignement; l’actualisation de compétences en stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles, reliées à la planification, à l’animation et à l’analyse d’activités d’enseignement. L’inventaire des ressources humaines, matérielles et pédagogiques de l’école, est fait à l’aide des techniques et grilles d’observation proposées; les observations recueillies servent à l’analyse et à l’interprétation des relations maître/élève.

Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de réflexion, d’analyse réalisées en séance de travail en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d’enseignement dans la classe, une rencontre avec l’enseignant associé ainsi qu’une rencontre avec le stagiaire.

ASM2310 Stage II: initiation à l’enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)

L’objectif général de ce cours-stage est d’initier l’étudiant à la gestion de la classe et à l’apprentissage des élèves au prisme d’une multitude de compétences pédagogiques, orthopédagogiques et générales, ainsi qu’à leur observation et à l’adaptation de leur enseignement en fonction de leur organisation et de leur fonctionnement. Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de réflexion, d’analyse réalisées en séance de travail en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d’enseignement dans la classe, une rencontre avec l’enseignant associé ainsi qu’une rencontre avec le stagiaire.

ASM3110 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.)

L’objectif général de ce cours-stage est d’amener l’étudiant à expérimenter une ou des approches pédagogiques novatrices en opérant le choix le plus adapté aux besoins spécifiques des élèves de la classe. Le cours-stage vise également à développer chez l’étudiant le goût de la recherche sur les pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale. Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d’accompagnement au stage permettent à l’étudiant d’élaborer un projet exploratoire résultant de ses observations et d’interactions dans le cadre de stage, de l’utilisation des programmes, stratégies, incorporation des élèves handicapés ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage. Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 24 jours dans une classe ordinaire au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec l’enseignant associé, une prise en charge de la classe d’au moins 10 jours permettant la planification et la réalisation d’activités pédagogiques et pratiques effectuées au cours de la première année.

Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 25 jours dans une classe de niveau d’enseignement scolaire au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec l’enseignant associé, une prise en charge de la classe d’au moins 10 jours permettant la planification et la réalisation d’activités pédagogiques et pratiques effectuées au cours de la première année.

ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

Ce cours-stage vise le développement de compétences relatives à la mise en œuvre des techniques de gestion de la classe en tenant compte de la réalité multidimensionnelle en milieu scolaire: guide d’accompagnement au stage visant à aider l’étudiant à adapter son enseignement en actualisant les concepts théoriques: plan d’intervention comportemental et pédagogique, programmes d’études adaptés; planification d’activités d’enseignement en classe hétérogène, expérimentation de moyens favorisant un climat de classe propice à l’apprentissage. De plus, ce cours-stage vise à favoriser une formation intégrée par l’établissement d’un lien étroit entre les apprentissages théoriques et pratiques effectués au cours de la première année.

Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de réflexion, d’analyse réalisées en séance de travail en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d’enseignement dans la classe, une rencontre avec l’enseignant associé ainsi qu’une rencontre avec le stagiaire.

ASM3600 Stage III: plan d’intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

Ce cours-stage vise l’actualisation de connaissances et d’habiletés relatives à l’établissement d’un bilan des compétences des élèves handicapés ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage. Il vise également à favoriser la participation à l’élaboration ou la mise en œuvre de plans d’intervention personnalisés ainsi que le développement de compétences orthopédagogiques et didactiques, notamment pour le français et les mathématiques. Les activités réalisées à l’université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l’identification et l’accompagnement des élèves handicapés ou ayant des difficultés d’apprentissage ou d’intégration adaptés en classe ordinaire. Planchification, animation et évaluation des approches idéologiques et didactiques ainsi que la mise en pratique des connaissances de base des divers programmes d’enseignement et, en particulier, des méthodes pédagogiques et des démarches propres à l’établissement du français et des mathématiques. Elaboration et application de stratégies d’enseignement qui favorisent l’intégration des savoirs et des expériences et qui sont adaptées aux besoins particuliers des élèves intégrés. Le stage pratique en milieu scolaire est d’une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de réflexion, d’analyse réalisées en séance de travail en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d’enseignement dans la classe, deux rencontres avec l’enseignant associé et deux rencontres avec le stagiaire.

ASM3210 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

Préalable(s): ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

ASM3310 Stage II: initiation à l’enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)

Préalable(s): ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire; ASM2650 Introduction au Français du secondaire (4 cr.); LIN2065 Didactique du français II: communication orale et lecture; LIN3065 Didactique du français II: écriture; MAT1012 Activités mathématiques

ASM3410 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.)

Préalable(s): ASM2310 Stage II: initiation à l’enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)
ASM4200 Séminaire d’intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.)

Préalable(s): ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.) ou ASM3600 Stage III: plan d’intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

ASM4300 Stage IV: soutien à l’intégration

L’objectif général du stage vise à habiller l’étudiant à exercer un rôle d’accompagnement en orthopédagogie dans le but de favoriser le soutien à l’intégration. Plus spécifiquement, les objectifs des activités préparatoires et d’accompagnement au stage permettent d’actualiser les connaissances théoriques acquises antérieurement: sélectionner ou adapter des outils d’évaluation; adapter ou élaborer du matériel pédagogique; tenir compte de l’organisation pédagogique inspirée de la politique d’intégration du MEQ. Le stage est d’une durée de 23 jours comme soutien à l’intégration au préscolaire, primaire ou secondaire. Il permet à l’étudiant d’actualiser les connaissances acquises et développer ses compétences: améliorer l’efficacité de son action pédagogique et enseignement en adaptation scolaire et partenariat en adaptation scolaire. Il vise en particulier à amener l’étudiant à participer à l’intégration des élèves avec des besoins particuliers dans une classe spéciale ou de l’extérieur.
Préalable(s): ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.) ou EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I; EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I; EDU5885 Orthopédagogie de l’écriture I

ASM4600 Stage IV: planification de l’enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.)

Ce cours-stage dura (2 périodes de 28 jours) vise à permettre à l’étudiant de participer à la planification et à l’organisation du début d’un stage d’intégration en adaptation scolaire. Il vise également le développement d’habiletés à travailler dans une optique de partenariat en collaboration et concertation avec les différents intervenants et les parents des élèves. Durant la première période, entreprise dès le début de l’année scolaire (septembre), les activités réalisées à l’université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la participation à l’élaboration et à l’actualisation de la planification et de l’organisation d’un groupe-classe pour une année scolaire; évaluation et identification des besoins particuliers des élèves, organisation physique et matérielle de la classe, mise en uvre du projet éducatif et du code de vie de l’école, établissement des formes et modalités de gestion de la classe, etc.
Au cours de la seconde période (février, mars), l’accent est sur l’utilisation des connaissances acquises relativement au travail d’équipe, sur le développement d’habiletés et d’attitudes favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat, sur la gestion des conflits et la relation d’aide dans l’enseignement, sur la participation, la collaboration et la concertation avec les intervenants et les parents à l’évaluation des besoins des élèves par rapport à l’année scolaire suivante (cassification et signalisation administrative), initiation à la recherche et à l’innovation scolaire. Planification, réalisation, animation et évaluation d’activités d’enseignement.
Les deux parties du stage totalisent 56 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d’analyse réalisées à l’université en début de session, durant le stage et en fin de session. Pour chaque partie, la supervision du stage comporte aussi le moins une observation du stagiaire. En situation d’enseignement dans la classe, une rencontre avec l’enseignant associé ainsi qu’une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM3600 Stage III: plan d’intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

ASM5010 Atelier de formation pratique et intégration des matières

Ce cours vise à permettre à l’étudiant de suivre une formation qui tient compte des enjeux contemporains des situations pédagogiques et socio-éducatives liées à l’adaptation scolaire. Il doit répondre à ses besoins d’apprentissage et permettre à l’étudiant de développer des attitudes d’analyse et de réflexion critique.
Ce cours présente une problématique spécifique en adaptation scolaire non couverte par les autres cours du programme. Son contenu variable dépend des besoins des élèves liés à des projets d’adaptation. Il est mené sur la base d’un processus d’accompagnement de l’étudiant et du stagiaire dans le cadre d’un projet pédagogique ouvrier. Il permet à l’étudiant de réaliser un projet d’accompagnement, de développer un projet d’accompagnement, de participer à divers projets communs et de développer ses compétences, de favoriser l’efficacité de son action pédagogique et enseignement en adaptation scolaire et partenariat en adaptation scolaire.
ASM6500 Activité de synthèse (profil de formation continue)

Ce cours-atelier vise à aider l’étudiant à faire le point sur sa formation professionnelle, particulièrement en ce qui a trait à l’enseignement en adaptation scolaire, et à identifier certaines perspectives de formation continue.

AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents

Le cours vise à préparer l’étudiant à utiliser les notions théoriques et les habiletés développées en cours précédents dans des contextes de planification et de mise en œuvre d’ensemble de fonctions et de programmes complets de gestion des documents. Par des travaux pratiques et des études de cas simulant des situations concrètes de la pratique de la gestion des documents dans une entreprise ou un organisme, on examine diverses alternatives de solutions à des problèmes soumis à la discussion. On attache une importance particulière au contexte et à la mise en œuvre de méthodes d’implantation de système de gestion des documents. L’intégration des données des organismes, de planification, organisation et contrôle des activités et des outils technologiques, éléments de gestion de projets.

Préalable(s): AVM1100 Activités pratiques en gestion des archives.

AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives

Le cours vise à préparer l’étudiant à utiliser les notions théoriques et les habiletés développées dans les cours précédents dans des contextes de planification et de traitement physique et intellectuel de fonds d’archives. Par des travaux pratiques simulant des situations concrètes de la pratique de la gestion des archives, on examine diverses alternatives de solutions à des problèmes soumis à la discussion. On y intègre la considération des méthodes de gestion d’un service et d’un système d’archives: planification, organisation et contrôle des programmes, éléments de gestion de projets.

Préalable(s): ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives; ARV5000 Classement, description et utilisation des archives.

AIA1000 Échantillonnage et observation sur le terrain (1 cr.)


BIA1200 Évolution et sélection naturelle (2 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l’étudiant de: connaître les concepts d’évolution et de sélection naturelle. De définir clairement le concept d’espèce. De connaître les conditions particulières menant à la spécialisation. De considérer les phénomènes de variabilité naturelle et de mutation. Les thèmes: Mécanismes évolutifs, notion d’espèce, spéciation allopatrique et sympatique, répartition adaptative, phénotype et gène, mutation de point, recombinaison, enjambement, histoire de la théorie de l’évolution.

BIA1301 Diversité végétale (7 cr.)


BIA1400 Diversité des micro-organismes


AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents ou AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives.

BIA1500 Intégration et évaluation (1 cr.)

Cette unité vise à permettre à l’étudiant d’apprécier l’intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu’au niveau du développement d’habiletés. On propose à l’étudiant une mise en situation faisant appel à divers éléments de chacune des unités. On demande à l’étudiant de développer principalement l’expression orale au cours de cette deuxième partie de l’unité.

BIA1601 Diversité animale (7 cr.)


BIA1700 Organismes et environnement (6 cr.)

Pendant la croissance et le développement des végétaux, les mécanismes de défense cellulaires sont importants. Connaître les mécanismes de défense immunitaires (réponse cellulaire, humorale et naturelle) dans une perspective évolutive.

**Thèmes:** Immunité naturelle, phagocytose, défense antivirale, anticorps, défense cellulaire, toxines, évolution de la réponse immunitaire et intégration.

**BIA2201 Régulation animale et humaine (6 cr.)**

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de connaître les mécanismes de la différenciation cellulaire et de la différenciation sexuée. Connaître les périodes couvrant la vie humaine et la vie animale en ce qui a trait à la physiologie placentaire; les échanges mère-fœtus; les structures et les fonctions des systèmes physiologiques, le vieillissement. Connaître les mécanismes de fonctionnement des systèmes physiologiques, les systèmes reproducteur, hormonal, cardiovasculaire, cardiorespiratoire, digestif, excréteur, locomoteur, nerveux incluant les systèmes des sens.

**BIA2300 Intégration et évaluation III (1 cr.)**

Cette unité vise à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours et les sessions antérieures, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés. On demande de critiquer par écrit un (ou plusieurs) livrets en tant que biologiste. L'étudiant doit approfondir son sens critique et son expression écrite.

**BIA3010 Méthodologie en écologie (9 cr.)**

Développer les habiletés à l'utilisation judicieuse et précise de certaines techniques propres à l'écologie. L'étudiant sera ainsi à même d'utiliser les techniques les plus communes de son domaine de spécialisation, d'interpréter les données issues de ces techniques et d'en connaître les limites, afin de répondre à une problématique simple.

**BIA3021 Méthodologie biotechnologique**

Cette unité est une activité de synthèse visant à développer les habiletés techniques et conceptuelles nécessaires dans l'élaboration d'une problématique, la conduite et la gestion d'un projet expérimental dans un domaine de spécialisation relatif à la biotechnologie. Ces objectifs seront atteints par l'élaboration d'un protocole à partir d'articles scientifiques, la réalisation de façon intensive en laboratoire d'une série d'expérimentations intégrées, l'analyse de données expérimentales et la rédaction d'un rapport sous forme d'article scientifique.

**BIA3010 Méthodologie en écologie (9 cr.)**

Développer les habiletés à l'utilisation judicieuse et précise de certaines techniques propres à l'écologie. L'étudiant sera ainsi à même d'utiliser les techniques les plus communes de son domaine de spécialisation, d'interpréter les données issues de ces techniques et d'en connaître les limites, afin de répondre à une problématique simple.

**BIA3021 Méthodologie biotechnologique**

Cette unité est une activité de synthèse visant à développer les habiletés techniques et conceptuelles nécessaires dans l'élaboration d'une problématique, la conduite et la gestion d'un projet expérimental dans un domaine de spécialisation relatif à la biotechnologie. Ces objectifs seront atteints par l'élaboration d'un protocole à partir d'articles scientifiques, la réalisation de façon intensive en laboratoire d'une série d'expérimentations intégrées, l'analyse de données expérimentales et la rédaction d'un rapport sous forme d'article scientifique.

**BIA3030 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)**

Les activités seront divisées en deux sections: biotechnologie végétale et biotechnologie animale. Dans la partie végétale, les biotechnologies utilisées pour fin d'amélioration des plantes ou l'étude d'un aspect fondamental seront couverts: cultures de tissus, de cellules et de protoplastes, introduction des gènes étrangers par diverses méthodes et analyses nécessaires pour vérifier l'insertion et l'expression des gènes transférés, la culture et la fusion des protoplastes ainsi que la production des plantes haploïdes. La partie animale visera l'étude des concepts biotechnologiques pour l'utilisation et la caractérisation à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Les thèmes abordés: culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire, fusion cellulaire, hybridomes et immunocytotoxicité.

**BIA3030 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)**

Les activités seront divisées en deux sections: biotechnologie végétale et biotechnologie animale. Dans la partie végétale, les biotechnologies utilisées pour fin d'amélioration des plantes ou l'étude d'un aspect fondamental seront couverts: cultures de tissus, de cellules et de protoplastes, introduction des gènes étrangers par diverses méthodes et analyses nécessaires pour vérifier l'insertion et l'expression des gènes transférés, la culture et la fusion des protoplastes ainsi que la production des plantes haploïdes. La partie animale visera l'étude des concepts biotechnologiques pour l'utilisation et la caractérisation à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Les thèmes abordés: culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire, fusion cellulaire, hybridomes et immunocytotoxicité.

**BIA3040 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)**

Les activités seront divisées en deux sections: biotechnologie végétale et biotechnologie animale. Dans la partie végétale, les biotechnologies utilisées pour fin d'amélioration des plantes ou l'étude d'un aspect fondamental seront couverts: cultures de tissus, de cellules et de protoplastes, introduction des gènes étrangers par diverses méthodes et analyses nécessaires pour vérifier l'insertion et l'expression des gènes transférés, la culture et la fusion des protoplastes ainsi que la production des plantes haploïdes. La partie animale visera l'étude des concepts biotechnologiques pour l'utilisation et la caractérisation à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Les thèmes abordés: culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire, fusion cellulaire, hybridomes et immunocytotoxicité.

**BIA3040 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)**

Les activités seront divisées en deux sections: biotechnologie végétale et biotechnologie animale. Dans la partie végétale, les biotechnologies utilisées pour fin d'amélioration des plantes ou l'étude d'un aspect fondamental seront couverts: cultures de tissus, de cellules et de protoplastes, introduction des gènes étrangers par diverses méthodes et analyses nécessaires pour vérifier l'insertion et l'expression des gènes transférés, la culture et la fusion des protoplastes ainsi que la production des plantes haploïdes. La partie animale visera l'étude des concepts biotechnologiques pour l'utilisation et la caractérisation à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Les thèmes abordés: culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire, fusion cellulaire, hybridomes et immunocytotoxicité.

**BIA3040 Méthodologie en biotechnologie (5 cr.)**

Les activités seront divisées en deux sections: biotechnologie végétale et biotechnologie animale. Dans la partie végétale, les biotechnologies utilisées pour fin d'amélioration des plantes ou l'étude d'un aspect fondamental seront couverts: cultures de tissus, de cellules et de protoplastes, introduction des gènes étrangers par diverses méthodes et analyses nécessaires pour vérifier l'insertion et l'expression des gènes transférés, la culture et la fusion des protoplastes ainsi que la production des plantes haploïdes. La partie animale visera l'étude des concepts biotechnologiques pour l'utilisation et la caractérisation à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Les thèmes abordés: culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire, fusion cellulaire, hybridomes et immunocytotoxicité.
### Description des cours de premier cycle

| BIA3511 Spécialisation II en écologie (5 cr.) | L’activité abordera différents thèmes reliés à l’écologie terrestre et à l’écologie aquatique. En écologie terrestre, seront abordés les thèmes suivants: la faune, la flore, l’écologie forestière, urbaine et agricole, en tenant compte de l’individu, d’une approche évolutive et de la dynamique des populations. En écologie aquatique, on abordera les thèmes de la faune et de la flore en adoptant les perspectives de productivité, de communauté et de lieux biophysiques. Suite de l’activité BIA3510. |
| BIA3520 Spécialisation I en biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.) | Cette unité est étalée sur 7 semaines. L’activité abordera l’étude de la structure et du contrôle de l’expression des gènes eucaryotes. Elle couvrira des thèmes d’actualité comme la structure et la fluidité du génome, les principes de base du clonage moléculaire et les différentes techniques d’analyse, le dépistage de maladies génétiques ainsi que des perspectives de thérapie, le contrôle de l’expression des gènes eucaryotes selon les tissus ou durant le développement, le transfert de gènes dans des cellules en culture et dans des organismes vivants, le cancer, le cycle cellulaire, la transduction de signal et les biotechnologies dans le domaine médical. Au laboratoire, l’activité permettra de s’initier aux techniques de base du clonage moléculaire et des différentes méthodes d’analyse de l’ADN et de l’ARN. |
| BIA3522 Spécialisation II en biologie moléculaire et biotechnologie (4 cr.) | Les objectifs de cette unité sont de permettre à l’étudiant de connaître la structure des virus et les critères taxonomiques, les mécanismes de réplication virale et les effets de l’infection sur le métabolisme cellulaire, le mode de transmission des virus, la pathogénicité virale, la réponse immunitaire virale, la régulation du cycle cellulaire, les agents infectieux spécifiques à certaines infections virales et finalement les différentes approches de lutte antivirale. |
| BIA3530 Spécialisation I en toxicologie et santé environnementale (6 cr.) | L’objectif de cette spécialisation est de traiter la physiologie animale et humaine dans un contexte d’intégration des différents systèmes (nerveux, hépatique, cardiovasculaire, pulmonaire, gastroïde, endocrinien, musculaire, etc). Ces systèmes pourront s’intégrer dans le contexte de la santé environnementale. |
| BIA3531 Spécialisation II en toxicologie et santé environnementale (6 cr.) | L’objectif du cours est de traiter de façon approfondie divers thèmes centraux, tels les sujets suivants: décès et santé, toxicologie génétique et produits de la biotechnologie, PB-TK (toxicocinétique à base physiologique), réglementation en toxicologie, toxicologie des produits pharmaceutiques, toxicologie de l’environnement. |
| BIA3710 Intégration et évaluation VI en écologie (1 cr.) | Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l’évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l’ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l’intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l’étudiant d’effectuer l’intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu’au niveau du développement d’habiletés; dans ce but d’intégration, on soumet à l’étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités. |
| BIA3720 Intégration et évaluation VI en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.) | Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l’évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l’ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l’intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l’étudiant d’effectuer l’intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu’au niveau du développement d’habiletés; dans ce but d’intégration, on soumet à l’étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités. |
| BIA3730 Intégration et évaluation VI en physiologie et toxicologie (1 cr.) | Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l’évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l’ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l’intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l’étudiant d’effectuer l’intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu’au niveau du développement d’habiletés; dans ce but d’intégration, on soumet à l’étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités. |
| BIA4000 Intégration - projet multidisciplinaire | Initiation au travail de rédaction et de vulgarisation des connaissances scientifiques. Les étudiants doivent se regrouper en équipe de trois avec un représentant de chaque option favorisant ainsi la multidisciplinarité. Ils effectuent une recherche bibliographique sur un sujet donné touchant le domaine de la biologie. Ils devront par leur recherche d’approfondir les connaissances scientifiques et les enjeux sociaux reliés au sujet choisi. À la fin de l’unité, ils présentent un bilan des travaux sous forme d’un travail écrit et d’un séminaire. |
| BIA4100 Projet expérimental ou stage (5 cr.) | Initiation au travail de recherche ou un stage en milieu de travail de son option. Sous la supervision d’un professeur, l’étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élaborera un protocole expérimental. Il réalise des travaux expérimentaux. Si l’étudiant poursuit un stage en milieu de travail, il doit approfondir les connaissances et réaliser des travaux attendus. À la fin du projet de recherche ou du stage, il présente un bilan de ses travaux sous forme d’un rapport écrit et d’un séminaire. |
| BIO1002 Impacts des activités humaines sur l’environnement biologique | Introduction aux principes écologiques fondamentaux: structure, fonctionnement et évolution des écosystèmes; application aux principaux habitats du Québec. Présentation des relations de l’être humain avec les écosystèmes: démographie humaine; modification et simplification des habitats; exploitation des ressources; discussion des impacts des activités humaines sur les écosystèmes en insistant sur les dossiers d’actualité: précipitations acides, agriculture biologique, gestion des déchets, etc. Cours d’intérêt général ouvert à un large public. |
détoxification de l’environnement, au contrôle des organismes nuisibles et au développement d’outils thérapeutiques.

**BIO1006 Le corps au travail**

**BIO1010 Biologie cellulaire**

**BIO1020 Biologie cellulaire et toxicologie**

**BIO1040 Zoologie évolutive**

**BIO1050 Biologie animale**

**BIO1052 Biologie cellulaire**

**BIO1032 L’environnement biotique**

**BIO1320 L’environnement agroalimentaire**

**BIO1331 Valorisation de la biomasse**
Disponibilité, perspectives d’utilisation et valorisation; le bois, les résidus de coupe et de scières, les arbres non commerciaux, les plantations spécialisées; la biomasse agricole, rejets d’élevage et résidus de culture ou de l’industrie agroalimentaire; la tourbe; les déchets municipaux. Les transformations biochimiques telles que l’hydrolyse, la fermentation aérobie et anaérobie, les transformations thermochimiques telles que la liquéfaction, la pyrolyse, la combustion et la gazéification. Les produits énergétiques; le charbon, le gaz, l’électricité, le ciment, le résidu de centrale nucléaire; le bois, les résidus de coupe et de sciure. Étude de la distribution des postes de travail. Initiation aux méthodes d’étude et d’analyse des territoires. Éléments de méthodologie. Étude de cas. Ce cours comprend des travaux pratiques.

**BIO1350 Introduction à la toxicologie industrielle**

**BIO1540 Éléments d’épidémiologie et de biostatistique**

**BIO1550 Les femmes et la santé et la sécurité au travail**
Différences biologiques entre hommes et femmes. Les implications de la division sexuelle du travail sur la santé des travailleuses et des travailleurs. Description de la distribution des postes de travail habituellement occupés par des femmes.. Caractéristiques ergonomiques de ces postes.
Principaux problèmes de santé et de sécurité reliés aux types de postes et d’industries où la main-d’œuvre est majoritairement féminine. Problèmes de santé reliés à l’organisation de travail dans les bureaux. Problèmes de santé spécifiques à la fonction reproductrice féminine: menstruations, grossesse, grossesse. Effet de la combinaison travail domestique-travail rémunéré.

**BIO1570 Hydrogène du milieu de travail**
Étude des méthodes d’identification, d’évaluation et de contrôle des facteurs de risque pour la santé et la sécurité en milieu de travail. Stratégies d’échantillonnage, méthodes de prélèvement et de dosage pour les polluants chimiques (fluides, poussières), pour les contaminants biologiques (microorganismes) et pour les agresseurs physiques (ambiances thermiques, acoustiques et lumineuses, vibrations). Évaluation des risques pour la santé, en rapport critique avec normes et règlements existants. Méthodes de prévention. Élimination à la source (substitutions, encroûtements, ventilation) et méthodes de protection personnelle (respiratoire, oculaire, auditive et cutanée); évaluation de l’efficacité des avenues de prévention. Rôle et phénomènes de résistance du milieu, évaluation des mesures de prévention et des risques réduits et dans les instances québécoises en santé et sécurité du travail. Ce cours comporte des expositions théoriques et des séances de travaux pratiques qui incluent des visites industrielles.

**BIO1900 L’organisme humain**

**BIO1940 Biologie et condition des femmes**

**BIO2000 Introduction à l’écologie**

**BIO2070 Bioénergétique**

**BIO2101 Biologie de la communication**

**BIO2611 Biologie végétale**

**BIO2730 Histologie**

**BIO3020 Embryologie**

**BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme**

**BIO3100 Écologie générale**

**BIO3200 Introduction à la limnologie**

**BIO3351 Biochimie structurale et énergétique**

**BIO3523 Introduction à la biostatistique**
Description des cours de premier cycle

**BIO3530 Microbiologie générale**

**BIO3600 Physiologie animale**
Comprendre et analyser les principes généraux qui régissent les systèmes fonctionnels des mammifères; comprendre le fonctionnement et les rôles spécifiques de chaque système en les reliant à l’organisation cellulaire; comprendre les mécanismes intégrateurs du fonctionnement de ces systèmes au sein de l’organisme. Étude détaillée des systèmes digestif, excrétion, endocrinien, nerveux et musculaire. Systèmes respiratoire, rénale, hépatique et reproducteur. Situations d’adaptation physiologique. Notions d’histologie : épithélium, conjonctif, musculaire, nerveux. Ce cours comprend des travaux pratiques. Préalable(s) ou concomitant(s) : BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

**BIO3700 Production végétale**
Étude du domaine de la production végétale selon deux grands axes : l’agro-alimentaire et le développement des ressources forestières. Systèmes de culture ; mauvaises herbes, cycles d’éléments en agro-écosystèmes et en forêt ; flux d’énergie et leur rapport avec la production ; rotations ; agroforesterie. Préalable(s) : BIO3100 Écologie générale

**BIO3800 Production biologique**

**BIO4020 Génétique**

**BIO4131 Introduction à la pharmacologie**
Ce cours vise à donner une formation de base en pharmacologie et en toxicologie. Il fait l’intégration de la toxicogenétique. Ce cours comprend des travaux pratiques. Préalable(s) : BIO1010 Biologie cellulaire

**BIO4561 Métabolisme**

**BIO4760 Biochimie médicale**

**BIO5051 Problèmes et interventions en biologie**
Étude de problèmes contemporains en biologie et environnement. Analyse critique du rôle des biologistes, de l’influence des facteurs écologiques, politiques et éthiques sur les pratiques scientifiques. Études de cas et préparation de dossiers dans des domaines variés : manipulations génétiques, sociobiologie, condition féminine, santé et sécurité au travail, agriculture biologique et technologie agricole, études d’impacts sur l’environnement, etc.

**BIO5090 Éthologie animale**

**BIO5123 Immunologie**

**BIO4300 Écologie des communautés et des écosystèmes**
Écologie, la distribution et la dynamique des écosystèmes. Étude des principes écologiques appliqués à la gestion des écosystèmes végétaux et animaux. Étude de la dynamique, des facteurs, des populations animales et des ressources. Ce cours comprend des travaux pratiques.

**BIO4401 Écologie forestière**

**BIO4450 Écologie des communautés et des écosystèmes**

**BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien**
Travaux sur le métabolisme des bactéries, levures et champignons. Étude en laboratoire des variations du métabolisme à la suite de modifications soit du génome soit du milieu environnant. Approche expérimentale intégrant les techniques courantes employées en génétique, microbiologie et biochimie. Ce cours comprend des travaux pratiques. Préalable(s) : BIO3350 Microbiologie générale ou BIO4020 Génétique
BIO6301 Méthodologie biochimique
Parfaire les habiletés techniques et conceptuelles dans la pratique de la biochimie par la réalisation d'une expérience intégrée, de façon intensive d'une série d'expériences. Développer l'autonomie et le sens de l'organisation.

BIO6511 Éléments d'écotoxicologie
Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes liés à la contamination environnementale. Les façons d'interpréter les effets des polluants dans l'environnement seront aussi abordées. Les exemples de polluants connus de contamination environnementale seront examinés en détail. À la fin du cours, l'étudiant devra connaître les principales catégories de contaminants et leurs effets sur les organismes sensibles; comprendre les facteurs influençant la répartition des contaminants dans l'environnement; déterminer les effets de certains polluants contenus à l'échelle globale et d'autres à l'échelle locale et connaître les approches expérimentales requises pour démontrer les relations de cause à effet dans l'environnement.

BIO6550 Physiologie végétale
Étude des relations entre le métabolisme cellulaire, le métabolisme et le développement des plantes vertes. Processus physicochimiques et biologiques impliqués dans les phénomènes d'autophorie pour le carbone (la photosynthèse) et pour l'azote (le nitrophorisme azoté) chez les plantes; aspects écologiques et écologiques. Facteurs internes et externes dans la régulation de la croissance et du développement chez les plantes supérieures: phytohormones, phytoperiode, froid, sécheresse, etc. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6570 Biotechnologie végétale
Aspect théorique et appliqué de la biotechnologie végétale: la culture de tissus, de cellules et de protoplastes chez les végétaux. Techniques séléctives, éléments de nutrition et composition des milieux de culture. Micropropagation, production de plantes haploïdes, culture d'embryons, production de variants génétiques par diverses techniques de mutagenèse, sélection de plants somaclonaux afin de produire des plantes résistantes à divers stress environnementaux, sélection pour production de métabolites secondaires. Isolation et introduction d'organismes dans les cellules, fusion de protoplastes, techniques de clonage de gènes végétaux et introduction de gènes étrangers par diverses méthodes de transformation génétique. De plus, les aspects morphologiques, physicochimiques et moléculaires au cours de chaque processus seront discutés. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6580 Biotechnologies cellulaires
Ce cours vise l'acquisition de connaissances et de la pratique quant aux méthodes de pointe utilisées pour la caractérisation des cellules à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Concepts et techniques biotechnologiques axés sur la cellule animale. Culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire. Mesure et caractérisation cellulaires par des techniques de cytométrie, l'imagerie, l'immuno-cytocimie. Fusion cellulaire et hybrides. Production de variants génétiques par diverses techniques de somaclone. Application de ces méthodes aux domaines biomedicaux et environnemental.

Cours-laboratoire
Préalable(s): BIO6550 Physiologie végétale ou BIO6655 Biochimie végétale

BIO6610 Mammalogie

Préalable(s): BIO1040 Zoologie évolutive

BIO6655 Biochimie végétale
Comprend la structure des cellules végétales et fait une relation entre structure et fonction physiologiques et biochimiques comme la photosynthèse, la croissance, etc. Étude des mécanismes biochimiques associés aux principales fonctions physiologiques et métaboliques chez les plantes supérieures. Biochimie
Études écologiques des principaux groupements de l'environnement. Techniques d'aménagement et minimiser les impacts négatifs de ces activités sur l'environnement. Aménagements possibles pour de l'aménagement et de la conservation. Les pression démographique humaine et la nécessité de pouvoir déterminer l'impact des activités humaines. Etudes de biodiversité des communautés et des écosystèmes

**BIO6821 Aménagement de la faune**


**BIO6830 Ichtyologie**


**BIO6840 Écologie animale**


**BIO6851 Arthropodes**


**BIO6860 Ornithologie**


**BIO6870 Écologie des eaux douces**

BIO6961 Biologie moléculaire I

Préalable(s): BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

BIO6963 Biologie moléculaire

Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale; BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

BIO6970 Biologie moléculaire II
Ce cours permettra à l’étudiant de comprendre la structure des gènes eucaryotes, leur mode d’expression, de régulation et de transfert et de connaître les applications des techniques de base de biologie moléculaire dans les grands champs d’études actuels.
Structure des gènes et contrôle de l’expression génétique chez les eucaryotes. Transfert de gènes dans des cellules en culture, animaux transgéniques. Application de la biologie moléculaire à des thématiques telles que cancer, maladies génétiques, thérapie génique, biotechnologies médicales. Ce cours comprend des travaux pratiques.

Préalable(s): BIO6961 Biologie moléculaire I

CAM1350 Introduction au développement de carrière
Ce cours vise à sensibiliser l’étudiant au domaine du développement de carrière dans une perspective aussi bien historique, présente que prospective; à l’amener à découvrir, utiliser et évaluer diverses méthodes de travail ainsi que les ressources internes et externes à l’université; à développer le goût du travail intellectuel et de la recherche empirique, l’intérêt pour ses études et la conscience des exigences de son programme d’études; enfin, à lui permettre d’être sensibilisé aux changements sociétaux et de confirmer son orientation professionnelle.

Quatre thèmes, d’égale importance, sont abordés dans ce cours:
D’abord, historique des disciplines de la carrière et de l’orientation; portrait de l’état actuel de ces professions, des clientèles-cibles et de ses débouchés selon les principaux secteurs d’activité.
En deuxième lieu, familiarisation avec les structures administratives des institutions et des principaux réglement pertinents pour l’étudiant, les ressources et les services offerts (ex.: Bibliothèque, informatique...) ainsi que la structure du programme d’études, ses profils et ses options.

CAM6356 Atelier d’intégration I (1 cr.)
Ce cours vise une préparation immédiate aux activités de stage. Il favorise l’exploration exhaustive du milieu professional en développement de carrière, l’intégration de la matière des cours suivis en fonction des activités des stages ainsi que le développement d’habiletés professionnelles spécifiques.
Condition d’accès: Avoir réussi 54 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d’initiation aux stages; CAM6362 Stage I: activités professionnelles

CAM6358 Atelier d’intégration III (1 cr.)
Retour sur les activités de stage. Analyse des divers milieux et mise en contexte des expériences. Projection du développement professionnel de l’étudiant au regard de la formation reçue dans le programme. Complément d’information éthique en lien avec l’expérience de stage. Protection juridique et psychologique de l’intervenant (Prévention du stress et burn out...).
Condition d’accès: Avoir réussi 54 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d’initiation aux stages; CAM6362 Stage II: activités professionnelles

CAM6359 Atelier d’initiation aux stages
Condition d’accès: Avoir réussi 54 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6358 Atelier d’intégration III; CAM6362 Stage I: activités professionnelles

CAM6361 Stage I: activités professionnelles
Condition d’accès: Avoir réussi au moins 60 crédits du programme.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d’initiation aux stages; EDU6281 Élaboration et animation d’activités de formation en développement de carrière

CAM6362 Stage II: activités professionnelles
Ce cours vise une mise en pratique des connaissances et des habiletés acquises en tenant compte de la réalité multidimensionnelle des milieux d’intervention. Ce cours a également comme objectif de favoriser un processus d’analyse réflexive sur la pratique professionnelle ainsi qu’une mise à jour du profil personnel de formation professionnelle. Réalisation d’un projet de stage en milieu dûment supervisé. Activités professionnelles spécifiques. Les stages pourront être faits au cours de la même session.
Préalable(s): CAM6359 Atelier d’initiation aux stages; CAM6361 Stage I: activités professionnelles
CAM6363 Stage III: activités professionnelles

Ce cours vise un perfectionnement des compétences relatives à l'intervention. Les activités réalisées dans les milieux doivent comporter une intégration d’apprentissages nouveaux à la pratique professionnelle (Voir cours COM1125, EDU7473 ou EDU6366). Dans son rapport-discussion critique de stage, l’étudiant devra démontrer qu’il a expérimenté des pratiques nouvelles lors du stage.

Les stages pourront être faits au cours de la même session.

Préalable(s): CAM6359 Atelier d’initiation aux stages; CAM6362 Stage II: activités professionnelles

CAM6364 Stage IV: activités professionnelles

Ce cours vise un perfectionnement des compétences relatives à l’intervention. Ce cours a également comme objectif de favoriser un processus plus avancé d’analyse réflexive (métagagne) sur la pratique professionnelle ainsi qu’une nouvelle mise à jour du projet personnel de formation professionnelle.

Les activités réalisées dans les milieux doivent comporter une intégration d’apprentissages nouveaux à la pratique professionnelle (Voir cours COM1125, EDU7473 ou EDU6366). Dans son rapport-discussion critique de stage, l’étudiant devra démontrer qu’il a expérimenté des pratiques nouvelles lors du stage.

Les stages pourront être faits au cours de la même session.

Préalable(s): CAM6359 Atelier d’initiation aux stages; CAM6363 Stage III: activités professionnelles

CHI1009 Fondements de la chimie appliquée


CHI1050 Chimie pour ingénieurs


CHI1102 Chimie analytique


CHI1103 Chimie analytique

Comprendre et maîtriser les concepts d’analyse en chimie appliquée aux différents méthodes de base en analyse. Maîtriser les principaux calculs reliés aux solutions. Effectuer des analyses statistiques pour le traitement et l’interprétation des données.


CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie


CHI1111 Techniques de base

Initiation aux techniques générales utilisées en chimie organique. Distillation, cristallisation, extraction, chromatographie sur couche mince et colonne, spectroscopie I.R. et R.M.N. Synthèses simples en relation avec le cours CHI1301.

CHI1113 Travaux pratiques en chimie organique


CHI1132 Techniques de laboratoire


CHI1133 Travaux pratiques en chimie analytique

Les objectifs de ce cours sont d’effectuer et de comprendre les manipulations de base relatives à l’analyse chimique; d’analyser des résultats expérimentaux et de produire des rapports écrits au moyen de logiciels appropriés.


CHI1120 Chimie inorgane I

L’atome isolé et sa structure électronique. Structure et liaisons dans les molécules. Interactions dans de grands échantillons d’atomes. La chimie des anions. Solvants, solutions, acides et bases. Le tableau périodique et la chimie des éléments; l’hydrogène; les éléments du groupe IA (1); les éléments du groupe IIA (2); les éléments du groupe IIIA (13); les éléments du groupe VA (15); les éléments du groupe VIA (16); les éléments des halogènes VIIA (17); les gaz nobles VIIIA (18).

CHI1301 Chimie organique I


CHI1320 Chimie organique I B

Ce cours est destiné principalement aux étudiants de biologie. Étude des principes de base de la chimie organique. Liaisons chimiques, groupements fonctionnels, propriétés physiques et chimiques des réactions chimiques en fonction des structures moléculaires, mécanismes réactionnels. Chimie des glucides: aldoses et cétoses. Exemples tirés en partie de la biologie.

CHI1321 Chimie organique

L’étudiant doit avoir assimilé les bases essentielles de la chimie organique. Il doit être capable de faire le lien entre ces données théoriques et leurs applications pratiques. Il doit parfaire sa capacité de transmettre une compétence en la matière de manière cohérente, intéressante et sécuritaire, tant du point de vue théorique que pratique. Il doit connaître les diverses sources de renseignement pertinents et pouvoir s’en servir adéquatement. De plus, il doit être à même d’apprécier les dangers inhérents à la manipulation de certains composés chimiques.

CHI1401 Chimie physique I

CHI1402 Thermodynamique chimique
Les objectifs de ce cours sont d’assurer la connaissance et la maîtrise des outils de base de la thermodynamique nécessaires à l’apprentissage de principes fondamentaux de la chimie et de la biochimie. Les principes de base de la thermodynamique seront présentés et illustrés par des exemples de la vie quotidienne.

CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale
Permettre aux étudiants d’effectuer et de comprendre plusieurs types de manipulations de chimie générale, dont au moins une expérience inscrite au programme de chimie au secondaire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits. Présenter une manipulation illustrant un objectif du programme de chimie au secondaire.

CHI1515 Techniques analytiques
Effectuer et comprendre les manipulations de base relées à l’analyse en laboratoire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits. Utilisation de techniques de base dans un laboratoire de chimie et de biochimie incluant la préparation de solutions et de tampons; les mesures quantitatives basées sur les titrages acide-base, la volumétrie, la spectrométrie, la spectrophotométrie, la fluorimétrie et les méthodes de séparation et de préparation d’échantillons comme l’extraction, la digestion et la chromatographie. Modifications chimiques en synthèses organiques simples; utilisation de méthodes spectroscopiques pour la caractérisation de molécules organiques.

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimie
Ce cours expose les notions fondamentales nécessaires à la compréhension des interactions de substances toxiques avec les systèmes biochimiques. Les constituants de base de la cellule, protéines, lipides et acides nucléiques, sont présentés et leur implication possible dans l’induction de perturbations fonctionnelles est discutée. L’étude des effets perturbateurs de diverses classes de composés, tels que les solvants organiques, les métaux lourds et les pesticides, sert à introduire ces concepts.

CHI1570 Nutrition humaine I
Cours d’intérêt général ouvert à un large public. Étude des besoins alimentaires chez l’homme. Effets des déficiences et des surpoids (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et anthropologie des faits récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

CHI1572 Nutrition humaine II

CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire
Initiation à la mécanique quantique des atomes et à la spectroscopie moléculaire. Modèle quantique de l’atome, les termes spectroscopiques, les règles de sélection, la spectroscopie atomique, la théorie des groupes, la rotation et les vibrations moléculaires, la spectroscopie infrarouge, Raman et ultraviolet.

CHI1641 Théorie de la spectroscopie

CHI1800 Chimie de l’environnement
Introduction à l’étude de phénomènes reliés à la chimie de l’environnement. Le cours portera sur l’examen de systèmes naturels en équilibre et l’analyse des effets de l’activité humaine sur ces équilibres. Les thèmes abordés seront choisis parmi les suivants: cycles naturels (carbone, soufre, oxygène, eau), transports des composés toxiques (gaz, métaux lourds, pesticides), méthodes d’analyse (paramètres de qualité, métaux traces, pesticides), etc.

CHI1820 Chimie du milieu

CHI1822 Chimie et environnement
Les objectifs du cours sont d’apporter les concepts de la chimie à l’étude de l’environnement: identifier les principales composantes de l’environnement et les analyser; appliquer et relier les principes de chimie à des exemples puissants du milieu; comprendre le fonctionnement des cycles naturels, identifier les signes de transformation et le rôle de l’humain; identifier des polluants environnementaux; rédiger un texte synthèse à caractère technique sur un sujet imposé.

CHI1830 L’eau, ressource naturelle

CHI1840 Aménagements hydriques urbains

CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2104 Méthodes instrumentales
Les objectifs du cours sont de comprendre le fonctionnement des composantes principales d’instruments d’analyse chimique, leurs interactions (physique et chimique) et leur impact sur la qualité de la mesure obtenue; être capable de choisir selon les caractéristiques connues et les tests appropriés l’appareil permettant d’effectuer l’analyse chimique désirée.

Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2130 Analyse par spectroscopie

CHI2170 Méthodes séparatives

CHI2201 Chimie inorganique I

CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

Préalable(s): CHI1111 Techniques de base ou CHI1515 Techniques analytiques; CHI2300 Chimie organique II

CHI2311 Laboratoire de chimie organique

Préalable(s): CHI1111 Techniques de base ou CHI1515 Techniques analytiques; CHI2300 Chimie organique II

CHI2313 Travaux pratiques en synthèse organique

Préalable(s): CHI1111 Techniques de base ou CHI1515 Techniques analytiques; CHI2300 Chimie organique II

CHI2321 Chimie organique III

Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI2323 Chimie bio-organique
Ce cours vise à appliquer des notions acquises en chimie organique et en biochimie afin de pouvoir analyser, préparer et modifier des molécules d’intérêt biochimique et conceptualiser des approches expérimentales pour l’étude de ces molécules in vitro. Réactivité, modifications moléculaires de produits naturels et de leurs analogues (glucides, lipides et prostaglandines, terpènes et stéroïdes, acides aminés et oligopeptides, nucéotides,…), identification et caractérisation de produits naturels et de leurs modèles, réactions de couplage; groupes fonctionnels couplés à des supports chromatographiques divers, préparation de bioconjugués, chimie des hétérocycliques. Séances d’exercices.

Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI2340 Chimie organique II B

Préalable(s): CHI1320 Chimie organique I B

CHI2402 Chimie physique II

Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI2403 Cinétique et chimie des solutions

Préalable(s): CHI1402 Thermodynamique chimique

CHI2410 Laboratoire de chimie physique I
Étude de méthodes expérimentales utilisées au laboratoire en chimie physique. Mesures physicochimiques; thermochimie, liquides, solutions, équilibre de phases, cinétique, électrochimie. Cours de travaux pratiques.

Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

CHI2413 Travaux pratiques en chimie physique

Préalable(s): CHI2403 Cinétique et chimie des solutions

CHI2420 Chimie physique III
CHI2432 Électrochimie

CHI2440 Chimie physique générale II
Solutions, applications aux équilibres chimiques et aux propriétés colligatives. Solutions électrolytiques, piliers physicochimiques et équilibres ioniques. Notions de phénomènes de surface. Ce cours s’adresse particulièrement aux étudiants de biochimie. Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I.

CHI2520 Analyses biochimiques cliniques

CHI2530 Bioessais des contaminants

CHI2560 Biochimie des agresseurs toxiques

CHI2640 Structures et calculs moléculaires
Introduction aux calculs moléculaires et aux méthodes d’approximation, régles de sélection pour molécules polynucléiques, transitions électroniques des molécules polynucléiques, règles de Woodward-Hoffman. Préalable(s): CHI1641 Théorie de la spectroscopie moléculaire.

CHI2700 Procédés chimiques

CHI2810 Analyse de l’air

CHI2815 L’environnement industriel
Étude des différents processus industriels et de leurs impacts sur les ressources et les rejets. Description des différents processus industriels propres aux industries: minières, de traitement des minéraux (sidérurgie, etc.), des pâtes et papiers, des textiles, des plastiques, des combustibles fossiles. Présentation de la chimie. Le contrôle de la consommation en eau par l’industrie; caractérisation et analyse des polluants dans l’air, l’eau et le sol. La recherche dans le domaine de la pollution industrielle; déchets industriels: échantillonnage, débit, traitement, contrôle et recyclage.

CHI2820 Qualité et conservation de l’eau

CHI2830 Hydraulique générale

CHI2832 Caractérisation chimique des eaux
Étude des principaux constituants des eaux naturelles de leurs interactions et des équilibres chimiques qui s’établissent entre eux. Équilibres acido-basique, capacité tampon, équilibres calcocarboniques, réactions d’oxydo-réduction et de complication. Analyse critique des paramètres utilisés pour la caractérisation chimique des eaux naturelles et évaluation de l’effet de divers types de
pouvoir sur ces paramètres. Détermination expérimentale et interprétation des valeurs de quelques-uns de ces paramètres, pH, alcalinité, minéralisation, substances nutritives, DCO, DBO, etc. Préalable(s): CHI1104 Chimie analystique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2835 Hydraulique urbaine

CHI2900 Contrôle de la qualité
Contrôle de la qualité d'approvisionnement, évaluation des éléments d'une approche sécuritaire pour les produits inflamables, toxiques, corrosifs, radioactifs ou très réactifs. Stockage des produits et élimination des déchets abordés à la lumière des normes en vigueur. Examen des codes existants et étude de quelques cas illustrant la mise en œuvre de méthodes de travail sûres.

CHI3002 Projet de fin d'études
Initier l'étudiant à un travail de recherche. Le projet peut être un travail bibliographique et/ou de laboratoire. Les projets seront conçus par une présentation orale publique ainsi que par un rapport écrit soumis au responsable du cours; ces deux activités faisant partie de l'évaluation des étudiants.

CHI3003 Projet de fin d'étude (4 cr.)
Les objectifs du cours sont d'initier l'étudiant à un travail de recherche; utiliser ses habiletés techniques et conceptuelles dans l'étude expérimentale de problèmes complexes en chimie; développer la pratique, exercer l'autonomie en laboratoire dans la compréhension des problèmes et l'interprétation des résultats; communiquer efficacement de manière écrite et orale. Ce projet peut être un travail bibliographique et/ou en laboratoire. Activités visant à partir la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les laboratoires de chimie et plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Cours magistral et travaux pratiques. Les projets seront conçus par une présentation orale publique ainsi que par un rapport écrit, les deux activités faisant partie de l'évaluation des étudiants. Condition d'accès: Ce cours est normalement suivi à la fin du programme.

CHI3104 Chimie instrumentale
Examen des principaux facteurs qui contrôlent les performances des instruments employés en analyse chimique. Étude de l'influence de ces performances (fidélité, pouvoir de séparation, précision, etc.) sur les valeurs mesurées en analyse chimique (concentrations, limites de détection, interférences, etc.). Applications à l'analyse spectroscopique, spectrophotométrique, électrochimique et chromatographique. Préalable(s): CHI1104 Chimie analystique et spectroscopie ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI3114 Analyse chimique instrumentale I
Analyse chimique des éléments par spectrophotométrie d'émission, absorption atomique, fluorescence des rayons-X, électrochimie, colorimétrie et spectrométrie de masse. Discussion et comparaison sur la base des résultats obtenus lors de travaux pratiques, de la valeur relative des diverses méthodes. Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI1104 Chimie instrumentale

CHI3133 Spectroscopie appliquée

CHI3134 Analyse chimique instrumentale II
Determination, principalement dans le cadre de travaux pratiques, des structures moléculaires. Discussion et comparaison des différentes méthodes d'analyse dont, la spectrophotométrie dans l'ultraviolet, dans le visible, dans l'infrarouge, la spectrophotométrie, électrochimie, colorimétrie et spectroscopie UV. Discussion des possibilités de chacune des méthodes. Étude et utilisation en laboratoire de la spectrométrie de masse et de la résonance magnétique nucléaire pour la détermination de la structure des molécules. Préalable(s): CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3141 Caractérisation de l'état solide
Apprentissage et mise en oeuvre de méthodes physicochimiques de pointe pour la caractérisation de plusieurs aspects de l'état solide. L'accent est mis sur l'étude des principes qui supportent les méthodes instrumentales et sur l'interprétation que ces méthodes génèrent. Les types de matériaux solides étudiés sont choisis en fonction des domaines d'application dans lesquels ils se retrouvent et en raison de leur pertinence dans le contexte socioéconomique local. Matière organisée (rayons X), spectroscopie des surfaces, poudres et matériau poreux. Expériences en laboratoire: structures organisées (rayons X), métaux et alliages, matériaux plastiques, solides poreux ou pulvérulents. Cours magistral et travaux pratiques. Préalable(s): CHI2202 Les éléments et le tableau périodique

CHI3174 Analyse chimique instrumentale II
Étude en laboratoire des principales méthodes de séparation des substances: chromatographie gaz-liquide, liquide-liquide, liquide-solide, d'échange ionique, etc.; dialyse, ultracentrifugation, électro-osmose, distillation, etc. Discussion des possibilités de chacune des méthodes. Étude et utilisation en laboratoire de la spectrométrie de masse et de la résolution magnétique nucléaire pour la détermination de la structure des molécules. Préalable(s): CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3173 Méthodes de séparation
Les objectifs du cours sont de comprendre les processus chimiques impliqués dans l'analyse chromatographique et leurs interrelations avec les différents composants d'un chromatographe; être en mesure de proposer et de vérifier le ou les protocoles appropriés au problème analytique soulevé. Partage entre deux phases: phénomènes d'adsorption et d'absorption. Chromatographies: gaz-liquide, liquide-liquide, liquide-solide, Influence des facteurs physiques (type de colonne, remplissage etc.), dynamiques (température, vitesse de l'éluant) et chimiques (polarité, pH, autres ions). Paramètres gouvernant l'utilisation des principaux types de détecteurs. Possibilités analytiques du couplage chromatographie - spectrométrie de masse et chromatographie - spectrométrie IR. Exemples d'application dans les analyses environnementales, le contrôle de qualité, le dopage. Cours magistral et travaux pratiques, Préalable(s): CHI2104 Méthodes instrumentales
Description des cours de premier cycle

inorganiques. Diffraction des rayons X par la méthode des poudres. Le fichier ASTM. Construction de modèles moléculaires. Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI201 Chimie inorganique I

CHI3213 Travaux pratiques en chimie inorganique
Les objectifs du cours sont d’acquérir les notions essentielles à la compréhension et la maîtrise des principales techniques de laboratoire utilisées avec les composés inorganiques; être capable d’effectuer des synthèses et des analyses des composés inorganiques.


CHI3300 Chimie organique IV
Études des produits naturels tels les terpènes, stéroides et alcaloïdes au point de vue érudition de structures, dégradations, synthèses et biosynthèses. Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI3320 Chimie médicinale
Appliquer les concepts acquis en chimie organique et en biochimie à l’utilisation de substances naturelles ou de produits de synthèse servant à remédier à des processus médicaux ou à modifier le rendement d’autres réactions in vivo.

Études approfondies des grandes classes de composés physiologiquement actifs. Relations substituants-enzymes, modélisation moléculaire, conformation de minimum d’énergie. Extraction et purification de produits naturels et préparation de traceurs moléculaires. Études de synthèses stéréospécifiques de quelques médicaments. Préalable(s): CHI2323 Chimie bio-organique

CHI3401 Chimie physique IV

CHI3421 Polymères, colloïdes et interfaces
Les objectifs du cours sont d’acquérir les connaissances de base sur la composition, la structure et les propriétés des macromolécules; identifier des domaines d’application des polymères et établir des liens entre propriétés moléculaires et utilisation des matériaux plastiques; étudier les caractéristiques et les particularités des systèmes colloïdaux; aborder l’étude physicochimique des interfaces dans une perspective de compréhension des applications où elles entrent en jeu.


CHI3441 Chimie des polymères

CHI3450 Chimie des matériaux

CHI3461 Enzymologie
Comprendre les principes gouvernant la catalyse enzymatique, les relations entre les structures et les fonctions de sites catalytiques et régulateurs. Appliquer les principes de l’analyse cinétique à l’étude des mécanismes d’action des enzymes. Définir des stratégies de purification d’enzymes. Purification (source, fractionnement sous-cellulaire, méthodes); mesures d’activité; thermodynamique des réactions enzymatiques; cinétique de réactions enzymatiques; mécanismes enzymatiques; contrôle métabolique et allosterique; enzymologie et pathologie; enzymes membranaires. Préalable(s): CHI2200 Les éléments et le tableau périodique

CHI3480 Macromolécules biologiques

CHI3483 Macromolécules biologiques

Description des structures conformationnelles des macromolécules biologiques. Apprécier de l’importance fonctionnelle des différentes structures. Principes d’application de différentes méthodes chimiques et physiques dans l’étude des macromolécules incluant le séquençage, les modifications chimiques, la sédimentation, l’électrophorèse, la spectrophotométrie, la fluorescence, le CD, ORD, les méthodes de résolution et les techniques de diffraction. Interprétation de l’information obtenue par l’utilisation de ces méthodes. Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

CHI3490 Biochimie de la régulation cellulaire
Intégrer de façon critique l’ensemble des mécanismes moléculaires impliqués dans la régulation de phénomènes biochimiques complexes, faire la synthèse des connaissances acquises et en évaluer les perspectives au travail de différents thèmes contemporains reliés à la biochimie.

Mécanismes moléculaires impliqués dans la régulation des fonctions cellulaires. Différents modes de régulation seront abordés: phosphorylation et autres modifications post-translationnelles des protéines, modifications des récepteurs hormonaux, transduction par les protéines G, intercommunication entre les cascades kinasiques, contrôle de l’oxydo-réduction et intégration des signaux extracellulaires avec la régulation et l’expression génique. Préalable(s): BIO6963 Biologie moléculaire

CHI3502 Biochimie de l’alimentation
Étude des aspects chimiques et biochimiques de divers aliments. Seront étudiés les changements biochimiques impliqués dans la transformation de substances biologiques naturelles en aliments comestibles; traitement, préservation, détérioration des aliments. Préalable(s): CHI3231 Chimie organique III ou CHI3240 Chimie organique II B

CHI3510 Techniques biochimiques I
Expériences sur la caractérisation des principales substances biologiques: glucides, lipides, protéines, acides nucléiques, etc. Techniques d’analyse de chromatographie et de spectroscopie appliquées à la biochimie. Rôles des enzymes. Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3513 Biochimie expérimentale I

Présentation et utilisation de techniques et appareils de base d’un laboratoire de biochimie. Application de méthodes de séparation (extraction, centrifugation, chromatographie, électrophorèse) et de dosage (spectrophotométrie, fluorimétrie, complexométrie, immunotechnologie et radioisotope) à l’analyse fonctionnelle et structurelle de substances et de macromolécules d’intérêt biochimique incluant les vitamines, les stéroïdes, les lipides, les polysaccharides, les acides nucléiques, les protéines et les enzymes. Cours de travaux pratiques. Préalable(s): CHI1515 Techniques analytiques; cours concomitant:BIO3351 Biochimie structurale et énergétique
Description des cours de premier cycle

CHI3532 Techniques biochimiques II
Préalable(s): CHI2340 Chimie organique II B ou CHI3510 Techniques biochimiques I

CHI3533 Biochimie expérimentale II
Appliquer des techniques avancées dans la séparation et la caractérisation fonctionnelle et structurale de cellules, d’organites cellulaires et de macromolécules biologiques. Analyser et critiquer des résultats expérimentaux. Présenter ses résultats dans un rapport selon un modèle d’article scientifique.
Application et combinaison de techniques de préparation et d’analyse avancées pour une caractérisation poussée des propriétés des cellules ainsi que des membranes, des organites et des macromolécules qui les composent. L’ultra-centrifugation préparative, la séparation par des méthodes basées sur l’affinité ainsi que sur l’électrophorèse sur papier ou gel et le transfert sur membranes de l’analyse des protéines par immunobudivardge et celle des acides nucléiques par hybridation sont parmi les techniques expérimentales utilisées. Analyser des protéines par autoradiographie, densitométrie au laser, détermination d’absorbance et de fluorescence par lecteur de microplasques. Introduction à la culture cellulaire. Utilisation de logiciels avancés de traitement de données.
Cours de travaux pratiques. Préalable(s): CHI3513 Biochimie expérimentale I

CHI3550 Biochimie instrumentale
Ce cours comprend des travaux pratiques. Préalable(s): CHI3533 Biochimie expérimentale I

CHI3560 Aspects biochimiques de la nutrition humaine
Étude biochimique des besoins nutritifs chez l’homme. Influence des déficiences et des surplis en glucides, lipides, protéines, vitamines, sels minéraux, etc. sur le métabolisme chez l’être humain. Analyse critique des travaux récents dans ce domaine. Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3561 Biochimie de la nutrition humaine
Comprendre les processus biochimiques impliqués dans l’utilisation des aliments par le corps ainsi que leur importance dans le maintien de la santé ou dans la maladie.
Problèmes de malnutrition.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

CHI3570 Biochimie des membranes
Comprendre la structure et l’organisation des membranes biologiques, ainsi que leur importance dans la compartimentation métabolique, dans la communication et la reconnaissance intercellulaires, et dans les relations de la cellule avec le milieu extracellulaire. Analyser les méthodes et les modèles expérimentaux utilisés dans l’étude des membranes. Apprécier l’importance des membranes dans diverses pathologies ainsi que dans les stratégies thérapeutiques.
Préalable(s): CHI3537 Biochimie des membranes

CHI3574 Chimie organique industrielle
Étude de procédés industriels dans le domaine de la chimie organique. S’appuyant sur des notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan énergétique, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d’au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s’ajouter pour illustrer les sujets d’étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l’industrie régionale tels: la production de l’acide sulfonique, de l’ammoniaque et de l’acide nitrique; la métallurgie de l’aluminium, du cuivre et du zinc; la pyrométallurgie du fer; l’électro-métallurgie; la production de la soude, du chlore et des chlorates; le nitrate, les substances réfractaires et les verres; les engrais; les pigments, etc.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

CHI3582 Gestion de l’eau

CHI3580 Chimie du traitement des eaux
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie; CHI1402 Thermodynamique chimique

CHI3582 Complément de chimie des eaux naturelles
Préalable(s): CHI1104 Chimie analytique et spectroscopie; CHI2403 Cinétique et chimie des solutions
CHI3840 Traitement d’affinage des eaux usées  

CHI3850 Purification de l’eau  

CHI4000 Techniques de laboratoires en biologie  

CHI4500 Éléments de thermodynamique  
Au terme de ce cours, l’étudiant maîtrisera les outils de base de la thermodynamique classique nécessaire au nivellage des sciences physiques et chimiques et pourra les utiliser dans un contexte d’enseignement des sciences au secondaire. 

CHM5011 Stage (4 cr.)  

CHM5021 Activité de synthèse en biochimie (4 cr.)  

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique  
Acquisition des principaux systèmes théoriques en matière de communication. Mise en relation de ces systèmes avec les différents paradigmes de la communication. Introduction aux principales théories et aux principaux concepts qui visent l’étude des phénomènes de communication médiatique. Contexte sociohistorique d’apparition et de développement des principales théories. Outre les approches classiques de l’étude des productions médiatiques, l’accent pourra être mis sur l’analyse des conditions et des contraintes de la production et sur celle des phénomènes de réception. Introduction aux principaux défis de société liés au développement des médias (la réflexion pourra ainsi porter sur les rapports entre modernité et phénomènes de massification, culture et pouvoir des médias, sur le rôle des médias dans la genèse de la société de consommation, etc.).

COM1006 Les groupes de travail: théories et méthodes  

COM1030 Introduction à la communication informatique  
COM1050 Connaissance des médias
Ce cours d’introduction aux médias traite d’abord un portrait de l’ensemble des principales institutions et des divers acteurs sociaux impliqués dans leurs processus complexes de production et de diffusion. Questionnant ensuite le rôle social des médias, l’orientation des usages dominants et « alternatifs », de même que la qualité des produits culturels qu’ils proposent à leurs publics, ce cours amorce une réflexion sur les enjeux fondamentaux liés au développement et à l’évolution récente des pratiques médiatiques au Québec en particulier, puis ailleurs dans le monde.

COM1060 Production en relations publiques
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: connaître les possiblités et limites, les forces et les faiblesses de tous les médias mis à la disposition des relations publiques (envois postaux, documents corporatifs, messages publicitaires, réseaux informatiques, etc.); procéder aux évaluations stratégiques en mettant en relation le dispositif de production, les types de messages et le public visé; dégager une sensibilité particulière aux réactions positives et négatives du public visé et du public non visé. Apprentissage orienté vers une connaissance adéquate: des médias (structure de production, coûts, évolution des approches, modalités de diffusion disperres physiques et psychologiques des récepteurs); des caractéristiques de chaque média quant à leur efficacité respective et conjoncturelle; de la culture médiatique globale dans laquelle toute intervention doit baigner: des acceptations et résistances du public aux messages. Des exercices pratiques seront effectués dans ce cours sous la forme de projets d’intervention.

Préalable(s): COM3121 Introduction aux relations publiques

COM1070 Communication efficace: un outil de gestion
Ce cours vise l’acquisition de connaissances indispensables à tout gestionnaire dans le cadre de son travail: la communication. À la fin de ce cours, l’étudiant sera capable d’utiliser différentes techniques de communication, d’animer des réunions et de prononcer des conférences, des expositions. Il sera également apte à appliquer des techniques de négociation, de prioriser l’information et finalement promouvoir l’image corporative dans ses relations publiques. Les fondements de la communication. Les différentes composantes des habiletés de communication et l’analyse de l’information véhiculée. La préparation d’une communication en public. La présentation en public: les étapes, les comportements et les outils. Les techniques de communication et l’application aux techniques de négociation. Les différents styles de communication. Les différents types de réunions et leurs caractéristiques. La préparation, l’animation et l’évaluation d’une réunion. Les techniques d’animation.

COM1080 Atelier d’analyse des phénomènes et processus groupaux
Analyse des principaux phénomènes et processus groupaux. Introduction à l’expérience d’un atelier de travail naturel. Analyse de l’évolution dynamique de chaque groupe de travail dans les zones de la tâche, de l’affectation et du pouvoir; émergences des normes et différenciation des rôles; métaphores et cultures groupales. Apprentissage et présentation devant le groupe-cours d’un modèle de développement du groupe restreint. Ce cours prolonge les apprentissages théoriques acquis concurremment dans le cours COM1180.

COM1105 Laboratoire d’initiation au travail en petit groupe

COM1106 Atelier d’initiation au travail en petit groupe

COM1115 Laboratoire d’initiation à la relation d’aidant

COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d’équipe
L’objectif de cet atelier est double: développer des habiletés d’animation d’un groupe de tâche: prise de décision, distribution des rôles, évaluation du travail, planification, etc.; la vie informelle d’une équipe et les moyens de la rendre plus créatrice, plus vivante. Les exercices proposés auront pour but d’intensifier la vie d’équipe «team building». Une attention particulière sera portée aux difficultés de communication des équipes d’adolescents et de jeunes enfants en provenance du milieu scolaire et du milieu récréatif.

COM1125 Laboratoire d’entraînement à l’animation

COM1126 Atelier d’entraînement à l’animation

COM1133 Atelier de formation à l’animation et à l’observa-
d dans les groupes (6 cr.)
Ce cours a pour objectif général de permettre aux participants et participants de comprendre et de pratiquer les diverses habiletés d’animation, de conception et d’intervention nécessaires à l’animation de groupes dans différents types de réunions. Interventions liées au rôle d’animateur: fonctions et techniques d’animation; grilles d’observation; analyse et évaluation d’interventions en fonction d’un modèle théorique de l’animation; forces et limites personnelles dans l’exercice des principales fonctions d’animation; règles de procédures des assemblées délibérantes.

Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1105 Laboratoire d’initiation au travail en petit groupe

COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle
Apprentissages expérientiels des principaux phénomènes de la communication interpersonnelle. Contenu abordé: le message, le codage, le décodage; les bruits dans les communications; l’authenticité; le feedback; la confrontation entre l’image de soi et les perceptions des autres.

Préalable(s): COM1080 Atelier d’analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1105 Laboratoire d’initiation au travail en petit groupe

COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication
Apprentissages expérientiels du paradigme écologique visant une démarche réflexive sur le système de valeurs de l’intervenant et une décrétialisation de ses habitudes perceptuelles et cognitives. Mises en situation en contextes naturels favorisant une intégration d’éléments théoriques en provenance des sciences de la communication et de l’écologie humaine ainsi qu’une rétrocopie sur les grilles attitudinales des participants. Transferts cognitifs à des unités sociales plus larges susceptibles de bénéficier d’une stratégie écologisée d’intervention.

Préalable(s): COM1080 Atelier d’analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1105 Laboratoire d’initiation au travail en petit groupe

COM1151 Approches de la communication interpersonnelle
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: maîtriser la connaissance des processus de communication interpersonnelle; appliquer des grilles d’analyse et de décodage de la communication à des situations concrètes; développer des habiletés de communication. Les distinctions entre communication et relation. Les composantes de la communication interpersonnelle: processus inconscients, comportements verbaux et non verbaux, données socioculturelles, contraintes situationnelles. Les processus inconscients; transfert, projection et mécanismes de défense. Les liens entre la communication verbale et la communication non verbale. La dimension interactive de la communication interpersonnelle. La compétence interpersonnelle: écoute, questionnement, feed-back et réflexivité. La gestion des conflits interpersonnels.
COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie
L’objectif de ce cours est de permettre à l’étudiant, dès son entrée dans le programme, d’appréhender les principales notions théoriques, dérivées de la psychologie sociale, de la psychologie et de la sociologie, qui fondent l’intervention et la recherche en psychosociologie. Analyse des modèles théoriques des pratiques d’intervention psychosociologique. Deux modèles: le modèle rationnel s’inspirant du changement planifié; le modèle pédagogique où les processus vécus sont à l’origine direct d’apprentissages. Ces deux modèles présupposent trois orientations psychosociologiques distinctes centrées sur: l’autonomie des individus et des institutions dans le rapport individu/institution/société; le développement de l’individu en fonction de groupes (réseaux) divers; d’appartenance ou de référence; l’interaction des attitudes individuelles, des normes informelles et des modèles socioculturels collectifs.

COM1157 Introduction à la psychosociologie des relations humaines
L’objectif de ce cours est de permettre à l’étudiant, dès son entrée dans le programme, d’avoir une vue d’ensemble du développement historique des sciences sociales et humaines (sémiotique, psychologie, psychologie sociale) dont est issue la psychosociologie des relations humaines; d’être exposé à l’histoire et au contexte scientifique et social du développement de la psychosociologie, à ses diversifications, aux critiques passées et actuelles et à ses perspectives de développement. Émergence des sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, anthropologie, psychologie sociale), leurs démarches respectives et les grands courants de pensée qui les ont constituées. Le projet de psychosociologie, spécificité, contexte et évolution. Le courant québécois. Les apports français, anglais et américain. Les relations humaines comme champs d’intervention et de recherche de la psychosociologie.

COM1161 Relations humaines: approches humanistes et phénoménologiques
L’objectif de ce cours est de permettre à l’étudiant, dès son entrée dans le programme, d’avoir une vue d’ensemble sur les apports de la tradition phénoménologique à la psychosociologie des relations humaines; de saisir l’importance et la diversité des influences du mouvement phénoménologique sur les sciences sociales et humaines; de se familiariser avec les approches plus récentes et les perspectives de développement qui en découlent. Contexte historique et philosophique de la naissance de la phénoménologie. Caractéristiques épistémologiques et méthodologiques de la démarche phénoménologique. Concepts fondamentaux et leurs diverses applications. Principaux domaines où la phénoménologie a exercé une influence susceptible d’intéresser l’étudiant en relations humaines; psychiatrie, psychologie humaine, psychothérapie existentielle, approches non directives, approches systémiques, herméneutique existentielle, écologie humaine et sociale, sociologie. Applications actuelles aux domaines organisationnels, communautaires et des relations publiques.

COM1162 Éthique et intervention psychosociale
Les objectifs de ce cours sont d’introduire les étudiants à psychosociologie à l’ethique; d’introduire les étudiants en intervention psychosociale aux débouchés professionnels et à l’ethique; et de les orienter vers les possibilités d’intervention. Cours visant premiers à développer chez les étudiants la capacité à exercer une réflexion éthique sur leur processus d’intervention. Notion d’éthique par rapport aux milieux, aux personnes, aux processus d’intervention mis en place, aux relations créées. Expertise et professionnalisme. Cours visant, de plus, à former les étudiants à intervenir, dans les groupes ou organisations, sur des questions d’éthique.

COM1170 Développement psychosocial de l’adulte
Étape du cycle de vie: l’entrée dans le monde adulte, le mitan de la vie. Le développement psychosocial de l’adulte. Les notions d’horizon sociale, de structure de vie, de crise et de transition. Les tâches de développement reliées à la vie professionnelle, conjugale, familiale et de santé. Les théories de développement, par divers chercheurs et théoriciens issus de la psychologie, psychologie sociale, de la psychologie et de la sociologie des relations humaines; d’être familiarisé avec les approches plus récentes des relations humaines; de saisir l’importance et la valeur des contributions de la psychosociologie et de psychosociologie des relations humaines; de se familiariser avec les approches plus récentes et les perspectives de développement qui en découlent.

COM1176 Surtéïde: Incidences psychosociales
Incidences psychosociales des différents types de surtété et des différents modes de communication des personnes sourdes et malentendantes. Analyse du vécu psychologique et social de la population sourde et malentendante et des attitudes de la société à l’égard. Les services scolaires, sociaux et de santé et les aides technologiques existants.

COM1180 Théories sur les petits groupes
Analyse des principaux phénomènes de groupe et de leur intégration à l’intérieur des modèles théoriques de développement et de fonctionnement des petits groupes élaborés par des chercheurs et théoriciens issus des sciences humaines (Bennis et Sheppard, Bion, Landry, Mills, Moscovici, Pagès, Saint-Arnaud, Saint-Yves, etc.).

COM1413 Méthodes de recherche en communication
L’objectif général de ce cours est de développer des habiletés à produire un discours cohérent et pertinent en contexte et d’identifier, de répertorier les discours qui la produisent (rapport de fin d’enquête). Une attention particulière sera apportée à la rédaction d’un rapport d’enquête adéquat et adapté au mandat confié. Préalable(s): POL180 Éléments de statistiques pour les sciences humaines ou l’équivalent.

COM1426 Gestion des équipes
L’objectif de ce cours est le développement des habiletés de gestion et de coordination nécessaires à l’exercice du rôle de responsable d’équipes de travail. Rappel des principaux phénomènes de groupe appliqués au contexte spécifique des équipes en milieu de travail. Caractéristiques de ces équipes (participation; normes, statuts et rôles; phases d’évolution; influence; leadership et pouvoir; réseaux informels et cohésion). Principes de gestion et de coordination des équipes de travail, rôle et fonctions des responsables à cet égard, au sein d’équipes hétérogènes ou homogènes. Spécificités du travail en équipes multidisciplinaires. Préalable(s): COM1080 Atelier d’analyse des phénomènes et processus groupaux; COM1133 Atelier de formation à l’animation et à l’observation dans les groupes (6Cr.); COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1433 Techniques d’enquête en psychosociologie
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier et utiliser les différents types de techniques d’enquête ou d’entretien utilisés en psychosociologie des relations humaines. Types d’enquêtes (non directs ou directs, semi-directifs, directs); catégories d’entretiens (relation d’aide, entretien libre, entretien d’emploi, entretien semi-dirigé); situation d’interview en tant que processus social (accessibilité de l’information, cadre de référence et conditions cognitives, motivation des partenaires, relation intervieweurs-interviewés, leurs rôles, statuts et responsabilités); information recherchée (cognitive, affective ou comportementale); phases de l’entretien (établissement de la relation enquêteur-enquêté, formulation de la consigne, relation durant l’entretien; utilisation de l’interview d’étude (contrôle, vérification, approfondissement, exploration); choix, formation et contrôle des enquêteurs; rédaction d’un rapport d’enquête.

COM1501 Analyse des productions médiatiques
Connaissance des corpus de production dans le domaine des médias. Intégration de méthodes d’approche pour comprendre ces corpus.
Introduction à la culture média- tique. Parcours de questions autour des principales catégories et des principaux formats auxquels se rattachent la plupart des productions médiatiques (par exemple: téléroman, fait-divers, émission d’information, publicité, émissions de divertissement, lignes ouvertes...), leur évolution, les processus de composition (règles du genre). Panorama de différentes perspectives d’analyse de ces productions. Tendances en émergence et aspects ponctuels dans ce domaine de la culture.

**COM1600 Intervention psychosociologique**


**COM1605 Technique d’intervention psychosociologique dans les petits groupes**


**COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe**

Les étapes de résolution de problèmes: analyse de la situation, problématique ou diagnostic, hypothèses de solution, prise de décision, planification et échéancier, réalisation de l’action et évaluation. Exploitation des diverses stratégies communicationnelles utilisées dans l’animation et la structuration du contenu à ces diverses étapes: modes de questionnement, catégories d’analyse et de synthèse, etc. Approche psychosociologique des facteurs individuels et sociaux mis en cause. Applications du modèle dans divers contextes: groupes, collectivités, organisations. Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes; COM1080 Atelier d’analyse des phénomènes et processus groupaux

**COM1607 Approches de l’intervention psychosociologique**

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: dégager les principales caractéristiques du paradigme classique de l’intervention psychosociologique; opérer une distinction claire, mais aussi une intégration articulée, entre les notions d’interventions organisationnelles et communautaires; reconnaître les formes essentielles du paradigme psychosociologique. Le cours duia au plan épistémologique et politique. Exploration de quatre thèmes principaux: la nature de l’intervention psychosociologique comme processus empirique, normatif-rééducatif et participatif; l’originalité et les traits communs de diverses approches psychosociologiques et de l’intervention psychosociologique.

**COM1610 Démarches d’intervention: formation et apprentissage**

Ce cours vise à permettre à l’étudiant de: saisir les implications d’apprentissage de toutes les formes d’intervention; distinguer et clarifier l’originalité pédagogique de la méthode du laboratoire, prendre conscience des principaux enjeux de la conception, de la planification et de l’orientation de séquences intensives de formation. Seront développées les caractéristiques de la méthode du laboratoire (stratégie expérientielle d’apprentissage, reliée aux processus informationnels et sociométhodiques; méthode alliant des apprentissages de compétences à, travail en équipe, communication, organisation, stratégie, etc.- à un apprentissage « secondaire ») « apprendre à apprendre » ainsi que son influence sur les autres formes d’intervention (modèle et matrice); les attitudes et comportements (l’esprit d’enquête et d’expérimentation, l’échange et le feed-back) qui caractérisent toutes les formes d’apprentissage. Les concepts d’enquête et d’expérimentation, la recherche-action participative (enquête-feed-back), laboratoires de formation, action directe (ex: consolidation d’équipe, relations intergroupes, programmation, planification des systèmes ouverts, etc.), consultation de processus (facilitation vs expertise), etc.; le principe sur lequel l’intervention s’appuie: une participation égaleitaire favorisant l’appren- tissage de tous, indépendamment des rangs hiérarchiques et des niveaux d’expertise; les pratiques de monitorat et d’animation des intervenants et la forme de l’intervention: sessions intensives (structurées ou centrées sur le groupe) qui reflètent plus ou moins la philosophie éducative du laboratoire selon leur devis). Préalable(s): COM1607 Approches de l’intervention psychosociologique

**COM1609 Démarches d’intervention: action directe dans les organismes et les communautés**

Ce cours présente le répertoire des principales méthodes d’action directe (par opposition à la consultation et à la formation) de la psychosociologie appliquée, en faisant ressortir les différences et les ressemblances qui découlent de leur commune appartenance au courant du changement planifié participatif. L’originalité de huit formes d’intervention: l’enquête-feed-back, la confrontation des problèmes; le design (réingénierie) participatif; la planification des systèmes ouverts; la gestion de projets; les méthodes intuitives (future projet) et sessions d’exploration (search conference), synthèse, etc.; la consolidation d’équipe et le groupe de famille, organisations (verbale, non verbale et parapsychique); perception, modèles et stratégies; groupe: naissance, croissance, évolution et fin d’un groupe, processus de participation et de communication: l’écoute, le feed-back, l’influence, le leadership, le pouvoir et les conflits. Développement de l’esprit critique des étudiants par rapport à la manière d’évaluer des techniques de participation dans le domaine de l’action culturelle.

**COM1611 Techniques d’intervention psychosociologique dans les organisations**

Développement d’habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l’évaluation des diverses techniques d’intervention psychosociologique dans les organisations. Les différentes stratégies de changement. L’approche du développement organisationnel. Les principales techniques du développement organisationnel: consolidation d’équipe de travail, groupe de confrontation, résolution de conflit inter-groupe, la grille managériale, la gestion participative par objectif, l’enquête feedback, le groupe de formation. Le rôle de consultant. La pratique de l’intervention. Préalable(s): COM1600 Intervention psycho- sociologique ou COM1607 Approches de l’intervention psychosociologique ou COM3104 Communication organisationnelle

**COM1612 Techniques d’intervention psychosociologique dans les organisations communautaires**

Développement d’habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l’évaluation des techniques d’intervention psychosociologique dans les organisations communautaires. Introduction aux principales techniques utilisées dans l’action communautaire: les stratégies de conflit et les stratégies consensuelles. Les principales techniques d’intervention: diverses techniques communicationnelles comme les colloques, les diagnostics et les stratégies, le consensus, l’influence, le leadership, le pouvoir et les conflits. Développement de l’esprit critique des étudiants par rapport à la manière d’évaluer des techniques de participation dans le domaine de l’action culturelle. Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1600 Intervention psychosociologique ou COM1607 Approches de l’intervention psychosociologique

**COM1616 Recherche-action de type psychosociologique**

**Description des cours de premier cycle**

### COM1623 L’animation des groupes dans le domaine de l’action culturelle

Cours-atelier qui favorise l’apprentissage des connaissances pratiques se rapportant aux méthodes et techniques d’animation avec des groupes dans une perspective d’animation culturelle. Apprentissage des différentes formes d’intervention selon les types de groupe: d’information, de discussion, de consultation, de solution de problème et de prise de décision et de formation. Acquisition de connaissances pratiques et théoriques sur les notions suivantes: les fonctions d’animation de base reliées au contenu, à la procédure et au climat, les cas difficiles en animation, la planification, le déroulement et l’évaluation d’une réunion. Le principe de la recherche et le procès-verbal d’une rencontre. Les procédures d’assemblée et l’organisation d’événements culturels: congrès, colloque, panel, forum, symposium, etc.

Préalable(s): COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d’animation culturelle

### COM1633 Stratégies d’intervention culturelle

Cours permettant à l’étudiant de développer une vision globale et personnelle dans le domaine de l’action culturelle, de développer aussi une capacité d’intervention dans ce domaine. Modèles d’intervention culturelle: types d’intervention culturelle en fonction d’un projet, sur les petits groupes, sur les groupes sociaux, sur les communautés ou les organisations; fondements et étapes d’une intervention; milieux d’intervention (institutionnels, communautaires, artistiques, de loisir et de culture); approche systémique et phases du changement planifié en contexte d’action culturelle et du processus rationnel de résolution de problème

Préalable(s): COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d’animation culturelle: COM1623L L’animation des groupes dans le domaine de l’action culturelle

### COM1640 Théorie et pratique de la gestion de projet

Ce cours vise l’acquisition d’un savoir théorique et pratique sur la gestion de projet qui est l’un des principaux outils d’intervention dans le domaine de la consultation.


Condition d’accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

### COM1706 Analyse critique de l’information


### COM2180 Médias, immigration et communautés éthniques

Analyse des relations entre les institutions nationales, parapubliques et les communautés éthniques. Méthodes d’analyse critique des médias: image, représentation, place de la question ethnique et «raciale» dans les médias nationaux et communautaires. Stratégies traditionnelles et modèlesalternatifs en communications interculturelles.

### COM2185 Communication et relations interethniques


### COM2400 Introduction à la vulgarisation scientifique

Comprendre le processus et les mécanismes de la vulgarisation scientifique et technique. Perspective historique et problèmes théoriques de la vulgarisation scientifique et technologique. Le rapport communicationnel de vulgarisation. Genèse et fonction du discours vulgarisateur. Les procédés discursifs et textuels. Les fonctions culturelles et sociales. Le marché et les formes de messages de vulgarisation: l’écrit, la radio, la télévision, le film, le multimédia; les nouvelles formes: les musées de science et de techniques, les boutiques de science, etc.

### COM2440 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo

Ce cours technique se propose: d’initier le futur animateur à l’utilisation de la photo dans une perspective d’animation culturelle; de développer une méthodologie générale concernant la manière d’inscrire la photographie à l’intérieur du processus de formation et d’action culturelles; de sensibiliser l’étudiant aux rapports existant entre le contenu, la forme et le support technique de la photo en relation avec l’objectif de l’animateur dans une situation donnée.

### COM2501 Initiation à l’audio


### COM2503 Initiation à la production radiophonique

Ce cours vise à initier les étudiants aux notions techniques nécessaires à la production et à la mise en place d’émissions de radio. À l’issue de ce cours, les étudiants devront être en mesure d’effectuer des prises de son en tenant
Description des cours de premier cycle

COM2511 Atelier de création sonore média
Atelier de production audio avancée, dans une optique de diffusion média : radio, télévision, cinéma, publicité, création d’un environnement sonore; utilisation des sonorités électro-acoustiques; systèmes analogique et numérique; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste

COM2520 Schématisation de l’information
Acquisition de connaissances et techniques permettant au concepteur média de synthétiser des idées, des données ou des images pour en faciliter la compréhension.
Étude des processus d’abstraction et de simplification des données, des textes et des images de toutes sortes, sous la forme de cartes, de diagrammes, de chronologies, de tableaux, etc. Étude des processus d’ergonomie cognitive (vision, perception et mémorisation) qui permettent une réception conviviale par des publics cibles de message conformes à leurs habitudes culturelles et linguistiques. Schématisation du texte: texte court, texte en thèse, texte à l’écran, mots clé, tableau, etc. Schématisation des données: carte, réseau et diagrammes. Schématisation de situations sociales: capsule schématique et sociographe. Schématisation de l’interface-utilisateur: menu, générique, page de démarrage d’un service, boîte de dialogue, grammaire iconique, etc. Cours magistraux et séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audiovisuel numérique

COM2525 Initiation aux infonotres
Acquérir une connaissance des services interactifs offerts par les différentes infonotres qui se développent actuellement, et des différents acteurs qui sont en train de créer une industrie des contenus qui véhiculent ces systèmes. Développer une pratique de la navigation dans les infonotres, familiarisation avec les principaux services interactifs grand public ou professionnels offerts. Présentation des aspects économiques: place du marché international de diverses sphères de distribution, dans lesquelles des consommateurs utilisent des contenus et des services à vocation professionnelle ou résidentielle, nouveau circuit se composant de ces contenus. Analyse de leur impact sur la consommation, la culture et l’art, elles seront les véhicules de l’actualisation et de l’amélioration de notre société, l’alphabétisation et l’imprimerie ont été des véhicules de changements très importants dans le passé. Analyse de campagnes d’information axées sur les véhicules utilisant les différentes formes de réseaux, sélection et modélisation de différents supports sonores; micros, cartouchières, magnétophones, lecteurs de disques.

COM2533 Traitement photographique de l’information I
Atelier de réflexion et de pratique sur des moyens complexes d’exploitation de l’image, principalement photographique: réalisation d’affiches, réalisation de campagnes d’information axées sur les véhicules utilisant les différentes formes de réseaux, sélection et modélisation de différents supports sonores; micros, cartouchières, magnétophones, lecteurs de disques.

COM2534 Traitement photographique de l’information II
Préalable(s): COM2533 Initiation à la photographie

COM2541 Pratique musicale en studio d’enregistrement
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM2542 Production sonore multipiste
Techniques de prise de son et d’enregistrement, en vue d’une post-production sur système multipiste (analogique et numérique): modification spectrale, dynamique et temporelle; processus de mixage et préparation de la bande maîtresse: productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM2610 Initiation au vidéo
Ce cours permet à l’étudiant: d’acquérir des connaissances techniques de base du médium vidéo de format 1/2 pouce couleur; d’appliquer ces connaissances techniques à la production de documents vidéographiques. Historique de la vidéo. Fonctionnement des appareils de tournage, des appareils de montage et des appareils de mixage. Notions concernant le montage, la prise de son, la prise de vue, la scénarisation.

COM2620 Initiation à la photographie

COM2645 Photographie II
Ce cours vise à: - à une amélioration très sensible de la qualité technique des images en noir et blanc par des exercices de calibration de l’exposition et du développement du film, ceci débouchant sur une initiation à l’éclairage de studio et à la réalisation de projets personnalités de la part de l’étudiant; - à une sensibilisation à l’image photographique couleur; - à un survol des techniques photographiques; - à un début de réflexion sur le médium par des critiques d’expositions et en langage.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

COM2648 Écriture en communication

COM2650 Initiation à l’écriture journalistique

COM2720 L’approche documentaire en photographie
Les fonctions comparées de l’image photographique. La photographie comme «expression de soi» ou comme «reflet-miroir du monde». L’image comme l’expression subjective du privé, comme expression
Description des cours de premier cycle

**COM2800 Introduction à la communication orale**

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: utiliser la voix et la parole en tant qu’instrument privilégié de communication dans le journalisme parlé (radio ou télévision); manipuler le verbe aisément en maîtrisant la rigueur de l’expression, le choix des mots, les niveaux de langage, les figures de style en rapport avec le contexte du propos et de l’intention de l’intervention. Présentation des exigences rattachées à la maîtrise de la communication orale, en rapport avec les pratiques habituelles du journalisme. Présentation des différentes techniques susceptibles de favoriser la maîtrise de la communication orale. Présentation des particularités et spécificités du micro en tant qu’outil de transmission de l’information. Initiation aux exigences spécifiques de la communication orale au micro; respiration, articulation, diction, pose et intonation de la voix; phonétique et rythme; niveaux de langage et terminologie; distinctions entre langue parlée à la radio et à la télévision. Expérimentation de différentes situations courantes dans la pratique du journalisme audiovisuel: lecture de bulletin, topo, description d’événements, reportage en direct, commentaire, intervention spontanée, etc.

Exercices et travaux pratiques sous supervision.

**COM2901 Atelier d’audiographie numérique**


Applications dans des productions originales (en liaison avec la vidéographie dans la mesure des possibilités). Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste; COM5050 Initiation aux technologies numériques.

**COM3002 Théories psychosociologiques de la communication II**

La communication non verbale; ses diverses fonctions et son rapport à la communication verbale. L’apport de l’éthologie à l’étude de la communication non verbale; ressemblances et différences entre l’homme et l’animal. La théorie de l’interaction symbolique; l’encadrement social de l’interaction et la communication interpersonnelle. Bref aperçu de l’apport de la psychanalyse à l’étude de la communication: relations d’objet, identification, transfert.

Préalable(s): COM3003 Théories de la communication.

**COM3003 Théories de la communication**


**COM3060 Atelier de relations publiques**

Cet atelier vise à renforcer l’étudiant apte à: maîtriser les principales outils et techniques de relations publiques; choisir judicieusement les outils de communication interne et externe en fonction du public visé.

Production de divers types de textes: rapports annuels, communiqués de presse, discours, dossiers, «newsletter», rapports, conférences, brochure, dépliant. Exercices permettent de parcourir la chaîne de production d’une publication.


Préalable(s): COM2648 Écriture en communication; COM5050 Initiation aux technologies numériques.

**COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies**


Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle.

**COM3104 Communication organisationnelle**

L’objectif de ce cours est l’étude des processus de communication tant à l’intérieur des organisations que dans leurs rapports avec l’environnement. Analyse et applications du concept de communication dans les organisations. Théories classiques et récentes, modèles et métaphores dans le domaine des organisations: incidences et utilité pour la compréhension des processus communicatifs et pour l’élaboration de diverses stratégies d’intervention. Élaboration de grilles d’analyse pour décodage, diagnostic et intervenir au plan des processus de communication dans différents types d’organisations: entreprises publiques et privées, organisations voluntaires et organisations communautaires.

**COM3107 Communication et approches systémiques**

Ce cours vise à approfondir les notions propres à la théorie des systèmes ainsi qu’aux approches complémentaires telles que la cybernétique et l’écologie humaine et en dégager les applications possibles pour l’étude des communications dans les domaines des relations humaines et des relations publiques. Introduction aux diverses approches systémiques: historique, fondements et développement des concepts fondamentaux. Étude et application de certains concepts clés: paradigme de la complexité, notions de ponctuation, de récursivité, d’autopoïèse et d’enaction, écologie des systèmes de communication. Importation, transfert, traduction de ces concepts en provenance de divers champs disciplinaires dans le domaine des communications humaines au niveau des groupes et des organisations.

**COM3121 Introduction aux relations publiques**

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier les diverses dimensions humaines et organisationnelles (généralement appréhendées par la psychosociologie, l’anthropologie des sociétés contemporaines, et autres sciences humaines) les paradigmes et les pratiques propres à la profession de relationniste.

Études du fonctionnement des interactions dynamiques publiques et des relations publiques tant à l’intérieur des organisations qu’entre celles-ci et leur environnement. Histoire comparée des différentes conceptions et pratiques des relations publiques en Occident et, plus particulièrement, en Amérique du Nord, en insistant sur les différentes conceptions et pratiques que le Québec a connues et qu’il pourrait développer dans un proche avenir.

**COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire**

Contexte historique d’émergence de la publicité. La place et le rôle de la publicité dans la société contemporaine. La publicité en tant que phénomène de communication. Analyse des messages publicitaires. Le débat sur l’impact social du discours publicitaire.

**COM3133 Initiation à la création publicitaire**

Description du fonctionnement de l’agence publicitaire et initiation concrète aux étapes de la conception du message publicitaire et à la pratique de techniques de «brain storming», analyse d’enquêtes, élaboration d’un concept, préparation de scénarios, établissement d’un plan de diffusion, étc.).

Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle.

**COM3135 Psychosociologie de la communication de masse**

Au terme de ce cours l’étudiant est en mesure de comprendre et d’exploiter l’univers psychosociologique à partir duquel le destinataire construit le sens des produits des communications de masse. Production, diffusion et réception des produits des communications de masse. 

COM3140 Phénomène bureaucratique et communication
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle.

COM3155 La culture organisationnelle
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle.

COM3200 Approche transdisciplinaire de la communication

COM3210 Organisation économique des mass médias
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: situer les principales caractéristiques et enjeux socioéconomiques des médias et à appliquer les grands principes de l’économie culturelle aux diverses industries médiatiques. L’étudiant devrait être en mesure de comprendre les concepts fondamentaux de l’industrialisation de la culture, de l’internationalisation de la production et/ou de la diffusion, de la concentration horizontale et verticale, de la diversification des produits et des supports, de la complexification des médias et des médias de masse. Il devra être capable de distinguer médias et filières, métiers originaux et produits dérivés. Structures économiques des médias d’information (entreprises d’Etat et entreprises privées). Évolution des structures: tendance monopolistique, petites et moyennes entreprises de presse (journaux régionaux, journaux métropolitains, postes de radio, compagnies de cinéma, entreprises de cablevision, etc.). Concurrence de l’étranger, rentabilité des entreprises, perspectives des mass médias: innovations technologiques, problèmes sociaux et enjeux économiques.

COM3215 Animation et créativité

COM3240 Histoire des communications
Illustration du développement des systèmes de communication en fonction de la complexification des structures sociales. Ce cours se développera sous forme de thèmes dont on peut donner quelques exemples: du tam-tam tribal aux satellites de télécommunications, de la construction d’un enregistrement familial au politique protectionniste du CRT et de l’histoire de la confédération canadienne vue à travers les communications, la Galaxie Gutenberg et l’ère du téléphone, comment les techniques photographiques ont transformaté le vision du monde, etc.

COM3241 Histoire des communications I
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: cerner les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d’histoire des communications dans le cadre général de l’évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l’espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975, c’est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communication à l’échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. En cernant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l’image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine a connu un déplacement de l’hégémonie européenne vers la bi-polarité est-ouest, science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation, réglementations internationales et cloisonnements économique-politiques, etc.

COM3242 Histoire des communications II
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: cerner les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d’histoire des communications dans le cadre général de l’évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission. Distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l’espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.

COM3243 Histoire des communications III
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: prendre conscience des grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d’histoire des communications dans le cadre général de l’évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l’espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975, c’est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communication à l’échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. En cernant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l’image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine a connu un déplacement de l’hégémonie européenne vers la bi-polarité est-ouest, science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation, réglementations internationales et cloisonnements économique-politiques, etc.
COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l’organisation
L’objectif de ce cours est de servir de complément pratique au cours de théorie psychosociologique des organisations. Il vise à faciliter l’assimilation des notions théoriques par des études de cas. L’objectif de ce cours est de permettre l’intégration et l’assimilation des connaissances théoriques acquises dans le cours COM3100, Théorie des organisations. La méthode pédagogique utilisée sera l’étude de cas. À partir de situations organisatrices complétant les sujets couverts, l’étudiant devra, s’inspirant des théories reçues, poser un diagnostic organisationnel identifiant les principales dimensions du problème et indiquer les éléments de solutions psychosociologiques pertinents. La démarche d’analyse, tant au niveau du diagnostic organisationnel que du processus de solution de problème devra être justifiée en termes de théories précises.
Préalable(s): COM3104 Communication organisationnelle

COM3400 Psychosociologie de la fonction-conseil
Ce cours vise deux objectifs: faire acquérir à l’étudiant diverses cartes cognitives permettant d’interpréter le contexte organisationnel, les interactions typiques de la consultation et le vécu personnel du consultant; proposer à l’étudiant des modèles adéquats de consulting. Il comporte trois parties:
1) Aspects structuraux de la relation de consultation: statuts et pouvoir du client, du consultant; ligne hiérarchique et fonction de soutien; consultation interne et externe.
2) Processus de la consultation. Le contact: importance des informations expérimentales et objectives (documents, organigrammes, etc.); nécessité de la compatibilité socioculturelle entre les intervenants. Le contrat: des attentes technicopropriétaires informelles aux designs et stratégies consignés dans des textes formels. Le déroulement: coopération et compétition; satisfaction et insatisfaction; respect du plan et correction de la stratégie. La terminaison: évaluation et suivi.
Préalable(s): COM1607 Approches de l’intervention de l’information et le respect des droits d’auteur.

COM3522 Radiophonie actuelle
Le langage radiophonique; le verbe oral, le corridor musical, le son fluide. La dimension esthétique et fonction de soutien; consultation interne et externe.

COM3530 Sémiologie de l’image

COM3545 Sémiologie des productions-médias
Notions indispensables à l’analyse des productions-médias: processus de communication (point de vue de l’émotion, du message et de la réception), productions significantes, procédés rhétoriques, sens et significations. Analyse des productions-médias dans leurs dimensions sonores, visuelles, spatiales, etc. Analyse des stratégies communica tionnelles à l’œuvre dans les productions-médias.

COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
Introduction aux diverses techniques de scénarisation appliquées aux productions audiovisuelles. Processus de développement d’une idée depuis la conception jusqu’à l’étape de scénario en passant par le synopsis. Caractéristiques propres aux différents genres (fiction, documentaire…).

COM3810 Techniques d’écriture télévisuelle
Techniques de développement d’une idée, depuis la conception de cette idée jusqu’à l’étape du texte final en fonction d’une problématique du moyen télévisuel. Visionnement et analyse du scénario, mise en scène et découpage, tournage du film: choix des acteurs et répétitions, respect du plan et correction de la scénarisation; analyse à l’étude du scénario et ses scènes en fonction de la mise en scène et de la mise en images; apprendre le travail de l’équipe de cinéma dans le cadre de tournages courts.

COM4001 Atelier de cinéma I
Les ateliers de cinéma à l’I VI constituent un bloc de six cours visant à donner une formation au niveau de la réalisation cinématographique et des diverses disciplines qui lui sont connexes. Les objectifs du cours sont les suivants: mettre en relief l’origine matérielle de l’image de cinéma à travers différents éléments qui la forment: acteurs, objets du décor, lumière, lieux; souligner la spécificité de la réalisation par rapport à la scénarisation; apprendre à analyser le scénario et ses scènes en fonction de la mise en scène et de la mise en images; apprendre le travail de l’équipe de cinéma dans le cadre de tournages courts.
L’atelier I aborde l’étude de la réalisation de fiction: rapport scénario-film, mise en scène et découpage, le rôle de l’acteur, la distribution des rôles, la direction d’acteurs, analyse de communication, fonction du décor et du costume, fonction de la lumière, fonction du son.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM2640 Initiation à la photographie

COM4011 Atelier de cinéma II
L’atelier est consacré aux aspects techniques, artistiques et méthodologiques de la production d’un film (16 mm): direction de la photographie, prise de son, montage visuel, technicité, esthétique et méthodologie; montage sonore et mixage, logistique de la production, de sondage en psychosociologie.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM1422 Techniques d’enquête et d’approche, recherche, le documentaire: sujet, approche, recherche, le documentaire «personnage» documentaire, les aspects spécifiques du documentaire.

COM4021 Atelier de cinéma III
L’atelier est consacré aux aspects techniques, artistiques et méthodologiques de la production d’un film (16 mm): direction de la photographie, prise de son, montage visuel, technicité, esthétique et méthodologie; montage sonore et mixage, logistique de la production, de sondage en psychosociologie.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM2640 Initiation à la photographie

COM4031 Atelier de cinéma IV
Les ateliers IV, V et VI ont pour objectif spécifique de confronter les étudiants aux exigences de la production cinématographique telle que pratiquée en milieu professionnel. À travers la production de trois courts-métrages (2 films et 1 documentaire) de dix à quinze minutes, l’atelier IV permettra aux étudiants de poursuivre et d’approfondir l’étude de la réalisation cinématographique entreprise dans les ateliers I et II, en se concentrant sur les étapes de préparation et de tournage du film: choix des acteurs et répétitions, analyse du scénario, mise en scène et découpage, choix stylistiques, lumière, découpage, décors, costumes. Logistique du tournage: devis de production, cahier de produits.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
COM4041 Atelier de cinéma V
L’atelier V poursuit le travail fait dans l’atelier IV et inscrit la réalisation dans le processus de post-production du film: visionnements quotidiens de «rushes», visionnements critiques des diverses versions du montage des films, conception de la bande sonore du film. L’objectif important de ce cours est de mettre en relief le lien organique qui existe entre le tournage et le travail de post-production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4051 Atelier de cinéma VI
Ce cours est suivi d’un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.

COM4060 Atelier de relations publiques II
Cet atelier vise à rendre l’étudiant apte à: établir un diagnostic; élaborer un plan de communication interne ou externe; intervenir dans les décisions de gestion; procéder à des évaluations post-intervention.
Cet atelier comprend également une évaluation de la capacité de l’étudiant à entrevoir ses stages. Études de cas et de problèmes typiques des relations publiques. Élaboration de diagnostics à partir entre autres de l’analyse et de l’interprétation des résultats produits par diverses techniques d’observation et d’enquête. Élaboration de plans de communication interne ou externe à partir du diagnostic: définition des objectifs et identification des publics-cibles, choix des moyens, planification des activités, réalisation et évaluation. Rôle-conseil de décision en gestion. Une attention égale sera accordée à la communication interne et externe.
Évaluation des étudiants: connaissances acquises, habiletés intellectuelles et compétences acquisées. Préalable(s): COM3060 Atelier de relations publiques I

COM4101 Atelier de vidéo I
La création en vidéo au niveau de la réalisation.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4111 (Atelier de vidéo II). Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo

COM4111 Atelier de vidéo II
Ce cours est suivi en même temps que le COM4101 (Atelier de vidéo I). Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4115 Production vidéo
Familiarisation avec les techniques de la vidéo. Réalisation de courts métrages de dix minutes. Visionnements critiques. Connaissances théoriques sur le découpage, l’éclairage, la prise de son, etc.

COM4120 Atelier de post-production sonore
Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production sonore en studio. Fournir des connaissances d’ordre théorique, analytique, historique sur la conception sonore appliquée à l’image animée.
Les diverses techniques de post-production sonore qui seront vues, incluant les techniques audionumériques, sont les suivantes: montage et traitement des dialogues; recherche et échantillonnage des sons événementiels pour le bruitage, des musiques de répertoire pour l’illustration; commande de musiques originales; prémixages et mixage propres au support de diffusion. Toutes ces techniques seront montrées dans un environnement d’asservissement SMPTE. Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): Production sonore multipiste ou COM2901 Atelier d’audiographie numérique ou COM4652 Atelier multimédia VI; intégration-réalisation

COM4125 Atelier de post-production visuelle
Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production visuelle studio. Fournir des connaissances d’ordre théorique, analytique, historique sur le montage.
Les diverses techniques de post-production visuelle en studio, techniques audionumériques incluses sont les suivantes: montage film (16mm) montage vidéo «en ligne», «hors ligne»; traitement vidéonumérique de l’image (DVE); formatage et transferts, etc. Toutes ces techniques seront montrées dans un environnement d’asservissement SMPTE.
Les connaissances entourant la conception du montage est articulée selon les genres (fiction, vidéo d’auteur, documentaire, reportage etc.), la spécificité des différents langages visuels, la composition d’une image, la construction visuelle, le sens des trames etc.
Séances de travaux pratiques en laboratoire
Préalable(s): COM4652 Atelier multimédia VI; intégration-réalisation ou (COM4101 Atelier de vidéo I; COM4111 Atelier de vidéo II)

COM4201 Atelier de télévision I
Les ateliers de télévision I à VI constituent un bloc de six cours visant à donner une formation au niveau de la réalisation et des diverses disciplines qui lui sont connexes.
L’atelier I se consacre à l’apprentissage théorique du médium télévision en vue de la production de la réalisation, en équipe, d’émotions de télévision tournées en studio, depuis le choix d’un sujet jusqu’à la diffusion de l’émission terminée.
Morphologie de l’image et du son; étude de plans, des angles, des mouvements de caméra, des règles du cadrage; analyse des différents types d’émissions; l’écriture télévisuelle et le découpage technique d’un texte; les différentes étapes de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4211 Atelier de télévision II
Cours pratiques et exercices en studio faisant pendant aux notions apprises au cours COM4201 Atelier de télévision I et COM4221 Atelier de télévision III. Connaissance et manipulation des éléments propres à un studio de télévision: régie, caméra et éclairage. Connaissance et fonction de chacun des membres selon les projets. Dix productions hebdomadaires et une courte production synthèse permettent à l’étudiant de se familiariser avec les plateaux et les règles d’image et de son. Des rotations de postes à l’intérieur et à l’extérieur des équipes permettent à l’étudiant de s’initier au travail de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts. Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4221 Atelier de télévision III
Cet atelier couvre les aspects techniques qui régissent la production d’émotions de télévision ainsi que les rapports entre les membres d’une équipe de télévision. L’atelier aborde aussi la question du vocabulaire technique et du langage télévisuel. Étude des particularités entourant la production en studio de divers types d’émotions: information, variété, dramatique, fiction, musique, «talk-show», etc.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4231 Atelier de télévision IV
Poursuite de l’exploration des techniques de production en studio de divers types d’émotions. Modifications de tâches selon les types de production, mise en place des éléments nécessaires à la réalisation des exercices de direct et de la production synthèse. Suivi du travail exécuté en préproduction et en production par les responsables de la réalisation, de la conception sonore, de l’éclairage, des décors, des costumes et de la direction de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4241 Atelier de télévision V
Poursuite de l’exploration des concepts et des techniques de production introduites dans le cours COM4221 Atelier de télévision IV et opérationnalisation sur des productions de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et VI, tout en privilégiant la dimension de la distribution des tâches au sein d’une équipe de production. Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

COM4251 Atelier de télévision VI
Poursuite de l’exploration des concepts et des techniques de production introduites dans le cours COM4221 Atelier de télévision V et opérationnalisation sur des productions de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et V, tout en privilégiant les aspects esthétiques et techniques de la création télévisuelle. Étude des étapes du tournage et du montage en regard avec le médium électronique. Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production en studio de divers types d’émotions: information, variété, dramatique, fiction, musique, «talk-show», etc., etc. Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Description des cours de premier cycle

COM4302 Atelier de radio I
Initiation à l'instrumentation de la radio: micro, tourne-disque, lecteur audionumérique, magnéto- 
phone, cartouchière, console. Compréhension des propriétés électroniques et mécaniques du 
fonctionnement de ces appareils. Apprentissage du fonctionnement de la parole à travers les fonctions 
du microphone; paliers de lecture et interprétation du texte; niveaux de langage et terminologie. 
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM4312 Atelier de radio II
Apprentissage des notions et techniques qui permettent d’assumer des tâches spécifiques: 
bulletin de nouvelles, chronique, interview, animation, coanimation, disc-jockey. Exploration des 
différents genres d’émissions: quotidienne en direct, magazine de service public, etc. 
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM4322 Atelier de radio III
L’autonomie de la technique, par la maîtrise de l’instrumentation. Exercices, de difficulté croissante, 
visant à assumer la production et la mise en ondes des émissions. Cet atelier est jumelé à l’Atelier I. 
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM4332 Atelier de radio IV
Voix et micro: respiration, articulation, pose et intonation de la voix. Paliers de lecture et 
anglicismes. 
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM4342 Atelier de radio V
L’émission quotidienne en direct: conception, production et diffusion sur antenne d’une émission de 
portée générale, inscrite dans un plan de programmation. Le magazine de service public: 
conception, production et diffusion sur antenne d’une émission régulière ou ponctuelle, comportant des 
reportages d’information. 
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM4352 Atelier de radio VI
Le théâtre radiophonique: utilisation ou adaptation d’un texte, production radiophonique, incluant la 
direction de comédiens et l’illustration sonore d’un texte dramatique ou léger, de durée moyenne. La 
création radiophonique: essai, conceptuel et de production, résultant en une œuvre originale orientée vers la 
diffusion. 
Préalable(s): COM2501 Initiation à l’audio

COM4403 Atelier de presse quotidienne I
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: participer au processus de production de l’information quotidienne, 
notairement à: rédiger un article de nouvelle selon les indications de traitement, de longueur, d’orientation et d’échelle indiquées; maîtriser les exigences du journalisme quotidien, par l’apprentissage de méthodes de travail; distinguer entre les fonctions des différents agents qui participent au processus de fabrication d’un quotidien électronique. 
Atelier pratique de production de nouvelles quotidiennes où sont récréées les conditions de travail 
réelles d’une salle de nouvelles. Production de nouveaux répondant aux exigences de la presse 
écrite quotidienne. Production de trois éditions d’un quotidien de douze pages, format tabloid. 
Préalable(s): COM2650 Initiation à l’écriture journalistique

COM4413 Atelier de journalisme/radio
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: maîtriser des principes de l’écriture du journalisme radiophonique; maîtriser les principaux genres journalistiques radiophoniques; pratiquer l’écriture journalistique radiophonique; distinguer entre les différents genres d’émissions: une émission quotidienne, leur interaction et leur fonctionnement; connaître les exigences de production d’une émission radiophonique d’affaires publiques; apprécier le rôle spécifique de la radio en tant qu’agent de traitement et de transmission de l’information. 
Exposés théoriques sur les exigences du journalisme radiophonique, les différents genres pratiqués, les modalités de production de nouvelles et d’affaires publiques. Exercices pratiques sous supervision: préparation, enregistrement de topos, d’interviews, de reportages, etc. et production de radiojournalistes et de magazines radiophoniques d’information. 
Préalable(s): COM2503 Initiation à la production radiophonique; COM2650 Initiation à l’écriture journalistique

COM4423 Atelier de presse quotidienne II
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: analyser la couverture d’un événement en comparant entre eux les différentes éditions quotidienne sur un sujet donné ainsi que sa propre production sur ce sujet; critiquer son travail de couverture quotidienne en fonction des éléments théoriques et en regard des articles publiés sur le même sujet dans les quotidiens du jour; analyser les différents éléments éthiques et déontologiques en cause dans des cas de couverture quotidienne; vérifier la portée des dispositions légales et de la jurisprudence en regard de cas précis soulevés par l’actualité quotidienne. 
Analyse des exercices effectués dans l’Atelier de presse quotidienne I en comparaison des articles 
publiés sur les mêmes sujets par les quotidiens du jour. Analyse des modalités d’application à ces cas 
congrèns des concepts théoriques concernant les exigences posées à la pratique journalistique 
(objectivité, exactitude, équilibre, etc.). Analyse des concepts éthiques et déontologiques et de leur 
application aux cas concrets abordés dans les sujets traités en couverture quotidienne. 
Préalable(s): COM2650 Initiation à l’écriture journalistique

COM4433 Atelier de journalisme/ télévision
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: maîtriser les particularités de la pratique du journalisme 
télévisuel; maîtriser les principaux genres journalistiques télévisuels: pratiquer l’écriture 
télévisuelle journaliste; distinguer les différents éléments constituant une chaîne de nouvelles télévision, leur interaction et leur fonctionnement; connaître les exigences de production d’une émission télévisuelle d’affaires publiques; apprécier le rôle spécifique de la télévision en tant qu’agent de traitement et de transmission de l’information. 
Exposés théoriques sur les exigences du journalisme télévisuel, les différents genres pratiqués, les modalités de production de nouvelles et d’affaires publiques. Exercices pratiques sous 
supervision: préparation, enregistrement de topos, d’interviews, de reportages, etc. et production de 
téléjournalistes et de magazines télévisuels d’information. 
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo; 
COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II; COM5242 Initiation au vidéo-journalisme

COM4443 Atelier de journalisme d’opinion
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: pratiquer différents types de journalisme d’opinion: critique, 
chronique, éditorial, billet, etc.; développer une opinion critique sur un sujet d’actualité, en 
s’appuyant sur des concepts théoriques précis; articuler une opinion personnelle touchant l’information et la pratique du journalisme. 
Exposés sur les exigences de la pratique du journalisme d’opinion: recherche, démarche d’analyse, rédaction, lois du genre. Exercices pratiques sous supervision: rédaction de 
chroniques, articles d’opinion, billets, éditoriaux, etc. Retour critique sur les exercices effectués. Ce 
cours comporte quelques rencontres de tutorat individuel pour l’appréciation des travaux et de la 
démarche de l’étudiant. 
Préalable(s): COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/ 
radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

COM4453 Atelier de journalisme/ magazine
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: maîtriser toutes les étapes impliquées dans le processus de 
production d’un périodique: choix de thèmes journalistiques de type articles de magazine, dossiers, 
documentaires, depuis la recherche jusqu’à la livraison (documentation, entrevues, synthèse, rédaction, etc.); rédiger différents textes journalistiques à caractère magazine: critiques (cinéma, livres, etc.), comptes rendus, chroniques spécialisées. 
Ce cours est donné sous forme de tutorat individuel. Chaque étudiant rencontre le professeur 
individuellement pour l’appréciation de ses travaux et la discussion sur la poursuite des activités. 
Quelques exposés sur les exigences du journalisme de périodique, rappel des notions théoriques 
touchant la recherche, documentation, etc. Exercices pratiques sous supervision: grand 
reportage, chroniques, article synthèse, dossier, portrait, interview, etc. Retour critique sur les 
exercices effectués. 
Préalable(s): COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/ 
radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

COM4510 Cinéma et société
Implications sociales du cinéma en tant qu’agent communicationnel spécifique. Description des 
evénements marquants qui déclenchent de son évolution et qui illustrent son importance au cours 
du siècle. Description des courants majeurs du langage cinématographique en relation avec les 
developpements politiques nationaux. Description des principales théories antérieures au cinéma.

COM4512 Femmes et cinéma
Étude de l’image et du rôle des femmes dans 
l’histoire du cinéma commercial, et plus 
particulièrement hollywoodien. Présentation, 
comparaison et évaluation de cinémas d’art et 
socio-logiques, économiques, esthétiques et sémi 
ologiques qui contribuent à l’étude de la femme au 
cinéma et en milieu cinématographique. Analyse de 
l’auditoire.

Étude de l’œuvre de cinéastes qui remodelent 
de la langue du cinéma en vue d’une expression 
féministe. Expériences d’expression et de production d’un cinéma d’art et de 
cinéma d’animation sociale. Développement du 
cinéma des femmes au Québec comparé au 
développement international.
Description des cours de premier cycle

**COM4520 Télévision et société**
Interprétation du rôle central médiaétique donné à la télévision. Description de l'évolution de la télévision depuis 1936 et de la stabilisation de ses modèles de production symbolique. La fonction caractéristique de la télévision dans la définition contemporaine de l'information. Séances théoriques de la formation d'une opinion publique trans-nationale. Description des principaux schémas théoriques propres à l'analyse de la télévision.

**COM4532 Radio et société**
L'impact de la première radio; les années de guerre; l'expérience de radio-collegé; l'émergence de la radio privée; les premiers réseaux; le triomphe du MF; les radios communautaires; le paysage montréalais.

**COM4540 Journalisme et société**
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: distinguer entre les principales étapes de l'histoire de la presse et du journalisme au Québec; analyser les différents rôles et fonctions attribués à l'information dans une perspective historique; apprécier la nature et la portée des contraintes d'ordre politique, juridique, économique et social sur le fonctionnement de la presse et du journalisme. Séances théoriques.

**COM4550 Multimédia et société**
Acquisition d'une meilleure compréhension des possibilités et des enjeux liés au développement accéléré des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Certains études de cas dans le domaine de l'informatique, des télécommunications, de l'audiovisuel, de la réalité virtuelle ou de l'intelligence artificielle, nous permettront d'en dégager les applications pratiques et d'en évaluer l'impact sur l'évolution de la culture et de la démocratie dans nos sociétés.

**COM4562 Atelier multimédia I: l'image fixe**
Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques. Étude et pratique des diverses techniques photographiques utilisées pour la production de documents multimédias interactifs, la synthèse et la numérisation, les textures, les systèmes de couleurs, les effets spéciaux, les objets de l'interactivité, le cadrage et encadrement, avant-plan et arrière-plan, pragmatique de la médatisation pour l'image écran. Séances de travaux pratiques en laboratoire.

**COM4562 Atelier multimédia II: l'image animée**
Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques. Étude et pratique des diverses techniques de l'animation 2D, 3D et de la vidéo numérique dans une perspective d'intégration. Méthodologie de la conception (recherche, scénarisation, découpage), de la production (saisie, tournage, modélisation) et de la post-production (montage, édition, mixage). Séances de travaux pratiques en laboratoire.

**COM4622 Atelier multimédia III: le son**
Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques. Étude et pratique des diverses techniques audiovisuelles utilisées pour la production de documents multimédias numériques: synthèse élémentaire, échantillonnage, montage, traitement mixage tels que pratiqués avec l'instrumentation numérique. En plus d'être initié à ces techniques, l'étudiant sera formé à concevoir, appliquer et discuter des propositions sonores selon les stratégies propres à la scénarisation interactive. Séances de travaux pratiques en laboratoire.

**COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation**
Acquérir les connaissances théoriques et techniques nécessaires au développement d'un sens critique, et de nouvelles habiletés de travail afin de pouvoir formuler une approche créatrice en multimédia interactif. Le processus de matérialisation d'une production multimédia est abordé sous l'angle méthodologique des étapes de préproduction d'une œuvre multimédia: recherche de contenus, écriture du scénario et logistique de la production. Séances de travaux pratiques en équipe réalisées en laboratoire.

**COM4628 Atelier multimédia VII/ le son**
Acquérir les connaissances théoriques et techniques nécessaires au développement d'un sens critique, et de nouvelles habiletés de travail afin de pouvoir formuler une approche créatrice en multimédia interactif. Le processus de matérialisation d'une production multimédia est abordé sous l'angle méthodologique des étapes de préproduction d'une œuvre multimédia: recherche de contenus, écriture du scénario et logistique de la production. Séances de travaux pratiques en équipe réalisées en laboratoire.

**COM5010 Communication et développement dans les sociétés fortement industrialisées**
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: décrypter et analyser l'évolution du système audiovisuel en Europe de l'Ouest; analyser la politique européenne de communication; analyser les politiques nationales de communication; évaluer le rôle des moyens de communication dans le développement d'une société industrialisée; établir les relations entre média, culture et territoire; analyser l'évolution de la production et la programmation plus significative. Ce cours aura un volet essentiellement théorique et analytique: le système audiovisuel européen; politique de communication européenne; politiques nationales de communication; politique audiovisuelle européenne; politique audiovisuelle et identité culturelle; communication et développement régional; la production audiovisuelle en Europe; tendances européennes de programmation de télévision; la télévision européenne; système de communication, nouveaux médias et groupes multimédias.

**COM5037 Réseaux de communication et intervention psychosociale**

**COM5047 Communication, réseaux sociaux et pouvoir**
Ce cours vise à apporter aux étudiants les notions nécessaires à la prise en compte des réseaux sociaux et du pouvoir dans leurs stratégies d’intervention auprès des individus, des groupes et des organisations. Connaissances actuelles en matière de réseaux sociaux et de pouvoir dans une perspective psychosociale: définition du concept de réseau social, distinction entre réseau social et réseau personnel, principales notions associées aux réseaux (noeud, lien, centralité, position, densité, etc.), analyse des réseaux sociaux comme paradigme et comme méthode, soutien social, réseaux dans les groupes, les organisations, les relations entre réseaux et pouvoir, définition du concept de pouvoir, aspects structurel, perceptuel et stratégique du pouvoir, différentes notions associées au pouvoir (influence,
Description des cours de premier cycle

domination, leadership, contrôle, etc.), notions de
« bon » et de « mauvais », impact des différences sexuelles, culturelles et sociales.

COM5050 Initiation aux technologies numériques
Initiation aux principes de base de l’informatique, des télécommunications et de la médiatisation. L’informatique (architecture du système, système d’exploitation, logiciels d’applications, évolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies); les appareils périphériques (manipulation de l’imprimante, table et caméra numérantisantes, etc); les télécommunications (caractéristiques des transmissions et des matériels, accès aux serveurs et aux banques de données, modem, interfaces, etc); la médiatique (introduction au traitement du texte et de l’image).

COM5051 Initiation au multimédia interactif
L’objectif de ce cours est de rendre l’étudiant capable de maîtriser par lui-même les techniques de bases du multimédia en lui faisant produire un ou des projets via la connaissance de la composition graphique, l’organisation, les dimensions et les besoins du public auquel il s’adresse. Un second objectif est de le rendre capable de transférer l’autonomie ainsi acquise à la production d’autres projets éducatifs. Exposé et pratique des techniques de base du multimédia interactif: numérisation et traitement des images et du son; utilisation de didacticiel ou de logiciel auteur, scripting, etc.
En plus de trois heures de cours en laboratoire de micro-informatique, ce cours nécessite deux heures d’ateliers.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux nouvelles technologies et à l’apprentissage par projet

COM5052 Production et implantation d’un projet multimédia
Ce cours vise à ce que l’étudiant s’approprie concrètement les techniques du multimédia en lui faisant produire et implanter une production à contenu pédagogique.
Le cours consiste essentiellement à assister et superviser le travail de l’étudiant dans le laboratoire lors de la production du projet et sur le terrain lors de son implantation dans la salle de classe. La technique pédagogique utilisée sera celle d’un moniteur individualisé. Par ailleurs, l’implantation dans un milieu scolaire nécessite une approche psychosociologique du changement: il faudra donc voir des notions telles: les attitudes, les valeurs, la constitution d’équipe, le rôle de l’enseignant et de l’apprenant, la résistance aux changements et apprendre des techniques de gestion de groupe. En plus de trois heures de cours en laboratoire de micro-informatique, ce cours nécessite deux heures d’ateliers.
Préalable(s): FLM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l’apprentissage par projet; FLM2510 Préparation de scénarios multimédias pour l’éducation; COM5051 Initiation au multimédia interactif

COM5053 Réalisation d’un projet d’intervention en animation culturelle utilisant les TIC
Initier les étudiants aux TIC leur permettra d’acquérir les habiletés nécessaires à l’utilisation des TIC dans le champ de l’animation culturelle. Techniques de base des logiciels de production multimédia (Netscape, Powerpoint, numérisation et traitement des images et du son, etc). Réalisation d’un projet culturel incorporant les TIC (production et gestion d’une page web, préparation d’une présentation multimédia, production d’un groupe de diffusion sur le web, etc.). Stages de réalisation (intérêts du concepteur, besoins du public-cible, objectifs pursuivis, design d’un projet, plan de production, évaluation). Cours en laboratoire de micro-informatique, heures d’ateliers occasionnellement.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM50565 Communications internationales et cultures locales
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à explorer les différences entre cultures, d’une part, et systèmes de communication, d’autre part; analyser différentes stratégies de communication; évaluer la pertinence de certaines stratégies de communication en fonction des cultures et des systèmes de communication.
Après avoir établi une distinction heuristique entre culture (histoire, reproduction des valeurs, homogénéité ethnique, langue vernaculaire) et communication (géographie, négociation du sens, hétérogénéité ethnique, langue véhiculaire), les stratégies économiques, diplomatiques, etc. des nations, appréhendées à partir de ces deux concepts sont analysées et comparées. Ce cours met en évidence la nécessité de concevoir des stratégies de communication différentes lorsqu’on est confronté à des cultures différentes. Les exemples utilisés sont puisés dans l’histoire contemporaine des relations internationales.

COM5072 Production en médiatique: le texte
Étude et pratique de l’édition électronique. Les connaissances de base: la lettre, la typographie, la mise en page et la pragmatique de la médiatique (conception, production et diffusion). Les applications du traitement de texte (la lecture optique, la phototypographie, la manipulation des fichiers; la mise en écran; introduction à l’hypertexte; l’accès aux services électroniques, conception et gestion des journaux électroniques).
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5074 Production en médiatique: l’image
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5075 Conception et animation de systèmes temporaires de communication
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à acquérir une vision générale des rencontres de personnes utilisées en relations publiques; pratiquer des techniques d’animation tant au service du groupe émetteur que du groupe récepteur; s’initier à l’utilisation de certains relais technologiques.
Initiation à quelques modèles théoriques de la communication en groupes restreints, en assemblées délibérantes et lors d’événements de relations publiques. Apprentissage de la structuration réaliste du temps et de démarches adéquates pour générer de l’information. Conception de systèmes temporaires émetteurs: présentations des points de vue de l’organisation à divers publics, convocation de réunions ou de groupes ad hoc et temporaires. Apprentissage des procédures d’interaction et maîtrise de l’efficience de l’animation des groupes restreints (tours de parole, synthèses et récapitulations). Mise au point de réseaux temporaires reçus (focus-groupes, enquêtes feed-back). Utilisation de certains relais technologiques (vidéo-conférences, courrier électronique, etc.).

COM5103 Alternatives en communication

COM5104 Appartenance au voisinage et communication psychosociale

COM5105 Approches psychosociales et communicationnelles de la situation de deuil
Le cours a pour objectif d’analyser les effets psychosociologiques de la maladie et de la proximité de la mort dans le réseau interactionnel comprenant le mourant, sa famille et ses proches. Les principales conceptions théoriques et pratiques concernant la psychosociologie du mourir et du deuil seront étudiées ainsi que les différentes composantes qui régissent la dynamique du système famille-proches.
Différents types de médiation entre le malade, ses proches et les aidants pouvant favoriser la résolution du deuil pour tous seront également examinés.
COM5110 Communication-femmes
Analyse psychosociologique des rapports de sexe. L'image de soi, les modèles, les stéréotypes, les archétypes et les mythes. Les femmes dans les rapports affectifs, les rapports de pouvoir, les rapports de production. Théories et modes d'intervention féministes, aux niveaux interpersonnel, groupal et organisationnel.

COM5112 Les femmes et les médias
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: se familiariser avec l'analyse féministe des médias comme approche critique des communications de masse; explorer la place des femmes dans les médias, les différentes représentations que donnent les médias des femmes; mesurer les répercussions de ces messages souvent impropre sur la situation des femmes et sur l'ensemble de la société; utiliser les cadres d'analyse féministes pour procéder à une lecture critique des médias de masse; clarifier ces cadres d'analyse et développer, éventuellement, de nouveaux cadres. La publicité et l'image des femmes. La publicité, les femmes et le Conseil québécois du statut de la femme. Les femmes en radio et la télévision. Le cas particulier du téléroman québécois. La presse écrite: des pages féminines à l'intégration. Les publications féministes militantes. Le cinéma. La langue. La parole et les chansons.

COM5120 Prospective de la communication

COM520X Séminaire d'exploration
L'objectif de ce cours est l'acquisition de connaissances théoriques dans des champs communicatifs spécialisés. Cours à contenu variable déterminé en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications et les axes de développement et de recherche en médias.

COM5200 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication I
Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM5210 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication II
Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention
L'objectif de ce cours est de permettre la rencontre entre étudiants et intervenants sur le terrain. Il permet à un spécialiste du développement organisationnel ou de l'intervention psychosociale de présenter, chaque année, une approche (théorie, méthode, technique) de pointe. Le contenu est variable, dépendant de la personne invitée. Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

COM5220 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication III
Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM5230 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication IV
Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM524X Atelier de productions-médias
Atelier de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supportés par le département de communication. Choix du médium et du contenu de production déterminé chaque semestre au moment de la commande de cours en fonction des besoins spécifiques identifiés par les étudiants et les professeurs, ainsi que des disponibilités techniques et professionnelles liées au médium choisi. Cours préalables déterminés à cette occasion.

COM5241 Atelier d'écriture journalistique II
Le cours vise à permettre à l'étudiant de perfectionner sa technique de base d'écriture journalistique. Le long et difficile apprentissage du métier nécessite de la part de l'étudiant une familiarisation avec les différentes stratégies d'argumentation et les plans d'articles afin de mieux sensibiliser son lecteur à l'événement couvert. Pour le persuader davantage de l'importance de sa nouvelle, il devra s'initier à l'art du titre. La métaphore journalistique qui donne un rythme, un ton à l'article sera également examinée sous toutes ses formes (négatives et positives). L'étudiant devra aussi savoir comment poser les questions («ouvertement», «fermées») et développer des liens avec des sources en respectant son propre code de déontologie. Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5242 Initiation au vidéo-journalisme
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à maîtriser les différents aspects de la réalisation et du montage des documents vidéo sur le sujet journalistique. Deux volets de formation sont abordés. L'aspect technique, sous forme d'ateliers, initié aux notions de prise de vue, prise de son, éclairage, montage numérique visuel et sonore ainsi que mixage. L'aspect théorique aborde le langage de l'image et du son, la grammaire visuelle, la recherche documentaire et le contenu journalistique appliqué à ce média électronique.

COM5243 Journalisme assisté par ordinateur
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à maîtriser la technologie de recherche par ordinateur en lui permettant d'approfondir davantage la recherche d'information et de mieux se servir des banques de données pour effectuer des reportages journalistiques. Tout ce qui peut être comptabilisé, calculé, quantifié peut constituer le point d'ancrage d'un reportage assisté par ordinateur. Présentation de divers grands reportages réalisés grâce à cette technique née aux États-Unis. Exposés sur les différentes étapes du processus de production du journalisme assisté par ordinateur (JAO). L'étudiant apprendra à mieux utiliser son ordinateur non seulement pour approfondir son article mais aussi pour en améliorer la présentation formelle, effectuer une mise en contexte, mieux respecter les échéances. La familiarisation avec ces nouveaux outils méthodologiques se fera sur une toile de fond déontologique où l'analyse critique de l'information sera constamment présente. Préalable(s): COM1413 Méthodes de recherche en communication; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5244 Les techniques d'expression dans les médias électroniques (télévision et radio)
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à maîtriser contenu et contenant sonores et visuels. Utilisation de la voix en tant qu'instrument privilégié de communication en radio ou en télévision: respiration, articulation, pose et intonation de la voix, modes de lecture et d'intonation. Phonétique et rythme. Niveaux de langage et terminologie. Expérimentation de différentes situations courantes; posture et gestuelle d'accompagnement lors de lecture de bulletin, topo, description d'événements, reportage en direct, commentaire, etc. Particularités et spécificités du micro en tant qu'outil de transmission de l'information. Choix du microphone selon la situation.

COM5250 Le journalisme d'enquête
Définition du journalisme d'enquête: ce qu'il est par rapport au journalisme quotidien, ses qualités, ses difficultés. Rencontre avec des journalistes enquêteurs. Formulation, conception et élaboration d'un projet d'enquête par les étudiants. Réalisation d'une enquête journalistique avec rapports d'étape. Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5251 Atelier de journalisme d'enquête
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les techniques de base de l'enquête journalistique; poursuivre l'une ou l'autre ou toutes les étapes d'une démarche de journalisme d'enquête; rédiger des documents résultant d'une enquête journal-
Description des cours de premier cycle

**COM5260 Information internationale**


**COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I**

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production lié à l’édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l’enquête et la cueillette d’information jusqu’à l’édition et l’impression d’un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.

**COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II**

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production lié à l’édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l’enquête et la cueillette d’information jusqu’à l’édition et l’impression d’un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.

**COM5280 Atelier de production avancée en publicité I**


**COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II**

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et électronique. Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.

**COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I**

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.

**COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II**

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.

**COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle**

Activité interdisciplinaire qui vise à regrouper des étudiants de différents programmes (communication, danse, théâtre, design et musique) pour la réalisation d’ateliers de vidéo, de télévision ou de cinéma. L’orientation des cours sera fonction de chacun des scénarios déposés, et l’inscription des étudiants impliquera l’autorisation de chacun des directeurs de programmes concernés. Condition d’accès: Avoir une formation de niveau avancé dans une discipline appropriée.

**COM5400 Activité de synthèse en communication**

S’articulant essentiellement autour de la réalisation d’une grande recherche personnelle en communication, ce cours a pour objectif principal de favoriser l’intégration des apprentissages méthodologiques et disciplinaires proposés par le cheminement de la majorité des débats. Activité de synthèse couvrant les différentes étapes de la réalisation d’une démarche de recherche: le choix d’un sujet de recherche, l’élaboration d’une problématique, la recherche des sources documentaires, le relevé des données, l’analyse et la rédaction du rapport et sa diffusion. L’encadrement veillera à soutenir les projets personnels dans leurs spécificités méthodologiques et thématiques (les médias, les technologies d’information et de communication, les communications interpersonnelles, organisationnelles, internationales ou interculturelles).

**COM6065 Éthique des relations publiques**


**COM6400 Éthique et déontologie journalistiques**

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: distinguer entre les différents principes philosophiques et juridiques de l’éthique; identifier les lois qui régissent l’exercice de la profession, les régles déontologiques, les mécanismes de recours et de défense en vigueur au Québec et au Canada; interpréter le sens et la portée de la jurisprudence récente et future en matière de droit des communications (information); appliquer les principes éthiques et les règles déontologiques aux situations concrètes et aux problèmes de survenirs dans une pratique journalistique normale; recourir au processus judiciaire et à utiliser les mécanismes d’autoréglementation (Conseil de presse, etc.) en cas de poursuite, plainte ou réprimande. Présentation des fondements philosophiques et juridiques de l’éthique. Analyse des grands principes d’éthique qui guident la pratique journalistique actuelle, leur origine et leur évolution. Analyse des dispositions juridiques qui gouvernent l’exercice du journalisme, de la jurisprudence récente et des tendances prévisibles. Distinction entre éthique et déontologie (théorie et pratique) et analyse des règles déontologiques en vigueur. Présentation critique du modèle d’autoréglementation que l’exercice de la profession au Canada et au Québec et analyse des diverses modalités de codification utilisées dans le monde.

**COP5000 Recherche en coopération**

Étude des grandes lignes de l’action coopérative au Québec et approfondissement d’un domaine de l’activité coopérative. Exposé, par une série de conférences offertes par des spécialistes, des grandes lignes de l’action coopérative au Québec. Élaboration, par les
étudiants, d’un dossier de recherche prenant la forme d’un reportage, sur un secteur d’activité coopérative ou un élément de la problématique coopérative. Exposé des résultats.

Cours offert en collaboration par plusieurs départements et placé sous la responsabilité de la Chaire en coopération.

Maximum d’étudiants par groupe: selon les normes usuelles.

Condition d’accès: Soixante crédits d’un programme ou autorisation du directeur de la Chaire en coopération.

**DAM4400 Stage en milieu scolaire I (2 cr.)**


**DAM4410 Stage d’enseignement de la danse: exploration (2 cr.)**

Ce premier stage d’insertion au milieu scolaire, en tant que spécialiste en art a pour but de sensibiliser à la mission éducative de l’école, aux réalités scolaires (structures administratives, structure des corps enseignants), aux responsabilités et tâches de l’enseignant spécialisé, aux clientèles ciblées (préscolaire, primaire, secondaire) et leurs particularités (niveau socioéconomique, ethnicité, capacités, intérêts) ainsi qu’aux diverses modalités de l’enseignement de l’enseignement du préscolaire et de la danse (option, concentration, art-étude). Ce stage est une occasion pour l’étudiant de réfléchir sur son choix de carrière comme enseignant. Il est invité à observer le milieu scolaire, à rencontrer ses propres valeurs à celles du projet éducatif, à saisir les caractéristiques des clientèles ciblées et leur représentation de la danse. Ce premier stage d’observation graviendra autour d’un certain nombre de lieux d’observation soigneusement choisis en fonction des objectifs poursuivis. La présence dans chaque lieu d’observation, sera précédée d’activités préparatoires sur le ou les thèmes d’observation. Elle sera suivie d’activités d’intégration. Un rapport sera exigé pour chaque lieu d’observation. Ce stage d’observation est d’une durée d’une vingtaine de cinq à huit jours de présence en milieu scolaire pour un total de 56 heures et des 79 heures de préparation à l’université à la deuxième session du programme d’enseignement.

**DAM4420 Stage d’enseignement de la danse au préscolaire/ primaire**

Ce cours-stage vise à développer chez l’étudiant ses capacités d’observation, d’analyse, d’intervention et d’autosupervision. Il s’agit d’une rotation réelle de l’étudiant réel, au préscolaire et au primaire, ils sont amenés à analyser la qualité de leur intervention sur la base des données d’observation, des feedback reçus et des conditions reconnues favorables aux apprentissages, puis à identifier des changements souhaitables à l’amélioration de leur performance pédagogique. Ce cours-stage comporte 45 heures d’activités pratiques.

**DAM4421 Stage d’enseignement de la danse au préscolaire-primaire (4 cr.)**

Ce cours-stage vise à développer chez l’étudiant ses capacités d’observation, d’analyse, d’intervention et d’autosupervision en milieu réel. Son contenu porte sur les composantes de l’environnement d’apprentissage (instruction, gestion, climat), habiletés d’intervention, les conditions reconnues favorables aux apprentissages, les techniques d’observation et d’analyse de l’enseignement et la démarche d’auto-supervision. Ce travail se fait à partir d’enregistrements vidéo de classes de danse, et de situations réelles d’enseignement.

Par groupes de deux ou trois, sous la supervision de ce stage ou du responsable du cours, et avec la collaboration du maître associé dans la réalisation de ses tâches pédagogiques, et à poursuivre ses activités d’observation. Le stagiaire y amorce aussi sa participation au projet de formation en danse. Ce stage permet l’intégration des apprentissages et des savoir-faire développés dans le cours DAM4311 Didactique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire.

Les questions d’optimisation et de régulation des apprentissages seront les questions-guides de ce stage. L’étudiant y participera à l’élaboration d’outils d’observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à améliorer sa propre pratique évaluative d’une étape d’apprentissage en danse. Ce stage représente également une occasion d’évaluer son planification et stratégies pédagogiques, en vue d’un réinvestissement.

**DAM4440 Stage d’enseignement de la danse au primaire (2 cr.)**

Ce cours-stage vise à développer chez l’étudiant ses capacités d’observation, d’analyse, d’intervention et d’autosupervision. Il s’agit d’une rotation réelle du maître associé dans la réalisation de ses tâches pédagogiques, et à poursuivre ses activités d’observation. Le stagiaire y amorce aussi sa participation au projet de formation en danse. Ce stage permet l’intégration des apprentissages et des savoir-faire développés dans le cours DAM4311 Didactique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire.

Les questions d’optimisation et de régulation des apprentissages seront les questions-guides de ce stage. L’étudiant y participera à l’élaboration d’outils d’observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à améliorer sa propre pratique évaluative d’une étape d’apprentissage en danse. Ce stage représente également une occasion d’évaluer son planification et stratégies pédagogiques, en vue d’un réinvestissement.

**DAM4441 Stage d’enseignement de la danse: exploration**

Ce premier stage d’insertion au milieu scolaire, en tant que spécialiste en art a pour but de sensibiliser à la mission éducative de l’école, aux réalités scolaires (structures administratives, structure des corps enseignants), aux responsabilités et tâches de l’enseignant spécialisé, aux clientèles ciblées (préscolaire, primaire, secondaire) et leurs particularités (niveau socioéconomique, ethnicité, capacités, intérêts) ainsi qu’aux diverses modalités de l’enseignement de l’enseignement du préscolaire et de la danse (option, concentration, art-étude). Ce stage est une occasion pour l’étudiant de réfléchir sur son choix de carrière comme enseignant. Il est invité à observer le milieu scolaire, à confronter ses propres valeurs à celles du projet éducatif, à saisir les caractéristiques des clientèles ciblées et leur représentation de la danse. Ce premier stage d’observation graviendra autour d’un certain nombre de lieux d’observation soigneusement choisis en fonction des objectifs poursuivis. La présence dans chaque lieu d’observation, sera précédée d’activités préparatoires sur le ou les thèmes d’observation. Elle sera suivie d’activités d’intégration. Un rapport sera exigé pour chaque lieu d’observation. Ce stage d’observation est d’une durée d’une vingtaine de cinq à huit jours de présence en milieu scolaire pour un total de 56 heures et des 79 heures de préparation à l’université à la deuxième session du programme d’enseignement.

**DAM4430 Stage d’enseignement de la danse au secondaire**

Ce cours vise l’initiation à la tâche d’enseignement préférable réel au secondaire en continuité et en progression avec le cours-stage d’enseignement au primaire. L’étudiant y est invité à assister le maître associé dans la réalisation de ses tâches pédagogiques, et à poursuivre ses activités d’observation. Le stagiaire y amorce aussi sa participation au projet de formation en danse. Ce stage permet l’intégration des apprentissages et des savoir-faire développés dans le cours DAM4311 Didactique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire.

Les questions d’optimisation et de régulation des apprentissages seront les questions-guides de ce stage. L’étudiant y participera à l’élaboration d’outils d’observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à améliorer sa propre pratique évaluative d’une étape d’apprentissage en danse. Ce stage représente également une occasion d’évaluer son planification et stratégies pédagogiques, en vue d’un réinvestissement.

**DAM4431 Stage d’enseignement de la danse au secondaire (4 cr.)**

Ce cours vise l’initiation à la tâche d’enseignement préférable réel au secondaire en continuité et en progression avec le cours-stage d’enseignement au primaire. L’étudiant y est invité à assister le maître associé dans la réalisation de ses tâches pédagogiques, et à poursuivre ses activités d’observation. Le stagiaire y amorce aussi sa participation au projet de formation en danse. Ce stage permet l’intégration des apprentissages et des savoir-faire développés dans le cours DAM4311 Didactique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire.

Les questions d’optimisation et de régulation des apprentissages seront les questions-guides de ce stage. L’étudiant y participera à l’élaboration d’outils d’observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à améliorer sa propre pratique évaluative d’une étape d’apprentissage en danse. Ce stage représente également une occasion d’évaluer son planification et stratégies pédagogiques, en vue d’un réinvestissement.

**DAM4440 Stage d’enseignement de la danse au primaire: intégration (8 cr.)**

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l’occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un groupe d’enfants au préscolaire/primaire en assumant toutes ses tâches liées à son métier d'enseignant. Le stage permet l’intégration des apprentissages et de l’apprentissage, l’évaluation des apprentissages, l’encadrement, l’élaboration de projet de formation de la danse, l’analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
d’une étape d’enseignement. Ainsi avant la rentrée scolaire, le stagiaire assiste à la première préparant la prise en charge complète d’un groupe donné au préscolaire-primaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d’enseignement, la gestion du groupe et de l’apprentissage, l’évaluation des apprentissages, l’élaboration de projet de formation en vue de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un groupe donné au secondaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d’enseignement, la gestion du groupe et de l’apprentissage, l’évaluation des apprentissages, l’encadrement, l’élaboration de projet de promotion de la danse, l’analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.

Ce stage, qui s’effectue à la fin janvier à la fin mai pour expliquer de quelle façon il s’impliquera à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l’enseignement. Il s’agit d’un stage de treize semaines qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d’un événement danse, c’est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l’événement dans son milieu.

Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d’évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.

DAM4411 Stage d’enseignement de la danse au préscolaire-primaire: intégration (12 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l’occasion de percevoir et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un groupe donné au préscolaire-primaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d’enseignement, la gestion du groupe et de l’apprentissage, l’évaluation des apprentissages, l’élaboration de projet de formation en vue de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un groupe donné au secondaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d’enseignement, la gestion du groupe et de l’apprentissage, la promotion de la danse, l’analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.

Ce stage, qui s’effectue à la fin janvier à la fin mai pour expliquer de quelle façon il s’impliquera à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l’enseignement. Il s’agit d’un stage de treize semaines qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d’un événement danse, c’est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l’événement dans son milieu.

Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d’évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.

DAM4450 Stage d’enseignement de la danse au secondaire: intégration (8 cr.)

Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en danse l’occasion de percevoir et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un groupe donné au secondaire en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d’enseignement, la gestion du groupe et de l’apprentissage, l’évaluation des apprentissages, l’encadrement, l’élaboration de projet de promotion de la danse, l’analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.

Ce stage, qui s’effectue à la fin janvier à la fin mai pour expliquer de quelle façon il s’impliquera à la deuxième étape, soit celle où il aura la charge complète de l’enseignement. Il s’agit d’un stage de treize semaines qui amène le stagiaire à réaliser une étape complète de prise en charge incluant la production d’un événement danse, c’est-à-dire la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de représentation et la promotion de l’événement dans son milieu.

Le stagiaire aura à produire un plan de formation de session détaillé (incluant les procédés de régulation, d’évaluation des apprentissages, les activités de promotion de la danse). Un rapport de stage est exigé du stagiaire. Ce rapport doit effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire. Ce rapport doit permettre au stagiaire de projeter son insertion au milieu scolaire.

DAM5110 Stage d’enseignement au primaire

Observation de cours de danse donnés dans le milieu scolaire. Participation à la préparation de cours, prise en charge d’une partie des séances de la session sous la responsabilité du professeur attitré. Analyse critique des observations et de la participation.

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en danse.

DAM5400 Stage II: initiation à l’enseignement de la danse en milieu scolaire

Ce stage permet à l’étudiant d’assister le maître-associé dans certaines tâches, de poursuivre ses activités d’observation et de participer à l’enseignement. Il permet l’intégration des apprentissages et l’expérimentation de savoir-faire développés dans les cours Planification de l’enseignement de la danse, Création et interprétation, enseignement de la danse en milieu scolaire et Évaluation des apprentissages en danse.

 Participation à la planification des activités d’apprentissage et animation de quelques-unes auprès d’une clientèle primaire et du seconnaire.


DAM6000 Activité de synthèse

L’étudiant, sous la supervision d’un tuteur, réalise un projet personnel de synthèse. Le travail peut être collectif ou individuel et recouvrir plusieurs champs d’activités ou un seul. Il permet d’appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises en cours de formation dans les champs suivants: création et interprétation, enseignement de la danse dans le milieu scolaire, histoire, théorie de la danse, intégration multidisciplinaire.

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en danse.

DAM6300 Stage d’enseignement en milieu récréatif

**DAM6400 Stage en milieu professionnel**

L'étudiant, sous la supervision d’un tuteur, réalise un travail d’importance en direction de l’organisation, d’interprétation, d’adaptation ou d’enseignement dans une compagnie de danse institutionnalisée ou un groupe indépendant de production. Conçu d’après le devis d’un projet de plus de 60 crédits du baccalauréat en danse.

---

**DAM6410 Stage III: intervention en art en milieu scolaire**


---

**DAM6420 Stage IV: enseignement de la danse en milieu scolaire (8 cr.)**

Activité de synthèse au cours de laquelle le futur spécialiste en danse aura l’occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge d’un groupe donné en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d’enseignement, la gestion du groupe et de l’apprentissage, l’évaluation des apprentissages, l’encadrement, l’élaboration de projets de danse, la planification critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés. Préparation et prise en charge complète d’une époque d’enseignement, pouvant inclure la production d’un événement-danse, c’est-à-dire participation à la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu et la réalisation de son événement dans un milieu donné. Ce stage constitue une activité d’intégration des éléments liés à la planification, à la réalisation, à l’évaluation des apprentissages et de leur adaptation, d’analyse et de réinvestissement des expériences. Production d’un rapport de stage où doit être effectuée une mise en relation de la réalité du milieu, des notions théoriques aborderies au cours de la formation pédagogique et disciplinaire en rapport avec le cadre de référence du programme d’art. Ce rapport doit permettre au stagiaire de situer son insertion au milieu scolaire.

---

**DAN1000 Mouvement expressif**

Construire les connaissances relatives au mouvement et sa maîtrise, comprendre et développer différentes approches qui mettent en valeur le corps comme moyen d’expression. Résoudre à partir de situations concrètes et propres au mouvement expressif les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du mouvement expressif. Sensibilisation et initiation aux techniques de l’expression par le mouvement. Éléments de base du mouvement et leurs rapports avec la signification du geste. Exercices sensoriels de maîtrise du corps et de structuration spatio-temporelle. Travail d’improvisation, de création individuelle et collective à partir de thèmes variés.

---

**DAN1001 Initiation à la danse**

Initiation à diverses techniques de danse. Les principes fondamentaux d’un point de vue technique, artistique et philosophique. Introduction aux divers cours ayant marqué l’évolution de la danse théâtrale.

---

**DAN1009 Danse et culture**

Destiné à un public non spécialisé, ce cours porte sur l’étude historique de la danse théâtrale, de ses origines à nos jours. Ce cours est double d’une analyse comparée des grands courants artistiques ayant jalonné l’évolution des arts dans notre société occidentale: le classicisme, le baroque, le romantisme, le naturalisme, l’expressionnisme, le surréalisme, etc.

---

**DAN101X Pratiques somatiques: Conscience du corps en mouvement**


---

**DAN1016 Technique I (4 cr.)**

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l’expérimentation et l’intégration d’apprentissages fondamentaux en technique de danse. Alignement corporel; transfert du poids; composantes d’exécution; aisance d’exécution; dimension artistique du mouvement dansé; mémorisation kinesthésique cognitive: vocabulaire intermédiaire de danse. Ces éléments sont présentés avec une complexité grandissante.

---

**DAN1017 Technique 1B (4 cr.)**

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l’expérimentation et l’intégration d’apprentissages fondamentaux en technique de danse. Alignement corporel; transfert du poids; composantes d’exécution; aisance d’exécution; dimension artistique du mouvement dansé; mémorisation kinesthésique cognitive: vocabulaire intermédiaire de danse. Ces éléments sont présentés avec une complexité grandissante.

---

**DAN1020 Fondements du mouvement selon l’éducation somatique (4 cr.)**

Ce cours vise à initier l’étudiant à différentes approches somatiques en usage dans le milieu de la danse; à le rendre apte à modifier son organisation corporelle en vue d’une optimisation de son rendement fonctionnel et expressif; effectuer une réflexion critique par rapport à la formation pratique du danseur. Cours axé sur l’expérimentation et l’analyse qualitative des structures corporelles, de leurs fonctions cinétiques et de potentiel expressif qui en découle. Définition de l’éducation somatique. Spécificité de différentes approches somatiques (Alexander, Body-Mind Centering, Bartenieff, Feldenkrais, Kinetic Awareness, Ideokinésis, Pilates, etc.). Thèmes de travail en éducation somatique. Stratégies pédagogiques en éducation somatique. Ce cours est suivi d’un laboratoire d’une durée de 3 heures.

---

**DAN103X Interprétation I: répertoire international (2 cr.)**

Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de développer une maîtrise corporelle permettant l’interprétation d’extraits chorégraphiques issus du répertoire international; de développer des outils d’observation, d’analyse et d’apprentissage d’extraits chorégraphiques; de développer une capacité de concentration, une ouverture à sa propre expérience et une disponibilité aux autres; de discerner sur la nature et le contexte historique des œuvres abordées.

---

**DAN1031 Le mouvement dansé (4 cr.)**

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à nommer, préciser et développer ses propres qualifications expressives; montrer une maîtrise théorique et pratique du rythme; interpréter efficacement des enchaînements dansés avec expressivité et musicalité; générer du mouvement avec ou sans contrainte expressive ou rythmique; élaborer de courtes séquences dansées et les décrites; faire une analyse des rythmes et des structures musicales; développer des outils de notation personnels; observer le mouvement dansé.

---

**DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle**

Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’identifier et différencier les différents courants chorégraphiques du XXe siècle; de situer ces courants chorégraphiques dans le temps et dans leur contexte social; de caractériser les différents styles en danse dont: ballet classique, ballet moderne, ballet néoclassique, danse contemporaine, danse jazz, danse postmoderne et autres; d’analyser...
Description des cours de premier cycle

l’expression chorégraphique en rapport avec les phénomènes culturels et l’évolution des autres arts. Survol des courants chorégraphiques qui ont révolutionné l’art de la danse depuis plus d’un siècle: les théoriciens précursieurs Delsarte-Dalcroze-Laban; les artistes fondateurs dont Duncan, Fuller, St Denis, Shawn; l’Aussdruckstanz allemande et la «modern dance» américaine; les écoles chorégraphiques occidentales notamment Graham, Limón, Cunningham, Wigman; l’expérimentation chorégraphique en ballet de la période Diaghilev jusqu’au ballet moderne; le courant postmoderne américain de Cunningham à Judson Dance and Grand Union; le néo expressionnisme allemand; Bausch, Hofmann Linke; la danse buté. Ce cours est suivi d’un laboratoire d’une durée de 3 heures.

DAN105X Danse et traditions
Ce cours vise à permettre à l’ensemble des étudiants de l’UQAM de connaître et s’initier à la pratique de danses traditionnelles diverses. Ce cours met en évidence les éléments de la danse des cultures traditionnelles (baroques, folkloriques, populaires ou autres) en étudiant la pratique chorégraphique dans son contexte historique et culturel.

DAN1502 Introduction à la danse contemporaine I
Cours pratique centré sur l’étude des fondements de la formation corporelle en danse: l’alignement corporel, le transfert de poids, les composantes d’exécution, l’aisance d’exécution, la mémorisation. Ce cours vise à aider le futur danseur à se familiariser avec les différents éléments de la danse et à l’interprétation, en plus de sensibiliser l’étudiant à l’importance du cinéma dans l’interprétation de l’œuvre musicale.

DAN1503 Introduction à la danse contemporaine II
Cours pratique centré sur l’étude des fondements de la formation corporelle en danse: l’alignement corporel, le transfert de poids, les composantes d’exécution, l’aisance d’exécution, la mémorisation. Ce cours vise à aider le futur danseur à se familiariser avec les différents éléments de la danse et à l’interprétation, en plus de sensibiliser l’étudiant à l’importance du cinéma dans l’interprétation de l’œuvre musicale.

DAN1504 Atelier d’exploration en danse

DAN1508 Le temps dans danse
Ce cours vise à permettre à l’ensemble des étudiants de connaître et de comprendre les divers temps dans lesquels les danseurs et les chorégraphes réfléchissent à la danse. Il vise à initier les étudiants à la création chorégraphique et à leur permettre de démontrer une maîtrise du temps dans le contexte de la danse. Il s’agit d’expérimenter les différents temps et de les intégrer à la danse.

DAN1511 Pratique somatique: Intégration à l’apprentissage
Introduction aux pratiques somatiques centrées sur la prise de conscience du corps en mouvement.

DAN2016 Technique II
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l’expérimentation et l’intégration d’apprentissages fondamentaux de la technique en danse. Alignement corporel; transfert du poids; composantes d’exécution; aisance d’exécution du mouvement dans; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive; vocabulaire avancé de danse.

DAN2017 Technique II A
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l’expérimentation et l’intégration d’apprentissages fondamentaux de la technique en danse. Alignement corporel; transfert du poids; composantes d’exécution; aisance d’exécution du mouvement dans; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive; vocabulaire avancé de danse.

DAN2018 Technique II B
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l’expérimentation et l’intégration d’apprentissages fondamentaux de la technique en danse. Alignement corporel; transfert du poids; composantes d’exécution; aisance d’exécution du mouvement dans; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive; vocabulaire avancé de danse.

DAN202X Atelier somatique en danse (2 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’expérimenter et d’approfondir une pratique somatique centrée sur la prise de conscience du corps en mouvement.

DAN203X Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de maîtriser l’expression technique des extraits chorégraphiques de la maîtrise et de discuter sur les mécanismes mis en jeu dans le développement de ses interprétations. Ateliers pratiques portant sur l’étude de deux extraits d’œuvres du répertoire québécois de périodes différentes et de styles différents: le jeu et la théâtralité; l’intégrité et la générosité; les aspects rythmique, cognitif, émotif et artistique. Analyse fonctionnelle et description des œuvres (technique, formelle, style, etc.). Mécanismes en jeu dans l’élaboration et l’appropriation d’un rôle. Réflexion sur le travail d’interprétation abordé.

DAN2040 Histoire de la danse au Québec

DAN2055 Les pratiques de l’enseignement de la danse: observation et analyse
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de développer une vision pluraliste de la profession d’enseignant de la danse; de situer les diverses pratiques d’enseignement de la danse dans leurs contextes culturels et sociaux; de connaître les facteurs qui influencent les gains en apprentissage des étudiants et identifier des conditions d’apprentissages propices à la réussite des étudiants de danse. Il s’agit de comprendre et de décrire le rôle de la danse au Québec en relation avec les événements culturels et sociopolitiques; d’identifier et d’analyser les différents courants chorégraphiques du Québec; de comparer l’évolution des pratiques chorégraphiques québécoises et canadiennes; d’établir des liens entre les différents courants chorégraphiques québécois et canadiens dans d’autres domaines artistiques et celles de la danse au Québec et ailleurs. Évolution de la danse au Québec dans une perspective socio-culturelle et historique. Étude des divers courants artistiques et leurs incidences sur la transformation des pratiques culturelles. La danse dans la société canadienne française avant 1952. Le ballet classique: des précurseurs aux compagnies établies. La période automniste. Écoles et compagnies de danse contemporaine: Le Groupe de la Place Royale et le Groupe Nouvel Aire. Des premiers chorégraphes indépendants à la nouvelle danse. Courants chorégraphiques populaires. Politiques culturelles provinciales et fédérales.
DAN3006 Danse pour acteurs I
Initiation aux habiletés corporelles et motrices essentielles au jeu de l’acteur contemporain. Les techniques chorégraphiques dans leur apport au théâtre: analyses et applications. Le tonus, l’énergie, la conscience corporelle dans des actions locomotrices simples; l’alignement postural global; la coordination des actions, le sens rythmique; la présence; les habiletés corporelles à exécuter des mouvements quotidiens. Cours ateliers.
Crédits : Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en art dramatique.

DAN3014 Entraînement avancé I

DAN303X Interprétation III: œuvres de création
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’utiliser ses acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour alimenter sa pratique d’interprète choral dans l’exécution de différentes tâches d’apprentissage de la danse. Les étudiants prendront le contrôle des réalisations motrices, rythmiques, musicales et théâtrales dans l’étude et l’interprétation de ce cours.

DAN3080 Introduction à l’écriture chorégraphique
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de développer une écriture chorégraphique cohérente en élaborant des phrases gestuelles mettant à profit ses acquis (techniques, rythmiques, musicales, expressifs, cognitifs); de collaborer à l’écriture chorégraphique d’autres étudiants du groupe en agissant à titre d’interprète; d’observer, analyser et commenter ses propres réalisations et celles des autres étudiants du groupe.
Préalable(s): DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle.

DAN3440 La critique en danse
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de décrire, d’analyser, interpréter et évaluer des œuvres chorégraphiques; de cerner l’approche chorégraphique utilisée; de situer les rôles possibles du critique de danse face à la société et au milieu artistique; de différentier les diverses approches critiques; d’identifier l’évolution de l’écriture critique en danse au Québec et à l’étranger. Expériences d’analyse d’œuvres chorégraphiques et d’écriture. Initiation à la réflexion critique et aux différentes approches possibles. La fonction du critique de danse. Étude de l’évolution du discours critique en rapport avec la danse.
Préalable(s): DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle.

DAN4014 Entraînement avancé II
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l’expérimentation et l’intégration d’apprentissages fondamentaux de la technique en danse, en rendant l’étudiant capable de maîtriser son alignement corporel dans toute situation gestuelle; d’adapter ses acquis techniques à tout style de danse demandé; d’exécuter une aisance corporelle dans l’exécution du style de danse demandé; de faire preuve d’endurance physique, d’interpréter le style de danse demandé avec une précision technique et un contrôle corporel de haut niveau; de repérer, d’analyser et d’incorporer les facteurs qualitatifs du style demandé afin de pouvoir les interpréter; d’injecter un engagement personnel dans son exécution des mouvements; d’autoevaluer sa performance de façon critique; de mémoriser et d’exécuter efficacement des séquences de mouvements. Acquisition d’habiletés techniques inhérentes au style de danse demandé et portant entre autres sur l’alignement corporel, le transfert du poids dans le mouvement, les composantes d’exécution du mouvement, l’aisance d’exécution du mouvement dansé, la mémorisation et l’exécution.
Note: Ce cours exige la présence de deux professeurs durant la session. L’étudiant rencontrera les objectifs du cours à travers deux approches pédagogiques différentes.
Préalable(s): DAN3014 Entraînement avancé I.

DAN402X Improvisation à la manière de ... (2 cr.)
Le cours vise à rendre l’étudiant capable de générer spontanément des mouvements de manière créative ainsi que de prendre conscience des résistances ou des bloques des divers types d’expression danse; de décomposer ces composantes en fonction d’exigences diverses d’improvisation. Ce cours permettra l’acquisition des acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour répondre à diverses usages de la danse.

DAN4030 Danse et musique
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter les différentes manifestes de la danse et leurs fonctions dans diverses sociétés; de situer les manifestations de la danse dans leur contexte culturel; d’identifier les liens du politique, de l’économique avec la danse. Surviv des diverses formes, manifestations et pratiques de la danse dans différentes sociétés. Les fonctions de la danse: fonction sociale, fonction d’expression rituelle ou séculière, fonction de loisir, fonction de la danse à l’enseignement, fonction économique, etc. Étude des dimensions socio-économiques de la danse. Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter et d’apprécier l’œuvre chorégraphique utilisée; de situer l’œuvre ou des œuvres durant l’ensemble de la session; l’interprétation et l’appréciation chorégraphiques, exécuter des mouvements quotidiens. Le cours vise à rendre l’étudiant capable de générer spontanément des mouvements de manière créative ainsi que de prendre conscience des résistances ou des bloques des divers types d’expression danse; de décomposer ces composantes en fonction d’exigences diverses d’improvisation. Ce cours permettra l’acquisition des acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour répondre à diverses usages de la danse.

DAN4040 Esthétique chorégraphique contemporaine
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de situer la production chorégraphique de 1960 à aujourd’hui dans un contexte mondial et d’analyser des œuvres chorégraphiques; de situer sa pratique personnelle par rapport aux autres pratiques.
Description des cours de premier cycle

DAN4280 Atelier chorégraphique
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de développer une écriture chorégraphique à travers des courts essais pour duos et petits groupes; de collaborer à titre d’interprète à l’écriture chorégraphique d’autres étudiants dans un contexte d’essais chorégraphiques; d’analyser son écriture chorégraphique dans une perspective de développement artistique. Écriture chorégraphique: vocables, syntaxe, sens de la forme. L’interprétation chorégraphique: de la conception à l’interprétation à la présentation de l’essai. La relation interprète-créateur. Préalable(s): DAN4230 Danse et musique

DAN4300 Problématique de l’enseignement de la danse en milieu scolaire
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives, intellectuelles des clientèles scolaires des niveaux primaire et secondaire; d’associer les compétences pédagogiques appropriées aux grandes manoeuvres pédagogiques (planifier, intervenir, évaluer); de planifier et diriger des activités d’apprentissage pertinentes, en fonction d’une clientèle donnée; de collaborer à un projet d’innovation pédagogique en danse; de collaborer à la conception et à la réalisation d’un projet de promotion de la danse en milieu scolaire. Clientèles: primaires, secondaires: leurs caractéristiques, leurs besoins. Philosophies nord-américaines de l’enseignement des arts. Programmes cadres et programmes institutionnels de danse; nature et fonction. Grandes manoeuvres pédagogiques: planifier, intervenir, évaluer les apprentissages. Inventaire des ressources didactiques disponibles. Création en milieu scolaire. Stratégies de promotion de la danse en milieu scolaire.

DAN521X Spectacle chorégraphique dirigé II (répertoire de ...)(7 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter devant un public une ou des œuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours en respectant les exigences techniques et artistiques de l'œuvre ou des œuvres; de maîtriser son interprétation de l'œuvre ou des œuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe. Ateliers portant sur l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire et de la structure d'une ou de quelques œuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours, les répétitions et le travail d'interprétation en studio, la mise en forme définitive de l'œuvre ou des œuvres dans l'espace théâtral, les répétitions en théâtre (techniques, générales). Spectacles publics, à l'occasion du projet d'innovation institutionnel de l'œuvre en termes d'éléments scéniques (maquillage, costumes, etc.) et d'éléments psychologiques et physiques (échauffements, concentration, mise en disponibilité, etc.). Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN522X Spectacle chorégraphique dirigé II (répertoire de ...)(6 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter devant un public une ou des œuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours en respectant les exigences techniques et artistiques de l'œuvre ou des œuvres; de maîtriser son interprétation de l'œuvre ou des œuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe. Ateliers portant sur l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire et de la structure d'une ou de quelques œuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours, les répétitions et le travail d'interprétation en studio, la mise en forme définitive de l'œuvre ou des œuvres dans l'espace théâtral, les répétitions en théâtre (techniques, générales). Spectacles publics, à l'occasion du projet d'innovation institutionnel de l'œuvre en termes d'éléments scéniques (maquillage, costumes, etc.) et d'éléments psychologiques et physiques (échauffements, concentration, mise en disponibilité, etc.). Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ...) (6 cr.)

DAN5284 Chorégraphie (4 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de développer un projet chorégraphique et de le mener à terme; générer et articuler les éléments chorégraphiques pour la scène et pour l’écran permettant la matérialisation du projet; choisir et diriger les ressources humaines sollicitées pour la mise en forme, la réalisation et l’exécution du projet (interprètes, collaborateurs); identifier à travers sa propre démarche et celle d’autres créateurs les enjeux et la réalité de la création artistique; remettre en question ses modes de fonctionnement en situation de création afin de permettre l’émergence d’intuitions et leur prééminence sur les savoir-faire; communiquer par écrit un projet chorégraphique, expérimenter la création pour un groupe. Étapes de création et d’exécution du projet chorégraphique; de l’œuvre à la création des étudiants chorégraphes choisissent leurs interprètes parmi les étudiants inscrits au cours «rôles d’interprétation». Préalable(s): DAN4280 Atelier chorégraphique
DAN529 Production et mise en marché d'un événement artistique (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de
décoder les leviers et les responsabilités
des différents intervenants reliés à un groupe de
production responsable d'un événement artistique;
de maîtriser divers aspects concernant la
coordination et l'administration d'une production
d'une événement artistique; d'établir un échéancier
de travail pour chacune des étapes de production;
d'analyser et élaborer des stratégies de publicité et
de mise en marché pour un éventail d'événements
artistiques en danse; de développer des outils de
promotion favorisant le développement du public
da danse; de saisir les différents contextes de
diffusion et comprendre l'impact de ces lieux sur
mise en marché d'un événement artistique et le
développement du public cible.

Production d'un événement artistique: organisation
d'un groupe de production; élaboration d'un budget de
production; élaboration d'un échéancier de travail pour
des différents secteurs de production. Mise en
marche d'un événement artistique en danse; coordination
artistique et de production; organisation et élaboration d'outils de
promotion; étude des aspects reliés au
développement du public.

DAN5290 Introduction à la
vidéodanse de création

Ce cours vise à développer les capacités d'expression artistique de l'étudiant dans un
contexte de vidéochorégraphie. Les apprentissages s'articulent autour de l'élaboration et de la réalisation de
scénarios et de vidéos chorégraphiques permettant des
questionnements sur le langage de la danse à l'écran. De par son approche, ce cours de formation de
base permet à l'étudiant d'approfondir les différentes étapes et de s'initier à l'ensemble des
tâches qui régissent une création vidéochorégraphique tout en lui permettant d'accéder dans un contexte d'échange et de collaboration les connaissances en interprétation, création et vidéo
mises en jeu par la danse à l'écran.

Processus de création en vidéodanse: notions théoriques et simulations pratiques. Étapes de
préproduction, production et post-production: liens artistiques et techniques, la scénarisation en
vidéodanse. Tâches et techniques inhérentes à la
production vidéochorégraphique: introduction théorique, scénarisation, initiation. Initiation théorique et pratique à la captaion, la réalisation et
le montage en vidéodanse. Conception, élaboration et réalisation d'études vidéographiques. Mise en
question de la symbolique et de l'espace
chorégraphiques en contexte de vidéodanse.

DAN5520 Production de spectacle II

Coordination générale et gestion appliquée à la
production des spectacles chorégraphiques I et II.
Réalisation de la régie, de la sonorisation, des
eclairages, des costumes; organisation de l'espace
scénique. Pour les étudiants ayant une formation plus poussée (cours ENSTH390, ENSTH391, DAN5530), il leur sera possible de faire un travail de
conception visuelle.

Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN555X Vidéodanse dirigée (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: réaliser une vidéodanse dont la créaion est dirigée par
le professeur du cours; vivre l'expérience de «création chorégraphique pour l'image» dans un contexte d'ateliers de production multidisciplinaire.

La réalisation d'une vidéodanse implique plusieurs étapes consistant, à partir du concept élaboré par
la professeur, en: scénarisation, création et apprentissage de notions de production, tournage, montage. Elle requiert une
équipe d'étudiants multidisciplinaire (scénaristes, cameramen, directeurs de production, sonorisateur, scripte, éclairages, directeur photo, monteur... et bien sûr danseurs).

Ce cours se donne en session intensive sous forme d'ateliers de création chorégraphique, de séminaires de production, de séances de tournage et de
production proprement dite.

Cours à contenu variable.

DAN6211 Rôles d'interprétation (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de
choisir ses chorégraphes et justifier ses choix;
d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant
preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses
acquis en interprétation; d'effectuer une
autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une
perspective de formation continue.

Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les
cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture
chorégraphique et atelier chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.

Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de...) (6 cr.)

DAN6212 Rôles d'interprétation (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de
choisir ses chorégraphes et justifier ses choix;
d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant
preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses
acquis en interprétation; d'effectuer une
autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une
perspective de formation continue.

Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les
cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture
chorégraphique et atelier chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.

Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de...) (6 cr.)

DAN6213 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de
choisir ses chorégraphes et justifier ses choix;
d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant
preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses
acquis en interprétation; d'effectuer une
autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une
perspective de formation continue.

Étude de situations d'apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture
chorégraphique et atelier chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.

Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de...) (6 cr.)

DAN6214 Rôles d'interprétation

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de
choisir ses chorégraphes et justifier ses choix;
d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant
preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses
acquis en interprétation; d'effectuer une
autoévaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une
perspective de formation continue.

Étude de quatre rôles d'interprétation de trois situations d'apprentissage choisies parmi les
cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l'écriture
chorégraphique et atelier chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.

Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de...) (6 cr.)
Description des cours de premier cycle

DAN6223 Rôles d’interprétation
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d’assumer l’interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d’identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d’optimiser ses acquis en interprétation; d’effectuer une autoévaluation critique de ses performances d’interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue. Étude de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6233 Rôles d’interprétation
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d’assumer l’interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d’identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d’optimiser ses acquis en interprétation; d’effectuer une autoévaluation critique de ses performances d’interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue. Étude de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6224 Rôles d’interprétation (4 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d’assumer l’interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d’identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d’optimiser ses acquis en interprétation; d’effectuer une autoévaluation critique de ses performances d’interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue. Étude de quatre rôles d’interprétation de quatre situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l’écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6234 Rôles d’interprétation (4 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d’assumer l’interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d’identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d’optimiser ses acquis en interprétation; d’effectuer une autoévaluation critique de ses performances d’interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue. Étude de quatre rôles d’interprétation de quatre situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre, introduction à l’écriture chorégraphique ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6225 Rôles d’interprétation
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d’assumer l’interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d’identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d’optimiser ses acquis en interprétation; d’effectuer une autoévaluation critique de ses performances d’interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue. Étude de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6235 Rôles d’interprétation
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable d’interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d’assumer l’interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d’identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d’optimiser ses acquis en interprétation; d’effectuer une autoévaluation critique de ses performances d’interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue. Étude de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6230 Spectacle chorégraphique libre (9 cr.)
À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l’étudiant capable de mener à terme un projet de spectacle chorégraphique et, plus spécifiquement, d’effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d’effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d’effectuer la mise en espace définitive des éléments chorégraphiques de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines liées au projet; d’assurer les réalisations techniques de production de spectacles; d’effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d’effectuer la mise en espace définitive des éléments chorégraphiques. Études de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6280 Spectacle chorégraphique libre (9 cr.)
À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l’étudiant capable de mener à terme un projet de spectacle chorégraphique et, plus spécifiquement, d’effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d’effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d’effectuer la mise en espace définitive (préproduction, production, post-production). Études de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN421X Spectacle chorégraphique dirigé I (création de ... ) (6 cr.)

DAN6281 Spectacle chorégraphique libre (5 cr.)
À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l’étudiant capable de mener à terme un projet de spectacle chorégraphique et, plus spécifiquement, d’effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d’effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d’effectuer la mise en espace définitive dans l’espace théâtral. Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques. Condition d’accès: Avoir reçu l’autorisation de la direction du programme après avoir été recommandé par le jury d’évaluation. Préalable(s): DAN5284 Chorégraphie (4 cr.)

DAN6290 Vidéodanse libre (9 cr.)
À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l’étudiant capable de mener à terme un projet de vidéodanse et, plus spécifiquement, d’effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d’effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d’effectuer la mise en espace définitive (préproduction, production, post-production); d’effectuer le montage de sa vidéodanse (une copie sera déposée au département); d’effectuer un retour critique sur son écriture vidéochorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques. Études de situations d’apprentissage choisies parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d’étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l’UQAM. Préalable(s): DAN5284 Chorégraphie (4 cr.); DAN5290 Introduction à la vidéodanse de création artistique (3 cr.)
### Description des cours de premier cycle

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Nom du cours</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DES1213</td>
<td>Recherche et documentation</td>
<td>Introduction à la méthodologie de la recherche en vue de faciliter la création en design graphique. Acquisition des méthodes de base pour trouver, analyser et utiliser la documentation textuelle et figurée disponible dans les institutions publiques et privées. Familiarisation avec le maniement de l’organisation documentaire en design.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1215</td>
<td>Photographie: bases</td>
<td>Introduction aux techniques de base en photographie: appareils, pellicules, développement, éclairage, etc. Familiarisation avec le maniement de la caméra. Sensibilisation aux différentes utilisations de la photographie.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1216</td>
<td>Techniques graphiques</td>
<td>Établissement des techniques graphiques spécialisées nécessaires pour la reproduction graphique. Possibilités et contraintes de la création propre aux techniques de diffusion. Étude de reproductions, spécificités de ces techniques; particularité d’emploi.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1217</td>
<td>Design graphique: atelier I</td>
<td>Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1228</td>
<td>Design graphique: signes</td>
<td>Ce cours a pour objet la conception et la réalisation de signes graphiques modernes répondant aux critères pictographiques essentiels: déclaires, reconnaissance, mémorisation, distinction et compréhension.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1510</td>
<td>Dessin d’observation</td>
<td>Cet atelier a pour objectif de permettre aux étudiants de découvrir les potentialités aux plans théorique et pratique, d’élaborer des figures complexes, abstraites.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1520</td>
<td>Introduction au design de l’environnement</td>
<td>Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants au design de l’environnement comme formation fondamentale et comme approche du projet de design intégrant les réalités de l’objet, de l’échelle et de l’espace urbain. Études des sources et des manifestations historiques et contemporaines du design de l’environnement et précision des principales idées, positions et réalités qui permettent d’en découvrir la territorialité des plans théorique et pratique. Exercices visant une compréhension élémentaire du design de l’environnement en tant qu’approche intégrant les différentes échelles et la familiarisation avec les productions exemplaires des divers domaines du design à partir des notions de canon, de type et de style.</td>
</tr>
<tr>
<td>DES1530</td>
<td>Projet de design I (4 cr.)</td>
<td>Atelier de production ayant pour objectif d’initier les étudiants au langage de base de l’organisation spatiale. Approche des techniques de dessin et maquette comme modes de description, de transcription et d’expression d’une idée en une forme. Exercices visant la conception et la représentation des formes dans l’espace à partir des notions de limite spatiale, de transition et de parcours.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Description des cours de premier cycle

DES2520 Design architectural
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer l'architecture comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire moderne et les productions exemplaires.
Approche historique et critique des projets et des principales théories ayant marqué l'architecture moderne dans le monde et au Québec. Exercices visant l'analyse formelle et historique d'édifices canons, à partir des notions de commande, de programme et de parti formel, par des moyens privilégiant la représentation graphique. Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

DES2525 Design international: édifice
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Architectural au niveau international.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

DES2530 Projet de design II (4 cr.)
Atelier de production ayant pour objectif d'initier les étudiants aux étapes de développement d'un projet de design.
Approches des techniques de dessin et de maquette comme outils constitutifs des modes de pensée et d'expression propres au projet. Exercices visant l'élaboration de petits projets d'habitations à partir des notions de site, d'usages et de précédents. Préalable(s): DES1530 Projet de design I (4 cr.)

DES2540 Dessin et conception
Atelier ayant pour objectif d'initier les étudiants à la démarche de conception par l'apprentissage de principes géométriques élémentaires qui permettent une éloignation cohérente des figures de l'espace et de leurs représentations. Approche de la création formelle comme processus lié à la capacité de penser en trois dimensions, et de manière les qualités concrètes des formes et des espaces projetés. Exercices visant à éprouver les nombreuses potentialités des modes de représentation: projection orthogonale, axonométrie, et perspective.

DES2550 Design et construction
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des composantes et des procédés techniques propres au projet d'architecture.
Approche des matériaux habituellement employés: le bois, la maçonnerie, le béton, l'acier, le verre, et de leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans la construction. Études de cas contemporains et historiques mettant en évidence le rapport entre le parti formel du projet de design architectural et les notions de structure, d'enveloppe et de détails d'assemblage.

DES2810 Espace et groupes culturels
Études des rapports des groupes culturels à l'espace en précisant leur sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, études des relations des groupes culturels à leur environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: appropriation de l'espace, la mode et les objets, anthropologie de la maison.

DES2825 Design et habitat
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Architectural au niveau international.

DES321X Design graphique: atelier
Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES3211 Design graphique: graphisme
Expérimentation de la surface bidimensionnelle. Création de messages graphiques dans une forme abstraite. Transposition d'un contenu verbal en langage graphique. Étude de sigles: variantes et stylisations.

DES3212 Illustration: initiation
Apprentissage de la fonction de l'illustration, des problèmes de création et de transposition qui sont propres au designer. Introduction à plusieurs techniques de l'illustration. Entraînement au croquis rapide de présentation.

DES3213 Audiovisuel: langage
Introduction aux techniques et au langage audiovisuels. Étude de l'audiovisuel comme moyen de communication graphique. Initiation à la conception et à la production pour le diaporama, le cinéma et la télévision.

DES3214 Typographie: variations
Étude des vides et des pleins par la composition typographique. Rythmes, lumières, formes et contreformes. Préalable(s): DES2214 Typographie: bases

DES3215 Photographie: conception
Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction aux techniques de studio. Prise de vue et éclairage artificiel. Photographie d'objets et de modèles vivants. Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle

DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique
Introduction à l'élaboration technique et formelle, en deux ou trois dimensions, des présentations graphiques relatives à la diffusion culturelle, telles que publications, affiches, expositions. Cours-atelier.

DES3268 Design graphique: schématisation
Développement d'aptitudes de transposition de données statistiques par l'image. Structuration et conception formelle du matériel et du sujet.

DES3510 Design et informatique
Laboratoire ayant pour objectif d'introduire les étudiants aux notions élémentaires de l'informatique et aux outils de base de l'infographie appliquée au design.
Approche divers logiciels employés: Microsoft Word, Autocad, plate-forme Macintosh et de leur potentiel tant pour la représentation que la conception des projets. Exercices articulés aux notions formelles et spatiales développées dans le cadre des ateliers tels que: concentration, équilibre et dispersion, limite spatiale, transition et parcours.

DES3520 Design industriel
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer le design industriel comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire et les productions exemplaires. Approche historique et critique, et mise en situation socioéconomique et culturelle, dans le monde et au Québec, des produits et des théories du design industriel. Exercices visant l'analyse formelle et historique d'objets canoniques, à partir des notions de contexte, système et code, complétées par l'élaboration d'un court essai critique. Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

DES3525 Design international: objet
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Industriel au niveau international.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

DES3530 Projet de design III a (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec le développement et les aspects significatifs du projet à l'échelle de l'objet. Exploration des moyens de représentation en deux et trois dimensions comme modes d'expression et de communication des propositions formelles et des idées qu'elles traduisent. Exercices et conception d'un projet d'objet à caractère utilitaire, unique ou répétitif, à partir des notions de matériaux, de fonction et de signe. Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES3540 Projet de design III b (4 cr.)
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec le développement et les aspects significatifs du projet à l'échelle de l'édifice. Exploration des moyens de représentation en deux et trois dimensions comme modes d'expression et de communication des propositions formelles et des idées qu'elles traduisent. Exercices et conception d'un projet d'édifice à caractère civique à partir des notions de tectonique, d'espace architectural et de promenade architecturale. Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

DES3550 Design et fabrication
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des composantes et des procédés techniques propres au projet de design industriel. Approche des matériaux habituellement employés: les bois, les plastiques, les métaux, les céramiques, les nouveaux composites, et de leurs techniques de production de façonnage et d'assemblage dans la fabrication des objets industriels. Études de cas contemporains et historiques mettant en évidence le rapport entre les codes formels du projet de design industriel et les notions de surface, schéma fonctionnel et liasons.
Description des cours de premier cycle

**DES3820 Design des objets**
Études et analyse critique d’une pratique spécifique, le design industriel défini par son produit et son niveau d’intervention: l’objet industrialisé dans la quotidienneté de l’individu. Approche historique et situation de la production des objets au Québec.

**DES3825 Design et objets**
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du design industriel au niveau international.

**DES3830 Design de l’environnement III**
Atelier ayant pour thème le système des objets industrialisés comme lieu d’inscription des pratiques quotidiennes. Participation à un projet qui permet à l’étudiant la maîtrise des techniques de formalisation en trois dimensions (maquette...).

**DES3840 Design de l’environnement III-A**
Atelier de production ayant pour thème l’habiter social comme lieu d’inscription des pratiques reliées à l’habitat. Participation à des projets qui permettent à l’étudiant la maîtrise d’outils méthodologiques et techniques de la planification architecturale.

**DES3850 Technologie et matériaux II**
Étude des matériaux habituellement employés en design industriel: les plastiques et les métaux. Leurs techniques de production, de façonnage et d’assemblage dans les objets industrialisés.

**DES4050 Travail et environnement**
Atelier de production ayant pour thème l’espace industriel et les conditions de travail. Participation de l’étudiant à un projet qui lui permet l’apprentissage des méthodes et des techniques du design industriel et du design architectural appliquées à l’environnement du travail.

**DES4210 Design et ordinateur**

**DES4211 Graphique: Objets**
Étude critique de la création tridimensionnelle à travers la réalisation de maquettes. Systèmes de normalisation graphiques.

**DES4213 Audiovisuel: conception**
Initiation à la connaissance de systèmes de présentation audiovisuels. Études des nouvelles technologies de l’image audiovisuelles et experimentation de leur potentiel pour la communication graphique. Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

**DES4214 Typographisme: Illustration**
Expression et transposition du langage verbal par la typographie. Étude de l’image typographique en rapport avec la langue utilisée. Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

**DES4215 Photographie: exploration couleurs**
Exploration des possibilités de création d’images photographiques de couleurs naturelles et synthétiques. Virage, photogramme, solarisation, équidensités, dérivation, haut contraste, trames et griseaux, séparations de tons, procédés spéciaux, etc. Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle; DES3215 Photographie: conception

**DES4216 Couleur et design**

**DES4217 Design horizon I**
Survol des tendances actuelles en design par une série d’exposés.

**DES4230 Environnement chromatique**
Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la couleur sur le milieu physique. Approche des différentes théories de la couleur et des matériaux employés. Travaux pratiques reliés à des projets concrets de design.

**DES4246 Graphique: expérimentation**
Étude des moyens d’expression; exploration de l’interprétation des disciplines spécialisées; revue des différentes alternatives menant à la résolution du problème posé.

**DES4310 Design et infographie - 2D**
Familiarisation à des logiciels graphiques de type «vecteur» ou «BIT MAP». Exploration des possibilités offertes par la CAO-2D dans le cadre de projets liés au Design de l’environnement. Introduction aux structures de données hiérarchisées et aux différents outils de génération, de transformation et d’analyse de ces données. Travail de création et exploitation des rendus spécifiques à ces technologies.

**DES4517 Design international: voyage d’étude**
Étude des tendances actuelles en design de l’environnement par un voyage et un atelier intensif de production à l’étranger. Cette activité vise à introduire l’étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l’étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

**DES4520 Design urbain**
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l’échelle de l’espace urbain. Approche visant à mettre en relation au niveau international. La disquette conçue au plan théorique que pratique. Conception d’un projet de design urbain défini par son produit et son niveau d’intervention, s’articulant sur le niveau international. La formule intensive de l’activité vise à introduire l’étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l’étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

**DES4525 Design international: espace urbain**
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du Design Urbain au niveau international. Cette activité vise à introduire l’étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l’étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

**DES4530 Projet de design IV a**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l’échelle de l’espace urbain. Approche visant à mettre en relation au niveau international. La disquette conçue au plan théorique que pratique. Conception d’un projet de design urbain défini par son produit et son niveau d’intervention, s’articulant sur le niveau international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

**DES4531 Projet de design IV a**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l’échelle de l’espace urbain. Approche visant à mettre en relation au niveau international. La disquette conçue au plan théorique que pratique. Conception d’un projet de design urbain défini par son produit et son niveau d’intervention, s’articulant sur le niveau international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

**DES4540 Projet de design IV b**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l’échelle de l’espace urbain. Approche visant à mettre en relation au niveau international. La disquette conçue au plan théorique que pratique. Conception d’un projet de design urbain défini par son produit et son niveau d’intervention, s’articulant sur le niveau international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

**DES4545 Projet de design IV c**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l’échelle de l’espace urbain. Approche visant à mettre en relation au niveau international. La disquette conçue au plan théorique que pratique. Conception d’un projet de design urbain défini par son produit et son niveau d’intervention, s’articulant sur le niveau international. La formule intensive de l’activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.
Description des cours de premier cycle

**DESS4541 Projet de design IV b (4 cr.)**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain. Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant. Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique. Conception du projet de famille d'objets manufacturés comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de série, de paysage et de mobilier urbain. Préalable(s): DES4540 Formes et composition ; DES4550 Espace humain II; DES2520 Design architectural; DES2550 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

**DESS4550 Espace humain II**
Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude des relations des groupes humains à l'espace. Approche des objets, des lieux et des parcours dans l'espace en regard des processus d'organisation et de représentation collective à la base du fonctionnement et de la reproduction des groupes dans leur environnement. Études de cas locaux et internationaux à partir des notions de différenciation sociospatiale, de rituel et d''appartenance.

**DESS4820 Design de la ville**
Étude et analyse critique d'une pratique spécifique, le design urbain défini par son produit et son niveau d'intervention: l'urbanisme dans les rapports sociaux et politiques. Approche historique et situation de l'urbanisme au Québec.

**DESS4825 Design et ville**
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du design urbain au niveau international.

**DESS4830 Design de l'environnement IV**
Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social et politique comme lieu d'inscription des pratiques reliées à la ville. Participation à un projet qui permet à l'étudiant de maîtriser les techniques de communication audiovisuelles (diaporama, cinéma, vidéo).

**DESS4840 Design de l'environnement IV-A**
Atelier de production ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu de pratiques sociales. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques du design industriel. Préalable(s): DES3630 Design de l'environnement III

**DESS5210 Systèmes graphiques informatisés**
Ce cours permet d'approfondir les logiciels étudiés dans le cours DES4310 et de poursuivre l'étude d'autres logiciels graphiques figurant dans la bibliothèque du service de l'informatique de l'UQAM, en vue de leur utilisation. Il permet d'accéder à une compréhension globale des logiciels graphiques disponibles. Préalable(s): DES4210 Design et ordinateur

**DESS5211 Design graphique: synthèse**
Réalisations synthétiques visant à développer le sens critique de graphismes existants. Compilation des références dans le but d'un projet conceptuel concrète.

**DESS5212 Illustration: exploration**
Exploration de diverses solutions à un problème posé. Étude des multiples techniques de l'illustration bidimensionnelle et tridimensionnelle dans des applications variées. Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

**DESS5213 Film d'animation: introduction**
Introduction aux techniques du film d'animation bidimensionnel et tridimensionnel. Initiation à la méthodologie de la conception et de la production. Développement historique et étude critique du film d'animation contemporain. Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

**DESS5214 Typographisme: associations**
Organisation spatiale de l'association, juxtaposition de la typographie et d'éléments visuels. Étude de grilles de mises en place. Préalable(s): DES2214 Typographie: bases; DES2214 Typographie: variations

**DESS5217 Design: horizon II**
Survolt des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

**DESS5222 Illustration technique**

**DESS5230 Environnement lumineux**
Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la lumière naturelle et artificielle sur le milieu physique. Influence sur la psychologie du comportement. Données techniques reliées à la perception et l'expérimentation.

**DESS5255 Femmes et production de l'espace**
Étude de la transformation du rôle social des femmes dans le processus de production de formes urbaines à l'aide d'une problématique sur le rapport ville-campagne. Les femmes dans la structure familiale paysanne. Les femmes dans la structure familiale urbaine: séparation des tâches domestiques et des tâches productives, l'espace domestique modifié par les aménagements urbains, l'idéologie hygiéniste et le logement fonctionnel, l'isolation et le manque de mobilité des femmes.

Cours magistral combiné avec des ateliers de travail sur des thèmes tels que la famille, l'unité de production agricole, le quartier, la manufacture, l'hôpital, le bureau, comme lieux de travail des femmes; les garderies, les cantines et les transports comme équipements collectifs.

**DESS5268 Design graphique: affiches**
Étude des principaux mouvements qui ont contribué à la définition de l'affiche moderne. Analyse des contenus thématiques actuels: affiches de services et de biens de consommation, affiches décoratives aussi appelées « posters », affiches à message politique, etc. Analyse des différentes notions de forme, d'espace, de mouvement véhiculées par ces œuvres.

**DESS5310 Design et infographie - 3D**
Familiarisation à des logiciels graphiques 3D dans le cadre d'une production. La conception d'un projet de design. Introduction à l'organisation des systèmes infographiques 3D. Introduction aux structures de données 3D et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Étude des techniques de projection dans le plan et des différents rendus possibles en infographie 3D. Préalable(s): DES4310 Design et infographie - 2D

**DESS5520 Théories et pratiques du design de l'environnement**
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'articuler le projet de design au cadre réflexif et critique du design de l'environnement. Analyse de différentes positions marquant la production contemporaine dans les domaines du design industriel, de l'architecture et du design urbain en regard de l'approche particulière du design de l'environnement. Élaboration d'un essai critique favorisant le développement d'une réflexion sur le projet en design de l'environnement et sur les questions d'éthique liées à ses possibilités d'amélioration de la culture matérielle et spatiale. Condition d'accès: Avoir réussi soixante crédits de cours obligatoires du programme.

**DESS5530 Projet de design V a**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de rendre les étudiants aptes à s'orienter vers un des domaines d'intervention du design par la mise en œuvre d'une synthèse des connaissances et des habiletés acquises. Élaboration d'un cadre conceptuel et référentiel et d'un programme de travail fixant le but et la méthode d'un projet pertinent au choix identifié. Exercices visant à structurer les notions essentielles propres au design de l'environnement autour des thémes proposés par l'atelier. Développement des recherches, des esquisses et des maquettes au stade de l'avant-projet. Condition d'accès: Avoir réussi soixante crédits de cours obligatoires du programme.

**DESS5540 Projet de design V b**
Atelier intensif de production ayant pour objectif de rendre les étudiants aptes à s'orienter vers un des domaines d'intervention du design par la mise en œuvre d'une synthèse des connaissances et des habiletés acquises. Élaboration d'un cadre conceptuel et référentiel et d'un programme de travail fixant le but et la méthode d'un projet pertinent au choix identifié. Exercices visant à structurer les notions essentielles propres au design de l'environnement autour des thémes proposés par l'atelier. Développement des recherches, des esquisses et des maquettes au stade de l'avant-projet. Condition d'accès: Avoir réussi soixante crédits de cours obligatoires du programme.

**DESS5571 Projet et architectonica (laboratoire)**
Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la problématique de la construction en relation avec la pensée et le design graphique. Examen des procédés et des solutions techniques mis en œuvre dans des précédents tchants canoques que typologiques. Exercices visant à favoriser l'application des savoirs et savoir-faire spécifiques à la résistance des matériaux et au métabolisme du bâti, au projet développé dans le cadre des ateliers de fin de études.


**Course Descriptions**

**DES5572  Projet et informatique (laboratoire)**

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants d'établir des relations génératrices entre les moyens informatiques et la structure formelle d'un projet de design. Initiation au réseau Internet, élaboration d'esquisses tridimensionnelles, personnalisation des menus et des commandes, préparation de scènes de présentation. Logiciels employés: Autocad, Alias, Mosaic; plate-forme: Silicon Graphics. Ce cours inclut une introduction au système d'exploitation Unix. Réalisation de rendus et d'animations informatiques du projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

**DES5573  Design et ergonomie (laboratoire)**

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la problématique de l'ergonomie, et d'apprécier la valeur ergonomique d'un projet de design industriel ou d'intérieur. Examen des différentes approches conduisant à l'analyse et la production de critères de design ergonomique à partir des notions de confort, de sécurité et d'efficacité. Exercices visant la traduction environnementale des critères appliqués au projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

**DES5820  Théorie et pratique de design I**

Approche de la mise en forme comme champ théorique dans son rapport avec d'autres champs d'études connexes tels que l'écologie, la sémiologie et l'épistémologie. Conséquences de ces mouvements d'idées sur la pratique du design. Études et analyses critiques des productions alternatives et des productions d'avant-garde dans la société contemporaine. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**DES5830  Design de l'environnement V**

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**DES5840  Design de l'environnement V A**

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**DES6210  Le design informatisé et ses applications**

L'objectif de ce cours est de montrer comment les outils de l'informatique permettent de résoudre des problèmes concrets de design. Ce cours offre également un panorama des applications possibles dans les diverses disciplines du design.

**DES6211  Design graphique: production**

Entraînement au contrôle de la qualité, à travers un projet qui tient compte des exigences techniques et budgétaires, des demandes de la production et de l'échéancier.

**DES6212  Illustration: styles**

Apprêts de styles personnels dans des modes d'expression choisis en fonction du public visé et du mode de reproduction. Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

**DES6213  Film d'animation: expérimentation**

Recherche et expérimentation menant à la création d'une production originale. Méthodologie de la conception et de la production. Préalable(s): DES5213 Film d'animation: introduction

**DES6214  Typographisme: innovations**

Utilisation de la typographie comme élément de design dans un environnement autre que l'imprimé. Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

**DES6216  Design d'exposition**

Problématique de l'organisation spatiale de messages et d'objets. Expérimentation des formes géométriques élémentaires employées comme véhicules dans un espace tridimensionnel.

**DES6221  Design graphique et culture**

Introduction au design graphique comme champ d'activités professionnelles articulées aux besoins de communication des entreprises et des services publics. De la notion de service à la notion de création: le rôle du design graphique dans la mise en forme visuelle de l'information et comme outil de représentation. Examen de l'étendue et de la diversité des produits issus de la pratique du design: affiches, rapports, emballages, calendrier, cartes, timbres, pictogrammes, etc. Analyse formelle de productions exemplaires en terme de valeur économique et d'impact au niveau culturel.

**DES6222  Illustration scientifique**

Exploration des divers moyens de représentation, d'interprétation et de schématisation de données scientifiques par l'illustration.

**DES6444  Systèmes graphiques informatisés**

Étude et approfondissement de divers logiciels graphiques. Apprendre à voir le graphisme à travers les moyens de l'informatique.

**DES6530  Projet de design VI a**

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir un des domaines d'intervention du design par la réalisation d'un projet libre. Poursuite du projet initié à la session précédente jusqu'à sa représentation au stade préliminaire d'un projet professionnel. Élaboration d'une stratégie de présentation du projet et réalisation des éléments de communication qui seront installés par les étudiants dans le cadre d'une exposition publique des travaux de fin d'études. Revue critique et évaluation des projets par un jury incluant au moins une personne de l'extérieur. Préalable(s): DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement; DES5530 Projet de design V A; DES5540 Projet de design V B

**DES6820  Théorie et pratique de design II**

Séminaire portant sur la définition d'un nouveau champ d'intervention précisé en fonction de la réarticulation d'une série de pratiques spécifiques telles le design industriel, l'architecture, l'urbanisme en ce qu'elles ont de commun d'oeuvrer dans l'espace, plan formel, c'est-à-dire au niveau de ce qui les unit et non de ce qui les DIFFÉRENCIE. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**DES6830  Design de l'environnement VI**

Atelier de production relé à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**DES6840  Design de l'environnement VI A**

Atelier de production relé à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**DGM6121  Stage I**

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de programme. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits minimum du baccalauréat.

**DGM6122  Stage II**

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de programme. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits minimum du baccalauréat.

**DIN1200  Progiciels dans l'enseignement**

Ce cours vise l'acquisition de compétences de base dans l'utilisation des logiciels suivants: - traitement de texte (avec équations ou autres expressions techniques); - logiciels graphiques (diagrammes, schémas techniques, etc.); - chiffriers; - systèmes de calcul symbolique. Illustration du fonctionnement de ces progiciels à l'aide d'applications reliées à l'enseignement scientifique: production de documents destinés aux élèves, analyse de données, exploration numérique ou graphique, etc.
Description des cours de premier cycle

**DIN2200 Programmation dans l’enseignement**
Ce cours donne les éléments essentiels de programmation à des futurs enseignants au secondaire. L'apprentissage du langage se fait à partir de thèmes scientifiques se prêtant à un traitement algorithmique. Une attention particulière est apportée à l'étude des représentations informatiques des nombres et des objets graphiques. Choix de thèmes parmi les suivants: analyse numérique, graphisme informatique, modélisation et simulation, robotique, interfaces humain-machine.

**DIN3200 Multimédia et enseignement de l'informatique**
Étude de logiciels permettant la création de documents pouvant intégrer textes, graphiques, sons, films, animations, et objets «actifs» (boutons, liens hypermédia, etc). Création de «serveurs virtuels» en relation avec l'enseignement de l'informatique. Écriture de «scripts» permettant de modifier les comportements par défaut des documents.

**DIN3300 Inforoute et enseignement des principales ressources télé-informatiques disponibles et exploitation des possibilités offertes: courrier électronique, groupes d'entraide et de discussion, banques d'informations diverses (catalogues, textes, documents multimédias, logiciels), etc. Création de «serveurs virtuels» (pages WWW). Utilisation dans l'enseignement: possibilités et obstacles.

**DIN4200 Programmation dans l’enseignement de l'informatique**
Ce cours vise à consolider et étendre les habiletés acquises lors d'un premier cours de programmation (en particulier: méthodes de développement de programmes, programmation graphique, gestion des erreurs, programmation récursive). On accordera une importance particulière à des programmes visant à simuler certains aspects du fonctionnement des systèmes informatiques qui sont pertinents dans l'enseignement de l'informatique (par exemple: pilotes, passage de paramètres et récursivité). On s'intéressera aussi aux techniques d'épuration (incluant le cas de programmes écrits par des élèves).

**DIN4300 Intelligence artificielle dans l’enseignement**
Utilisation des résultats de base de l'intelligence artificielle dans des situations d'apprentissage: reconnaissance des régularités, compréhension du langage naturel, choix des stratégies, représentations de la connaissance, simulation de l'apprentissage, calcul symbolique, etc. Réalisation d'un projet d'envergure limitée ayant des applications dans l'enseignement.

**DIN5200 Didactique de l'informatique**

**DIN5300 Histoire de l'informatique**
Ce cours vise à développer chez l'étudiant une perspective historique sur l'informatique et ses relations avec l'enseignement. Étude de l'évolution des concepts, des machines et de leur architecture, des langages, des systèmes d'opération et des modes d'interaction humain-machine. Étude de l'évolution des modes d'apprentissage et d'enseignement par ordinateur, et perspectives futures.

**DIN6200 Projet dans l’enseignement de l'informatique I**
Ce cours est l'occasion de mettre en pratique des connaissances acquises dans les cours précédents d'environnements informatiques ou didactiques reliés à l'enseignement de l'informatique au secondaire. Choix d'un contexte parmi les suivants: multimédia, inforoute, interfaces pédagogiques, paradigmes de programmation, simulations pédagogiques de systèmes informatiques, systèmes experts, robotique éducative, ou tout autre contexte susceptible d'être expérimenté dans les écoles.

**DIN6210 Projet dans l’enseignement de l’informatique II**
Ce cours est l'occasion de mettre en pratique des connaissances acquises dans les cours précédents d'environnements informatiques ou didactiques reliés à l'enseignement de l'informatique au secondaire. Choix d'un contexte parmi les suivants: multimédia, inforoute, interfaces pédagogiques, paradigmes de programmation, simulations pédagogiques de systèmes informatiques, systèmes experts, robotique éducative, ou tout autre contexte susceptible d'être expérimenté dans les écoles.

**DMO2311 Analyse longitudinale**
Cours relevant de l'Université de Montréal: Éléments d’analyse longitudinale: application à la mortalité, à la fécondité, à la nuptialité et à la migration. Construction de tables démographiques à partir des statistiques officielles. Histoire d’une promotion de mariages: ruptures d’union, constatation de la descendance, etc.
Préalable(s): DMO1000 ou SCR1060 Démographie

**DMO2312 Analyse transversale**
Cours relevant de l'Université de Montréal: Méthodes d'analyse transversale et leur application aux phénoménes démographiques: mortalité, fécondité, nuptialité, diversité. Construction de tables de mortalité à partir de statistiques officielles. Analyse des structures de population. Renouvellement des populations. Éléments de perspectives de population.
Préalable(s): DMO2311 Analyse longitudinale

**DMO3307 Analyse démographique avancée**
Cours relevant de l'Université de Montréal: Les tables démographiques complexes: tables à entrées échelonnées et/ou à sorties multiples et tables d’appartenance. Analyse démographique en temps discret et temps continu. Les modèles simples de la croissance démographique. Les profils des types de nuptialité, de fécondité et de migration. La table de mortalité et le modèle de population stationnaire en continu. Les tables types de mortalité. L’analyse statistique de la table de mortalité. Le modèle de Lotka et le modèle des populations stables. Les modèles stochastiques à temps continu: le cas des processus de naissance et de décès.
Préalable(s): DMO2311 Analyse longitudinale: DMO2312 Analyse transversale

**DSA1162 Gestion de la relation de vente**
Ce cours a pour objectif de développer les habiletés essentielles à l'établissement d'une relation de vente efficace. L'étudiant sera appelé à expérimenter certaines techniques propres à développer un climat propice à l'analyse des besoins financiers et personnels du client et à l'offre des produits susceptibles d'y répondre. À cette fin, l'étudiant doit acquérir la capacité de comprendre les besoins de son client. Il doit également développer et appliquer des stratégies et des tactiques d'influence permettant de vaincre les résistances et les objections de son client potentiel. Pouvoir, influence, leadership, rôle, aide-conseil, contrat. Pédagogie: études de cas et jeu de rôles.

**DSA1300 La gestion d’un magasin de détail (6 cr.)**
L'objectif de ce cours est double. D'une part, permettre d'acquérir des connaissances de base à la fois en marketing de services, en gestion de la satisfaction de la clientèle, en gestion des opérations et en affaires juridiques, tout en ayant en contexte de la gestion d’un magasin de détail. D'autre part, permettre une intégration des connaissances des différentes sous-traites à la partie d'exploitants et de cas. Le commerce de détail, la gestion stratégique des entreprises de détail, la gestion des prix de détail, le comportement du client, la communication commerciale personnelle et impersonnelle, le service à la clientèle, la planification et le contrôle des marchandises, la gestion des stocks, les achats, la gestion de l’application des lois et règlements d’un magasin de détail.

**DSA1500 Concepts élémentaires de finance**

**DSA1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL**

**DSA2000 Analyse géostratégique de l'environnement international**
Ce cours vise à ce que l’étudiant, en tant que futur gestionnaire, acquière une meilleure compréhension du contexte mondial de plus en plus
interdépendant; développe un cadre de réflexion sur les rapports entre l’évolution géopolitique et le risque stratégique pour l’entreprise; adopte une attitude d’éveil à l’évolution du monde.

Étude et analyse des tendances dominantes (environnementnellement) et des pressions sociopolitiques (environnement immédiat) qui ont ou auront un effet significatif sur la direction des organisations. Identification, application et évaluation des forces et courants dominants, dans la dynamique du contexte international et selon la perspective d’un gestionnaire qui observe la firme sous un angle extérieur. Liens avec l’actualité contemporaine et les théories sous-jacentes.

**DSA2500 Techniques financières**


**DSA2515 Retraite et planification successorale (2 cr.)**

Le cours permet à l’étudiant d’acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation des objectifs de retraite d’un particulier et d’effectuer une planification successorale. Le contenu de ce cours aborde les points suivants: une introduction à la retraite et à la planification successorale; les régimes gouvernementaux de pension et de retraite; les régimes privés de retraite; les produits d’assurances et de rentes et la planification successorale; les produits d’assu-rances et de rentes et la fiscalité; l’âge de la retraite; la planification successorale dans l’individu et de l’entreprise. L’importance d’une planification successorale pour les individus et les entreprises; les aspects fiscaux des actions et des placements. Préalable(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

**DSA2521 Analyse de l’information financière et gestion du crédit**

Préparer l’étudiant à évaluer une demande de crédit et à déterminer les conditions du prêt, le cas échéant. La nature des besoins de financement et les facteurs qui influencent ces besoins. Le contexte de la détermination du financement bancaire. La collecte d’informations. Les principes d’analyse. L’analyse de la rentabilité. L’analyse du risque. L’analyse de la liquidité. La détermination des besoins de financement. Les garanties. L’octroi de crédit aux particuliers et le crédit commercial. Préalable(s): SCO1005 Comptabilité I pour planificateurs financiers

**DSA2530 Conseils en orientation financière**

Faire en sorte que le professionnel des services financiers soit apte à maîtriser le processus de conseils en orientation financière ainsi que les compétences nécessaires pour aider les clients à concilier leurs objectifs de vie et leur capacité financière. Ce cours porte sur les concepts, la compétence et les processus habituellement associés à la fonction de conseiller dans le secteur financier. De façon plus spécifique: l’approche centrée sur les besoins du client en matière de services financiers, concepts et compétences liés au processus de consultation financière: l’entrevue, la base conceptuelle d’établissement des objectifs.

**DSA2540 Planification financière personnelle**


**DSA2700 Aperçu du courtage en alimentation**


**DSA2710 Gestion et stratégies en marchandisage**


**DSA2720 Principes de marchandisage pour courtiers en alimentation**


**DSA2828 Organisation et évaluation dans les OSBL**


**DSA2910 Communication et négociation en immobilier**

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les principaux concepts de la communication dans la pratique immobilière; redécouvrir la lecture, l’écriture, l’écoute et la rétroaction en tenant compte de leur importance en affaires immobilières; identifier les difficultés de communications particulières aux situations de travail en petits groupes et apprendre les stratégies appropriées pour résoudre ces difficultés; connaître et comprendre le rôle, les techniques et les stratégies de la négociation dans le domaine immobiler. Les principes fondamentaux de la communication. L’importance de la communication sous toutes ses formes: la communication écrite; la communication orale; la communication par l’image; la communication psychologique; la communication en groupe. Les communications particulières à la culture organisationnelle immobilière. La communication dans le contexte interculturel en immobilier. La planification des stratégies et les modalités de réseaux de communications en immobilier. Les techniques et les règles de feedback dans la communication en groupe. Les principes de la négociation en immobilier. Les fondements d’une négociation; le processus d’appropriation; les présupposés et les relations interpersonnelles; l’utilisation des questions et le feedback. Les techniques et outils de négociation en général, et plus spécifiquement, celles applicables au domaine immobilier: la recherche d’alternatives de résolution de problèmes (les solutions de rechange); les analyses coût-bénéfices rattachées aux alternatives.

**DSA3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL**

Comprendre les différents types de planification dans le domaine des organismes sans but lucratif. Importance de la planification stratégique dans le développement du dynamisme de l’organisation. Relations entre la stratégie globale, la planification opérationnelle et la gestion courante. Identification des éléments issus de la stratégie globale de l’organisation. Élaboration d’une organisation commerciale qui appuie la stratégie globale. Élaboration d’une organisation stratégique en harmonie avec la culture de l’organisation. Discussion des problématiques qui en découlent et recherche de solutions. Études de cas.
Description des cours de premier cycle

**DSA3151 Financement des risques**
Ce cours a pour objectif de comparer les diverses sources de financement des risques et d'analyser comment une entreprise peut obtenir les moyens nécessaires pour payer les sinistres provenant d'accidents. Les sujets étudiés sont: la structure du financement des risques; les critères de sélection des techniques de financement des risques; l'assurance en tant que technique de financement des risques; le financement des pertes en biens, revenus nets et personnel; la comptabilité et l'aspect fiscal des pertes dues à des accidents; le prix des assurances, le choix des assureurs et de leurs représentants; les alternatives possibles, y compris l'utilisation d'assureurs affiliés; l'atteinte du coût des risques.

**DSA3205 Marketing des services de transport**
Le cours de marketing des services de transport utilise les concepts de marketing de base et de marketing de services en les appliquant au domaine du transport. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait connaître le comportement du consommateur de services de transport et être familier avec les variables du marketing-mix des services. Les sujets incluent: le concept d'échange et de marketing, l'analyse du marché, le marketing des services, le marketing-mix et la stratégie de marketing. Des exercices et travaux pratiques permettent à l'étudiant d'appliquer ses connaissances au domaine du transport routier des marchandises dans le cadre du programme en «Logistique et transport routier des marchandises».

**DSA3300 Marketing**

**DSA3305 Marketing de services bancaires**
Initier les gestionnaires des banques aux éléments du marketing de services bancaires aux particuliers et aux organisations. À la fin du cours, l'étudiant devrait connaître l'environnement bancaire et les éléments du marketing de services bancaires. La nature marketing de services bancaires. L'environnement des banques et le marché. Le comportement d'achat des particuliers et des organisations. Le système d'information marketing. Les stratégies fondamentales et du mix marketing. Le marketing interne. La planification, l'organisation, la mise en œuvre et le contrôle du marketing de services bancaires. Les problèmes éthiques.

**DSA3310 Communication de risques**
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser la notion d'assurance, de la gestion de crise et les modes de communication requis en situation de crise; développer les aptitudes nécessaires à l'intervention en situation de crise; prévoir et gérer les situations de crise.

**DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie**
Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d’acquérir les connaissances de base du marketing du tourisme et de l’hôtellerie. La place du marketing dans l’industrie du tourisme et de l’hôtellerie. La planification du marketing; la gestion des échanges. Les spécificités du marketing de services touristiques. Le comportement d’accueil et la recherche marketing en tourisme. La gestion des services: qualité, coût, prix. Le prix et la fixation des prix. La distribution physique et le rôle des intermédiaires. La communication personnelle et impersonnelle.

**DSA3350 Gestion financière**

**DSA3355 Finances et relations publiques**
L'objectif de ce cours est de développer les capacités de l'étudiant à comprendre le fonctionnement des marchés financiers, lire et interpréter l'information financière des entreprises, lire et analyser des états financiers et juger de la fiabilité des informations financières. Ce cours est subdivisé en deux volets majeurs. Le premier consiste à initier l’étudiant aux différents marchés et outils financiers et à développer ses aptitudes à synthétiser l’information financière. Le second volet lui permettra d’appliquer directement les notions acquises dans le volet précédent dans le cadre de simulations réelles et d'études de cas.

**DSA3359 Typologie des produits financiers (2 cr.)**
Ce cours vise à fournir au futur planificateur financier les connaissances qui lui sont essentielles pour formuler une politique de placement éclairé à ses divers clients. Le cours s’ouvre sur les diverses notions de rendement, de risque et de levier.

**DSA3526 Fonds d’investissement au Canada**


**DSA3550 Recouvrement (gestion des comptes)**

Ce cours vise à ce que l’étudiant acquière une connaissance générale des règles relatives à la réorganisation financière et à la liquidation des biens d’une personne insolvable, pour le rendre apte à évaluer les risques de crédit et à effectuer toutes les tâches afférentes au recouvrement des comptes. Les droits et obligations des créanciers garantis. Les fiducies présumées et autres priorités de la Couronne. Les droits des fournisseurs et des salariés. Les réclamations prioritaires en vertu de la Loi sur la faillite et l’insolvabilité. Les paiements préférentiels et autres priorités de la liquidation. La responsabilité des administrateurs. Les propositions du consommateur et les réorganisations commerciales.

**DSA3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres**

Ce cours couvre en particulier la compréhension des relations humaines et la science du comportement: les imperfections humaines: la sensibilité, les illusions; l’importance de la communication; le développement de l’aptitude à écouter les autres et motive les gens. La théorie et la préparation des négociations; l’usage des questions et des déclarations; les techniques de négociation; comment provoquer des ajustements ou des différences; comment éviter les malentendus; les règlements avant procès. Toutes ces notions sont étudiées dans le contexte des assurances I.A.R.D.

**DSA3912 Gestion des propriétés I**


**DSA4255 Gestion d’un portefeuille de prêts**

Ce cours vise à: i) familiariser l’étudiant avec les principaux concepts relatifs à la gestion d’un portefeuille de prêts, ii) développer les aptitudes de l’étudiant à formuler des politiques judiciables de gestion du crédit et iii) souligner l’importance du risque de crédit d’un portefeuille de prêts. Ce cours est l’occasion pour l’étudiant de comprendre la signification des besoins révélés d’une stratégie globale de gestion de portefeuille et qui servent de guide à la direction de l’institution de dépôts. Les différents aspects de la performance financière tels l’évaluation d’une demande de prêts, l’estimation et la quantification de la mesure de risque de crédit et la structuration des demandes de prêts, sont abordés. Finalement, ce cours comporte un traitement approfondi du risque de crédit en insistant sur les signes annonciateurs d’une détresse financière et sur la gestion des prêts non performants.

**DSA4311 Marketing de détail**

Le marketing de détail met l’accent sur l’importance du commerce de détail dans notre économie. C’est un domaine en évolution constante où les preneurs de décisions s’occupent d’achat de produits et services, du merchandising, du contrôle des stocks, des marges de toutes sortes. Le marketing de détail demande une connaissance approfondie des réseaux de distribution incluant les systèmes intégrés de commerce. Les étudiants apprendront également techniques de l’interfaçage entre les différents membres des réseaux sont explorées ainsi que le contrôle des activités du marketing de détail.

**DSA4315 Marketing de tourisme et d’hôtellerie**

Le mémoire de détail met l’accent sur l’importance du commerce de détail dans notre économie. C’est un domaine en évolution constante où les preneurs de décisions s’occupent d’achat de produits et services, du merchandising, du contrôle des stocks, des marges de toutes sortes. Le marketing de détail demande une connaissance approfondie des réseaux de distribution incluant les systèmes intégrés de commerce. Les étudiants apprendront également techniques de l’interfaçage entre les différents membres des réseaux sont explorées ainsi que le contrôle des activités du marketing de détail.

**DSA4385 Marketing des produits agroalimentaires**

Problèmes de marketing des grands domaines (lait, fruits, volailles, légumes, produits de la consommation (mesures, projection, comportement). Facteurs influençant l’achat (facteurs personnels et facteurs du produit; points de vente, merchandising, publicité, distribution (commande). Gestion des promotion, publicité et promotion sur le point de vente). Coûts et contrôle de coûts; prévisions de ventes; planification.

Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d’hôtellerie

**DSA4510 Typologie des produits financiers II**


Préalable(s): DSA3525 Typologie des produits financiers (2 cr.) ou DSA3526 Fonds d’investissement au Canada

**DSA4520 Assurances et rentes collectives**

Familiariser l’étudiant avec les concepts, principes et fondements de l’assurance collective de personnes et des régimes de rentes au Canada. Préparer l’étudiant à la vente et à l’administration des contrats d’assurance et de rentes collectives.

**DSA4525 Assurances et rentes (2 cr.)**


**DSA4700 Gestion internationale et cultures**

L’objectif essentiel de ce cours est de faire prendre conscience à l’étudiant des dimensions techniques, sociologiques, psychologiques et historiques qui affectent les pratiques managériales dans différents pays. Le cours porte non seulement sur les dimensions culturelles et nationales qui guident les comportements humains dans leur comportement, mais surtout sur
Description des cours de premier cycle

les conséquences dans le management des individus et de la gestion des affaires. Le cours vise à réaliser la relativité des principes de gestion souvent présentés comme universels, et à faire comprendre comment chaque pays génère des philosophies et des stratégies managériales qui lui sont propres et pourquoi ces différences constituent l’un des aspects de la gestion à l’étranger.

DSA4920 Approfondissement des régimes d’assurances collectives

DSA4930 Approfondissement des régimes d’assurance invalidité

DSA4980 Éléments d’évaluation
Cet enseignement vise à initier l’étudiant aux rudiments de la valeur et de sa théorie ainsi qu’à la pratique de l’évaluation financière. Le cours traite des liens entre les concepts, lois et principes de la valeur et la valeur marchande, l’interprétation et de l’analyse des données, à son expression. Il survole en outre, la procédure d’évaluation, notamment financière, pour que l’étudiant découvre les diverses méthodes: coût, rentabilité et marché ainsi que leur corrélation réciproque, qui lui permettront ultérieurement de parvenir à l’expression chiffrée de la valeur des biens évalués. Une attention particulière sera accordée à la Loi sur la fiscalité municipale, aux normes de pratique professionnelle et au code de déontologie des évaluateurs.

DSA4985 Evaluation comparative des actifs financiers

DSA5000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion
Ce cours vise à acquérir des connaissances de base sur les méthodes scientifiques pertinentes aux problématiques des sciences de la gestion; apprendre à présenter des protocoles et des résultats de recherche selon des normes scientifiques. Définition des concepts de recherche scientifique: étapes d’une recherche; objectifs et typologie des activités de recherche; élaboration d’une problématique de recherche; développement des théories; devis de recherche; échantillonnage; méthodes de collecte de données; codification et informatisation; analyses statistiques univariées et bivariées; présentation d’un rapport de recherche. Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits.

DSA5100 Stratégie de gestion
Initier les participants à l’une des responsabilités des plus importantes et des plus complexes de la haute direction des entreprises: l’élaboration d’une stratégie et l’implantation des politiques administratives. Développer les capacités et habiletés d’analyse, de synthèse et de prise de décision des participants. Intégrer les concepts nombreux et variés abordés lors des cours précédents en les emboîtant en chaîne des liens de dynamisme et d’équilibre. Principaux concepts et éléments du domaine stratégique: le rôle du dirigeant; son processus de décision; perspective et analyse de l’environnement; éléments de dynamique concurrentielle; le système de valeurs des dirigeants; la stratégie et la structure; intégration des éléments stratégiques: concept de synergie; synthèse de l’analyse stratégique. Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I; MET1105 La gestion et les systèmes d’information ou MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique.

DSA5127 Évaluation et sélection des projets d’investissement
Initiation aux différentes activités du processus d’évaluation et de sélection des projets d’investissement. Acquisition des connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus décisionnel menant à l’acceptation ou au rejet d’un projet. Analyse de faisabilité économique et financière. Évaluation de la rentabilité sociale. Institutions et modes de financement d’un projet.

DSA5300 Stratégie de marketing

DSA5301 Recherche en marketing
Introduction à la méthodologie de recherche en marketing. Les types de recherche exploratoires, descriptives et causales. Les données secondaires et primaires. Le plan d’échantillonnage. Les instruments de mesure. La collecte des données: observation, enquête, sondage. Le rapport de recherche. La gestion de la recherche. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d’hôtelier; MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.).

DSA5305 Comportement du consommateur

DSA5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers
**DSA5311 Méthodes quantitatives en marketing**


**DSA5314 Circuits de distribution**

Permettre à l'étudiant de comprendre le mécanisme complexe des circuits de distribution et de la fonction de l'entreprise à l'intérieur de l'économie. L'étudiant acquerra les connaissances nécessaires au niveau de gestion des circuits de distribution et à leur évolution. À la fin du cours, l'étudiant aura approfondi ses connaissances en matière d'élaboration, de configuration, de sélection des membres d'un circuit et d'amélioration de l'efficacité du circuit. Des sujets tels que les systèmes marketing verticaux, le pouvoir dans un circuit, le marché de gros et de détail seront aussi à l'étude. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.

**DSA5316 Marketing de produits de haute technologie**

Familiariser l'étudiant avec les concepts et problématiques du marketing des produits de haute technologie. À la fin du cours l'étudiant devrait être capable de connaître la nature de la demande de produits haute technologie, les caractéristiques des marchés de haute technologie, les systèmes d'achat et le rôle joué par la qualité et la fidélité dans le développement des stratégies marketing. Préalable(s): DSA3300 Marketing.

**DSA5321 Marketing international**

Familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs. Approfondir le marketing international: petites et moyennes entreprises canadiennes face aux possibilités d'exportation: prospection, méthode de sélection des marchés, choix de canaux de distribution, détermination de prix d'offre à l'exportation; marketing des compagnies multinationales: stratégies de prix, produits, promotion et distribution à l'échelle multinationale. Problèmes organisationnels des compagnies multinationales. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.

**DSA5322 Gestion des ventes**

Les objectifs du cours sont de développer les compétences des futurs gestionnaires au niveau de la gestion de l'activité de vente et de la clientèle, de développer la connaissance de l'influence en vente et de la gestion de la force de vente. Ce cours se divise en 3 parties: Premièrement: la gestion de l'activité de vente et de la clientèle: les activités quantitatives de la vente et planification et la gestion du cycle de vente conduisant aux résultats. Les participants se familiarisent avec les paramètres de développement d'un plan de vente; l'établissement de critères et de quotas ainsi que des contrôles des résultats et la gestion permanente de la clientèle. Deuxièmement: la relation personnelle d'influence en vente. Les étapes et habiletés requises pour mener à des transactions efficaces couvriront les principes d'influence personnelles, la planification et de la qualification, la présentation et la gestion active des clients individuellement ou en groupe. Troisièmement: la gestion du personnel de vente. L'organisation, la sélection, la formation des vendeurs, leur rémunération, leur motivation et leur rentabilité. Ces termes seront traités en fonction des divers types de vendeurs: au point de vente, dans le bureau, en entreprise et au téléphone, et qui tiendront compte des diverses formes d'organisations: traditionnelles et par intervalles. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.

**DSA5327 Publicité**

L'objectif du cours est de développer des compétences en gestion de la publicité et des autres outils de communication de masse appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (relations publiques, événements, foires, etc.). De plus, ce cours cherche aussi à développer chez l'étudiant des capacités à communiquer efficacement avec un auditoire. La connaissance effective de la gestion des communications de masse de l'entreprise. Les publicités, la communication de la stratégie, de la promotion de l'entreprise. Les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en œuvre d'une campagne de communication de masse. Production par les étudiants d'une campagne de communication de masse pour une entreprise réelle. Les principales composantes du «mix» de communication: masse, publicité, relations publiques, communication de masse personnalisée, foires, etc. Les mesures d'évaluation et de contrôle des activités de communication de masse. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.

**DSA5328 Promotion**

Développer des compétences en gestion de la promotion et du marketing direct appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (promotions aux consommateurs, promotions distributeurs, marketing direct, téléachat, etc.). Ce cours vise à donner à l'étudiant une connaissance effective de la gestion des promotions et du marketing direct dans l'entreprise. Il intègre les actions de communication qui visent un changement de comportement chez le récepteur à la stratégie de marketing de l'entreprise. Les étudiants apprennent quelles sont les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en œuvre d'une action de promotion des ventes et de marketing direct: promotions aux consommateurs, promotions aux distributeurs, marketing direct, etc. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.

**DSA5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services**

Développer des compétences de gestion des portefeuille de produits et services (extension, modernisation et élagage) et de développement et commercialisation de nouveaux produits et services. Ce cours se divise en 2 parties: la gestion des portefeuille de services actuels et le développement et la commercialisation de nouveaux produits et services. Dans la première partie, les étudiants se familiarisent avec la gestion des portefeuille de services, mix de promotion, le développement et la mise en œuvre de campagnes de communication de masse de l'entreprise. Les étudiants apprennent quelles sont les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en œuvre d'une action de promotion des ventes et de marketing direct: promotions aux consommateurs, aux distributeurs, marketing direct, etc. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.

**DSA5332 Promotion des ventes**

Les objectifs du cours sont de développer des compétences en gestion de la promotion des ventes et du marketing direct appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (promotions aux consommateurs, promotions aux distributeurs, marketing direct, téléachat, etc.). Ce cours vise à donner à l'étudiant une connaissance effective de la gestion des promotions et du marketing direct dans l'entreprise. Il intègre les actions de communication qui visent un changement de comportement chez le récepteur à la stratégie de marketing de l'entreprise. Les étudiants apprennent quelles sont les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en œuvre d'une action de promotion des ventes et de marketing direct: promotions aux consommateurs, promotions aux distributeurs, marketing direct, etc. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours. Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie.
nouveaux produits et services et les activités innovantes, ils se familiariseront aussi avec les notions théoriques des processus d’adoption et de diffusion pour permettre le lancement avec succès de nouveaux produits et services.

Pour ce faire, la recherche en marketing est nécessaire. La méthodologie de la recherche en tourisme est très importante.

**DSA5332 Développement, gestion et mise en marché des produits touristiques**

Ce cours vise à donner une connaissance des processus de développement, de gestion et de mise en marché des nouveaux produits/services à des fins touristiques. Il conçoit le développement des nouvelles opportunités commerciales pour les entreprises de tourisme et les services liés. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5400 Assurances et rentes**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5450 Retraite et planification successorale**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5500 Séminaire en finance**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5501 Gestion financière pour planificateurs**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5502 Fiscalité I pour planificateurs financiers**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5503 Planification successorale**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5504 Gestion financière d'entreprises I**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5505 Gestion financière d'entreprises II**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5506 Gestion financière d'entreprises III**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5507 Gestion financière d'entreprises IV**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5508 Gestion financière d'entreprises V**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5509 Gestion financière d'entreprises VI**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5510 Gestion financière d'entreprises VII**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5511 Gestion financière d'entreprises VIII**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5512 Gestion financière d'entreprises IX**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5513 Gestion financière d'entreprises X**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5514 Gestion financière d'entreprises XI**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5515 Gestion financière d'entreprises XII**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5516 Gestion financière d'entreprises XIII**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5517 Gestion financière d'entreprises XIV**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5518 Gestion financière d'entreprises XV**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.

**DSA5519 Gestion financière d'entreprises XVI**

Ce cours vise à aider l'étudiant aux études clés de la planification financière et de la mise en place de stratégies financières. Il s'agit d'un cours important pour les étudiants qui visent à travailler dans ce domaine.
DSA5510 Gestion des institutions financières
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5523 Marché obligataire et taux d’intérêt
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5525 Théorie de portefeuille
Introduire à la théorie de l’utilité; Dérivation de la frontière efficace dans un cadre multivarié; Les modèles du CAPM et de l’A.P.T.; L’efficacité du marché; l’évaluation de la performance d’un portefeuille; L’intégration des marchés financiers dans les cadres du CAPM international et de l’A.P.T. international.
Préalable(s): DSA3526 Fonds d’investissement au Canada ou DSA5521 Analyse des valeurs mobilières I ou ACT2220 Mathématiques financières II

DSA5550 Options et contrats à terme
Ce cours a pour but d’analyser de façon rigoureuse le fonctionnement de ces nouveaux marchés financiers tant sur le plan théorique que pratique et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres traditionnels, surtout le marché obligataire. Plus spécifiquement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de ces nouveaux instruments financiers, des principes d’évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux autres instruments et des stratégies de couverture, de spéculation, d’arbitrage et d’assurance de portefeuille qui les utilisent.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5560 Finance immobilière
À la fin du cours, l’étudiant sera en mesure de comprendre l’analyse financière des projets immobiliers; utiliser ces connaissances en vue d’améliorer la qualité des décisions en matière d’investissement immobilier; utiliser les chiffres classiques pour analyser financièrement un investissement immobilier donné, et par simulation sur chiffrer, en mesurer le risque. Rappeler du mécanisme de production du capital et notion de taux d’intérêt; Théorie des anticipations et des primes de liquidité. L’hypothèse, le question du renouvellement et le choix du terme. Le bien immobilier, caractères, avantages et dangers de l’investissement immobilier.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5563 Gestion de service hypothécaire
À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître les concepts reliés à une gestion efficace des hypothèques; préparer et piloter un dossier relatif à une demande de financement; connaître le fonctionnement d’un service hypothécaire.
Préalable(s): JUR1029 Droit civil immobilier

DSA5570 Analyse et évaluation financière d’entreprise
Ce cours vise à compléter les connaissances acquis dans le cadre du cours DSA3500 afin de mieux préparer l’étudiant aux défis de l’évolution permanente de l’industrie des services et des produits financiers pour qu’il puisse assumer plus de responsabilités ou exercer de nouvelles fonctions selon les standards professionnels.
Le cours développe des connaissances indispen-sables en analyse financière, selon l’approche comptable et du marché afin de pouvoir analyser l’information financière et de placements recueillie dans un contexte économique donné pour établir les rendements et tendances futures et pouvoir émettre des opinions éclairées aux clients tant du côté achat que du côté vente. Le cours présente des techniques d’évaluation des entreprises traditionnelles que l’entreprise de la nouvelle économie. Les notions d’éthique et de déontologie en finance seront présentées et analysées. La gouvernance de la firme ainsi que les fusions et acquisitions seront étudiées.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5570 Finance multinationale
Permettre à l’étudiant d’avoir un aperçu général des domaines internationaux de la finance, lui fournir la base des concepts fondamentaux de la gestion financière multinationale, le rendre capable de comprendre les problèmes financiers qui confrontent les entreprises multinationales et pouvoir ébaucher une solution, et enfin pouvoir analyser la situation financière d’une compagnie multinationale et être capable de faire des études préliminaires à la prise de décision.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I

DSA5570 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux
Approfondissement des connaissances relatives à la dynamique des échanges internationaux. Choix de thèmes parmi les suivants: libraire échange; zones économiques; relations commerciales entre les différents blocs économiques; marchés financiers internationaux.
Préalable(s): DSA5580 Finance multinationale ou ECO5050 Finance internationale ou ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux

DSA55915 Gestion des projets de développement immobilier
À la fin du cours, l’étudiant sera en mesure de: connaître et comprendre les éléments qui sous-tendent le concept de gestion de projets; appliquer ces concepts dans le cadre d’un projet immobilier pour en assurer la planification, l’exécution et le contrôle.
**DSA5930 Marketing immobilier**

À la fin du cours, l'élève sera en mesure de:

- Comprendre le processus de création d'un plan stratégique pour des projets immobiliers dans les secteurs résidentiel et commercial; connaître des dimensions « marché » pour des projets immobiliers des secteurs public et privé; connaître la création d'une documentation commerciale et de mise en marché; mettre en œuvre un plan de mise en marché d'un projet en détaillant chaque élément; agir dans la mise en marché de produits immobiliers, notamment en établissant un cadre d'information; prendre des décisions stratégiques en utilisant les données qui définissent le contexte mondial des marchés; familiariser l'élève à la notion de valeur. Les objectifs de ce cours sont les suivants:

Les objectifs de ce cours sont les suivants:

- Comprendre les éléments qui composent un plan de marketing pour des produits immobiliers dans les secteurs résidentiel et commercial; mettre en œuvre un plan de mise en marché d'un projet immobilier en détaillant chaque élément pertinent; pouvoir répondre à la demande d'information, savoir comment structurer et présenter le dossier de mise en marché. 

- Comprendre les concepts et méthodes du marketing immobilier. L'enquête d'opportunité (qualité du produit?). L'étude d'impact (voisinage physique et architectural, impact social, éco, impact économique, style de vie...). Étude de faisabilité (la logique économique, la rentabilité du projet. La connaissance du client (comment aller chercher la bonne information? comment préparer un état de clientèle? comment mettre en relief les informations pertinentes?). La mise en valeur du produit (le contrôle de la qualité, les outils d'évaluation). Les canaux de communication (la lecture du client-propre). Le document promotionnel (conception-rédaction-analyse critique). La mise en marché spécialisé (sexe industriel et commercial; espaces à bureaux et immeubles multifonctionnels). 

- Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, il faut posséder des notions de base en marketing et comprendre la notion de valeur.

---

**DSA5970 Méthodes quantitatives architecturales d'évaluation**

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de:

- Comprendre des concepts et méthodes de l'évaluation de la construction et de la vie des bâtiments et autres aménagements; dresser un portrait d’ensemble de l’évaluation des différents coûts de construction; analyser les données qui contribuent à la dépréciation et leur influence sur la valeur.

- Notions relatives à l'architecture: styles, plan et réduction de devis, conduite des travaux. Études de certains aspects techniques (procédés de construction et systèmes spécialisés): systèmes électriques, systèmes de chauffage et de ventilation, systèmes de plomberie. Étude critique des grands manuels de calculs de coûts (coûts de remplacement, reproduction, rétablissement); analyse des différentes formes de dépréciation (physiques, fonctionnelles et économiques) et leur impact sur la valeur. Aspects physiques de la modernisation, de la rénovation et de la transformation ainsi que de leur coût. Impact des coûts de modernisation, de rénovation ou de transformation pour l’évaluateur, le gestionnaire immobilier, l’investisseur ou le promoteur immobilier.

Préalable(s): DSA4980 Éléments d'évaluation

---

**DSA5983 Méthodes quantitatives comparatives d'évaluation**

Le cours vise à habiller l’étudiant à résoudre les problèmes les plus complexes d’évaluation en utilisant les nouvelles méthodes comparatives. Révision des méthodes traditionnelles (dites paritaires) d’évaluation. Approfondissement des nouvelles méthodes comparatives et application à cette fin, des diverses techniques mathématiques.

Préalable(s): DSA4980 Éléments d’évaluation

---

**DSA6102 Direction générale**

Ce cours d'intégration fournit un cadre unique permettant d'opéraliser le processus de planification stratégique, d'exercer la prise de décisions complexes en situation de stress, de confronter l'étudiant aux impacts de ses décisions stratégiques, ainsi que de comprendre les interactions fonctionnelles et économiques dans un contexte d'innovation et de concurrence.

Ces objectifs sont réalisés au travers de cours magistraux, compléments d'exercices, ainsi que d'une simulation d'entreprise dans laquelle les étudiants s'investissent sur plusieurs jours intensifs. Les étudiants se divisent en équipes et gèrent une entreprise durant une période simulée d’environ trois ans. Ils doivent établir une stratégie, la mettre en œuvre et la réviser à la lumière des résultats atteints.

Le cours nécessite des connaissances en comptabilité, en finance, en statistiques et naturellement en stratégie. Il suppose que l’étudiant connaît l’utilisation d’un tableau d’un logiciel simple en statistiques et d’un logiciel de présentation.

Préalable(s): DSA5100 Stratégie de gestion

---

**DSA6105 Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu**

Ce cours a pour objet de familiariser l'étudiant avec les processus et les techniques utilisés par l'entreprise pour intervenir dans son milieu; définir, gérer et évaluer ses relations avec les différents agents socioéconomiques qui le composent. Définition et formalisation du milieu de l'entreprise et de ses parties prenantes. Fonction des relations et des affaires publiques: essence, raison d'être, organisation et contenu... Techniques de recherche et d'analyse du milieu de l'entreprise. Veille sociopolitique. Analyse et gestion des enjeux. Les vecteurs des relations de l'entreprise avec son milieu. Les relations-médias.

La communication externe (positionnement; communication événementielle, événements spéciaux, commandites, donations, mécénat, parrainage, campagnes d'opinion publique). Les relations externes stratégiques (relations institutionnelles, les relations gouvernementales et le lobbying, les relations communautaires, coalitions, lobbying indirect, affaires publiques). La communication interne: rôles et fonctions, l'audience interne, les médias d'entreprise, les messages (le projet d'entreprise). Les relations externes opérationnelles: les relations avec les investisseurs et la communication financière, les instruments statutaires et optionnels; la communication marketing; la communication de risques: principes fondamentaux de la gestion de crise, préparation à la gestion de crise, perception et réalités des risques, fondements de la communication de risques. Principes et techniques d'élaboration du plan de communication stratégique. L'organisation de la fonction relations de l'entreprise, le lobbying; les affaires publiques; relations publiques et communication. Condition d'accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

---

**DSA6110 Environnement de l'entreprise et gestion stratégique**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier les étudiants aux enjeux stratégiques des entreprises dans le nouveau contexte de mondialisation des marchés; montrer l'importance pour les entreprises d'être présentes sur le marché international en raison de l'évolution de la concurrence et de la technologie; initier les étudiants à un plan d'affaires qui tient compte des grandes données qui définissent le contexte mondial des marchés; familiariser les étudiants à tous ces concepts par des analyses de cas.

Analyse de l'environnement concurrentiel et technologique. Évolution vers la mondialisation des échanges. Évolution vers une allocation mondiale de la production par des entreprises. Analyse du rôle de la technologie de l'information dans la mondialisation des échanges. Incidence de l'intégration des marchés sur la préparation d'un plan stratégique. Analyse de cas d'entreprises.

---

**DSA630X Séminaire en marketing**

À contenu variable, ce séminaire permet, entre autres, de préparer adéquatement l’équipe de l’organisation et de concevoir une stratégie pour une entreprise donnée. Dans ce cas, les équipes formées travailleront le même thème sur le modèle compétitif vécu par toute l’entreprise.

Préalable(s): DSA3001 Recherche en marketing ou DSA3201 Marketing international

---

**DSA6300 Concours de la relève publicitaire**

Ce concours a pour objectif de permettre aux étudiants qui y participent de réaliser l’élaboration d’un plan de communication «clé en main» consistant en un projet de campagne publicitaire ou de communication pour une entreprise donnée, dans le cadre d’une situation commerciale réelle.

Dans le cadre de ce cours, les étudiants doivent concevoir une campagne publicitaire et promotionnelle pour une entreprise désignée, à
DSA6303 Séminaire sur l’ALÉNA
Ce séminaire a pour objectif d’examiner la création de la zone de libre-échange entre le Canada/le Québec, et les États-Unis et le Mexique ainsi que son impact sur les activités des entreprises québécoises.
Analyses du traité de libre-échange, de la dynamique socioéconomique et des différences entre les marchés canadien, québécois, américain et mexicain. Perspectives de développement de l’ALÉNA.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou ECO3550 Relations économiques internationales
DSA6304 Séminaire sur les marchés des pays de l’Est
Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives à la problématique et aux opportunités d’affaires ouvertes par les changements radicaux survenus dans les pays du «ex-bloc» soviétique.
On y étudie: l’évolution du système d’économie centralement planifiée vers le système d’économie mixte; l’évolution du commerce extérieur; l’évolution des relations commerciales entre le Canada/le Québec et les pays de l’«ex-bloc» soviétique; un aspect sera mis sur les stratégies de pénétration des marchés de l’«ex-bloc» soviétique.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales
DSA6305 Séminaire sur les marchés des pays de l’Amérique latine
Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux opportunités d’affaires offertes dans les pays d’Amérique latine.
L’adhésion du Mexique au système du libre-échange nord-américain a donné une impulsion aux tentatives de l’intégration économique en Amérique Centrale et en Amérique du Sud. Les accords de Mercosur (Brésil, Argentine, Paraguay) et de Carthagène (Pérou, Bolivie, Colombie, Équateur et Vénézuela) représentent des zones économiques potentielles qui ne doivent pas être négligées par les futurs gestionnaires et/ou exportateurs québécois. Le séminaire traitera des caractéristiques économiques et culturelles de la région. Les étudiants seront appelés à identifier les pays et les secteurs dans les entreprises québécoises/canadiennes qui ont la plus grande probabilité de réussir face à la concurrence des entreprises américaines et européennes.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques
Depuis quelques années, l’Extrême-Orient enregistre un remarquable taux de croissance économique. Ainsi, le poids de la région dans l’économie mondiale équivalait aujourd’hui à celui de l’Amérique du Nord. Les futurs gestionnaires québécois ne peuvent plus ignorer ce développement et doivent s’y adapter.
Le séminaire traitera des caractéristiques économiques et culturelles de la région. On y étudiera les variables et la dynamique sous-jacente qui animent la performance économique des tigres asiatiques, du Japon et de la Chine. Dans le cadre de leurs travaux, les étudiants seront appelés à analyser le contexte des affaires dans les pays asiatiques et de proposer des stratégies de pénétration de ces marchés par les entreprises québécoises.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA6307 Séminaire sur l’Union Européenne
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA6308 Séminaire sur les marchés de l’ALÉNA
Analyse des marchés liés par l’Accord de libre-échange nord-américain: ALÉNA. Ce séminaire a pour objectif d’examiner la création de la zone de libre-échange entre le Canada, le Québec, les États-Unis et le Mexique ainsi que son impact sur les activités des entreprises québécoises.
Analyse du traité de libre-échange, de la dynamique socioéconomique et des différences entre les marchés canadien, québécois, américain et mexicain. Perspectives de développement de l’ALÉNA.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA6380 Activité de synthèse en marketing
Préalable(s): DSA301 Recherche en marketing
DSA6385 Lectures dirigées en marketing
Comme activité individuelle, ces lectures ont pour objectif de permettre à un étudiant de procéder à un élargissement et à un approfondissement de ses connaissances en marketing, soit pour la réalisation d’une recherche soit pour le développement d’un projet de thèse.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou ECO3550 Relations économiques internationales et de l’Acte unique européen. Examen des stratégies de pénétration des marchés québécois.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA6550 Méthodes de recherche en finance
Présenter aux étudiants les méthodes de recherche utilisées en finance (analyses qualitatives et analyses quantitatives) en les étayant de nombreux cas tirés de la littérature financière.
Recherche, analyse de données et système d’information en finance. Un projet de recherche en équipe.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA5220 Activité de synthèse en planification financière
Ce cours vise à donner aux étudiants l’opportunité d’appliquer les diverses connaissances qu’ils ont acquises dans le programme à des cas synthèses, simulant ainsi des situations qu’ils devront affronter dans leur pratique quotidienne. Ce cours est conçu comme un corollaire de l’étude des diverses notions de base telles que: les normes de la planification financière personnelle et le rôle des divers intervenants de l’industrie; l’éthique; les principaux produits financiers; les mathématiques financiers; les principaux produits en assurance des personnes; le patrimoine familial, l’union de fait, de convention entre actionnaires, de testaments et de succession; etc. Le cours abordera aussi, dans le cadre d’ateliers pratiques, des études de cas et exercices permettant de faire la synthèse de tous les connaissances acquises pendant le programme.
Préalable(s): DSA3120 Gestion internationale ou DSA4700 Gestion internationale et cultures ou DSA5321 Marketing international ou ECO3550 Relations économiques internationales ou ECO5051 Commerce international
DSA6580 Activité de synthèse (finance)
Préalable(s): DSA301 Recherche en marketing
DSA6720 Aspects pratiques du commerce international
Ce cours a pour objectif de familiariser l’étudiant avec les aspects pratiques et opérationnels du commerce international (export-import). Logistique
du transport, douanes, contrats commerciaux, marchés internationaux, etc. Ce cours traite des aspects pratiques commerciaux, financiers et administratifs du commerce international. Il est dispensé sous forme de conférences thématiques dirigées par des praticiens. Les sujets suivants sont abordés : l'exportateur face aux marchés extérieurs ; les informations et les stratégies de réduction des risques ; le choix des canaux de distribution et des moyens de paiement. Les contrats commerciaux internationaux et le droit de la concurrence sont également traités.

Prérequis (s) : DSA6985 Évaluation foncière
Préalable(s) : DSA4980 Éléments de l'analyse macroéconomique

ECO1030 Analyse économique
Ce cours a pour objectif d'intégrer l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. À la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le fonctionnement de l'économie ouverte. Il apprendra les notions de taux d'intérêt, de taux de change et d'inflation. Il apprendra également les principes de la croissance économique et des cycles économiques. Il apprendra également les principes de la croissance économique et des cycles économiques.

ECO1035 Analyse économique
Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. À la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le fonctionnement de l'économie ouverte. Il apprendra les notions de taux d'intérêt, de taux de change et d'inflation. Il apprendra également les principes de la croissance économique et des cycles économiques. Il apprendra également les principes de la croissance économique et des cycles économiques.
ECO1045 Environnement économique et marchés financiers
Ce cours a pour but d’aider les participants à acquérir une connaissance et une compréhension de l’environnement économique dans lequel évoluent les entreprises financières et non financières. Il identifie et analyse les éléments et concepts qui sont fondamentaux aux prises de décision dans l’entreprise. Bien que l’analyse concerne avant tout l’environnement économique canadien et québécois, elle tient aussi compte de l’ouverture de ces économies au commerce international, ainsi que de la globalisation des marchés financiers. Le cours met aussi l’accent sur le rôle, la nature et le fonctionnement des marchés financiers et sur leurs interactions avec l’économie réelle.
Le coursaborde les aspects suivants : Introduction à l’économie de marché et à son fonctionnement. Le mécanisme des prix, l’estimation de la production et des coûts ; les techniques d’aide à la décision. La théorie à travers la politique budgétaire et la politique monétaire. La structure à terme des taux d’intérêt. Le gouvernement dans l’économie et la politique budgétaire en incidence sur les paiements et la détermination du taux de change.

ECO1055 Éléments d’économie contemporaine
Ce cours a pour objectif général de sensibiliser les étudiants aux grandes questions économiques contemporaines. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure d’utiliser différentes sources d’information, dont les données statistiques ; d’évaluer les enjeux en présence ; de faire un travail montrant leur capacité d’analyse et de rédaction. Par ailleurs, on présente : l’importance de l’information ; les grands courants de la pensée économique, en particulier le libéralisme dominant, et les principales sources d’information économique ; l’État et l’entreprise : le marché, la concurrence et les marchés financiers ; les marchés des facteurs de production et des biens ; les marchés de transaction des marchés financiers ; l’importance du commerce international et la place de l’Ontario dans la mondialisation ; les marchés financiers internationaux.

ECO1061 Économie du Québec

ECO1072 Méthodes d’analyse économique I
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de se familiariser avec la théorie de l’optimisation, d’acquérir une maîtrise adéquate des techniques qui lui sont associées et d’appliquer ces techniques à la résolution des problèmes de l’environnement macroéconomique canadien et québécois. Introduction des concepts de la théorie optimale en économie et leur application aux problèmes d’utilité, de production et de coût. Analyse des fonction d’offre et de demande et calcul des élasticités. Techniques d’optimisation pour économistes. Recherche des valeurs extrêmes des fonctions d’une ou de plusieurs variables, en l’absence de contraintes. Application de ces techniques à la résolution des problèmes de la maximisation du profit dans les entreprises concurrentielles et en situation de monopole. Recherche des valeurs extrêmes en présence de contraintes ; application à la minimisation des coûts, à la maximisation de l’utilité des consommateurs et à la maximisation de l’utilité des consommateurs. Caractéristiques des fonction de production : homogénéité et rendements d’échelle. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1081 Économie des technologies de l’information

ECO1162 Théorie économique marxiste

ECO1211 Environnement micro-économique de l’entreprise

ECO1212 Environnement macro-économique de l’entreprise
Ce cours a pour objectif d’aider les étudiants à (1) prendre conscience de la complexité de l’environnement macroéconomique dans lequel les entreprises évoluent et (2) connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent leurs décisions et leur situation financière. À la suite de ce cours, les étudiants devraient connaître les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l’analyse macroéconomique. Ils devraient être en mesure de comprendre les principales théories permettant d’expliquer l’évolution de la production, de l’emploi, des prix, des taux d’intérêt et des taux de change et d’en percevoir les implications relatives au rôle des autorités de la politique économique. Les grandes questions de la macroéconomie : chômage, inflation, croissance et fluctuations économiques. Faits stylisés de l’économie canadienne. Consommation des ménages, investissements des entreprises, dépenses gouvernementales, exportations et importations de biens et services. La monnaie, le crédit et la détermination des taux d’intérêt. La conduite de la politique monétaire au Canada. Balance des paiements, taux de change et financement du commerce extérieur. Les marchés financiers internationaux. Déficits budgétaires des gouvernements et dette publique. Le chômage, l’inflation et les politiques de stabilitisation. La croissance économique et les prévisions économiques. La démarche pédagogique s’appuie sur des études de cas, choix de fonction de leur pertinence relatives aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l’analyse des cas qui leur sont soumis. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1221 Environnement macro-économique I
Ce cours a pour objectif d’aider les étudiants à (1) prendre conscience de la complexité de l’environnement macroéconomique dans lequel les entreprises évoluent et (2) connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent leurs décisions et leur situation financière. À la suite de ce cours, les étudiants devraient connaître les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l’analyse macroéconomique. Ils devraient être en mesure de comprendre les principales théories permettant d’expliquer l’évolution de la production, de l’emploi, des prix, des taux d’intérêt et des taux de change et d’en percevoir les implications relatives au rôle des autorités de la politique économique. Les grandes questions de la macroéconomie : chômage, inflation, croissance et fluctuations économiques. Faits stylisés de l’économie canadienne. Consommation des ménages, investissements des entreprises, dépenses gouvernementales, exportations et importations de biens et services. La monnaie, le crédit et la détermination des taux d’intérêt. La conduite de la politique monétaire au Canada. Balance des paiements, taux de change et financement du commerce extérieur. Les marchés financiers internationaux. Déficits budgétaires des gouvernements et dette publique. Le chômage, l’inflation et les politiques de stabilitisation. La croissance économique et les prévisions économiques. La démarche pédagogique s’appuie sur des études de cas, choix de fonction de leur pertinence relatives aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l’analyse des cas qui leur sont soumis. Cours avec séances de travaux pratiques.
Description des cours de premier cycle

EOC1300 Analyse microéconomique

ECO1401 Femmes et économie
Ce cours concourt à l’étude du rôle et de la situation économique des femmes. Les femmes et le travail non-marchand: le travail dommage: répartition des tâches du ménage sur les revenus à l’intérieur de la famille et politiques sociales à cet égard (avantages fiscaux, partage des actifs familiaux, salaire ménager, etc.). Les femmes sur le marché du travail: portrait, problématique de la discrimination, programmes d’accès à l’égalité, femmes et syndicalisme, normes minimales et autres lois du travail. Politiques de sécurité du retraite et services sociaux: politiques de soutien monétaire aux familles; congés parentaux, services de garde, régimes de retraite, aide sociale.

ECO1430 Économie des ressources humaines I

ECO1470 Écologie, économie et environnement

ECO1480 Économie de la consommation

ECO1492 Économie immobilière

ECO2012 Microéconomie II

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I; ECO1272 Méthodes d’analyse économique I

ECO2022 Macroéconomie II

Préalable(s): ECO1022 Macroéconomie I; ECO1272 Méthodes d’analyse économique I

ECO2043 Économie et tourisme
Ce cours a pour objectif d’aider l’étudiant à connaître et comprendre l’environnement économique, en particulier dans sa dimension internationale, des activités et entreprises touristiques; apprécier l’importance économique du tourisme au Québec, déterminer les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent les activités touristiques; savoir utiliser les méthodes de calcul économique pour analyser la place du tourisme dans l’économie globale; son impact sur le développement économique; incidence des politiques gouvernementales sur le tourisme; balance des paiements et tourisme; la détermination du taux de change et son impact sur le tourisme; autres facteurs qui influencent la compétitivité internationale des entreprises touristiques. Application au tourisme des notions de micro-économie, analyse des déterminants de l’offre et de la demande touristique; produits et marchés touristiques. Macroéconomie appliquée au tourisme; revue des théories de l’impact des flux touristiques dans des pays en voie de développement.

Préalable(s): ECO1061 Économie du Québec

ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique
La balance des paiements, les exportations et importations. L’investissement direct étranger. L’intégration au marché commun. Politiques diverses; politiques du taux de change, politiques monétaires et fiscales. Le système monétaire international.

Préalable(s): ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1030 Économie internationale ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1061 Économie du Québec
ECO2072 Méthodes d’analyse économique II
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de s’assurer d’avoir acquis des compétences techniques et d’appréhender les processus économiques à travers une approche pratique.

ECO2272 Méthodes d’analyse économique II
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant d’avoir une connaissance de base des méthodes d’analyse économique et de comprendre les processus économiques à travers une approche pratique.

ECO2400 Analyse macroéconomique
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de comprendre les principes de l’économie macroéconomique et de comprendre les processus économiques à travers une approche pratique.

ECO2431 Économie du marché et du travail
Étude des institutions et du fonctionnement des marchés du travail. La main-d’œuvre: évolution démographique, taux de participation. La demande de travail. Segmentation des marchés du travail. La détermination des salaires; structures de salaire selon l’industrie, la profession et la localisation géographique. Problèmes cycliques de l’emploi; chômage fructuel, structurel, saisonnier; périodes de main-d’œuvre. Influence de politiques gouvernementales du soutien du revenu telles que salaire minimum, assurance chômage; influence des politiques de main-d’œuvre.

ECO2830 Conjoncture économique
Initiation à l’introduction et à la théorie économique et à l’analyse de l’économie de marché. Autour de quelques concepts simples de l’économie, des modèles d’application et de résolution de problèmes économiques.

ECO3005 Développement économique et emploi
Cours relevant de la TELUO. Familiariser l’étudiant avec les politiques en matière de développement économique et d’emploi ainsi qu’avec des acteurs de la théorie économique. Combien de temps et de moyens ont été consacrés à ces questions? Quelle est la contribution de ces politiques à la réalisation des objectifs économiques définis? Quelle est la relation entre les politiques économiques et sociales dans leur temps, leurs visions de la nature, de l’être humain, de la science? Quelle est la contribution des politiques économiques et sociales à la réalisation des objectifs définis? Quel est l’impact des politiques économiques et sociales sur la réalisation des objectifs définis? Quelle est la contribution des politiques économiques et sociales à la réalisation des objectifs définis? Quel est l’impact des politiques économiques et sociales sur la réalisation des objectifs définis?

ECO3012 Microéconomie II

ECO3022 Macroéconomie III

ECO3062 La pensée économique jusqu’au XIXe siècle
Ce cours est consacré au développement des idées économiques jusqu’à la fin du XIXe siècle: la pensée économique dans l’Antiquité grecque et au Moyen-Âge; l’émergence du capitalisme, la phase de la théorie économique classique (Smith, Ricardo), le socialisme et Marx, la révolution marginaliste (Jevons, Menger, Walras), l’école historique allemande, l’institutionnalisme de Veblen. On abordera, entre autres, les questions suivantes: Qu’est-ce que la réflexion économique signifiait pour les auteurs étudiés? Qu’est-ce qui influençait leur perception de l’économie et de la vie économique? Les croyances religieuses, leurs convictions politiques, les transformations économiques et sociales dans leur temps, leurs visions de la nature, de l’être humain, de la science? Peut-on considérer l’évolution de la pensée économique comme un développement cumulatif menant progressivement à la situation actuelle? Quel est le rôle des diverses théories économiques dans le passé et ce qu’on apprend aujourd’hui dans les cours de microéconomie et de macroéconomie? Dans cet ensemble très diversifié, les questions abordées pourront varier d’un trimestre à l’autre mais l’accent sera toujours mis sur l’initiation à la pensée économique. La lecture des textes originaux et le développement d’une réflexion critique. Préalable(s): ECO1022 Microéconomie II ou ECO1300 Analyse macroéconomique ou l’autorisation du responsable du programme.

ECO3072 Méthodes d’analyse économique III
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant d’avoir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d’analyse des données généralement utilisées par les économistes. Concepts de variable économique et de valeur unitaire d’observation. Unité d’étude des données, sondages, enquêtes de marché. Études de cas simplifiées pour comprendre les processus économiques à travers une approche pratique.
Description des cours de premier cycle

ECO3081 Institutions monétaires et financières

ECO3230 Économie de l’entreprise coopérative
L’objectif de ce cours est de familiariser l’étudiant avec les principales caractéristiques de l’entreprise coopérative dans le contexte des économies de marché contemporaines. Étude comparative des objectifs, principes et rationalités propres aux entrepreneurs capitalistes, coopératifs et publiques; justifications et critiques de la présence des coopératives dans les économies de marché. Analyse économique de diverses formes de coopératives. Aspects de l’entreprise coopérative au Québec: concentration économique, détermination de la valeur, financement, secteurs coopératifs, développement régional. Étude de cas. Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique.

ECO3272 Méthodes d’analyse économique III
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de compléter sa formation en théorie de l’optimisation, d’être initié à l’utilisation du calcul intégral, des équations aux différences et différentielles et de la programmation dynamique en économique et enfin, d’acquérir une maîtrise adéquate de ces outils en les applicant à la résolution de problèmes. Rappel des méthodes de recherche des valeurs extrêmes des fonctions de plusieurs variables avec et sans contrainte(s). Utilisation de ces méthodes pour la résolution des problèmes de la maximisation des profits et de la minimisation des coûts des entreprises en situation de concurrence parfaite et de monopole. Étude de la modélisation des choix des consommateurs. Techniques d’intégration appliquées au calcul de la valeur présente des flux de recettes et de coûts et à la mesure des surplus du consommateur et du producteur. Introduction aux méthodes de l’analyse dynamique en économique: équations aux différences et équations différentielles simples, programmation dynamique. Application de ces méthodes à la résolution de problèmes d’inventaires, d’ajustement de prix et de croissance économique. Cours avec séances de travaux pratiques. Préalable(s): ECO1272 Méthodes d’analyse économique I.

ECO3310 Économie de l’information et des marchés électroniques

ECO3350 Économie, information et organisation
Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants capables de comprendre et résoudre les problèmes posés par l’organisation des activités économiques dans les entreprises, la coordination des actions des individus qui les composent et la motivation de ces individus à se comporter de manière à atteindre les objectifs collectifs visés. Pour atteindre cet objectif, on présentera une série de concepts et d’outils économiques permettant de comprendre et de résoudre certains problèmes d’organisation et de management au sein des entreprises et autres organisations. On traitera, entre autres, des thèmes suivants: des conflits d’objectifs entre actionnaires, créanciers et employés; de la relation superviseur-supervisé dans un contexte d’information imparfaite; des contrats incitatifs comme réponse aux problèmes de l’aléa moral et de la sélection adverse; des incitations implicites dans les modes de rémunération des employés et des dirigeants; de la révélation d’information privilégiée; des stratégies et mécanismes de contrôle d’entreprise; des stratégies de dissuasion de l’entrée de nouveaux concurrents et de la transmission de signaux concernant la qualité des produits. Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique.

ECO3400 Monnaie et institutions financières
Ce cours a pour objectif d’amener l’étudiant à approfondir ses connaissances des aspects théoriques, historiques, institutionnels et politiques des secteurs monétaire et financier canadiens aussi bien dans leur dimension publique que privée. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être en mesure de définir et de comprendre le rôle des institutions des secteurs monétaire et financier de l’économie; de comprendre le rôle et les objectifs des principaux acteurs de la politique monétaire (la Banque du Canada, les banques à charte, les quasi-banques et autres institutions financières); d’analyser, expliquer et porter un jugement sur certaines conjonctures monétaires et financières et enfin, d’identifier et savoir utiliser les sources de données pertinentes à ces analyses. 

ECO3441 Analyse économique du changement technologique

ECO3452 Répartition et sécurité du revenu
Ce cours a un double objectif. Le premier, d’ordre institutionnel, est de familiariser les étudiants avec les principales programmations de sécurité du revenu en vigueur au Québec et au Canada, leur histoire, leurs objectifs, leur fonctionnement. Le deuxième, d’ordre théorique et analytique, est de fournir aux étudiants une méthode et des critères utiles pour évaluer divers programmes de sécurité du revenu. Nature et sources des problèmes d’absence, d’insuffisance et d’interruption des revenus de production. Dimension économique et historique des mesures développées dans les secteurs privé et public. La nature des mesures de sécurité du revenu. Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique.
ECO3471 Économie de l'environnement

L’objectif de ce cours est la transmission des connaissances théoriques et pratiques, en économie de l’environnement et le développement d’habiletés d’analyse dans ce domaine d’application de l’économie.

Certains comportements individuels peuvent engendrer des effets externes néfastes. C’est le cas de la pollution et de l’usage abusif d’une ressource naturelle commune. Dans ce cours, on construit des modèles économiques simples qui permettent à une société d’atteindre un niveau de bien-être optimal par l’élimination de ces externalités. On se penche sur les problèmes de la pollution de l’air et de l’eau, de la gestion des déchets ménagers et industriels, de la destruction des forêts et de la surspêche. On étudie également les problèmes de gestion des ressources naturelles renouvelables et on aborde les questions d’éthique liées au calcul économique.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO3550 Relations économiques internationales

Ce cours a pour objectif d’amener l’étudiant à approfondir ses connaissances des aspects théoriques, institutionnels et politiques du fonctionnement des marchés internationaux des biens et services et de la mobilité internationale des travailleurs et des capitaux.


La démarche pédagogique s’appuie sur des études de cas choisis en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l’analyse des cas qui leur sont soumis.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique ou ECO1055 Éléments d’économie contemporaine

ECO3800 Économie de gestion

Ce cours vise à présenter les éléments de la théorie économique qui aident à mieux comprendre les contraintes imposées aux entreprises par l’environnement économique. Plus spécifiquement, il cherche à familiariser l’étudiant avec les outils requis pour analyser et résoudre les problèmes qui se posent aux entreprises dans la prise de décisions et la formulation de politiques dans des marchés plus ou moins concurrentiels et souvent réglementés par les gouvernements. Introduction aux techniques d’étude économique dans l’entreprise. Les modèles de prévision et de décision. La construction d’un modèle économétrique. Les études des commandes commerciales. Les coûts marginaux et la politique des prix. Les décisions de production et de stockage. La rentabilité d’un investissement. Structures de marché, conduite et performance des entreprises.

Réglementation et assistance apportée aux entreprises dans la résolution des problèmes externaux et de la réglementation des entreprises dispensatrices de services «publics».

Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie II ou ECO1010 Analyse économique microéconomique ou ECO1211 Environnement microéconomique de l’entreprise

ECO3811 Économie du travail


Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1045 Environnement économique et marchés financiers ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO3815 Problèmes économiques contemporains: la population

Approche économique aux comportements sociodémographiques. Étude des comportements sociodémographiques à l’aide des instruments de l’analyse économique. La formation des ménages (familles) et le mariage: la production domestique, la taille des familles, le marché du mariage, les aspects concurrentiels du mariage, type d’union conjugale, ruptures d’union conjugal des parents et les enfants: le coût des enfants, la demande d’enfant(s), la dynamique de la fécondité, aspects intergénérationnels. Politiques économiques publiques et fiscales, dépenses d’éducation, transferts; régime public et privé de retraite, mobilité conjugale et soutien des enfants, partage des responsabilités parentales entre les conjoints, population mondiale et immigration.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou SOC1060 Démographie

ECO3850 Économie de l’entreprise

Ce cours vise à présenter les éléments de la théorie économique qui aident à mieux comprendre les contraintes imposées aux entreprises par l’environnement économique. Plus particulièrement, il cherche à amener l'étudiant à acquérir une capacité d'analyse qui lui permette de comprendre le fonctionnement interne des entreprises et les outils nécessaires à la résolution des problèmes qui se posent pour la prise de décisions et la formulation de politiques dans des marchés plus ou moins concurrentiels et souvent réglementés par les gouvernements. Rappel des concepts de demande, d’offre et des principales structures de marché. L’entreprise comme organisation économique efficace permettant de coordonner les plans et les actions des individus qui la composent et de motiver ces individus à se comporter de manière à réaliser des objectifs visés, l’utilisation des prix pour assurer la coordination et la motivation. Qualité de l’information, spécification des contrats et transmission d’incitations à la performance de l'entreprise, de la microéconomie industrielle: taille des marchés et économies d’échelle, indices et déterminants de la concentration des entreprises, différenciation des produits et barrières à l’entrée. Concepts de marché et de concurrence: comportement des entreprises en situation de monopole, d'oligopole, de cartel et de concurrence monopolistique. Stratégies des entreprises et politiques de prix, concept de prix limite, discrimination par les prix, intégration et restrictions verticales. Les politiques publiques et leurs effets: lois et politiques antitrust, réglementation des marchés.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4012 Analyse des projets d’investissement

Ce cours a pour but d’informer l’étudiant aux principaux outils utilisés dans l’évaluation de projets et l’analyse avantage-côts. Procédures rationnelles de choix en matière de dépenses et projets publics. Analyse de différentes techniques d’évaluation. Présentation et discussion de quelques études de cas.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4062 La pensée économique au XXe siècle

Ce cours examine les principaux courants dans la pensée économique post-révolution keynésienne. Le développement de la vision néoclassique à partir de l’œuvre de Marshall, l’œuvre de Keynes et de la révolution keynésienne, la synthèse néoclassique (Hicks, Samuelson), les courants post-keynésiens et néo-ricardiens, le développement de la théorie de l’équilibre général et la théorie des jeux (Von Neumann, Morgenstern), l’école autrichienne (Mises, Hayek), le monétarisme (Friedman) et les courants plus récents de la macroéconomie, l’évolution de l’institutionnalisme, celle du marxisme et l’émergence de l’économie expérimentale. On abordera, entre autres, les questions suivantes: Qu’est-ce que la «sciences d’économie» et comment peut-on expliquer la coexistence actuelle de visions aussi nombreuses et souvent contradictoires de l’économie? Pourquoi l’analyse économique évolue-t-elle? À cause des transformations économiques, idéologiques, politiques, de l’évolution de la science et des mathématiques, par sa dynamique interne ou par le hasard des découvertes? La matière couverte pourra varier d’un trimestre à l’autre, mais l’accent sera toujours mis sur la lecture approfondie et critique tant des textes de référence de la littérature secondaire qu’ils ont suscité. La démarche pédagogique s’appuie sur des études de cas choisis en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l’analyse des cas qui leur sont soumis.

Préalable(s): ECO1112 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4072 Introduction à l’économétrie


Préalable(s): ECO1072 Méthodes d’analyse économique I; (ECO3072 Méthodes d’analyse économique III ou MAT3072 Méthodes d’analyse économique III)
ECO4272 Introduction à l’émétrie
Ce cours constitue une introduction aux méthodes statistiques qui permettent de tester la validité des théories économiques. Il vise à rendre les utilisateurs de ces méthodes aptes à choisir les techniques les plus adéquates pour résoudre un problème donné, à interpréter les résultats obtenus lors de leur application ainsi qu’à évaluer la validité des hypothèses sur lesquelles leurs propriétés optimales reposent.

Préalable(s): ECO1272 Méthodes d’analyse économique I; ECO2272 Méthodes d’analyse économique II ou MAT1281 Statistique en économique

ECO4400 Économie du développement

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroeconomie I ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO4412 Économie publique

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroeconomie I ou ECO2400 Analyse macroéconomique

ECO4430 Économie de l’éducation

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO4492 Économie urbaine et régionale
Ce cours vise à analyser les déterminants de la localisation des métiers, des entreprises et des activités économiques et à étudier les problèmes liés à l’urbanisation.

Économie régionale: concepts d’espace économique et de régie, structure régionale et pôles de croissance; analyse des politiques de développement régional. Économie urbaine: modèles de l’allocation du sol entre les diverses activités de production, de commerce, de transport et de résidence; facteurs déterminants de la rente foncière; analyse des phénomènes d’externalités spatiales et de ségrégation résidentielle et de problèmes particuliers tels la congestion, la pollution, la dégradation du tissu urbain, le contrôle des loyers et les activités de spéculation. Études de cas.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique

ECO450X Questions économiques
Le but de ce cours est d’approfondir les connaissances des étudiants relativement à une problématique spécifique. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de programme au moment de la commande de cours.

Préalable(s): selon le sujet.

ECO4603 Du socialisme à l’économie de marché
Ce cours a comme objectif de permettre à l’étudiant d’approfondir ses connaissances en théories, pratiques et institutionnelles à la résolution des problèmes concrets engendrés par la transition de plusieurs pays de l’économie planifiée à l’économie de marché.

Introduction à l’analyse des problèmes généraux du socialisme à partir des développements historiques qui ont mené à l’instauration de l’économie planifiée en URSS, en Europe de l’Est, en Chine, etc. Évaluation des transformations récentes de ces économies qui ont amorcé une transition vers l’économie de marché. Parmi les questions étudiées: l’organisation et les modalités de la gestion économique planifiée, les problèmes de la rationalité et de l’efficacité, l’articulation du marché et du plan, des secteurs privés et étatique, la détermination des prix et des salaires, la monnaie, le crédit et le système bancaire, la fiscalité, le budget d’État, les relations économiques avec l’extérieur.

Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique; ECO1022 Macroeconomie I ou ECO2400 Analyse macroéconomique; ou l’autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.

ECO5041 Économie, philosophie et science
Ce cours entend aborder l’économie, les théories économiques et le travail des économistes à la lumière des débats en philosophie des sciences ainsi qu’en histoire et en sociologie des sciences. Nous assistons, depuis un siècle, à des transformations importantes tant dans la manière dont se fait l’économie que dans les rapports entre la philosophie et la science. De manière générale, la philosophie, considérée comme arbitre en dernier instance pour juger de la légitimité du travail et des théories scientifiques - donc, entre autres, économiques - a perdu beaucoup d’autorité dans l’univers académique. Alors qu’on accordait auparavant plus d’importance à des notions épistémologiques globales comme la «vérité» et la «connaissance», on considère maintenant que la recherche scientifique et les théories qu’elle génère sont relatives et historiquement déterminées, fragmentées par des enjeux économiques, aux mille influences contingentes et imprévues.

Ce cours vise une analyse critique de l’économie, comme théorie et comme pratique, à la lumière de ces transformations. L’auteur était très souvent: changer d’un trimestre à l’autre, mais ils comprendront

parmi les philosophes des sciences majeurs (tels que Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Kitcher), les auteurs de contributions importantes à l’épistémologie de l’économie (tels que Robbins, Hutchison, Caldwell, Hausman, Hands, McCall), et à la littérature plus récente sur l’histoire et la sociologie des sciences (tels que Bloor, Pickering, Galison). L’accent sera mis sur la lecture attentive des textes, leur discussion et leur critique, dans le but d’acquérir une compréhension plus approfondie de la discipline (des disciplines ... de l’économie, en relation avec la philosophie et les sciences en général.

Préalable(s): ECO3062 La pensée économique jusqu’au XIXe siècle ou l’autorisation du responsable pour les programmes autres que le baccalauréat en économique.

ECO5050 Finance internationale
Ce cours a pour but de familiariser l’étudiant avec les implications financières des relations économiques internationales. La balance des paiements: définition, signification, littérature spécification du modèle et identification des déséquilibres et régimes de taux de change. Le système monétaire international et ses institutions. Le financement des transactions internationales et les mouvements de capitaux; les mécanismes de dépendance des économies ouvertes; la problématique de l’endettement international.

Préalable(s): ECO2022 Macroeconomie II ou ECO3400 Monnaie et institutions financières

ECO5051 Commerce international

Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5072 Activité de synthèse
Ce cours vise à établir un lien plus étroit entre la formation théorique acquise dans les cours d’analyse économique et la formation technique reçue dans les cours de méthodes quantitatives et d’émétrie. Il permettra à l’étudiant de réaliser une synthèse de ses connaissances par la réalisation d’un projet de recherche empirique dont les étapes sont les suivantes: formulation de la problématique et des hypothèses, revue de la littérature, spécification du modèle et identification des sources de données, analyse et interprétation des résultats, réflexion sur les implications en termes de politiques économiques. Dans l’évaluation du travail de recherche, on tiendra compte de la maîtrise de la théorie économique et des techniques économétriques par l’étudiant, de sa capacité à interpréter les résultats, réflexion sur les implications en termes de politiques économiques. Problèmes actuels de commerce international.

Préalable(s): ECO4272 Introduction à l’émétrie

ECO5080 Théorie monétaire
Ce cours complète la formation de base en macroéconomie par les concepts fondamentaux de la théorie monétaire et en appliquant ces concepts à l’étude des grandes questions de la politique monétaire.

Préalable(s): ECO2022 Macrométrie II

**ECO512X Théorie avancée**

*Le but de ce cours est d’approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique de l’analyse économique et de les amener à appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes complexes de façon à développer leurs habiletés analytiques. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de programme au moment de la commande de cours.*

Préalable(s): ECO2012 Macrométrie II ou ECO2022 Macrométrie II selon le sujet.

**ECO5231 Économétrie**


Préalable(s): ECO4072 Introduction à l’économétrie

**ECO5272 Économétrie**


Préalable(s): ECO4072 Introduction à l’économétrie

**ECO5330 Analyse économique pour ingénieurs**


**ECO5411 Économie des choix collectifs**


Préalable(s): ECO2012 Macrométrie II

**ECO5430 Politique macroéconomique**


Préalable(s): ECO2022 Macrométrie II

**ECO5510 Analyse économique du droit**

L’objectif de ce cours est la transmission de connaissances de base, théoriques et pratiques, en économie du droit et des institutions qui y sont apparentées, dans un cadre dynamique: concept analytiques dans ce domaine d’application de l’économie. On y étudie les fondements économiques du droit et l’interaction existant entre la réglementation, le droit civil et les marchés dans la régulation des comportements et de l’activité économique. L’accent est mis en particulier sur l’application des outils microéconomiques à l’étude du droit de propriété, du droit de la responsabilité civile et du droit des contrats. On traite également de l’économie de la criminalité et des sanctions pénales.

Préalable(s): ECO2012 Macrométrie II

**ECO5550 Monnaies et marchés financiers internationaux**


Préalable(s): ECO1045 Environnement économique et marchés financiers ou ECO2400 Analyse macroéconomique

**ECO5620 Comportements stratégiques en économie**

Ce cours porte sur la théorie des jeux. Il vise à familiariser les étudiants avec les techniques d’analyse des comportements stratégiques omniprésents dans la vie quotidienne. Il y a comportement stratégique lorsque deux agents - individus, entreprises ou états - liés par un même problème, interagissent. Ainsi, le partage d’un même marché par deux entreprises ou d’une même ambition par deux individus engendrent-ils des comportements très différents de ceux que l’on observait en l’absence de ce partage.

Dans ce cours, on développera des techniques simples d’analyse des jeux statiques et dynamiques, en situation d’information parfaite ou en présence d’incertitude. On abordera les problèmes d’éthique soulevés par certains jeux et on discutera de l’importance des normes sociales dans le déroulement des jeux. Les étudiants seront appelés à réaliser des expériences dans lesquelles ils devront prendre des décisions stratégiques.

Préalable(s): ECO2012 Macrométrie II

**ECO5821 Économie industrielle**


Préalable(s): ECO2012 Macrométrie II

**ECO5831 Conjoncture économique et financière**

Ce cours vise à familiariser les étudiants possédant déjà une bonne formation en macroéconomie avec la pratique contemporaine de l’analyse conjoncturelle dans les domaines de l’économie et de la finance.


Préalable(s): ECO2022 Macrométrie II

**ECO6080 Économie financière**


Préalable(s): ECO2012 Macrométrie II
Description des cours de premier cycle

ECO6470 Économie des ressources naturelles
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO6830 Stabilisation économique
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées
Activité qui permet à l’étudiant d’approfondir un sujet de science économique qui ne fait pas l’objet d’un cours de l’UQAM, sous la direction d’un professeur du département de science économique. Une recherche personnelle comporte normalement un travail empirique original en plus des lectures nécessaires pour établir le cadre théorique et donne lieu à un rapport de vingt à cinquante pages. Des recherches de groupe d’un maximum de trois personnes sont admissibles; elles donnent lieu à un travail proportionnellement plus grand et sont évaluées en conséquence. Une activité de lectures dirigées se fait à partir d’une bibliographie précise et donne lieu à l’observation de lectures de vingt à cinquante pages. L’étudiant doit consacrer une moyenne de neuf heures par semaine pendant les quinze semaines de la session à cette activité. À la fin de la session, l’étudiant soumet son rapport ou sa synthèse au professeur qui l’évalue. Le responsable des activités reçoit le rapport ou la synthèse et l’évaluation; il juge s’il est conforme au programme et aux critères établis à l’avance.
Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en économie.

EDU1000 Introduction et initiation à l’intervention pédagogique
Acquisition et développement des habiletés de base de la planification, de l’intervention et de la communication pédagogique. Rôle et structure des programmes d’études; concepts et terminologie relatifs à la planification pédagogique; formulation et mise en application de mesures pédagogiques et effectives; analyse de la formation d’apprentissage; modèles de planification et modèles d’enseignement; rôle et fonction du matériel didactique et de l’évaluation formative et sommative dans l’intervention pédagogique.

EDU1003 Stratégies de lecture et compréhension de textes (hors programme)
L’objectif général de ce cours est d’aider des étudiants francophones (ou ayant une bonne maîtrise du français parlé) qui éprouvent des difficultés dans la lecture de textes de différents types. Il s’adresse particulièrement à ceux qui désirent être aidés de manière définitive à l’université. Les objectifs spécifiques de ce cours sont d’amener les étudiants à acquérir les outils nécessaires à la compréhension d’un texte, qu’il soit explicite ou implicite, à comprendre le contexte social de production du texte et des forces actives de son édition, ainsi que d’autodévaluation de sa compréhension, avec critique et explication de leurs erreurs, en vue d’une lecture dynamique et efficace; se donner une représentation du texte à lire en se basant sur les indices mêmes du texte; appliquer ses connaissance du code linguistique à la compréhension de textes écrits de différents types.

EDU1004 Expression écrite et intégration des savoirs langagiers
Les objectifs du cours sont de développer les habiletés en écriture en insistant à la fois sur les connaissances théoriques et les exercices pratiques. Ce cours vise à aider les futurs professionnels de l’éducation à comprendre et à maîtriser la production et la lecture de textes de différents genres. Le cours vise à développer un certain niveau de réflexion sur l’acte de lire, de comprendre le contexte social de production du texte et des forces actives de son édition, ainsi que d’autodévaluation de sa compréhension, avec critique et explication de leurs erreurs, en vue d’une lecture dynamique et efficace; se donner une représentation du texte à lire en se basant sur les indices mêmes du texte; appliquer ses connaissances du code linguistique à la compréhension de textes écrits de différents types.

EDU1210 Fonduements de l’éducation et petite enfance
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à comprendre l’émergence de l’éducation, les conceptions qui sous-tendent le Programme éducatif des centres de la petite enfance; à s’interroger sur ses propres valeurs, à les analyser en fonction de l’enfant, de sa famille et de son milieu et à soutenir le travail dans l’identification et la transmission des valeurs dans l’acte éducatif ainsi que dans l’appropriation du programme éducatif.
Il vise également à connaître diverses approches et modèles pédagogiques à la petite enfance (Développement approprié, Reggio Emilia, Bank Street, High/Scope, Activité-projet, Activité-jeux, etc.) à transmettre ces connaissances, à susciter la réflexion et à soutenir les membres de l’équipe de travail dans leur choix d’approches ou de modèles susceptibles de les guider dans la mise en application concrète du Programme éducatif des centres de la petite enfance.

EDU1500 Gestion de la classe

EDU1520 Pédagogie de l’apprentissage
Ce cours vise à aider les futurs professionnels de l’éducation à comprendre les conceptions théoriques qui leur permettront de bien concevoir et de bien organiser leurs interventions auprès de leurs élèves des cours de formation à un métier, à une technique, à une profession; théorie générale de l’apprentissage d’un métier, d’une technique, d’une profession; modèles d’interventions auprès des apprentis;
Description des cours de premier cycle

EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
Ce cours a pour objectif de faire acquérir à l’étudiant une connaissance de l’évolution de la formation professionnelle au Québec et de situer l’organisation de cette formation dans le contexte économique, social et politique contemporain : liens entre développement économique, organisation sociale et politique et système d’éducation et évolution de la formation professionnelle au Québec depuis 1850 ; organisation actuelle de la formation professionnelle et responsabilités respectives des ministères de l’Éducation, de l’Enseignement supérieur et de la Science, de la Main-d’œuvre et de la Sécurité du revenu et du ministère fédéral de l’Emploi et de l’Immigration.

EDU1550 Didactique de l’apprentissage en milieu réel
Cette activité a pour objectif d’encadrer les futurs enseignants à préparer leurs élèves à intégrer le monde du travail et à y continuer leur formation professionnelle : identification et analyse de problèmes d’intégration du milieu du travail ; analyse des fonctions des stages en milieu de travail pour les élèves ; formation et organisation des élèves en milieu de travail ; mécanisme d’évaluation de ces stages pour revoir la préparation des élèves à leur intégration au marché du travail et à la formation continue.

EDU1621 Initiation à l’utilisation de l’ordinateur à des fins pédagogiques

EDU1622 Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire
Développer chez les futurs enseignants l’habileté à mettre en place des environnements d’apprentissage appropriés dans lesquels les technologies sont présentées simples et nécessaire à la formation à des fins psychopédagogiques. Intégration de certains de ces programmes en situation pédagogique et évaluation de leur influence.

EDU1625 Utilisation des TIC dans l’enseignement secondaire (2 cr.)
Ce cours vise à développer chez les futurs enseignants l’habileté à mettre en place des environnements d’apprentissage appropriés dans lesquels les technologies sont, pour les élèves et leurs enseignants, des instruments d’acquisition, d’apprentissage et de leur savoir-faire. Éléments de design pédagogique et d’ingénierie éducative devant guider l’utilisation et l’intégration des technologies de l’information et des communications en situation d’apprentissage. Éventail des ressources pédagogiques et des titres multimédias : banques d’items, banques d’objets numérisés et multimédias, associations et organismes dans le domaine, outils spécialisés, etc. Relations entre les configurations matérielles et techniques d’utilisation spécifique des technologies, etc. Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre de la formation professionnelle et des communications et perspectives de changements et d’innovations dans le domaine. Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et implique, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long de la session.

EDU1623 Technologies de l’information et des communications et adaptation de l’enseignement
Ce cours vise l’acquisition de connaissances et le développement d’habiletés relatives à l’utilisation et à l’intégration des technologies de l’information et des communications en situation d’enseignement avec différentes populations scolaires, notamment celle de l’adaptation scolaire et sociale. L’importance du développement des technologies de l’information et des communications dans l’enseignement ; transformations sociales, approche compétences, etc. Les perspectives d’adaptation des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de recherche et de diffusion de l’information. Éventail des ressources pédagogiques et technologiques pour la mise en place d’environnements privilégiés et spécifiques à certaines populations scolaires. Conditions d’une utilisation pratique et réflexée des technologies de l’information et des communications et mise en œuvre d’un projet d’intervention pratique dans le milieu.

EDU1624 Introduction aux technologies de l’information et de la communication dans l’enseignement
Amener l’étudiant à découvrir les principaux concepts dans le domaine des nouvelles technologies et en explorer les possibilités. Le familiariser avec les technologies de l’information intégrées dans une situation d’apprentissage ainsi qu’avec le fonctionnement des divers médias. Le micro-ordinateur et ses principaux périphériques. Apprentissage des environnements de travail (Windows et Macintosh) ; introduction à quelques logiciels pouvant faciliter la tâche de l’enseignant : éditeur de texte, chiffrer électronique, logiciel de présentation, éditeur de dessins, etc. Les derniers développements des moyens de communication et leur impact sur la société contemporaine : internet, intranet, courrier électronique et forum public. Analyse critique de quelques didacticiels. Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire. Ce cours sera situé en premier dans le cadre du programme court en multimédia.

EDU1700 Informatic et développement de carrière
Permettre à l’étudiant d’utiliser efficacement un éditeur de texte, un courrier électronique, un chiffrer électronique et un logiciel de présentation. Familiariser l’étudiant à la recherche d’informations relatives à la carrière à partir des sites spécialisés via Internet. Être sensibilisé aux possibilités des logiciels : Repères, Choix, Copilote-Insertion. Amener l’étudiant à se familiariser avec les nouvelles technologies informatiques et en explorer les possibilités en relation avec le développement de carrière. Par l’intermédiaire d’un atelier de tâche, l’étudiant apprendra le fonctionnement Windows, permettre à l’étudiant de devenir à l’aise dans l’utilisation de logiciels pouvant faciliter sa tâche de praticien : éditeur de texte, correcteur d’orthographe et de grammaire, chiffrer électronique, logiciel de présentation, courrier électronique. La majeure partie du cours portera sur les derniers développements de l’infroître et leur impact sur le développement de carrière ; Internet et recherches d’informations spécifiques à partir de sites spécialisés. Premier exemple de logiciels Repères, Choix, Copilote-Insertion. Cours donné en laboratoire.

EDU17101 Principes d’apprentissage et formats d’enseignement
Description des cours de premier cycle

**EDU1800 Difficultés d’ordre comportemental en milieu scolaire**
Ce cours vise à permettre aux étudiants d’acquérir des connaissances sur l’idéologie et la théorie des difficultés comportementales en milieu scolaire. Il vise également à sensibiliser les étudiants à divers modes de dépistage, d’évaluation et d’intervention de ces difficultés.


**EDU1999 Atelier d’exploration de l’activité scientifique**
Ce cours vise à provoquer une remise en question des conceptions et des connaissances héritées de sa propre expérience en tant qu’étudiant.

Ces conceptions seront déstabilisées ou du moins questionnées afin de les rendre réceptifs au questionnement didactique qui suivra dans leur formation. En les mettant en face de diverses formes de questionnements, de situations-problèmes, d’expériences intrigantes, de problèmes ouverts, ils seront amenés à découvrir un nouveau visage de la science et se retrouver eux-mêmes dans le rôle de l’élève ; ce qui entraine un questionnement fertile sur l’apprentissage et l’enseignement. Les problèmes, situations, expériences, logiciels choisis sont divers ; autant par leur contenu que par leur forme. Ils servent essentiellement de déclencheurs. Les étudiants travailleront en équipes, analyseront la question, imagineront des protocoles d’expérience, isoleront les facteurs pertinents. Ils seront amenés à développer plusieurs stratégies, à se donner divers modèles, à s’approprier diverses modités de transmission, pour apprendre à penser comme des scientifiques.

**EDU2002 Organisation de l’environnement éducatif au préscolaire**

**EDU2005 Les fondements de l’éducation et l’enseignement au secondaire (2 cr.)**

**EDU2006 Organisation de l’environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire**
Ce cours permettra à l’étudiant de développer des habiletés au niveau du savoir être et du savoir faire et d’acquérir des connaissances sur les plans de la théorie et de la pratique concernant : l’enfant du préscolaire et ses caractéristiques ; certains concepts reliés à l’éducation préscolaire ; la réflexion et la formation dans le domaine préscolaire ; acquérir des habiletés pour travailler avec les jeunes enfants ; développer et analyser du matériel ; aider à intervenir dans le moins préscolaire ; se sensibiliser aux différents problèmes préscolaires et trouver certaines solutions pour remédier aux situations, trouver des moyens de pouvoir créer une complémentarité de différents milieux que fréquente l’enfant du préscolaire ; distinguer les mots utilisés répartis dans des textes de l’enfant et appliquer ceux-ci dans des réalisations concrètes en relation avec le programme préscolaire ; comprendre l’importance de créer un milieu « affectif » sécuritaire pour permettre le développement « significatif » ; comprendre l’importance du jeu dans une démarche de socialisation et d’autonomie ; créer du matériel aidant l’élève à son insertion dans le milieu préscolaire ; fabriquer des outils aidant l’enfant à chercher en rapport avec les activités proposées par le programme préscolaire ; réaliser des activités reliées au développement de la lecture, l’écriture, les mathématiques, etc.

**EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire**
Les objectifs de ce cours sont les suivants : se sensibiliser à la place du jeu dans le développement et les apprentissages de l’enfant ; situer le jeu dans le cadre de la situation pédagogique ; préciser le rôle du jeu comme moyen d’enseignement et d’apprentissage au primaire et au secondaire ; se familiariser avec les principales théories et explications du jeu ; connaître les principes fondamentaux à la gestion des jeux pédagogiques dans les activités scolaires ; maîtriser le vocabulaire relatif au domaine du jeu ; connaître les différentes typologies des jeux et jouets pédagogiques ; prendre conscience des pouvoirs d’entraînement ouverts ou fermés et de ses attitudes envers le jeu afin de l’intégrer au quotidien. Étude et expérimentation de jeux. Élaboration et expérimentation de jeux. Le jeu en tant que stratégie d’apprentissage et d’enseignement. Revue de moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l’innovation dans le domaine.

**EDU2021 Milieu scolaire québécois I**
Organisation et fonctionnement de l’éducation publique et privée au Québec. Problèmes inhérents à la réalité scolaire.

**EDU2022 Organisation de l’éducation au Québec**
Description des cours de premier cycle

EDU2037 Éducation des minorités et maintien de l’identité ethnoculturelle au Québec


EDU2040 Structures éducatives et maintien de l’ethnicité au Québec


EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec


EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation


EDU2051 Enfants en difficulté d’adaptation

L’analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire, et ses conséquences sur l’évolution de l’enfant dans le secteur scolaire régulier (normatisation, intégration, adaptation).
Description des cours de premier cycle

**EDU2053 Intégration scolaire et modèles d’intervention**
Ce cours vise à permettre à l’étudiant d’analyser les modèles courants d’intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l’intégration ainsi que d’être mesuré d’élaborer et d’appliquer un plan d’intervention adapté (PIA) à des élèves handicapés ou en difficulté.

**EDU2054 Psychologie éducationnelle et épistémologie**

**EDU2055 Organisation des ressources pédagogiques en adaptation scolaire et sociale**
Ce cours vise à développer, chez les futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, les connaissances et les habiletés requises à l’organisation et au fonctionnement d’une ressource pédagogique destinée aux élèves en difficulté d’adaptation et d’apprentissage. Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l’espace, la programmation, le système de responsabilités, le système d’évaluation, etc.; étude de la transformation organisationnelle des milieux (école, classe, etc.) selon l’influence des idéologies; analyse de modèles organisationnels existants; sensibilisation aux techniques d’évaluation de milieu; analyse objective d’impacts des modalités organisationnelles en regard des différentes clientèles de l’adaptation scolaire et sociale.

**EDU2056 Développement intégral de l’enfant et épistémologie de l’éducation**

**EDU2062 Phénomènes de «gang» et vécu scolaire**
Analyse des valeurs, perceptions, intérêts et modes actuels d’expression culturelle des jeunes. Ajustement de l’action éducative face à diverses situations (drogue, sexualité, violence, vandalisme, etc.). Place de ces phénomènes dans le développement de la socialisation des jeunes. Concertation de l’école avec les parents et les différentes instances communautaires qui oeuvrent auprès de cette clientèle.

**EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire**
Ce cours a pour objectif de connaître les principales composantes et modalités organisationnelles de la classe dans un contexte d’intégration d’élèves handicapés ou en difficultés d’adaptation ou d’apprentissage. Étude des principaux modèles d’organisation et de gestion de la classe qui prennent en compte la problématique des élèves handicapés ou en difficulté. Analyse des effets déstructurants des comportements inadaptés sur le climat d’apprentissage. Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l’espace, la programmation; les systèmes de relations, de responsabilités, d’évaluation et de reconnaissance, etc. Analyse du rôle de l’enseignante et de l’enseignant dans la mise en relation des élèves aux objets de gestion. Analyse des impacts des modalités organisationnelles sur le fonctionnement de la classe. Développement d’habiletés d’intervention principalement en regard de l’administration de la justice, de la gestion des conflits et de la création d’un climat favorisant l’apprentissage de la coopération.

**EDU2071 Développement vocationnel I**
Variables psychologiques du choix vocationnel. Connaissances sur les processus, la maturité. Notions d’aptitude, d’intérêt, d’habileté, de besoins, de satisfaction, de réalisation de soi, etc. Théories de Grites, Ginzberg, Holland, Roe, Super et Tiedeman. Programme-cadre de développement vocationnel.

**EDU2080 Démarche technologique**
Conception et construction d’un prototype (cahier des charges, processus de design). Production en série (étape de planification et de fabrication). Organisation et gestion de l’entreprise technologique (marketing, finances, ressources humaines, production). Atelier de 30 heures portant sur l’application de ces processus dans la réalisation de projets technologiques concrets.

**EDU2085 Architecture et enseignement**

**EDU2102 Gestion des situations d’apprentissage et relation éducative au secondaire**
Ce cours vise à habiter le futur enseignant et à maintenir un climat de classe harmonieux et des relations positives avec ses élèves, en amenant les étudiants à développer de façon concrète des compétences relatives à la gestion de classe, par la familiarisation avec ce que doit constituer un milieu d’apprentissage harmonieux: modèles de gestion, réglementes, code de vie, applications. Notions de planification pédagogique (relations didactiques, d’enseignement et d’apprentissage), de communications éducative (styles et effets sur les relations enseignants-élèves) au grand groupe ou avec un individu, d’interventions visant à motiver les élèves et à les impliquer dans leur apprentissage, de prévention des comportements discordants, d’interventions ponctuelles et correctives, de processus de résolution de problèmes (méthodes, modèle systémique, entretiens de groupes, etc.) et d’aide individuelle aux élèves. Réflexion critique sur les situations pédagogiques en général et les actions éducatives en particulier. Ateliers et exercices pratiques.

**EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques**

**EDU2137 Séminaire d’application de l’éducation interculturelle**

**EDU2155 Laboratoire des techniques d’observation en situation d’apprentissage**

**EDU2160 Dépistage et diagnostic des inadaptations**

**EDU2170 Théories et techniques d’observation scolaire**
EDU2185 Les enfants en milieu de garde

EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle

EDU2280 Les services de garde au Québec
Ce cours a pour objectif de faire connaître les services de garde au Québec. Historique, lois et règlements; organisation, fonctionnement, spécificité des centres de la petite enfance et des autres services de garde éducatifs. Philosophie sous-tendant le contrôle par les usagers. Responsabilités et conditions de travail du personnel, fonction du ministère de la Famille et de l’Enfance. Comparaison avec d’autres provinces du Canada et d’autres pays.

EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire

EDU2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde
Examen de chaque modalité d’échanges interculturels entre certains peuples et pays. Le transfert des cultures, des technologies, des savoirs, des modes de perception et des modes d’éducation. Étude de quelques expériences significatives d’éducation interculturelle dans d’autres pays et de quelques cas particulièrement instructifs d’échanges interculturels. Le cas du Québec: le cours montrera par quelques exemples ce que la culture québécoise a reçu de l’étranger et ce quelle a pu apporter à quelques autres pays.

EDU2420 Didactique et gestion des situations d’apprentissage
Ce cours vise à développer chez les futurs enseignants des habiletés réflexives sur le déroulement de l’action pédagogique et à les outiller par rapport à la fonction de gestionnaire des situations d’apprentissage. Les pôles de recherche en gestion des situations d’apprentissage: a) gestion des comportements des élèves; b) gestion du travail de groupe; c) gestion de l’acte pédagogique. Les difficultés de gestion des situations d’apprentissage. Le lien entre la gestion des situations d’apprentissage et les styles d’enseignement. Les habiletés reliées aux 3 composantes de la gestion des situations d’apprentissage: a) planification des actions à poser à l’intérieur d’un plan de cours; b) organisation systémique des activités d’enseignement; c) «monitorage» («monitoring») dans le déroulement des situations d’enseignement-apprentissage. L’approche privilégiée est de type inductif (ou «induction»), à partir de l’analyse de situations de classe et de simulation. Cette approche permet d’intégrer des principes généralisables à des situations similaires. Elle se fonde sur la théorie de la résolution de problème qui elle-même s’appuie sur la théorie du traitement de l’information, où l’on procède à la recherche de l’information et à l’analyse diagnostique du problème. Elle se fonde aussi sur le processus décisionnel où intervient la prise de décision de l’enseignant face à des situations de problèmes précis et éventuellement de recherches. Condition d’accès: Avoir suivi un cours de didactique et être inscrit à un stage.

EDU2421 Didactique I

EDU2427 Apprentissage et didactique I

EDU2431 Didactique des langues et des lettres I

EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire

EDU2434 Didactique et intervention pédagogique
Description des cours de premier cycle

EDU2433 Stratégies d’enseignement appliquées à la didactique du français au primaire
Processus d’élaboration d’une stratégie d’enseignement. Stratégies pour la création d’environnements pédagogiques diversifiés: stratégie inductive; enseignement des notions de base en français et développement des habiletés cognitives; créativité et enseignement de l’écriture; enquête et recherche comme stratégies d’enseignement du français.

EDU2440 La lecture: fondements et processus
Ce cours présentera différents modèles de compréhension en lecture. Il abordera également les questions suivantes: des aspects physiologiques de la lecture (vitesse de lecture, empan visuel, fixation, etc.); l’importance de la mémoire en lecture et celle des connaissances antérieures; les inférences; la théorie des schémas; la notion de rappel en lecture; la lisibilité des textes; le rôle du vocabulaire. Il y sera également question de traitement de l’information ainsi que des principes de lecture stratégique.

EDU2445 Modèles d’enseignement appliqués à la didactique du français au secondaire
Étude théorique et pratique d’un ensemble de modèles d’enseignement et d’évaluation des apprentissages. Entraînement à l’application de divers modèles: modèles inductifs pour l’apprentissage de notions grammales ou autres, de règles concernant le fonctionnement de la langue et de thèmes propres à diverses formes de discours; modèle du jeu de rôle pour les activités d’objectivation des connaissances-apprentissages; démarches de créativité en vue de la rédaction de textes; modèles d’évaluation et leur application à l’enseignement du français langue première au secondaire.

EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire
Ce cours vise à développer chez les futurs maîtres de français du secondaire les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l’enseignement et à l’évaluation de la lecture dans ses aspects tant psychologiques et pragmatiques que langagières et sémantiques.

EDU2500 Éducation, valeurs et projet éducatif
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à définir un cadre général de valeurs en regard du projet éducatif de l’école; à analyser les valeurs qui ont cours dans le système éducatif québécois et à les utiliser à bon escient; à s’interroger sur ses propres valeurs. Étude et analyse des valeurs en vigueur en éducation au Québec. Analyse de conflits de valeurs dans les pratiques éducatives. Identification d’un cadre général d’analyse d’un projet éducatif. Analyse concrète d’un projet éducatif d’école. Mise à jour des connaissances dans le domaine des valeurs dans le cadre de projets éducatifs d’école.

EDU2510 Évaluation de l’apprentisage d’un métier, d’une technique, d’une profession
Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l’étudiant les connaissances théoriques nécessaires à l’évaluation des acquis théoriques et pratiques de ses élèves: concepts, types et instruments de mesure et d’évaluation; expérimentation, niveaux d’interprétation, validation; modèles d’instruments, grilles d’observation; fabrication de grilles et d’instruments pour les acquis théoriques et pour les acquis pratiques.

EDU2515 Didactique des sciences I
Réflexion sur la place et le rôle de l’éducation scientifique au secondaire. Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d’une situation d’apprentissage en science au secondaire. Étude des grands concepts. Le cours vise à préparer les étudiants à produire une suite d’enseignement qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

EDU2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier
Cette activité permet à l’étudiant d’observer et d’analyser, à l’aide de la grille d’observation de Flanders les interactions verbales entre l’enseignement et l’éléve dans un atelier ou une salle classe; identifier les forces et les faiblesses de l’enseignement. Présentation du système F.7: les côtes, les règles, le tableau des fréquences, les indices, la matrice interactionnelle, etc.

EDU2521 Élaboration d’une stratégie
Processus d’élaboration d’une stratégie professionnelle. Édifice comparatif de divers mécanoïdes.

EDU2523 Apprendre à penser par le métier
Étude des buts et des objectifs généraux et spécifiques de l’enseignement professionnel; à partir de documents officiels et de situation de travail.

EDU2530 Méthodes et techniques d’enseignement professionnel
Cette activité permet à l’étudiant en enseignement professionnel d’identifier et de maîtriser différentes méthodes et techniques d’enseignement; de comparer les méthodes et techniques d’enseignement du secteur général avec celles utilisées au secteur professionnel; d’identifier et d’analyser des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques propres à l’enseignement professionnel; de préparer des activités théoriques et pratiques d’apprentissage qui tiennent compte des différentes méthodes d’enseignement.

EDU2531 Pédagogie vécue
Cette activité permet à l’étudiant de disposer d’un certain nombre de critères valables à partir desquels il pourra choisir lui-même le mode d’action qui lui convient le mieux compte tenu: de sa perception de l’enseignement dispensé, des objectifs à atteindre, des ressources disponibles dans son environnement, des caractéristiques de la clientèle desservie. Les modes d’action peuvent concerner la planification; l’organisation; la coordination ou l’évaluation pédagogiques.

EDU2532 Évaluer des besoins et des objectifs généraux et spécifiques de l’enseignement professionnel; à partir de documents officiels et de situation de travail.

EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
Travail dirigé au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les programmes de formation professionnelle de leur discipline respective. Analyse des objectifs de formation, des stratégies d’apprentissage et du matériel didactique disponible. Élaboration de matériel didactique nouveau. Évaluation des objectifs. Ce travail se fait individuellement ou en petit groupe disciplinaire sous la direction du responsable de l’activité.

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur
Application des théories de l’enseignement assisté par ordinateur: enseignement programmé linéaire, ramifié, exercices répétitifs, etc. Analyse de didacticiens du point de vue psychopédagogique. Étude comparative de divers modèles de programmes d’apprentissage supportant l’enseignement. Expérience d’intégration de didacticiens en milieu scolaire ou pour fins de formation en milieu de travail.

EDU2661 Documentation et classification

EDU2670 Planification et pratique d’enseignement
Processus d’enseignement. Taxonomie, ordonnancement, niveaux des objectifs dans le domaine de la formation technique. Modèle d’élaboration d’une unité d’enseignement et d’une leçon. Stratégies appropriées à la formation technique en milieu de travail: démonstration, projet, exercice, interrogaion, etc. Élaboration de leçons. Pratique systématique et progressive d’habiletés spécifiques pour la présentation de leçons.

EDU2710 Introduction aux thèmes de formation
EDU2730 Évaluation des compétences
Fonctions, principes, concepts et théories de la mesure et de l'évaluation dans le domaine de la formation technique. Types de mesures. Types et niveaux d'évaluation. Techniques métriques et modèles. Concept et expérimentation d'instruments pour la mesure et l'évaluation des apprentissages et de leur transfert en situation de travail. Interprétation critique des résultats.

EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques
Inventaire critique des services qui peuvent contribuer au développement intellectuel, affectif et social des personnes handicapées physiques. Recherche de mesures pouvant contribuer au développement maximal de ces personnes et à leur intégration dans la société.

EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques

EDU2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture au secondaire

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
Acte de lire: définition, processus et problématique, rappel des méthodes de lecture (synthétique, analytique, mixte) et plus particulièrement de celles qui sont utilisées dans le «milieu scolaire» - étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage et des processus sous-jacents à ces méthodes. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe. Urgence et nécessité de la prévention (séminaire). Intégration au diagnostic et à la rééducation. Premières études des principes de base, des notions importantes, des processus et des méthodes.

EDU2830 Laboratoire d'enseignement
Ce cours pratique vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. Les habiletés pédagogiques mises en pratique sont déterminées en fonction des situations vécues en classe ou dans la pratique d'enseignement. Elles seront choisies principalement parmi les suivantes: mise en situation, interrogation, silence, valorisation, exploitation des réponses des élèves, expérimentation, objectivation, réinvestissement, variation de stimuli, etc. La mise en pratique des habiletés pédagogiques est réalisée au travers de microenseignement, c'est-à-dire de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage détaillées en petits groupes d'étudiants dans un laboratoire. Les activités d'apprentissage sont enregistrées à l'aide d'un ménagéoscope et visionnées pour l'analyse et de rétroaction par les pairs.

EDU2835 Pédagogies différenciées
Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités instrumentales à intervenir de manière différenciée et adaptée. Ce cours vise à analyser l'école en tant qu'institution sociale: les enseignants, la direction, le personnel administratif et les parents. Études de cas d'école dans le domaine. Pratique de l'enseignement dans un micro-environnement. Pertinence pédagogique. Application des principales approches de relation d'aide en fonction de leur pertinence pédagogique. Application des principaux travaux de recherche et d'expérimentation des relations d'aide dans le cadre de formations pédagogiques innovantes.

EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école
Étude de programmes ou de psychotechniques conçus pour faciliter la communication entre les élèves du primaire et du secondaire le développement de la conscience de soi et des autres ainsi que l'apprentissage d'habiletés favorisant les relations interpersonnelles. Démonstration d'apprentissage de ces techniques dans le cadre de formations pédagogiques utilisées dans les milieux scolaires tels que le «cercle magique» et la «transformation» de Ball, Bessell et Palomarès. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine. Activités de laboratoire obligatoires.

EDU3000 Pédagogie, psychanalyse et phénomènes de désadaptation scolaire
Éléments de la théorie psychanalytique en regard des difficultés d’adaptation scolaire. Instances de la personnalité et développement de la personne: inadaptations et symptômes; écoute du contenu manifeste et du contenu latent; compréhension subéjaculée des difficultés et conséquences au plan de l’intervention pédagogique.

EDU3002 Services de garde, famille et société
Rôles, besoins et attentes de la part des familles des individus handicapés. Connaissances relatives aux services de garde et de soutien. Études des institutions et des dispositifs mis en place pour faciliter ces relations. Rôle et place des services de garde dans la société; besoins auxquels ils répondent; importance du rôle social des éducateurs.

EDU3005 École, famille et société
Description des cours de premier cycle

**EDU3060 Adolescents en difficulté d’adaptation et d’apprentissage**


**EDU3070 Adolescents en difficulté d’ordre comportemental au secondaire**

L’objectif principal est de renseigner les étudiants sur les caractéristiques et les stratégies d’intervention auprès des élèves en difficultés d’ordre comportemental. Connaissance du fonctionnement affectif, cognitif et social des adolescents présentant des difficultés d’ordre comportemental en classe ordinaire au secondaire. Présentation des principales catégories de difficultés de comportement à l’école. Analyse des principaux impacts de ces difficultés sur le fonctionnement des élèves et la réussite scolaire. Etablissement de liens entre les difficultés de nature affectives et de comportement associées aux conditions d’apprentissage en classe. Sensibilisation aux principales stratégies de soutien pédagogique au bénéfice des élèves du secondaire, organisation de l’enseignement, regroupement homogène des élèves, approches coopératives,... Entraînement des élèves et des enseignants à la médiation. Préalable(s): EDU3060 Adolescents en difficulté d’adaptation et d’apprentissage

**EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants**

Ce cours vise à amener les étudiants à analyser différents types de programmes de développement pour les jeunes enfants, à élaborer eux-mêmes des programmes et à en faire une évaluation et application. Il s’agit d’une formation pratique. Analyse de différents programmes de développement pour les jeunes enfants: contexte, populations ciblées, objectifs, modalités, évaluation (entrants, transcrits, extraits). Collaboration ou partenariat des parents avec les intervenants, formation des intervenants et des parents. Élaboration, par les étudiants, d’un programme en fonction de leurs objectifs. Expérimentation de quelques activités de ce programme.

**EDU3214 Prévention et intervention auprès d’enfants en difficultés d’adaptation et d’apprentissage**


**EDU3215 Rôles éducatifs de la famille et modes d’intervention des parents**


**EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I**


**EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II**


**EDU3427 Sciences de la nature au primaire: didactique III**


**EDU3510 Didactique de l’apprentissage en ateliers scolaires ou de formation**

Cette activité vise à proposer aux étudiants les techniques d’apprentissage en ateliers scolaires ou de formation: distinction entre l’apprentissage en milieu scolaire et l’apprentissage en milieu réel; préparation du poste de travail en atelier; principes dirigeant l’intervention en atelier par opposition aux interventions en classe et aux interventions en milieu réel; entraînement en interventions auprès d’élèves en atelier.

**EDU3511 Didactique de la physique**


**EDU3515 Didactique des sciences II**


**EDU3544 Tests d’aptitudes et d’intérêts**


**EDU3545 Instruments de mesure d’aptitudes et d’intérêts**

Initiation à l’utilisation d’instruments de mesure d’aptitudes et d’intérêts dans une situation de counseling d’emploi. Application de règles
d’administration et de correction de tests. Analyse et interprétation de résultats de tests. Eléments théoriques: la notion et la mesure des aptitudes et des intérêts. Intégration, selon différentes méthodes, des aptitudes et des intérêts dans un processus de counseling d’emploi et de planification de carrière. Étude de cas. Préalable(s); EDU2661 Documentation et classification; EDU6600 Initiation à la recherche

EDU3601 Relation d’aide I

EDU3702 Développement vocationnel II
Distinction entre approche et théorie. Introduction à l’épistémologie selon Karl Popper. L’information scientifique et la théorie et l’hypothèse. Les principes de la théorie du traitement de l’information; les variables en jeu, leurs interactions et le modèle de Schroder, de Driver et de Streufert. Le développement conceptuel dans une perspective développementale cognitive et ses implications pour la compréhension du développement vocationnel. Activités de laboratoire obligatoires. Préalable(s); EDU2001 Développement vocationnel I; EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et practicum

EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés

EDU3800 Enfants présentant des difficultés particulières
Faire un bref rappel des principales typologies concernant les personnes en difficulté. Amener les étudiants à acquérir des éléments de connaissance: sur les élèves présentant une déficience physique (déficience motrice, déficience organique, épilepsie, dysfonctions cérébrales), sur les élèves qui présentent une déficience sensorielle (déficience visuelle et auditive) et sur les élèves qui ont des troubles sévères de développement (autisme, audimutité, et autres).
Les différents types de difficultés seront étudiés selon le processus suivant: étiologie; caractéristiques cognitives, psychoaffectives et motrices; besoins éducatifs spécifiques et orientation scolaire. Sensibilisation aux interventions appropriées aux diverses populations d’élèves.

EDU4040 Éducation dans la famille
Le processus de socialisation de l’enfant dans sa famille: la transmission des valeurs, des attitudes; l’apprentissage des rôles sociaux.

EDU4050 Éducation et développement de la pensée

EDU4056 Développement réflexif de l’enseignant et épistémologie de l’éducation
Les objectifs de ce cours sont les suivants: assurer une formation professionnelle par la maîtrise de l’analyse réflexive appliquée à la pratique pédagogique; légitimer l’acte éducatif; développer un esprit critique, évaluatif et synthétique. Examen de la pensée critique visant à connaître, à comprendre, à diagnostiquer, à problématiser et à résoudre les conflits de valeur.

EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I

EDU4422 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
Stratégies pédagogiques. Différentes opérations impliquées dans l’élaboration de stratégies pédagogiques. Modèles d’une situation d’apprentissage. Analyse du sujet: facteurs prédictifs, obstacles pédagogiques. Taxonomies de stratégies. Élaboration d’une stratégie pédagogique: analyse, version initiale, version révisée. Préalable(s); EDU2421 Didactique I

EDU4433 Techniques pédagogiques dans l’enseignement du français langue maternelle, au secondaire
L’objectif de ce cours est de fournir aux participants des techniques d’animation pour l’enseignement du français langue maternelle, au secondaire. Il sera basé sur les techniques de la simulation ainsi que sur le travail de groupe et de sous-groupes en fonction de l’hétérogénéité des classes de façon à habiliter à l’individualisation de l’enseignement. Ce cours fera appel aux procédés visuels et audiovisuels. Il se formera à la pratique quotidienne; d’analyser les programmes et identifier différentes stratégies permettant d’arrimer les objectifs des programmes dans le temps et dans l’espace, à comprendre leur portée; d’expérimenter activement les possibilités d’outils génériques issus des nouvelles technologies et de pouvoirs favoriser une attitude positive face aux sciences de la nature.

Description des cours de premier cycle

EDU4040 Éducation dans la famille
Le processus de socialisation de l’enfant dans sa famille: la transmission des valeurs, des attitudes; l’apprentissage des rôles sociaux.

EDU4050 Éducation et développement de la pensée

EDU4056 Développement réflexif de l’enseignant et épistémologie de l’éducation
Les objectifs de ce cours sont les suivants: assurer une formation professionnelle par la maîtrise de l’analyse réflexive appliquée à la pratique pédagogique; légitimer l’acte éducatif; développer un esprit critique, évaluatif et synthétique. Examen de la pensée critique visant à connaître, à comprendre, à diagnostiquer, à problématiser et à résoudre les conflits de valeur.

EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I

EDU4422 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
Stratégies pédagogiques. Différentes opérations impliquées dans l’élaboration de stratégies pédagogiques. Modèles d’une situation d’apprentissage. Analyse du sujet: facteurs prédictifs, obstacles pédagogiques. Taxonomies de stratégies. Élaboration d’une stratégie pédagogique: analyse, version initiale, version révisée. Préalable(s); EDU2421 Didactique I

EDU4433 Techniques pédagogiques dans l’enseignement du français langue maternelle, au secondaire
L’objectif de ce cours est de fournir aux participants des techniques d’animation pour l’enseignement du français langue maternelle, au secondaire. Il sera basé sur les techniques de la simulation ainsi que sur le travail de groupe et de sous-groupes en fonction de l’hétérogénéité des classes de façon à habiliter à l’individualisation de l’enseignement. Ce cours fera appel aux procédés visuels et audiovisuels. Il se formera à la pratique quotidienne; d’analyser les programmes et identifier différentes stratégies permettant d’arrimer les objectifs des programmes dans le temps et dans l’espace, à comprendre leur portée; d’expérimenter activement les possibilités d’outils génériques issus des nouvelles technologies et de pouvoirs favoriser une attitude positive face aux sciences de la nature.

EDU4040 Éducation dans la famille
Le processus de socialisation de l’enfant dans sa famille: la transmission des valeurs, des attitudes; l’apprentissage des rôles sociaux.
Description des cours de premier cycle

**EDU4515 Didactique des sciences III (sciences de la vie)**
Eléments de didactique des sciences de la vie, dans la perspective globale de l’éducation scientifique et en lien avec l’éducation relative à l’environnement. Développement des compétences relatives au design et à la gestion d’activités pédagogiques sur le terrain et au laboratoire. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes de type hypothético-déductifs et inductifs.

**Étude descriptive et critique des programmes d’enseignement des sciences de la vie (écologie, biologie humaine et biologie générale), en relation avec l’ensemble du curriculum du secondaire. Développement d’un répertoire de stratégies pédagogiques en enseignement des sciences de la vie.**

**Exploration critique des ressources didactiques disponibles:** manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire et sur le terrain. Condition d’accès: Avoir réussi 12 crédits de cours en sciences de la vie.

**EDU4530 Évaluation des apprentissages**
Élaboration et réalisation pratiques d’un plan d’évaluation des apprentissages. Partant d’une unité d’enseignement/apprentissage au choix de l’étudiant: objectifs généraux, contenu, banque d’objectifs-items, mise au point d’un instrument de mesure et d’évaluation, expérimentation, interprétation critériée et/ou normative, évaluation formative ou sommative.

**EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)**

**EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels**
Rôle de la technologie dans l’enseignement; apport spécifique des supports audiovisuels dans le processus d’apprentissage. Choix, utilisation et manipulation des divers appareils en usage dans les écoles. Élaboration et évaluation de stratégies d’intégration des médias dans le processus d’apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour régulière des dernières parutions dans ce domaine dans le but de favoriser l’innovation pédagogique.

**EDU4614 Médias audiovisuels et informatiques en éducation**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: définir la technologie dans l’enseignement et le rôle des médias dans l’acte d’enseigner/apprendre; identifier les caractéristiques, avantages et limites des médias à diffusion limitée, moyenne et large; décoder et justifier une approche multimédia; planifier et réaliser un projet d’intervention pédagogique, intégrant au moins deux médias, et où les objectifs d’apprentissage et stratégies d’enseignement ont fait l’objet d’une mise à l’essai au moyen des médias.

Rôle des médias ou des technologies dans et hors de l’école: lecture/écriture de messages médiatisés pour apprendre, pour penser ou pour résoudre un problème. La compétence médiatique comme habiletés, attitudes et connaissance nécessaires à la compréhension et à l’utilisation des médias.

**EDU4621 Initiation à l’enseignement programmé**

**EDU4625 Stratégies pédagogiques à l’éducation aux adultes**
Formulation et expérimentation de stratégies pédagogiques auprès d’étudiants adultes. Objectifs généraux, de contenu et pédagogiques; planification des apprentissages; différentes opérations impliquées dans l’élaboration de stratégies pédagogiques; étapes opérationnelles; pondération, évaluation et autoévaluation. L’expérimentation et les différents modèles de conception et de réalisation d’un programme par objectifs: analyse critique des principes et modalités des programmes par objectifs de la DGEE et utilisation de ces programmes. L’individualisation de l’enseignement.

**EDU4631 Utilisation de l’ordinateur avec des clientèles spéciales**
Utilisation de l’ordinateur comme outil de formation pour des clientèles spéciales. Réalisation ou adaptation de documents éducatifs pour ces clientèles.

**EDU4681 Dimensions humaines du travail**

**EDU4690 Main-d’oeuvre et marché du travail**

**EDU4700 Techniques de créativité**
Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation.

Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de menueur, d’expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l’aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d’apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l’expression créative chez les enfants.

**EDU4730 Counseling interculturel et développement de carrière**
Connaissance et pratique des modalités de sensibilisation et de formation en counseling interculturel.

**Spécificité de la communication interculturelle dans une pratique de counseling, identification de l’impact du processus migratoire et des mécanismes d’adaptation des migrants à la société d’accueil.**

**EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire**
Étude des modèles d’intervention pédagogique auprès de divers types de déficients auditifs de niveau préscolaire et élémentaire. L’éducation précoce de jeunes enfants déficients auditifs. Adaptation des programmes réguliers pour divers types de déficients auditifs.

**EDU4761 Socialisation du déficient auditif**

**EDU4800 Difficultés d’ordre comportemental en milieu scolaire II**
Ce cours vise à approfondir chez l’étudiant sa capacité de repérage et de compréhension des difficultés comportementales en milieu scolaire ainsi que sa capacité d’intervenir par rapport à ces difficultés.

Description des cours de premier cycle

**EDU4815 Stratégies d’enseignement et incapacités intellectuelles**

Ce cours vise la compréhension de l’apprentissage chez les enfants, adolescents et adultes ayant des incapacités intellectuelles et le développement d’habiletés et d’attitudes permettant d’adapter l’enseignement à leurs capacités réelles dans une perspective d’intégration à leur milieu de vie.

**EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I**

Ce cours vise l’acquisition de connaissances et le développement de compétences, d’une part, de mieux comprendre les difficultés d’apprentissage de la lecture au primaire et, d’autre part, d’élaborer des activités d’enseignement adaptées aux élèves en difficulté.

**EDU5010 Évaluation des apprentissages au secondaire**


**EDU5100 Mésopédagogie et ressources d’entraide**


**EDU5252 Counseling de groupe**


**EDU5510 Projet**

Réalisation d’une activité d’intégration d’une préoccuper sociale, scientifique ou pédagogique à une démarche éducative relative au milieu de l’école secondaire.

**EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire**

À la fin du cours, l’étudiant sera, entre autres choses, initié aux concepts, aux méthodes et aux principes de base de la mesure et de l’évaluation; capable, dans un contexte défini par les fonction connues d’une démarche d’évaluation des apprentissages, de construire un instrument de mesure (examen ou grille d’observation de tout type), de recueillir des données, d’analyser des résultats, de les interpréter et de décider des actions à entreprendre; capable de comprendre les résultats consignés d’évaluation des apprentissages; capable d’intégrer à son enseignement une démarche efficace d’évaluation formative ou sommative en fonction des objectifs d’apprentissage.

**EDU5540 Mesure et évaluation en éducation**


**EDU5600 Counseling individuel: Théories, techniques et pragmatique**

Introduction à la théorie et à la pratique du counseling individuel. Le contenu de ce cours vise le développement d’habiletés et d’attitudes de base en counseling. Origines du counseling individuel. Liens et différences entre counseling et psychothérapie. Prééminence des variances de taille et concept d’identité en counseling. Attitudes et habiletés de base requises en counseling individuel. Présentation de quelques théories du counseling particulièrement utiles en développement de carrière. Approfondissement de deux de ces théories. Méthodes pédagogiques utilisées: exposés, mises en situations (histoire de cas), simulations, jeux de rôle, visuomémoires et enregistrements vidéoscopiques. Comme la
Description des cours de premier cycle

constitution d’un dossier évolutif fait partie des exigences requises, l’étudiant doit s’attendre à s’investir personnellement dans ce genre de cours (apprentissage en partie « expérimental »). Activités de laboratoire obligatoires.

Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I; PSY1332 Théories et techniques de l’entrevue

EDU5601 Counseling de carrière
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de perfectionner sa formation en counseling individuel dans une approche spécifique. Présentation de deux ou trois approches pouvant trouver des applications en développement de carrière. Dans la deuxième moitié du cours, et en fonction de l’expertise et du choix théorique du professeur, approfondissement des connaissances, des habiletés et des attitudes selon une approche spécifique. Activités de laboratoire obligatoires.

Préalable(s): Counseling individuel: Théories, techniques et pratique

EDU5700 Reconnaissance des acquis, bilan de compétences et planification de carrière

Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification, PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests

EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition

EDU6011 Courants éducatifs contemporains
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier les principaux modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques éducatives; à appliquer les méthodes d’analyse et de synthèse des publications contenant les modèles éducatifs privilégiés à des époques et dans des lieux différents; à évaluer les orientations éducatives de la société québécoise et les tendances idéologiques qui les sous-tendent; à choisir et exprimer des positions éducatives cohérentes pouvant servir à orienter sa pratique professionnelle. Présentation et discussion de différents modèles éducatifs. Explication systématique des sources documentaires par la lecture commentée des grands auteurs contemporains. Revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances et de la recherche sur les courants éducatifs contemporains.

EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
Définitions d’éducation aux adultes, éducation permanente, société éducative, projet global de développement. Analyse critique de modèles théoriques en éducation aux adultes; idéologies, valeurs et conceptions de l’homme, philosophie et modèles éducatifs, pratiques pédagogiques, comparaison avec les modèles éducatifs concernant d’autres populations. Identification des courants en éducation aux adultes au Québec et dans d’autres pays et analyse critique. Détermination par chacune des options qu’il veut mettre à la base de son éthique de l’éducation.

EDU6015 Valeur(s) et éducation
Ce cours est consacré à l’analyse des allégances socioculturelles et du choix des valeurs qui relèvent des conceptions diverses de l’être humain et de la nature des sociétés. Il étudie la dynamique des changements reliés au conflit des valeurs. Enfin, il analyse les valeurs déterminant les orientations de la collectivité québécoise dans le domaine particulier de l’éducation.

EDU6021 Profession enseignante. Éthique de la profession
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à connaître les différentes facettes de la profession enseignante; à déterminer son statut, son rôle dans le cadre de cette profession; à s’identifier à la profession enseignante; à analyser les conditions d’exercice de la profession; à analyser les fondements mêmes de l’éthique de la profession enseignante; à dégager

**EDU6600 Initiation à la recherche**


**EDU6720 Théories de la créativité en éducation**

Identification des théories à partir de trois approches: créativité et intelligence, créativité et émotivité, créativité et l’ensemble de la personne. Mises en situation favorisant l’expression pédagogique créatrice et une formation approfondie dans un secteur privilégié par l’étudiant. Réflexion sur les facteurs qui facilitent la créativité.

**EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle**


**EDU6780 Atelier d’intervention éducative et de prévention de l’inadaptation au préscolaire et au primaire**

Ce cours est conçu sous forme d’ateliers basés sur l’analyse de situations de classe enregistrées sur bandes vidéo. Les objectifs visés sont: appréciation et interprétation des interventions de prévention primaire et de prévention secondaire; reconnaitre les principes de base d’une démarche de prévention primaire; analyser les attitudes des élèves de la classe ordinaire et prendre conscience des conséquences de ces attitudes sur leur disponibilité à apprendre et sur leurs capacités d’adaptation personnelle, sociale et à l’école. Élaborer, mettre en pratique et analyser des stratégies d’intervention pour aider les élèves à se prémunir contre certaines difficultés d’adaptation ou d’apprentissage en développant leur identité personnelle et sociale; préciser l’importance de l’implication des parents dans une démarche préventive et les conditions favorisant la concertation école-famille. Les activités de formation nécessitent un encadrement individualisé afin de favoriser le développement chez les futurs enseignants d’une plus grande cohérence entre connaissances, habiletés et attitudes dans l’application d’une démarche préventive.

**EDU6795 Difficultés d’apprentissage des mathématiques: diagnostic**

Étude critique des différentes instrumentations diagnostiques. Évaluation des acquisitions (Standard, tests du ministère de l’Éducation du Québec) et tests des structures logico-
Description des cours de premier cycle

**EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle**

Connaissance critique des différentes méthodes de rééducation (Jaulin-Mannoni, Chassagny, Stella Barak, R. Vallet, etc.). Élaboration d'une démarche rééducative personnalisée tenant compte de l'élève dans sa globalité et des difficultés diagnostiquées au niveau de son raisonnement et de ses acquis. Prise en charge d'un élève présentant des difficultés spécifiques au niveau de son raisonnement mathématique et de ses acquisitions mathématiques. Réflexion critique sur les difficultés en raison de la fédération, sur le dépistage précocement nécessaire pour éviter des difficultés d'intervention liées à la méconnaissance des caractéristiques de la population. Étude des phénomènes de retrait (déshabillage, insécurité face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants, etc.), ou l'usage des règles scolaires, refus de l'autorité, leadership, dépendance, etc.). Les impasses rééducatives : analyse des habiletés requises devant des situations limites : prise en compte de déterminants qui déshabilent à l'intervention rééducative. Étude des techniques d'intervention et validation des processus. Préalable(s): EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

**EDU6800 Relation école-famille-société**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'intervention en contexte scolaire. Étude de cas en séminaire des types les plus lourds de mésadaptation sociale et scolaire. Analyse des phénomènes de retrait (déshabillement face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants, etc.). Les impasses rééducatives : analyse des habiletés requises devant des situations. Prise en compte des déterminants qui déshabilent à l'intervention rééducative. Étude des techniques d'intervention et validation des processus. Préalable(s): EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

**EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic**

Étude de la collecte de données, analyse et interprétation des résultats. Étude des limites de l'intervention liées à la méconnaissance des caractéristiques de la population. Étude des phénomènes de retrait (déshabillement face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants, etc.). Les impasses rééducatives : analyse des habiletés requises devant des situations. Prise en compte des déterminants qui déshabilent à l'intervention rééducative. Étude des techniques d'intervention et validation des processus. Préalable(s): EDU6820 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

**EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation**

Étude spécifique des réeducations axées sur la lecture, l'écriture, l'oral, l'audition, l'attention, la mémoire visuelle, la mémoire auditive, l’attention visuelle, l’attention auditive, l’orthographe, l’accentuation, la prononciation, l’articulation, la psychomotricité, l’affectivité, l’inertie vinatoire, la pédagogie corrective. Étude de la collecte de données, analyse et interprétation des résultats. Étude des limites de l’intervention liées à la méconnaissance des caractéristiques de la population. Étude des phénomènes de retrait (déshabillement face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants, etc.). Les impasses rééducatives : analyse des habiletés requises devant des situations. Prise en compte des déterminants qui déshabilent à l’intervention rééducative. Étude des techniques d’intervention et validation des processus. Préalable(s): EDU6820 Difficultés d’ordre comportemental en milieu scolaire II

**EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies**

Élaboration fonctionnelle des stratégies rééducatives. Planification, évaluation et régulation systémique de ces stratégies rééducatives spécifiques relatives aux difficultés d'apprentissage du langage écrit (troubles instrumentaux, dyslexie, dysorthographie, dysgraphie) et en fonction de différents milieux scolaires et institutionnels de récupération à temps complet et à temps partiel (groupe de dénombrement flottant, classes d’attente, d’adaptation, centres spécialisés, milieu hospitalier). Étude des techniques d’intervention et validation des processus. Préalable(s): EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

**EDU6824 Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire**

Connaître et analyser, dans une perspective de prévention et d'intervention rééducatives, les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Élaborer des activités qui conduisent au diagnostic des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Présentation des hypothèses de dyscalculie et dysgraphie, dysfonctionnement en classe d'élèves en difficultés en mathématiques sur la base de l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Construire des démarches rééducatives en classe ordinaire auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage des mathématiques. Élaborer des outils d'intervention qui prennent en compte les difficultés didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective rééducative.

**EDU6825 Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire**

Connaître et analyser, dans une perspective de prévention, de diagnostic et de rééducation, les différentes difficultés d'apprentissage en langage écrit. Élaborer des outils d'intervention qui prennent en compte les difficultés didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective rééducative.

**EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II**

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture et à l'élaboration de projets d’enseignement adaptés aux élèves en difficulté.
Préalable(s): EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

EDU6855 Orthopédagogie de l’écriture II
L’enseignant scripteur modèle.
Préalable(s): EDU6855 Orthopédagogie de l’écriture I

EDU6870 Psychopédagogie de l’enfant autistique

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale
Étude des différentes caractéristiques et de la dynamique de l’enfant et de l’adolescent déficients (sévère, moyen et léger); problèmes psychologiques et pédagogiques: différences selon les niveaux de déficience. Déficience et évaluation; déficience et famille; déficience et handicaps associés: tendances actuelles et recherches dans le domaine. Préalable(s): EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux ou PSY3732 Psychologie du déficient mental

EDU6885 Apprentissage et déficience mentale
Étude des méthodes et des techniques psychopédagogiques pour l’enfant et l’adolescent déficients (sévère, moyen et léger); analyse critique. Déficience et apprentissage: particularités selon les niveaux de déficience; méthodes et techniques au plan des apprentissages de la vie quotidienne; de l’autonomie et au plan académique; tendances actuelles dans le domaine. Préalable(s): EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire
Préalable(s): EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I
Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II
Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux

EDF1300 Application des règles de santé et de sécurité
Ce cours a pour objectif d’entrainer les étudiants à préparer leurs élèves à l’application stricte des règles de santé et de sécurité propres à leur métier, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des lois et règlements mis en application dans ce cas singulier; analyse de la loi ou des règlements applicables, précision sur le pourquoi de la loi et des règlements; questionnement sur les conséquences de la non-application de la loi ou des règlements; développement d’habitudes à acquérir pour appliquer correctement les lois et les règlements; exploitation des habitudes acquises et leurs modes d’acquisition; applications à d’autres cas sélectionnés.

EDF1310 Application des lois et règlements
Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants aptes à préparer leurs élèves à l’application des lois et règlements propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des lois et règlements mis en application dans ce cas singulier; analyse de la loi ou des règlements applicables, précision sur le pourquoi de la loi et des règlements; questionnement sur les conséquences de la non-application de la loi ou des règlements; développement d’habitudes à acquérir pour appliquer correctement les lois et les règlements; exploitation des habitudes acquises et leurs modes d’acquisition; applications à d’autres cas sélectionnés.

EDF1320 Innovations et évolutions récentes
Ce cours a pour objectif de familiariser l’étudiant face à l’évolution et aux innovations du métier, de la technique, de la profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification d’un nouveau ou d’une innovation reliée à la protection de l’énergie (amélioration de la consommation de carburant, augmentation du rendement de la transformation de l’énergie calorifique en énergie mécanique, etc.); étude de l’innovation; conséquences de l’innovation de nouveaux outils, etc.; impact de l’innovation sur l’entretien du véhicule et sur les relations avec le client et relations et influences des innovations d’un autre secteur sur ce secteur (le développement de microprocesseurs pour le secteur équipement motorisé).

EDF1330 La coutume, le goût et les comportements dans la prestation d’un service
Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l’étudiant le rôle de la conception dans la prestation d’un service particulier: présentation, autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstrations ou autrement, d’un service particulier (ce service pourrait être: un service de table, un traitement esthétique, une vente, etc.); analyse du service particulier pour bien faire percevoir les actes qui dépendent soit de la coutume, soit du goût, soit du comportement du client; précision de la notion de coutume, de son importance dans le service rendu et les différentes façons de l’utiliser pour bien servir; précision de la notion de goût, de goût acquis; comment on parvient à connaître le goût du client et utilisation de ce goût dans le service rendu; précision de la notion de comportement; identification des différents comportements observés et explication des façons de s’ajuster aux comportements du client pour bien servir.

EDF1331 Les pouvoirs dissolvants de l’eau
Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l’étudiant la capacité qu’a l’eau de dissoudre une quantité impressionnante de sel. Présentation, autant que possible sur bande vidéo ou par démonstration en laboratoire d’expériences particulières (ce pourrait être en soins esthétiques:...
Description des cours de premier cycle

un lavage de tâche). Analyse du meilleur solvant que l’on puisse utiliser, avec des gaz, des liquides et des solides donner des solutions aqueuses par solvation, par hydratation ou par hydrolyse; précision sur le phénomène de solvatation grâce à la notion de solvant de la molecule d’eau, avec ou sans dissociation; précision sur le phénomène d’hydratation: soit par encrage, soit par coordination du cation, ou encore par liaison hydrique et sur les notions efflorescence et déshydratation; précision sur la réaction d’hydratation à une ou deux ruptures.

EFPI332 Introduction à des cycles de vie
Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l’étudiant l’étroite interaction entre les quatre domaines suivants: l’air (atmosphère), l’eau (hydrasphère), la terre (lithosphère) et la vie (biosphère). Présentation par démonstrations dans les secteurs particuliers (ce pourrait être en agrotechnique; plantes capables de réaliser la fabrication de matières organiques). Analyse des groupes d’organismes des cycles de production, de consommation ou de décomposition des matières de la vie: photosynthèse, respiration et fermentation. Étudier le cycle de la photosynthèse: rôle du soleil, du gaz carbonique et de la chlorophylle; précision du cycle de la respiration: notions de respiration externe pulmonaire; notions de respiration cutanée; précision sur le cycle de fermentation: production d’enzymes par les micro-organismes: origine du vin, des fromages, du charbon, du pétrole, etc.; notions de régulation et de maintien des équilibres.

EFPI333 Rôles et propriétés des lubrifiants
Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l’étudiant l’étroite relation qui existe entre les propriétés des lubrifiants et leurs rôles dans les mécanismes. Présentation autant que possible sur bande magnéto scopique, par démonstration ou autrement, de pièces usées prématurément à cause d’une lubrification inadéquate; analyse de l’usage des pièces due aux frottements, à la chaleur, aux chocs et aux agents étrangers; faire ressortir pour les huiles les propriétés de lubrification, de viscosité, de résistance à l’oxydation et à la corrosion, de résistance aux pressions extrêmes, et à la chaleur; ajourn adjectifs lors du processus de raffinage; classification, catégories et grades des huiles.

EFPI334 Le mouvement transformé
Ce cours a pour objectif de faire découvrir à l’étudiant l’étroite interaction entre l’étude des types de mouvement et l’étude des divers produits dont on envisage une fabrication unitaire. Ces études ont pour but de satisfaire les demandes particulières de certains clients (ex.: fabrication d’une chaise d’époque pour compléter un mobilier); modifier des réalisations existantes (ex.: transformation d’un carénage de machine à l’aide de nouveaux mécanismes); construire une nouvelle réalisation (ex.: concevoir une nouvelle machine). Après avoir différencié chacune de ces sphères d’activités spécifiques, l’étudiant sera confronté à divers aspects de la fabrication unitaire: préconception et recherche; étude proprement dite: conception définitive; analyse du travail; détermination des temps d’exécution; études d’outillages; études d’installations diverses; exécution et services après vente. Lors de cette confrontation, l’étudiant ne devra pas ignorer la réalisation du projet unitaire: ces contraintes dépendent de l’acheteur ou acquéreur (satisfaction d’un besoin, esthétique, qualité, prix), de l’utilisateur (facilité de manœuvres, commodité de l’entretien; fonctionnement sûr, agréable et sécuritaire; installation, manutention et transport aisés), du fabricant (possibilités des services de fabrication) exigence de la fabrication unitaire; conditions particulières de livraison, d’approvisionnement, de stockage, de cadence) et du législateur (imposition de conditions de fabrication, de fonctionnement et d’utilisation; lois relatives à la protection et à l’hygiène).

EFPI412 La prestation des services
Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l’étudiant toutes les opérations que comporte la prestation d’un service; rappel de la notion de service, la place du client, son rôle, les différentes interventions de la personne de service dans le déroulement des activités du client; identification de la prestation du service; évaluation de la prestation du service. L’étudiant sera élaboré à partir de la prestation des services (services bancaires, service de table, coffre, équipement motorisé) présentés aux étudiants sous forme de bande magnéto scopiques, jeux de rôle, etc.

EFPI3500 Cours-travaux dirigés
Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d’un métier, d’une technique ou d’une profession; sous supervision, l’étudiant définit ses besoins et planifie ce qu’il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EFPI3501 Cours-travaux dirigés
Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d’un métier, d’une technique ou d’une profession; sous supervision, l’étudiant définit ses besoins et planifie ce qu’il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EIM1120 Projet d’intervention I
Le projet supervisé, s’accompagnant de séminaires et d’ateliers, comprend dans son organisation et son fonctionnement.

EIM2110 Stage d’application des techniques d’observation
Stage supervisé, s’accompagnant de séminaires et d’ateliers visant à l’acquisition et l’application de nouvelles compétences et méthodes utilisées en vue de l’intervention auprès d’enfants en difficultés.

EIM2112 Stage d’application des projets d’intervention I
Information et supervision des méthodes d’élaboration de projets d’intervention, exploration...
des ressources universitaires, réalisation d’un projet d’intervention en regard de la problématique de l’enfance en difficulté.

**EIM2120 Projet d’intervention II**
Projet supervisé visant à l’expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d’habiletés théoriques et pratiques ou à l’implantation de conditions favorisant un renouvellement des approches et des méthodes utilisées en vue de l’intervention auprès d’enfants en difficultés.

**EIM2130 Projet d’intervention III**
Projet supervisé visant à l’expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d’habiletés théoriques et pratiques ou à l’implantation de conditions favorisant un renouvellement des approches et des méthodes utilisées en vue de l’intervention auprès d’enfants en difficultés.

**EIM3110 Stage d’application des techniques de diagnostic**
Stage supervisé, s’accompagnant de séminaires et d’ateliers visant la prise en charge d’activités et de séances d’enseignement (préparation, animation et analyse) dans le cadre de l’adaptation scolaire ainsi que le développement d’habiletés à diagnostic aux niveaux de compétence des élèves en difficulté d’apprentissage et d’adaptation et à planifier l’intervention. Préalable(s): EIM2110 Stage d’application des techniques d’observation

**EIM3112 Stage d’application des projets d’intervention I**
Supervision de la réalisation d’un projet d’intervention en regard de l’un des thèmes suivants: modèles d’éducation, d’apprentissage et de l’environnement éducatif, intégration des diverses composantes de sa tâche. Préalable(s): EIM2112 Stage d’application des projets d’intervention I

**EIM4110 Stage pratique des approches éducatives**
Stage supervisé, s’accompagnant de séminaires et d’ateliers visant la prise en charge d’une classe d’adaptation scolaire ainsi que le développement d’habiletés personnelles nécessaires à l’intervention pédagogique dans le processus relationnel d’accompagnement et d’aide à l’élève en difficulté d’apprentissage et d’adaptation. Préalable(s): EIM3110 Stage d’application des techniques de diagnostic

**EIM4112 Stage d’application des projets d’intervention III**
Supervision de la réalisation d’un projet d’intervention en regard de l’un des thèmes suivants: style d’intervention, relation interpersonnelle avec le jeune, relations interpersonnelles avec les autres intervenants. Préalable(s): EIM2112 Stage d’application des projets d’intervention I

**EIM5110 Stage de mise en oeuvre des approches éducatives ou rééducatives**
Stage supervisé, s’accompagnant de séminaires et d’ateliers visant la prise en charge d’une tâche d’enseignement en adaptation scolaire ainsi que l’intégration des diverses habiletés pédagogiques constituant l’ensemble des aptitudes à l’enseignement et à l’intervention rééducative auprès de cette clientèle; développer la collaboration avec les enseignants, les parents et les professionnels non-enseignants et tenir compte des disciplines enseignées. Préalable(s): EIM4110 Stage pratique des approches éducatives

**EIM5112 Stage d’application des projets d’intervention IV**
Supervision de la réalisation d’un projet d’intervention en regard de l’un des thèmes suivants: mise en commun des ressources, relations parents-enseignants, intégration dans le milieu communautaire. Préalable(s): EIM2112 Stage d’application des projets d’intervention I

**EIM6112 Séminaire de synthèse**
Pour les étudiants en perfectionnement, réalisation d’un bilan-synthèse, réflexion individuelle ou collective sur des problématiques mondiales auxquelles sont confrontés les intervenants scolaires, établissement de jalons pour une démarche d’intervention. Condition d’accès: Avoir réussi les quatre cinquièmes du programme et avoir réussi ou être inscrit au stage EIM5110 ou EIM5112 (baccalauréat) ou encore au stage EIM2112 (certificat).

**ELM100X Séminaire I (1 cr.)**
Session intensive de formation sur des pratiques singulières des champs en regard de la scénarisation, à déterminer pour chaque session. Documentation, recherche et rapport écrit.

**ELM1100 Activité de synthèse (6 cr.)**
Élaboration d’un scénario de moyen métrage à partir des techniques de base de la scénarisation et des contraintes générales de la production. Le type de scénario et le thème sont laissés au libre choix de l’étudiant. Le cours est donné en tutorat.

**ELM1001 Séminaire I (1 cr.)**
Session intensive de formation sur les structures économiques de l’industrie cinématographique canadienne. Documentation, recherche et rapport écrit.

**ELM3000 Activité de synthèse en littérature de jeunesse**
Suivi à la toute fin du certificat en littérature de jeunesse, ce cours vise à faire une synthèse des connaissances et des apprentissages; mesurer l’acquisition des compétences. Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: mener un travail personnel de recherche, d’intervention ou de création dans le domaine de la littérature de jeunesse; créer les liens entre la théorie et la pratique, l’université et les milieux qui s’occupent de la diffusion du livre pour la jeunesse.

**ELM3050 Élaboration de projet-production (6 cr.)**
Acquisition des outils essentiels à l’élaboration d’un projet: ensemble de lectures concernant le genre, la forme, les enquêtes, la documentation. L’insistance sera mise sur la recherche préalable à l’écriture. Conception de projet. Réalisation d’un projet élaboré dans la première partie du cours. (Cours annuel donné par tutorat). Préalable(s): LIT2520 Atelier d’écriture I

**ELM5040 Écriture sous le régime du livre: séminaire critique**
Stage qui vise d’abord et avant tout à mettre l’étudiant en contact avec la matière même en en tant qu’objet de fabrication ou fabriqué. Il s’agit de définir les conditions de production et de diffusion du livre (procédés d’impression, histoire de l’édition québécoise, politiques culturelles, etc.) de manière à connaître concrètement la situation du livre au Québec. L’étudiant aura aussi à participer à une activité d’ordre littéraire ou éditorial.

**ELM6000 Activité de synthèse**
Elaboration et réalisation d’un projet de recherche de dimension moyenne en fonction d’une problématique précisée, liée aux champs d’intérêt et à la formation de l’étudiant. L’activité de synthèse clôt le programme; le cours est donné en tutorat.

**EPM1010 Activités d’intégration: identification professionnelle (1 cr.)**
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de confirmer ou de modifier son choix d’orientation professionnelle.

**EPM1020 Séminaire d’intégration (1 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: effectuer le bilan des deux premières années de formation et d’analyser les compétences à développer avec critères et indicateurs de progrès. Interdisciplinarité et compétences transversales. Mise à jour du projet personnel de formation continue élaboré dans le premier séminaire d’intégration: identification des problèmes à résoudre prioritaires et des moyens à prendre au cours des sessions restantes. Groupes de discussion restreints.

**EPM1021 Activités d’intégration II: Diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont de permettre à l’étudiant de dresser un bilan de ses capacités à assurer les fonctions et de l’adapter à un professionnel en milieu récréosportif; de développer des attitudes et habiletés associées au processus de créativité.

Ce cours s’adresse exclusivement aux étudiants inscrits au profil récréosportif. Description et analyse des fonctions et tâches associées au milieu récréosportif. Grille d’analyse des fonctions, tâches
Description des cours de premier cycle

et compétences à développer par un professionnel en milieu récréosportif : bilan personnel et projet de formation; projet d’innovation professionnelle. Développement d’habiletés associées au processus de création par l’expérimentation de différentes techniques d’analyse, comme les brainmappings et brainstorming, en tenant compte de la capacité d’étudiant à s’exprimer oralement en français.

**EPM1030 Séminaire de synthèse (1 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont les suivants : effectuer le bilan de la formation universitaire dans le but de l’améliorer en présantant le point de vue des acteurs principaux ; évaluer et mettre à jour son projet personnel de formation en continu dans une perspective d’insertion à la vie professionnelle ; actualiser sa formation par l’organisation d’un colloque-étudiant présentant des ateliers répondant à des besoins éducatifs partagés. Évaluer des activités de formation et des pratiques professionnelles observées et vécues. Différenciation des rôles et des stratégies de l’enseignant, de l’organisation, et de développement de compétences attendues telles que : analysé, critique, constructeur. Évaluer des activités de formation et des pratiques professionnelles observées et vécues. Différenciation des rôles et des stratégies de l’enseignant, de l’organisation, et de développement de compétences attendues telles que : analyser, critique, construire.

**EPM1100 Stage I : préscolaire et primaire (2 cr.)**

Préalable(s) : EPM1010 Activités d’intégration ; identification professionnelle (1 cr.); KINS 4510 Intervention en activité physique (4 cr.)

**EPM1500 Stage en milieu récréosportif I**
Les objectifs de ce cours sont les suivants : identifier les problèmes que pose une intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation ; participer à la planification de séances en collaboration avec le formateur associé ; s’intégrer à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, la santé mentale et la santé physique de ceux qui ont des besoins particuliers. Les objectifs de ce cours sont les suivants : identifier les problèmes que pose une intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation ; participer à la planification de séances en collaboration avec le formateur associé ; s’intégrer à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, la santé mentale et la santé physique de ceux qui ont des besoins particuliers.

Préalable(s) : EPM1010 Activités d’intégration ; identification professionnelle (1 cr.); KINS 4510 Intervention en activité physique (4 cr.)

**EPM1200 Bilan professionnel et examen de synthèse**

Cet exercice implique une démonstration évidente de la maîtrise de compétences attendues telles qu’édictées par le ministère de l’Éducation du Québec. Groupes de discussion restreints.

Préalable(s) : EPM1010 Activités d’intégration ; identification professionnelle (1 cr.); KINS 4510 Intervention en activité physique (4 cr.)

**EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont les suivants : identifier et analyser les problèmes que posent la planification, l’interaction et l’évaluation des apprentissages des élèves en considérant les particularités des élèves, des groupes-classe et des conditions d’apprentissage qui sont cohérentes avec les objectifs d’apprentissage planifiés par le programme local ; planifier avec l’aide de l’enseignant associé et le collègue de stage, des séquences d’apprentissage qui sont cohérentes avec l’éducation physique et l’éducation à la santé. Il se réalise auprès d’élèves du secondaire et se veut une première occasion de participer à résoudre des problèmes que posent la planification, l’interaction et l’évaluation des apprentissages d’adolescents. En plus de considérer des éléments de contenu en lien avec la gestion de l’environnement éducatif (plateaux d’éducation physique et salles de cours) et l’établissement d’un climat favorable à l’apprentissage, l’importance des contenus d’apprentissages professionnels est axée sur la planification et la régulation de l’enseignement-apprentissage.

Préalable(s) : EPM1010 Activités d’intégration ; identification professionnelle (1 cr.); KINS 4510 Intervention en activité physique (4 cr.)

**EPM2200 Stage auprès d’élèves handicapés et en difficulté d’apprentissage et d’adaptation (EHDAA)**
Les objectifs de ce cours sont de : s’initier à l’élaboration de plans d’intervention personnalisés (PIP); d’identifier et d’analyser les problèmes que pose la planification, l’interaction et l’évaluation des apprentissages des élèves en considérant les particularités des élèves handicapés et en difficulté d’apprentissage et d’adaptation (EHDAA); de planifier, avec l’aide de l’enseignant associé et du collègue de stage, des séquences d’apprentissage qui soient cohérentes avec les objectifs d’apprentissage planifiés par le programme local et les PIP; d’intervenir graduellement auprès de certains groupes-cibles et de réaliser des séquences d’enseignement-planification; l’interaction et l’évaluation des apprentissages des élèves en considérant les particularités des élèves handicapés et en difficulté d’apprentissage et d’adaptation (EHDAA).

Préalable(s) : EPM1010 Activités d’intégration ; identification professionnelle (1 cr.); KINS 4510 Intervention en activité physique (4 cr.)
**EPM2500 Stage en milieu récréosportif II**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les problèmes quotidiens que les étudiants peuvent rencontrer dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation; participer à la planification de séances en collaboration avec le formateur associé; s'initier à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, les relations avec la clientèle, la gestion ou autres fonctions qui caractérisent l'organisation sportif; interviennent auprès de groupes de participants en co-intervention et de façon autonome. Ce stage est une occasion pour l'étudiant d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés professionnelles dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et/ou de participant, sont relativement limitées. Il se réalise de manière à favoriser l'acquisition d'habiletés d'observation, d'analyse et d'intervention dans une activité physique particulière et l'identification des tâches généralement dévolues à un professionnel d'un organisme sportif. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur: la connaissance du fonctionnement de l'organisme, de la programmation des activités et des caractéristiques de la clientèle; la planification des activités physiques et l'intervention auprès des clientèles en collaboration avec le formateur associé.

**EPM3300 Stage III : initiation au rôle professionnel et observation (2 cr.)**
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d’acquérir le rôle professionnel et les fonctions d'un enseignant spécialisé en éducation physique à l'école. Participation à la vie d'une école de niveau primaire et de niveau secondaire en assistant un spécialiste d'expérience principalement dans sa fonction d'enseignant mais également dans les tâches connexes. Observation et utilisation d'instruments d'analyse de l'intervention (téléphone du point de vue de la gestion de classe, de l'enseignement et de l'apprentissage.

**EPM3100 Stage III : préscolaire- primaire (6 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: concevoir et réaliser des planifications séquentielles pour des élèves du préscolaire et du primaire; résoudre les problèmes quotidiens que posent la planification, l'interactivité et l'évaluation des apprentissages des élèves; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme et divers moyens d'action. Ce stage prolongé est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieu préscolaire et primaire et de développer des habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer des différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du secondaire. Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM1100 Stage I: préscolaire et primaire (2 cr.); EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.); KINS410 Intervention en activité physique (4 cr.); KINS420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

**EPM3500 Stage IV: perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: résoudre les problèmes quotidiens que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme et divers moyens d'action. Ce stage prolongé est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieu secondaire et de parfaire ses habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer les différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du secondaire. Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM1100 Stage I: préscolaire et primaire (2 cr.); EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.); KINS410 Intervention en activité physique (4 cr.); KINS420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

**EPM5000 Stage I: projet d'intervention éducative au primaire**
Les objectifs spécifiques sont:
- Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
- Animer et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
- Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
- Réfléchir, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et les apprentissages professionnels visés centrés sur l'insertion du stagiaire au milieu professionnel en lui permettant d’assumer les différentes tâches des fonctions qui caractérisent les caractéristiques de la fonction de l'intervenant dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et de participant, sont relativement développées. Les objectifs spécifiques sont:
  - Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquis.
  - Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu de l'intervention.
  - Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
  - Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
  - Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.
  - Prise en charge de groupes d'individus en milieu communautaire et industriel. Utilisation d'ins-
  - Note: entre le cinquantième et soixantième crédits de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impératif personnel et professionnel de son cheminement. Conditions d'accès: Avoir réussi 51 crédits du programme.

**EPM4100 Stage IV : secondaire (6 cr.)**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: concevoir et réaliser des planifications séquentielles pour des élèves du secondaire; résoudre les problèmes quotidiens que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme et divers moyens d'action. Ce stage prolongé et terminal est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieu secondaire et de parfaire ses habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer les différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du secondaire. Préalable(s): EPM1010 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d'intégration (1 cr.); EPM1100 Stage I: préscolaire et primaire (2 cr.); EPM2100 Stage II : secondaire (2 cr.); KINS410 Intervention en activité physique (4 cr.); KINS420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

**EPM5101 Projets de développement professionnel**
Ce cours permettra à l'étudiant d'élaborer un projet personnel de développement de ses compétences professionnelles en considérant différentes composantes de la relation pédagogique (didactique, d'apprentissage et de médiation). Basé sur les observations recueillies dans le cadre de ses cours théoriques, de ses laboratoires d'application et de ses stages, ce cours visera à engager l'étudiant dans un processus d'analyse réflexive de sa pratique professionnelle en considérant les compétences attendues en éducation. Le recours à des fichiers d'appren-

---

Note: Les cours mentionnés dans la description des cours de premier cycle sont organisés à l'Université de Montréal. Les détails concernant les préalables, description des cours, stages, etc. sont fournis pour information et peuvent varier en fonction des programmes académiques. Il est recommandé de consulter les registres officiels pour obtenir les informations les plus précises et à jour.
Description des cours de premier cycle

d’élaboration de projet, de plans d’intervention personnels, et de valorisation de la pratique.
L’organisation des activités d’apprentissage s’inspirera des principes d’une pédagogie de projet et se réalisera sous la forme de séminaires d’analyse de pratique.

Cours concomitants: EPM1032 ; EPM4100.
Préalable(s): EPM1010 Activités d’intégration: identification professionnelle (1 cr.); EPM1020 Séminaire d’intégration (1 cr.); EPM2200 Stage auprès d’élèves handicapés et en difficulté d’apprentissage et d’adaptation (ÉHDAA); EPM3100 Stage III: précolinaire- primaire (6 cr.)

EPM6000 Stage III: projet d’intervention éducative au secondaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d’intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l’intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique et cette situation.
- Réinvestir la prise de conscience de l’étudiant et son apprentissage dans la pratique de l’intervention dans le milieu choisi.

Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.

Production d’un mémoire avec présentation critique

- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
- Prise en charge de groupes d’individus en milieu scolaire.

Les objectifs spécifiques sont:
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d’intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l’intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir la prise de conscience de l’étudiant et son apprentissage dans la pratique de l’intervention dans le milieu choisi.

Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.

EPM6101 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont:
- Établir un bilan de formation.
- Définir les objectifs et les activités de formation continue en rapport avec les problèmes cruciaux de valorisation de l’éducation physique scolaire.

ESG1100 Raisonnement organisationnel I

Ce cours, le premier de deux cours portant sur le raisonnement organisationnel, intentionnellement situé au tout début du programme de baccalauréat en administration, est orienté vers la prise de décision et à la résolution de problèmes dans un contexte organisationnel.

Les étudiants auront donc maintes occasions de se familiariser avec les théories de gestion ayant trait à ces domaines d’intervention en gestion, mais ils auront aussi à plusieurs reprises l’opportunité d’apprendre à transférer leurs connaissances théoriques dans la pratique. Ils seront notamment appelés à développer et à présenter un projet d’entreprise.

ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.)

Ce cours permet à l’étudiant de développer leur compétence relative à l’objectif «savoir communiquer» par: l’apprentissage des bonnes pratiques de présentations d’affaire informatisées, l’acquisition de compétences de diffusion d’information via le web, le développement de compétences de communication médiasé (courriel, forum, chat) et de leurs règles d’éthique, le développement de compétences de travail collaboratif à distance (Word en format révision, forum, ICQ, etc.).

Le cours vise principalement à faire des nouvelles technologies de communication et du micro-ordinateur en général un allié essentiel par: l’utilisation productive du micro-ordinateur et le développement de compétences de recherche d’information sur Internet. Exercices en laboratoires. Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d’information et de communication. L’étudiant doit prévoir l’accès à un micro-ordinateur et à Internet.

Condition d’accès: Ce cours est réservé aux étudiants du Profil SYNERGIE.

ESG1113 Compétences relationnelles en gestion

Ce cours vise à développer chez les étudiants du profil SYNERGIE des compétences de relationnellement, nécessaires dans le cadre de travaux en administration, les connaissances et les habiletés pour communiquer et interagir efficacement avec les personnes et les groupes en tant qu’experts, gestionnaires de personnes ou chargés de dossiers.
Description des cours de premier cycle

ESG1201 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

ESG1210 Intégration universitaire (1 cr.)

ESG1700 Introduction aux études en gestion (6 cr.)
Ce cours vise à faire l’intégration des adultes aux études universitaires et l’introduction aux notions de base en gestion. En plus de développer les connaissances, les habiletés fondamentales et les outils de travail indispensables à sa vie professionnelle, l’étudiant aura une vue d’ensemble des différentes disciplines de la gestion, sera capable d’en décrire les principales interactions et sera mieux préparé aux différentes orientations de ce programme. Intégration aux études universitaires : approche systémique, raisonnement déductif et inductif, méthode de travail, présentation des travaux oraux et écrits. Étude des concepts clés de base des différentes orientations de la gestion. L’enseignement de ce cours peut être assuré par une équipe multidisciplinaire de professeurs et pourra être dispensé selon la formule des journées complètes d’enseignement, selon l’horaire déterminé à chaque trimestre. Condition d’accès : Être admissible au programme de certificat de perfectionnement en gestion.

ESG2110 Compétences d’intervention en gestion
Cours d’initiation à la résolution de problèmes en gestion, qui veut permettre aux étudiants d’améliorer leur compétence à intervenir de façon raisonnée et convaincante en tant que professionnels du savoir en gestion. Il y est question d’abord du diagnostic d’une situation, puis de l’identification de façons de résoudre cette situation, ensuite de l’évaluation des solutions disponibles en vue de choisir la plus pertinente et, enfin, de la mise en œuvre de la solution adoptée. Les étudiants doivent aussi apprendre à appliquer ces concepts à la résolution de situations pratiques de gestion. À l’image du cours préalable ESG1110 Compétences fondamentales en gestion, ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur intervention en résolution de problèmes. Ces deux aspects sont donc intimement liés au long du cours. Ce cours donne l’occasion aux étudiants d’appliquer les compétences fondamentales acquises dans le cours ESG1110 Compétences fondamentales en gestion à la résolution de situations pratiques en gestion. Il est question du diagnostic d’une situation, de l’identification, l’évaluation et la mise en œuvre d’options pour la résoudre efficacement. Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d’information et de communication. L’étudiant doit prêter l’access à un micro-ordinateur et à Internet. Condition d’accès : Ce cours est réservé aux étudiants du Projet SYNERGIE. Préalable(s) : ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.).

ESG2220 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle (1 cr.)
Suite du cours ESG1200 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

ESG400X L’entreprise et son milieu : activité thématique
Cours de contenu varié prenant la forme d’un séminaire consacré à une thématique particulière reliée à la gestion de l’entreprise et son milieu économique, concurrentiel, technologique, sociopolitique ou socioéconomique. Ce cours devrait permettre, entre autres, à des participants provenant de divers programmes en gestion d’appréhender des dossiers qui, autrement, auraient été laissés en suspens dans le cadre des autres activités régulières de leur programme respectif. Les étudiants seront ainsi amenés à se pencher, individuellement ou en équipe, sur les dossiers auxquels ils sont susceptibles de se retrouver confrontés. Les équipes seront encadrées par un équilibre entre la théorie et la pratique de l’entreprise pour que le projet soit mené à terme.

ESG401X Écoles de formation en gestion à l’étranger
Cette activité de formation internationale a pour objet de favoriser l’intégration des connaissances acquises tout au long du programme suivi par l’étudiant et de permettre de le situer dans un contexte culturel différent. Le cours s’articule autour de l’approche analytique d’une situation réelle vécue dans une entreprise étrangère, sur un thème particulier identifié à partir d’une problématique spécifique à un secteur, une économie ou un groupe d’intérêts reconnu. Dans le cadre d’une comparaison entre entreprises similaires québécoises et étrangères, un séjour d’études à l’étranger permet de comprendre comment une, des entreprises mettent en application les politiques inhérentes à diverses fonctions managériales : finance et comptabilité, gestion des ressources humaines et relations de travail, recherche et développement, gestion des opérations, relations publiques, fonction informatique et activités internationales. La dimension internationale de la mise en pratique du savoir acquis par les étudiants doit favoriser la compréhension des différences culturelles et managériales entre un ou plusieurs pays inscrits dans des contextes économiques, concurrentiels, sociopolitiques ou socioéconomiques. Le séjour d’études effectué à l’étranger (sur une base individuelle, en équipe ou au niveau d’un groupe-cours) est initié par un professeur-coordinateur mandate par le Secteur. Les étudiants doivent préparer en prévision de la fin du séjour d’études un bilan des expériences réalisées sous forme d’une présentation orale accompagnée d’un rapport écrit. Le responsable du cours reçoit le rapport et l’évalue en fonction des objectifs de départ et des critères préalablement établis. Condition d’accès : Avoir réussi 60 crédits au moment de la réalisation de l’activité. Préalable(s) : ESG400X L’entreprise et son milieu : activité thématique

ESG4111 Synthèse des compétences en gestion
Ce cours est une activité de synthèse (avant spécialisation) des compétences de gestion visées plus spécifiquement dans le cadre du profil SYNERGIE. Globalement, il tourne l’ensemble des apprentissages qui cherchent à développer au maximum chez les étudiants les compétences à intervenir efficacement en tant que professionnels de la gestion. Le niveau « savoir-faire » des apprentissages est la préoccupation privilégiée de ce cours; en conséquence, les étudiants sont appelés, seuls et en équipe, à intervenir concrètement dans une organisation pour diagnosticiser une situation problématique et faire les recommandations qui s’imposent, un peu comme le ferait un consultant en administration. Rôles du consultant en gestion. Démarche de résolution de problème de gestion; mandat, identification de problème, diagnostic, analyse de solutions, recommandations, plan de mise en oeuvre, rapport de consultation. Intervention en équipe en entreprise (projet réel), rédaction et présentation de rapport d’intervention en gestion. Condition d’accès : Ce cours est réservé aux étudiants du Projet SYNERGIE. Préalable(s) : ESG1110 Compétences fondamentales en gestion (6 cr.); ESG2110 Compétences d’intervention en gestion

ESG4700 Projet de synthèse (6 cr.)
L’objectif principal de ce cours est de permettre à l’étudiant d’apprécier dans quelle mesure la formation reçue dans le cadre du certificat de perfectionnement en gestion lui a permis d’améliorer ses compétences et d’être plus efficace au sein de
Description des cours de premier cycle

son entreprise ou d’améliorer la performance de certaines de ces cours, l’étudiant doit en conséquence en mesure d’appliquer les connaissances acquises à un projet et d’intégrer ces connaissances en un rapport cohérent.

Le contenu de ce cours varie en fonction du besoin de chaque étudiant: réalisation d’un projet de synthèse par l'intégration des connaissances cumulées et l’application aux besoins d’une entreprise, soit pour rétablir une situation dans l’entreprise, pour lancer un nouveau produit, pour attaquer un marché étranger, etc..., selon les besoins identifiés au premier cours.

ESG502X Projet d’études internationales (6 cr.)

Ce projet vise à permettre aux participants d’acquérir des connaissances, des aptitudes et des attitudes qui les sensibiliseront aux contextes et aux mentalités étrangères et ainsi de prendre conscience de l’importance du contexte culturel dans les négociations et la gestion internationale. Il n’a pas pour but de se substituer aux cours déjà développés dans les domaines fonctionnels de l’analyse internationale, mais plutôt d’offrir aux participants une démarche pédagogique originale concentrée sur une zone géopolitique particulière, significative aux grands mouvements de globalisation des économies commerciales.

Le projet se réalise en trois phases: préparation, observation sur le terrain, synthèse et médiation des résultats. Au besoin, il peut être scindé en deux (2) blocs de trois (3) crédits. Les activités se déroulent sur une année mais les crédits peuvent être comptabilisés sur une (1) ou deux (2) sessions. L’évaluation des apprentissages portera sur l’acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d’observation sur le terrain et sur un rapport de synthèse qui sera remis au terme du projet, faisant état des activités réalisées et des liens entre la théorie et les phénomènes observés.

Condition d’accès: 10 cours complétés en sciences de la gestion pour soumettre un projet d’études internationales et/ou 15 cours complétés en sciences de la gestion pour s’inscrire au cours ESG502X, être étudiant à temps complet et obtenir l’autorisation de la direction de son programme.

ESG5060 Stage en relations publiques I

Ce stage a pour but de permettre à l’étudiant de connaitre par une expérience «in vivo» ce qu’est le milieu des relations publiques; s’initier à la pratique de quelques techniques utilisées dans les relations publiques par la participation active à des activités ciblées.

L’étudiant prend contact avec un répondant dans un cabinet-conseil ou dans une entreprise privée, dans un organisme public ou parapublic, ou dans un organisme sans but lucratif ou un organisme communautaire. En collaboration avec le répondant dans le milieu et le superviseur à l’université: détermination d’un mini-mandat qui correspond aux besoins de l’organisme choisi, analyse du contexte dans lequel s’inscrit ce mandat, réalisation du mandat et évaluation conjointe répondant dans le milieu et superviseur à l’université. Formula de encadrement: supervision en petits groupes.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits. Préalable(s): COM4060 Atelier de relations publiques II.

ESG5110 Atelier d’intégration professionnelle

Ce cours a pour mission particulière de supporter la transition du monde universitaire et du statut d’étudiant en gestion vers le marché de l’emploi et le statut de professionnel de la gestion. S’appuyant résolument sur une pédagogie active et participative, il comprend deux grands volets: le composant théorique et le composant pratique. D’une part, il amène l’étudiant à prendre plus explicitement conscience de ses acquis et à dresser un bilan de ses compétences et de ses objectifs en termes de plan de carrière ou auto-diagnostic. Simultanément, le cours travaille à mieux équiper l’étudiant dans sa prospection du marché de l’emploi: techniques de recherche d’emploi, préparation de curriculum vitae stratégique, entretien de sélection et intégration au milieu organisationnel.

Bilan des compétences, planification de carrière, prospection du marché de l’emploi, stratégies et outils de démonstration de compétences par l’entremise de conférences et de simulations, jeux de rôle, feed-back par les pairs, etc favorisant une perception plus nette par l’étudiant de son principal outil de travail en tant que gestionnaire, conseiller, expert. Parallèlement le cours se réfère à un modèle de réflexion pour décrire et analyser le contexte à travers lequel il se développe.

Condition d’accès: Préalables(s): ESG4110 Séminaires sur les fonctions administratives de l’entreprise.

Experience d’enseignement contrôlé par un tuteur sur un rapport synthèse.

ESG5290 Stage en comptabilité de management

Activité créditée qui permet à l’étudiant d’acquérir une première expérience de travail dans son champ d’expertise. Le programme de stage est approuvé par le module et supervisé par un ou des professeurs de l’Université. Le stagiaire doit préparer, à fin du stage, un bilan de ses expériences sous forme d’un rapport écrit. L’étudiant disposera d’un guide pour préparer la présentation de son projet, pour le réaliser, rédiger son rapport et pour son évaluation. Le responsable du stage recevra le rapport et l’évalue; il juge s’il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu’aux critères établis pour le stage.

Condition d’accès: Avoir réussi au moins 20 cours en comptabilité.

ESG5590 Stage en gestion du tourisme (0 cr.)

L’objectif du cours est de placer l’étudiant dans des situations réelles de travail pour favoriser le lien entre les concepts théoriques et la pratique de gestion en tourisme; développer des habiletés d’appréciation et de gestion de la scène de l’entreprise dans un contexte de travail rémunéré et relé à son domaine d’études; faciliter le transfert des connaissances avec un encadrement pertinent.

Le stage s’adresse aux étudiants inscrits à plein temps et se déroule dans une entreprise touristique.

Condition d’accès: Attestation d’une expérience de 400 heures dans le domaine du tourisme, de l’hôtellerie ou de la restauration. De plus, il faut avoir réussi 60 crédits du programme incluant le cours EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I et 9 crédits pris dans la concentration et l’esprit critique et la créativité.

ESG5180 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d’entreprise

Ce cours vise à permettre à l’étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d’entreprise. Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement.

Condition d’accès: Avoir réussi 20 cours du programme.

ESG5280 Activité de synthèse II en sciences comptables

Initier de façon pratique l’étudiant à la tâche de comptable ou d’administrateur par la mise en place et la réalisation d’un projet.

Condition d’accès: Avoir réussi 20 cours du programme.

ESG5285 Activité de synthèse II en sciences comptables

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l’étudiant:
- de développer les qualités suivantes: l’autonomie, l’esprit critique et la créativité
- de développer des aptitudes à l’élaboration d’une recherche théorique, appliquée ou professionnelle.
- de développer les compétences relatives à la recherche théorique, appliquée ou professionnelle.
- de développer les compétences relatives à la recherche théorique, appliquée ou professionnelle.
- de développer les compétences relatives à la recherche théorique, appliquée ou professionnelle.
- de développer les compétences relatives à la recherche théorique, appliquée ou professionnelle.

Condition d’accès: Avoir réussi 20 cours du programme.
ESG600H Stage en commerce international: Cincinnati
Ce cours a pour but de permettre un approfondissement des connaissances en commerce international et le développement des habiletés de communication pour faire des affaires dans les pays étrangers, en Amérique du Nord en particulier. Par le jumelage d'étudiants provenant de l'UQAM et de l'Université de Cincinnati et travaillant ensemble grâce à la vidéo conférence, internet et la rencontre face à face lors de visites des villes respectives des étudiants, l'apprentissage des différences culturelles pouvant avoir un impact dans la conduite des affaires est favorisé. Le cours comporte également des visites d'entreprises à Montréal et à Cincinnati.

ESG600X Projets spéciaux
Préparation, planification opérationnelle et réalisation d'un projet de gestion qui permettra aux étudiants de traiter des problèmes réels de gestion, d'en faire l'analyse et de proposer des alternatives de solutions concrètes et pratiques. Le projet doit être entièrement ou en partie effectué dans des conditions faisant face à des problèmes qui peuvent être résolus par l'étudiant seul, ou par une équipe de deux à cinq étudiants. Ce stage est une activité aca-
démique d'environ trois mois passés en entreprise. Cette formation est approuvée par le directeur de programme ou par le directeur de l'UQAM. L'étudiant doit être à l'aise dans une relation à la fois direct avec la personne qui l'accueille et qui l'évalue. Ce stage est un excellent moyen de faire les recommandations; développer des aptitudes et habiletés à communiquer par écrit ou verbalement dans un environnement d'écriture et d'expression

ESG6191 Stage d'analyse et d'intervention
Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'organisation de firmes et d'entreprises québécoises, au niveau notamment d'activités reliées à la concentration à laquelle il est inscrit dans le cadre du baccalauréat en administration (i.e. ressources humaines, marketing gestion des opérations, gestion internationale, gestion des organisations ou systèmes d'information). Le projet peut également revêtir la forme d'un stage entreprise d'exploration d'emploi. Dans le cadre d'une telle mission, l'étudiant est amené à traiter à un haut niveau avec diverses fonctions de l'entreprise. Le programme de stage est approuvé par la direction de l'entreprise ou par un professeur - coordonnateur mandaté par celui-ci. Le stagiaire doit préparer en prévision de la fin du stage, un bilan de ses expériences, sous forme d'une présentation orale accompagnée d'un rapport écrit. Il sera par ailleurs invité à mi-stage à faire part oralement et par écrit, de l'état d'avancement de son projet. Le coordinateur du stage reçoit le rapport et l'évalue, en fonction des objectifs de départ et des critères établis en marge du stage. Il peut également faire appel à des professeurs spécialistes au niveau des diverses concentrations. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du baccalauréat en administration (ou l'équivalent).

ESG6390 Stage en économie
Activité qui permet à l'étudiant d'acquérir une compétence d'entreprise réellement concrète. Deux sortes de stages sont reconnus: les stages encadrés par un économiste dans un organisme extérieur à l'Université, et les stages encadrés par un professeur de science économique de l'UQAM mais effectués à l'extérieur (ou dans un laboratoire ou un centre de recherche de l'UQAM). Un stage pourra comporter un ou plusieurs titres de professeur de stage en économie en fonction des objectifs de départ et des critères établis en marge du stage. Il peut également faire appel à des professeurs spécialistes au niveau des diverses concentrations. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du baccalauréat en administration (ou l'équivalent).

ESG6410 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)
Effectué dans un milieu de travail que l'étudiant doit lui-même trouver. Ce stage est une activité aca-
démique d'environ trois mois passés en entreprise. Il doit permettre à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, de la recherche et de synthèse à la réalisation d'une activité en gestion des ressources humaines en milieu de travail et d'acquérir ainsi des connaissances dans le domaine de la gestion des ressources humaines. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme et sur approbation de la direction du programme, après recommandation des tuteurs de stages.

ESG6590 Stage en tourisme (9 cr.)
Le stage est l'occasion de faire un stage en entreprise. Il permet ainsi d'élargir l'expérience acquise dans le cadre de l'organisation d'accueil. Réalisation de ce stage au sein de l'organisation, sur le terrain. Rédaction d'un rapport final soumis dans le cadre de l'organisation. Préalable(s): EUT3011 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine
ESM1510  Les TIC dans l’enseignement du français (1 cr.)

Au terme de ce cours, l’étudiant sera en mesure d’appliquer à la réalisation de l’enseignement du français les techniques apprises dans le cours «Utilisation des TIC dans l’enseignement secondaire» et d’exploiter différentes ressources multimédias. Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre des activités de classe de français. Applications pratiques comme par exemple dans les champs de l’analyse stylistique, grammaticale et de l’analyse littéraire de textes dans une perspective axée sur la didactique, la constitution d’un groupe de discussion, la création de matériel didactique relié à l’enseignement du français. Les cours ESM1510 et EDU1625 doivent être pris simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informatique et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du semestre.

ESM1511  Les TIC dans l’enseignement des sciences (1 cr.)

Au terme de ce cours, l’étudiant sera en mesure d’appliquer à la réalisation de l’enseignement des sciences les techniques apprises dans le cours «Utilisation des TIC dans l’enseignement secondaire» et d’exploiter différentes ressources multimédias. Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre des activités de classe de science. Applications axées sur la création de matériel didactique relié à l’enseignement des sciences. Les cours ESM1511 et EDU1625 doivent être pris simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informatique et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du semestre.

ESM1999  Atelier d’exploration de l’activité scientifique

Ce cours vise à provoquer une remise en question des conceptions et des connaissances héritées de sa propre expérience en tant qu’étudiant. Ces conceptions seront déstabilisées ou des moins questionnées afin de les rendre réceptifs au questionnement didactique qui suivra dans leur formation. En les mettant en face de diverses formes de lui faire prendre des décisions de situations problèmes, d’expériences intrigantes, de problèmes ouverts, ils pourront découvrir un nouveau visage de la science et se retrouver eux-mêmes dans le rôle de l’élève; ce qui encouragera l’apprentissage d’un comportement de futur enseignant et favorisera le développement de compétences requises pour intervenir au premier cycle de l’enseignement secondaire. Les cours ESM1150 et EDU1625 doivent être pris simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informatique et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du semestre.

ESM2000  Stage I (2 cr.)

Présence et insertion active dans le monde scolaire en tant que futur enseignant. Familiarisation avec différents groupes d’élèves et avec «l’adolescent» (ses valeurs, ses intérêts, sa culture, ses besoins, ses activités, ses problèmes, etc.) perçu du point de vue enseignant, comprenant d’élèves à titre de futur enseignant dans leurs différents cours (variété de disciplines d’enseignement) et dans les autres activités scolaires et parascolaires. Prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire (personnel enseignant et non enseignant) et accompagnement de différents intervenants dans un éventail d’activités, par exemple: réunion syndicale, réunion de parents, réunion des commissaires, journée pédagogique, etc.

ESM2510  Didactique des sciences I

Réflexion sur la place et le rôle de l’éducation scientifique au secondaire. Prise de conscience des diverses disciplines scientifiques dans la préparation d’une situation d’apprentissage en science au secondaire. Étude des grands concepts. Le cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d’enseignement qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

ESM3120  Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignement en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire. Le contenu à enseigner pendant le stage devra être conforme à l’ensemble de ces activités qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

ESM3202  Initiation à la pratique de l’enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités à enseigner les mathématiques en développant les compétences requises pour intervenir dans les quatre premières années du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l’école pendant deux semaines et une prise en charge complète de deux groupes pendant deux semaines et prend en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines.

ESM3203  Initiation à la pratique de l’enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités à enseigner les mathématiques en développant les compétences requises pour intervenir dans les quatre premières années du secondaire. Ce stage prévoit quelques jours d’observations au cours des deux premières semaines et une présence continue à l’école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).

ESM3301  Initiation à la pratique de l’enseignement de la formation religieuse ou morale (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités à enseigner la formation religieuse ou morale en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire, de préférence de Sec. I à Sec. III. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage prévoit quelques jours d’observations au cours des deux premières semaines et une présence continue à l’école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit quelques jours d’observations au cours des deux semaines et une présence continue à l’école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines). Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3501 Séminaire d’insertion et d’intervention (1 cr.)

Les activités de ce séminaire visent à soutenir le stagiaire dans l’organisation de son stage et de ses démarches auprès de son enseignant associé; à permettre aux stagiaires d’avoir des relations suivies avec des intervenants privilégiés dans l’enseignement de la discipline; à s’attaquer sur des thèmes et à réfléchir sur des problématiques liées à l’enseignement des sciences et non abordées dans les cours de didactique des sciences; à échanger la planification à long terme et à court terme des stagiaires en vue de l’enseignement qu’ils doivent réaliser dans le cadre du stage d’initiation à l’enseignement. Ces activités font appel à la collaboration des intervenants de différents milieux de l’éducation. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3502 Initiation à la pratique de l’enseignement des sciences (stage II)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités à enseigner les sciences en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sciences physiques. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit, dans une première partie, quelques jours d’observations au cours des deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continue à l’école pendant quatre semaines, en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines). Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3510 Didactique des sciences II

Amenner les étudiants à s’approprier les éléments de didactique de la physique dans la perspective globale de l’éducation scientifique au secondaire. Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d’activités pédagogiques au laboratoire et en terrain. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3511 Didactique de la physique

Amenner les étudiants à s’approprier les éléments de didactique de la physique dans la perspective globale de l’éducation scientifique au secondaire. Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d’activités pédagogiques au laboratoire et en terrain. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM3515 Didactique de la technologie

Initiation à la technologie, éducation technologique et éducation manuelle et technique; analyser des programmes d’études, principes de planification de l’enseignement, démarche d’évaluation, intégration des matières, organisation et gestes de l’atelier. Voie technologique: organisation et démarche pédagogique.

ESM4000 Univers social et citoyenneté

Ce cours vise à faire comprendre les multiples enjeux que soulève la construction du lien social dans sa composante civique à l’école, de façon à mieux saisir ce qui motive l’intérêt renouvelé pour l’éducation à la citoyenneté. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: l’évolution de la notion de citoyenneté (nation, territoire, identité) dans l’histoire et la géographie scolaires en Occident; comment concevoir l’éducation à la citoyenneté en relation avec l’enseignement renouvelé de l’histoire et de la géographie; la sens et la place accordés au développement de la «conscience territoriale» du futur citoyen. Le contenu du cours traitera de la citoyenneté sous l’angle de la capacité de la construction de la citoyenneté dans ses divers aspects et les caractéristiques de l’Éducation québécoise. Ce stage permet au stagiaire d’approfondir ses connaissances et ses compétences dans l’enseignement de la discipline (enseignement moral ou religieux) qui n’a pas été enseignée lors du deuxième stage. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4200 Stage III (informatique)


ESM4300 Stage III (enseignement religieux ou moral)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement religieux ou moral. Il est conçu pour que le 3e stage se fera dans la discipline (enseignement moral ou religieux) qui n’a pas été enseignée lors du deuxième stage. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4301 Stage III (enseignement religieux)


ESM4302 Stage III (enseignement moral)


ESM4303 Stage III (français)

Ce stage permet au stagiaire d’améliorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle ou au deuxième cycle du secondaire. Le contenu à enseigner correspond au secondaire et LIN3725, Didactique de la production écrite au secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs. Conditions pédagogiques particulières: Les conditions pédagogiques suivantes doivent être satisfaits pour s’inscrire au troisième stage: avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec les critères édictés dans le guide pédagogique avec l’article 3.8 du règlement 5 de l’UQAM; − avoir réussi le stage Initiation à la pratique de l’enseignement ; − avoir obtenu au moins 48 crédits du programme pour au moins 12 crédits de cours disciplinaires, dont EDTU2451 Didactique de la lecture au secondaire et LIN3725, Didactique de la production écrite au secondaire.

ESM4400 Stage III (histoire)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II ou IV) en histoire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM4401 Stage III (géographie)

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II ou IV) en géographie. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs. Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
Description des cours de premier cycle

Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM120 Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage II) (4 cr.)

**ESM4402 Stage III (histoire)**

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II) dans sa seconde discipline en l’occurrence l’histoire.

Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM3120 Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage II) (4 cr.)

**ESM4500 Stage III (sciences)**

Ce stage permet au stagiaire du profil sciences de la nature, d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sciences biologiques, chimiques et physiques.

Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM3120 Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage II) (4 cr.)

**ESM4501 Stage III (physique)**

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sa seconde discipline en l’occurrence la physique.

Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM3120 Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage II) (4 cr.)

**ESM4502 Stage III (initiation à la technologie)**

Ce stage permet au stagiaire d’explorer ses capacités d’enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l’occurrence l’initiation à la technologie.

Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM3120 Initiation à la pratique de l’enseignement du français (stage II) (4 cr.)

**ESM4510 Didactique des sciences III (sciences de la vie)**

Éléments de didactique des sciences de la vie, dans la perspective globale de l’éducation scientifique et en lien avec l’éducation relative à l’environnement. Développer des compétences relatives au design et à la gestion d’activités pédagogiques sur le terrain et au laboratoire. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes de type hypothético-deductifs et inductifs.


**Condition d’accès:** Avoir réussi 12 crédits de cours en sciences de la vie du programme.

**ESM4600 Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (stage III)**

Ce stage permet à l’étudiant d’approfondir ses capacités d’enseignant en mathématiques au secondaire tout en développant les compétences requises pour intervenir auprès de clientèles diversifiées.

Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs et se déroule dans un milieu permettant au stagiaire d’enseigner auprès de groupes non réguliers (douleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d’accueil ou d’immersion, projets pédagogiques partiels liés à l’informatique, l’interdisciplinarité, strategies d’enseignement aux besoins particuliers des groupes. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé dans la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s’étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM3203 Initiation à la pratique de l’enseignement des mathématiques (stage II) (4 cr.)

**ESM5000 Stage international du BES (6 cr.)**

Ce stage d’enseignement a pour objectif de permettre à l’étudiant de réaliser des activités d’enseignement dans un contexte socioculturel étranger au sien et de participer à des activités d’enseignement et d’échanges avec des enseignants, dans une perspective de développement.

Ce stage permettra aux étudiants de faire les apprentissages suivants : devenir consciencieux des réalités particulières de l’éducation dans un pays en développement ou autres, et les comparer à celles qu’il a réalisées dans un pays ; réfléchir à l’impact culturel des activités d’enseignement apprentissage ; s’approprier des connaissances culturelles et, si possible, linguistiques, de façon à s’intégrer au pays d’accueil.

**NOTE:** Ce cours ne sera pas introduit dans le programme à l’égard de l’intervention dans l’enseignement. Réflexion sur l’intervention réalisée dans les différents projets en regard entre autres de la préparation et des retombées pédagogiques. 

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM4600 Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (stage III), MAT3225 Didactique des mathématiques, MAT laboratoire (6 cr.)

**ESM6220 Séminaire de synthèse (2 cr.)**


**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**Préalable(s):** ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.)

**ESM6240 Stage IV (enseignement moral et religieux) (7 cr.)**

Ce stage permet au stagiaire d’affirmer et de démontrer ses capacités à enseigner les mathématiques au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu’il peut assumer l’ensemble des tâches d’un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d’enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage prévoit la prise en charge des groupes de l’enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu’à l’évaluation sommative à la fin de l’étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

**ESM6300 Stage IV (enseignement moral et religieux) (7 cr.)**

Ce stage permet au stagiaire d’affirmer et de démontrer ses capacités à enseigner en enseignement moral et religieux au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu’il peut assumer l’ensemble des tâches d’un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d’enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec vues par l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage prévoit la prise en charge des groupes de l’enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu’à l’évaluation sommative à la fin de l’étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

**Condition d’accès:** Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.
ESM6310 Séminaire d’insertion professionnelle (2 cr.)
Condition d’accès: Avoir réussi le stage IV.

ESM6400 Stage IV (histoire, géographie) (7 cr.)
Ce stage permet au stagiaire d’affirmer et de démontrer ses capacités à enseigner l’histoire ou la géographie au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu’il peut assumer l’ensemble des tâches de l’enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d’enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec qui se rattachent à l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l’enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu’à l’évaluation sommative à la fin de l’étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)
Ce stage permet au stagiaire d’affirmer et de démontrer ses capacités à enseigner les sciences au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu’il peut assumer l’ensemble des tâches d’un enseignant. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l’Éducation du Québec qui se rattachent à l’enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l’enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu’à l’évaluation sommative à la fin de l’étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Condition d’accès: Voir les conditions pédagogiques particulières du programme.

ESM6510 Séminaire d’insertion professionnelle (2 cr.)
Amener l’étudiant à faire une synthèse des acquis du programme. Réalisation par les étudiants d’un ou plusieurs projets en vue d’utiliser les habilités et les connaissances acquises dans le programme. Analyse des différents projets des points de vue de l’expérience de la préparation et des retombées pédagogiques. Préalable(s): ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.).

ETH1019 Stanislavski et Tchekhov
Étude des textes théoriques de Stanislavski. Rapports avec les chantiers de Tchekhov et analyse de quelques-unes de ses œuvres principales.

ETH1020 Bertolt Brecht

ETH1030 La Commedia dell’arte

ETH1045 Critique et représentation
État actuel de la critique: critique spécialisée et critique journalistique. Interférences entre le spectacle, le discours du critique et le public.

ETH1052 Initiation au théâtre

ETH1055 La mise en scène

ETH1075 Organisation et gestion d’un groupe de production

ETH1077 Séminaire d’analyses théâtrales

ETH1101 Le théâtre et les autres arts
Analyse des éléments plastiques et rythmiques fondamentaux du théâtre en relation avec les arts de la peinture, de la sculpture, de l’architecture, de la musique et de la danse.

ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle

ETH1130 Histoire du théâtre

ETH1150 Jeu théâtral
Étude des différentes théories du jeu théâtral selon les conceptions de Stanislavski, Copeau, Artaud, Brecht, Strasberg, Pomeroy, le théâtre de l’image et leurs implications dans le jeu de l’acteur actuel.

ETH1189 Séminaire d’analyse dramatique
Étude des différents réseaux de signification d’une même œuvre. Analyse d’une pièce selon une approche spécifique: psychanalytique, sociologique, esthétique, sémiologique.

ETH1191 Esthétique théâtrale
La beauté, les normes et leur transgression. Les différentes formes esthétiques et leur évolution: constantes et trans formations des structures dans la scène, le jeu, le texte. Approches synchroniques et diachroniques des notions de goût, de mode, de nécessité.

ETH1193 Sémantologie de la représentation

ETH1197 Approche sociologique du théâtre
Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories sociologiques touchant les rapports entre texte et société.

ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre
Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories psychanalytiques. Étude des rapports entre texte et inconscient.

ETH1291 Théâtre surréaliste
Le surréalisme dans ses répercussions au théâtre. La scène comme lieu de provocation et comme miror du merveilleux. Étude de quelques pièces issues du mouvement surréaliste ou apparentées à lui.
Description des cours de premier cycle

ETH1303 Dramaturgie I
Lecture et analyse d’une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d’écriture des origines au XIXe siècle.

ETH1304 Dramaturgie II
Lecture et analyse d’une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d’écriture au XXe siècle.

ETH1305 Pratique théâtrale au Québec

ETH1355 Espace scénique

ETH1400 Théâtre actuel
Étude des grands courants du théâtre contemporain de 1960 à nos jours. Analyse des influences, des constantes et de leurs manifestations dans la mise en scène, le jeu, la scénographie, la musique, le texte.

ETH1405 Théâtre et nouvelles technologies
Présentation et analyse de l’interactivité du théâtre avec les innovations technologiques, leurs conséquences éthiques et esthétiques. Perspective futuriste sur tous les supports performatifs: scène, vidéo, multimédia, diction textuelle, simulation de scénographie et de mise en scène par ordinateur, notation graphique du jeu, altération acoustique, transmission de données, jeux interactifs à plusieurs partenaires, gestion, etc.

ETH1406 Méthodologie, nouvelles technologies et milieu scolaire
Ce cours a pour but de rendre l’étudiant familier avec les modes traditionnels d’approches du travail universitaire; les nouvelles technologies (dont certains programmes informatisés de gestion académique, de design scénique et scénographique, d’écriture et de mise en page) et les nouvelles sources de recherche électroniques interactives (Forums internet, sites web, CD Rom). Les pratiques d’un suivi pédagogique exercé par un tuteur et d’une évaluation continue de la formation théâtrale.

ETH1800 Le corps: outil et source d’expression

ETH2010 Écriture dramatique I

ETH2011 Écriture dramatique II
Approfondissement du texte dramatique. Évaluation des qualités d’un texte écrit pour la scène. Travail d’écriture à partir d’un texte créé au préalable. Préalable(s): ETH2010 Écriture dramatique I

ETH2025 L’écriture dramatique au féminin

ETH2050 Improvisation orale et gestuelle
Initiation aux techniques de l’improvisation orale et gestuelle. Mise en train et détente, imagination et recherche, position de base, assouplissement du corps, aisance de la parole. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2062 Lecture et interprétation
Pratique de la lecture préparée et de la lecture à vue en théâtre selon les approches analytiques contemporaines. Les styles et les rythmes. La comédie, le drame, la tragédie. La prose, le vers. Le français québécois et international. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2063 Techniques de la parole I
Correction et amélioration de la langue parlée. Analyse et dépistage des défauts de l’expression orale; exercices de correction et apprentissage de la phonétique et de la diction. Approche en travail respiratoire et en pose de voix.

ETH2090 Montage dramatique
Initiation au montage dramatique. Processus d’imbrication et de mise en scène des divers éléments constitutifs d’un spectacle selon les techniques de la création en groupe.

ETH2099 Travail d’interprétation devant la caméra
Expérimentation du jeu théâtral devant le micro et la caméra. L’étudiant apprendra à contrôler son jeu en rapport avec les exigences techniques spécifiques au cinéma et à la télévision (gros plan, travelling, plan américain, etc.) par l’improvisation de courtes scènes d’atmosphère et la création de personnages, en tenant compte de la lumière, du cadrage, de la prise de son, du maquillage, etc. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2140 Voix et techniques I
Correction et amélioration de la langue parlée francophone. Analyse et dépistage des défauts de l’expression orale. Exercices de correction et apprentissage de la pause de voix et de la projection selon les médias: radio, scène, cinéma.

ETH2143 Techniques vocales
Correction et amélioration de la langue parlée au théâtre. Analyse et dépistage des défauts de l’expression orale. Apprentissage de la phonétique et de la diction en fonction du spectacle. Approche en travail respiratoire et en pose de voix. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2144 Expression orale et communications

ETH2152 Techniques vocales II
Approfondissement de la recherche dans le domaine vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale. Travail autour du principe choréal. La voix à travers les cultures. Les variantes dans l’utilisation du corps (voix parlée, voix chantée). Utilisation de la voix en spectacle. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc. Préalable(s): ETH2143 Techniques vocales

ETH2153 Voix et interprétation I

ETH2154 Voix et interprétation II

ETH2250 La chanson en spectacle
Connaissance et pratique de l’interprétation de la chanson: le rythme, la voix et l’interprétation. Le récit: le choix, la mise en ordre et la progression. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2280 Mime
Étude du mime axé sur le théâtre à partir des théories de Decroux, Lecoq, etc. Concentration, assouplissement, contrôle du mouvement, analyse de la manipulation. Improvisation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2300 Travail théâtral I
Connaissance pratique et exploration d’une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d’une recherche sur le texte, le jeu, la scénographie. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH2301 Travail théâtral II
Connaissance pratique et exploration d’une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d’une recherche sur le texte, le jeu, la scénographie. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.
lieu scénique, sur les rapports entre auteur-acteur, personnage-acteur, public-acteur. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH2305 Atelier de création théâtrale I**

Connaissance pratique et expérimentation d’une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-creation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc. Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits.

**ETH2306 Atelier de création théâtrale II**

Connaissance pratique et expérimentation d’une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-creation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc. Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits.

**ETH2313 Textes et pratiques de jeu**

Travail de table et mise en place de deux textes dramatiques (dont au moins un texte du répertoire québécois). Exploration de différentes approches d’interprétation et de mise en place (déplacements, rythmes). Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition.

**ETH2314 Les techniques de jeu réaliste**

Connaissance pratique des techniques de jeu. La consciencisation du corps, l’identification, l’incarnation, l’émotion, la présence, l’écoute, l’observation, la construction du personnage. Techniques esthétiques (Stanislavski, Actors’ Studio). Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH2400 Travail d’interprétation I**

Étude, sous la direction d’un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l’interprétation d’un rôle dans une production. Exercices individuels ou collectifs. Ce cours est jumelé avec le cours ETH4210 Production dirigée.

**ETH2401 Travail d’interprétation II**

Étude, sous la direction d’un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l’interprétation d’un rôle dans la production dirigée I à laquelle le cours est jumelé. Exercices individuels ou collectifs.

**ETH2410 Objet théâralisé et mise en performance**


**ETH2501 Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste)**

Apprentissage des techniques d’interprétation d’un texte dramatique réaliste. Choix d’une oeuvre en fonction des possibilités de l’étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l’interprétation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)**

Apprentissage des techniques d’interprétation d’un texte dramatique du répertoire classique ou contemporain. Choix d’une oeuvre en fonction des possibilités de l’étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l’interprétation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)**

Connaissance pratique du geste au théâtre. Le langage corporel: précision et économie du geste; les fonctions du geste. L’énergie selon les zones corporelles. Le rapport gestuel/verbal. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH2504 Atelier de jeu IV**

Travail d’approfondissement des formes de jeux apprises en Atelier de jeu I, II, III, de façon individuelle et collective. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc. Préalable(s): ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)

**ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre**

Ce cours technique vise à sensibiliser le futur animateur à l’importance de l’outil théâtral dans son travail d’animateur; c’est par la réalisation d’activités théâtrales ou de projets de production théâtraux, et de productions collectives, etc.) qu’il éluidera la qualité du «message expressif» et l’efficacité des techniques d’approche compte tenu de l’objectif fixé: cette initiation lui permettra de développer une méthodologie générale pour la manière d’utiliser cet outil aux fins de l’animation culturelle.

**ETH2651 Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre et chanson (6 cr.)**

Dans la perspective de la formation de l’animateur culturel, expérimentateur et de diffusion culturelles: théâtre et chanson, ce cours vise à développer la pratique de la production de spectacle et la construction d’un spectacle en collaboration avec le théâtre et l’animation culturelle.

**ETH3010 Marionnette expérimentale**

Projets de spectacles pour adultes; l’objet animé dimension nouvelle; expérimentation au niveau de la manipulation; le manipulateur vu du public; nouveaux genres de marionnette; nouvelle forme de manipulation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants**

Élaboration d’un scénario; la participation de l’enfant; l’élément visuel; les intermédiaires; la musique; le choix du genre de marionnette; bande sonore ou voix simulée; l’éclairage et les effets spéciaux; la manipulation; le manipulateur; état de disponibilité. Note: Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH3030 Medium mixte**

Analyse de l’image et de sa capacité de communication par l’intégration des différentes techniques visuelles: décors, costumes, accessoires, ombres et lumières, lumière noire et objets comme prolongement du comédien au théâtre. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH3040 Scénographie I**

Initiation à l’aspect visuel du spectacle théâtral. Le lieu théâtral, le décor, l’accessoire de décor, de costume, le masque, l’éclairage et l’affiche. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

**ETH3050 Scénographie II**

Apprentissage des différentes techniques utiles à l’expression dans les esquisses de scénographie, de costumes, de maquillage et d’éclairage. Notions de base de perspective, de géométrie descriptive, techniques d’utilisation de l’outil théâtral, la parolage, l’espace et la manipulation; le manipulateur; état de disponibilité. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc. Préalable(s): ETH3040 Scénographie I

**ETH3110 Scénographie et nouvelles technologies**

Introduction à la recherche, la conception et la production scénographiques par le biais des nouvelles technologies (moyens de communication, banque de données, multimédia, informatique, etc.) dans le cadre d’une simulation de spectacle. Familiarisation à des logiciels graphiques de type «vektor» (2D et 3D) pour la réalisation d’esquisses, de maquettes, de plans, de devis et de prototypes de costumes, de décors, d’éclairages et de maquillages. Création d’espaces, d’images et d’objets scénographiques prédéfinis et libres comme propositions virtuelles à une mise en scène. Cours théoriques et travaux pratiques. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices dans un atelier de production infographique.

**ETH3240 Éclairage**

Histoire de l’éclairage au théâtre. Analyse des techniques en fonction de l’éclairage. Étude approfondie des principes de base dans la conception de
l’éclairage théâtral: visibilité, plasticité, «mimesis», signification, atmosphère, Connaissance pratique des techniques de réalisation d’un éclairage théâtral et du fonctionnement des appareils et instruments d’éclairage. Apprentissage de l’élaboration de plans. Études des problèmes de rythme, projections et effets spéciaux. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc. Préalable(s): ETH3300 Techniques scéniques

ETH3310 Lumière et ombre: médiums de création

ETH4023 Production théâtrale libre II
Le processus de production d’un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d’interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d’animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du programme, les étudiants qui l’ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH4024 Production théâtrale libre III
Le processus de production d’un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d’interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d’animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du programme, les étudiants qui l’ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH3241 Le son au théâtre

ETH3250 Décor
Étude des éléments de la conception et de la réalisation de décors pour la scène. Confection de plans, devis, perspectives, maquettes, et apprentissage des techniques de texturation. Lecture et analyse comparatives de différents décors en fonction de la compréhension des styles. Étude des problèmes dérivés du jeu théâtral; décor ou espace scénique construit par l’éclairage. Méthodologie des systèmes de changement de décor, de la machinerie, accessoires de décor. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH3260 Costume

ETH3270 Maquillage théâtral
Notions de base sur l’anatomie et apprentissage des éléments de dessin et de couleurs nécessaires à l’élaboration de croquis et de fiches techniques pour la réalisation des maquillages d’une production théâtrale. Analyse des textes et des personnages en fonction de la conception et de la réalisation des maquillages théâtraux, et de la fabrication de postiches, prothèses et accessoires. Apprentissage de techniques d’impression et de modelage. Étude des problèmes de l’éclairage en rapport avec le maquillage. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH3300 Techniques scéniques
Initiation aux techniques de la scène. La lumière: notions et principes d’électricité, usage des appareils: réflecteurs, jeux d’orgue, panneaux d’éclairage, plans, zones, couleurs, montage, etc. Le son: ondes, micros, consoles, magnétophones, enregistrements (optique, mécanique, magnétique), voix, musiques (montage d’une bande sonore), etc. La maquette, le cahier de texte et le choix de texte, contrôles, supervision et rôle sur scène. La conduite de spectacle informatisée. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH4020 Exercice public
Exercice qui a pour but de placer l’étudiant dans le contexte de la représentation afin qu’il prenne connaissance de ses ressources sur le plan du jeu, de la scénographie et de la dramaturgie. Travail sur le personnage, l’espace et la mise en scène en fonction de la représentation. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH4021 Production dirigée
Production d’une œuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public. Ce cours est jumelé avec, selon le cas, le cours ETH4200 Travail d’interprétation ou le cours ETH3400 Production de spectacle.

ETH4220 Spectacle (6 cr.)
Production d’une œuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public. Distribution des rôles par audition. Répartition des tâches par entrecourse. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures pour fins d’exercices, de répétition, etc.

ETH5001 Didactique de l’art dramatique au primaire
Description des cours de premier cycle

**ETH5002 Didactique de l’art dramatique au préscolaire et au primaire**

**ETH5011 Didactique de l’art dramatique au secondaire**

**ETM1500 Séminaire d’intégration I (1 cr.)**
Ce séminaire amène l’étudiant à s’informer sur le milieu universitaire et sur le programme afin de connaître les moyens de s’y insérer le plus rapidement et efficacement possible, à élaborer un projet personnel de formation et mettre en place son dossier de réalisations, à faire un diagnostic pédagogique et professionnel et plan de formation. Perspective critique et méthodologique liée au dossier de réalisations. Valeurs personnelles et modèles éducatifs; savoir-être professionnel; attitudes d’accueil, de tolérance et de persévérance. Stages en milieu scolaire: buts et modalités générales; situations professionnelles ayant des implications morales et éthiques du point de vue de l’étudiant. Participation à des expositions et groupes de discussion restreints.

**ETH5021 Psychodrame**
Initiation aux techniques psychodramatiques, exploration et prise de conscience du vécu; jeu de rôle, sociométrie. Notions théoriques et pratiques.

**ETH5023 Didactique de l’art dramatique en adaptation scolaire et sociale**

**ETH5027 Fondements de l’enseignement du théâtre I**

**ETH5028 Fondements de l’enseignement du théâtre II**
Theories et techniques de l’animation de la classe de théâtre. Étude et analyse de cas et techniques de résolutions différentes. Expérimentation pratique d’approches multidisciplinaires et réflexion critique. Préalable(s): ETH5027 Fondements de l’enseignement du théâtre I.

**ETH5040 Création dramatique**
Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes de création dramatique et à transmettre ces savoirs aux élèves du milieu scolaire. Étude de certains éléments de la créativité et de la structure dramatique classique, puis étude du montage à partir de supports divers (texte, musique, lumière, etc.) en vue de la réalisation d’une partition contemporaine. Les principes de la création en équipe et de leur implication sur la gestion de classe. Élaboration d’exercices en fonction d’un public spécifique. Évaluation des résultats.

**ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d’âge scolaire**
Initiation aux sources pédagogiques et aux méthodes d’enseignement du théâtre pour enfants et adolescents. Inventaire de cas et techniques pédagogiques, expérimentation en classe des méthodes d’animation théâtrale, utilisation des techniques auprès de groupes de jeunes.

**ETH5051 Production théâtrale en milieu scolaire**
Ce cours vise à permettre d’habiliter les étudiants à gérer une production théâtrale en milieu scolaire dans toutes ses dimensions et à exercer leur esprit critique à l’égard de la pratique théâtrale en milieu scolaire. Formation, élaboration et réalisation d’une production par et pour les élèves du primaire ou du secondaire, ou par les étudiants inscrits au cours. Cours pratique suivi d’un atelier de trois heures strictement réservé aux étudiants en enseignement en art dramatique.

**ETH5061 Théâtre pour enfants**
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: situer les différents moments de l’évolution du théâtre pour enfants au Québec et dans d’autres pays; identifier les caractéristiques propres de la production théâtrale à l’intention des 5-7 ans, des 7-9 ans et des adolescents; définir les différents genres de productions théâtrales destinées aux jeunes; faire l’analyse critique d’une représentation théâtrale destinée aux jeunes (les procédés, les personnages, l’action). Théâtre pour enfants: définition et spécificité; Théâtre pédagogique, didactique, de divertissement, poétique, moralisateur, de participation; Structures dramatiques, personnages créés à l’intention des jeunes. Lieux et conditions de la représentation. Jeu, mise en scène, scénographie.

**ETH5075 Théâtre pour l’enfance et la jeunesse**

**ETH5081 Pratique théâtrale et théâtralisation**
Conception et présentation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la réflexion sur des pratiques théâtrales et artistiques et leur dimension pédagogique.

**ETH5086 Jeux dramatiques et jeux de théâtralisation**
Ce cours vise à initier l’étudiant à l’art dramatique et aux jeux de théâtralisation dans une perspective pédagogique et artistique. Exploitation des œuvres dans leur diversité. Apprentissage d’approches d’analyse et d’évaluation des techniques des jeux dramatiques (langage dramatique) et des jeux de théâtralisation (langage des valeurs, des modèles éducatifs et de l’imagination. Distinction des deux types de jeu en fonction de leurs éléments, relations, principes d’organisation, notamment en termes de gestion d’organisation d’une classe d’art dramatique. Cours-Ateliers (pratique) avec atelier de trois heures pour fins de pratique.

**ETH5090 Pratique théâtrale et pédagogie**
Conception et présentation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la réflexion sur des pratiques théâtrales et artistiques et leur dimension pédagogique.

**ETH5092 Le jeune et les jeux de théâtralisation**

**ETH5093 Jeux dramatiques et jeux de théâtralisation**
Ce cours vise à initier l’étudiant à l’art dramatique et aux jeux de théâtralisation dans une perspective pédagogique et artistique. Exploitation des œuvres dans leur diversité. Apprentissage d’approches d’analyse et d’évaluation des techniques des jeux dramatiques (langage dramatique) et des jeux de théâtralisation (langage des valeurs, des modèles éducatifs et de l’imagination. Distinction des deux types de jeu en fonction de leurs éléments, relations, principes d’organisation, notamment en termes de gestion d’une classe d’art dramatique. Cours-Ateliers (pratique) avec atelier de trois heures pour fins de pratique.

**ETH5097 Théâtre de l’adulte**
Atelier d’expérimentation et de réflexion sur des pratiques théâtrales et artistiques et leur dimension pédagogique.
Description des cours de premier cycle

de l’art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5001 Didactique de l’art dramatique au primaire

ETM4106 Stage d’enseignement de l’art dramatique - exploration et séminaire d’intégration
Le séminaire amène l’étudiant à s’informer sur le milieu universitaire et sur le programme afin de connaître les moyens de s’y insérer le plus rapidement et efficacement possible, à élaborer un projet personnel de formation et mettre en châlier son dossier de réalisations, à faire un diagnostic de ses valeurs, de ses modes éducatifs privilégiés, de ses attitudes à l’égard du théâtre-éducation et à initier à l’analyse réflexive quant à son rôle dans sa formation et à l’égard de l’éthique professionnelle.
Le programme: les besoins auxquels il veut répondre, les composantes et le cheminement.
Stages en milieu scolaire: buts et modalités générales; rôles respectifs du stagiaire, de l’enseignant associé et du superviseur universitaire.
Le stage a pour objectif de sensibiliser l’étudiant à la mission éducative de l’école, aux réalités scolaires (structures administratives, structure des corps enseignants), aux responsabilités et tâches de l’enseignant spécialiste, aux clientèles cibles (primaire, secondaire, postsecondaire) et leurs particularités (niveau socioéconomique, ethnicity, capacité, intérêts) ainsi qu’aux diverses modalités de l’enseignement des arts et de l’art dramatique (enseignement et étude). Ce premier stage d’exploration, précédé d’activités préparatoires, gravitera autour d’un certain nombre de lieux d’observation choisis en fonction des objectifs poursuivis. La présence dans chaque lieu sera suivie d’activités d’intégration et d’un rapport.
Ce stage requiert 79 heures de préparation à l’université et de rédaction de rapports et 56 heures de présence en milieu scolaire, pour une durée totale de 135 heures.

ETM4108 Stage d’enseignement de l’art dramatique au préscolaire- primaire (4 cr.)
Ce stage a pour objectif l’actualisation de connaissances et le développement d’habiletés intégrant la discipline, la didactique et la psychopédagogie par la prise en charge partielle de groupes d’élèves en milieu scolaire, soit à l’intérieur d’un programme, soit au sein d’activités parascolaires.
Il permet l’intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans les cours ETH5002 Didactique de l’art dramatique au primaire et ETH5023 Didactique de l’art dramatique en adaptation scolaire et sociale.
L’accent sera mis dans un premier temps sur l’observation de la première discipline et sur sa démarche en regard du programme existant au préscolaire et au primaire,
d’interventions pédagogiques et de la gestion matérielle de l’atelier dramatique sous la supervision de l’enseignant associé (microgroupe, séquence de cours, équipe de travail, etc.).
Ce stage permettra à l’étudiant de participer à la pratique éducative de l’apprentissage en art dramatique (évaluation formatrice et sommative, types de bilan, notation informatisée, communication avec les parents).
Un rapport de stage est exigé. Ce stage requiert 25 heures de préparation à l’université et 147 heures de présence en milieu scolaire, pour une durée totale de 172 heures.
Préalable(s): ETH5002 Didactique de l’art dramatique au préscolaire et au primaire; ETH5023 Didactique de l’art dramatique en adaptation scolaire et sociale

ETM4110 Stage en milieu professionnel d’enseignement secondaire
Insertion de l’étudiant dans le cadre du milieu scolaire (secondaire). Acquisition d’habilitations par la prise en charge de groupes d’élèves, soit à l’intérieur d’un programme, soit au sein d’activités parascolaires.
Élaboration d’ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques de l’art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5011 Didactique de l’art dramatique au secondaire

ETM4112 Stage d’enseignement de l’art dramatique au secondaire (4 cr.)
Ce stage a pour objectif l’actualisation de connaissances et le développement d’habiletés intégrant la discipline, la didactique et la psychopédagogie par la prise en charge partielle de groupes d’élèves en milieu scolaire, soit à l’intérieur d’un programme (option, concentration), soit au sein d’activités parascolaires.
Il permet l’intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans les cours ETH5011 Didactique de l’art dramatique au secondaire et ETH5023 Didactique de l’art dramatique en adaptation scolaire et sociale. Ce stage est en continuité et en progression avec ETH4108 Stage d’enseignement de l’art dramatique au préscolaire-primaire en ce qui concerne les tâches pédagogiques et la poursuite de l’observation. L’accent sera mis dans un premier temps sur l’élaboration d’outils d’observation centrés sur les élèves et leurs apprentissages, de manière à amorcer sa pratique éducative.
L’étudiant assistera l’enseignant associé dans la réalisation de tâches artistiques et pédagogiques, à la réalisation d’expériences esthétiques (représentations théâtrales, événements, etc.).
Ce stage lui offrira l’occasion d’évaluer ses plans et ses stratégies pédagogiques, en vue d’un réinvestissement de l’expérience en charge d’un groupe d’élèves au secondaire. L’accent sera mis sur la conduite savante et efficace de l’élève en situation de théâtre et de performance, en offrant au futur spécialiste en art dramatique une expérience enrichissante dans des choix clairs, participation aux tâches appropriées à la problématique, tel qu’initié lors de la préparation à ce stage. Il rédigerà un rapport critique qui fait l’analyse détaillée de la démarche utilisée, des problèmes rencontrés, de leur résolution et, finalement, du cheminement parcouru pendant ce stage. Ce rapport lui permettra d’effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire et de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce stage requiert 45 heures de préparation et d’encadrement à l’université, 90 heures de travaux et rédaction de rapports et 350 heures (ou 50 jours) de présence en milieu scolaire (10 crédits), pour une durée totale de 485 heures.

ETM4116 Stage d’enseignement de l’art dramatique au préscolaire-primaire (13 cr.)
Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en art dramatique l’occasion de vérifier ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un ou de plusieurs groupes d’élèves au préscolaire-primaire. Ceci suppose que l’étudiant stagiaire remplira toutes les tâches dévolues à ce poste: planification des activités, gestion de classe, évaluation des apprentissages, encadrement, élaboration de projet de théâtre et promotion de celui-ci, analyse critique de son enseignement et réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés, participation aux tâches appropriées à la problématique, tel qu’initié lors de la préparation à ce stage. Il rédigerà un rapport critique qui fait l’analyse détaillée de la démarche utilisée, des problèmes rencontrés, de leur résolution et, finalement, du cheminement parcouru pendant ce stage. Ce rapport lui permettra d’effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire et de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce stage favorise la synthèse des apprentissages en offrant au futur spécialiste en art dramatique l’occasion de vérifier ses acquis et sa capacité de prise en charge complète d’un ou de plusieurs groupes d’élèves au préscolaire-primaire. Ceci suppose que l’étudiant stagiaire remplira toutes les tâches dévolues à ce poste: planification des activités, gestion de classe, évaluation des apprentissages, encadrement, élaboration de projet de théâtre et promotion de celui-ci, analyse critique de son enseignement et réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés, participation aux tâches appropriées à la problématique, tel qu’initié lors de la préparation à ce stage. Il rédigerà un rapport critique qui fait l’analyse détaillée de la démarche utilisée, des problèmes rencontrés, de leur résolution et, finalement, du cheminement parcouru pendant ce stage. Ce rapport lui permettra d’effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire et de projeter son insertion au milieu scolaire.
Ce stage requiert 45 heures de préparation et d’encadrement à l’université, 90 heures de travaux et rédaction de rapports et 350 heures (ou 50 jours) de présence en milieu scolaire (10 crédits), pour une durée totale de 485 heures.
résolution de problème pour arriver aux solutions les plus satisfaisantes, tout en initi- 
lors de la préparation à ce stage. Il rédigerait enfin un rapport critique qui fait l’analyse détaillée de la démarche utilisée, des problèmes rencontrés, de leur résolution et, finalement, du cheminement parcouru pendant tout ce stage. Ce rapport lui permettra d’effectuer une mise en relation des réalités du milieu scolaire avec sa formation pédagogique et disciplinaire et de projeter son insertion au milieu scolaire. Ce stage requiert 45 heures de préparation et d’encadrement à l’université, 90 heures de travaux et rédaction de rapports et 350 heures (ou 50 jours) de présence en milieu scolaire (10 crédits), pour une durée totale de 485 heures.

ETM4500 Séminaire d’intégration II (1 cr.)
territoire d’études en sous-zones homogènes en vue de participer à une recherche de communication d’un dossier urbain multimédia à projeter et à commenter en public : exercices de simulation d’exposé à l’intention de la population, des élus, des administrateurs municipaux et des professionnels du milieu.

Constitution du dossier urbain électronique: éléments textuels structurants, images du paysage urbain, dessins de l’environnement, plans de l’organisation spatiale, cartographiques, cartes thématiques, tableaux, diagrammes, graphiques, séquences vidéo, entrevues filmées, etc. Plan de la présentation et formation interactive.

Apprentissage de logiciels de montage sons et images, de présentation multimédia et de publication sur CD-ROM ou DVD.

Cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.

EUT1015 Praxis I: méthodes d’analyse du cadre bâti en milieu urbain

Ce cours vise à fournir l’étudiant les outils et les techniques d’inventaire et d’analyse des bâtiments et des espaces de la ville en mettant l’accent sur les points suivants : analyse des activités qui y se déroulent, développement et d’analyse urbaine et d’intervention dans le cadre bâti.

Le cours comprend plusieurs séances de travail sur le terrain : relevés de données, enquêtes, entrevues, etc. Plan de la présentation et formation interactive.

Apprentissage de logiciels de montage sons et images, de présentation multimédia et de publication sur CD-ROM ou DVD.

Cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.

EUT1021 Histoire de la ville

Les objectifs de ce cours sont les suivants : développer une connaissance historique de la ville en se référant à la littérature de langue française et anglaise ; identifier les fondateurs historiques des aménagements et du développement urbain et régional ; identifier et appliquer les méthodes d’analyse qui sont pertinentes à la compréhension de l’histoire urbaine ; comparer les urbanisations de la ville à celle d’autres pays et d’autres régions du monde.


EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques


Capacité maximale de 25 à 30.

EUT1031 Dimensions micro-économiques de la ville


Aspects particuliers : Comparaison des logiques spatioéconomiques des planificateurs urbains, des investisseurs et des usagers dans le cadre de projets d’urbanisme.

EUT1040 Cadre législatif en urbanisme


EUT1051 Dimensions sociales de la ville

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à : situer les problèmes d’aménagement et du développement urbain et régional dans leur contexte social ; identifier les enjeux sociaux relatifs à la pratique de l’urbanisme ; identifier les processus sociaux et les acteurs qui sous-tendent le développement urbain et l’intervention urbanistique ; appliquer des méthodes et les approches sociologiques à l’analyse.

EUT1014 Praxis I: méthodes d’analyse socioéconomique du milieu urbain; EUT1014 Praxis I: préparation et présentation du dossié urbain

Ce cours vise à initier l’étudiant aux dimensions architecturales à l’échelle du quartier. Définition des objectifs d’intervention à caractère social pour ce secteur. Élaboration des objectifs d’intervention touristique du Québec. Ce cours peut comprendre plusieurs séances de travail sur le terrain : relevés de données, enquêtes, entrevues, etc. Plan de la présentation et formation interactive.

Apprentissage de logiciels de montage sons et images, de présentation multimédia et de publication sur CD-ROM ou DVD.

Cours est accompagné de trois heures hebdomadaires de travaux en atelier.

EUT1071 Tourism and society
L’objectif général du cours est de comprendre le tourisme comme un fait de civilisation. Les migrations de vacances se pratiquent aujourd’hui par plus de 50 pour cent des populations des sociétés industrialisées: un phénomène d’une telle ampleur influence l’organisation sociale et culturelle autant que l’écologie. La démarche du cours se base sur trois objectifs suivants: comprendre la portée sociale de la prise de conscience de la croissance rapide du tourisme dans l’histoire des sociétés modernes; apprendre à analyser et à interpréter les relations touristiques, c’est-à-dire l’ensemble des rapports entre les cultures, les sociétés, les groupes et les individus à l’occasion du tourisme; dégager les principales contributions des sciences sociales à l’étude du tourisme, des vacances et du loisir. Ce cours peut comprendre une ou des séances d’observation sur le terrain.

EUT3010 Planification financière en milieu urbain

Methodes d’intérêt des données en recherche urbaine
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: comprendre les balises qui délimitent la portée de l’analyse empirique en études urbaines; interpréter les résultats empiriques à partir de l’impact sur la perception et critique aux outils d’analyse disponibles; déterminer l’apport d’un ensemble de variables à l’explication d’un phénomène urbain; construire une base de données et de prévision d’un phénomène urbain; interpréter les données en y intégrant l’incidence d’interventions politiques et aménagistes. Les facteurs généraux conditionnant l’interprétation des données empiriques en études urbaines: l’objectif; le type d’informations disponibles; les méthodes d’échantillonnage; les modalités de cueillette des données; les contraintes de terrain; les contraintes éthiques et sociales.
Description des cours de premier cycle

Liaisons empiriques et diagnostic causal en études urbaines: techniques de condensation de l'information; techniques spécifiques à l'étude de relations explicatives; analyse des séries chronologiques en études urbaines: étude de tendances, variations saisonnières et conjoncturelles; méthodes de lissage; méthodes par décomposition; analyse prévisionnelle et prospective.

EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l'occupation des sols
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de maîtriser un certain nombre de méthodes de programmation simulées de la demande d'occupation des sols, de la population montréalaise et de ses principes composantes ethnoculturelles. Visites sur le terrain.

EUT3107 Préservation et prospective du tourisme
Étude quantitative et qualitative de l'évolution du tourisme. Les principales méthodes de la prévision empiriques et mathématiques seront présentées et des exercices pratiques portent sur ces méthodes. Les principales notions et méthodes de la prospective seront étudiées. À la fin du cours, une synthèse de ces deux approches sera présentée. Les exercices et travaux portent sur l'une et l'autre de ces démarches.

EUT4010 Théories de l'urbanisme
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4014 Théories de l'urbanisme dans les pays en développement
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer le développement urbain dans son contexte macroéconomique; acquérir le contrôle des méthodes d'analyse économique dans leur application dans la planification urbaine et régionale; comprendre les interventions des pouvoirs publics.

EUT4021 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4022 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4023 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4024 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4025 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4026 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4027 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4028 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4029 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4030 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4031 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.

EUT4032 Planification des transports
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.
ÉTU4042 Les grandes villes II (études, études et rapport)
Stage d’études (au moins deux semaines); programme de visites guidées; rencontres avec des intervenants en matière d’aménagement et de développement; conférences; recherche libre par les équipes.
Activité de synthèse: élaboration d’un rapport d’études par groupe; observations et commentaires; activités indépendantes réalisées par l’équipe; analyse du thème choisi par l’équipe; regroupement des rapports d’équipe pour publication collective; présentation publique de l’ouvrage.
Préalable(s): EUT4041 Les grandes villes I (stage préparation)

ÉTU4050 Pratiques de l’urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères
Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de développer un sens critique par rapport aux différentes stratégies d’aménagement urbain et régional ainsi que par rapport aux divers moyens et outils de planification utilisés au Québec et à l’étranger; confronter diverses conceptions, problématiques et pratiques en matière d’aménagement et de contrôle de l’aménagement; développer un sens d’éthique professionnelle et personnelle de l’exercice de la profession d’urbaniste au Québec; élaborer un mandat d’urbanisme.

ÉTU4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I
Ce cours vise quatre objectifs: Capacité de traduire un problème en recherche. Capacité de développer une méthode de recherche. Capacité d’utiliser les techniques de base de l’ enquête empirique. Capacité de traiter les données au plan statistique, de les interpréter et de faire des conclusions. Capacité de rédiger un rapport de recherche utilisable sur le marché du travail.
Introduction à la méthodologie de la recherche appliquée au tourisme. Cours de base sur la démarche scientifique portant sur les recherches exploratoires, descriptives et causales. La construction de données primaires à partir de recherches empiriques. L’utilisation des techniques de base de l’enquête: questionnaire, échantillonnage, collecte de données, codifications et construction d’une base de données. Le traitement des données: niveaux et échelles de mesure. Les analyses statistiques univariées et bivariées. La construction du rapport de recherche.
Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques

ÉTU4138 Gestion des événements et congrès
Les objectifs de ce cours sont les suivants: Permettre une compréhension de la dynamique qui caractérise le secteur des événements, des foires et des congrès. Situer l’importance économique et stratégique de ce secteur au sein de l’industrie touristique. Connaître et identifier le rôle des principaux acteurs; analyser les fonctions et les activités mises en œuvre. Faciliter chez l’étudiant l’utilisation des outils essentiels pour lui permettre de planifier et gérer de telles activités.
Ce cours définit les concepts d’événements, de foires, de congrès et de voyages de stimulation en s’attardant aux caractéristiques propres à chacun. Il situe leur importance dans l’industrie touristique et identifie les principaux acteurs à l’échelle internationale, nationale et régionale. À travers des situations de gestion et de prises de décision, les étapes essentielles à la réalisation, à l’implantation et au contrôle sont abordées de même que le rôle et les tâches des gestionnaires-organisateurs.
Cette démarche comprend entre autres l’analyse des thèmes suivants: les caractéristiques de l’offre et le demande, les relations entre les intervenants (concours, alliés, fournisseurs), la logistique et les opérations, l’implantation et le déroulement de chaque des activités dans une cellule d’un centre de congrès ainsi que la transcription des marchés et la recherche de clients. Compréhension et utilisation des principaux outils de la gestion des congrès et des événements. La stratégie critique et utilité de logiciels; évaluation des progrès.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques; MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

ÉTU4425 Les villes internationales
Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comparer les structures économiques, démographiques et politiques des mégapoles contemporaines. Identifier les caractéristiques qui ont permis à ces villes d’exercer une attraction internationale. Déterminer et apprécier le rôle de l’espacement international sur l’économie et les relations internationales, dans le monde canadien, en particulier de Montréal, en vue d’évaluer leurs possibilités d’atteindre le rang de villes internationales. Internationalisation des échanges. Élaboration d’une politique internationale appuyée sur des réseaux urbains marqués par des villes à rayonnement international. Caractéristiques économiques, démographiques, sociales, politiques et administratives des villes internationales. Études historiques. Comparaisons entre pays. Études de cas, avec un accent particulier sur Montréal et son potentiel comme ville internationale.
Conférences magistrales. Études de cas.

ÉTU4426 Urbanisation et développement: l’Afrique
Conférences magistrales. Études de cas.

ÉTU4427 Urbanisation et développement: l’Amérique Latine
conditions qui faciliteraient l’expansion des échanges entre le Québec et Amérique Latine, en particulier dans le domaine urbain.

**EUT4428 Urbanisation et développement: l’Asie**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décir l’évolution des systèmes urbains en Asie. Examinier les sources de la croissance économique des pays asiatiques. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Asie. Explorer les conditions qui favoriseraient l’expansion des échanges entre le Québec et l’Asie, en particulier dans le domaine urbain.

**EUT4429 Urbanisation et développement: l’Europe**


**EUT5010 Le patrimoine bâti urbain**

Dans une optique de gestion et d’analyse du patrimoine bâti urbain, il s’agit d’assimiler des notions typologiques, d’en comprendre leur signification économique, sociale et culturelle et d’examiner la diffusion spatiale de ces types de bâtiments. Elle passe par la production cyclique du bâti urbain où à chaque cycle de production correspondent des caractéristiques qui lui sont propres. Ces caractéristiques typologiques, stylistiques et morphologiques.
Préconiser la connaissance des théories sur la production cyclique du bâti urbain par une théorisation sur le bâti commercial, indus et institutionnel. Etablir une grille typologique qui permet de saisir la spécificité morphologique et culturelle de la production de chaque cycle. Passer par des notions de géo-architectures pour démontrer des modèles clefs (e.g. les maisons-types) et examiner leurs sources d’inspiration, leur adaptation locale et leur diffusion dans l’espace.
Cours magistraux, apports visuels (dispositives), sorties sur le terrain.
Condition d’accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

**EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I**

Ce cours vise la synthèse et l’intégration des connaissances acquises et des apprentissages effectués dans le cadre des praxis de la réalisation du programme de formation en urbanisme par la réalisation d’un projet de développement et d’aménagement. Ce cours vise à rendre l’étudiant capable de proposer des projets de développement et d’aménagement urbain en tenant compte des potentiels du marché, de la théorie de la localisation, des caractéristiques biophysiques, environnementales spatiales et contraintes environnementales, des contraintes économiques et financières, des cadres de planification, de gestion et de contrôle adop és; de mettre en œuvre projectif et d’aménagement en tenant compte d’une stratégie éclairée d’intervention (coût, moyens, échéancier, phasage, calendrier, etc.).
Préparation de la réalisation d’un projet de développement et d’aménagement suivant une démarche dont les principales étapes sont: études des caractéristiques physico-spatiales du site à l’étude et réalisation des profils de base; articulation de la problématique de développement et objectifs d’intervention; programmation: études des marchés et des besoins; élaboration de scénarios de développement et d’options d’aménagement; élaboration de la proposition d’aménagement dans une version préliminaire; évaluation de projets (capsule méthodologique); évaluation financière des projets et recherche opérationnelle appliquée à l’urbanisme; évaluation de la proposition d’aménagement dans une version définitive; élaboration de la stratégie de mise en oeuvre.
Préalable(s): EUT1016 Praxis I: méthodes d’analyse sociodémographique du milieu urbain

**EUT5012 Praxis III: urbanisme de projet II (6 cr.)**

Suites du cours EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I
Préalable(s): EUT5011 Praxis III: urbanisme de projet I

**EUT5020 Droit du tourisme**

Les objectifs du cours sont les suivants: Permettre une compréhension de la législation et de la réglementation québécoises et fédérales ainsi que de celles d’autres pays concernant principalement l’entreprise touristique. Étudier la nature et l’étendue de la responsabilité des prestataires de services touristiques à l’égard du consommateur. Sensibiliser l’étudiant aux problèmes et aux enjeux qui sont soulevés par la croissance démographique, l’urbanisation et le développement; emplois, logement, transports. Théories explicatives. Études de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises touristiques, les entreprises touristiques et leurs dirigeants et à analyser les politiques générales de cette industrie. Analyse et synthèse des variables qui influence le comportement des entreprises touristiques et de leurs dirigeants.
Étude pratique de cas dans les principaux secteurs de l’industrie touristique et analyse des problèmes rencontrés par les stations («resorts») touristiques et étude de leurs modes de fonctionnement. Evaluation des politiques, des décisions et des procédés d’opération mis en oeuvre par les entreprises touristiques.
Ce cours mettra l’emphase sur la participation active des étudiants par l’analyse et la discussion de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises ou les secteurs de l’industrie touristique et par des rencontres avec des dirigeants du milieu.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique; SCO1200 Introduction aux sciences comptables

**EUT5025 Population, urbanisation et développement**

Mesures de l’urbanisation et de la dynamique démographique urbaine (mortalité, natalité, migrations). Réseaux urbains, mégapoles et régions métropolitaines. Formes et structures internes des villes et des régions urbaines. Démographie politique: analyse des enjeux soulevés par la croissance démographique, l’urbanisation et le développement; emplois, logement, transports. Théories explicatives. Études de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises touristiques, les entreprises touristiques et leurs dirigeants et à analyser les politiques générales de cette industrie. Analyse et synthèse des variables qui influence le comportement des entreprises touristiques et de leurs dirigeants.
Étude pratique de cas dans les principaux secteurs de l’industrie touristique et analyse des problèmes rencontrés par les stations («resorts») touristiques et étude de leurs modes de fonctionnement. Evaluation des politiques, des décisions et des procédés d’opération mis en oeuvre par les entreprises touristiques.
Ce cours mettra l’emphase sur la participation active des étudiants par l’analyse et la discussion de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises ou les secteurs de l’industrie touristique et par des rencontres avec des dirigeants du milieu.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique; SCO1200 Introduction aux sciences comptables

**EUT5040 Environnements administratifs et politiques du tourisme**

Sensibiliser l’étudiant aux différents environnements politiques et administratifs avec lesquels il devra composer pour développer l’entreprise touristique. Connaître les principales structures politico-administratives qui jouent un rôle dans le domaine du tourisme et apprendre leurs compétences respectives et leurs modes d’intervention. Sensibiliser l’étudiant aux incidences des politiques et des programmes élaborés dans les secteurs connexes au tourisme (aménagement du territoire, culture, environnement, etc.). Étude de l’organisation du tourisme au plan gouvernemental. La responsabilité des gouvernements en matière de tourisme, le droit administratif, la planification, la mise en oeuvre et l’évaluation des programmes publics sont autant de sujets abordés dans le cours. Le cours approfondit aussi les rôles des instances régionales et locales en matière touristique au Québec et
EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II


EUT5110 Écotourisme et espaces naturels


EUT5111 Patrimoine touristique


EUT6027 Systèmes d’information urbaine à référence spatiale

Conception, élaboration et expérimentation de systèmes d’information utilisés pour l’administration, la gestion et la planification du territoire. La matrice graphique comme système unique de référence géographique. Banque de données, langages d’information et protocoles d’échange entre fournisseurs, serveurs et utilisateurs d’informations relatives au territoire. Intégration des banques de données sectorielles. Définitions de standards de communication et mise à jour des répertoires des données disponibles entre paliers de gouvernement.

EUT6470 Projets dirigés


EUT6480 Activité de synthèse

En s’appuyant sur un programme de lectures dirigées, les étudiants développés dans le cours PRAXIS II. Préalable(s): EUT3023 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle de l’occupation des sols.

EUT6490 Recherche dirigée

Cette activité de synthèse est destinée aux étudiants qui désirent effectuer une recherche individuelle ou collective ou un voyage d’étude sous la direction d’un enseignant.

EUT650X Activité de terrain en urbanisme

L’activité de terrain amènera des étudiants, en visite encadrée, à une municipalité, métropole ou région urbaine, prioritairement au Québec. L’activité comprendra des séances de présentation à la visite et des séances de présentation et de discussion des rapports rédigés par les étudiants.

EUT6980 Activité de synthèse en tourisme

Ce cours vise à permettre à l’étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d’entreprise touristique. Au terme de l’analyse, l’étudiant pourra conclure à la faisabilité ou non du projet de l’entreprise. Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement d’entreprise. Elle pourra être par ailleurs suffisamment substantiel pour que chacune des activités suivantes soit prise en compte: étude de marché, processus de production, système de comptabilité, gestion et comptabilité, gestion des ressources humaines, contrôle, faisabilité technique, relations à entretenir avec des agents clés tels que les organismes publics, les partenaires économiques (fournisseurs, employés, actionnaires), et les conditions d’accès: Avoir réussi au moins 60 crédits du programme incluant le cours EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I et 9 crédits pris dans la concentration et avoir réussi l’examen vérifiant les connaissances minimales requises en anglais. Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

FAM1001 La diffusion des arts

En regard de la diffusion artistique, étude de certains concepts courants de la diffusion des arts. Les différents milieux des arts: arts d’interprétation (compagnies de spectacles en théâtre, musique, danse, performance…), arts visuels (arts plastiques, photographie, vidéo) et design seront étudiés afin de mettre en lumière leurs modes respectifs de diffusion qui entraînent l’existence de procédures, réglementations, contrats. La question des droits d’auteur sera abordée dans ce contexte. Les divers modes de diffusion seront
Description des cours de premier cycle

également analysés sous l’angle des profils et caractéristiques des publics concernés en s’appuyant sur les études déjà réalisées, en évaluant les particularités liées aux productions et «objets» diffusés, en considérant l’apport des nouvelles technologies pour leur diffusion et en évitant les relations que ces productions entretiennent ou n’entretiennent pas avec les loisirs et les industries culturelles. La question du financement de la diffusion des arts constituera une partie de ce cours, permettant d’aborder ainsi la nature des institutions et organismes qui y sont impliqués tant sur le plan public que privé.

**FAM1010 Atelier d’écriture en art**
Ce cours a pour objectif de développer chez les étudiants en art qui éprouvent des difficultés en français écrit, le sens de l’écriture et de l’organisation de la pensée et du texte. Ce cours vise, à partir d’exercices pratiques d’écriture reliés étroitement à la discipline artistique particulière ou aux champs d’intérêt de l’étudiant, à développer des aptitudes pour l’expression écrite; choix du sujet, planification de la rédaction et organisation des idées, structure de la phrase et précision du vocabulaire. Développement de l’argumentation et expression du sens critique. Exploitation des ressources expressives et créatives de la langue.

**FAM4000 Atelier de création interdisciplinaire**
Ce cours, réservé aux étudiants spécialisés en enseignement des arts, vise à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l’expérimentation simultanée d’une grande variété de modes d’expression, en vue d’expériences de création, de productions d’objets ou de spectacles. Réalisation d’un ou des projets de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l’interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables. Ce cours est suivi d’un atelier de trois heures, pour fins d’exercice, de répétition, etc.

**FAM4001 Atelier de création interdisciplinaire (6 cr.)**
Ce cours, réservé aux étudiants spécialisés en enseignement des arts, vise à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l’expérimentation simultanée d’une grande variété de modes d’expression, en vue d’expériences de création, de productions d’objets ou de spectacles. Réalisation d’un ou des projets de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l’interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables. Ce cours est accompagné d’heures d’atelier, pour fins d’exercice, de répétition, etc. Condition d’accès: Se présenter sur le lieu de l’examen. L’évaluation des apprentissages se fera avec la notation «succès-échec».

**FAM5000 Atelier synthèse en études féministes**
Ce cours vise à faire la synthèse des connaissances et des habiletés acquises dans le cadre des cours de premier cycle sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux des sexes. Analyse d’écrits, de théories et de débats concernant le développement de la pensée féministe contemporaine. Réflexion sur les contributions théoriques, épistémologiques et méthodologiques des études féministes dans différentes disciplines. Accent sur l’interdisciplinarité et son apport aux études féministes. Ce cours devrait être l’occasion d’établir le lien entre le savoir acquis et le quotidien des groupes de femmes.

**FEM7100 Séminaire ou communication (1 cr.)**
Le travail exigé consiste à soumettre le texte d’une communication qui sera présentée dans le cadre d’un cours, d’un séminaire (autre que ceux inscrits au programme de l’étudiante) ou d’un colloque, en lien avec la formation en études féministes. Ce cours est évalué selon la notation succés-échec.

**FFM1000 Initiation méthodologique aux études en éducation**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: préparer à des programmes d’études en formation à l’intervention éducative et à l’enseignement; consolider la culture générale de base en pédagogie, théorie et pratique de l’éducation et de l’enseignement; vérifier les engagements et les intérêts des étudiants en rapport avec les problématiques d’éducation et d’enseignement; Connaissance des enjeux fondamentaux actuels en éducation et en enseignement, tant au Québec que dans le monde. Acquisition de la méthodologie d’étude pour les objets propres à l’éducation et à l’enseignement. Perspective sur les développements immédiats et plus éloignés touchant la réforme des programmes d’études dans ce domaine.

**FFM1101 Initiation au micro-ordinateur et à l’éditeur de texte (1 cr.)**
Initier les étudiants maîtres et mettre à jour leur formation dans le domaine de l’utilisation du micro-ordinateur et de l’éditeur de texte pour la réalisation de tâches exigées par la profession d’enseignant. Le micro-ordinateur et ses principaux périphériques. Apprentissage d’un environnement de travail; formation à l’éditeur de texte et à Internet. Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire avec encadrement par un auxiliaire d’enseignement. L’évaluation des apprentissages se fera avec la notation «succés-échec».

**FFM1202 Les dessins et le son à l’aide du micro-ordinateur (1 cr.)**
Habiller l’étudiant à utiliser l’ordinateur pour la création et la modification d’images ainsi que de séquences sonores. Utilisation de logiciels de dessins «bitmap» et «vector». Les banques d’images, le nombreur d’images. Intégration de l’image et du son dans d’autres logiciels tels que l’éditeur de texte. Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire avec encadrement par un auxiliaire d’enseignement. L’évaluation des apprentissages se fera avec la notation «succés-échec».

**FFM1303 Le chiffrier électronique (1 cr.)**
Habiller l’étudiant à utiliser le chiffrier électronique pour réaliser divers calculs et schémas de présentation. Utilisation du chiffrier électronique.
Description des cours de premier cycle

Construction de diagrammes et de schémas réalisés par le premier électronique à partir de données numériques. Intégration des réalisations dans d'autres logiciels tels que l'éditeur de texte. Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire encadré par un assistant d'enseignement. L'évaluation des apprentissages se fera avec la notation « succès-échec ».

**FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle**

**FFM1110 Activité d'intégration**
Activité de groupe visant à cerner sa réalité d'enseignant aux adultes (formation, expérience, concepts, sociales et pédagogiques de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes, approches pédagogiques, relations avec les étudiants et le personnel du milieu, forces et difficultés, projets, conditions de travail, etc.). Identification de ses besoins de formation en rapport avec ses intérêts et la tâche à accomplir et planification d'objectifs à poursuivre. Exploration systématique des possibilités de l'environnement pédagogique universitaire et du milieu de travail.

**FFM1130 Activité d'échanges synthèse**
Bilan des apprentissages. Prospective en regard avec l'utilisation des acquisitions. Échange d'expériences. Identification des projets d'apprentissage à réaliser dans une perspective d'éducation permanente.

**FFM1145 Stage d'enseignement à l'éducation des adultes**
Permettre à l'étudiant d'identifier la problématique sur laquelle il veut agir pendant son stage; lui donner une méthodologie d'action et d'évaluation; lui fournir les outils pour une analyse pertinente des résultats. Permettre à l'étudiant d'améliorer la qualité de ses interventions et de sa capacité d'analyse de celles-ci, tant au niveau de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet de recherche-action que de sa capacité de saisir les problématiques issues des situations d'enseignement aux adultes. Acquérir la connaissance de la recherche-action et des moyens d'appliquer celle-ci à la formation des adultes afin d'amener l'étudiant à développer les habiletés nécessaires à l'analyse de sa pratique d'un point de vue andragogique. Condition d'accès: L'étudiant doit avoir suivi et réussi au moins 5 cours dont le cours FFM1110.

**FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)**
Intégration de l'étudiant à l'université et au programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es. Orientation de l'étudiant vers ce programme ou vers un autre programme offert par l'université ou encore vers des activités non créditées. Présentation du programme. Rétrospective des acquis antérieurs de l'étudiant sous forme de cours ou par voie auto didactique. Définir de ses besoins de formation. Éléments de planification d'un cheminement selon un principe intégrateur. Cette activité se prend en début de formation.

**FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.)**
Initiation de l'étudiant à la vie et au travail universitaires, à la documentation, à la recherche dans la bibliothèque, à la rédaction et à la présentation de travaux. Présentation des ressources internes et externes de l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Préparation par l'étudiant de travaux oraux et écrits (courts) portant sur des questions touchant le condition de vie des aînés-es ou d'autres problèmes contemporains. Préalable(s): FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)

**FFM1570 Activité d'intégration aux apprentissages universitaires**

**FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)**
Cette activité d'introduction vise l'identification des besoins de perfectionnement des éducateurs en rapport à leurs intérêts, à la définition de la tâche à accomplir et à la planification des objectifs à poursuivre. Réflexion sur les aspects éthiques et professionnels du rôle de l'éducateur en milieu de garde.

**FFM2000 Séminaire de synthèse en études de l'éducation**

**Constitution d’un bilan de formation. Planification des activités de formation continue.**
Condition d’accès: Cette activité ne peut être suivie qu’une fois complétés les trois certificats entant dans la composition du baccalauréat en éducation par cumul de certificats.

**FFM2035 Stage d’application de projet d’intervention interculturelle**
Préparation et réalisation d’un projet d’intervention en éducation interculturelle. Le choix du stage est déterminé en fonction des concentrations. Chaque stagiaire doit s’efforcer d’intégrer dans son stage les éléments de formation théoriques et méthodologiques abordés dans les cours précédents.

**FFM2550 Activité d’étape (1 cr.)**

**FFM2580 Activité d’étape: milieu de garde (1 cr.)**
Cette activité vise à amener l’étudiant à effectuer un bilan de sa démarche à mi-chemin du programme. Elle permet une réflexion sur les besoins de formation et, si nécessaire, des ajustements du cheminement pédagogique. Elle permet également à l’étudiant de réfléchir sur les compétences requises d’un éducateur professionnel, de développer une conscience professionnelle ainsi qu’une vision éthique de son rôle. Condition d’accès: Cours à suivre à la moitié du programme (au moins treize crédits).

**FFM260X Projet I**
Encadrer et instruit un étudiant ou un groupe d’étudiants en rapport avec la problématique particulière du projet envisagé. Condition d’accès: Cette activité est la suite du Projet I, FFM260X.

**FFM261X Projet II**
Activité au cours de laquelle l’étudiant ou le groupe d’étudiants élabore avec l’aide d’un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d’étudiants, Planification: objectifs, méthodologie, cadre d’évaluation, réalisation du projet, évaluation. Note: pour s’inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l’activité d’intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l’activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

**FFM2621X Projet I**
FMM262X Projet III

FMM2650 Activité d’intégration : soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance (2 cr.)
Le soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance fait partie intégrante de la profession. Évolution historique du rôle de l’éducatrice de la petite enfance dans la société. Rôle et responsabilités de la responsable du soutien à la personne ou du groupe dans le besoin. Dans le cadre de cette activité s’inscrit l’encadrement du groupe d’étudiants auprès des familles dans le cadre de l’entraide en réponse aux besoins de la famille, de l’enfant et de l’éducatrice ou du groupe dans le besoin. L’étudiant expérimentera l’organisation de nouveaux services de garde en milieu familial ou dans le centre de la petite enfance. Études de cas de la situation en garde et profession de garde. Connaissance des aspects éthiques et professionnels de son rôle.

FMM3000 Stage d’intervention pédagogique à l’extérieur du Québec I
Permettre à l’étudiant de se familiariser avec certains aspects du système éducatif d’une autre province du Canada ou d’un autre pays. Il doit précéder d’activités de préparation et de planification qui en précisent les conditions de réalisation ; il comporte un séjour de trois semaines dans une ou plusieurs institutions d’enseignement ou d’autres organismes à vocation éducative à l’extérieur du Québec.
Condition d’accès : Avoir réussi les stages obligatoires du programme.

FMM3550 Activité de synthèse (2 cr.)
Retour sur la formation, bilan des apprentissages en vue de l’obtention du certificat. Travail synthèse sur la formation reçue. L’étudiant doit démontrer qu’il est bien formé à son projet de formation, que ses acquis sont conformes au principe d’une intégration de celui-ci et qu’il mérite un certificat.
Condition d’accès : Avoir réussi 28 crédits du programme.

FMM3580 Activité de synthèse : milieu de garde (1 cr.)
Cette activité permet à l’étudiant d’effectuer un retour sur son cheminement et un bilan critique des acquis dans le programme ; d’échanger et de partager ses expériences ; de préciser comment il entend donner suite à sa formation à partir d’une vision éthique et professionnelle de son rôle.

FMM3681 Projet en services de garde
Le projet en services de garde vise principalement à amener les étudiants à expérimenter, à évaluer et à intégrer les apprentissages réalisés en éducation en milieu de garde ou en gestion des services de garde ainsi qu’à mettre en application les notions théoriques apprises tout au long de leur formation. Le cours consiste en un retour sur les connaissances acquises afin d’arriver à l’identification et à la mise en application d’un projet qu’un étudiant ou un groupe d’étudiants souhaite réaliser en lien avec les notions théoriques relatives aux activités éducatives ou à la gestion d’un service de garde. Ce projet est expérimenté et mis en application en milieu de travail grâce au suivi de l’enseignant chargé de ce cours.
Condition d’accès : Ce cours doit être suivi en fin de programme.

FMM5300 Analyse et synthèse d’une approche pédagogique multimédia
À partir de l’expérience vécue amener l’étudiant à mettre en relief les forces et les faiblesses de son projet, à déterminer d’autres pistes d’utilisation et de mise à jour d’activités pédagogiques voulant intégrer les TIC. Identification des stratégies, évaluation de leur impact sur le groupe-classe. Planification et développement de nouvelles stratégies pouvant etre l’apprentissage et le rendre plus significatif parti d’objectifs à atteindre.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire. Ce cours sera situé en dernier dans le cadre du programme court en multimédia.
Condition d’accès : Avoir suivi avec succès les autres cours du programme court.

FMM200X Séminaire de synthèse et d’analyse
Ce cours a comme objectif de permettre une synthèse des apprentissages et une mise à jour des connaissances et des compétences dans l’un des domaines de formation professionnelle de la Faculté. Il vise l’acquisition de formation de pointe dans les différentes disciplines. Cours à la fois théorique et pratique : énoncés d’appareils conceptuels et méthodologiques récents, Activités pratiques, exercices, simulations, travaux pratiques et productions.

FMM2501 Initiation aux nouvelles technologies et à l’apprentissage par projet
Les objectifs de ce cours sont les suivants : familiariser les étudiants avec les nouvelles technologies de l’information intégrées dans une situation d’apprentissage ; les habiliter au processus de conception d’un projet pédagogique en lien avec leur clientèle scolaire.
Préalable(s): LIT4240 De la narration au multimédia de projets interactifs. logiciels à la fine pointe de la technologie. Réalisation en fonction du point de vue de l'utilisateur. Quête et nécessaires à la réalisation de scénarios adaptés à utiliser les nouvelles technologies au moment de FLM4010 Atelier de scénarisation

Ce cours vise à ce que l’étudiant conçoive un ou des projets multimédias en se concentrant surtout sur l’aspect scénarisation de projets à des fins pédagogiques. Il a donc à intégrer deux types d’impératifs dans un même projet : d’une part les impératifs de scénarisation pédagogique et d’autre part, les impératifs de scénarisation multimédia.

Le cours consiste à identifier des situations ou des problèmes précis d’apprentissage, à imaginer des solutions utilisant des scénarios pédagogiques ou à concevoir les scénarios multimédia. Pour ce faire, l’étudiant devra nécessairement se documenter sur les scénarios pédagogiques et multimédia existants et en inspirer à son tour même les reprendre en les améliorant.

Le travail en équipe (au sein d’une même école, ou d’une même matière) est particulièrement recommandé.

Préalable(s): LIT4250 Initiation aux nouvelles technologies et à l’apprentissage par projet; COM5051 Initiation au multimédia interactif

FLM3010 Analyse de texte et ordinateur

Axe sur une technologie de pointe, ce cours vise à faire acquérir aux participants les principes méthodologiques de l’analyse de corpus à l’aide de deux logiciels conçus pour l’analyse de texte par ordinateur: le Logiciel de Conception de Corpus (LIT) et le Logiciel pour l’Analyse de corpus (LACE, Latte-5). Au terme du cours, les étudiants seront en mesure de produire une analyse au moyen d’un de ces logiciels en choisissant, selon leurs intérêts, l’analyse quantitative ou qualitative de l’analyse discursive. En exploitant à tour de rôle les exposés magistraux, les discussions et les travaux en atelier, le cours abordera toutes les étapes requises par la production d’une analyse, à savoir la formulation des hypothèses, l’évaluation de la faisabilité en fonction des outils, l’établissement d’un scénario et l’interprétation des résultats.

Condition d’accès: Avoir suivi un cours de méthodologie dans son champ disciplinaire.

Préalable(s): LIT4240 De la narration au multimédia

FDP1000 Séminaire d’accueil et de méthodologie


FSM2100 Sécurité et accidents de travail

Introduction aux notions d’accident et de sécurité. Enfants: éducation, interrelation... Principaux types de produits et de machines, Équipements de protection individuelle: valeur, réglementation, recommandations de sécurité. Destruction des séquences et des cultures, de méthodes d’enseignement et de méthodes d’enseignement. Étude des lois de la nature. Étude des lois de la nature. Étude des lois de la nature.

FSM3000 Histoire des sciences

Étude de la nature et de la science. Étude de la nature et de la science. Étude de la nature et de la science. Étude de la nature et de la science. Étude de la nature et de la science. Étude de la nature et de la science. Étude de la nature et de la science.

FSM3100 Activité de synthèse

Réalisation d’un projet sur un problème concret en santé et sécurité au travail permettant à l’étudiant de faire une synthèse des acquis du programme. Le projet doit traiter d’une problématique en santé et sécurité au travail ayant une implication pratique dans le milieu et recevoir l’approbation du responsable du cours pour le sujet choisi et l’ensemble de la procédure. L’enseignement s’inscrit en utilisant une approche thématique pour étudier la dépendance de l’homme par rapport à son environnement naturel et son évolution dans ce processus. Les aspects socioculturels et économiques des répercussions des interventions technologiques sur le milieu, etc. Thèmes choisis seront en relation avec les bases de diverses écoles et systèmes et inspireront de problèmes concrets: pollution de l’air et de l’eau; l’aménagement du territoire; l’organisation du transport urbain. Le recyclage des déchets, etc. L’enseignement se donnera sous la forme de conférences de séminaires, d’étude de cas, etc. et sera lié à des personnes ressources venant de diverses disciplines.

Condition d’accès: Avoir réussi au moins un cours de méthodologie en fonction du point de vue de l’utilisateur. Quête et formes labyrinthes. Liens formels et pratiques entre l’image, le son et la narration. Utilisation de logiciels à la fin de la réalisation de la technologie. Réalisation de projets interactifs.

Préalable(s): LIT4240 De la narration au multimédia

FSM2000 Activité de synthèse

L’objectif de cette activité est de sensibiliser les étudiants aux problèmes de l’environnement. L’enseignement se fera en utilisant une approche thématique pour étudier la dépendance de l’homme par rapport à son environnement naturel et son évolution dans ce processus. Les aspects socioculturels et économiques des répercussions des interventions technologiques sur le milieu, etc. Thèmes choisis seront en relation avec les bases de diverses écoles et systèmes et inspireront de problèmes concrets: pollution de l’air et de l’eau; l’aménagement du territoire; l’organisation du transport urbain. Le recyclage des déchets, etc. L’enseignement se donnera sous la forme de conférences de séminaires, d’étude de cas, etc. et sera lié à des personnes ressources venant de diverses disciplines.
FSM3200 Projet
Réalisation d’un projet permettant aux étudiants d’envisager des problèmes concrets, d’en anal- 
syer les données et de proposer des solutions pratiques. Le pro- 
jet doit être réalisé dans la mesure du possible, en colaboration avec l’extérieur et être supervisé par un professeur ou une personne résidente du milieu. Chaque projet doit faire l’objet d’un rapport
qui est présenté dans le cadre d’un séminaire.

FSM3500 Histoire des sciences et des technologies

FSM4000 Sciences et société
Relier des sciences dans un contexte. Analyse des politiques scientifiques, de l’organisation des institu- 
ts scientifiques et de l’enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l’impac- 
t sociopolitique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l’automatisation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l’énergie, la pollution, l’environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

FSM4001 Sciences, techniques et société (2 cr.)
Intégration des préoccupations environnementales aux aspects des utilisations des sciences et techniques dans notre société dans une approche de résolution de problèmes.
Les grandes problématiques environnementales: effets de serre, pluies acides, dépéition de la couche d’ozone, zone de basse altitude, pollution diffuse des eaux, croissance des populations. La gestion du changement dans les comportements individuels et collectifs, les éléments d’une gestion équilibrée des activités domestiques, scolaires et urbaines. Applications aux déchets domestiques, au traitement des eaux et des sols, à la qualité de l’air intérieur, à la consommation d’énergie.
Cours magistraux avec travaux pratiques dans la maison, l’école et le quartier. Visites d’un site d’enfouissement et de traitement des déchets, d’une usine de filtration des eaux et d’une de traitement des eaux.
Condition d’accès: Avoir réussi 8 cours en sciences.

GEM4551 Activité de terrain
Ce cours se veut un instrument d’initiation au travail sur le terrain. Il s’agit d’une activité visant surtout l’observation et la participation, deux des principaux outils utilisés par les géographes qui effectuent de la recherche sur le terrain.
Le cours vise à favoriser l’acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour trouver son stage. Il revient à l’étudiant d’identifier son champ de recherche. Avec l’aide du responsable de l’activité de terrain, il doit élaborer ses objectifs, son plan de travail, et établir un calendrier de travail. Pour s’inscrire, l’étudiant doit soumettre à la politique préalablement établie par le Conseil de programme et doit suivre les «règles de procédure et de présentation» qui sont disponibles au secrétariat du programme.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits

GEM6000 Activité de synthèse
L’activité de synthèse vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un travail de recherche dans un champ de prédilection. Cela permet donc une mise au point face à la formation acquise et invite à un réajustement personnel des objectifs scientifiques et intellectuels.
Il revient à l’étudiant d’identifier son champ de travail. Avec l’aide du responsable des activités de synthèse, il doit établir ses objectifs, son plan de travail, et établir un calendrier de travail. Pour s’inscrire, l’étudiant doit soumettre à la politique préalablement établie par le Conseil de programme et doit suivre les «règles de procédure et de présentation» qui sont disponibles au secrétariat du programme.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits

GEM6001 Stage en milieu de travail
Cette activité vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un stage au sein d’un organisme privé, public ou parapublic. À titre indicatif, il peut s’agir d’un bureau privé d’aménageurs, d’un ministère gouvernemental ou d’une municipalité régionale de comté (MRC). Le stage permet de mettre en pratique les connaissances acquises tout en initiant aux réalités du milieu du travail. Il implique un investissement minimal de temps d’inter- 
vention et une fonction de la disponibilité du stagiaire et de la personne-ressource. Un rapport écrit composant un journal de bord détaillé sera remis à la fin du stage. 
Avant de s’inscrire, il doit obtenir l’autorisation du responsable du stage. L’étudiant a la responsabilité d’entreprendre toutes les démarches pour trouver son stage.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits et avoir une moyenne cumulative d’au moins 3.2.

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)
Recherche théorique ou appliquée en enseignement de la géographie. Activité dans un domaine d’analyse, de documentation ou d’intervention avec application à l’enseignement de la géographie.

GEO1000 L’état du monde: perspectives géographiques

GEO1002 Réflexion sur l’apprentissage en sciences humaines
Objectifs: Identifier et questionner ses propres représentations de l’apprentissage des sciences humaines; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans l’interprétation de sa société et du monde; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans la formation générale des élèves du secondaire; mettre en relation les concepts et les problématiques de la géographie, de l’histoire et de l’économie; s’interroger sur les valeurs à privilégier dans l’apprentissage des sciences humaines.

GEO1022 Relief et structure
Le cours vise à favoriser l’acquisition des connaissances pratiques sur les structures terrestres nécessaires à tout géographe et préliminaire aux études en géomorphologie. Principes de géologie et de géomorphologie.

GEO1035 Statistiques et analyse spatiale

GEO1062 Le système climatique global
Analyse des différentes composantes du système climatique global: atmosphère, hydrosphère, géosphère, et leurs interactions. Les carac- 

GEO1143 Cartes et images aériennes
Le rôle du document cartographique et de la photographie aérienne dans le métier de géographe. Systèmes d’indexation des données. Principales sources de données analogiques et numériques. Projec- 

GEO1175 Introduction à la géographie humaine
Introduction générale à la géographie humaine. Sont abordés notamment les quatre grands courants de pensée qui ont marqué ce champ disciplinaire.
Description des cours de premier cycle

GEO2022 Formes et processus

GEO2055 Didactique de la géographie

GEO2066 Traitement statistique et représentation cartographique de l’information en histoire et en géographie
Ce cours aborde les divers moyens offerts pour supporter la collecte et le traitement de l’information, en histoire et en géographie, reliée aux programmes d’enseignement en sciences humaines au secondaire. Il a pour objectif d’initier les futurs enseignants aux principes de base régissant la collecte de données (analogiques et numériques), le traitement statistique de l’information et sa représentation graphique et cartographique. Ce cours vise également à développer la capacité de critiquer les sources et les traitements de l’information. À l’aide des outils informatiques (divers logiciels et nouvelles technologies, d’information et des communications Internet), des analyses exploratoires seront menées sur les données supportant la préparation des enseignements adaptés aux clientèles visées au secondaire.

GEO2073 Introduction à la méthode cartographique
Initiation à la cartographie comme «méthode d’investigation» de l’espace géographique. Principes méthodologiques de la cartographie à une ou plusieurs variables. La démarche cartographique de la conception à la réalisation: la collection des données, leur analyse, leur traitement statistique et graphique en fonction de leur nature; le choix des moyens graphiques d’expression en fonction du message géographique à transmettre; la légende comme support logique de l’articulation géographique. Habillage cartographique et mise en page. Initiation à la construction de base en cartographie. Travaux en laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires

GEO2082 Biogéographie

GEO2171 Géographie du tourisme

GEO2275 Géographie économique

GEO2295 Géographie politique
L’objet du cours est l’État dans son organisation interne des pouvoirs, ce qui définit le champ de la géographie politique, et l’État dans ses relations interétatiques, ce qui introduit à la géopolitique, les deux échelles étant indissociables pour saisir les deux faces indissociables de l’État. Une clarification du vocabulaire de base permettra de situer la géostatistique comme la dimension polémique (relative à la guerre) et militaire de la géographie politique. L’évolution des conceptions de ce champ disciplinaire donnera une vision des travaux majeurs des XIXe et XXe siècles de l’état de la question et des conceptions en cette fin de siècle.

GEO2500 Géopolitique contemporaine
L’environnement international change à un rythme inégal depuis quelques décennies. Les clivages géopolitiques se sont transformés au point de rendre caduques plusieurs découpages dans les logiques interétatiques. Des points de rupture et quelques événements majeurs encouragent la mise en place d’un système mondien s’appuyant sur de nouveaux enjeux, de nouveaux défis et de nouvelles règles qui interpellent la communauté internationale. Ce cours s’apprête d’abord sur une couverture de l’actualité internationale récente, sur l’analyse des événements marquants qui définissent un nouvel ordre du jour dans la compréhension de l’organisation du Monde. Des dossiers sectoriels, par problématique ou par bloc géopolitique, seront présentés dans le cadre de la médiation et de la mobilisation de conférenciers invités pour sensibiliser les étudiants au nouvel ordre global en formation.

GEO3000 Québec: espace et société

GEO3022 Géomorphologie des bassins-versants

Préalable(s): GEO2022 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie.
GEO3052 Méthodes quantitatives avancées

GEO3055 Didactique de la géographie II
Ce cours prépare au stage IV. Il vise à approfondir les apprentissages effectués en didactique de la géographie I (GEO 2055) et à innover dans l'organisation des cours. Le cours privilégie le travail en atelier sur les thèmes suivants: contenus d'enseignement en géographie, diversification des modèles et des situations d'apprentissage, fonctions de situations-problèmes en didactique de la géographie, matériel didactique et matériel informatique.

GEO3061 Hydroclimatologie et ressources en eau

GEO3072 Cartographie intégrée par ordinateur

GEO3122 Éspace rural et agraire

GEO3275 Géographie historique et culturelle
L'objectif principal du cours est de saisir les divers rapports espace-temps ainsi que le rôle des cultures et des activités humaines. Le cours se préoccupe de ces thèmes de manière analytique comme éléments de production et de transformation de l'espace. L'évolution des champs de la géographie historique et de la géographie culturelle est retracée depuis les premières enquêtes des époques anciennes jusqu'aux plus récentes études analytiques réalisées par les géographes québécois. Sont abordés en outre des thèmes tels les migrations humaines, les phénomènes de peuplement, les aires culturelles, l'écologie culturelle, les innovations technologiques, les formes d'habitation, la langue, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle. Initiation aux sources archivistiques et aux méthodes d'enquête en géographie historique et culturelle. Sorties sur le terrain.

GEO3295 Géographie sociale
Ce cours vise à développer une approche globale et intégrative des grands courants de la géographie sociale et à favoriser l'exercice de la pensée critique. Il comprend l'étude de la géographie critique, la géographie humaniste, la géographie féministe. Il aborde entre autres les problématiques suivantes: les rapports espace-société, le sens des lieux, les identités, les représentations spatiales. À l'aide de travaux pratiques l'étudiant sera initié aux méthodologies propres à l'analyse de ces problématiques, à la prise de notes, à l'analyse descriptive, à l'analyse comparative et ainsi de suite. Sorties sur le terrain.

GEO3315 Aménagement du territoire: analyse et application
Ce cours vise deux types d’objectifs. D’une part, les étudiants auront les compétences nécessaires afin de comprendre l’aménagement du territoire, distingueront les acteurs qui y interviennent ainsi que les facteurs qui prédisent à leurs actions et étudieront les principales expériences étrangères et nationales. D’autre part, ils développeront des habiletés permettant de lire et de critiquer des documents relatifs à l’aménagement et à la planification territoriale et comprendront la portée des principales dispositions de la loi québécoise sur l’aménagement du territoire. Le cours est structuré en trois blocs. Dans le premier bloc, on pose la question pourquoi aménager. Ce bloc comprend les concepts de base, les échelles, les antécédents historiques, la nature et les objectifs des diverses modalités d’aménagement (urbain, rural et régional). Le deuxième bloc porte sur les théories et les stratégies d’aménagement appliquées au développement territorial au Québec. Les points suivants sont abordés: les rapports entre les villes et les périphéries, l’effet, les limites et les perspectives des municipalités régionales de comté, les principaux principes d’aménagement, notamment le schéma d’aménagement et de développement territorial. Le troisième bloc est de nature méthodologique et pratique. Les étudiants auront à préparer un plan d’aménagement à partir de travaux de terrain sur un thème identifié au début du cours par le professeur. Celles-ci donneront lieu à des présentations orales et à des travaux écrits. Sorties sur le terrain.

GEO4022 Géomorphologie glaciaire

GEO4055 Introduction à la géographie physique

GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
Description des cours de premier cycle

**GEO4093 Systèmes d'information géographique**

Préalable(s): GEO1053 Statistiques et analyse spatiale; GEO2073 Introduction à la méthode cartographique ou SCT1521 Télédétection et photogéologie; SCT2091 Cartographie géologique et géomatique.

**GEO4245 Ethnicté et enjeux géographiques**
Ce cours a pour but de mettre en valeur les rapports sociaux (relations interethniques) et les luttes d'identité, en s'inscrivant en filigrane des politiques de développement et d'aménagement. Phéno-

**GEO4326 L'espace sexué: perspectives géographiques**
Ce cours étudie l'espace à partir des courants de la géographie féministe et de la géographie culturelle. L'objectif est d'enrichir la compréhension de l'organisation de l'espace en y introduisant les dimensions du genre et de l'orientation sexuelle. Divers types de discours et de pratiques (études de cas) seront analysés à l'échelle du domicile, de la rue, du quartier, de la ville ou de la région. Seront abordés entre autres: l'espace privé et l'espace public, les quartiers gay, le «red light» - les espaces sexuels des banlieues et des centres-villes; la sécurité urbaine; les rapports entre le genre et les problématiques régionales, par exemple le transport et le développement économique. Des sorties sur le terrain sont prévues.

**GEO4330 Géographie de la population**
Banques de données et méthodes d'études en géographie de la population. Variations spatiales dans la distribution, la composition, les migrations, l'accroissement des populations et leurs relations avec les phénomènes physiques, culturels et économiques.

**GEO5021 Géomorphologie structurale**

**GEO5041 Développement international: gestion des ressources physiques**
Analyse systématique (géomorphologie, bio-
géographie, climatologie) des grandes zones climatiques du globe, avec l'accent sur la zone intertropicale, milieu original qui pose des problèmes particuliers pour l'aménagement et le développement. Importance des facteurs physiques et humains et le développement. Stratégies mondiales de restauration, de conservation et d'utilisation durable des ressources. Pauvreté et problèmes environnementaux; exploitation des ressources naturelles et développement durable; l'homme agent contribuant à la désertification, Déforestation, érosion des sols et pollution environnementale et impacts sur le climat, le cycle hydrologique et les cycles biogéochimiques. Études de cas de régions particulièrement vulnérables. Travaux en laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

Préalable(s): GEO2022 Formes et processus; GEO2082 Biogéographie.

**GEO5112 Réseaux urbains et phénomène métropolitain**
L'objectif du cours est de saisir le phénomène actuel des mégapoles et des métropoles, et leur influence sur les externalités et les interdépendances du phénomène. C'est d'abord son étude comme composante spatiale du processus de mondialisations des marchés et de la globalisation des sociétés en cours. Il s'agit de comprendre le développement et de l'économie-monde et du système-monde aux Amériques notamment de la fin du XVIIe siècle à la fin du XXe siècle. Le réseau actuel des mégapoles dessine une nouvelle carte du monde dont il faut rendre compte dans toutes ses caractéristiques nouvelles. Dans ses interna-
lités, l'analyse du phénomène permettra d'accéder à la spatialité et à la mobilité du phénomène, aux réseaux ou télédétection, dans le cadre d'une étude de cas.

Préalable(s): GEO2022 Formes et processus ou SCT1521 Télédétection et cartographie ou GEO6072 Applications méthodo-
logique des enquêtes de santé et grands systèmes de soins. Santé et structure démo-
lithographie des enquêtes de santé et grands indicateurs de santé. Disparités sociales et spatiales de la santé. Santé et environnement; santé et niveau socioéconomique; santé et développement.

**GEO5500 Analyse géographique et évaluation environnementale**

**GEO6000 Géographie régionale: étude de cas**
Ce cours a pour but de mettre en valeur les rapports sociaux (relations interethniques) et les luttes d'identité, en s'inscrivant en filigrane des politiques de développement et d'aménagement. Phéno-
mènes de domination, groupes minoritaires, revendications autochtones, tractions d'espace et appropriations géographiques (négociations territoriales et aspects juridiques). Analyse géographique, culturelle et politique de la signi-

**GEO6022 Géomorphologie périglaciaire**

Préalable(s): GEO2022 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie.

**GEO6285 Le Québec et le Canada: espace et société**
Ce cours vise à développer une capacité d'analyse des territoires québécois et canadien en regard des composantes physiques et humaines du milieu. Présentation des principales physiophysiographiques canadiennes. La structure organisationnelle du territoire, les enjeux territoriaux, l'organisation de l'espace. Le rôle des régions dans le développement et l'aménagement. Travaux de laboratoire (2 heures) et sorties sur le terrain.

Préalable(s): GEO1022 Relief et structure ou SCT1510 Géologie générale.

**GEO6072 Applications méthodo-
logiques et études de cas**
Mise en application des méthodes de traitement de l'information géographique: cartographie, systèmes d'information géographique, méthodes quantitatives ou télédétection, dans le cadre d'une étude de cas et à travers l'approfondissement des connaissances sur une région d'étude. Arrimage des diverses
études, dans un premier temps, du profil des entreprises, des formes d’organisation particulières, des centres d’activités, des départements et des principaux processus d’exploitation et de gestion des services offerts à la clientèle; introduction aux principales statistiques opérationnelles; survol des techniques d’analyse et de contrôle.
Dans un deuxième temps, réalisation d’une simulation de gestion qui prend la forme d’un cas de synthèse alliant la théorie managériale à la pratique professionnelle propre aux domaines de l’hôtellerie et de la restauration.
Une fin de semaine est réservée à la réalisation de la simulation de gestion.

**GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration**

Le cours est centré sur l’acquisition de connaissances spécifiques aux relations de travail dans les entreprises hôtelières et de restauration, syndicalisées et non syndicalisées. À titre, il fera appel aux intervenants du milieu et utilisera largement la technique des cas.


**Préalable(s):** ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; GHR3001 Gestion de l’exploitation hôtelière et de restauration

**GHR5000 Analyse et contrôle de l’hébergement et de la restauration**

Ce cours vise à dégager la place et le rôle de l’espace géographique dans la dynamique d’ensemble des pays sous-développés. À partir des enjeux tels Nord/Sud de l’échelle mondiale, situer les grands regroupements et types de pays sous-développés. À l’échelle des pays, partir du problème géographique central de la métropolisation pour déboucher sur l’ensemble des exacerbations: la croissance des bidonvilles, la concentration des pouvoirs, l’autonomisation de plus en plus grande des Länder et des villes, les déséquilibres du rural et de l’urbain, les dégradations environnementales et écologiques, etc. Des études de cas montreront les sociétés civiles en quête d’alternatives spatiales de tous ordres et à toutes les échelles. Sorties sur le terrain.

**GHR1000 Introduction à la hôtellerie et à la restauration (hors programme)**

Conçu à l’intention des personnes n’ayant pas une formation ou une expérience de travail minimale en hôtellerie ou en restauration, ce cours vise à rendre l’étudiant capable de: reconnaître les principales techniques utilisées par le personnel des secteurs de l’hébergement (réception, chambres) et de la restauration (cuisine, salle à manger, bar); décrire le contexte de réalisation des tâches effectuées par les employés, les employés de ces secteurs; désigner les produits, les services et l’équipement spécifiques à l’hôtellerie et à la restauration en utilisant une terminologie appropriée. Exploration et expérimentation de plusieurs processus de travail spécifiques aux secteurs d’activités suivants: la réception et l’entretien des chambres, la production alimentaire, le service de restaurant et le service des boissons (bar); familiarisation avec les fonctions, les tâches, les techniques, les matières premières, l’équipement, les normes et les standards usuels dans ces secteurs.

**Condition d’accès:** Pour accéder à ce cours de mise à niveau, il faut être inscrit au programme de GTH. Ce cours devra être suivi avant de s’inscrire aux cours de la concentration «Gestion hôtelière et de restauration».

**GHR3001 Gestion de l’exploitation hôtelière et de restauration**

Ce cours vise à initier les futurs gestionnaires aux domaines de l’hôtellerie et de la restauration. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable de: - situer les entreprises hôtelières et de restauration au sein de l’industrie touristique; préciser leur contribution et leur importance face aux enjeux; - caractériser les entreprises hôtelières et de restauration sous différents angles; - analyser sommairement la gestion et le rentabilité des opérations d’une entreprise hôtelière et de restauration et suggérer des pistes de solutions.

**GEO6391 Ingénierie hôtelière et de restauration**

Ce cours a pour objectif de définir et de coordonner l’ensemble des approches multidisciplinaires nécessaires au développement d’installations hôtelières et de restauration.

Les principes d’aménagement d’un site, les éléments structuraux et architecturaux des édifices, les éléments de design et de décoration, les aménagements et équipements particuliers des centres de services hôteliers et de production de restauration seront présentés, illustrés et analysés pour des projets spécifiques d’implantation d’établissements hôteliers et de restauration. Les éléments de réglementation particulière à l’aménagement dans les domaines de l’hôtellerie et de la restauration seront intégrés dans les études de cas.

**Préalable(s):** GHR3500 Production et distribution alimentaires
GHR5200 Stage en gestion hôtelière ou de restauration (0 cr.)

L’objectif du cours est de placer l’étudiant dans des situations réelles de travail pour favoriser le lien entre les concepts théoriques et la pratique de gestion hôtelière ou de restauration; développer des habiletés d’apprentissage de gestion chez l’étudiant dans un contexte de travail rémunéré et relati...
Description des cours de premier cycle

**HAR1800 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l’art**


**HAR1805 Analyse des œuvres d’art**

Analyse des éléments formels et iconiques de l’œuvre en peinture, sculpture, gravure, installation, etc. Étude des paramètres suivants: perspective et profondeur de l’organisation spatiale, instances matérielles, lieu de présentation, textures, lignes, couleurs, équilibre, pourtour et dimensions proportionnelles des formes internes, relations entre la forme et le contenu, codes de références, iconographie, iconologie.

**HAR1810 L’architecture de l’Antiquité au XVIIIe siècle**


**HAR1815 Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle**


**HAR1820 Les arts visuels du Moyen-Âge à la Renaissance**


**HAR1825 Champ des arts visuels au Québec et au Canada**


**HAR1830 Les arts en Nouvelle-France, au Québec et dans les Canadas avant 1867**

Description des cours de premier cycle

**HAR1835** Les arts visuels en Occident du XVIe siècle au XVIIIe siècle

**HAR1840** Les arts plastiques en Europe de 1905 à 1940
Étude des principaux mouvements artistiques au XXe siècle, du fauvisme et du cubisme jusqu’en 1940. Analyse des principales théories et productions artistiques de cette époque qui fondent l’art abstrait et l’idéologie du modernisme.

**HAR1850** L’architecture aux XIXe et XXe siècles

**HAR1855** Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1867 à 1940

**HAR1860** Les arts plastiques de 1940 à 1968
Étude des mouvements artistiques au XXe siècle depuis la Seconde Guerre mondiale en Europe et aux États-Unis, de l’abstraction géométrique à la gestuelle à la performance. (L’expressionnisme abstrait, l’abstraction lyrique, le Pop Art, le Nouveau réalisme, la Nouvelle figuration, le happening, le Body Art, la performance, l’art minimal, l’art cinétique.

**HAR1865** L’art depuis 1968
Étude des principaux courants et théories artistiques qui se développent depuis 1968: Art conceptuel, hyperréalisme, Land Art, Arte Povera, Support-Surface, Figuration Libre, Nouvel expressionnisme allemand, Trans avant-garde italienne, art kitsch, art d’installation, art vidéographique et info-graphique, etc.

**HAR1870** Les arts plastiques au Québec et au Canada de 1940 à 1968
Étude des productions artistiques de cette période en rapport avec leur contexte socioculturel. Histoire de l’art moderne au Québec et au Canada. La C.A.S. et le début de l’art vivant (Lyman, Couturier, etc.); l’abstraction et la non-figuration (Pelain, Bordua), les regroupements artistiques et néo-plasticien, Painters Eleven et Emma Lake.


**HAR2626** Théories et pratiques en art contemporain
Apprentissage, du point de vue d’un producteur, des principales conceptions théoriques qui animent quelques tendances dominantes de l’art contemporain. Sensibilisation à la nature de ces différentes démarches artistiques et atelier pratique de réalisation plastiques (6 heures).

**HAR2644** Animation, communications, gestion en patrimoine
Étude du patrimoine comme outil de diffusion, de mobilisation, de développement culturel et d’implication dans le devenir des régions. Le rapport entre le patrimoine et les institutions, les organismes du patrimoine, leur finalité et leur structure propre en regard de leur mission de gestion, de communication et d’animation: aux niveaux national, régional, local ou d’action individuelle. Approche des techniques et de la valorisation du patrimoine dans un processus continu qui lie l’inventaire, la recherche aux techniques d’évaluation et d’impact dans le milieu, aux préoccupations de conservation et de mise en valeur des patrimoines vivants.

**HAR2650** L’imagerie plastique des albums pour enfants

**HAR2810** Approches historiques et iconographiques en histoire de l’art

**HAR2820** Approches sémiologiques des arts visuels
Initiation à la sémiose des arts visuels et aux grands courants qui ont marqué la discipline: approches structuralistes (années 60 et 70), approches cognitivistes (années 80 et 90). Application de ces théories à divers corpus d’images (peinture, sculpture, image publicitaire, installations, photographie, etc.).

**HAR2830** Approches sociologiques des arts visuels
Initiation aux approches sociologiques des arts visuels de manière à poser la question de la relation dans l’art et la société, d’étudier le cadre social de la production des objets d’art, leur signification sociologique, établir la relation entre la production artistique et les groupes sociaux et le rapport entre la pratique artistique et les autres pratiques sociales.


**HAR2900** La représentation picturale dans les médias
L’image dans la peinture (évolution de la deuxième et troisième dimension, apparition de la mise en place puis du traitement de la couleur, etc.); L’image au cinéma et à la télévision (découpage technique). Apparition de la perspective sonore.

**HAR3450** Techniques et pratiques d’exposition

**HAR3603** Synthèse des arts
Donner à l’étudiant les éléments critiques pour objectiver le discours artistique contemporain sur la spécificité des pratiques et, parallèlement, sur la possibilité inter et multidisciplinaire. Étude des diverses théories, discours et productions plastiques qui ont amené les artistes à concevoir la notion de synthèse des arts comme problématique centrale et aboutissement de leur pratique artistique. Mise en rapport de cette notion avec la notion de l’art conçu comme langage universel, comme art total, comme jeu.

**HAR3713** Patrimoines et lieux
Initiation à l’analyse de la structure sociale et mentale d’un milieu, d’une population, à partir d’un projet de recherche appliqué. Recherche des synergies qui sous-tendent le patrimoine et les idéologies véhiculées aux différents niveaux de mise en valeur du patrimoine.

**HAR3800** Écrits et discours d’artiste

**HAR3803** Histoire de la critique d’art
Études des textes fondamentaux des auteurs qui ont élaboré les concepts de base de l’histoire de l’art et de la critique d’art (Vasari, Diderot, Baudelaire, Greenberg, Pleyten, etc.). Analyse des textes de ces principaux auteurs afin de dégager les fondements esthétiques et idéologiques de leurs discours sur l’art.

**HAR3806** Historiographie de l’histoire de l’art
Étude des intervenants (écrits, productions, etc.) dans le domaine spécifique de l’histoire de l’art (Québec, Europe, USA). Analyse épistémologique des documents modèles à travers l’histoire. Présentation des principales sources documentaires. Synthèse et analyses de cas.
HAR3809 Arts visuels et esthétique
Initiation aux fondements de l’esthétique et à la façon dont ils ont déterminé la pensée et la discours sur l’art et d’hier et d’aujourd’hui. Étude des principaux auteurs qui ont initié (Platon, Aristote, Kant, Diderot, Hegel, Nietzsche, Heidegger, etc.). Mise en rapport des théories esthétiques étudiées en regard de pratiques artistiques. Analyse de différents concepts déterminants en esthétique comme le beau (le laïd), le sublime, l’abstraction, le paysage, le monument, la modernité, la «postmodernité».

HAR3810 Les arts visuels de la Préhistoire au XXe siècle
Étude de la production en arts visuels de la période historique étudiée. Présentation du vocabulaire technique et stylistique à partir d’un corpus d’œuvres choisies et de différents aspects de l’historiographie propre à cette période de l’histoire de l’art.

HAR3815 L’impressionnisme et le post-impressionnisme
Étude des mouvements artistiques qui, dans la seconde moitié du XIXe siècle, amorcèrent la déconstruction du système perspectiviste et posent les bases de la modernité en réaction à l’académisme: l’impressionnisme, le néo-impressionnisme, le synthétisme, le fauvisme et l’expressionnisme.

HAR3816 Le romantisme

HAR3817 Le cubisme et l’avant-garde russe

HAR3819 Dada et surréalisme

HAR3820 L’art néoclassique

HAR3824 Théories, structures et fonctions des musées et des lieux de diffusion

HAR3825 Histoire de l’art médiations
L’analyse des rapports qui s’établissent entre les œuvres et les discours qui les prennent en charge, dans les divers médias qui assurent aujourd’hui la reproduction et la diffusion de l’art auprès des publics. La médiation culturelle comme ensemble des dispositifs qui se proposent d’infomer, d’orienter et de former les publics de l’art. L’histoire de l’art comme discipline interprétative et ses médias de diffusion.

HAR3826 Le marché de l’art
Introduction théorique et historique sur la constitution de l’œuvre d’art comme marchandise. Analyse comparative des différents marchés: marché de l’art ancien, du marché contemporain, marché des chromos, marché local, national, international, le marché de la peinture, de la sculpture, de la gravure et des métiers d’art. Analyse des modes d’établissement de la cote et présentation des législations concernant le marché de l’art.

HAR3827 Les collections et la notion de patrimoine
Analyse historique et théorique des concepts de patrimoine et de collection et de ses aspects psychologiques, symbolique, culturel et social. Pratiques actuelles de la collection et de la patrimonialisation. Politiques et études de cas.

HAR3828 Exposition et mise en scène des œuvres

HAR3831 L’architecture domestique au Québec du XVIIe au XXe siècles
L’architecture domestique (rurale et urbaine) au Québec; son évolution en fonction des facteurs de conditionnement que sont le milieu et le réseau des influences culturelles. Tradition française d’origine; impact des modes britanniques au XIXe siècle; catalogues américains de modèles architecturaux. La maison canadienne de la seconde moitié du XIXe siècle comme représentation architecturale classique et l’idéologie nationaliste. L’habitat humain et l’aménagement du territoire.

HAR3832 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal

HAR3833 L’art québécois de 1968 à nos jours
Étude des principaux développements de l’art québécois depuis 1968 et analyse de la situation actuelle des arts plastiques. Analyse de productions et de manifestations récentes: environnements, installations, performances, art d’intervention, art vidéo, etc.

HAR3834 L’architecture civile et religieuse au Québec
Étude de l’architecture québécoise érigée pour répondre aux besoins des institutions civiles et religieuses (églises, couvents, lieux d’assemblées, prisons, palais de justice, manoirs seigneuriaux, etc.), des systèmes qui sous-tendent cette architecture sous les régimes français et britannique et des influences européennes et américaines qu’elle subit entre 1608 et 1939. Synthèse d’une période particulière ou de l’œuvre d’un architecte en particulier.

HAR3836 Histoire de l’estampe
Étude de l’histoire de l’estampe, de ses techniques et de ses fonctions depuis ses origines à la fin du XVe siècle jusqu’à nos jours, depuis les techniques de gravure sur bois et sur métal (xylographie, burin, pointe sèche, manière noire, eau-forte, aquatinte etc.), des systèmes qui sous-tendent cette architecture sous les régimes français et britannique et des influences européennes et américaines qu’elle subit entre 1608 et 1939. Synthèse d’une période particulière ou de l’œuvre d’un architecte en particulier.

HAR3837 Les arts décoratifs en Occident

HAR3838 Les arts amérindiens

HAR3839 Les arts plastiques aux États-Unis avant le XXe siècle
Étude des arts plastiques aux États-Unis aux XVIe, XVIIe et XIXe siècles: peinture, sculpture, illustration, arts décoratifs. Introduction à l’œuvre des principaux artistes et aux contextes historiques, socioculturels qui ont donné naissance à ces
Description des cours de premier cycle

diverses formes d’expression. Analyse des fondements esthétiques et politiques d’un art qui cherche sa spécificité.

HAR3841 L’apport des femmes aux arts visuels

HAR3842 Problématiques de la sculpture moderne et contemporaine
Étude historique et analytique de la sculpture au XIXe siècle de Rodin à nos jours, à travers les grands mouvements de la sculpture contemporaine en Europe et en Amérique: le cubisme, le constructivisme, l’art cinétique, etc. Analyse des différentes transformations de la notion d’objet entraînées par diverses tendances contemporaines, le land art, l’installation, etc. La sculpture canadienne et québécoise au XXe siècle. Examen des différentes notions liées aux œuvres sculpturales: forme, tension, espace, lumière, mouvement, etc.

HAR3843 Problématiques des réalismes aux XIXe et XXe siècles
Introduction à la notion du réalisme telle qu’elle s’est élaborée au XIXe siècle dans diverses manifestations (réalisme, naturalisme, etc.) et telle qu’elle s’est développée à travers diverses problématiques au XXe siècle: la néo-figuration des années 20 et le réal-socialisme des années 30, hyperréalisme et la nouvelle figuration européenne, etc. Études comparatives de ces diverses manifestations artistiques dans leur manière de poser la relation entre l’art et la société, l’art et le réel.

HAR3844 L’art américain au XXe siècle
Introduction aux tendances et manifestations qui ont marqué les arts de l’art moderne aux États-Unis: Ash Can School, Armory Show, Précisionnisme, American Scene et réalisme social. Étude des tendances majeures de l’art aux États-Unis depuis la dernière guerre: expressionniste abstrait, abstraction colorée, le Post-Painterly, l’Art Pop, minimal, cinétique, conceptuel, etc. Mise en rapport de ces courants avec les discours critiques de l’époque et ceux d’aujourd’hui.

HAR3845 Histoire de la photographie de 1839 à 1915

HAR3846 L’architecture aux États-Unis des origines à nos jours
Étude de l’architecture sur le territoire des États-Unis, depuis l’établissement des Britanniques sur la côte est et des Espagnols au Sud-Ouest jusqu’à nos jours. Exploration des conditions matérielles et socioculturelles qui exprient la production architecturale et ses influences sur les Américains, dont le Québec. Synthèse historique ou concen-
tration au besoin sur une problématique spécifique. Complément de formation externe: un voyage de trois jours aux États-Unis.

HAR3860 Histoire de la photographie de 1915 à nos jours
Introduction aux diverses problématiques qui caractérisent le développement de la photographie depuis 1915 en Europe, aux États-Unis, au Québec et au Canada. Étude des enjeux esthétiques relatifs à l’autonomisation de la photographie et au nouveau statut de l’image photographique. Nouvelle vision, photo directe, photo documentaire, etc.

HAR3861 Problématiques de la photographie en art moderne et contemporain
Étude des rapports entretenus entre la photographie et les arts visuels au XXe siècle. Entre autres: l’élaboration d’une hybridation entre photographie, peinture, graphisme et consolidation de nouvelles catégories plastiques, les notions de collage, de rayogramme, de photomontage, d’illustration et de design graphique. D’autre part, étude du rôle et du statut de l’objet photographique dans les pratiques artistiques récentes: performance, installation, art conceptuel, etc., ainsi que de la transformation de la conception de la photographie telle que pratiquée par les artistes depuis les années 70. Études des interférences de la photographie avec les arts médiatiques.

HAR3862 Art et nouvelles technologies
Ce cours vise à étudier le langage et l’impact des diverses technologies vidéographique, infographique (computer art, art virtuel), reprographique (copie art) et holographique sur l’art de la deuxième moitié du XXe siècle. Seront analysés les diverses productions et courants artistiques qui intègrent ces médias spécifiques, ainsi que les nouveaux modes de réception qu’ils proposent.

HAR3850 Corpus de cinéma québécois
Analyse critique de films ou de séquences exemplaires par leur importance historique ou leur influence sur des tendances du cinéma québécois depuis 1980. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

HAR5851 Aspects de l’art des cultures non occidentales
Cours à contenu variable. Introduction à l’architecture et/ou aux arts visuels de cultures historiques ou contemporaines de l’Asie, de l’Afrique, de l’Océanie, du Moyen-Orient, etc.

HAR5852 Problématiques en architecture ou en art
Cours à contenu variable portant sur un aspect théorique, historique, sur une problématique ou une tendance en architecture ou en art (hors Québec-Canada).

HAR5853 Problématiques en architecture ou en art québécois et/ou canadien
Cours à contenu variable portant sur un aspect théorique, historique, sur une problématique ou une tendance en art ou en architecture du Québec et/ou du Canada.

HAR3851 Problématiques en architecture
L’activité de tutorat vise les objectifs suivants: l’apprentissage des méthodes d’appropriation de grandes œuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l’interprétation, le développement d’habiletés hermétiques dans la recherche sur l’érudition, l’acquisi-

HCS1002 Activité de tutorat II
L’activité de tutorat vise les objectifs suivants: l’apprentissage des méthodes d’appropriation de grandes œuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l’interprétation, le développement d’habiletés hermétiques dans la recherche sur l’érudition, l’acquisi-

HCS1200 Séminaire Histoire, culture et société I

HCS1201 Séminaire Histoire, culture et société II

HCS2001 Activité de tutorat III
L’activité de tutorat vise les objectifs suivants: l’apprentissage des méthodes d’appropriation de grandes œuvres dans un contexte de formation générale, la confrontation avec le défi de la lecture et de l’interprétation, le développement d’habiletés hermétiques dans la recherche sur l’érudition, l’acquisi-
HCS2002 Activité de tutorat IV

HCS2200 Séminaire Histoire, culture et société III

HCS2201 Séminaire Histoire, culture et société IV
Ce séminaire comporte les mêmes objectifs que les séminaires I, II et III. De plus, il vise à ce que l’étudiant fasse la synthèse de la formation acquise dans le programme, tant dans la majeure HCS que dans la mineure qui complète sa formation. Participation active des étudiants au travail du séminaire, collaboration à la recherche, présentation d’exposés. Production d’un travail collectif (colloque, recueil de contributions, exposition, numéro de revue).

HIB1000 L’Allemagne aux XIXe et XXe siècles: Histoire et idées politiques
Cours offert dans le cadre de l’Université d’été de Berlin
Ce cours vise à faire connaître l’histoire récente de l’Allemagne et le rôle particulier de certaines idées qui ont marqué à divers niveaux l’organisation actuelle de nos sociétés. Une attention particulière sera donnée au rôle de l’Allemagne dans la construction européenne. Étude de l’impact de l’occupation de Napoléon 1er sur les États allemands, les effets de la modernisation et des révolutions de 1848 de même que l’unification de 1871. Pour le XXe siècle, on abordera l’échéance de la république de Weimar, la montée de l’idéologie nazie jusqu’à la chute du mur de Berlin en 1989. La politique de Bismarck, la Première Guerre mondiale, l’arrivée au pouvoir de Hitler, la Deuxième Guerre mondiale et l’Allemagne divisée pendant la Guerre Froide.

HIM1125 Activité modulaire I
Activité modulaire permettant à un groupe d’étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d’un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d’effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine de documentation, d’analyse ou d’intervention au sein d’un organisme public, parapublic, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l’approbation du conseil du programme (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que la direction du professeur qui organise le cours et assure l’enseignement sur les différents sites. Ce cours peut être intensif à la session d’été. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture etc., qui seront assumés par les participants.

HIM4800 Stage en milieu professionnel
Projet personnalisé élaboré par l’étudiant et supervisé par la direction du programme ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque d’histoire, expérience d’enseignement auprès d’un professeur de CEGEP, travail dans un musée, etc. Condition d’accès: Avoir réussi au moins 45 crédits du programme.

HIS1000 Initiation aux méthodes de la géographie et de l’histoire

HIS1001 Initiation au travail historique

HIS1050 Les relations internationales de l’Allemagne au XXe siècle
Cours offert dans le cadre de l’Université d’été de Berlin
Ce cours vise à analyser les relations internationales de l’Allemagne en fonction de sa constitution comme État et de l’évolution de sa dynamique interne.

HIS1075 Histoire économique de l’Occident aux XIXe et XXe siècles
Ce cours porte sur l’histoire économique et sociale du monde occidental des XIXe et XXe siècles. Son objectif principal est d’initier les étudiants aux apports d’une perspective historique pour la compréhension des questions économiques et sociales contemporaines. À cette fin, on retrace les principales étapes du développement du système économique contemporain depuis le début de la Révolution industrielle, à la fin du XVIIe siècle, jusqu’à nos jours. À partir des principaux cadres conceptuels élaborés par les économistes et des cadres interdisciplinaires des historiens, il s’agira, dans une perspective historique et comparative: d’identifier et d’expliquer les mécanismes de la croissance et du développement économique; d’analyser les rapports entre la sphère économique et les grandes questions qui sont au cœur de l’actualité sociale et politique du monde occidental depuis deux siècles (ex.: la question des inégalités sociales, de la pauvreté, du rôle de l’État) et enfin, de retracer les étapes et les antécédents de ce que l’on appelle aujourd’hui la « mondialisation » de l’économie.

HIS1070 Histoire économique de l’Occident aux XIXe et XXe siècles
Cours centré sur l’histoire des objets fabriqués et des outils, de leur naissance à leur complexification contemporaine dans une perspective historique des sciences appliquées. Étude de l’évolution des objets fabriqués, de l’apparition de la roue et du collier d’épaules comme outils, en passant par l’utilisation du feu puis de la vapeur comme formes d’énergie, à l’organisation sérielle de la société, jusqu’à l’arrivée de la robotique, de l’informatique et de la nouvelle biologie.

HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse

HIS2060 Didactique de l’histoire I

HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l’activité intellectuelle du monde antique et, à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants.
description des cours de premier cycle

développement du capitalisme au Canada: impact des relations avec la Grande-Bretagne et les États-Unis; processus interne d'industrialisation. Mise en rapport de l'industrialisation avec la centralisation et la marginalisation. Étude des rapports entre l'État, le capital et le travail.

HIS2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XIXe siècle et, parmi ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de la période qui va de l'Empire napoléonien à la fin de la Première Guerre mondiale. Liberalismes et socialismes (Bentham, Tocqueville, Mill, Marx). Le romantisme en littérature et en musique. L'évolutionnisme; les fondements de la physique moderne; les philosophies de la vie. La psychanalyse. La science sociologique. Le pragmatisme américain. Le marxisme. Le madeleine. Le casse-tête de la révolution dans les arts (littérature, peinture, music). La révolution bolchévique et la Première Guerre mondiale.

HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, parmi ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. Mouvements philosophiques et culturels: le cercle de Vienne et les nouvelles théories de l'intelligence, la philosophie du langage, l'existentialisme, le structuralisme. Les crises de la pensée et de la culture occidentale. Étude de la première moitié du XXe siècle. Introduction aux grands problèmes de l'époque contemporaine en Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'histoire des périodes et des civilisations du monde moderne.

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
Caractères de la période, qui s'étend du Ve au XVe siècle, au regard des problèmes spécifiques des sources et de l'histoire. La délimitation progressive de l'Occident et la périodisation en trois époques, vues sous un angle critique: Haut Moyen-Âge (fusion des héritages chrétien et germanique); Moyen-Âge central (la féodalité et la chrétienté); Bas Moyen-Âge (convoisins internes, naissance de l'État et de la société modernes). Questions abordées au travers des grands événements de la période. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation.
HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien
Sources et formation du droit québécois et canadien. Arise du droit et de l’histoire de l’apparition et du développement de ce droit. Étude de l’évolution du droit civil, pénal et public ainsi que de l’administration de la justice, des origines de la colonie au XXe siècle avec une insistance particulière sur les mutations survenues au XIXe siècle.

HIS2505 Introduction à l’histoire du Canada avant la Confédération

HIS2515 Introduction à l’histoire du Québec et du Canada depuis 1867

HIS2750 Histoire de l’écriture
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec les grandes époques de l’histoire de l’écrit. Le cours porte sur les points suivants: la place de l’écriture comme moyen de communication; l’évolution des différents systèmes d’écriture et leurs lieux d’origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; l’alphabet latin; les relations entre les alphabets et les langues; langue écrite et langue orale; l’alphabet latin et l’orthographe française; l’évolution de l’orthographe française; les conséquences de l’imprimerie sur l’orthographe française; les différents réformes orthographiques et leurs effets sur la langue. Participation de professeurs d’histoire et d’archéologie.

HIS3026 Didactique de l’histoire II
Ce cours vise à approfondir et enrichir les apprentissages effectués en didactique de l’histoire I (HIS2060) et à innover dans l’organisation des cours. Le cours privilégie le travail en atelier sur les sujets suivants: conduite d’entretiens; contextualisation historique de plus ou moins longue durée; le rôle du texte comme document; le rôle de l’histoire dans l’histoire; médiation des idées historiques; médiation des situations problèmes en didactique de l’histoire; matériel didactique et matériel informatique.

HIS3051 Histoire sociale du Québec de 1914 à nos jours
Ce cours de synthèse de l’histoire du Québec au XXe siècle a pour objectif d’étudier le contexte économico-politique ou s’inscrivent les phénomènes sociaux et politiques; d’analyser les conditions de vie et de travail des classes populaires ainsi que la structure de classes, les groupes sociaux et les principaux mouvements sociaux. Ce cours abordera également l’histoire de la condition des femmes et l’évolution de l’institution familiale. Il constitue une introduction aux cours plus spécialisés sur la condition des femmes et sur les politiques sociales.

HIS3052 Évolution des idéologies et des pratiques sociales au Québec
L’objectif de ce cours est de fournir aux étudiants une connaissance du contexte historique et idéologique de la formation des institutions de base de la société québécoise (famille, paroisse, institutions sociales, médicales, scolaires, juridiques, etc.) de manière à leur permettre de replacer dans leur contexte historique particulier les divers champs d’intervention où ils seront appelés à œuvrer, ainsi que de faire le lien avec l’évolution des pratiques sociales au Québec au XXe siècle.

HIS3241 Histoire des communications I
Ce cours recouvre la période de la préhistoire à 1650. Il en retrace les événements constitutifs, des premiers modes de communication au triomphe de l’imprimerie. Une perspective communicationnelle et interculturelle visera à resituer dans le contexte historique global des grandes distinctions entre culture orale et écrite, les systèmes de représentation, thésaurisation, mise en circulation des savoirs et des biens. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l’époque.

HIS3242 Histoire des communications II
Ce cours recouvre la période de 1650 à 1914. Dans une perspective communicationnelle et interculturelle, le cours recrachera les grands événements et leurs implications dans les sociétés de l’époque, des grandes explorations aux empires coloniaux, de l’implantation des systèmes bancaires à l’industrialisation, du siècle des lumières à dada. Seront choisies des perspectives particulières concernant les communications (presse, transports, expressions visuelles, édition, son, etc.). Chaque fil particulier sera rattaché au contexte historique global. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l’époque.

HIS3243 Histoire des communications aux XIXe et XXe siècles
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: prendre conscience des grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d’histoire des communications dans le cadre général de l’évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l’espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours. Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975. C'est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un réseau de communication à l’échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. Engendrant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l’image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine connaît un déplacement de l’hégémonie européenne vers la bipolarité est-ouest: science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation de masse, réglementations internationales et cloisonnements économoc-politiques, etc.

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

HIS4003 Initiation aux méthodes quantitatives et à l’informatique en histoire

HIS4012 Initiation à la lecture et à l’analyse de textes en histoire

HIS4015 Histoire de la discipline historique

HIS4017 L’historien et les ressources documentaires des archives et des musées
Examen de l’ensemble des ressources documentaires utiles à l’historien, en mettant particulièrement sur la diversité et la richesse des
Description des cours de premier cycle

sources premières des archives et des musées, y compris les courtes et médias audiovisuels. Sensibilisation aux rôles et aux exigences de la recherche dans ces institutions. Les contraintes spécifiques susceptibles d'être rencontrées en matière de clarté et d'indexation, ou d'inventaire d'archives. La question de la mission de ces institutions en tant qu'élément essentiel à la définition d'une mémoire collective et de leur rapport avec les historiens.

**HIS4018 Analyse marxiste de l'histoire**
Introduction à une méthodologie générale du social fondée sur les principaux concepts du matérialisme historique et à la mise en application de cette théorie par les historiens: modes de production et formations économiques-sociales, économie politique, problématique des classes sociales, États et appareils d'État, idéologies. Le cours comprend deux volets d'importance à peu près égale, d'une part, une présentation introductive du matérialisme historique, d'autre part, une lecture critique d'études historiques portant sur différentes époques et se réclamant de ces concepts.

**HIS402X Littérature et histoire**
Ce cours étudie les rapports qu'entretiennent Histoire et Littérature dans un champ spatio-temporel donné. Certains genres littéraires pourront être vus comme sources primaires susceptibles d'éclairer leur temps (romans, récits de voyage ou d'exploration, mémoires et témoignages liés à un événement historique). Il peut y être question aussi de l'écriture de l'histoire et de l'écriture de soi (autobiographie), ou de toute autre question mettant en relation ces deux domaines à travers le temps.

**HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVE - XVIIIe siècles)**
Atelier d'initiation à la paléographie du XIVe au XVIIIe siècles. Lecture et transcription des documents manuscrits (écritures livresques et cursives). Introduction à quelques éléments de critique externe par les sciences auxiliaires (diplomatique, codicologie) en relation avec les problèmes d'établissement de la date, de l'origine ou de l'authenticité d'un texte manuscrit. Éléments d'édition critique.

**HIS4049 Philosophie de l'histoire**
Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension idéaliste et explication positiviste de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spécialité (fonement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien...).

Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 et HIS4049, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

**HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation**
Étude et analyse des grands étapes évolutives de la société égyptienne à travers la documentation écrite et monumentale (du prédynastique, fin du IVe millénaire, à l'époque ptolémaïque, IVe siècle avant notre ère).

**HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation**
Étude et analyse des grandes étapes évolutives des sociétés mésopotamiennes (à travers ses 3000 ans d'histoire) et des caractéristiques fondamentales de la civilisationassyro-babylonienne.

**HIS4135 Couloir syro-palestinien**
Étude et analyse des diverses sociétés qui se sont développées et succédé en Syrie-Palestine, au second et premier millénaires avant notre ère. L'emphasis sera placée sur l'apport cananéen et les influences diverses de l'Égypte et de la Mésopotamie; sur le rôle central de la région dans le Proche-Orient ancien (au niveau commercial); sur le phénomène particulier de la Phénicie et de son empire maritime en Méditerranée; sur la société israélitique, des origines à l'époque romaine.

**HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation**

**HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation**
Étude et analyse des grandes périodes de l'histoire romaine. Les origines de Rome et la monarchie républicaine; les évolutions de l'économie et de la société; institutions et création de l'Empire. La Rome impériale et la Pax Romana. Crises et déclin de l'empire romain.

**HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde grec-romain**
Ce cours permet de poser les valeurs religieuses, politiques, sociales et culturelles qui sous-tendent l'organisation sociale et intellectuelle du monde grec et du monde romain. L'objectif est de comprendre comment, et le citoyen du monde romain se situe dans le monde, comment ils conçoivent leur milieu (rapport à la famille, la cité, l'étranger, le monde exploré), et comment ils conçoivent l'univers (l'univers physique, l'ensemble des êtres vivants et le monde du divin).

**HIS4163 Mythologie grecque et romaine**
Ce cours vise à montrer toute l'importance de la mythologie dans le système de pensée des Anciens. Définitions du mythe. Sources de la mythologie classique. Le mythe comme mode d'explication du monde. Les rapports entre mythe et raison scientifique: entre mythe et histoire; entre mythe et philosophie: entre mythe et rite. Lectures du mythe (structuraliste, psychanalytique etc.). Le mythe et l'art. Le mythe dans la pensée moderne.

**HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares**

**HIS4200 Histoire du métier de philosophe**
Ce cours propose une histoire sociale de l'émergence et de la transformation de l'identité sociale du philosophe dans le monde occidental. Pour chaque période historique considérée (Antiquité, Moyen Âge, Temps Modernes), nous analyserons les transformations sociales et institutionnelles qui ont façonné l'identité sociale du philosophe et circonstruit les pratiques légitimes de la philosophie. La formation de la discipline philosophique sera abordée d'un point de vue sociohistorique et des études de cas permettront d'approfondir la question des relations entre le contexte social et institutionnel de la pratique de la philosophie et le contenu du discours philosophique.

**HIS4211 Culture et société au Moyen Âge, du Ve au XIIIe siècle**
Vue au travers des œuvres et de leurs auteurs comme au travers des réalisations anonymes, l'élaboration d'une pensée, d'une vision du monde et d'une culture propres au Moyen Âge: héritage, développement et recomposition de la pensée chrétienne en philosophie chrétienne: compilations du droit et du savoir encyclopédique; rôle du mythe et de la mythologie; le rôle de l'intellectualité; la naissance de la culture aristocratique et d'une culture populaire au temps des cathédrales.

**HIS4216 Vie politique et société, du XIIe au XVIe siècle**
L'évolution de la société, des pouvoirs et des institutions, de l'épuisement de la féodalité à l'émergence de l'État moderne. Situation encore floue, à la fin des Croisades et malgré les guerres féodales, dans un monde en bouleversement qui aboutit au XIIIe siècle, puis revirent. Les grandes crises du XIVe siècle - problèmes économiques, Peste, guerre de Cent Ans, Jacques, révoltes urbaines et Grand Schisme... - forment l'arrière-plan d'un affrontement décisif des idéologies (théocratique contre pouvoir civil), des appareils (féodalisme contre juridisme), des centres de pouvoir (Eglise contre État, barons et parlement contre monarques), des classes (paysans contre nobles, artisans contre aristocratie urbaine), des nations (France contre Angleterre, luttes internes à l'Empire, factions dans les républiques italiennes...). La reconstruction qui s'amorce au XVe siècle, dans une société toujours fragile et violente, annonce des temps nouveaux.

**HIS4217 L'Europe des Croisades**
Histoire des croisades (Xe-XIIIe siècles), comme phénomène global de civilisation, en l'analysant sous ses différents angles: la question religieuse (tradition des pèlerinages aux lieux saints, mouvements millénaristes, rapports entre Chrétienté et Islam), les aspects politiques et militaires (la réforme de l'Église et le rôle de la papauté, les expéditions successives, enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du
gain, le recrutement des croisés, les structures féodales du Royaume latin de Jérusalem). On tentera de comparer des points de vue différents chez les historiens de l’époque (historiens occidentaux, byzantins et arabes) et dans l’historiographie moderne.

**HIS4219 Les villes au Moyen-Âge**

Étude du développement des villes et de l’urbanisation dans l’Occident médiéval, particulièrement depuis le renouveau urbain du XVIIe siècle jusqu’à la fin du Moyen-Âge. On examinera successivement les causes et les modalités de l’essor des villes, l’origine des institutions urbaines (pratiques électorales, finances), les fondements de l’urbanisme moderne (aménagement spatial, édifices publics, règlements d’hygiène par exemple), les caractéristiques de la société urbaine (ouverture aux échanges, accueil des milieux intellectuels, apparition des marginaux) et le rôle de la ville dans le développement de la civilisation (relation entre villes et ordres mendiantes, patriotisme urbain). Des études de cas permettront de distinguer les spécificités des grandes cités (Paris, Londres), des métropoles éclairciéistes (Avignon, Rome), des fondations nouvelles, des petites villes ou des villes de frontière.

**HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne**

Ce cours vise à explorer les multiples ramifications de l’émergence d’une économie de marché sur la vie sociale, culturelle et politique entre le début du XVIIe siècle et la fin du XVIIIe siècle. Parmi les thèmes qui pourront être abordés: deux visions du marché: le « marché » en tant que lieu et le « marché » en tant que mécanisme de régulation; la religion et les transformations économiques et sociales; la commerçantise. La « commerçantise, histoire d’un statut »; la crise de l’identité nobiliaire face au commerce et à l’industrie; le commerce, facteur de civilisation des mœurs? Les débats sur le luxe; « l’économie morale » traditionnelle du peuple versus le libéralisme naissant; la pauvreté et les pauvres; un fardeau ou une ressource productive? Ces thèmes seront abordés surtout à partir de sources de l’époque. On cherchera à dégager les perceptions et les réactions des contemporains et ensuite à les confronter aux travaux des historiens d’aujourd’hui.

**HIS4254 La Révolution française et l’Empire**

Histoire de différents aspects de la vie sociale en France et en Europe, de 1789 à 1815, dans ses composantes démographiques et économiques aussi bien que politiques et intellectuelles; une attention particulière sera prête à l’analyse des groupes sociaux, leur évolution et leurs rapports. On étudiera tour à tour le déroulement de la révolution en France et ses effets hors de France, de la convocation des états généraux jusqu’à la chute de Napoléon. Les grands débats historiographiques seront évoqués et analysés dans une perspective critique.

**HIS4255 Histoire des idées en Europe moderne, XVie-XVIIIe siècles**


**HIS4256 La Renaissance**

Le terme «renaissance» renvoie à une série de phénomènes connexes, qui se manifestent d’abord en Italie et gagnent par la suite l’ensemble du monde européen. Ce cours examinera les fondements médiévaux de la Renaissance, le premier humanisme italien, l’humanisme triomphant des XVe et XVIe siècles dans ses manifestations esthétiques, philosophiques, religieuses, scientifiques et politiques. Une attention particulière sera portée à l’évolution du concept même de «renaissance, depuis sa naissance jusqu’aux grandes synthèses contemporaines.

**HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle**


**HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945**

Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945 visant à une connaissance globale de la société. Les effets de la révolution industrielle et de l’empire sur la société anglaise, les transformations des structures sociales, les classes et les mouvements sociaux. La vie politique britannique, l’avènement de l’empire, la Grande-Bretagne dans l’économie mondiale, la Première Guerre mondiale et son impact sur la société britannique et son Empire, la décolonisation et la mise en place de l’État-providence.

**HIS4313 Grande-Bretagne: l’ère victorienne**

L’examen des directions politiques et la société en Angleterre au XIXe siècle et à la fin du XIXe siècle. Les visions de la science et de la religion (darwinisme et ses critiques); les différentes perceptions et appréciations de l’industrialisation et de ses effets; la ville et la campagne; la métropole et ses rapports coloniaux; l’idée du progrès; le pessimisme culturel; les théories esthétiques et politiques de l’art; la famille et la sexualité. Ces différents aspects de la culture et de la société victorienne seront abordés essentiellement à partir de documents historiques et d’œuvres culturelles et littéraires de l’époque.

**HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle**


**HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle**


**HIS4318 Histoire du libéralisme européen**


**HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l’Europe contemporaine**


**HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours**

Les grands courants intellectuels qui ont marqué l’histoire contemporaine de l’Europe. Étude des différents mouvements de la pensée: du darwinisme social à l’existentialisme en passant par le surréalisme, traversent les XIXe et XXe siècles; les critiques du rationalisme comme fondement de la culture (Dostoïevski, Nietzsche) et de la vie politique (Sorel, Pareto, Mosca); les incertitudes en sciences physiques; les aléas des découvertes psychologiques (Freud, Jung); le développement des arts modernes (les Bauhaus); modernité et l’écriture des femmes au XXe siècle.

**HIS4342 L’expansion européenne dans le monde contemporain**

HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme

Le phénomène fasciste a marqué l’histoire européenne de l’entre-deux-guerres, et son impact, en particulier celui de l’holocauste, a largement débordé les frontières géographiques et chronologiques de l’Italie et de l’Allemagne. L’objectif de ce cours est de tenter d’identifier les causes profondes du phénomène fasciste en Europe tout en étudiant l’ensemble des événements qui ont mené à son avènement. On analysera les étapes de son installation au pouvoir et les réalisations spécifiques du IIIe Reich et de l’État fasciste italien. On cherchera également à comprendre les particularités de ce phénomène dans une perspective comparative (en prenant les cas de la France de Vichy, de l’Espagne franquiste et du Portugal de Salazar). On tentera enfin un essai d’interprétation à la lumière de l’histoire de l’Italie réunifiée, de la nature des forces politiques et des jeunes que la nazification, l’antisémitisme comme moteur essentiel du ralliement aux nazis, etc.…

HIS4351 L’empire russe des origines à 1917

Grandes étapes et traits originaux de l’histoire des Slaves de l’Est depuis leur établissement et la formation de la Rouïa Kievienna. L’invasion mongole et ses conséquences. La Moscovie, l’autocratie tsariste et la naissance d’un empire multinational. Le despotsisme éclairé de Pierre I et Catherine II et l’essor du servage russe. La société russe au XIXe siècle: l’absolutisme et l’appareil bureaucratique; l’industrialisation; le problème des nationalités; le populisme, le marxisme et les mouvements révolutionnaires. La révolution de 1905 et les réformes. La Douma et l’échec du parlementarisme russe.

HIS4352 Russie: la révolution de 1917

Les deux révolutions de 1917, leurs causes immédiates et lointaines ainsi que les transformations qu’elles ont engendrées. Les conditions socioéconomiques et politiques en Russie tsariste; les partis nationalistes et révolutionnaires; la Guerre mondiale et la désorganisation du pays; la Révolution de Février; la dualité des pouvoirs; la tentative de Lénine et la préparation des Bolcheviks; la Révolution d’Octobre; la guerre civile, les interventions et les guerres de conquête; l’énorme désorganisation du pays, la désintégration, l’antisémitisme comme moteur essentiel du ralliement aux nazis, etc.…

HIS4353 Histoire de l’Empire soviétique, de la Révolution à aujourd’hui


HIS4354 La quête de l’indépendence en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)


HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)


HIS4346 Histoire des États-Unis depuis le New Deal


HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis

Analyse de la croissance urbaine aux États-Unis, de la période jacksonienne à la première guerre mondiale. Étude de la transformation des villes américaines dans le contexte historique d’une tradition pastorale et d’une économie capitaliste. Parmi les thèmes abordés: l’industrialisation métropolitaine, l’organisation de l’espace urbain, la prostitution et la criminalité, la politique municipale, la culture urbaine et ses institutions, les modes de sociabilité et les lieux de loisirs, les ghettos et les ghettos chinois, le problème des barrières raciales, la grande migration des Noirs, les banlieues et les gratte-ciels. L’évolution du paysage urbain sera retracée à partir de travaux de spécialistes. Parmi les thèmes abordés: l’urbanisation, les ghettos, la prostitution et la criminalité, la politique municipale, la culture urbaine et ses institutions, les modes de sociabilité et les lieux de loisirs, les ghettos et les ghettos chinois, le problème des barrières raciales, la grande migration des Noirs, les banlieues et les gratte-ciels. L’évolution du paysage urbain sera retracée à partir de travaux de spécialistes. L’importance des valeurs familiales dans le discours politique passé et présent.

HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945

Cours d’introduction et d’information sur les relations internationales et sur la façon dont elles ont marqué l’évolution des relations internationales depuis 1871 et qui influencent encore leur orientation actuelle. Dans cette optique, on abordera l’histoire de la diplomatie bismarckienne à la Seconde Guerre mondiale et au triomphe de l’axe Washington-Moscou; introduction aux principaux instruments de travail permettant d’analyser pertinemment de ces faits; introduction aux diverses institutions au-delà de l’État qui interviennent dans ce processus; l’importance des valeurs familiales dans le discours politique passé et présent.

HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945

Étude historique des problèmes et des situations qui ont marqué l’évolution des relations internationales depuis 1945 et qui influencent encore leur orientation actuelle. Dans cette optique, on abordera l’histoire de la diplomatie bismarckienne à la Seconde Guerre mondiale et au triomphe de l’axe Washington-Moscou; introduction aux principaux instruments de travail permettant d’analyser pertinemment de ces faits; introduction aux diverses institutions au-delà de l’État qui interviennent dans ce processus; l’importance des valeurs familiales dans le discours politique passé et présent.
Description des cours de premier cycle

Les modalités et les répercussions du phénomène de la marginalisation des femmes dans la société. Il sera centré sur l’étude de thèmes tels que: la situation des femmes dans le contexte colonial, la femme et la famille dans l’idéologie religieuse, les femmes dans le cadre du travail, la lutte pour les droits politiques et juridiques, l’évolution du statut et du rôle des femmes dans la famille, le mouvement féministe au Québec.

HIS4566  Histoire de la famille au Québec

Ce cours s’inscrit dans la problématique multidisciplinaire qui caractérise l’histoire sociale. Les sociétés française et nord-américaine serviront souvent de point de comparaison dans le processus d’analyse de la famille québécoise. Celle-ci sera étudiée en tant qu’institution, en rapport avec d’autres institutions telles que l’Église, l’État, l’École, etc. Elle sera aussi considérée comme un univers de rapports affectifs. Elle sera enfin analysée dans son rôle d’appareil de reproduction à la fois biologique, idéologique et comme lieu de reproduction de la force de travail.

HIS4567  Histoire de l’immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec


HIS4568  Histoire de l’éducation au Québec


HIS4571  Les peuples amérindiens de l’Est du Canada avant l’établissement des Européens

Étude, depuis la préhistoire jusqu’à l’arrivée des Européens en vagues successives, de peuplements qui ont formé la population amérindienne, en insistant sur l’aspect ethno-rhétique et culturel de son comportement à l’époque des grandes découvertes. Les origines de l’Amérindien (foisonnement de légendes et d’hypothèses), les premiers peuplement asiatiques et les premiers contacts européens (Vikings, explorations) seront étudiés.

HIS4572  Les nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens

Histoire des nations amérindiennes au Canada depuis l’établissement des Européens: les migrations territoriales de groupes importants de chasseurs-cueilleurs; l’impact des phénomènes tels que: épidémies, disparition du gibier - qui accélèrent le mécanisme de changements culturels à l’échelle du pays; l’institutionnalisation des nations amérindiennes et leurs rapports avec l’État, le processus de sédentarisation et le problème d’identité culturelle des Amérindiens. La politique d’assimilation et d’intégration, la résistance à cette politique et les revendications amérindiennes.

HIS4576  Histoire de la Confédération

Étude des forces qui ont donné naissance à l’Union fédérale de 1867 et des défis qui se posent. Analyse des croyances et des conflits liés au projet d’unification du pays: épidémies, disparition du gibier - qui accélèrent le mécanisme de changements culturels à l’échelle du pays; l’institutionnalisation des nations amérindiennes et leurs rapports avec l’État, le processus de sédentarisation et le problème d’identité culturelle des Amérindiens. La politique d’assimilation et d’intégration, la résistance à cette politique et les revendications amérindiennes.

HIS4577  Droit, État et société dans l’histoire du Québec


HIS4578  Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale


HIS4581  1760: La Conquête britannique

De la Nouvelle-France à l’Amérique du nord britannique. 1760: un point de rupture dans l’évolution, ce qui n’exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d’une Amérique du nord britannique distincte des États-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la période sous les angles politiques, démographiques, économiques et culturels. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l’accent sur les débats plus récents et les plus actuels.

HIS4582  1837-1838: Les Rébellions

Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l’évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l’équilibre des forces sociales et base des évolutions subsequentes. Analyse multidimensionnelle des aspirations sociales, politiques et constitutionnelles, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y a un examen systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l’appartenance à l’Empire britannique et du voisinage américain. Le cours fournira l’occasion de se familiariser avec les grands interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l’époque et d’évoquer les recherches actuellement en cours.

HIS4583  1867: La Confédération

Étude des forces qui pourraient conduire à la réalisation de l’Union fédérale de 1867 et des défis qui se posent. Analyse des croyances et des conflits liés au projet d’unification du pays: épidémies, disparition du gibier - qui accélèrent le mécanisme de changements culturels à l’échelle du pays; l’institutionnalisation des nations amérindiennes et leurs rapports avec l’État, le processus de sédentarisation et le problème d’identité culturelle des Amérindiens. La politique d’assimilation et d’intégration, la résistance à cette politique et les revendications amérindiennes.

HIS4584  1960: La Révolution tranquille


HIS4585  1815: La Belle Époque au Québec

La période qui va de 1815 à 1867 en est une de transformations rapides au Québec. Elle est marquée par l’impact de l’arrivée au pouvoir des libéraux, de la grande immigration et le développement de l’Ouest, de l’exploitation des ressources naturelles, de l’urbanisation accélérée, de l’innovation technologique, des médias de masse et de l’émergence d’un nouveau nationalisme. Le cours permettra d’explorer les diverses facettes de cette période exceptionnelle et d’évaluer leurs effets sur la vie quotidienne de la population.

HIS4587  Histoire de l’Ontario dans le contexte canadien

Ce cours vise à approfondir les connaissances sur le Canada anglais en prenant l’Ontario comme pôle de référence. Il a pour objet l’histoire de l’Ontario depuis le milieu du XIXe siècle et analysera ses principaux traits caractéristiques et son évolution, sur le plan démographique, économique, politique, social, culturel et intellectuel. Le poids de cette province
Description des cours de premier cycle

HIS4609 **Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise** (des origines à 1570)


HIS4610 **L’Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise**


HIS4611 **L’Amérique latine de 1570 à nos jours**


HIS4614 **Histoire de l’Amérique latine, de l’époque coloniale à nos jours**

Les empires espagnol et portugais depuis la fin du XVIe siècle: les questions relatives à l’administration coloniale et au contrôle monopolistique des métropoles; l’indépendance et sa place par rapport aux révolutions du XVIIIe siècle aux États-Unis et en Europe; la difficile formation des États nationaux dans des sociétés multirhétiques.

HIS4616 **Amérique latine: révolutions et contre-révolutio**

Ce cours aborde le thème de la contestation du système de pouvoir et de l’ordre économique et social au XVe et au XXe siècles. En tenant compte des classes sociales en présence et des facteurs externes, le cours examinera, au XVe siècle, les soulèvements des provinces contre la capitale et les rébellions paysannes et indigènes; au XXe siècle, l’apparition de mouvements inspirés par l’idéologie socialiste, l’action des partis ouvriers et la guerre des guérillas. Le cours pourra se pencher davantage sur certaines expériences particulières, telles que la révolution mexicaine de 1910, la révolution cubaine, l’Union populaire chilienne et les mouvements révolutionnaires en Amérique centrale.

HIS4619 **L’Amérique latine et le monde**


HIS4630 **Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle**

Étude des grandes étapes historiques de la Chine impériale et des caractéristiques principales de sa civilisation (base économique, structure sociale, organisation politique et culture).

HIS4633 **Histoire de la Chine au XXe siècle**

Introduction à l’histoire de la Révolution chinoise avant 1949 ainsi qu’à l’histoire de la République populaire de Chine de 1949 à nos jours. On y verra: entre autres, l’évolution politique, économique et sociale de la Chine de l’époque de Sun Yat-sen à Mao-Tsé-Toung; la révolution communiste, la révolution culturelle et les voies nouvelles de développement.

HIS4635 **Histoire et civilisation du Japon**


HIS4637 **Histoire et cultures du sous-continent indien**


HIS4656 **Histoire et civilisation du monde arabe**


HIS4662 **Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)**

Centré sur la situation et l’évolution socio-économique des sociétés proches-orientales, ce cours se présente comme une introduction globale aux grandes sociétés du Mashrek. Abordant leurs différents modes de fonctionnement et le continuum de leur évolution historique durant cette période, il touchera principalement les grands thèmes suivants: le rêve arabe et le développement des nationalismes locaux au XXe siècle ainsi que le panarabisme; l’implantation des impérialismes européens; l’éclatement de l’empire ottoman; le développement du sous-développement et l’insertion du Mashrek dans le système mondial; les problèmes de dépendance économique, politique, sociale et culturelle; le sionisme et la question palestino-iranienne; la militarisation des États arabes modernes.

HIS4670 **Histoire de l’Afrique avant la colonisation**


HIS4676 **Histoire de l’Afrique contemporaine**


HIS4711 **Histoire de la sexualité dans le monde occidental**

Évolution du discours et des pratiques relatives à la sexualité dans certaines sociétés occidentales, plus particulièrement européennes et nord-américaines, dont le Québec. S’inscrivant dans une problématique d’histoire anthropologique et d’histoire des mentalités, ce cours sera souvent appelé aux données de l’histoire démographique, religieuse, graphique et littéraire. On y analysera l’évolution du discours clérico-catholique et protestant, les
Description des cours de premier cycle

variations dans le temps du discours et des pratiques médicamenteuses et esthétiques, les changements dans la perception de la sexualité féminine et masculine qui sous-tendent les attitudes collectives face à des questions telles que la prostitution, l'homosexualité, etc. Le cours abordera enfin la représentation des rapports amoureux dans l'imaginaire collectif depuis la littérature courtoise jusqu'aux romans de la série Harlequin.

HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIIe et XXe siècles)

HIS4720 Histoire de la population: XVIIe-XXe siècles

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I

HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II

industrielle, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
Examen de l’évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada à la période coloniale à nos jours. Étude de diverses formes d’institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) et en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

HIS4752 Histoire de l’environnement et de l’écologie

HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

HIS480X Problème historique

HIS481X Histoire d’une crise d’actualité
Histoire d’une crise d’actualité. Déniant de la conjoncture, le sujet portera sur un événement, un problème ou une question controversée de l’heure et s’attachera à en dégager les racines historiques. Le sujet sera préparé aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS5181 L’image de l’Antiquité du Moyen-Âge à nos jours
Cours-atelier de historiographie. Au-delà des faits, le cours étudie comment les différentes époques ont perçu les Anciens, comment leur image s’est sans cesse modifiée pour, peut-être, répondre aux besoins des idéologies du temps. Du Moyen-Âge au XXe siècle, l’étudiant devra, dans le cadre d’un cours-atelier, prendre conscience de la constante «ré-Création» de l’Antiquité, tout en étudiant comment cet héritage culturel s’est modifié et revu à chaque époque et chaque contexte historique ou culturel. L’histoire des influences sur la civilisation occidentale (influences dans la pensée, dans l’art, depuis l’«égypomania» post-napoléonienne jusqu’au cinéma actuel; réception historiologique de l’Antiquité, par exemple de la Grèce par l’Allemagne nazie ou de Rome par le pouvoir mussolinien etc.).

HIS5189 Activité de recherche en Antiquité
Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d’une recherche universitaire dans le domaine de l’Antiquité. Elle donne des notions de base pour créer une meilleure reconnaissance des études anciennes (études philologiques, littéraires, historiques, archéologiques, avec les disciplines corollaires comme la numismatique ou l’épigraphie). Elle donne également une conception pratique des outils de travail essentiels à l’étude du monde antique.

HIS5280 La Méditerranée occidentale du Xlle au XVe siècle
Ce cours-atelier portera sur les principales caractéristiques de l’histoire politique, économique, sociale et culturelle des contrées chrétiennes de la Méditerranée occidentale (royaume de Sicile, États urbains italiens, comté de Provence, Midi français, royaume d’Aragon). On y approfondira notamment les caractères originaux des structures féodales avant le XVe siècle, la place des villes consulaire et des échanges urbains, les traits distinctifs du droit et de l’État, l’importance du commerce maritime, les relations privilégiées avec l’Islam (Sicile, Espagne et Maghreb), les enjeux diplomatiques et militaires et les traits spécifiques des sociétés et des cultures méditerranéennes dans la longue durée.

HIS5281 L’Église et la vie religieuse au Moyen-Âge
L’Église catholique est le legs le plus puissant et le plus durable que nous a laissé le Moyen-Âge. Ce cours-atelier approfondira les institutions, doctrines, et pratiques religieuses de l’orthodoxie religieuse
en l’Europe entre le Ve et le XVe siècle. On examinera les dimensions épiscopales et paroissiales de l’Eglise, la diffusion du monachisme, la montée de la papauté à travers la réforme grégorienne, son affirmation au XIIe siècle, et son fléchissement aux XVe et XVe siècles. On suivra la création d’une doctrine qui tentera d’élucider les mystères et les contradictions de la foi chrétienne dans les écoles et les universités, et on étudiera l’outillage intellectuel qui la supporte, et dégagera la diversité de la pratique: les rites, le culte des saints, les pèlerinages, les élans mystiques et on explorera le sens profond de la spiritualité et de la méditation des croisés.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

**HIS5285 Aspects d’histoire culturelle dans l’Europe des Temps modernes**

Cours-atelier spécialisé portant sur certains aspects de l’histoire culturelle de l’Europe à l’époque moderne. Ce cours commencera par un survol des grandes orientations et des cadres conceptuels qui sous-tendent la recherche en histoire culturelle depuis une trentaine d’années et des «emprunts» faits à d’autres disciplines qui insistent sur la notion de «culture», en particulier la sociologie et l’anthropologie. On examinera ensuite quelques thèmes de l’histoire culturelle de l’Europe moderne: la culture et la religion dans le contexte de la Réforme et de la Contre-Réforme; la culture et l’État à l’époque de l’absolutisme; culture(s) populaire(s) et culture(s) d’élite. Il s’agira, à l’aide de sources de l’époque et de travaux d’historiens d’approfondir des questions parti-culières s’inscrivant dans ces grands thèmes.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

**HIS5286 État, absolutisme et société en Europe moderne**

Le renforcement de l’État comme instance suprême de l’exercice du pouvoir politique est l’un des thèmes les plus saillants dans l’histoire de l’Europe pendant la période dite «moderne», c’est-à-dire entre la fin du Moyen-Âge et la fin du XVVe siècle. Le but de ce cours est de s’interroger sur les rapports qui se sont établis entre cette construction de l’État et les autres grandes transformations dont l’Europe a été le théâtre à la même époque dans les domaines économique, social, intellectuel et culturel: l’essor contemporain et la décadence de la bourgeoisie, la rupture de l’unité religieuse de l’Europe, l’intensification des rivalités internationales et des guerres, le développement du rationalisme et de la pensée scientifique.

On portera une attention particulière au vaste problème que pose la notion d’absolutisme. Un des principaux buts de ce cours-atelier sera d’étudier les visions que les contemporains de la période moderne se faisaient de l’exercice du pouvoir politique et de les rapporter aux problématiques de l’historiographie des historiens du XVe et du XVe siècle.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

**HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge**

Cette activité de recherche s’adresse aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d’une recherche universitaire dans le domaine du Moyen-Âge. Elle donne les notions de base, le nouveau compréhension interdisciplinaire des études médiévales (littérature et philosophie, philosophie, art et archéologie) et introduit aux grandes sciences auxiliaires (paléographie, diplomatique et codicologie principalement). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l’étude du monde médiéval.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

**HIS5299 Activité de recherche en histoire de l’Europe moderne**

Activité de recherche ayant pour objectif d’initier l’étudiant à l’étude en histoire de l’époque moderne à partir d’un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l’occasion d’appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l’étude d’un problème particulier.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

**HIS538X Cours-atelier en histoire sociale ou politique de l’Europe contemporaine**

Les principales démarches de l’histoire sociale ou politique (selon les sessions) seront examinées dans cet atelier. Quelques-unes des grandes questions de l’histoire sociale ou politique seront abordées: unification nationale et unicité; l’État-providence, régime socialiste etc. Les étudiants pourront parfaire leur apprentissage en expérimentant les différentes façons de présenter et d’analyser certaines questions.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

**HIS5389 Activité de recherche en histoire de l’Europe contemporaine**

Initiation à la recherche en histoire de l’Europe contemporaine à partir d’un ou de plusieurs thèmes précis. Dans cette activité, les étudiants doivent se familiariser avec les notions d’un projet historique en s’appuyant sur le dépouillement et l’analyse de sources originales. L’activité est l’occasion d’appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l’étude d’un problème particulier.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

**HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine**

Initiation à la recherche en histoire contemporaine du monde occidental à partir d’un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l’occasion d’appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l’étude d’un problème particulier.

Condition d’accès: Avoir réussi 20 cours dont deux d’analyse dans la série correspondante.

**HIS558X Cours atelier d’histoire du Québec et du Canada**

Utilisant notamment la lecture de documents et d’études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d’approfondir certains aspects de l’histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Québec et du Canada. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

**HIS5590 Cours-atelier sur l’histoire culturelle du Québec**


Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.

**HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada**

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire du Québec et du Canada, à partir d’un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimeries et autres et de parcourir toutes les étapes d’une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu’à la communication des résultats. Il fournit l’occasion d’appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l’étude d’un problème particulier.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2e niveau dans la période correspondante.

**HIS5780 Activité de recherche sur la période contemporaine**

Initiation à la recherche en histoire contemporaine du monde occidental à partir d’un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l’occasion d’appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l’étude d’un problème particulier.

Condition d’accès: Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires.
Description des cours de premier cycle

**HIS5790  Recherche individuelle dirigée**
Activité permettant à des étudiants de mener à bien une recherche individuelle de leur choix, sous la direction d'un professeur. L'objectif est de préparer l'étudiant à la recherche historique à travers une expérience de recherche (toutes étapes), originale et portant sur un sujet de choix. L'activité est l'occasion d'apporter à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème ou d'une question particulière.
Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours dont 2 dans le domaine spatio-temporel de la recherche.

**ICM1000  Stage et production I**
Ce cours vise à fournir aux étudiants une formation complémentaire à la formation académique en confrontant le stagiaire aux exigences d’une production avec l’encadrement d’un milieu professionnel établi.
Étape transitoire entre le milieu scolaire et le milieu professionnel. Perfectionnement de l’apprentissage pratique dans un contexte non simulé. Mise en application de l’esprit critique affiné par les cours théoriques dans les sessions antérieures.

**ICM1010  Stage et production II**
Ce cours vise à fournir aux étudiants une formation complémentaire à la formation académique en confrontant le stagiaire aux exigences d’une production avec l’encadrement d’un milieu professionnel établi.
Étape transitoire entre le milieu scolaire et le milieu professionnel. Perfectionnement de l’apprentissage pratique dans un contexte non simulé. Mise en application de l’esprit critique affiné par les cours théoriques dans les sessions antérieures.

**ICM1020  Stage et production III: projet multimédia d’intervention dans le milieu**
Même description que le cours ICM1000.

**ICM1030  Stage et production IV: projet multimédia d’intervention dans le milieu**
Même description que le cours ICM1000.

**ICM6060  Stage en relations publiques II**
Ce stage permet à l’étudiant: d’effectuer une démarche de négociation de contrat en relations publiques; d’élaborer une stratégie de relations publiques en accord avec la demande du commanditaire et les exigences académiques apportées pendant le stage.
L’étudiant prend contact avec un répondant dans un cabinet-conseil ou dans une entreprise privée, dans un organisme public ou parapublic, dans un organisme sans but lucratif ou un organisme communautaire. En collaboration avec le répondant dans le milieu et le superviseur à l’université: analyse des besoins de l’organisation; élaboration d’un plan d’intervention dans le domaine des relations publiques; négociation et signature d’une entente comportant les objectifs de l’intervention, les moyens mis en œuvre pour sa réalisation, les modalités d’évaluation des résultats de l’intervention, les objectifs d’apprentissage de l’étudiant, de même que du projet des autres matériels de réalisation de l’intervention. Formation d’encadrement: supervision en petits groupes.
Préalable(s): ESC3060 Stage en relations publiques I

**INF1029  Introduction à l’informatique**
Ce cours vise à fournir à l’étudiant des connaissances de base en informatique. Ces connaissances concernent le matériel informatique (types d’appareils et leurs caractéristiques), des logiciels système (systèmes d’exploitation), des logiciels d’application (traitement de texte, tableurs, systèmes de gestion de base de données), des langages de programmation (Modula-2, Assembler) et des méthodes de programmation (principalement l’approche descendante).
Cours magistraux et travaux pratiques au LAMISS; cours hors-programme pour les étudiants en informatique.

**INF1051  Histoire de l’informatique**

**INF1052  Développements informatiques**

**INF1091  Informatique de gestion**
Concepts de base de l’informatique, matériel et logiciel. Introduction au traitement des données et de l’information, à l’analyse, à la formulation d’algorithme et à la programmation structurée. Mise en application des concepts par des travaux pratiques individuels en laboratoire de micro-informatique, au moyen du langage PASCAL. Introduction à l’utilisation de progiciels clés chiffrés, base de données, etc.

**INF1095  Informatique de gestion**
Les principaux objectifs de ce cours sont: d’acquérir une connaissance du rôle de l’informatique: matériel, logiciel, méthodologie; de connaître les pratiques et problèmes principaux du développement de l’informatique et des systèmes informatisés dans les organisations; de développer
INF1100 Programmation de base

INF1105 Introduction à la programmation scientifique

INF1110 Programmation I

INF1124 Programmation et développement de logiciels I

INF1125 Informatique pour les sciences de la gestion
Application aux structures de données séquentielles
classiques : listes, tableaux et d’attente. Études de
processus simultanés et synchronisation. Présentation de la hiérarchie des classes.
Introduction à la programmation événementielle.
Ce cours comporte une séance obligatoire de
laboratoire (2 heures).
Préalable(s) : INF1124 Programmation et
développement de logiciels I

INF2160 Paradigmes de
programmation
Présenter les concepts fondamentaux de langages de programmation modernes. Comprendre
les possibilités et limites des divers types de langages.
Familiariser l’étudiant avec différents paradigmes de
programmation et favoriser l’acquisition de
nouvelles techniques et stratégies de programmation.
Étude des paradigmes de programmation fonctionnel et logique. Revue des principes de
programmation fonctionnelle. Stratégies d’éva-
luation des arguments. Polymorphisme et déduction des types. Fonctions d’ordre supérieur. Efficacité
et optimisation. Revue des principes de program-
mation orientée objet. Forme clause de la logique du
premier ordre et clauses de Horn. Unification et
résolution. Le problème de la négation. Applications. Ce cours comporte une séance obligatoire de
laboratoire (2 heures).
Préalable(s) : INF2110 Programmation II;
INF1130 Mathématiques pour informaticien
et MAT2055 Logique et ensembles

INF2170 Organisation des ordinateurs
et assemblage
Familiariser l’étudiant avec le fonctionnement de
l’ordinateur. Découvrir l’ordinateur à partir des
niveaux de l’assemblage, du langage machine et
des circuits logiques.
Classification des ordinateurs. Description de la
machine et la logique des circuits logiques, micro-
programmation, langage machine, langage d’assemblage. Description des unités de l’ordi-
nateur. Description d’un processeur et la mémoire
au niveau du langage machine. Description du
processseur à partir des circuits logiques. Description
du processeur à partir du langage d’assemblage.
Ce cours comporte une séance de laboratoire
obligatoire.
Préalable(s) : INF1105 Introduction à la
programmation scientifique ou INF1155
Informatique pour les sciences de la gestion ou
INF1110 Programmation I

INF2750 Téléinformatique
Utilisation à distance des ordinateurs. Caractéristiques des transmissions et des matériels de
télécommunication. Interfaces. Techniques de
codage, commutation, partage de lignes,
concentration et multiplexage. Méthodes de
détection et de correction des erreurs de
transmission. Étude de réseaux existants
(protocoles, architecture, sécurité).
Préalable(s) : INF1100 Programmation de base
ou INF1155 Informatique pour les sciences de la
gestion ou INF105 Introduction à la programmation
scientifique ou INF1091 Informatique de gestion et
SCO3514 Systèmes comptables et technologie de
l’information et des communications (TIC)

INF2780 Introduction à la simulation
sur ordinateur
Introduction à la simulation et comparaison avec
d’autres techniques. Notions sur la théorie des files
d’attente et des processus stochastiques.
Méthodologie de la simulation, Conception de
modèles. Analyse des résultats et validation.
Introduction aux langages de simulation et étude
approfondie d’un de ces langages (GPSS,
SIMSCRIPT).
Préalable(s) : INF1105 Introduction à la program-
mation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

INF2850 Téléinformatique
Ce cours vise à introduire les concepts de base
d’un réseau d’ordinateurs et d’en reconnaitre les
principal composantes. L’étudiant sera alors apte
to distinguer entre les différents services offerts par
les réseaux en termes d’application. L’étudiant
pourra à titre d’exemple concevoir un service de
type WEB, développer son contenu et lui associer
les autres services. Il sera apte à évaluer les
contraintes opérationnelles et techniques d’un
déploiement de services dans le réseau.
Introduction aux concepts de réseau : le réseau
local, le réseau Internet, les équipements, les
protocoles TCP/IP. Les applications de réseaux :
les échanges client/serveur, la messagerie
electronique, le transfert de fichier, le transfert de
pages HTML, les outils d’abonnement aux forums
de discussion, les langages de traitement à distance,
la vidéoconférence et les services multimédias.
Les environnements de création de service.
L’évolution des nouveaux services : les modèles
Push, les services d’abonnement, les services
offerts sur le réseau sans fils.
Préalable(s) : INF1255 Informatique pour les sciences de la gestion

INF2920 Atelier d’informatique
au primaire
Intégration dans l’enseignement des mathé-
matiques au primaire, des outils informatiques
comme des chiffriers électroniques ou des bases
de données. Le but poursuivi n’est pas la maîtrise
de ces progiciels, mais leurs applications dans des
exemples pratiques tirés de l’enseignement des
mathématiques au primaire.

INF3102 Structures de données
et algorithmes
Approfondir les connaissances des structures de
données et des algorithmes et les appliquer à la
résolution de problèmes à l’aide du paradigme
programmation objet (Ada-95 ou C++).
Rappels sur les types abstraits de données et sur la
complexité des ordres. Introduction aux arbres
binaires. Représentation des structures de données
(listes générales et multilistes, arbres, arbres
binaires, graphes, arbres non orientés et orientés)
algorithmes de tri. Utilisation d’algorithme
implémenté en C++ et leurs applications
(les fichiers et arbres de recherche, arbres équilibrés.
Dictionnaires. Tables d’adresse dispersée : functions du
dispersion, résolution des collisions. Files de priorité. Graphes
orientés et non orientés. Algorithmes de tri avancés.
Gestion de la mémoire et collecte des résidus.
Ce cours comporte une séance obligatoire de
laboratoire (2 heures).
Préalable(s) : INF1130 Mathématiques pour
informaticien ; INF2124 Programmation et
développement de logiciels II

INF3110 Introduction à la bureautique
Raison d’être et évolution de la bureautique.
Introduction à l’organisation du bureau : principes,
fonctions, évolution. Postes de travail : principes,
éléments, outils. Problèmes d’intégration :
compatibilité et communications. Configuration,
réseaux locaux et téléphoniques. Études de
faiblesses et implantation. Perspectives d’avenir et
impact social.
Préalable(s) : INF1100 Programmation de base ou
INF1255 Informatique pour les sciences de la
gestion ou INF1105 Introduction à la programmation
scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

INF3123 Programmation objet
Maîtriser les concepts fondamentaux de la
programmation orientée objet en Java. Comprendre
les possibilités et les limites de ce paradigme
et illustrer son intérêt dans le domaine du génie logiciel.
Orientation objet (OO) comme technique d’emballage de composants réutilisables.
Mécanismes d’abstraction et de paramétrisation en
OO (dissimulation de l’information, surcharge,
généricité, polymorphisme). Comparaison
sommaire des langages et des paradigmes d’OO.
Rappel de la philosophie de la structure du
langage Java. La bibliothèque de base. Développement d’interfaces graphiques en Java. Lignes directrices
des classes Java. Mécanisme d’abstraction.
Préalable(s) : INF2110 Programmation II

INF3124 Programmation et déve-
loppement de logiciels III
Approfondir les connaissances des structures de
données et des algorithmes et les appliquer à la
résolution de problèmes à l’aide du paradigme
programmation objet. Construction de bibliothèques
de classes.
Rappels sur les types de données abstraits et sur la
complexité des algorithmes. Ensembles, Structures
arborescentes : arbres binaires, arbres de recherche,
arbres équilibrés. Dictionnaires. Tables
d’adresse dispersée : fonctions du
dispersion, résolution des collisions. Files de priorité. Graphes
orientés et non orientés. Algorithmes de tri avancés.
Gestion de la mémoire et collecte des résidus.
Ce cours comporte une séance obligatoire de
laboratoire (2 heures).
Préalable(s) : INF2124 Programmation et
développement de logiciels II

INF3140 Modélisation et spécification
formelles de logiciels
Le cours vise à initier les étudiants aux méthodes
formelles de spécification et à leur rôle dans le
cycle de développement logiciels. Entre autres,
il vise à familiariser les étudiants avec le mode
descriptif de spécification quelle que soit
l’approche opérationnelle du métier.
Préalable(s) : INF2124 Programmation et
développement de logiciels II

INF3150 Mathématiques et
programmation fonctionnelle
Approfondissement d’une méthode basée sur la
modélisation logique pour la spécification,
de principe, de divers paradigmes de spécification.
Introduction à certains notations formelles pour
décrire les exigences et spécifications de
composants et systèmes logiciels : modélisation
abstraite, spécifications algébriques des types
abstraits et/ou automates et systèmes de transition.
Approfondissement d’une méthode basée sur la
modélisation formelle : logique programmation.
Préalable(s) : INF2124 Programmation et
développement de logiciels II

INF3160 Programmation scientifique
et logiciels de l’ingénieur
Introduction aux concepts de programmation
scientifique et logiciels de l’ingénieur.
Préalable(s) : INF3150 Mathématiques et
programmation fonctionnelle
INF3172 Principes des systèmes d’exploitation
Ce cours comporte une séance de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2170 Organisation des ordinateurs et assemblier; INF2110 Programmation II ou INF3722 Langages de programmation système

INF4010 Bases de données
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou le cours INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou le cours INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF2010 Traitement des données commerciales ou INF2112 Introduction aux systèmes informatiques

INF4100 Conception et analyse d’algorithmes
Ce cours comporte deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF4110 Structures de données et algorithmes: conception et analyse
Ce cours vise à initier l’étudiant aux principales structures de données et aux principes de base de la conception et de l’analyse des algorithmes. À la fin du cours, l’étudiant devrait être capable: d’expliquer comment sont réalisées les principales structures de données, d’analyser et de comparer leur efficacité; de mettre en œuvre différentes structures de données (approche objets); d’expliquer les principales stratégies de conception des algorithmes; d’analyser la complexité de différents types d’algorithmes; d’expliquer la notion de problème NP-complet.

INF4120 Introduction au calcul scientifique

INF4125 Programmation fonctionnelle et logique

INF4130 Systèmes experts

INF4150 Interfaces personnes-machine
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

INF4161 Nouvelles technologies du business
Présenter les concept et approches de développement et de gestion des nouvelles applications utilisées en bureautique intégrées et ouvertes.
Technologie du développement et de la gestion de l’utilisation des nouvelles applications de
Description des cours de premier cycle

**INF4170 Architecture des ordinateurs**

**INF4280 Systèmes transactionnels**

**INF4372 Principes et applications de l’inforoute**

**INF4380 Dépistage de l’information**

**INF4470 Fiabilité et sécurité informatique**

**INF4481 Architectures des systèmes répartis**

**INF5000 Théorie et construction des compilateurs**

**INF5010 Analyse des systèmes de gestion**

**INF5030 Théorie des automates**

**INF5070 Applications graphiques et traitement des images**
Connaître les algorithmes fondamentaux de l’informatique. Connaître les concepts introduits par les travaux de recherche récents, en particulier...
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

Préalable(s): INF2110 Programmation II; INF3123 Programmation objet

INF5153 Génie logiciel: conception
Sensibiliser l’étudiant aux difficultés de la conception et lui permettre d’élaborer des solutions réutilisables, maintenables et extensibles.

Préalable(s): INF2110 Programmation II; INF3123 Programmation objet; INF3180 Fichiers et bases de données; MAT1600 Algèbre matricielle ou MAT1200 Algèbre linéaire

INF5170 Programmation parallèle
Familiariser les étudiants avec les concepts de base et les différents paradigmes de la programmation parallèle. Donner un aperçu de la mise en œuvre d’algorithmes parallèles sur différents types d’architectures.

Préalable(s): INF4170 Architecture des ordinateurs

INF5180 Conception et exploitation d’une base de données
Étudier les principaux méthodes de conception d’une base de données. Étudier les mécanismes d’évaluation de requêtes. Aborder les problèmes d’intégrité sémantique de sécurité et de gestion d’une base de données.

Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3123 Programmation objet; INF3180 Fichiers et bases de données

INF5210 Informatique économique
Analyser les aspects techniques des systèmes informatiques dans une perspective économique afin de développer chez les étudiants des aptitudes de technomanager.

Analyse au niveau de l’entreprise: structure du marché informatique; stratégie et modèles d’intégration; indicateurs de performance.
Analyse au niveau de l’entreprise: structure du marché informatique; stratégie et modèles d’intégration; indicateurs de performance.

INF5230 Acquisition et modélisation des connaissances
Étudier les différentes approches au problème de la représentation et de l’acquisition des connaissances.

Préalable(s): INF4230 Intelligence artificielle

INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4270 Réseaux d’ordinateurs et télécommunications ou MIC4250 Communication entre ordinateurs

INF5280 Bases de données avancées
Étudier les paradigmes plus avancés de systèmes de gestion de base de données.

Préalable(s): INF5180 Conception et exploitation d’une base de données

INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux
Ce cours vise à permettre aux étudiants de résoudre les problèmes d’interopérabilité entre les protocoles de communications. Pour cela, les étudiants devront concevoir une architecture réseau performante avec le minimum de redondance et d’encapsulation et développer des pilotes de communication permettant l’interopérabilité des protocoles de communication.

INF6020 Simulation sur ordinateur
Initiation aux techniques de simulation sur ordinateur. Étude des conditions d’utilisation de la simulation.

INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques
Étudier les approches et les outils spécifiques à la conduite de projets informatiques. Permettre à l’étudiant d’avoir un regard critique par rapport aux méthodes en application dans l’industrie, le sensibiliser à l’interaction entre les parties technique et gestion des projets.

INF6160 Qualité: processus et produits
Amener l’étudiant à comprendre les principes de base de l’assurance qualité de façon à lui permettre d’évaluer la qualité d’un produit logiciel; de planifier, concevoir et réaliser des tests pour comprendre la dynamique des processus de développement.

INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

INF5153 Génie logiciel: conception

INF5170 Programmation parallèle

INF5180 Conception et exploitation d’une base de données

INF5210 Informatique économique

INF5230 Acquisition et modélisation des connaissances

INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications

INF5280 Bases de données avancées

INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux

INF6020 Simulation sur ordinateur

INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques

INF6160 Qualité: processus et produits

Description des cours de premier cycle
<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Titre</th>
<th>Préalable(s)</th>
<th>Prédécesseurs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ING1000</td>
<td>Méthodologie des projets d’ingénierie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ING2120</td>
<td>Statique et dynamique</td>
<td>Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l’extérieur de l’Université et, s’il y a lieu, à l’extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l’activité. La notation de cette activité est suivi. Préalable(s): ING3001 Stage I (0 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ING2500</td>
<td>Thermodynamique</td>
<td>Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l’extérieur de l’Université et, s’il y a lieu, à l’extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l’activité. La notation de cette activité est suivi. Préalable(s): ING3001 Stage I (0 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ING3400</td>
<td>Analyse appliquée pour ingénieurs</td>
<td>Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l’extérieur de l’Université et, s’il y a lieu, à l’extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l’activité. La notation de cette activité est suivi. Préalable(s): ING3002 Stage 2 (0 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ING3510</td>
<td>Résistance des matériaux</td>
<td>Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l’extérieur de l’Université et, s’il y a lieu, à l’extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l’activité. La notation de cette activité est suivi. Préalable(s): ING3001 Stage I (0 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ING4221</td>
<td>Electromagnétisme</td>
<td>Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l’extérieur de l’Université et, s’il y a lieu, à l’extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l’activité. La notation de cette activité est suivi. Préalable(s): ING3001 Stage I (0 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ING4500</td>
<td>Physique des ondes</td>
<td>Activité obligatoire non créditée. Stage de 4 mois effectué dans un milieu de travail à l’extérieur de l’Université et, s’il y a lieu, à l’extérieur du Québec ou du Canada. Un rapport de stage sanctionne la réussite de l’activité. La notation de cette activité est suivi. Préalable(s): ING3001 Stage I (0 cr.)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Description des cours de premier cycle**

**ING1000** Méthodologie des projets d’ingénierie


**ING2000** Communication graphique


**ING2120** Statique et dynamique


**ING2500** Thermodynamique


**ING3510** Résistance des matériaux


**ING4221** Electromagnétisme


**ING4500** Physique des ondes

Ondes mécaniques: équation d’onde, propagation dans divers milieux, ondes de compression, ondes sonores, intensité et vitesse du son, effet Doppler. Ondes électromagnétiques: les équations de propagation du champ électromagnétique, impose l’existence du vide, les différents types d’ondes électromagnétiques, énergie transmise par les ondes électromagnétiques, propagation dans les milieux conducteurs, effet pelliculaire et réfraction des ondes électromagnétiques: conditions de passage entre deux milieux, indice de réfraction et loi de Snell-Descartes, réflexion totale interne, les ondes lumineuses et le spectre électromagnétique, polarisation des ondes, double réfraction et prisme de Nicol. Intégration des ondes: superposition des ondes, interférence des ondes sonores, les fentes de Young, ondes stationnaires et ondes progressives.

Diffraction des ondes électromagnétiques: diffraction de Fraunhofer par une fente, le cas de deux fentes, réseau de diffraction, diffraction par les cristaux. Phénomènes de résonance: réflexion d’une onde dans une corde vibrante, résonance dans une corde et dans une tige rigide, résolution des équations électromagnétiques, détermination du facteur de qualité. Séance de laboratoire portant sur les phénomènes ondulatoires en mécanique, en électromagnétisme et en optique. Préalable(s): ING4221 Electromagnétisme

**ING5240** Ondes électromagnétiques


**ING5400** Physique des semi-conducteurs


**ING6240** Ondes électromagnétiques guidées

Préalable(s): ING4221 Électromagnétisme

**INM4701 Préparation au stage d’informatique I (2 cr.)**

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le premier stage en informatique. Familiarisation avec les types de stage, l’organisation du stage, la recherche d’un organisme d’accueil, les relations avec l’organisme d’accueil, l’inscription au stage, le déroulement du stage, les responsabilités et l’éthique du stagiaire, la modélisation d’un organisme de développement et la documentation. Présentation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.
Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

**INM4702 Préparation au stage d’informatique II (2 cr.)**

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): INM5801 Stage d’informatique I (0 cr.)

**INM4703 Préparation au stage d’informatique III (2 cr.)**

Condition d’accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.
Préalable(s): INM5802 Stage d’informatique II (0 cr.)

**INM5000 Atelier**

L’atelier a pour but de permettre aux étudiants de réaliser en groupe des projets informatiques assez importants. La planification de la programmation et de la documentation sera plus approfondie et le travail de groupe permettra un apprentissage «préprofessionnel». L’atelier peut contribuer par ailleurs à relier les cours entre eux et développer des applications de concepts étudiés aux cours. L’acceptation d’un projet d’ateliers ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du programme.
Condition d’accès: Avoir réussi 5 cours, dont 4 siglés MAT ou INF.

**INM5151 Projet d’analyse et de modélisation**

Intégrer les connaissances théoriques acquises en analyse et modélisation par la réalisation, en groupe, d’un travail important. Acquérir une expérience pratique de mise en œuvre d’une méthode formelle utilisée en industrie. Planification, réalisation et documentation formelle d’un projet de système d’information. Apprentissage par étape et utilisation d’une méthodologie de développement employée dans l’industrie pour procéder à l’analyse et la conception de systèmes. Pratique des méthodes courantes de travail en génie logiciel: présentations, révisions structurées, etc.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

**INM5200 Stage d’informatique**

L’objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L’acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du programme.
Condition d’accès: Avoir réussi 5 cours du certificat en informatique dont 4 siglés MAT ou INF.

**INM5800 Stage d’informatique**

L’objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L’acceptation et l’évaluation du stage d’informatique relèvent de la régie interne du programme.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

**INM5801 Stage d’informatique I (0 cr.)**

L’objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. Travail d’au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4701 Préparation au stage d’informatique I (2 cr.)

**INM5802 Stage d’informatique II (0 cr.)**

Parfaire les connaissances pratiques par l’application des connaissances en informatique dans un milieu de travail. Travail d’au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4702 Préparation au stage d’informatique II (2 cr.)

**INM5803 Stage d’informatique III (0 cr.)**

Parfaire les connaissances pratiques par l’application des connaissances en informatique dans un milieu de travail. Travail d’au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4703 Préparation au stage d’informatique III (2 cr.)

**INM5805 Projet de fin d’études**

Ce cours vise à approfondir les connaissances informatiques dans un projet d’envergure. Travail d’analyse-programmation dans un projet.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

**INM6000 Informatique et société**

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du baccalauréat en informatique et génie logiciel ou 5 cours du certificat en informatique, dont 4 siglés INF.

**INM6095 Projet de recherche**

Préalable(s): MAT4680 Statistiques pour informaticien

**INM6150 Projet en développement de logiciels**

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de réaliser, en groupe, des projets informatiques substantiels. Dans le cadre de ce cours, l’étudiant réalisera une intégration des connaissances, théoriques et pratiques, acquises dans le cadre de plusieurs cours. Réalisation de projets en développement de logiciels. Ces projets peuvent provenir des organismes d’accueil, des entreprises, des unités de recherche, des départements, des centres de ressources ou des programmes, départements ou services administratifs de l’UQAM. Dans tous les cas, les divers groupes sont encadrés par des professeurs. Le travail réalisé dans le cadre du cours doit donner lieu à un rapport. Le professeur responsable du stage est responsable de l’évaluation des divers rapports et il fournit l’encadrement général à l’intérieur duquel le cours se réalise. Méthodologie à utiliser, mode de présentation des résultats.
Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception et modélisation

**ISM3565 Séminaire de synthèse I (1 cr.)**

Analyse critique des objectifs de la formation reçue dans le premier tiers du programme. Intégration de la matière des cours passés dans un projet de synthèse. Évaluation de la formation reçue. Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception et modélisation

**ISM3567 Séminaire de synthèse II (1 cr.)**

Retour sur le cheminement dans le programme. Création d’un projet d’intervention qui reflète la formation reçue jusque là par l’étudiant. Mise en commun des projets élaborés et discussion. Élaboration d’un projet de synthèse. Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception et modélisation

**ISM3568 Séminaire de synthèse III (1 cr.)**

Retour sur les activités de stage. Analyse des divers milieux et mise en commun des expériences. Projection du développement professionnel de l’étudiant eu égard à la formation reçue dans le programme. Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception et modélisation

**ISM3632 Information scolaire et professionnelle II: stage**

Gestion d’un service d’information scolaire et professionnelle. Activités spécifiques d’information. Suppression de choix de cours. Consultation. Préalable(s): EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique; ISM3567 Séminaire de synthèse II (1 cr.)
Description des cours de premier cycle

ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage

ISM6364 Information scolaire et professionnelle IV: stage
Le stagiaire est affecté à une tâche professionnelle relevant de sa formation. Il s’agit de terminer le projet conçu en ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage ou de réaliser un autre projet dans un autre milieu. Il est rattaché à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

ISM6365 Information scolaire et professionnelle V: stage
Activités professionnelles dûment supervisées dont l’accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises dans le programme de formation du baccalauréat en ISEP.

JUM2000 Séminaire d’intégration aux études de droit (1 cr.)
Ce séminaire vise à initier les nouveaux inscrits à certains paramètres essentiels des études juridiques, pour mieux les intégrer au programme de baccalauréat en droit. Ce séminaire comprendra, entre autres, les activités pédagogiques suivantes: leçons introductives aux institutions politiques et juridiques canadiennes et québécoises; ateliers d’introduction aux textes juridiques; ateliers d’introduction à la recherche en bibliothèque; ateliers d’introduction aux dossiers; ateliers d’introduction aux sources de droit et aux règles de citation.

JUM4521 Stage (6 cr.)
Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant quarante-cinq jours à raison d’un jour par semaine. Initiation de l’étudiant aux différents aspects de la pratique juridique dans le milieu où s’effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d’amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l’intervention juridique.

JUM4522 Stage I
Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant vingt-deux jours. Initiation de l’étudiant aux différents aspects de la pratique juridique dans le milieu où s’effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d’amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l’intervention juridique. Le stage s’effectue dans un milieu de pratique juridique déterminé avec le professeur responsable de l’organisation des stages à partir de la banque de lieux de stage du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d’un rapport final.

JUM4523 Stage II
Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant vingt-deux jours. Initiation de l’étudiant aux différents aspects de la pratique juridique dans le milieu où s’effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d’amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l’intervention juridique. Le stage s’effectue dans un milieu de pratique juridique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stages du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d’un rapport final.

JUM4524 Stage III
Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant vingt-deux jours. Initiation de l’étudiant aux différents aspects de la pratique juridique dans le milieu où s’effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d’amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l’intervention juridique. Le stage s’effectue dans un milieu de pratique juridique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stages du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d’un rapport final.

JUM4525 Stage IV
Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant vingt-deux jours. Initiation de l’étudiant aux différents aspects de la pratique juridique dans le milieu où s’effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d’amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l’intervention juridique. Le stage s’effectue dans un milieu de pratique juridique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stages du programme. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d’un rapport final.

JUM4526 Clinique juridique (6 cr.)
Participation structurée et supervisée aux activités de la clinique juridique. Participation directe de l’étudiant dans des dossiers concernant des personnes ou des groupes communautaires ou syndicaux, particulièrement au niveau de la diffusion de l’information, de la prévention ou de la recherche-action. Développement de certaines habiletés nécessaires à la pratique juridique: confection de dossiers, techniques d’entrevue, rédaction d’écrits juridiques, etc. Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUM4530 Tribunal-école
Ateliers de representation devant les tribunaux judiciaires et administratifs. Exercices pratiques visant à développer certaines habiletés en matière de représentation: préparation du dossier, techniques d’interrogatoire, plaidoiries écrite et orale, etc. Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUM5000 Activité de synthèse et préparation aux examens professionnels

JUR1001 Lois et vie quotidienne
Étude des principales situations qui affectent les droits privés des citoyens dans la vie quotidienne. Initiation au droit civil et aux moyens de trouver les solutions aux problèmes courants, de se défendre et de faire valoir ses droits. Les principales questions étudiées seront: le bail et la régulière des loyers, l’achat et la réparation d’une maison, l’acquisition de biens ou de services en général et plus particulièrement l’achat et l’annulation de la propriété intellectuelle qui intéressent la profession d’ingénieur. Initiation à la recherche, la conception et la réalisation des projets.

JUR1023 Droit de l’environnement
Étude, à partir de dossiers, des aspects juridiques liés à divers enjeux environnementaux: précipitations acides, déchets dangereux, l’acquisition de biens et de services en général et plus particulièrement l’achat et la réparation d’une automobile, d’appareils domestiques, l’abonnement à des clubs ou des services de l’État; le recours au crédit, etc.

JUR1027 Les consommateurs et la loi
Cours d’information sur l’état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant les droits du consommateur à travers l’analyse de différentes situations telles que le colportage, l’acquisition de biens ou de services en général et plus particulièrement l’achat et la réparation d’une automobile, d’appareils domestiques, l’abonnement à des clubs ou des studios de santé; le recours au crédit, etc.

JUR1028 Les jeunes et la loi
Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les droits et obligations des jeunes; étudier les droits fondamentaux des jeunes et ce, à la lumière des chartes et des différents textes législatifs; répertorier les recours judiciaires pouvant être exercés par les jeunes et analyser leur portée.
apporter des éléments de réflexion et une critique du droit des jeunes; tracer un portrait de notre système judiciaire et de son impact sur le jeune; démontrer l’évolution du droit des jeunes au cours des dernières décennies; voir les modifications apportées par le nouveau Code civil du Québec et leurs impacts sur le droit des jeunes. Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables aux personnes mineures.

JUR1029 Droit civil immobilier
À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de dresser un tableau d’ensemble des implications du droit commun et de certaines lois statutaires sur l’immobilier; comprendre les responsabilités et les obligations inhérentes à la pratique immobilière; connaître et comprendre certaines notions juridiques de base qui ont une application sur l’immobilier; identifier certains problèmes pratiques, le point de droit qui s’y rapporte ainsi que la nécessité ou non d’avoir recours aux services d’un juriste.


JUR1031 Introduction au droit des affaires
Cours d’introduction visant l’étude des aspects juridiques liés à l’exploitation d’une entreprise: les principales formes juridiques d’entreprise à but lucratif (entreprise individuelle, société, compagnie) et sans but lucratif (association, coopérative, corporation); la dénomination sociale de l’entreprise; le financement de l’entreprise; la vente d’une entreprise ainsi que l’insolvabilité et la faillite d’une entreprise.

Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d’information et de communication. L’étudiant doit prévoir l’accès à un micro-ordinateur et à Internet.

JUR1033 Législations du travail
Cours d’information sur l’état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le contrat et les relations de travail. Une attention particulière sera apportée à la syndicalisation, à la liberté d’expression et à l’arbitrage au Québec, la police et l’admissibilité. L’interrogatoire contradictoire, rôle du juge et du jury, insistant sur l’atteinte à la personne.

JUR1035 Législation du transport
Cours d’information sur l’état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le transport. Analyse du contrat de transport, du connaissance, des transports terrestres, maritimes et aériens, et des institutions administratives qui les régissent.

Condition d’accès: Avant de s’inscrire à ce cours, satisfaire le cours préalable, il serait préférable que l’étudiant ait suivi le cours JUR1031 Introduction au droit des affaires.

JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles
Cours d’information sur l’état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence, concernant le logement et les immeubles. Analyse des formes juridiques liées au logement et aux immeubles: location, propriété, copropriété divisée, indivision, coopératives d’habitation. Analyse des mesures juridiques concernant la qualité des logements et des immeubles: codes du logement, réglementation de la démolition, de la construction et de la restauration.

Analyse des implications légales des politiques gouvernementales touchant le marché du logement et des immeubles: contrôle des loyers, logement public, aide à l’accession à la propriété, aide au logement coopératif local.

JUR1041 Introduction au droit de l’administration publique

JUR1042 Introduction au droit des relations internationales

JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

Analyse des implications légales des politiques gouvernementales touchant le marché du logement et des immeubles: contrôle des loyers, logement public, aide à l’accession à la propriété, aide au logement coopératif local.

JUR1044 La sexualité et la loi

JUR1050 Le droit et les femmes
Cours sur les femmes et la loi. Les principales législations traitant de la famille, de la maternité, des biens, du travail, de la sécurité du revenu étudiées à partir des conditions particulières affectant les droits et les obligations des femmes. Principales lois étudiées: le Code civil, la Loi de l’adoption, la Loi du divorce, les lois des allocations familiales. Le mariage, le divorce, les droits et recours des femmes qui font face à des problèmes particuliers reliés à la condition féminine.

JUR1052 Arbitrage de griefs

Ce cours peut faire l’objet d’une approche sectorielle, tel le secteur des affaires sociales, de l’éducation, de la construction, etc. L’approche sectorielle est à déterminer lors de la commande de cours.

JUR1053 Espace et législations

JUR1060 Délits et quasi-délits
Introduction au droit relatif aux délits et quasi-délits et à son emploi, insistant sur l’atteinte à la personne (violence, tort, crime); les dommages punitifs, les défenses et le consentement, la négligence et le degré de soins requis, les nécessités et les usages, les dispositions légales, la charge de la preuve, la doctrine «res ipsa loquitur», l’accident involontaire, l’exercice du pouvoir de manière incorrecte ou maladroite, l’abstention, etc. Le cours envisage ces principes juridiques dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1061 Preuves testimoniales
Introduction aux preuves, valeurs et classification; recevabilité et pertinence; règles d’exclusion, preuve par oui-dire, énonciations à l’encontre d’intérêts propres, faits et circonstances se rapportant à l’acte jugé; aveux; prérogatives, conseiller juridique, client/conjoint-autre; meilleure preuve; opinions personnelles; preuves de moralité; production des preuves; force probable de la chose jugée; présomptions, charge de la preuve, interrogatoire, interrogatoire contradictoire, rôle du juge et du jury, réouverture du cas, preuves en appel. Ces principes juridiques seront étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.
JUR1062 Conflits des lois
Introduction, étendue et raison des conflits de lois; structure de la règle relative aux conflits de lois; doctrine des lois; cas dans lesquels le tribunal compétent n’appliquera pas une loi étrangère; domicile et résidence; considérations de temps; situations non-conflituelles. Valides conflicts de lois au Canada; compétence juridictionnelle: considérations générales, actions personnelles et actions réelles; compétence assumée; pouvoirs d’appréciation du tribunal; évaluation de jugements de tribunaux étrangers; réciprocité; compétence d’un tribunal étranger; réouverture légale selon le bien-fondé du cas (provinces canadiennes); modes d’analyse des conflits de compétence juridictionnelle, jugements du Québec en Ontario. Ces principes sont étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1064 Plein air et droit

JUR1066 Droits et vieillissement

JUR1067 Droit de la propriété intellectuelle
Familiariser les non-juristes avec les fondements juridiques régissant la propriété intellectuelle. Étude de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d’auteur): historique; examen de la législation: conditions d’admissibilité à la protection; catégorie d’œuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d’auteur; règles de dévolution et modes d’acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; applications pratiques et distinctions en matière de productions dans les industries du livre, du cinéma, de la télévision, de la publicité, du design graphique, d’œuvres plastiques, etc., selon le secteur d’activités de la clientèle concernée.

JUR1071 Droit, racisme et discrimination

JUR1450 Droit et conditions de vie
Ce cours constitue dans un premier temps une introduction à l’étude des droits sociaux qui contribuent à l’amélioration des conditions de vie: accès aux services de santé et d’éducation, protection du consommateur et du locataire. Dans un deuxième temps, le cours est consacré à l’étude des législations qui concernent la condition économique des personnes à la retraite particulièrement les lois qui régissent les régimes privés et publics de pension.

JUR1900 Droit civil et statutaire immobilier
À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de dresser un tableau des implications du droit commun et de certaines lois statutaires en matière immobilière; connaître et comprendre certains termes juridiques de base qui ont une implication sur le domaine de l’immobilier; comprendre le rôle exercé par l’État et ses interventions dans le domaine de l’immobilier notamment au niveau municipal et régional; identifier certains problèmes pratiques, le point de droit qui y s’rapporte ainsi que la nécessité ou non d’avoir recours aux services d’un juriste.

Les différents éléments de contenu sont: les sources du droit immobilier. L’organisation du territoire québécois et le système de publicité foncière. La notion de bien immeuble dans les différents lois québécoises. La notion et la portée d’un droit réel. Les formes juridiques de la propriété immobilière: le droit de propriété (propriété exclusive), ses démesures (usufruit, emphytèse, servitude) et ses modalités (indivision, copropriété diverse et propriété superficielle). Les limitations légales ou conventionnelles au droit de propriété. L’organisation territoriale et urbainisme. La fiscalité municipale.

JUR2505 Introduction au droit et méthodologie
Ce cours est un objectif d’initier l’étudiant au droit québécois et canadien, d’une manière lui permettant de faire de la recherche juridique pratique. Introduction générale au droit québécois et canadien: systèmes juridiques, sources et branches du droit, la loi, le règlement et leur processus d’adoption, la même chose pour les différentes lois québécoises. La notion de bien immeuble dans les différents lois québécoises. La notion et la portée d’un droit réel. Les formes juridiques de la propriété immobilière: le droit de propriété (propriété exclusive), ses démesures (usufruit, emphytèse, servitude) et ses modalités (indivision, copropriété diverse et propriété superficielle). Les limitations légales ou conventionnelles au droit de propriété. L’organisation territoriale et urbainisme. La fiscalité municipale.

JUR2510 Théorie générale des obligations

JUR2515 Droit constitutionnel
L’objectif de ce cours est la compréhension des grands principes du droit constitutionnel canadien, dans une perspective à la fois de théorie et de pratique du droit. Sources et évolution du droit constitutionnel canadien. L’organisation et le fonctionnement de l’État: le parlementarisme, la souveraineté parlementaire, le principe de primauté du droit et la séparation des pouvoirs. Le fédéralisme et le partage des compétences. La position constitutionnelle des garanties relatives aux libertés publiques et aux droits fondamentaux ainsi que les particularités de chartes et des droits. Les procédures d’amendement de la constitution. Le procès constitutionnel.

JUR2520 Droit des personnes et de la famille

JUR2521 Droit des personnes et de la famille (4 cr.)

JUR2525 Droit social
Ce cours vise à initier l’étudiant à la théorie, la pratique et la critique du droit social. Origine et évolution du droit des droits sociaux et de la sécurité sociale québécois et canadien, de la transition des rapports privés d’entraide à la formation des programmes d’assurance et d’assistance sociales. L’étude et l’analyse des fonctions de la législation sociale, de l’aide juridique et de l’utilisation du droit comme outil de changement social.

Description des cours de premier cycle
<table>
<thead>
<tr>
<th>Description des cours de premier cycle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>JUR2530 Droit administratif</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR2535 Droit pénal</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR2541 Droit des affaires</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR2545 Droit judiciaire I</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR2550 Informatique et recherche juridique (1 cr.)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Ce cours vise l’acquisition d’une connaissance de base de la documentation juridique disponible sur serveurs et réseaux et l’initiation à la micro-informatique et à la télématic. Formation pratique à la consultation des principales banques de données juridiques canadiennes (SOQUJ, QuickLaw...) et aux ressources juridiques de l’Internet. Les principes d’organisation des banques de données; banque, document, champ formaté; éléments de logique et de syntaxe booléenne. Stratégies de recherche et ateliers sur l’utilisation de l’informatique dans la recherche juridique. Ce cours se déroule en laboratoire d’informatique. Maximum 15 inscrits par groupe. Préalable(s): JUR2505 Introduction au droit et méthodologie</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR2560 Droit de la responsabilité civile et de l’indemnisation</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>L’objectif de ce cours est de permettre à l’étudiant de gérer sa pratique professionnelle dans le domaine de la responsabilité civile. La responsabilité délictuelle: sources et évolution, les conditions de la responsabilité et les règles d’indemnisation des dommages-intérêts en droit commun. La responsabilité extra-contractuelle de l’État. Les régimes publics d’indemnisation des dommages corporels, notamment les régimes d’indemnisation des victimes d’accident de travail et d’automobile.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR3225 Droit des assurances de personnes</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR3501 Droit international public</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec la nature et l’évolution historique du droit international public. Il a pour objectif de confronter les étudiants à la portée juridique des règles du droit international et au cadre juridique régissant les mécanismes internationaux. Les sources du droit international: les traités, la coutume, les sources subsidiaries. Les sujets de droit international: les États, les éléments constituts de l’État, ses compétences et sa responsabilité au plan international; les organisations internationales; les individus comme sujets de droit international. Les conflits internationaux et leur mode de solution: les modes de règlements pacifiques et non pacifiques, le règlement des conflits dans le cadre de l’ONU.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Le cours vise la réalisation d’un travail de recherche juridique en équipe. Initiation à la recherche juridique. Ateliers sur l’élaboration d’un projet de recherche et sa réalisation: la méthode de recherche et son contenu, les techniques de rédaction, etc. Production d’un texte de recherche juridique d’environ vingt-cinq pages portant sur un sujet déterminé avec le professeur responsable du cours. Présentation orale de la recherche.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR3525 Droit de la preuve civile et administrative</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR4505 Interprétation des lois</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Ce cours vise à atteindre des objectifs méthodologiques, des objectifs analytiques et des objectifs critiques, et à familiariser l’étudiant avec des règles et des méthodes d’interprétation des lois. Étude des règles et des méthodes d’interprétation des lois dans une double perspective de compréhension du sens et de la portée des textes législatifs et réglementaires et de leur utilisation comme outils d’argumentation. Analyse du rôle politique rempli par le pouvoir judiciaire à travers l’interprétation des lois.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR4515 Théorie et fondements du droit</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Ce cours vise à initier l’étudiant à l’analyse scientifique du droit, comme objet d’étude et ce, par une double démarche. Étude des différentes théories de la connaissance et de la production du droit et des fondements et des fonctions du droit. Application à certaines problématiques du droit contemporain: étude de la production et du développement des normes et des systèmes juridiques.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR4521 Droits et libertés de la personne</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>L’objectif du cours est la compréhension des fondements, des concepts et de la classification des droits et libertés de la personne. Fondements, concepts et classification des droits et libertés de la personne. La protection des droits fondamentaux au Canada et au Québec: historique et étude de la Charte canadienne des droits et libertés, de la Charte québécoise des droits et libertés et des principes lois ayant une incidence en matière de droits et libertés. La protection des droits au niveau international: analyse de la problématique et étude de certains textes internationaux et régionaux tels la déclaration universelle et les Pactes de l’ONU, la Convention européenne des droits de l’homme et la Convention interaméricaine. Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel; JUR2525 Droit social; JUR2530 Droit administratif; JUR2535 Droit pénal</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUR4535 Recherches juridiques appliquées</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Ce cours vise à la réalisation d’un travail de recherche juridique approfondie en équipe. Réalisation sous la supervision d’un professeur d’étude d’une recherche juridique approfondie sur un sujet comportant une problématique reliée aux préoccupations des personnes et des groupes visés par l’objectif socioéconomique du programme et tendant à une utilité sociale. Le travail réalisé doit démontrer que l’étudiant maîtrise la méthode de recherche et de conceptualisation juridique ainsi que l’analyse critique du droit. Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Description des cours de premier cycle

### JUR4541 Informatique et recherche juridique II
Ce cours a comme objectif le développement d'une maîtrise des outils de l'informatique juridique, en particulier les langages d'interrogation des bases de données pour en faire usage efficace dans le cadre de la qualification, la recherche et la solution de questions juridiques; poser un regard critique sur les transformations du rôle du juriste face au développement de nouvelles technologies de l'information; débattre des problèmes et des enjeux de cette transformation sur la pratique du droit.


Cours se déroule en laboratoire d'informatique.

Préalable(s): JUR2550 Informatique et recherche juridique (1 cr.); JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

### JUR4546 Concours de plaidoyer interuniversitaire (6 cr.)
Préparation d'un mémoire d'appel et plaidoirie du mémoire devant un tribunal-école dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Tribunal-école Pierre-Basile Rigaud ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.

Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

### JUR4550 Concours de recherche interuniversitaire
L'objectif de ce cours est la réalisation et dépôt d'un travail de recherche juridique dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Prix Charles-Coderre pour l'avancement du droit social ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.

Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

### JUR4903 Droit statutaire immobilier
À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de connaître les principales lois qui influencent le rôle exercé par l'état et ses pouvoirs d'intervention continuellement croissants sur le domaine de l'immobilier, et connaître les principales lois qui influencent la structure générale des peines qui les entourent. Il devrait en outre être capable de résoudre des problèmes pratiques faisant appel aux connaissances acquises. Enfin, il initiera à certains éléments d'une approche historique et critique du droit de la propriété.

Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

### JUR5505 Contentieux administratif
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec le contrôle judiciaire de l'administration publique. Le contrôle judiciaire de l'administration publique. Fondement et sources du pouvoir de contrôle des tribunaux judiciaires. Les conditions d'ouverture du contrôle; l'absence de restrictions aux cas d'ultra-vires. L'exercice du contrôle: analyse des recours à la Cour supérieure et à la Cour fédérale.

Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

### JUR5515 Droit de l'administration régionale et municipale
Ce cours a pour but d'approfondir l'étudiant avec le contrôle judiciaire de l'administration régionale et municipale: le territoire, les corporations municipales, les communautés régionales et urbaines. Le fonctionnement de l'administration et la démocratie locale. Les pouvoirs de l'administration: étude de certains pouvoirs tels ceux en matière d'urbanisme, d'aménagement du territoire, de police, de fiscalité et traction. Les recours judiciaires propres au droit municipal et régional.

Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

### JUR5520 Droit fiscal
Ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'étude des principes juridiques de politiques fiscales et des formes d'imposition. Principes de l'imposition fiscale et des formes d'imposition.

Les critères d'assujettissement à l'impôt. Les sources de revenu: revenu d'un emprunt, l'impôt de bien immobilier.

Préalable(s): JUR2530 Droit fiscal

### JUR5525 Droit judiciaire pénal
L'objectif de ce cours est d'introduire l'étudiant aux notions essentielles de la procédure et de la peine en matière pénale et criminelle. Le rôle et le contrôle de la procédure de la peine en matière pénale. La procédure pénale: fonctions et sources de la peine dans le cadre pénal; l'organisation judiciaire et le concept de juridiction; l'administration de l'enquête préliminaire; les différents modes de procès; l'appel et les brevets préparatoires en matière pénale. La peine pénale: fonctions et sources de la peine pénale; l'objet de la peine; la qualification des peines; les modes de peine et les règles d'admissibilité; le fardeau de la preuve; les obligations de preuve;

Préalable(s): JUR2530 Droit juridictional

### JUR5530 Droit pénal spécial
Cours d'approfondissement des connaissances, ce cours vise la maîtrise des différents niveaux de mise en œuvre de droit pénal de fond et l'analyse critique des politiques pénales.

Préalable(s): JUR2530 Droit pénal spécial

### JUR5533 Droit de la sanction pénale
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec le traitement des infractions choisies dans les secteurs suivants: infractions contre la personne et les biens, conduite automobile, drogues et stupéfiants. L'acquisition des connaissances sur les peines et la détermination de la peine en droit pénal. La structure générale des peines en droit pénal fédéral et québécois. Les principes et les critères de détermination de la peine.

Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

### JUR5540 Droit des biens et de la propriété
L'objectif visé à la fin du cours est que l'étudiant ait acquis des connaissances élémentaires dans le domaine du droit des biens et de la propriété, ainsi qu'une meilleure compréhension des rapports juridiques entre les personnes et le monde des biens qui les entourent. Il devrait en outre être capable de résoudre des problèmes pratiques faisant appel aux connaissances acquises. Enfin, il initiera à certains éléments d'une approche historique et critique du droit de la propriété.

Préalable(s): JUR2530 Droit des biens et de la propriété

### JUR5546 Droit des contrats nommés
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec des règles juridiques de contrat spéciaux prévus au Code civil. Analyse des règles juridiques des contrats nommés prévus au Code civil du Québec, tels la vente, le louage (à l'exception du bail d'un logement), le contrat d'entreprise ou de service, le mandat, le prêt, le cautionnement et le dépôt. Droit des garanties: sources et évolution historique, règles juridiques des contrats spéciaux prévus au droit de la propriété tels l'expropriation, les régimes de protection du territoire agricole et des biens culturels.

Préalable(s): JUR2530 Droit des contrats nommés

### JUR5550 Droit des biens immobiliers
Ce cours vise le développement d'une maîtrise des différents niveaux de traitement des droits immobiliers et de la pratique du droit s'y rattachant.

Préalable(s): JUR2530 Droit des biens immobiliers
 sous l’angle des rapports pécuniaires des conjoints et de la famille; des dispositions matrimoniales et la mutabilité. Le régime matrimonial légal et les régimes conventionnels. Les donations entre vifs et à cause de mort. Les successions légales et testamentaires; Préalable(s): JUR2520 Droit des personnes et de la famille ou JUR2521 Droit des personnes et de la famille (4 cr.)

**JUR5555 Droit judiciaire II**

Ce cours vise à fournir une maîtrise des notions fondamentales utiles à l’exécution des jugements, aux moyens de se pourvoir à l’encontre des jugements et aux recours aux procédures spéciales. L’exécution des jugements et les saisies. La saisie avant jugement. Étude de recours spéciaux tels l’adjudication sur un point de droit, la requête en jugement déclaratoire, l’injonction, l’habeas corpus ainsi que des aspects procéduraux des recours extraordinaires prévus au code de procédure civile. L’outrage au tribunal. Les moyens de se pourvoir contre les jugements: la rétractation et l’appel. L’ordonnance d’urgence. La Cour suprême. Techniques de rédaction de procédures. Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

**JUR5560 Droit des compagnies**


**JUR5565 Droit des contrats commerciaux et du financement de l’entreprise**

Le cours vise à donner à l’étudiant suffisamment de connaissances pour pouvoir comprendre et interpréter certains contrats et instruments et financement, couramment utilisés en droit des affaires. Étude des principaux contrats commerciaux, tels le contrat de société, le contrat d’entreprise conjointe (joint venture), le contrat de bail commercial, le contrat de vente d’entreprise, le contrat de distribution, de concession ou de franchise. Étude des aspects juridiques de financement de l’entreprise, les techniques de financement interne et externe, privé et public. Les contrats et sûretés intervenant dans le financement- Le crédit documentaire- Le crédit-bail- L’affectation. La loi sur les cours modérées- La bourse. Préalable(s): JUR2541 Droit des affaires

**JUR5571 Droit des sûretés et de la faillite**

Ce cours vise à permettre l’acquisition des connaissances relatives à la pratique du droit en matière de sûreté et de faillite. Étude des dispositions du Code civil du Québec régissant les priorités et les hypothèques, immobilières et mobilières: la publicité et le rang; l’exercice des droits hypothécaires; l’extinction des hypothèques. Droit de la faillite et l’insolvabilité; sources et évolution historique; ouverture des procédures; organisation administrative et judiciaire de la faillite; les problèmes et les créanciers; distribution des actifs et libération.

**JUR5575 Droit international privé**

L’objectif de ce cours est d’initier l’étudiant à l’étude du droit international privé dans la perspective de ses incidences sur la pratique en droit québécois et canadien. Définition et sources du droit international privé québécois. Études des règles législatives et jurisprudentielles en matière de conflits de juridictions et de lois; problèmes de qualification, de rattachement et de renvoi. La reconnaissance et l’exécution des jugements étrangers.

**JUR5585 Droit comparé**

L’objectif de ce cours est l’étude et l’analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques. Étude et analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques: droit civil, Common Law, droit socialiste. Examen de diverses solutions juridiques (cas concrets) en droit américain, européen et socialiste. Les apports du droit comparé dans l’élaboration du droit international et des droits nationaux. La méthode comparative et l’étude du droit canadien et québécois.

**JUR5590 Approfondissement du droit des obligations**

L’objectif de ce cours est de compléter la formation acquise dans le cadre du cours de base sur le droit des obligations, dans la perspective de la formation de juristes. Les différentes modalités d’exécution et d’extinction des obligations: l’exécution volontaire, le paiement par subrogation, la novation, la délégation, la compensation, la cession de créance et la prescription extinctive. Les différents recours: l’action oblique et paulienne, l’exécution forcée en nature, l’exécution par équivalence, pécuniaire (dommages-intérêts etc.). Les causes d’exonération de responsabilité, la solidarité. Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations

**JUR5595 Droit des États-Unis d’Amérique**

L’objectif du cours est de familiariser l’étudiant avec le système juridique des États-Unis d’Amérique. Présentation du système juridique des États Unis d’Amérique. La Constitution et les rapports institutionnels, les sources juridiques et le rôle du judiciaire. Ce cours vise à rendre l’étudiant autonome pour ce faire après une introduction méthodologique, l’interprétation constitutionnelle, surtout en ce qui concerne deux domaines privilégiés: les libertés et le commerce, vu leur incidence de plus en plus marquée sur le droit canadien.

**JUR5601 Droit international économique**

L’objectif du cours est de familiariser l’étudiant avec le droit international économique dans la perspective des incidences de la libéralisation des Marchés en tant qu’il intervient la pratique du droit au Québec et au Canada. La circulation des marchandises: les principes constitutifs du GATT (clause de la notion la plus favorisée; clause du traitement national; abaissement des droits de douane; prohibition des restrictions quantitatives; règime juridique des unions douanières et des zones de libre-échange; clauses de sauvegarde et de dérogation); les codes dans le domaine non tarifaire (code anti-dumping et défense antisubvention); code sur l’évaluation en douane; code sur les marchés publics; code de la normalisation; code sur les licences d’importation);

**JUR5620 Droit constitutionnel avancé**

Acquérir la maîtrise des règles, principes, méthodes et techniques relatifs à la question de la répartition constitutionnelle des compétences législatives au Canada. Accompagner les plus récentes étapes de la saga constitutionnelle canadienne et la démarche des diverses commissions, forums, partis politiques et institutions d’une réflexion analytique, synthétique et critique sur les options en présence et les solutions proposées. Élargir le débat constitutionnel canadien à de nouveaux horizons.
Description des cours de premier cycle


Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

JUR5625 Modes alternatifs de règlement des litiges


Préalable(s): JUR2530 Droit administratif ou JUR2545 Droit judiciaire

JUR5630 Droit de l’intégration européenne


Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel ou JUR1020 Principes de droit public

JUR6005 Philosophie du droit

Ce cours s’inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l’acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l’étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l’objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s’agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques.

Initiation à l’étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d’abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l’éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent du droit de la philosophie juridique, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit ...

À l’occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands cours de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l’utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l’inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit.

Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 et JUR6005, dans les deux baccalauréats en philosophie et en droit.

JUR6511 Les régimes d’indemnisation du chômage et de dernier recours


JUR6516 Régimes d’indemnisation du chômage et de dernier recours


JUR6520 Droit des jeunes

Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des connaissances de base et d’éléments de réflexion en droit des jeunes, tant sur un plan théorique que sur le plan de la pratique du droit.


JUR6525 Droit des femmes

Les objectifs de ce cours sont d’analyser la reproduction des rapports de sexe dans la sphère juridique tant à l’égard de l’élaboration des règles juridiques que de leur interprétation.


JUR6530 Droit carcéral

Ce cours spécialisé a pour but le développement d’une expertise par la combinaison des connaissances juridiques dans un domaine d’application à une catégorie sociale vulnérable. Contenu et sources du droit carcéral. L’exécution des sentences: le calcul des sentences, les conditions de détention, les sanctions disciplinaires, les transferts, permissions et libérations provisoires. Le statut juridique du détenu: droits politiques, civils et sociaux. La libération conditionnelle et la probatie. Le casier judiciaire.

JUR6535 Droit de l’immigration


JUR6540 Droit des autochtones


JUR6545 Droit du logement

JUR6550 Droit de l’environnement

JUR6555 Droit de la consommation
Ce cours vise la compréhension par l’étudiant des problèmes juridiques des consommateurs et des règles régissant les contrats de consommation tant au plan du droit québécois que de la législation canadienne.

Problématique et évolution du droit de la consommation. Les solutions législatives et jurisprudentielles aux principaux problèmes soulevés par la société de consommation: exploitation contractuelle, qualité des biens et des services, publicité trompeuse, techniques de vente abusives, crédit à la consommation. Étude de la Loi sur la protection du consommateur et des principales lois fédérales et québécoises qui interviennent dans ce domaine.

JUR6560 Droit de la santé
L’objectif de ce cours est de familiariser l’étudiant avec les aspects théoriques et pratiques du domaine spécialisé que constitue le droit de la santé. Contenu, sources et évolution du droit de la santé. L’organisation juridique du secteur de la santé. La responsabilité civile médicale. La confidentialité et le secret professionnel. Les aspects juridiques de la maladie mentale. La réglementation juridique de l’expérimentation médicale, des transplantations et de l’euthanasie.

JUR6565 Droit de l’informatique

JUR6570 Droit des associations et des regroupements
Ce cours vise à initier l’étudiant aux différents modes juridiques d’association et de regroupements de personnes. Les différents modes juridiques d’associations et de regroupements de personnes: les groupements non personnisés, les associations sans but lucratif, les coopératives. Étude des formalités de constitution, des franchises de localité et de la dissolution des associations et des regroupements. Analyse des avantages et des inconvénients respectifs des différents modes d’organisation.

JUR6575 Arbitrage de griefs

JUR6580 Droit des rapports individuels de travail
Ce cours vise à connaître l’ensemble des diverses règles de droit régissant au Québec la rapport employeur salarié.

Contenu, sources et évolution du droit des rapports individuels de travail. Les principes régissant le contrat individuel de travail en droit commun. La réglementation statutaire en droit québécois et fédéral des normes du travail: particulièrement la Loi sur les normes du travail. La protection des droits fondamentaux en matière de travail: incidence des chartes des droits et libertés et courants jurisprudentiels.

JUR6585 Droit de la santé et de la sécurité au travail
Le régime juridique québécois de santé et de sécurité au travail tant sur le plan de la prévention des accidents du travail que sur le plan de l’indemnisation des accidentés du travail. Étude de la Loi sur la santé et la sécurité au travail, la Loi sur les accidents du travail, la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles et autres lois connexes ainsi que de leur interprétation jurisprudentielle.

JUR6591 Travail autonome et droit

JUR6595 Droit de la propriété intellectuelle
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec la protection juridique au Canada de la propriété intellectuelle. Étude approfondie de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d’auteur; historique; examen de la protection; conditions d’admissibilité à la protection; catégorie d’œuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d’auteur; règles de dévolution et modes d’acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; cas pratiques. Distinctions entre propriété intellectuelle (droit d’auteur) et propriété industrielle (marques de commerce, dessins industriels et brevets). Exclusion des domaines inhérents aux droits de l’informaticque, du divertissement et du spectacle (‘entertainment law’).

JUR6601 Droit international économique
L’objectif du cours est de familiariser l’étudiant avec le droit international économique dans la perspective des incidences de la globalisation des marchés sur la pratique du droit au Québec et au Canada.

La circulation des marchandises: les principes constitutifs du GATT (clause de la notion la plus favorisée; clause du traitement national; abaissement des droits de douane; prohibition des restrictions quantitatives; régime juridique des unions douanières et des zones de libre-échange; clauses de sauvegarde et de dérogation); les codes dans le domaine non tarifaire (code anti-dumping et défense antiversion; code sur l’évaluation en douane; code sur les marchés publics; code de la normalisation; code sur les licences d’importation); les régimes particuliers et sectoriels (matières premières; produits de base; agriculture...); les rapports Nord-Sud; les mécanismes protectionnistes (les échanges compensés; les accords bilatéraux d’austérité; les mesures unilatérales); les zones franches; droits de propriété intellectuelle, etc.


JUR6605 Droit de la sécurité sociale I
Étude de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence en matière d’aide sociale et d’assurance-chômage, ainsi que des lois connexes, tel le régime d’assistance publique du Canada.

JUR6610 Droits de la sécurité sociale II
Étude des régimes universels de sécurité sociale tels les allocations familiales et les régimes de sécurité de la vieillesse. Analyse de la fiscalisation des politiques sociales. Étude des législations concernant la condition économique des personnes âgées tels le supplément de revenu garanti, l’allocation au conjoint, le régime des rentes, les régimes supplémentaires de rentes.

JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail
Description des cours de premier cycle

JUR6620 Régimes étatiques d'indémnisation

JUR6624 Les recours en droit social et du travail
Ce cours vise à faire connaître la nature des recours qui s'offrent aux justiciables dans le domaine du droit social et du travail et les moyens de les mettre en œuvre.


JUR6625 Droit social et du travail comparé international
Étude comparative et critique de régimes juridiques étrangers en droit social et du travail: Canada, États-Unis, Grande-Bretagne, France, Allemagne, Suède, Japon, Australie, Mexique.

Analyse du droit international: conventions de l'OIT, instruments des organismes tels l'ONU, l'UNESCO, l'OCDE, traités et instruments européens, accords de libre-échange nord-américains. Acquisition des concepts de base et des méthodes de repérage et d'analyse de ces divers droits, et démonstration de leur utilité en droit québécois et canadien.

JUR6630 Droit international et comparé de l'environnement
L'objectif du cours consiste à effectuer une analyse comparative du droit international et des différents droits de l'environnement.

Analyse comparative des droits internationaux et des différents droits nationaux de l'environnement: développement, caractéristiques communes, oppositions, tendances générales. Les principaux éléments du droit international de l'environnement, du droit communautaire européen, du droit canado-américain et de certains droits nationaux tels ceux de la France, des États-Unis et du Canada. Les réponses juridiques aux problèmes internationaux tels la protection de la couche d'ozone, le contrôle des pollutions transfrontières et des déchets toxiques, la gestion des ressources partagées. Les régimes proposés par le droit international et comparé aux problèmes posés par les changements à l'échelle du globe.

JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne
Ce cours a pour objet d'étudier l'histoire du phénomène de l'internationalisation et de l'universalisation des droits économiques et sociaux de la personne liés au travail et au non-travail au XXe siècle.

Analyse comparative de la reconnaissance de ces droits dans les systèmes régionaux de protection des droits de la personne: l'étude des engagements des États en vertu des droits économiques et sociaux de la personne en droit international; la sensibilisation à l'importance des problématiques Nord-Sud en l'espèce; l'initiation aux interactions institutionnelles et juridiques entre les récents développements du droit international du commerce et le droit international des droits économiques et sociaux de la personne et l'évaluation des applications nationales du droit international des droits économiques et sociaux de la personne.

JUR6640 Droit des professions
L'objectif du cours consiste à acquérir des connaissances fondamentales relatives aux institutions et à identifier la responsabilité reliée à l'exercice des professions.


JUR6645 Droit des personnes et biotechnologies
Ce cours vise à approfondir la compréhension et à stimuler l'analyse critique des dimensions juridique, éthique et sociopolitique des développements biotechnologiques et médicaux, pour l'individu et la société.

Ce cours approfondit certaines problématiques liées au développement technologique et à l'évolution sociale. Il s'intéresse d'abord et avant tout aux aspects juridiques des thèmes retenus, mais aborde également les dimensions éthique et sociopolitique des problèmes soulevés.

Principaux thèmes considérés: la procréation médicalement assistée, les interventions «in utero», le transfert d'organes, l'expérimentation, l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cure fœtale, la protection des personnes mineures et des personnes majeures incapables...

JUR665X Actualités du droit
L'objectif du cours consiste à familiariser l'étudiant avec certaines questions juridiques d'actualité.

Ce cours est à la disposition de l'étudiant pour participer à des problèmes juridiques, et l'étudiant est invité à participer à des débats sur des thèmes juridiques contemporains.

JUR6650 La personne et le droit international
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les instruments internationaux ainsi que la jurisprudence régissant la protection des personnes par le droit international, tant dans un contexte de paix que dans des situations conflictuelles.

Étude des instruments internationaux et de la jurisprudence régissant la protection de l'individu par le droit international. Étude des systèmes universels et régionaux de protection des droits de la personne, les règles de l'individu dans le domaine du droit international humanitaire, et la protection des réfugiés et des personnes déplacées. Recours internationaux. Pertinence du droit international dans la protection de l'individu en droit interne.

JUR6660 Droit de l'intégration européenne
Présenter et analyser le processus d'intégration européenne, à travers l'étude critique de différents systèmes institutionnels européens, des jurisprudences des diverses instances européennes, des perspectives d'élargissement et d'approfondissement, et la comparaison avec d'autres modèles d'intégration régionale.

Étude historique des diverses étapes des constructions européennes depuis 1945 (du Congrès de la Haye au Conseil de l'Europe; C.S.C.E. et l'acte final d'Helsinki; C.E.D., U.E.O et C.T.A.N.; le C.A.E.M.; les Communautés européennes); Étude du droit communautaire; des communautés européennes à l'Union européenne (les institutions communautaires, le processus décisionnel, l'ordre juridique communautaire, le marché unique, les politiques communes, le droit matériel communautaire, les relations extérieures, les droits et les organismes internationaux, les droits de l'Homme et des organes de contrôle; la C.C.E. et les droits fondamentaux). Perspectives et influence du modèle d'intégration européen (les 2e et 3e piliers de Maastricht; les élargissements éventuels. L'Europe et les autres processus d'intégration régionaux.

JUR6680 Le droit de l'informatique
La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets et propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés. Les aspects internationaux (flux transfrontières, etc.).

JUR6680 Le journalisme et le droit
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à connaître les principes généraux de la rédaction juridique et qui déterminent les droits et les devoirs des journalistes, au plan juridique; connaître la jurisprudence en ce domaine; connaître les organes de règles et les principes d'éthique du journalisme; prendre conscience des principes d'éthique du journalisme.


JUR6694 Droit des documents et des archives
Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes généraux, les techniques et l'identification de la pratique du droit des documents et des archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: définition juridique des documents et des archives;
KIN1001 Activité physique et réussite académique

Les objectifs de ce cours sont d’intégrer l’activité physique aux dimensions cognitives et affectives de l’étudiant dans le but d’améliorer ses capacités d’études et de soutien à sa réussite académique. Par une approche réfléchie et à partir de mises en situation multiples faisant intervenir l’activité physique, l’étudiant sera amené à utiliser ces apprentissages dans son expérience immédiate d’étudiant ainsi que pour toute la durée de son projet d’étude. Ateliers, travail en équipe, discussions. Apprentissage expérimental.

KIN1011 Fondements des pratiques d’activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: étudier les caractéristiques communes à la pratique des activités physiques et interprétation des messages corporels correspondant au point de vue de la personne qui agit corporellement sur son environnement interne et physique; expérimenter des situations dans lesquelles la personne transforme ses actions corporelles en fonction des informations provenant de son corps ou de l’environnement physique; analyser les sensations corporelles et les conditions spatiales, temporelles et matérielles qui sont reliées à la réussite de tâches motrices individuelles; comprendre les problèmes d’adaptation corporelle et de sécurité posés par l’environnement spécifique à certaines pratiques et comment agir corporellement pour rester en santé en vue d’intervenir professionnellement. Les «thèmes» des programmes d’études d’éducation physique, primaire et secondaire, en particulier «mobilité», «effort physique», «locomotion» et «manipulation». Les principes et les procédures d’action à mettre en œuvre pour transformer les relations corporelles avec l’environnement physique ou organique. Une démarche de prise de conscience corporelle: du corps perçu au corps représenté et symbolisé. La dissociation et l’autonomisation des actions. Les possibilités de mobilisation du corps en rapport avec l’espace, le temps et l’énergie. L’ajustement de la posture et des mouvements ainsi que des capacités organiques et musculaires en rapport avec l’efficacité des tâches motrices et la maintenir de la santé. Les déplacements orientés du corps et des objets à partir de repères extérieurs et les déplacements rythmés à partir de stimuli sonores. Facteurs environnementaux à prendre en compte dans la gestion de la sécurité. Cours pratiques et théoriques et laboratoires d’observation dirigée et libre.

KIN1012 Application et intégration en activité physique

Les objectifs de ce cours sont de mettre en application les notions de physiologie, cinésiologie, biomécanique et de perceptivomotricité dans le cadre d’interventions en activité physique. L’étudiant sera mis en situation pratique de l’activité physique et de ses apprentissages favorisant l’intégration et l’application des notions théoriques. L’effort physique, l’équilibration, la prise d’information, la planification des mouvements, leur programmation et leur exécution seront vues en fonction des notions de physiologie, cinésiologie, biomécanique et de perceptivomotricité déjà acquises par l’étudiant. Préalables (s): KIN2000 Intégration perceptivo-motrice; KIN3060 Physiologie de l’exercice (4 cr.); KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.).

KIN1021 Fondements de la pratique individuelle d’activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les caractéristiques communes à la pratique des activités physiques du point de vue de la personne qui agit corporellement sur son environnement interne et physique; expérimenter des situations dans lesquelles la personne transforme ses actions corporelles en fonction des informations provenant de son corps ou de l’environnement physique; analyser les sensations corporelles et les conditions spatiales, temporelles et matérielles qui sont reliées à la réussite de tâches motrices individuelles; comprendre les problèmes d’adaptation corporelle et de sécurité posés par l’environnement spécifique à certaines pratiques et comment agir corporellement pour rester en santé en vue d’intervenir professionnellement. Les «thèmes» des programmes d’études d’éducation physique, primaire et secondaire, en particulier «mobilité», «effort physique», «locomotion» et «manipulation». Les principes et les procédures d’action à mettre en œuvre pour transformer les relations corporelles avec l’environnement physique ou organique. Une démarche de prise de conscience corporelle: du corps perçu au corps représenté et symbolisé. La dissociation et l’autonomisation des actions. Les possibilités de mobilisation du corps en rapport avec l’espace, le temps et l’énergie. L’ajustement de la posture et des mouvements ainsi que des capacités organiques et musculaires en rapport avec l’efficacité des tâches motrices et la maintenir de la santé. Les déplacements orientés du corps et des objets à partir de repères extérieurs et les déplacements rythmés à partir de stimuli sonores. Facteurs environnementaux à prendre en compte dans la gestion de la sécurité. Cours pratiques et théoriques et laboratoires d’observation dirigée et libre.

KIN1031 Fondements de la pratique collective d’activités physiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les caractéristiques communes à la pratique des activités physiques du point de vue de la personne qui agit corporellement sur son environnement interne et physique; expérimenter des situations dans lesquelles les personnes transforment leurs actions corporelles en communiquant et contrôlant le mouvement et le contact au sens de l’environnement, principalement, des informations provenant de l’environnement social; analyser les formes d’interaction, de communication et de contre-communication qui influencent l’efficience des actions corporelles propres à différentes activités collectives et expressives; comprendre les effets des interactions et de la communication corporelle dans la transformation des actions individuelles et collectives spécifiques à certaines pratiques de l’activité physique. Les «thèmes» des programmes d’études d’éducation physique, primaire et secondaire, en particulier «coopération», «opposition», «coopération-opposition» et «expression». Tâche commune et sous-tâches en rapport avec des actions corporelles individuelles et collectives de différentes activités de groupes et d’équipes. Les principes et les règles d’action à appliquer dans les relations corporelles avec l’environnement social propre à différentes activités collectives. Relations et interactions entre les acteurs, les mécanismes d’interaction et l’adversaire ou le spectateur. Transformation des actions corporelles en rapport avec la signification, la contre-signification et la double-signification. Communication corporelle expressive propre à différentes activités physiques et interprétation des messages corporels. Cours pratiques et théoriques et laboratoires d’observation dirigée et libre.

KIN1041 Plein air I: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont de comprendre l’évolution du plein air dans le monde occidental, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l’organisation d’un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux. Le plein air dans la société québécoise: origine, développement, structures. Lors d’un stage réalisé durant la saison d’hiver, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l’évaluation d’un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

KIN1042 Plein air II: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont de comprendre l’évolution du plein air dans le monde occidental, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l’organisation d’un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux. Le plein air dans le monde occidental: origine, développement, influences au Québec. Lors d’un stage réalisé durant la saison d’hiver, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l’évaluation d’un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

KIN1043 Didactique des activités sportives collectives (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir une démarche de traitement didactique des activités sportives collectives en vue de les utiliser comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique et cela à travers deux activités particulières (le soccer et le basket); expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances relatives à l’adaptation à l’environnement physique, à la communication et à la contre-communication; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités sportives collectives. Identification de la richesse éducative du soccer et du basket-ball aux différents âges. La logique interne de ces activités sportives collectives: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d’action et règles d’action. Modélisation: rôles et statuts des joueurs, répertoire d’actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités sportives collectives avec les objectifs d’apprentissage des thèmes des programmes d’études et spécification des contenus d’apprentissage pour les différents cycles scolaires.
Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités sportives collectives et les perspectives de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

**KIN1050** Plein air et nutrition


**KIN1051** Didactique des activités sportives duelles (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir une démarche de traitement didactique des activités sportives duelles en vue de les utiliser comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique et à cela à travers deux activités particulières (la lutte et le badminton): expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances relatives à l’adaptation à l’environnement physique et à la contre-combination motrice; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités sportives de combat et de raquette. Identification de la richesse éducative de la lutte et du badminton aux différents âges. La logique interne de ces activités sportives duelles: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d’action et règles d’action. Répertoire d’actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités sportives duelles avec les objectifs d’apprentissage des thèmes des programmes d’études et spécification des contenus d’apprentissage pour les différents cycles scolaires. Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités gymniques et athlétiques de plein air et à la santé; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités gymniques et athlétiques de plein air et à la santé avec des connaissances acquises sur la conscience et la santé et la sécurité; maîtriser la pratique d’activités aquatiques de manière sûre et efficace. Identification des activités aquatiques à utiliser plus particulièrement au secondaire et leur richesse éducative. La logique interne de ces activités: développement d’exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d’action et règles d’action. Répertoire d’actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les différentes activités avec les objectifs d’apprentissage des thèmes des programmes d’études. Spécification des contenus d’apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l’éducation physique et à la santé. Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social) intégrant les principes et règles de sécurité. Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités aquatiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

**KIN1060** Didactique des activités aquatiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d’un point de vue didactique les activités aquatiques en vue de les utiliser comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique et à cela à travers deux activités particulières (la natation et la plongée): expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du secondaire en mettant en application les connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise du corps sur l’adaptation à l’environnement physique et sur la santé et la sécurité; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités aquatiques. Identification des activités aquatiques à utiliser plus particulièrement au secondaire et leur richesse éducative. La logique interne de ces activités: développement d’exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d’action et règles d’action. Répertoire d’actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les différentes activités avec les objectifs d’apprentissage des thèmes des programmes d’études. Spécification des contenus d’apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l’éducation physique et à la santé. Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social) intégrant les principes et règles de sécurité. Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités aquatiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

**KIN1070** Didactique des activités gymniques et athlétiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d’un point de vue didactique les activités gymniques et athlétiques de plein air et à la santé en utilisant comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique et à cela à travers deux activités particulières (la gymnastique et la natation): expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du secondaire en mettant en application les connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise du corps sur l’adaptation à l’environnement physique et sur la santé et la sécurité; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine de la gymnastique et de l’athlétisme. Identification des activités gymniques et athlétiques à utiliser tant au primaire qu’au secondaire selon le contexte spatial et matériel de ces ordres d’enseignement. La richesse éducative et la logique interne des activités retenues: exigences fondamentales, tâche et sous-tâches, principes d’action et règles d’action. Répertoire d’actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau des pratiquants. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités gymniques et athlétiques avec les objectifs d’apprentissage des thèmes des programmes d’études. Spécification des contenus d’apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l’éducation physique et à la santé. Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social) intégrant les principes et règles de sécurité. Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités gymniques et athlétiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

**KIN1080** Didactique des activités physiques rythmiques et expressives (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d’un point de vue didactique les activités physiques rythmiques et expressives de plein air en utilisant comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique et à cela à travers deux activités particulières (la gymkana et la danse): expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du secondaire en mettant en application les connaissances acquises sur l’adaptation à l’environnement physique, sur les interactions et la communication corporelle; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités physiques rythmiques et expressives. Étude des rythmes en tant que supports à l’apprentissage moteur et à la transformation des actions corporelles et des thèmes locomotion, manipulation et expression des programmes d’études. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités retenues avec les objectifs d’apprentissage de ces thèmes des programmes d’étude. Spécification des contenus d’apprentissage pour différents cycles scolaires. Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités physiques rythmiques et expressives et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

**KIN1085** Didactique des activités physiques ludiques (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d’un point de vue didactique les activités ludiques en vue de les utiliser comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique; expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du préscolaire et du primaire en mettant en application les connaissances acquises sur l’adaptation à l’environnement physique, sur les interactions et la communication corporelle; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités ludiques. Classifications des activités physiques ludiques et identification de celles pouvant être utilisées au préscolaire et/ou au primaire. La richesse éducative des activités retenues et leurs caractéristiques par rapport aux relations corporelles avec l’environnement interne, physique et social. Mise en relation des ressources mobilisées (physiques, motrices, cognitives et socio-affectives) par les activités ludiques retenues avec les objectifs d’apprentissage de ces thèmes des programmes d’étude. Spécification des contenus d’apprentissage pour le préscolaire et les cycles primaire. Préparation et mise en œuvre de situations de niveaux différents motivantes et engageant tous les élèves dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Les ouvrages et revues pédagogiques et didactiques traitant des activités ludiques et les possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques.

**KIN1090** Didactique des activités physiques de plein air (2 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d’un point de vue didactique les activités physiques de plein air en utilisant comme moyens d’action pour enseigner l’éducation physique et à cela à travers deux activités particulières (la gymkana et la danse): expérimenter et concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour des élèves du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances acquises sur l’adaptation à l’environnement physique, sur les interactions corporelles, et sur la santé et la sécurité;
Description des cours de premier cycle

KIN1095 Didactique des activités physiques somatiques (2 cr.)
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances pour traiter d'un point de vue didactique les activités somatiques en vue de les utiliser comme moyens d'action pour enseigner l'éducation physique et à la santé; expérimenter et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire en mettant en application les connaissances acquises principalement sur les relations corporelles avec l'environnement interne, les interactions corporelles et les notions de santé; connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans le domaine des activités somatiques.

KIN2000 Intégration perceptovomotrice
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances élémentaires anatomiques et physiologiques du système nerveux associées au contrôle de la motricité; analyser et comprendre les mécanismes inhérents à l'organisation et à l'interrélation de la sensibilité et de la motricité chez l'humain; appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des populations visées.

KIN2100 Développement moteur et apprentissage moteur (4 cr.)
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances fondamentales liées au développement moteur et à l'apprentissage moteur; analyser les mécanismes inhérents à l'organisation et à la modification des comportements moteurs avec l'âge; connaître les moyens d'évaluation du développement moteur; développer l'habileté à analyser l'apprentissage moteur et à planifier des activités motrices.

KIN2110 Athlétisme
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de l'athlétisme du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution de l'athlétisme.
- Connaître le développement des connaissances générales sur les techniques de haute performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et à la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Description des cours de premier cycle

KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de combat du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution des «sports de combat».
- Analyser les règlements constituant l’activité de combat et qui en définissent les actions propres dans l’évolution et la compréhension de l’originalité et la spécificité des sports de combat par rapport à l’ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de combat les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de combat du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l’adaptation à l’espace et aux objets, et de la communication et l’interaction avec l’autre et les autres.

KIN2150 Basketball
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du basketball à sept par rapport à l’ensemble des activités physiques.

KIN2160 Handball à sept
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du handball à sept par rapport à l’ensemble des activités physiques.

KIN2170 Hockey sur glace
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du hockey sur glace par rapport à l’ensemble des activités physiques.

KIN2175 Soccer
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du soccer par rapport à l’ensemble des activités physiques.

KIN2180 Volley-ball
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du volley-ball par rapport à l’ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au volley-ball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du volley-ball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l’adaptation à l’espace et aux objets, et de la communication et l’interaction avec l’autre et les autres.

KIN2190 Ski de fond
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du ski de fond du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l’évolution du ski de fond.
de l’adaptation à l’espace et aux objets, et de la communication et l’interactions avec l’autre et les autres.


KIN2345 La santé en milieu de garde


Rôle de l’éducateur en milieu de garde. Formation conduisant à un certificat attestant de la réussite d’un cours de securitisme général d’une durée minimum de huit heures. Santé des éducatrices et éducateurs en milieu de garde.

KIN2660 Introduction à l’étude cinématique de la danse

Ce cours vise à permettre aux étudiants de prendre conscience des composantes anatomiques, biomécaniques, cinésiologiques et neurocinétiques du mouvement en danse et de les aider à optimiser, dans la limite de leurs capacités, leur performance de danseurs.


KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Ce cours vise l’acquisition de connaissances relatives au développement psychomoteur de l’enfant, à l’éducation et à la rééducation psychomotrice. Il vise également l’acquisition d’habiletés à intervenir par la motricité dans les apprentissages scolaires auprès d’élèves à risque, handicapés ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage.

Étude du développement psychomoteur et des facteurs qui le sous-tendent: bases nerveuses, maturation, intégrité physiologique et développement. Les caractéristiques motrices (motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale) et perceptivomotricités (organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel). Le rôle de la motricité dans les apprentissages scolaires, le dépistage et la prévention des difficultés d’apprentissage. Difficultés et troubles psycho-moteurs (instabilité, hyperactivité, déficit ou problème sensoriel ou intellectuel, etc.). Applications orthopédagogiques de la psychomotricité. Préparation au plein air comme moyen pédagogique. Cours théoriques, activités en gymnase, laboratoires et participation à un séjour pleine nature.

KIN3060 Physiologie de l’exercice (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre les mécanismes physiologiques agissant sur la performance cardio-respiratoire et musculaire des enfants et des jeunes adultes; connaître les principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d’énergie musculaire aérobie et anéérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l’humain, en particulier chez l’enfant, l’adolescent et le jeune adulte; connaître les principales pathologies reliées à ces systèmes; appliquer ces connaissances à la mise en place d’activités physiques adaptées aux caractéristiques des population visées.

Principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d’énergie musculaire aérobie et anéérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l’humain. Ces notions sont étudiées au repos, au cours de l’exercice physique aigu (spontané) et chronique (entraînement) en fonction de la croissance (âge) et du sexe.


KIN3090 Aspects cinésiologiques des activités physiques (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances générales sur l’ostéologie, l’arthrologie et la myologie; analyser du point de vue fonctionnel, anatomie des différentes parties du corps impliquées dans le mouvement humain; comprendre les différentes variables biomécaniques, cinématiques et cinétiques, qui régissent les mouvements humains pour les rendre efficaces; identifier les gestes sportifs susceptibles d’entraîner des atteintes au système musculosquelettique.

Étude de l’anatomie du corps humain en fonction des activités physiques: les structures ostéo-articulaires et les groupes musculaires impliqués. Approche cinésiologique et étude fonctionnelle des mouvements des membres supérieurs et inférieurs et de ceux du rachis; exemples d’analyses globales des gestes sportifs. Application des règles mécaniques fondamentales: la relation tension/longueur des muscles, les leviers osseux, le centre de gravité, les moments de force, l’inertie et le transfert de moment, etc. Cours théoriques, laboratoires et cours pratiques portant sur l’enseignement des mouvements corrects pour une meilleure efficience des activités physiques et une réduction des risques de blessures.

KIN3095 Blessures musculosquelettiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre l’influence des facteurs physiologiques et biomécaniques qui agissent à l’apparition de blessures musculosquelettiques; identifier et comprendre les types de blessures possibles en fonction de chacune des formes d’activités physiques pratiquées; établir des programmes de mesures préventives dans la gestion des activités physiques; identifier et comprendre les principales méthodes de rééducation des blessures.

Étude des blessures musculaires, osseuses et articulaires reliées aux activités physiques. Évaluation de la charge physiologique et capacité d’adaptation en fonction de l’âge des personnes. Effets de la surcharge et compréhension des facteurs (forces externes, techniques, conditionnement, etc.) qui la causent. Les facteurs généraux de risques (tabac, obésité, menstruation, suture, etc.). L’entraînement de différentes parties du corps après les blessures, mesures préventives et les méthodes de rééducation suite aux blessures.

KIN3160 Adaptations physiologiques à l’exercice et aides ergogènes

Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les connaissances de base acquises en physiologie de l’exercice en fonction de la différence entre les sexes, du vieillissement, des différents facteurs environnementaux pour des individus asymptomatiques et symptomatiques. Étude des mécanismes physiologiques intégrés dans l’adaptation à l’exercice et à l’entraînement physique des systèmes cardiovasculaire et respiratoire, de la bioénergétique cellulaire, de la régulation hormonale, enzymatique, thermique et hydrique chez l’individu asymptomatique et symptomatique. Les principales différences entre les hommes et les femmes, les effets de l’âge et du vieillissement, les facteurs environnementaux (froid, chaleur, humidité, hypoxie, conditions hypobariques et hyperbariques). Classification, modes d’actions, des effets des différents types d’aides ergogènes naturels et pharmacologiques. Limites physiologiques à la pratique des activités physiques et sportives chez les individus symptomatiques. Hypertension artérielle, asthme, emphysème, bronchite chronique, syndrome de McArife, obésité, diabète de type 1 et 2, arthrite rhumatoïde. Cours théoriques, laboratoires d’application. Préalable(s): KIN3060 Physiologie de l’exercice (4 cr.)

KIN3330 Santé et sécurité dans la pratique des activités physiques


KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir des connaissances relatives à une approche globale de la santé en milieu scolaire; favoriser l’appropriation des connaissances, des compétences et des habiletés nécessaires à l’adoption et à la mise en pratique de saines habitudes de vie; apprendre à développer, organiser et animer des activités d’éducation à la santé en milieu scolaire.
Description des cours de premier cycle


KIN3350 Didactique de l'éducation à la santé en éducation physique
Les objectifs généraux sont de: favoriser l'intégration de connaissances acquises dans le cours KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire; concevoir et expérimenter des contenus significatifs et motivants permettant à la fois l'acquisition de connaissances relatives à la santé; élaborer des stratégies d'enseignement efficaces favorisant l'acquisition et l'amélioration de saines habitudes de vie.

Ce cours vise à engager les étudiants dans un processus de création de situations d'enseignement-apprentissage reliées à l'éducation à la santé destinées à des élèves des ordres du préscolaire, primaire et secondaire.
L'organisation pédagogique du cours permettra aux étudiants: a) de participer à des cours exposés pour des apprentissages cognitifs relatifs à la santé et aux habitudes de vie saines, aux principes de développement de contenus significatifs et motivants aux caractéristiques des stratégies d'enseignement efficaces; b) de développer et d'expérimenter des outils didactiques et d'ateliers pratiques; c) d'améliorer certaines habitudes de vie sur la base d'un projet individualisé.
Ateliers d'expérimentation didactique; Micro-enseignement; Apprentissage par problèmes. Préalable(s): KIN3340 Éducation à la santé en milieu scolaire

KIN3360 Promotion de la santé et l'activité physique
Ce cours a pour objectif de familiariser et d'instruire les étudiants en activité physique au sujet des possibilités de promotion de la santé par l'activité physique. Étude des bienfaits de la pratique de l'activité physique et des liens de causalité avec les problèmes de santé et les habitudes de vie. Connaissances, facilitation et motivation à l'adoption d'un mode de vie sain et actif.
Étude des modèles explicatifs et des étapes du processus de changement ou d'adoption d'un comportement relé à la santé et au mode de vie. Instrumentation pour soutenir le processus de changement émergent en relation avec la pratique de l'activité physique, dans une optique de santé, de bien-être et de sécurité. Élaboration, implantation et évaluation d'un programme de promotion de l'activité physique.

KIN4082 Atelier de recherche par thème
Élaboration, réalisation et présentation d'un rapport de recherche. Co-conception pratique ou fondamentale dans le domaine de la kina-thropologie. Intégration des étudiants aux travaux de recherche en kinanthropologie ou projet de recherche développé par un ou plusieurs étudiants. Les activités de recherche sont choisies par les étudiants en raison de leurs intérêts personnels, et doivent s'inscrire dans les domaines de la physiologie, neurocognitif, apprentissage moteur et mélange des champs d'étude en kinanthropologie. Préalable(s): KIN3101 Innovation et recherche en activité physique

KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique
Les objectifs de ce cours sont d'analyser, concevoir, développer et expérimenter des programmes d'exercices ou des exercices spécifiques en fonction des objectifs et besoins individuels ou collectifs.
Étude des principes et méthodes d'entraînement spécifiques au développement des qualités physiques (endurance aérobie, anérobie, force, puissance-endurance musculaire, flexibilité articulomusculaire, contrôle du poids corporel) des individus participant à des activités physiques et sportives.

KIN5070 Histoire de l'éducation physique et de la profession
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique; analyser l'évolution et appliquer des programmes d'exercices concernant le corps et l'activité physique à travers les âges; appliquer ces connaissances au contexte professionnel du Québec.

KIN5094 La femme et les activités physiques et sportives
Ce cours vise à rendre des gens capables d'analyser les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique; analyser l'évolution et appliquer des programmes d'exercices concernant le corps et l'activité physique à travers les âges; appliquer ces connaissances au contexte professionnel du Québec.

KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement
Étude des facteurs biomédicaux et physiologiques qui déterminent l'activité physique et les capacités fonctionnelles des personnes vieillissantes et âgées.
Influence de l'activité physique et des loisirs sur la qualité de la vie et la participation des personnes avançant en âge à la vie sociale et culturelle. Ce cours vise à acquérir l'habilitation et l'autonomie chez les intervenants en kinanthropologie ou projet de recherche développé par un ou plusieurs étudiants. Les activités de recherche sont choisies par les étudiants en raison de leurs intérêts personnels, et doivent s'inscrire dans les domaines de la physiologie, neurocognitif, apprentissage moteur et mélange des champs d'étude en kinanthropologie.

KIN5101 Innovation et recherche en activité physique
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances relatives aux méthodes de recherche et à l'innovation pédagogique; utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement, la recherche et la formation continue; appliquer ces connaissances à l'activité physique humaine.

KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.)
Ce cours vise à acquérir les connaissances relatives aux méthodes de recherche et à l'innovation pédagogique; utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement, la recherche et la formation continue; appliquer ces connaissances à l'activité physique humaine.

KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.)
Ce cours vise à acquérir les connaissances relatives aux méthodes de recherche et à l'innovation pédagogique; utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement, la recherche et la formation continue; appliquer ces connaissances à l'activité physique humaine.
Description des cours de premier cycle

**KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: concevoir des situations d’apprentissage stimulantes en activité physique; gérer les composantes de l’environnement éducatif pour créer des conditions d’apprentissage efficaces; comprendre des procédures d’interaction susceptibles de favoriser l’établissement de relations interpersonnelles positives; comprendre les différentes fonctions et la démarche d’évaluation en activité physique.

Ce cours est l’occasion d’acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives à la planification, l’interaction et l’évaluation de l’intervention en activité physique. L’accent est mis sur l’interaction, plus particulièrement sur la compétence à conduire et à analyser des séances d’activité physique. L’analyse se fera à l’aide du cadre de référence que fournissent les connaissances de la recherche en efficacité de l’intervention dans le but de planifier des séances de façon méthodique et réaliste. En ce qui a trait à la conduite d’une séance, la gestion de l’environnement éducatif et la création d’un climat favorable à l’apprentissage sont les deux compétences à développer dans ce cours.

**KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)**

Principalement axé sur le développement d’outils d’intervention reliés au domaine de la kinésiologie, l’objectif de ce cours est d’acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives à la planification, l’interaction et l’évaluation de l’intervention en activité physique. L’étudiant est appelé à concevoir des situations d’apprentissage stimulantes en activité physique, à gérer les composantes de l’environnement spécifiques au milieu d’intervention (gymnase, salle d’entraînement, plein air, etc.) et à créer des conditions d’apprentissage. L’étudiant est également encouragé à comprendre les différentes démarches d’évaluation de l’intervention et de l’apprentissage en activité physique. Les deux compétences à développer dans ce cours sont la gestion de l’environnement éducatif et la création d’un climat favorable à l’apprentissage.

**KIN5415 Introduction à la supervision pédagogique en activité physique**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les composantes de la supervision pédagogique en activité physique; comprendre les compétences professionnelles relatives au développement, à l’implantation et à l’évaluation de programmes en activité physique; maîtriser des instruments de supervision pédagogique du processus d’intervention en activité physique.


Préalable(s): KIN5410 Intervention en activité physique (4 cr.)

**KIN5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinésiologie)**

Ce cours permet la mise en action de nombreuses situations favorisant le développement de compétences relatives à l’interaction, l’évaluation et le diagnostic en lien avec la prise de décision lors d’interventions individuelles et de groupe en activité physique. Il favorise le développement d’outils d’acquisition d’information nécessaires à une prise de décision juste et adaptée aux besoins et aux objectifs du client. Les autres compétences à développer sont relatives à l’apprentissage et à l’atteinte des objectifs de ce cours sont l’évaluation d’étapes et le suivi de la démarche nécessaires aux ajustements successifs lors de l’intervention.

L’expérimentation et le développement d’outils d’intervention et d’évaluation de l’intervention se font en fonction des différents milieux d’intervention de la kinésiologie ainsi que en fonction des différentes clientèles. Les interventions de groupe comprennent des procédures d’interaction susceptibles d’encourager l’établissement de relations interpersonnelles positives.

Préalable(s): KIN5410 Intervention en activité physique (kinésiologie)

**KIN5420 Développement de compétences d’enseignement de l’éducation physique et de l’éducation à la santé**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre les orientations de l’éducation physique et de l’éducation à la santé des programmes d’enseignement; comprendre les étapes d’une démarche de planification pédagogique pour l’éducation physique et l’éducation à la santé; élaborer des objectifs d’apprentissage en rapport avec les thèmes de l’éducation physique et le contenu de l’éducation à la santé adaptés aux élèves et au contexte des différents cycles scolaires; concevoir des situations d’apprentissage à expérimenter et à évaluer afin de les adapter à des élèves et des contextes variés; réaliser des évaluations diagnostiques et formatives de situations psychomotrices en éducation physique et santé et des connaissances relatives à la santé. Ce cours est l’occasion de parfaire les connaissances et les habiletés relatives à la planification, l’interaction et l’évaluation de l’éducation motrice et de l’éducation à la santé. Il fait suite à un premier stage en milieu scolaire dans lequel ont été identifiés des problèmes de planification, des défis et des orientations de l’éducation motrice et de l’éducation à la santé.

Préalable(s): KIN5420 Développement de compétences d’enseignement de l’éducation physique et de l’éducation à la santé

**KIN5430 Perfectionnement des compétences d’enseignement de l’éducation physique et de l’éducation à la santé**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître différents styles d’enseignement propres à l’éducation physique et à l’éducation à la santé; concevoir des séquences de situations d’apprentissage stimulantes d’éducation physique et de l’éducation à la santé pour des élèves et des contextes variés; utiliser différentes façons de communiquer les consignes et les rétroactions adaptées à des groupes d’âge et d’âge de deux ans pour des élèves d’âge mûr. L’accent est mis sur l’interaction, plus particulièrement sur la compétence à conduire et à analyser des séances d’activité physique; maîtriser des instruments d’analyse; réaliser l’acquisition d’information nécessaires à une prise de décision juste et adaptée aux besoins et aux objectifs du client. Les autres compétences à développer sont relatives à l’apprentissage et à l’atteinte des objectifs de ce cours sont l’évaluation d’étapes et le suivi de la démarche nécessaires aux ajustements successifs lors de l’intervention.

L’expérimentation et le développement d’outils d’intervention et d’évaluation de l’intervention se font en fonction des différents milieux d’intervention de la kinésiologie ainsi que en fonction des différentes clientèles. Les interventions de groupe comprennent des procédures d’interaction susceptibles d’encourager l’établissement de relations interpersonnelles positives.

Préalable(s): KIN5410 Intervention en activité physique (kinésiologie)

**KIN5510 L’éducation motrice de l’enfant de quatre à onze ans**


**KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier**


**KIN5525 Principe d’organisation et de gestion du plein air**

Application des principes d’organisation et de gestion dans le contexte plein air. Les structures provinciales, régionales, locales. Organisation du plein air en contexte scolaire. La gestion du plein air dans les organismes privés ou parapublics.
Description des cours de premier cycle

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
Ce cours se propose d’atteindre les objectifs suivants: connaissance et compréhension du développement de l’éducation motrice, du développement de l’enfant et des premiers apprentissages au préscolaire; analyse de l’intégration de la motricité dans l’action éducative au préscolaire; élaboration de séances d’éducation motrice.


KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier
Préalable(s): KIN5510 L’éducation motrice de l’enfant de quatre à onze ans ou KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
Les objectifs de ce cours sont les suivants: construire les connaissances particulières aux activités de plein air; analyser les implications du plein air comme moyen pédagogique; résoudre, à partir de situations concrètes et propres au plein air, les problèmes qui pose à la (aux) personne(s) cette pratique du point de vue pédagogique. Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation pédagogique utilisant des éléments naturels environnants dans un contexte scolaire. Problèmes posés par le plein air et par l’utilisation des activités de plein air à des fins d’apprentissage scolaire (objectifs pédagogiques et objectifs de contenu). Ressources physiques et humaines, sécurité, information des agents d’éducation, planification. Cours théoriques et travaux pratiques.

KIN5560 Activités motrices à l’école
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières aux activités de locomotion et de manipulation réalisables par les enfants.
- Analyser les possibilités d’adaptation des enfants de l’élémentaire aux problèmes que leur pose leur environnement physique.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres aux activités de locomotion et de manipulation, les problèmes qui pose à la (aux) personne(s) la pratique de ces activités.

Préalable(s): KIN2080 Neurocognitivité ou KIN6000 Introduction à la psychomotricité

KIN5570 Le jeu et l’activité physique
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières à l’étude du jeu dans les activités physiques.
- Analyser les rôles et les fonctions du jeu dans les activités physiques.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres au caractère ludique des activités physiques, les problèmes que pose la pratique des activités physiques.


KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l’enfant

KIN5585 La pratique de la relaxation
Initiation expérimentale à la recherche de l’état de relaxation, généralisé et différencié, à travers les principales méthodes de relaxation. Prise de conscience des états de tension et expérimentation des principes directs de leur suppression. Les diverses approches: intervention centrale et autosuggestion, recours aux sensations proprioceptives périphériques et actions par communication avec l’environnement physique. Étude des effets de la relaxation sur soi et domaines possibles de son application.

KIN5630 Évaluation de la condition physique
Préalable(s): KIN3060 Physiologie de l’exercice (4 cr.)

KIN6130 Apprentissage moteur
Ce cours a pour objectifs d’acquérir les connaissances de base de la psychologie de l’apprentissage moteur; d’analyser les paramètres psychologiques de l’apprentissage des habiletés motrices chez l’humain; d’appliquer ces connaissances à l’activité motrice de la personne humaine.

Préalable(s): KIN2000 Intégration perceptivo-moteur

KIN6140 Biomécanique
Préalable(s): KIN3090 Aspects cinéiologiques des activités physiques (4 cr.)

KIN6160 Sociologie du sport
Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux aspects sociologiques du sport.
- Analyser les aspects socioéconomiques et culturels du sport.

KIN6170 Psychologie du sport
Préalable(s): KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique

KIN6175 Prescription en activité physique
Ce cours fait appel aux diverses notions acquises en intervention, psychologie, communication, sociologie, sociologie, évaluation de la condition physique, méthodes d’entraînement, etc. Il s’agit d’un cours de synthèse qui vise à prendre en charge un individu pour un cheminement complet et sécuritaire en matière d’activités physiques et sportives: évaluation des besoins, prescription d’activités physiques et/ou d’exercices spécifiques et le suivi en tenant compte de ses besoins, goûts, capacités, limites ou du contexte (environnement, appareillage, temps...). Études de cas. Cours théoriques et laboratoires d’application pratiques.
Préalable(s): KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie); KIN5630 Évaluation de la condition physique

546
KIN6185 Motricité et contrôle du mouvement

KIN6202 Didactique de l’éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale
Attitude et rôle du professeur dans l’enseignement de l’éducation psychomotrice. Étude de problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté scolaire ou aux prises avec certains types d’inadaptation; analyse de différentes approches psychopédagogiques actuellement en usage au Québec. Modèle d’enseignement utilisé en éducation psychomotrice; utilisation du plein air en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjourns de plein air.

KIN6203 Didactique de l’éducation psychomotrice

KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

KIN6221 Évaluation psychomotrice et structuration des interventions

KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation

KIN6510 Activité physique et handicaps

KIN6520 Rééducation motrice

KIN6960 Introduction à l’ergonomie

LAN1001 Introduction à la culture et à la langue du Brésil
Les objectifs du cours sont les suivants: Faire découvrir une culture originale, analyser et comprendre les particularités du Monde arabe et; faire découvrir de différents éléments caractéristiques de la société brésilienne et de l’évolution de sa culture. Faire connaissance de différents éléments de la culture. Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l’évolution des liens entre le Portugal et le Brésil et de la mixité sociale issue de la colonisation. Différents thèmes seront abordés: la réalité politique et économique contemporaine; les pouvoirs religieux et les cultes; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; les particularités langagières du Brésil et du Portugal. Présentation de la société brésilienne par des textes littéraires et journalistiques, par le cinéma et par la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours.

LAN1002 Introduction à la langue et à la culture arabes
Faire découvrir une culture originale, analyser et comprendre les particularités du Monde arabe et; faire découvrir de différents éléments caractéristiques de la société arabe et de l’évolution de sa culture. Faire connaissance de différents éléments de la langue. Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l’évolution de la société arabe. Différents thèmes seront abordés: la réalité politique et économique contemporaine; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; les particularités langagières de certains pays. Présentation de la société arabe par des textes littéraires et journalistiques, par le cinéma et par la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours.

LAN1003 Introduction à la langue et à la culture de la Chine
Les objectifs du cours sont les suivants: Faire découvrir une culture originale qui fait de la Chine une société millénaire et moderne tout à la fois. Faire découvrir d’objectifs caractéristiques des composantes de la culture chinoise. Faire connaissance des éléments de la langue. Ce cours donné en français présente un bref aperçu de l’évolution de la société chinoise. Différents thèmes seront abordés: la réalité politique et économique contemporaine; les pouvoirs religieux et les cultes; les grands courants artistiques; les problèmes environnementaux; le processus de prise de décision. Présentation de la société chinoise par des textes journalistiques, le cinéma et la musique. Au besoin, des conférenciers seront invités à donner certaines parties du cours.

LAN1004 Introduction à la langue et à la culture du Japon
LAN1010 Français langue seconde: Méthodologie assistée par ordinateur
À la fin de ce cours, l’étudiant devra être en mesure d’utiliser les outils informatisés de base pour la rédaction et la révision de textes, pour la recherche bibliographique et la correspondance électronique associée à la recherche. En outre, il saura rédiger un texte doté de qualités formelles. Initiation aux nouveaux outils technologiques appropriés au travail intellectuel (numériseur, documents en format html, logiciels d’aide à l’écriture, fureteur internet, etc.). Cueillette de données (accès aux données documentaires par internet, par CD-ROM, etc.). Travail de présentation (équation, révision de textes, automatisation des tâches, intégration au texte d’éléments sonores et visuels, etc.). Ce cours comporte, en plus des trois heures horaires au domaine des affaires et correction des d’exercices, le tout au laboratoire sectoriel d’informatique.

LAN1016 Français langue seconde - Rédaction I
Initier l’étudiant non francophone à l’écriture de textes d’enjeux logiques. L’amener à corriger les erreurs grammaticales et stylistiques par des travaux de réécriture. Développer son sens de la qualité du français écrit.

LAN1017 Rédaction de correspondance assistée par ordinateur

LAN1210 Espagnol I
Ce cours s’adresse à tous ceux qui veulent s’initier à l’expression orale en espagnol, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays hispanophones et qui désirent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leur champ d’études.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que l’acquisition de certaines connaissances culturelles relatives aux pays hispanophones. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’exprimer oralement en espagnol dans un nombre limité de situations de la vie courante. Initiation à la prononciation, à l’orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l’oral.

LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne
Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la diction dans la langue d’origine, des répertoires vocaux (mélodie, opéra, etc.) abordés dans leur programme d’études.

LAN1260 Italien I
Ce cours s’adresse à tous ceux qui veulent s’initier à l’expression orale en italien, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels de l’Italie et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d’études. Initiation à la prononciation, à l’orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l’oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture italienne. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d’études.

LAN1270 Communication orale en italien I (débutant 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer à l’oral en italien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et leurs connaissances de la culture italienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l’expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur l’Italie. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretien en italien sur des sujets de son choix. Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l’oral à l’aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire. En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les techniques éducatives appropriées (dia, diapositives, audiotapes, images, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individuelles en dehors des heures de cours. Prérequis(s): LAN1250 Italien I
À la fin de ce cours, l’étudiant devra s’exprimer oralement sur des sujets de son choix. Diverses activités pédagogiques (jeux de rôles, discussions...) renforceront ces habiletés de communication orale. La pratique de diverses stratégies d’écoute (repérage, anticipation, ...) améliorera la compréhension de documents audiovisuels. L’étude de différents types de textes permettra à l’étudiant d’acquérir des stratégies de lecture et d’enrichir son vocabulaire. La présentation des règles de grammaire, reliées aux types de discours pratiqués et aux difficultés rencontrées par l’étudiant, servira à aider sa formation.

Utilisation de technologies éducatives en salle de classe et en atelier avec un moniteur. Application des connaissances acquises lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.

LAN1312 Allemund II (débutant 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui s’expriment oralement en allemand de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et leurs connaissances culturelles des pays germanophones afin de pouvoir communiquer de manière plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.

L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en arabe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretenir en arabe sur des sujets de son choix.

Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l’oral à l’aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants.

LAN1316 Russe I (débutant 1)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui veulent s’initier à l’expression orale en russe, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays arabophones et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d’études.

L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’exprimer oralement dans un certain nombre de situations de la vie courante.

Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l’oral.

Description des cours de premier cycle
LAN1465 Hébreu moderne II: communication orale
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de comprendre ou en hébreu de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale et leurs connaissances de la culture israélienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale et de la compétence générale en hébreu au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l’expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes.
À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretien en hébreu sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de lecture, de compréhension orale, d’écoute, de prononciation, de vocabulaire, d’expression orale et écrite.
Une évaluation de la compétence linguistique précede obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cette activité, l’étudiant devrait comprendre le français dans des situations simples de communication.

LAN1460 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)
À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication simples de la vie courante.
Ce cours s’adresse à des débutants ou faux-débutants. Initiation à la communication orale. On mettra un accent particulier sur la compréhension orale et écrit de messages simples tels qu’une demande de renseignements ou la lecture de textes faciles. Initiation à la prononciation, au vocabulaire et à la grammaire du français de base.
Le cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias.
Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cette activité, l’étudiant devrait comprendre le français dans des situations simples de communication.

LAN1470 Hébreu moderne II : compréhension de documents assistée par ordinateur
Les objectifs de ce cours sont les suivants: faciliter l’apprentissage individuel et autonome au moyen de l’ordinateur; favoriser la compréhension et la rédaction de textes en hébreu à l’aide de bases linguistiques et culturelles dans les domaines du lexique, de la syntaxe et de l’orthographe.
Du matériel diversifié sera proposé aux étudiants en fonction de leurs divers champs d’intérêt ou spécialités. Dans le réseau internet, la consultation de sites en hébreu permettra notamment aux étudiants d’avoir accès à des répertoires électroniques de documents audiovisuels spécialisés, de vérifier le sens ou l’orthographe des mots grâce aux dictionnaires et aux ouvrages spécialisés, de lire des journaux ou des revues électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées.
Un examen de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cet examen, l’étudiant devrait comprendre le français dans des situations simples de communication.

LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Développement de stratégies et de techniques de compréhension de textes simples, oraux ou écrits. Familiarisation avec certains aspects de la culture.

LAN151X Langue et culture: X II (débutant 2)

LAN1600 Français langue seconde, niveau débutant I (hors programme)
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias. Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cette activité, l’étudiant devrait comprendre le français dans des situations simples de communication.

LAN1601 Français langue seconde, niveau débutant I (hors programme)
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias. Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cette activité, l’étudiant devrait comprendre le français dans des situations simples de communication.

LAN1602 Français langue seconde, niveau débutant II (hors programme)
Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias. Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cette activité, l’étudiant devrait lire et écrire en français dans des situations simples de communication.

LAN1610 Chinois I (débutant 1)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui veulent s’initier à l’expression orale en chinois, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays d’expression chinoise et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d’études.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances pertinentes sur les pays d’expression chinoise. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’exprimer oralement en chinois dans un certain nombre de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l’oral.
Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays d’expression chinoise.
Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d’études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en chinois dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en chinois et leurs connaissances culturelles des pays d’expression chinoise afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d’expression chinoise. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretien en chinois sur des sujets de son choix. Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l’oral à l’aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension et l’expression orale et écrite. Accent particulier aux stratégies de communication orale.

LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en chinois de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, qui désirent améliorer leur compétence générale en chinois mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en chinois, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines et spécialités. Dans le réseau internet, la consultation de sites en chinois permettra notamment aux étudiants d’avoir accès à des répertoires électroniques de documents audiovisuels spécialisés, de vérifier le sens ou l’orthographe des mots grâce aux dictionnaires et aux ouvrages spécialisés, de lire des journaux ou des revues électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées.
Un examen de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cet examen, l’étudiant devrait lire et écrire en chinois dans des situations simples de communication.

Préalable(s): LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)
L’objectif principal du cours est le développement de la compétence orale, mais on développe également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et de l’expression orale. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretenir en japonais sur des sujets de son choix.

Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l’oral. L’étudiant doit être capable de comprendre, de s’exprimer oralement et de participer à la prononciation de problèmes de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l’identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d’un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.

En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1620 Japonais I (débutant 1)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui veulent s’initier à l’expression orale en japonais, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels du Japon et qui veulent utiliser les connaissances culturelles pertinentes sur le Japon. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’exprimer oralement dans un certain nombre de situations de la vie courante.

Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer l’habileté de communication à l’oral. Étude de points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.

En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en japonais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en japonais et leurs connaissances culturelles du Vietnam afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.

L’objectif principal du cours est le développement de la compétence orale, mais on développe également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Japon. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretien en japonais sur des sujets de son choix.

Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l’oral. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire. En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui veulent s’initier à l’expression orale en vietnamien, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels du Vietnam et qui désirent améliorer leurs connaissances culturelles à leurs intérêts personnels et à leurs champs d’études.

L’objectif principal du cours est le développement des compétences orales et écrites ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Vietnam. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’exprimer oralement en vietnamien dans un certain nombre de situations de la vie courante.

Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de discours pratiqués en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.

En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en vietnamien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en vietnamien et leurs connaissances culturelles pertinents sur le Vietnam. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretien en vietnamien sur des sujets de son choix.

Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l’oral à l’aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l’identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d’un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d’articles de journaux, de revues ou de documents sur des sujets de son choix.

Description des cours de premier cycle
Description des cours de premier cycle

au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits. Préalable(s): LAN1630 Vietnamien I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1)
Ce cours vise à initier l'étudiant à la prononciation, à la grammaire et au vocabulaire de base dans la langue de son choix. Il permettra également à l'étudiant d'identifier certains processus et stratégies d'apprentissage d'une langue seconde. Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base d'une langue non romane, non germanique par approche contextuelle. Élaboration d'un cahier de bord sur le processus d'acquisition. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation. Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de faire une heure de laboratoire ou d'atelier par semaine. Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage 1: phonologie

LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2)
Ce cours fait suite au LAN 170X. Langue non romane, non germanique I. Il permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de la langue en question, de pouvoir appliquer les stratégies, les techniques, les connaissances et les habiletés acquises à la compréhension de textes de difficulté moyenne. Le cours vise également l'enrichissement du vocabulaire, la compréhension de notions plus complexes de la grammaire et de la syntaxe. Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes par approche contextuelle. Poursuite du cahier de bord sur le processus d'acquisition. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation. Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de faire une heure de laboratoire ou d'atelier par semaine. Préalable(s): LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1)

LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
Introduction à l'apprentissage de la langue de la communication manuelle québécoise. Initiation à la conversation gestuelle. Éléments grammaticaux. Apprentissage des structures de base en compréhension comme en expression. Connaissance de 600 signes classés par thème du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise. Exercices de compréhension et d'expression sans utilisation de la voix.

LAN2000 Français langue seconde: Activités d'intégration
Activité alliant la pédagogie des grands groupes, les ateliers et le counseling individuel et visant à faciliter l'accès à l'intégration aux programmes de la Faculté des lettres, langues et communications et à l'UQAM. Clarification du rôle du retour aux études dans son développement psychosocial. Connaissance et évaluation des ressources. Enrichissement des forces et des faiblesses face aux exigences des études universitaires et identification des moyens de s'améliorer. Consolidation des choix de programmes d'études et de perspectives professionnelles. Compétence en fonctionnement de l'UQAM.

LAN2005 Français langue seconde: transition professionnelle et multimédia
Ce cours cherche à donner à l'étudiant non francophone les outils nécessaires à la planification d'études, au choix d'une carrière et à la recherche d'un emploi. Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer les habiletés associées à la recherche d'emploi; former l'étudiant à la rédaction de curriculum vitae sur support informatique; le préparer à des entrevues de sélection des candidatures; l'initier à la constitution de réseaux, etc. Les activités pédagogiques seront présentées sous forme d'ateliers pratiques qui permettront aux participants de simuler les conditions réelles du milieu de l'emploi.

LAN2016 Français langue seconde - Rédaction II
Amener l'étudiant non francophone à développer ses habiletés pour la rédaction de textes dont les structures sont complexes. L'encourager à analyser les difficultés rencontrées, à rechercher des solutions appropriées et à réfléchir à l'ensemble des qualités stylistiques de ses écrits.

LAN2030 Français langue seconde: atelier de synthèse
Les objectifs du cours sont les suivants: permettre à l'apprenant de faire la synthèse de son apprentissage, permettre à l'étudiant de se préparer à l'examen de français de l'université et aux examens d'entrée des différents programmes universitaires. Cours pouvant varier selon les besoins qui se manifesteront tout au long de l'évolution du programme. Ce cours permettrait la mise sur pied de leçons expérimentales. Condition d'accès: Avoir réussi 12 crédits du programme.

LAN2166 Espagnol I et II Communication orale et tourisme (6 cr.)
Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'exprimer en espagnol dans la plupart des situations de la vie courante, qui désirent se familiariser avec certains aspects de la culture hispanique et qui veulent appliquer ces connaissances à leur champ d'études et à leur intérêt personnel. L'objectif principal de ce cours est l'acquisition de l'expression orale et écrite et de la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que d'acquérir des notions de base de la culture hispanique. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer en espagnol dans la plupart des situations de la vie courante.

LAN2211 Espagnol II: Communication orale
Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en espagnol de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en espagnol et leur connaissance de la culture hispanique afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.

Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôle, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, salle multimédia, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités pédagogiques individualisées en dehors des heures de cours. Préalable(s): LAN1210 Espagnol I
Description des cours de premier cycle

LAN2223 Espagnol II: Affaires et commerce international

Les objectifs du cours sont les suivants: acquérir et employer la langue et le vocabulaire le plus courant du commerce, utiliser la correspondance des affaires; communiquer efficacement dans des situations commerciales de base; argumenter et persuader en situations commerciales et administratives.


Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2225 Espagnol II: Activités de groupe (médias)

Les objectifs du cours sont les suivants: produire en équipe un document médiatique de type rapport, journal de bord, documentaire, etc.; renforcer les notions grammaticales et les stratégies de lecture; favoriser les échanges et les rencontres avec les étudiants hispanophones. Élaboration et production de documents multimédias. Élaboration et production de documents audiovisuels. Présentation des stratégies de compréhension de textes pour améliorer les stratégies de lecture et développer ses aptitudes à saisir et à rédiger des textes dans cette langue. Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace. Les étudiants pourront participer activement à la classe dans des situations de travail en groupe, en pair work et en petits groupes. Préalable(s): LAN1230 Portugais/brésilien I

LAN2235 Portugais/brésilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite en facilitant l'apprentissage individuel et autonome au moyen de l'ordinateur. Au moyen d'internet, la consultation de sites en portugais permettra notamment aux étudiants d’avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées, de vérifier le sens ou l’orthographe des mots grâce aux dictionnaires et ouvrages de référence, d’étendre leur pratique de la langue à l’aide d’exercices et même de correspondre avec des lusophones. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre et de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue mais qui veulent surtout développer leurs habiletés de lecture et d'écriture. Les objectifs du cours sont les suivants: acquérir et employer la langue et le vocabulaire le plus courant du commerce, utiliser la correspondance des affaires; communiquer efficacement dans des situations commerciales de base; argumenter et persuader en situations commerciales et administratives. Les activités d'apprentissage seront variées et pourront prendre la forme de mises en situation, de jeux, d'exercices de communication, de discussions.

Préalable(s): LAN1230 Portugais/brésilien I

LAN2260 Italien II: Communication écrite

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et que veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en italien. L'objectif principal du cours est le développement de l’expression écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents usuels et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.

Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d’un plan (introduction, développement, conclusion), d’un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d’ouvrir le profil de la langue à l’aide de dictionnaires, la correspondance des affaires et les textes d’information. Les étudiants devront être capable de comprendre et de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace. Les activités pédagogiques en s'entraîner les habiletés de communication à l'oral et à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de la langue. Développement de l'expression écrite de courtiers. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.

Préalable(s): LAN1210 Espagnol I

LAN2265 Italien II: Compréhension de documents assistée par ordinateur

Les objectifs de ce cours sont les suivants: faciliter l'apprentissage individuel et autonome au moyen de l'ordinateur; favoriser l'autonomie de l’étudiant; faciliter la rédaction de textes en développant les habiletés langagières dans les domaines du lexique, de la syntaxe et de l'orthographe. Le matériel diversifié sera proposé aux étudiants en fonction de leurs divers champs d'intérêt ou spécialités. Dans le réseau internet, la consultation de sites italiens permettra notamment aux étudiants d’avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues spécialisées, de vérifier le sens ou l’orthographe des mots grâce aux dictionnaires et ouvrages de référence, d’étendre leur pratique de la langue à l’aide d’exercices et même de correspondre direct avec des italophones. À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de répérer du matériel au moyen de l’ordinateur, mais aussi de l’utiliser pour enrichir leurs connaissances et développer leurs aptitudes à comprendre et à rédiger des textes en italien.

Préalable(s): LAN1260 Italien I

LAN2267 Italien II: Langue et musique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre le langage de la musique en italien soit, d’une part, la terminologie musicale et, d’autre part, la musique instrumentale. Par l’intermédiaire de cette discipline, l’étudiant devrait être capable de comprendre et de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace. Les activités pédagogiques en s'entraîner les habiletés de communication à l'oral et à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de la langue. Développement de l'expression écrite de courtiers. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.

Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d’un plan (introduction, développement, conclusion), d’un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d’ouvrir le profil de la langue à l’aide de dictionnaires, la correspondance des affaires et les textes d’information. Les étudiants devront être capable de comprendre et de s'exprimer oralement en portugais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace. Les activités pédagogiques en s'entraîner les habiletés de communication à l'oral et à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de la langue. Développement de l'expression écrite de courtiers. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.

Préalable(s): LAN1210 Espagnol I
Description des cours de premier cycle

de vue morphologique que du point de vue grammatical.
Le cours offrira une description du fonctionnement de la langue italienne, en plus d’une analyse des différences entre le vocabulaire du monde musical et celui des musiciens contemporains.

En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours oral et écrit, en utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

**Préalable(s):** LAN1260 Italien I

**LAN2275** Compréhension de documents en italien I

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en italien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en italien mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents oraux et écrits, reliée à des intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L’objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l’identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d’un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux relatifs aux types de textes écrits en classe et en rapport avec les difficultés de débutants.

Étude d’articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de compréhension propres aux documents écrits et oraux de l’expression orale de leurs choix.

Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en italien. En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

**Préalable(s):** LAN1260 Italien I ou l’équivalent LAN2320 Allemand oral et écrit III

Ce cours s’adresse à tous ceux qui s’expriment oralement en allemand de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et leurs connaissances culturelles des pays germanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace selon leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.

L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais il y a également le développement des compétences de lecture et de rédaction en allemand.

Développement de l’expression orale à l’aide de discussions, d’entrevues, de présentations orales, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Renforcement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, etc.) des étudiants et des études de points de grammaire fondamentaux relatifs au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants.

À l’aide de discussions, d’entrevues, de présentations, etc., l’étudiant développera l’expression orale. La présentation des différentes conventions de communication et le renforcement des stratégies d’écoute (repérage, anticipation, etc.) amélioreront sa compréhension de documents multimédias. La révision des règles de grammaire fondamentales reléées au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants et l’étude d’articles de journaux, de revues ou de recueils de textes enrichiront les stratégies de lecture et le vocabulaire spécialisé.

Ce cours favorise l’utilisation des technologies éducatives appropriées (salles multimédias, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.

**Préalable(s):** LAN1311 Allemand I et II (6 cr.); LAN1312 Allemand II (débutant 2)

**LAN2340** Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1)

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en allemand de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents oraux et écrits en allemand, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L’objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits et oraux de l’expression orale de leurs choix.


**Préalable(s):** LAN1310 Allemand I (débutant 1)

**LAN2375** Compréhension de documents en russe I

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en russe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en russe mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents oraux et écrits en russe, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L’objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développe également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et de l’expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en russe sur des sujets de son choix.

Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits et oraux de l’expression orale de leurs choix.

Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en allemand. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
stratégies de compréhension propres aux documents écrits (reperage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en arabe mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en arabe, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite de l'arabe standard, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en arabe sur des sujets de son choix. Développement de l'expression orale à l'aide des discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. et présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écriture reliées au type de discours pratiqué au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.

LAN2410 Arabe III: Compréhension de documents (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en arabe mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en arabe, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite de l'arabe standard, mais on développera également la compétence générale en arabe au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. Dans un premier temps, les textes seront présentés dans une version voyelle, mais il y aura également une initiation à des textes non voyelle. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix. Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (reperage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en arabe.

En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individuelles en dehors des heures de cours. Préalable(s): LAN1360 Russe I (débutant 1) ou l'équivalent

LAN2425 Arabe III: Communication écrite (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en arabe de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en arabe et surtout leur compétence écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en arabe sur des sujets de son choix. Développement de l'expression écrite, en portant une attention particulière aux points et aux différentes formes que prennent les lettres suivant la place qu'elles occupent dans le mot. Mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et au développement de la compétence générale en arabe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.

Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche de l'information pertinente, la remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion). Étude de différents types de textes utilisés en arabe standard, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, portant une attention particulière aux points et aux différentes formes que prennent les lettres suivant la place qu'elles occupent dans le mot. Mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et au développement de la compétence générale en arabe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.

Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche de l'information pertinente, la remue-méninges, la confection d’un plan (introduction, développement, conclusion). Étude de différents types de textes utilisés en arabe standard, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.

L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances culturelles pertinentes sur les pays arabophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en arabe sur des sujets de son choix. Développement de l'expression orale à l'aide des discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. et présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écriture reliées au type de discours pratiqué au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.

Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en arabe.

En fonction de ses objectifs, chaque cours propose des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individuelles en dehors des heures de cours. Préalable(s): LAN1420 Arabe II: Communication orale I (débutant 2)
LAN2603 Français langue seconde: communication orale et intégration (niveau débutant) (hors programme) (6 cr.)
L’objectif de ce cours est de faire connaître à l’étudiant de niveau débutant et de développer chez lui une communication orale en lui faisant écouter et comprendre des documents authentiques en français (du Québec et d’ailleurs). À l’aide de l’étudiant, il devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations simples de la vie courante. Ce cours de six crédits s’adresse à tout adulte non francophone qui a une connaissance élémentaire du français. Ce cours est une initiation à la communication orale. Des éléments de base en phonétique y sont également enseignés. Ce cours englobe également des activités d’intégration lui permettant de mettre en pratique les éléments de communication orale dans des contextes de la vie courante, et ce, dans le but de s’insérer dans le milieu francophone québécois.

LAN2680 Langue des signes québécoise II (débutant 2)
Préalable(s): LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)

LAN300A Espagnol III: Projet d’études en langue espagnole et en cultures hispanophones
Ce projet d’études vise à permettre à l’étudiant d’appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d’études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d’études. Ce projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d’études et son approbation par le responsable du programme. Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d’immersion et d’observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d’un cours universitaire en anglais, d’un voyage d’études ou d’un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l’étudiant de se perfectionner en anglais.
L’évaluation des apprentissages portera sur l’acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d’immersion et d’observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Condition d’accès: Avoir réussi au moins trois cours de langue espagnole.
Préalable(s): LAN1312 Allemand II (débutant 2)

LAN300C Projet d’études en langue et culture anglaises
Ce projet d’études vise à permettre à l’étudiant d’appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d’études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d’études. Ce projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d’études et son approbation par le responsable du programme. Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d’immersion et d’observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d’un cours universitaire en anglais, d’un voyage d’études ou d’un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l’étudiant de se perfectionner en anglais.
L’évaluation des apprentissages portera sur l’acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d’immersion et d’observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Condition d’accès: Avoir réussi au moins trois cours de langue allemande.
Préalable(s): LAN1312 Allemand II (débutant 2)

LAN300X Projet d’études en langue et culture X
Ce projet d’études vise à permettre à l’étudiant d’appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d’études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d’études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d’études et son approbation par le responsable du programme. Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d’immersion et d’observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d’un cours universitaire en anglais, d’un voyage d’études ou d’un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l’étudiant de se perfectionner dans la langue étudiée.
L’évaluation des apprentissages portera sur l’acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d’immersion et d’observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme. Utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours.
Condition d’accès: Avoir réussi au moins trois cours de langue de la langue choisie.

LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2)
Ce cours s’adresse à ceux, capables de s’exprimer couramment à l’oral en anglais dans les situations de la vie courante, qui désirent communiquer à l’oral de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix et qui veulent approfondir leurs connaissances culturelles des pays d’expression anglaise.
Objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais il développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension des textes écrits et oraux et de l’expression écrite nécessaire pour acquérir les connaissances culturelles pertinentes des pays d’expression anglaise. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’exprimer en anglais dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l’expression orale à l’aide de débats, d’entreprises et de présentations orales à l’intention d’un public universitaire ou professionnel.
Initiation aux différentes conventions de communication du domaine scientifique ou professionnel.
Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants.
Étude des revues, des journaux et des documents audiovisuels.
Préalable(s): LAN2110 Communication orale en anglais I (intermédiaire 1)

LAN3125 Portuguais/bresilien III: Compréhension de documents assistée par ordinateur
L’objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite en facilitant l’apprentissage individuel et autonome au moyen de l’ordinateur. Au moyen de presque tous les types de sites en portugais permettra notamment aux étudiants d’avoir accès à des répertoires électroniques, de lire des journaux ou des revues, de vérifier le sens ou l’orthographe des mots avec les dictionnaires appropriés, et d’acquérir des compétences en lecture rapide.
Préalable(s): Avoir réussi au moins un cours de portugais en classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2211 Intermediate Open Oral Portuguese ou LAN22141 Intermediate Portuguese Reading ou LAN2151 Intermediate Portuguese Writing

LAN300B Projet d’études en langue et culture allemandes
Ce projet d’études vise à permettre à l’étudiant d’appliquer ses connaissances et ses habiletés langagières et culturelles à un projet d’études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d’études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d’études et son approbation par le responsable du programme. Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d’immersion et d’observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d’un cours universitaire en allemand, d’un voyage d’études ou d’un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l’étudiant de se perfectionner en allemand.
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer couramment à l’oral en espagnol dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent comuniquer de façon plus efficace en espagnol dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.

Les objectifs principaux du cours sont les suivants: développer le lexique spécialisé; apprendre la prononciation d’expressions proches du réalisme; acquis des connaissances culturelles relatives au monde hispanique; exprimer son opinion sur des sujets d’actualité de son choix. Développement de l’expression orale et écrite. Connaissance des cultures des pays hispanophones.

Préalable(s): LAN221 Espagnol II: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

LAN3221 Espagnol III: Travail dirigé et séminaire de synthèse
Les objectifs du cours sont les suivants: développer le lexique spécialisé; approfondir la compréhension écrite; enrichir la compétence orale; enrichir l’oral en espagnol. Les objectifs de ce cours sont notamment: développer la compréhension orale et écrite; enrichir la compétence orale et écrite; enrichir l’oral en espagnol. Les objectifs de ce cours sont notamment: développer la compréhension orale et écrite; enrichir la compétence orale et écrite; enrichir l’oral en espagnol. Les objectifs de ce cours sont notamment: développer la compréhension orale et écrite; enrichir la compétence orale et écrite; enrichir l’oral en espagnol. Les objectifs de ce cours sont notamment: développer la compréhension orale et écrite; enrichir la compétence orale et écrite; enrichir l’oral en espagnol.

Préalable(s): LAN2211 Espagnol III: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

LAN3223 Espagnol III: Documents juridiques et sociaux

Préalable(s): LAN2211 Espagnol III: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

LAN3225 Espagnol III: Activités de groupe (médias)

Préalable(s): LAN2211 Espagnol III: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

LAN3227 Espagnol III: Culture hispanophone

Préalable(s): LAN2211 Espagnol III: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

LAN3230 Portugais/bresilien III: Communication orale avancée
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais aussi de la compétence générale en portugais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l’expression écrite, ainsi que l’acquisition des connaissances culturelles relatives au Brésil, au Portugal et aux autres pays lusophones. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de participer à des discussions en portugais sur des sujets de son choix.

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en portugais du Brésil de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale dans cette langue et leur connaissance des cultures des pays lusophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix. Développement de l’expression orale à l’aide de discussions, d’entrevues, de présentations orales, etc.

Préalable(s): LAN2230 Portugais/bresilien II: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

LAN3235 Portugais/bresilien III: sujets d’actualité dans les pays lusophones
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais aussi de la compétence générale en portugais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l’expression écrite, des connaissances culturelles relatives au Brésil, au Portugal et aux autres pays lusophones pour atteindre les connaissances nécessaires à la préparation d’un exposé. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de s’entretenir sur des sujets d’actualité et de participer à des discussions en portugais dans des contextes universitaires ou professionnels.

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer couramment à l’oral en portugais dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace dans cette langue en ce qui concerne leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets d’actualité dans les pays lusophones.

Préalable(s): LAN2230 Portugais/bresilien II: Communication orale; LAN2220 Espagnol III: À la découverte des médias.

Description des cours de premier cycle
Description des cours de premier cycle

La description des cours dispenses au cours du premier cycle est détaillée ci-dessous. Nous avons choisi de ne pas utiliser de grandes sections de style sauf indication contraire. Chaque cours est décrit de manière à rappeler les objectifs principaux, le contenu des activités et les exigences. Les cours sont organisés en groupes, avec des séances individuelles pour certains aspects. Les étudiants sont encouragés à se perfectionner dans leurs compétences et à s'adapter aux besoins spécifiques de leur parcours d'études.

LAN3250 Espagnol III: Communication écrite assistée par ordinateur

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en espagnol de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en espagnol.

LAN3260 Italien III: Le monde italien à travers ses productions artistiques

Les objectifs de ce cours sont les suivants: explorer divers aspects de la créativité contemporaine de l'Italie: analyser les principales tendances actuelles dans divers domaines de production artistique. Les étudiants seront à même d'effectuer un survol des grands courants de la littérature et de la pensée en Italie (deuxième moitié du XXe siècle) et d'étudier les maîtres de la modernité dans ce pays. Ils pourront ainsi comprendre l'influence italienne dans divers domaines des arts et des sciences. Ce cours constituera un atout précieux pour les étudiants qui préparent un stage d'études en Italie.

LAN3262 Italien III: Langue des affaires et commerce international

Les objectifs de ce cours sont les suivants: comprendre le langage commercial, c'est-à-dire le vocabulaire et l'usage propre à la langue des affaires, apprendre à communiquer en italien dans le monde des affaires et du commerce international; développer des habiletés de communication tant à l'oral (réunions, entretiens téléphoniques, etc.) qu'à l'écrit (correspondance, contrats, etc.) Les textes seront tirés de publications commerciales actuelles. En plus de la langue de la correspondance, la terminologie de la comptabilité et du droit seront approfondies. Les étudiants seront en mesure de communiquer en italien par téléphone ou par lettre en utilisant la langue des affaires et de comprendre le contenu des contrats et de documents juridiques relatifs aux transactions commerciales.

LAN3264 Italien III: Art, architecture, design et mode

Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter les nouvelles tendances en matière d'art, d'architecture, de design et de mode; fournir aux étudiants un cadre pour qu'ils puissent discuter des nouvelles tendances; utiliser les ressources technologiques actuelles pour explorer davantage certains domaines d'intérêt pour les étudiants. Le cours permettra aux étudiants de développer un certain niveau d'expertise dans les divers champs d'activité. À la fin de ce cours, les étudiants seront aptes à développer des habiletés de synthèse et à faire valoir leurs positions, seuls ou en équipe. Ils seront en mesure d’utiliser correctement les niveaux de langue.

LAN3270 Italien III: Sujets d’actualité

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer couramment à l'oral en italien dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en italien dans les domaines de leurs besoins professionnels ou personnel de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable. L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie et pour atteindre les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d’actualité et de participer à des discussions en italien dans des contextes universitaires ou professionnels. Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d’exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'étude permettant de comprendre des discussions publiques des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Révision des points de grammaire reliés aux types de discours pratiqués et de comprender des documents écrits en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques ou professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les exercices d'expression orale, de compréhension, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants. En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, dans une classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors de heures de cours.

LAN3275 Compréhension de documents en italien II (avançé)

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer oralement en italien dans le cadre fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et de comprendre la plupart des documents usuels en italien, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et perfectionner leur compréhension de documents écrits dans des contextes universitaires ou professionnel de leur choix.

L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits du domaine scientifique ou professionnel de son choix. Diverses activités pédagogiques permettant d’accroître l’efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques et professionnels, tels que les résumés d'articles scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques ou professionnelles, de revues ou recueils de textes.
pour renforcer les stratégies de lecture et de prononciation. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et en renfort de la compétence générale en italien. En outre, au niveau objectif, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées. Enfin, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante, qui comprennent la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand.

L’objectif principal du cours est le développement de l’expression écrite. Tout au long de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante et qui comprennent la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand. L’objectif principal du cours est le développement de l’expression écrite tout au long de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante et qui comprennent la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand.

LAN3300 Allemand oral et écrit IV (intermédiaire 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui s’expriment oralement en allemand de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, qui comprennent la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand. L’objectif principal du cours est le développement de l’expression écrite et orale. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui ont des besoins en matière de grammaire et de vocabulaire spécialisés. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et en renfort de la compétence générale en italien. En outre, au niveau objectif, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées. Enfin, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante, qui comprennent la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand.

LAN3351 L’allemand des affaires (intermédiaire 2)
Ce cours s’adresse à tous ceux qui s’expriment oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand. L’objectif principal du cours est le développement de l’expression écrite et orale. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en arabe dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans les contextes universitaires ou professionnels de leur choix. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et en renfort de la compétence générale en italien.

Diverses activités pédagogiques permettant d’accroître les capacités de compréhension et de production orale et écrite sont proposées. Le programme de l’année comprend des activités de compréhension, des activités de production orale et écrite, des activités de communication écrite, et des activités de pratique de l’oral. L’objectif principal du cours est le développement de l’expression écrite et orale. À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être capable de comprendre et d’exprimer oralement et écrite dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en arabe dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans les contextes universitaires ou professionnels de leur choix. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et en renfort de la compétence générale en italien.
**Description des cours de premier cycle**

**LAN3602 Français langue seconde (niveau avancé 1A) (hors programme)**
À la fin de ce cours, l’étudiant devrait être en mesure de lire des documents authentiques variés, de s’exprimer adéquatement dans des situations courantes d’écriture, de comprendre le français dans des situations assez complexes et de s’exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.

**LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II**
Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques des divers styles oraux et écrits. Perfectionnement des connaissances de vocabulaire. Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias. Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cours, l’étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

**LAN3651 Français langue seconde, niveau avancé I A**
Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques des divers styles oraux et écrits. Perfectionnement des connaissances de vocabulaire. Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias. Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cours, l’étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

**LAN3652 Français langue seconde, niveau avancé I B**
Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques des divers styles oraux et écrits. Lecture de documents de type universitaire, rédaction de travaux. Ce cours comprend des activités pédagogiques présentées à l’aide d’outils multimédias. Une évaluation de la compétence linguistique précède obligatoirement toute inscription dans ce cours.
À la fin de cours, l’étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

**LAN3655 Français langue seconde - Compréhension de textes et enrichissement du lexique**
Ce cours s’adresse aux étudiants non francophones. Il vise à permettre à l’étudiant de développer son habileté à lire et à comprendre des textes, à analyser des documents et à enrichir son vocabulaire.
Les objectifs spécifiques du cours sont de : sensibiliser les étudiants à une analyse des textes basée sur la mise en valeur des liens entre l’intention de communication de l’auteur et les moyens linguistiques utilisés tant au plan syntaxique que lexical ; aborder une grammaire de texte qui, au delà de la phrase, comprend la structure et la progression de l’information dans un texte à travers les reprises lexicales et grammaticales, les articulatoires logiques, le rôle du paragraphe, etc. ; développer chez les étudiants des stratégies de lecture ; assurer un enseignement systématique du lexique à travers l’analyse des textes dans le but d’enrichir le vocabulaire des étudiants.

**LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.)**
Développement de la compréhension des discours de type universitaire, prise de notes, lecture de textes dans diverses disciplines, discussions, rédaction de travaux.
À la fin de ce cours, l’étudiant non francophone devrait être en mesure de suivre des cours en français à l’université. Préalable(s) : LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

**LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1)**
Étude, à un niveau avancé, de la langue des signes québécoise. Les connaissances acquises permettront d’aborder des textes plus difficiles et de s’exprimer sur des sujets concrets ou abstraits. Étude de structures grammaticales complexes. Acquisition d’un vocabulaire qui comprend les expressions idiomatiques. Pratique intensive des différentes formes d’expression. Préalable(s) : LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2)

**LAN4100 Sujets d’actualité dans les pays d’expression anglaise (avancé)**
Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de s’exprimer couramment à l’oral en anglais, aussi bien dans les situations de la vie courante que dans un contexte universitaire ou professionnel, mais qui désirent s’exprimer avec plus de précision et d’aisance dans des situations plus formelles sur des sujets qui leur sont préparé préalable et qui veulent raffiner leur connaissances culturelles des pays d’expression anglaise.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l’expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes des pays d’expression anglaise.

**LAN4300 Difficultés grammaticales de l’allemand (avancé 1)**
Ce cours s’adresse à tous ceux qui possèdent une connaissance de base de la langue et de la grammaire allemandes et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand par la maîtrise de particularités grammaticales plus complexes.
Le cours propose une étude systématique de la grammaire allemande sur la base des connaissances acquises dans les cours précédents. L’objectif principal est d’amener l’étudiant à maîtriser les différentes particularités de la grammaire allemande et à les intégrer dans sa langue parlée et ses productions écrites. Seront traités : les phrases à multiples propositions subordonnées, les conjonctions de coordination et de subordination, l’emploi de l’infinatif, le subjonctif II, la comparaison, les constructions verbales en particulier et de renforcement des acquis, facilitera l’intégration des nouvelles connaissances. L’étudiant bénéficiera d’ateliers de tutorat, de l’utilisation des technologies éducatives en salles de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

**LAN4351 Sujets d’actualité dans les pays germanophones (avancé 1)**
Ce cours s’adresse à tous ceux qui peuvent s’exprimer oralement en allemand dans la plupart des situations de la vie courante, et qui désirent communiquer de façon plus efficace selon leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L’objectif principal du cours est le développement de l’expression orale tout en proposant également des objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l’expression écrite, des connaissances culturelles propres aux pays germanophones et des connaissances nécessaires à la préparation appropriée d’un exposé. À la fin de ce cours, l’étudiant pourra s’entretenir sur des sujets d’actualité et participer à des discussions en allemand dans des contextes universitaires ou professionnels.
Ce cours privilégie le développement de l’expression orale en permettant à l’étudiant d’exprimer son opinion sur des sujets d’actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. De plus, le renforcement des stratégies d’écoute permettra à l’étudiant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. La révision des règles grammaticales reliées au type de discours pratiqué et de documents écrits en classe ou en
rapport avec les difficultés des étudiants ainsi que l’étude de revues scientifiques et professionnelles. Les difficultés du français, de la grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.

Ce cours favorise l’utilisation des technologies éducatives en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d’activités individualisées ou en groupe en dehors des heures de cours. Cours assisté par un ordinateur.

Ce cours est offert en classe et à distance.

Préalable(s): LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) ou l'équivalent

LAN4615 Français langue seconde - Écriture de textes spécialisés assistée par ordinateur

L’objectif de ce cours est de permettre à l’étudiant de rédiger des textes de spécialité, à l’aide de logiciels spécialisés, d’améliorer son orthographe des mots difficiles et d’enrichir le lexique de sa spécialité.

Analyse de textes spécialisés dans diverses disciplines universitaires. Utilisation des logiciels d’exercices grammaticaux, de compréhension de texte et de traitement de texte (orthographe, synonymes, thésaurus, etc.) comme outils de perfectionnement.

Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

LAN4625 Français langue seconde - Phonétique corrective

L’objectif de ce cours est d’amener l’étudiant à la correction phonétique du français : les réalisations articulatoires des phonèmes, la coarticulation (liaisons et enchaînements), la prosodie (rythme, accentuation et intonation).

Description et systématisation des éléments sonores caractéristiques du français, discrimination auditive. Analyse des erreurs du transfert et exercices de correction individuelle.

LAN4635 Français langue seconde - Communication orale

L’objectif de ce cours est de faire connaître à l’étudiant et de développer chez lui les outils de communication efficaces.


Préalable(s): LAN3880 Langue des signes manuel.

LAN4655 Français langue seconde - Correspondance d’affaires et multimédias

Ce cours s’adresse aux étudiants non francophones. Il vise à permettre à l’étudiant de rédiger des correspondances administratives et d’utiliser des outils technologiques.


Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

LAN4880 Langue des signes québécoise - communication (avancé)

Ce cours a pour but de permettre à des étudiants d’apprendre à communiquer en langue signée (en langue des signes québécoise, LSQ) à un niveau avancé et des différentes situations de communication.

Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà une connaissance de la LSQ et qui désirent approfondir leurs habiletés dans différentes situations de communication.


Préalable(s): LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) ou l'équivalent

LAN5300 Difficultés grammaticales en allemand II (avancé 2)

Ce cours s’adresse à tous ceux qui possèdent une bonne connaissance de la langue et de la grammaire allemande mais qui désirent maîtriser les particularités grammaticales plus complexes.

Ce cours poursuit l’étude systématique de la grammaire allemande sur la base des connaissances acquises dans le cours LAN4300. L’objectif principal est d’amener l’étudiant à maîtriser les différentes particularités de la grammaire allemande et à les intégrer dans sa langue parlée et ses productions écrites. Seront traités les temps et modes, notamment le subjonctif I dans le discours indirect, le passé, le futur, le prétérit passé de «lassen» et des principaux auxiliaires de mode, les spécificités de la déclinaison, etc. Il permettra également d’identifier les variations d’ordre stylistique, sonore et culturel, de comparer les grammaires allemande et française et de discuter l’apport des différentes approches traditionnelles et modernes de la description grammaire.

Ce cours permet la sensibilisation aux différentes particularités grammaticales de l’allemand, soutenu par la présentation d’exposés par l’enseignant et des exercices de systématisation et de renforcement des sujets, facilitera l'intégration des connaissances. L’étudiant pourra se présenter d’ateliers, d’utilisation des technologies éducatives en salle de classe, d’ateliers avec un moniteur et lors d’activités individualisées en dehors des heures de cours.

Cours assisté par ordinateur.

Ce cours est offert en salle de classe et à distance.

Préalable(s): LAN4300 Difficultés grammaticales de l’allemand (avancé 1) ou l’équivalent

LAN5350 L’allemand à travers ses productions artistiques (avancé 2)

Ce cours s’adresse à tous ceux qui sont capables de comprendre documents oraux et écrits en allemand traitant de situations de la vie courante, mais qui ont besoin d’améliorer leur grammaire générale en allemand: notamment d’acquérir des connaissances plus approfondies sur le cinéma et d’autres institutions culturelles de la langue allemande.

L’objectif principal de ce cours est le perfectionnement des stratégies de compréhension, l’approfondissement des connaissances et l’exploration des différentes formes d’expression culturelle du cinéma et dans d’autres domaines artistiques. Initiation à l’histoire du cinéma des pays germanophones et des grands courants artistiques contemporains, présentation des exemples du répertoire cinématographique et illustration des auteurs et des domaines artistiques.

Préalable(s): LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) ou l'équivalent
Description des cours de premier cycle

LIM3800 Stage en interprétation orale
Ce stage a pour but de fournir à l’étudiant l’occasion d’articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation orale et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d’interprète. L’organisme dans lequel a eu lieu le stage doit être autorisé par le décret d’accréditation. Condition d’accès: Avoir réussi 15 crédits du programme.

Préalable(s): LIM5800 Atelier pratique d’interprétation orale

LIM3810 Stage en interprétation gestuelle

Préalable(s): LIM5800 Atelier pratique d’interprétation gestuelle III

LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme)
Ce cours s’adresse aux locuteurs francophones (ou qui ont une très bonne connaissance du français parlé) qui n’ont pas satisfait aux exigences de l’UQAM relativement à la grammaire du français écrit.

Son objectif général est d’aidé l’étudiant à remédier à ses lacunes concernant les connaissances de base de la grammaire.

Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que l’étudiant: maîtrise les règles de base relatives à l’orthographe grammaticale (accord du verbe et des particules passés, homophones), à la morphologie (terminaisons personnelles, conjugaisons); à la syntaxe (structure de la phrase, emploi des auxiliaires, des pronoms relatifs); et à la ponctuation; développe une capacité d’analyse lui permettant d’appliquer ces règles dans des contextes linguiques variés ; soit capable de consulter les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires).

LIN1018 Compétence en expression orale: la morpho-syntaxe et le lexique (hors programme) (1 cr.)
Ce cours a pour objectif d’aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur morpho-syntaxe et de leur lexique, aspects qui doivent être développés en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l’amélioration de leur compétence communicative tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la diction (articulation, timbre et portée de la voix, prononciation) et les faits prosodiques (accentuation, rythme, intonation). Il s’agit d’un cours pratique pour lequel l’aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme) (1 cr.)
Ce cours a pour objectif d’aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur compétence communicative, des aspects qui doivent être développés en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l’amélioration de leur compétence communicative tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la diction (articulation, timbre et portée de la voix, prononciation) et les faits prosodiques (accentuation, rythme, intonation). Il s’agit d’un cours pratique pour lequel l’aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1020 Expression orale: la voix (hors programme) (1 cr.)
Ce cours a pour objectif d’aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur voix, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l’amélioration de leur voix tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la diction (articulation, timbre et portée de la voix, prononciation) et les faits prosodiques (accentuation, rythme, intonation). Il s’agit d’un cours pratique pour lequel l’aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

LIN1026 Lecture et production écrite (hors programme) (1 cr.)
Ce cours a pour objectif d’aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur production écrite, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l’amélioration de leur compétence textuelle tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la qualité de la rédaction, le choix des mots et la fluidité de la production écrite.

LIN1027 Expression orale: les aspects discursifs (1 cr.)
Ce cours a pour objectif d’aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur expression orale, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l’amélioration de leur compétence discursive tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont les modalités de la production orale, le choix des mots et la fluidité de la production orale.

LIN1028 Expression orale: la compétence textuelle (hors programme) (1 cr.)
Ce cours a pour objectif d’aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur compétence textuelle, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l’amélioration de leur compétence textuelle tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la qualité de la rédaction, le choix des mots et la fluidité de la production écrite.
LIN1020 Communication orale pour les futurs enseignants

Ce cours vise à développer des habiletés de communication pédagogique en langue orale reliées à la voix (articulation, débit, etc.) à certaines compétences linguistiques (morphosyntaxe et lexique), aux compétences discursives (cohérence), aux compétences communicatives (relations avec l’auditoire) ainsi qu’aux niveaux de langue. Des exercices pratiques permettront aux étudiants de développer ou de confirmer leurs habiletés pour ces différents aspects de la communication orale.

LIN1065 Langue, langage et enseignement


LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants

Ce cours vise à ce que l’étudiant acquière une vision globale fonctionnelle de la langue aux niveaux morphologique, lexique et syntaxique, et qu’il soit capable de faire des analyses qui l’amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d’accord dans des contextes variés.

Le contenu de ce cours portera sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjonction), sur le lexique (par exemple la dérivation, la composition) et sur la syntaxe (par exemple la structure des différents types de phrases du français).

Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d’enseignement seront utilisées, dont l’enseignement direct et l’enseignement par induction. Les étudiants seront amenés à s’approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s’adresse aux futurs enseignants de français qui veulent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit suite à l’échec au test d’entrée spécifique à leur programme.

LIN1113 Grammaire pour l’enseignement du français au secondaire (I)

Ce cours vise à faire découvrir aux étudiants les propriétés fondamentales du système structuré que va être langue. Ces notions grammaticales seront observées, décrites et analysées selon la grammaire prescrite dans le programme de français du secondaire. Les étudiants seront ainsi amené à s’approprier le métalangage de cette grammaire, ils devront également maîtriser certains outils linguistiques qui font partie de l’enseignement grammatical, dont les manipulations.

Grâce à la maîtrise de l’analyse linguistique de différents phénomènes structuraux du français, l’étudiant pourra améliorer ses propres performances syntaxiques et se préparer à l’enseignement formel de la grammaire du programme.

Ce cours s’intéresse à l’étude de la morphologie, de la syntaxe et de la sémantique, à travers les notions de base suivantes: la phrase de base; les constituants syntaxiques; la représentation arborescente; les phrases simples et les phrases complexes; les relations grammaticales; les règles d’accord et les règles de formation lexicale. Séances d’exercices grammaticaux en ateliers. Cours magistraux. Travail coopératif.

LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques


LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique

Ce cours vise à faire connaître aux étudiants les modèles théoriques qui ont cours en interprétation (approches cognitive, psychosociale et interactiviste) et à leur donner les outils nécessaires à l’actualisation et à l’expérimentation, en divers milieux d’intervention, soit le milieu scolaire et le milieu social (thérapeutique et judiciaire). Il vise aussi à faire découvrir aux étudiants les processus mentaux qui accompagnent l’interprétation visuelle et communautaire en cause en situation d’interprétation afin de leur permettre d’apprivoiser ces processus dans leur pratique. Cours magistraux et ateliers.

LIN1280 Phonétique et interprétation orale


LIN1400 Atelier pratique d’interprétation orale I


LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l’histoire. Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l’enseignement des langues, à partir des premières attestations de l’enseignement scolaire d’une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l’enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l’Antiquité romaine à la Renaissance. On montrera comment, à partir du XVIIe siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une orientation dans les descriptifs de l’enseignement et comment le modèle d’enseignement d’une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s’enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XXe siècle, on s’attardera à l’étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué et qui marquent encore la didactique des langues, notamment l’approche communicative.

On verra que, pour juger de l’efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l’enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l’apprentissage, conception de l’enseignement et conception de la relation pédagogique.

LIN1580 Atelier pratique d’interprétation gestuelle I


563
LIN1650  **Femme et langage**  
Ce cours vise à donner une vue d’ensemble, sous forme de connaissances théoriques, des particularités du langage des femmes, et à permettre l’initiation aux méthodes d’analyse dans ces domaines. 

**Langue des femmes:** analyse ethnolinguistique et socio linguistique. Les caractéristiques linguistiques propres aux femmes aux niveaux phonétique, prosodique, lexical et sémantique, morphologique et syntaxique. Les attitudes des femmes devant la langue : conservatisme et hyper-correction. Analyse comparative de l’interaction verbale des femmes et des hommes. 

La langue et les femmes : analyse du système de la langue entre autres du genre, et analyse des discours en tant que réflet du sexisme. 

Ces analyses porteront sur des corpus québécois et seront basées sur des théories existantes, elles- mêmes étayées par des données empiriques. 

LIN1750  **Histoire de l’orthographe du français**  

LIN1984  **La magie des mots**  
Ce cours vise à explorer la forme, la structure et l’évolution des mots. Le mot et la structure grammaticale, la variété lexicales et la création des mots. Les variations d’ordre stylistique, géographique, social. Le mot dans l’ensemble de la structure d’une phrase. Les phrases dites libres et les expressions figées. 

LIN2001  **Linguistique et informatique**  

Note: ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique et de mathématiques et informatique. 

LIN2002  ** Méthodologie du travail intellectuel**  
Ce cours vise à favoriser l’intégration de l’étudiant aux études universitaires en sciences du langage à l’UQAM, ainsi qu’aux nouvelles stratégies d’apprentissage qui seront utilisées; à fournir à l’étudiant une démarche méthodologique permettant de réaliser diverses étapes du travail intellectuel (la consultation de documents de référence pertinents aux sciences du langage; la lecture de texte; la rédaction de résumés de textes scientifiques et techniques et les normes de présentation d’un texte); à sensibiliser l’étudiant à des techniques utilisées en sciences humaines, à l’initier aux études à des techniques d’analyse quantitative permettant de traiter les données; à sensibiliser l’étudiant à l’utilisation de logiciels servant au traitement automatique des données langagières (dictionnaires et grammaires automatiques, banques terminologiques, banques d’analyses textuelles, logiciels de représentation graphique, etc.). 

Le cours portera sur: la spécificité des études de premier cycle universitaire en général et en sciences du langage en particulier; divers modes de consultation de documents de référence pertinents aux sciences du langage y inclus l’utilisation de logiciels; des techniques de lecture de textes (identification des idées principales d’un texte, leur hiérarchisation, leurs relations et formulation d’une opinion sur le contenu du texte); des techniques de rédaction de résumés de textes scientifiques et techniques; les normes de présentation d’un texte (références, citations, etc.); différentes techniques de constitution de corpus (la cueillette de données au moyen d’enquêtes, de sondages, d’enregistrements ou à partir de textes); des techniques d’analyse quantitative permettant de traiter les données; l’utilisation de logiciels permettant d’appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; soit capable d’utiliser les ouvrages de références (manuels de grammaire, dictionnaires). 

Il utilise le processus inductif d’apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l’observation de faits linguistiques, le principe de l’acquisition de la connaissance épistémologique à partir de l’observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l’utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d’automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. 

Son contenu, fondé sur l’analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l’adjectif; orthographe ortholectale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation, prépositions, choix des mots, accents. 

Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou réussite au test LIN1008. 

LIN2010  **Histoire de la grammaire française**  
Ce cours vise à donner à l’étudiant une vision historique des concepts de grammaire scolaire, et de leur développement. 

Évolution des concepts de norme, de dialecte, de grammaire académique et de grammaire populaire. Évolution des objectifs poursuivis par les grammaires du français du XVIe au XXe siècle. Évolution des concepts de norme, de dialecte, de grammaire académique et de grammaire populaire. 

Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou équivalent. 

LIN2012  **Grammaire pour l’enseignement du français au secondaire**  
Ce cours est destiné aux futurs enseignants de français au secondaire qui doivent maîtriser les concepts et les principes de la grammaire scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Ce cours permettra aux étudiants de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour d’études de l’environnement des enseignants de français au secondaire qui doivent maîtriser les connaissances de la grammaire, et permet le développement d’automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. 

Son contenu, fondé sur l’analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l’adjectif; orthographe ortholectale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation, prépositions, choix des mots, anglicismes. 

LIN2009  **Apprentissage de la grammaire du français écrit II**  
Ce cours fait suite au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I et est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire. 

Il vise à ce que l’étudiant: - acquière la connaissance d’un certain nombre de règles concernant l’orthographe, la grammaire, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d’analyse lui permettant d’appliquer ces règles dans des contextes lexicaux et morphologiques variés; soit capable d’utiliser les ouvrages de références (manuels de grammaire, dictionnaires). 

Il utilise le processus inductif d’apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l’observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l’utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d’automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. 

Son contenu, fondé sur l’analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l’adjectif; orthographe ortholectale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation, prépositions, choix des mots, anglicismes. 

LIN2060  **Langue, école et société**  

LIN2065  **Didactique du français I : communication orale et lecture**  
Ce cours vise l’acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d’enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l’enseignement du français, en particulier pour la communication orale et la lecture. Il vise aussi le développement de l’habileté...
à utiliser judicieusement les démarches pédagogiques et les décisions propres à la discipline qui facilitent l’apprentissage.

Aperçu des programmes d’enseignement du français du primaire et du secondaire (1er cycle): orientations générales, principes directeurs, objectifs.

Didactique de la communication orale. Compétences visées par les programmes officiels. Intégration de la didactique de l’oral dans l’enseignement au primaire et au secondaire (1er cycle).


Préalable(s): LIN1065 Langue, langage et enseignement

LIN2150 Histoire sociopolitique du français

Grands événements de l’histoire du français: l’émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, dans le même temps que sa constituante, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

LIN2213 Éléments d’épistémologie et sciences du langage (2cr.)

Ce cours vise à initier l’étudiant aux propriétés fondamentales d’un modèle explicatif en sciences du langage.

Le cours porte sur les principales questions épistémologiques qui se posent en sciences, illustrées par des comparaisons de cas simples en sciences naturelles et en sciences du langage. Les principaux éléments illustrés portent sur: le statut de l’observation scientifique; la valeur des descriptions; la construction des hypothèses; l’explication et la prédiction en science; la notion de loi.

LIN2214 Éthique et sciences du langage (1 cr.)

Le cours vise à développer un sens de l’éthique professionnelle et sociale chez l’étudiant et à lui donner des références éthiques pour aborder certains problèmes parmi eux dans le programme.

Le cours porte sur des problèmes d’éthique spécifiques aux sciences du langage: la déontologie de la recherche dans les sciences du langage; le rôle des sciences du langage dans notre société.

LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique

Le cours vise, après une initiation à la notion de communication, à faire découvrir à l’étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage. L’acquisition des notions de base en phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle, permettra à l’étudiant de découvrir les sons du langage humain et les faits sonores qui leur sont associés. Le cours portera sur: la communication verbale et non verbale; la distinction entre la phonétique et la phonologie; la transcription phonétique; la physiologie de la phonation; le classement des unités phonétiques; la phonétique acoustique; le spectre acoustique; la phonétique combinatoire; la syllabe et ses constituants; les phénomènes suprasegmentaux; les applications de la phonétique: synthèse, reconnaissance automatique de la parole. Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d’une heure.

LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

L’acquisition des notions de base en phonologie permettra à l’étudiant de reconnaître les éléments primitifs de la phonologie (les phonèmes et les traits), les règles qui relient les formes sous-jacentes aux réalisations phonétiques de surface et la structure interne des segments ainsi que leur groupement en syllabes.

Le cours porte sur: la notion de règle en phonologie; l’alternance phonologique et la distribution complémentaire; la notion de forme sous-jacente et le schéma de base des règles de réécriture; la syllabe et ses constituants.

Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d’une heure.

Préalable(s): LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique

LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie

Ce cours vise à faire découvrir à l’étudiant les propriétés du langage en l’initiant aux notions de base en morphologie flexionnelle et dérivationnelle. Il traite des concepts fondamentaux de l’étude de la structure des mots.

Le cours porte sur: les unités morphologiques de base et leur interaction dans la dérivation de structures complexes; la reconnaissance de la structure interne de compositions morphologiques complexes; la formation de divers types d’opérations morphologiques et la productivité de certains processus.

Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d’une heure.

Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

Le cours vise à faire découvrir à l’étudiant les propriétés du langage en l’initiant aux notions de base en syntaxe. Il couvre les concepts fondamentaux de l’étude de la structure des phrases. Le cours porte sur: la notion de phrase et de non-phrase; les catégories atomiques et syntagmatiques; la représentation arborescente; la phrase simple et complexe; la notion de règle syntaxique (propositions relatives, interrogatives, césurisation et pronominisation, ergativité, passif).

Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d’une heure.

Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multilingue

Examen des principaux problèmes d’apprentissage, liés à la langue de classe, parmi les élèves allophones inscrits dans les classes régulières. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l’enseignement. Élaboration et expérimentation de formules d’intervention. Le matériel didactique et instrumentation pédagogique.

LIN2300 Teaching ESL: oral comprehension and production

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d’enseignement de l’oral en classe d’anglais langue seconde. Les thèmes abordés incluent: les étapes de l’écoute; les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; les techniques d’enseignement de l’écoute à partir de la chanson, de l’image, autres documents appropriés; les diverses activités pour développer l’expression orale; le travail de groupe et la pédagogie collaborative; les stratégies de production orale; l’évaluation de la compréhension et de la production orales; les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du MEQ.

Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2330 Teaching ESL: reading and writing

Ce cours vise à initier les étudiantes, étudiants aux principes et aux techniques d’enseignement de la lecture et de l’écriture en classe d’anglais langue seconde. Les thèmes abordés incluent: les modèles et les caractéristiques de la lecture et de l’écriture en langue seconde; les étapes et les stratégies en lecture et en écriture; le rôle des connaissances antérieures en lecture; les types d’enseignement de la lecture et de l’écriture; les types de textes; la cohérence, la cohésion et la progression en écriture; les supports à l’écriture: images, documents, etc.; l’évaluation de la lecture et de l’écriture; les objectifs en lecture et en écriture du programme du MEQ.

Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2340 Advanced grammar for Teachers of English

Le but de cet cours est d’introduire les étudiants aux aspects grammaticaux spécifiques de l’anglais parlé, écrit et ouvertement. Ce cours vise à introduire les étudiants aux particularités grammaticales de l’anglais contemporain, les thèmes abordés incluent: les expressions grammaticales les plus courantes de l’anglais, les règles d’organisation des phrases en anglais, les règles syntaxiques et les stratégies d’enseignement.

Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2401 Didactique du français langue seconde: langue orale

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d’enseignement de l’oral en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: les étapes de l’écoute; les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; les techniques d’enseignement de l’écoute à partir de la chanson, de l’image, et autres documents appropriés; les diverses activités pour développer l’expression orale; le travail de groupe et la pédagogie collaborative; les stratégies de production orale; l’évaluation de la compréhension et de la production orales; les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du MEQ.

Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2430 Grammaire avancée de l’anglais

Présentation systématique de la grammaire de l’anglais à la lumière de la grammaire scientifique.
Description des cours de premier cycle

L’analyse grammaticale en contexte scolaire: aspects phonologiques, sémantiques et morphologiques. Les mécanismes majeurs de la langue: interrogation directe et indirecte, négation, relaxation, complémentation, nominalisation, lexicalisation, citation, etc. (Ce cours se donne en anglais).

LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l’anglais
Ce cours vise à développer des connaissances théoriques et pratiques spécifiques au domaine de la traduction, à initier aux techniques de la traduction, à familiariser l’étudiant avec les instruments de traduction et à permettre une réflexion sur les notions stylistiques comparées des textes français et anglais. Les dictionnaires comme outils de traduction. Les pièges de la traduction: anglicismes, faux amis, etc. Les différences entre l’anglais et le français et les procédés de traduction: les différences lexicales entre les deux langues: les différences syntaxiques (du point de vue du temps et de l’aspect, entre autres); les différences socioculturelles.
Ce cours se donne en français.

LIN2450 Didactique du français langue seconde: lecture
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d’enseignement de la lecture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: les modèles et les caractéristiques de la lecture en langue seconde; les étapes et les stratégies en lecture; le rôle des connaissances antérieures en lecture; les types d’enseignement de la lecture; les types de textes; l’évaluation de la lecture; les objectifs en lecture du programme d’études. Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

LIN2500 L’écriture: fondements et processus
Ce cours présentera différents modèles de production écrite. Il abordera également les questions suivantes: la nature de l’acte d’écriture (destinataire, intention, contexte de production, etc.), les étapes du processus d’écriture (la planification, la rédaction, la révision; le rôle et la fonction de la planification, des pauses, de la relecture et de la révision), etc. La question de la cohérence et de la cohésion des textes sera approfondie. Il y sera également question de traitement de l’information ainsi que des principes d’écriture stratégique.

LIN2510 Initiation à l’étude du langage

LIN2511 Communication: fondements et processus I
En continuité avec le cours LIN1511 Communication: fondements et processus I, ce cours abordera, au moyen de corpus oraux et vidéo illustrant diverses situations authentiques, un deuxième volet de l’aspect discursif de la compétence de communication, à savoir les fonctions du discours. Les caractéristiques langagières des discours à caractère expres, informatif et incitatif seront étudiées selon les niveaux d’analyse suivants: lexical, sémantique, syntaxique, phonologique et phonétique. La deuxième partie du cours sera consacrée à l’application des savoirs précédemment acquis: la gestion de classe et l’enseignement de l’oral. Préalable(s): LIN1511 Communication: fondements et processus I

LIN2520 Lexicologie et lexigraphie

LIN2530 Planification linguistique

LIN2540 Sémantique du mot
Rôle de la sémantique dans l’étude du mot. Rapports entre la sémantique et les disciplines connexes: syntaxe, lexicologie, étymologie, stylistique, etc. Concepts de base: signe, signifiant, signifié; sens et signification; sens et référence; sens et contexte, etc. Problématiques et théories. Comment et pourquoi les mots changent de sens; synonymie, polysemie et homonymie; la langue, reflet de la réalité et reflet de l’organisation de l’expérience; les champs sémantiques; analyse structurale du sens. Les traits sémantiques du noyau de signification et du contexte.

LIN2552 Introduction à la terminologie

LIN2722 Langage, communication et didactique de l’oral
Ce cours a pour objectifs d’acquérir des connaissances de base sur le langage et son fonctionnement, développer une attitude objective face aux variations sociales et dialectales du langage et développer les capacités d’analyse et d’objectivation des différentes composantes du langage et de la communication. Aspects linguistiques, sociolinguistiques et didactiques qui servent de fondement aux programmes de français au primaire. Notions de base sur le langage (oral ou écrit) et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formulation des mots et des phrases, Analyse du français oral en rapport à la langue écrite. Notions de norme linguistique et de variations sociale et dialectale. Fonctions du langage, types de dictionnaires et leurs caractéristiques. La communication orale en classe: compétences visées par le programme de français; planification d’activités, objectivation avant, pendant et après, évaluation des apprentissages.

LIN2723 Didactique de l’oral au préscolaire et au primaire
Description des cours de premier cycle

Aspects particuliers de la didactique de l’oral auprès d’enfants allophones. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

LIN2731 Développement du langage chez l’enfant

LIN2750 Histoire de l’écriture
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec les grandes étapes de l’histoire de l’écriture. Le cours porte sur les points suivants: la place de l’écriture comme moyen de communication; l’évolution des différents systèmes d’écriture et leurs lieux d’origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; l’alphabet latin; les relations entre les alphabets et les langues; langue écrite et langue orale; l’alphabet latin et l’orthographe française; l’évolution de l’orthographe française; les conséquences de l’imprimerie sur l’orthographe française; les différentes réformes orthographiques et leurs effets sur la langue. Participation de professeurs d’histoire et d’archéologie.

LIN2820 Introduction aux difficultés d’apprentissage de la langue parlée

LIN2830 Langue, parole et déficience auditive

LIN2950 Enseignement du français assisté par ordinateur
L’ordinateur en tant qu’environnement pédagogique. Interactions homme-machine. Types de tâches à confier à l’ordinateur dans l’enseignement du français. Modes d’interaction: exercices à répétition, à choix multiples, de simulation, etc. Évaluation des risques de régression pédagogique. Ce cours implique une période de deux heures d’exercices obligatoires par semaine sur microordinateur, en dehors des heures normales de cours.

LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III
Ce cours fait suite au cours LIN2009 Apprentissage du français écrit II. Il est destiné aux étudiants qui maîtrisent les règles de base de la grammaire, et qui désirent approfondir leur connaissance du code écrit et améliorer leur style. Il vise à ce que l’étudiant: acquière la connaissance de certaines règles relatives à l’orthographe grammaticale, à la morphologie, à la syntaxe de la phrase et du discours, à la ponctuation et à la typographie; développe sa capacité de produire des phrases non seulement grammaticalement correctes, mais élégantes; - soit capable de respecter les différentes nuances sémantiques et les contraintes syntaxiques des mots. Contenu: morphologie (conjugaisons irrégulières, formation irrégulière du pluriel); orthographe grammaticale (accords particuliers, féminisation); syntaxe (emploi des temps, ordre des mots, négation, ellipses, énumérations, emploi des déterminants, des pronoms et autres substituts); ponctuation, lexique (emploi du terme précis, paronymes); stylistique; conventions typographiques (division des mots, abréviations et symboles, notes et les références bibliographiques, majeur). Le cours utilise le processus inductif d’apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l’observation de faits linguistiques pertinents. Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises. Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

LIN3010 Langage et communication orale
Introduction linguistique aux principaux modèles de la communication: cybernétique, psychologique, sociologique et pragmatique. Analyse contrastive des fonctions de la communication et des composantes du code oral en regard du code écrit. Analyse introductive des facteurs externes impliqués dans la communication orale. Étude des problèmes liés à la production et à la compréhension de discours oraux.

LIN3014 Introduction générale à l’alphabétisation

LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l’écriture
Ce cours vise à ce que l’étudiant soit capable de faire l’analyse linguistique des erreurs rencontrées dans un texte et de les corriger en respectant étroitement l’intention du texte; de réinvestir ses connaissances linguistiques dans la production de phrases et de textes grammaticaux; d’utiliser les ouvrages de référence pertinents.

LIN3065 Didactique du français II: écriture

LIN3120 Français du Québec
Étude descriptive des principales caractéristiques socio-économiques, morphologiques et syntaxiques du français du Québec, par opposition à d’autres variétés géographiques ou sociales du français. Étude diachronique du français du Québec.

LIN3201 Linguistique et informatique: applications
Applications de l’informatique à la linguistique. Durant ce cours, l’étudiant doit créer des logiciels pour la résolution de problèmes linguistiques dont la description fait notamment appel à la récursivité dans le langage. Note: Ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique, de mathématiques et d’informatique. Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique
LIN3210 Didactique du français en classes d’accueil et d’immersion

Objectifs de la didactique du français langue seconde. Techniques pédagogiques et activités visant à l’acquisition de la prononciation, du vocabulaire et de la grammaire du français. Développement des compétences de communication orale et écrite, selon le niveau et l’âge des élèves, selon les objectifs privilégiés et selon les modèles utilisés en didactique des langues seconed.

LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique

Le cours vise à faire découvrir à l’étudiant les propriétés du langage en l’initiant aux notions de base en sémantique du mot, de la phrase et du texte. Le cours porte sur: l’identification des unités porteuses de sens; la distinction entre le sens et la référence; les notions de polysémie, homonymie, métaphore et métonymie; les relations de sens entre termes; les modes de combinaisons des éléments sens des unités lexicales; les relations de sens au niveau de la phrase; la compositionnalité du sens; la relation syntaxe-sémantique; les arguments; la cohérence interne d’un texte (référence anaphorique, contiguïté sémantique, connecteur).

Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d’une heure.

LIN3212 Description linguistique du français

Ce cours vise à développer chez l’étudiant des connaissances sur les phénomènes structuraux propres au français et la capacité de mettre en pratique certains principes d’analyse linguistique: structure morpho-lexicale, phonétique et syntaxique. Le cours porte sur certains aspects de: la morphologie lexicale, la dérivation lexique, les mots composés, les locutions verbales; la phonologie (distribution du e-retour et des voyelles moyennes; la syntaxe (structure du syntagme nominal, quantificateurs, distribution du subjonctif, distribution des adversatifs, ellipse, inversion et phénomènes de mise en relief). Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

Ce cours vise à initier l’étudiant aux notions de base de la sociolinguistique en tant que discipline qui s’intéresse aux mécanismes linguistiques sociaux qui sous-tendent l’utilisation du langage dans une communauté linguistique. Le cours aborde la question de la production langagière (choix des langues ou de variétés d’une langue) en contexte social selon une double perspective centrée tant sur la production langagière de l’individu dans le contexte d’une communauté linguistique. La variation linguistique et différentes contraintes qui pèsent sur l’utilisation de variantes linguistiques d’une langue; les contraintes géographiques, sociales, linguistiques, situationnelles et temporelles; le choix des langues; conséquences linguistiques et sociales (multilinguisme et concurrence linguistique, bilinguisme, diglossie, créolisation, pidginisation, etc.); la norme mimétique, prescriptive et sociale; son rôle social; le changement social et linguistique planifié (différents types d’intervention consciente en matière d’amélioration linguistique).

Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN3215 Typologie et évolution des langues

Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification des langues du monde et sur leur évolution. L’étudiant sera amené à comprendre les facteurs intemps et externes qui interviennent dans le changement linguistique. Le cours porte sur l’étude comparative linguistique (familles de langues et leur distribution géographique); la notion de typologie comme outil de classification en synchrone et diachronoc; les universaux grammaticaux (ordre des mots, etc.); la notion de paramètre: vers une nouvelle approche de la typologie; la notion d’évolution linguistique et les types de changements (phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux); la grammaticalisation et le changement en cours. Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

LIN3216 Traitement du langage par ordinateur

Ce cours vise à initier l’étudiant au traitement automatique des langues naturelles. Le cours porte sur: la manipulation d’un langage de programmation; la formalisation des données de façon informatique; la compréhension de ce formalisme en un langage de programmation; l’utilisation de certains logiciels d’aide au traitement lié à l’analyse linguistique (dictionnaires sur support informatique et dictionnaires électroniques, logiciels d’aide à l’indexation). Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants seront requis d’assister à deux heures de laboratoire de démonstration ou de faire deux heures de travail d’application en laboratoire par semaine. Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3217 Introduction à la psycholinguistique

Le cours vise à introduire l’étudiant au domaine de la psycholinguistique et à le rendre apte à lire des articles scientifiques en psycholinguistique expérimentale. Le cours porte principalement sur les deux domaines d’étude centraux de la psycholinguistique: la compréhension et la production du langage. Points traités: démarcation psycholinguistique, bases neurobiologiques; mémoire (mémorisation à court terme, mémoire à long terme); compréhension du langage (traitement dirigé par données de traitement d’informations); les avantages des fonctions des sens de la lecture, traitement de l’information lexique et syntaxique (parsing), intégration sémantique; production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie, différences oral/écrit; rétroaction (à l’oral); révision (à l’écrit); aperçu de l’acquisition du langage.

LIN3302 Laboratoire de recherches en alphabétisation

Elaboration et réalisation de recherches pratiques répondant à des besoins définis si possible par des organismes intervenant en alphabétisation. Approche de la recherche-action, en étroite liaison avec les partenaires du milieu professionnel.

LIN3325 Structure of English for ESL teachers I

This course introduces future ESL teachers to a number of important aspects of English structure with the aim of preparing them to apply their knowledge to the teaching of ESL.

Topics discussed include: phonology and phonetics; the teaching of pronunciation and corrective techniques; vocabulary; words structures, teaching meaning through vocabulary; pragmatics; the teaching of English for every-day use; English language varieties - the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom. Topics covered include: language competence and proficiency; natural vs classroom second language learning; language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learners, language, first language transfer, etc.); individual characteristics of the learner; acquisition viewed as a cognitive activity; sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; current research in SLA and its application to teaching ESL.

LIN3345 Second language acquisition

The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom. Topics covered include: language competence and proficiency; natural vs classroom second language learning; language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learners, language, first language transfer, etc.); individual characteristics of the learner; acquisition viewed as a cognitive activity; sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; current research in SLA and its application to teaching ESL.

LIN3350 Linguistique et enseignement des langues seconed


LIN3375 History of the English language

This course aims to familiarize students with the important changes and stages in the history of English from its roots to the present. Topics discussed include: selected aspects of phonological, morphological, syntactic and lexical development; influence of other languages on the history of English; the development of the spelling system; ongoing change in English; sociohistorical aspects of the development of the English language; English varieties in Canada.

LIN3380 Atelier pratique d’interprétation orale I

Perfectionnement des techniques de l’interprétation orale par des exercices en équipe et par auto-observation. Mise en scène de divers contextes d’interprétation (lieux et types de consommateurs). Apprentissage de techniques facilitant le travail devant un auditoire. Ce cours implique des travaux pratiques. Préalable(s): LIN1380 Atelier pratique d’interprétation orale I

LIN3410 Didactique du français en classe d’accueil

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d’enseignement spécifiques aux classes d’accueil. Les thèmes abordés incluent: les caractéristiques de la classe d’accueil et de sa pédagogie; les techniques d’enseignement de l’oral en classe d’accueil; la place de l’écrit en classe d’accueil; les techniques d’enseignement de la lecture; les techniques d’enseignement de l’écriture; la progression d’une classe de démonstration en accueil en accueil; les manuels destinés à l’accueil et les autres documents appropriés; le programme et les objectifs du MEQ.

Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues.
LIN3430 Acquisition du langage
Ce cours vise à développer chez l'étudiant la connaissance des principaux processus qui interviennent dans l'acquisition du langage par l’enfant et des principales étapes de cette acquisition.
Le cours porte sur: l’acquisition de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de la naissance à l’âge scolaire inclusivement (prélancement, babillage, période holophrastique, énoncés à deux mots, carac-
téristiques des énoncés enfantins entre 2 et 5 ans); les aspects psychosociaux de l’acquisition; la notion d’âge critique.

LIN3440 Acquisition des langues secondes
Ce cours vise à faire découvrir à l’étudiant les facteurs déterminants dans les processus d’acquisition d’une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l’envergure de la tâche à laquelle fait face l’apprenant d’une langue seconde. Le cours porte sur la notion de compétence en langue seconde; les caractéristiques individuelles de l’apprenant; les styles cognitifs, les styles d’apprentissage, l’apport de l’intelligence et des aptitudes; les aspects cognitifs de l’apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d’apprentissage et de communication); les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l’interlangue; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l’apprentissage); les aspects psychosociaux et sociologiques de l’apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d’apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3441 Acquisition d’une langue seconde
Ce cours vise à sensibliser les étudiants - futurs enseignants de langue seconde - aux multiples facteurs qui influencent les processus d’acquisition d’une langue seconde, particulièrement en milieu scolaire. Les thèmes abordés incluent: notion de compétence et de «profi ci encie »; apprentissage en milieu naturel et en milieu scolaire; aspects linguistiques de l’apprentissage (rôle et caractéristiques de l’entrée, étapes de développement, caractéristiques du langage de l’apprenant, rôle de la langue première, etc.); caractéristiques individuelles de l’apprenant; aspects cognitifs de l’apprentissage; aspects psychosociaux, psychologiques et socio-af fectifs de l’apprentissage; liens entre la recherche en acquisition et l’enseignement.

LIN3450 Description du français et enseignement
Ce cours vise à initier les étudiants à quelques aspects structuraux de la langue française utile au début dans l’enseignement de la langue. Les thèmes abordés incluent: phonologie et phonétique; techniques d’enseignement de la prononciation, correction phonétique; vocabulaire: structure, sélection, communication du sens, techniques d’enseignement; pragmatique: notions fondamentales, apport dans l’enseignement; la question de l’esthète et l’enseignement du français; comparaisons entre le français et l’anglais.
Préalable(s): LIN1400 À la découverte du langage

LIN3460 Didactique du français en classe d’immersion
Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux diverses formes auxquelles se déclinent les objectifs et les contenus des classes d’immersion au primaire. Les thèmes abordés incluent: le but de la classe de français; les habitudes à développer chez les élèves; l’approche privilégiée dans ce type de classe; le rôle de l’enseignant; les contenus d’apprentissage; la démarche pédagogique.
Préalable(s): LIN1400 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN3465 Le bilinguisme
Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada. Les thèmes abordés incluent: le bilinguisme et l’individu; le bilinguisme et la société; les aspects cognitifs et psychologiques du bilinguisme; l’apprentissage d’une langue seconde et l’éducation bilingue au Canada et ailleurs; le bilinguisme et la politique d’état.

LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II
L’objectif du cours est de permettre à l’étudiant de mieux connaître la LSQ sous le biais d’une description linguistique sommaire. Les processus de formation des signes de la LSQ et leurs contraintes phonologiques. Les marqueurs de temps, de nombre, de négation, les classes de verbes, etc. Les règles d’ordonnancement des signes, les différents types de phrases et les différentes structures (par exemple les interrogatives), l’étude de la référence.
Préalable(s): LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

LIN3485 L’approche réflexive en didactique des langues
Ce cours vise à initier l’étudiant à l’approche réflexive dans l’enseignement d’une langue seconde. Distinction entre savoir scientifique et savoir pratique (ou savoir d’expérience). Réflexion critique sur le quai et le pourquoi des activités d’enseignement: origine, buts et conséquences des choix des activités d’enseignement, en vue d’une amélioration de la pratique de l’enseignement. Principes de base d’un enseignement réflexif: étude des techniques et des principes sous-jacents à l’enseignement efficace d’une langue seconde, interprétation, auto-observation, auto-observation, et participation à des groupes de discussion (réels et sur Internet). L’enseignant de langue seconde considéré comme un professionnel plutôt que comme un technicien de l’enseignement, par la prise de conscience de son propre agir.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues; LSM4300 Stage III en enseignement du français langue seconde au secondaire (5 cr.) ou LSM4201 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire (6 cr.).

LIN3510 Phonologie
Ce cours vise à amener l’étudiant à comprendre ce qui motive le choix entre un modèle linéaire (description en règles phonologiques) et un modèle non linéaire (modèles en types de règles possibles). Le cours vise également à renforcer les techniques d’analyse acquises dans le LIN2221 (Fondements des sciences du langage I: phonologie), à présenter les modèles de phonologie non linéaire et à communiquer à l’étudiant le sens d’un modèle explicatif.

LIN3520 Morphologie
Ce cours vise à amener l’étudiant à mieux comprendre l’interrelation de la morphologie avec les autres composantes de la grammaire, notamment les interfaces morphologie - phonologie, morphologie - syntaxe et morphologie - sémantique. Le cours porte sur: la prononciation des morphèmes (allomorphie, exceptions, suppléions, processus phonologique aux frontières de morphèmes); l’organisation du lexique central; le rôle de la morphologie dans la représentation des relations grammaticales; la morphologie et la représentation de la structure argumentale; l’effet de la morphologie sur certains phénomènes syntaxiques (affixation syntaxique, cîlisation).
Préalable(s): LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie

LIN3530 Syntaxe
Ce cours vise à développer la notion de théorie syntaxique comme moyen d’explication et de prédiction des phénomènes syntaxiques. Il porte sur: un exemple de modèle explicatif: le modèle génératif modulaire; la théorie X-barre; la théorie du Cas; la théorie du liage; les opérateurs et les variantes; la typologie des catégories lexicales et des catégories vides; les variations paramétriques et les différences entre les langues.
Préalable(s): LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l’interprétation des énoncés en contexte.

LIN3557 Sémantique II
Ce cours a comme objectif de préciser les propriétés des analyses sémantiques et de présenter différentes théories proposées dans le cadre de la grammaire générative; sémantique générative, sémantique interprétative, sémantique configurationnelle. La capacité descriptive et explicative de ces théories sera évaluée à la lumière d’un modèle grammatical restrictif. Enfin, le rôle de l’analyse sémantique à l’intérieur de la description grammaticale sera abordé.

LIN3580 Atelier pratique d’interprétation gestuelle II
Perfectionnement de l’interprétation simultanée du français vers la langue des signes québécoise. Développer des habiletés et des techniques relatives au décalage, à la mémorisation et à l’organisation spatiale.
Préalable(s): LIN1580 Atelier pratique d’interprétation gestuelle I
Description des cours de premier cycle

LIN3600 Sociolinguistique variationniste
Ce cours vise à initier l’étudiant aux problèmes de base de la sociolinguistique. Le cours porte sur la question de la variation dans la production langagière tant d’un point de vue structural que d’un point de vue fonctionnel: le point de vue structural (la relation entre la variation et l’organisation de la grammaire, la relation entre la variation et l’évolution du système linguistique); le point de vue fonctionnel (la relation entre la variation et la fonction du langage); les données, les outils de recherche et les modèles d’analyse qui sont propres à cette problématique. Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique.

LIN3604 Grammaire et lexique

LIN3610 Sociologie du langage
Ce cours vise à permettre à l’étudiant d’approfondir les principales notions théoriques et méthodologiques de la sociologie de la langue en tant que discipline s’intéressant aux mécanismes qui sous-tendent l’utilisation de langage dans une communauté linguistique. Le cours porte sur: la diversité linguistique (le multilinguisme et ses conséquences, le multilinguisme individuel et social, la diglosie, la vitalité linguistique); les facteurs extralinguistiques (les facteurs sociodémographiques et les attitudes); le maintien des langues et le changement d’allégeance; la langue comme facteur d’identification sociale (la norme, le rôle de l’école); les différents types d’aménagement des langues et leurs effets. Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique.

LIN3620 Les dialectes du français
Ce cours vise à initier l’étudiant aux variétés géographiques du français et aux principes de la dialectologie. Le cours porte sur: les dialectes historiques de la France (domaine d’oil, domaine d’oc et franco-provençal); les français régionaux de France et d’Europe ainsi que les variétés de français utilisées en Afrique, en Asie et en Océanie; les parlers français d’Amérique (le québécois, l’acadien ainsi que les variétés de la diaspora: le franco-ontarien, le franco-américain, les parlers de l’Ouest canadien et américain, etc. le français des Antilles (Haut, Guadeloupe, Martinique); la question des créoles à base léxicales françaises (leur distribution géographique, leurs origines et leur spécificité par rapport au français). Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe.

LIN3630 Le français du Québec
Ce cours vise à fournir à l’étudiant une vue générale de l’état des connaissances sur le français du Québec. Il vise également à former l’étudiant à faire des recherches détaillées sur le français du Québec à l’aide de divers outils linguistiques et par le recours à une méthode de découverte et d’observation des données.

LIN3640 Langues en contact
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’étude des phénomènes de contact résultant de la présence de deux ou plusieurs langues dans une même communauté. Le cours porte sur les dimensions proprement linguistiques des phénomènes de contact, par opposition aux aspects de nature sociologique (ou sociopolitique et psychologique ou neurologique); les patterns d’utilisation des codes dans les communautés bilingues (phénomène du code-switching, du code-mixing et de l’emprunt); les changements linguistiques provoqués par le contact; la genèse des langues mixtes (pigdins, créoles et autres langues de contact); l’érosion des langues minoritaires. Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique.

LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire

LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire

LIN3730 Aspect linguistique de la prélecture et de la précritique en milieu préscolaire
Ce cours vise à initier l’étudiant aux principaux aspects du développement du langage en relation avec le développement cognitif. On y procède à l’analyse des variables qui déterminent l’ensemble des ressources d’ordre linguistique, intellectuel, psychologique, affectif, perceptivo-cognitif et socioéconomique dont un enfant dispose dans des conditions normales d’apprentissage. On y élabore des modes d’intervention pédagogique appropriés et susceptibles de fournir à l’enfant les conditions idéales d’un apprentissage intégré du code écrit.

LIN3740 Problèmes avancés en enseignement de la langue maternelle au primaire
Ce cours vise à entraîner une connaissance plus approfondie du point de vue de la linguistique sur l’enseignement de la langue maternelle au primaire. On y procède à l’analyse des sous-mécanismes linguistiques qui caractérisent l’état de la compétence linguistique de l’enfant d’âge scolaire ainsi que l’évolution de son système grammatical. On y définit les principes fondamentaux d’un modèle pédagogique renouvelé de l’enseignement de la langue maternelle basé sur les acquis de la linguistique moderne.

LIN3751 Didactique de la grammaire (2 cr.)
Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l’enseignement et pour l’apprentissage de la grammaire au secondaire. Il privilégiera l’intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d’orthographe grammaticale, de morphologie, de syntaxe structurale ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphore, système des temps verbaux, opérations de cohérence et de connexion, etc.). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes du niveau prédéterminé et à proposer des démarches d’apprentissage pour les solutionner.
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire
Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l’enseignement du français au secondaire. Il privilégiera l’intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d’orthographe et de grammaire. Enseignement de la grammaire, de la morphologie, de la syntaxe, phonétique et phonétique phrastique ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphorique, système des temps verbaux, opérations de cohérence et de connectivité). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes des élèves en grammaire et à proposer des démarches d’apprentissage pour les solliciter.
Préalable(s): LIN2500 L’écriture: fondements et processus

LIN3800 Intégration des différents contenus de l’enseignement du français au secondaire (2 cr.)
Ce cours vise à clarifier, pour les futurs enseignants de français du secondaire, leur position face à l’enseignement en général, face à l’enseignement du français en particulier ainsi que face à leur future profession d’enseignant. Il donnera également l’occasion de faire la synthèse des connaissances acquises préalablement tout au long de leur formation. Ce cours sera suivi en deuxième année, avant le stage IV. Des exercices permettront de confirmer les connaissances sur le QUOI et le COMMENT enseigner une notion ainsi que comment établir les liens entre les différents contenus de l’enseignement du français au secondaire (grammaire, littérature, lecture, écriture, oral). Des situations concrètes d’enseignement du français permettront de placer les étudiants en situation de résolution de problème, de façon à intégrer les contenus à enseigner à des approches pédagogiques, notamment la pédagogie du projet, dans la perspective de la Réforme de l’enseignement, prônée par le ministère de l’Éducation à partir de 2000.
Préalable(s): EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire; LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire; LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire; LIN4410 Didactique de la lecture littéraire

LIN3850 Le langage oral de l’adolescent

LIN3860 Communication non verbale

LIN4000 Les langues du monde
Ce cours vise à développer les connaissances générales sur les langues du monde. Il apparaîtra que les langues ont des propriétés communes, malgré leurs différences apparentes. L’étude des familles de langues et de leurs relations, de la typologie des langues et de l’évolution linguistique. L’étude de quelques universaux du langage et de quelques différences entre des langues typologiquement distinctes.

LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures
Cours relevant de la TELUC
Préalable(s): LIN2500 L’écriture: fondements et processus

LIN4090 Introduction à la psycholinguistique
Production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie. Erreurs de performance (hésitations, répétitions, lapsus, etc.) et de compétence (grammaire, phonologie, etc.) normales et pathologiques. Perception des sons isolés et du discours continu. Mémoire à court et à long terme. Acquisition de la langue maternelle et des langues secondes. Effets de la motivation et des émotions sur la production, la perception, l’acquisition.

LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults
Cours relevant de la TELUC
Teaching English as a Second Language to Adults introduces the student to the theories and practices of teaching English to adults. The course deals with the psycho-pedagogical issues pertaining to the teaching of adults, and the social contexts of adult learning, as well as the theories relating to the teaching of a second language to adults. The mother tongue/second language interface and the concepts of motivation, autonomy and fossilization are examined. The course also focuses on the student’s acquisition of reading, writing, oral comprehension and oral expression skills. The elements of phonetics are covered; concrete teaching situations are shown on video and analysed. Case study applications and adult learning ethnography are also addressed.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN418X Analyse avec informateur d’une langue X
Ce cours vise à initier l’étudiant à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base de la langue en question. Analyse phonologique, morphologique et syntaxique d’une langue à partir de données élicitées auprès d’informateurs. Techniques d’élicitation et organisation des données. Identification des problèmes d’ordre descriptif et théorique. Pour ce cours à contenu varié, la langue étudiée est déterminée avant chaque session.

LIN4211 Histoire interne du français
Ce cours vise à initier l’étudiant aux grandes étapes de l’évolution du français. Il lui permet de reconnaître les mécanismes internes. Il vise en outre à faire découvrir les enjeux de certaines théories explicatives de l’évolution. Le cours porte sur: les grandes étapes de l’évolution phonétique; les principaux changements phonologiques (consonnes, voyelles, prosodie); les changements morphologiques (fait du syntagme nominal et du syntagme verbal); les changements syntaxiques (présence du sujet, ordre des mots et phrase canonique, perte de cas et inversion du sujet, construction avec auxiliaire, infinitive et position des clitiques, position de la négation et des verbes; les changements lexicaux (procédé de dérivation et de composition).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

LIN4212 Histoire de la pensée linguistique
Ce cours vise à faire découvrir à l’étudiant l’évolution des connaissances sur le langage. Il aborde les problèmes fondamentaux de la linguistique à travers le temps et en comparant, dans la mesure du possible, les solutions apportées aux problèmes linguistiques dans les divers paradigmes et doctrines.
Le cours inclut des sujets tels que les suivants: les anciens: l’histoire de l’écriture comme savoir linguistique implicite; les grammaires du sanscrit et Panini; les anciens Grecs; les grammaires de Port-Royal et les grammaires universelles. Le XIXe siècle: Humboldt et ses continuateurs allemands; le XIXe siècle, siècle de l’histoire: la linguistique comparative. Le début du XXe siècle: De Saussure et l’école de Genève; la pensée et la langue chez les Français: Brunot, Damourette et Pichon, Guillaume; l’orientation «sociologique» en France: Meillet, Vendryes, Cohen; Prague et la phonologie: Trubetzkoy, Jakobson, Martinet; Sapir et la linguistique anthropologique; Jespersen et la grammaire notionnelle; Hjelmslev et la glossematique; Tesnière et les grammaires de dépendance; Bloomfield et le structuralisme américain. La fin du XXe siècle: Harris et le distributionnalisme, les grammaires de transformationnalisme première manière; Chomsky et la tradition du générativisme; la sémantique moderne; la phonologie générative classique et les phonologies non linéaires; la pragmatique: Austin, Searle, Grice.

LIN4213 Courants linguistiques contemporains
Ce cours situe les grands courants linguistiques contemporains dans leur perspective historique et identifie les filiations de pensée entre les différents courants. On examinera les objectifs visés par ces divers courants en relation avec les types d’analyses proposées. Seront touchés les grands courants de pensée linguistique depuis le début du XXe siècle, notamment De Saussure et l’école de Genève; Trubetzkoy, l’école de Prague et la phonologie; Sapir et la linguistique anthropologique; Jespersen et la grammaire notionnelle; Hjelmslev et la glossematique; Tesnière et les grammaires de dépendance; Bloomfield et le structuralisme américain; Harris; Chomsky et la grammaire générative; les grammaires de transformationnalisme; les phonologies non linéaires; la sémantique formelle; le courant cognitiviste.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

Description des cours de premier cycle
Description des cours de premier cycle

LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d’enseignement de l’anglais, langue seconde

LIN4230 Analyse critique d’ouvrages de grammaire
Ce cours vise à développer un esprit critique par rapport au contenu grammaïcal des ouvrages de références (grammaire française, dictionnaires de difficultés, etc.) et du matériel pédagogique traitant de la grammaire du français écrit. À l’aide de la linguistique, déterminer le traitement de certains problèmes tels que la distinction entre compléments de verbes et compléments de phrase, la classification des compléments de verbe, la fonction de « sujet réel », etc. Par rapport au matériel pédagogique proposé aux élèves du secondaire, développer une habileté à évaluer la formulation d’une généralisation ou d’une règle; la cohérence des définitions; la pertinence des exemples illustrant une règle ou un énoncé; les stratégies proposées aux élèves; les exercices.

LIN4325 Structure of English for ESL teachers II

LIN4375 Enseignement des langues seconde I au primaire et au secondaire

LIN4400 Didactique de la grammaire en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants aux notions importantes en français langue seconde et aux techniques d’enseignement de la grammaire. Les thèmes abordés sont: les types de grammaire (pédagogique, d’apprentissage, de référence); la notion de progression; le métalangage et son rôle; la grammaire implicite/explicite; l’enseignement inductif, etc.; les types d’exercices utilisés (lucanares…); le débat forme-sens; le système verbal et son enseignement; le genre et son enseignement; les prépositions et leur enseignement; le substantif et son enseignement; les signes et le niveau des élèves; les pronoms et leur enseignement; l’alphabet et la grammaire. Préalable(s): LIN4100 À la découverte du langage

LIN4410 Évaluation des habiletés langagières

LIN4410 Technologie et enseignement des langues

LIN4475 Enseignement des langues seconde II au primaire et au secondaire

LIN4480 Acquisition d’une langue seconde II

LIN4502 Teaching ESL Grammar
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d’enseignement de la grammaire en anglais langue seconde. Les thèmes abordés seront: les types de grammaire (descriptive, pédagogique, d’apprentissage, de référence); la notion de progression; l’importance de l’enseignement de la grammaire; le métalangage et son rôle; la grammaire implicite et explicite; l’enseignement inductif et déductif; les types d’exercices utilisés à l’oral et à l’écrit; le débat forme-sens; les difficultés grammaticales de l’anglais spécifique aux locuteurs francophones et les techniques d’enseignement (temps verbaux, les verbes à particule versus les verbes suivis de prépositions, placement de l’adverbe, etc.); comparaisons pertinentes avec le français; norme et enseignement de la grammaire. Ce cours se donne en anglais. Préalable(s): LIN1325 Language awareness; LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN4580 Description de la langue des signes québécoise II
Présenter une description détaillée du comportement non manuel en LSQ, en analyser les différents types de formation et établir les correspondances avec des procédés grammaticaux propres au français. Place du comportement non manuel dans les langues signées. Description du comportement non manuel en LSQ en fonction des différents artefacts articulaires: tronc, épaules, tête, sourcils, yeux, nez, bouche, langue, direction du regard, etc. Portée des comportements non manuels: régulateurs, modulateurs, modulateurs, associés et impliqués. Fonctions des comportements non manuels: lexicales, morpohologiques, syntaxiques, discursives, performatives. Préalable(s): LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II

LIN4601 Stratégies d’alphabétisation

LIN4620 Enseignement du français et éducation interculturelle
LIN4630 Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones

Comprendre la spécificité de l'apprentissage du français pour des élèves du secondaire non-francophones.

Description de la situation pluriethnique à Montréal. Problématique de l'acquisition d'une langue seconde et facteurs qui entrent en jeu: sociaux, cognitifs, linguistiques, particulièrement le rôle de la langue première, transfert linguistique. Notions d'interlangue et d'analyse des erreurs.

Approches d'enseignement du français en classe pluriethnique et les résultats de l'apprentissage. Préalable(s): LIN2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit

LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: s'initier à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en œuvre lors de l'apprentissage de la communication écrite; développer des outils qui permettent de produire des applications pratiques concernant tous les aspects de la production écrite abordés dans le programme de français; se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique; comprendre les difficultés normales d'apprentissage de l'écriture. Écrire au préscolaire. Étude des divers aspects de l'enseignement de la production écrite au primaire: orthographe léxique et grammaticale, structures de phrases, cohérence et structure des textes. Fonctionnement du système orthographique du français et les difficultés qu'il engendre chez l'apprenant; moyens d'intervention et de prévention. Acquisition et enseignement des concepts de base en grammaire. Modes d'interaction qui stimulent le goût d'écrire en tenant compte du processus d'écriture et des divers paramètres d'une situation de communication. Différents processus d'écriture chez les jeunes scripteurs. Liens entre les objectifs du programme, les modes d'interventions, le retour sur la pratique et l'évaluation. Enseigner à écrire dans des groupes multiethniques. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine. Préalable(s): LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral ou LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive


LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale

Rapports entre le verbal et le non-verbal dans les stratégies de communication inter-personnelles. Contact physique et impacts sur le développement langagier. Comportements non verbaux des enfants en adaptation scolaire. Interaction non verbale entre enseignants et enfants. Développement de l'efficacité à communiquer au niveau non-verbal. Présentation et expérimentation d'outils d'évaluation et d'intervention pédagogique. Préalable(s): LIN3860 Communication non verbale

LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire

Description de différents outils permettant l'observation des langages d'enfants d'âge scolaire qui présentent des difficultés d'apprentissage de la langue parlée. Production et expérimentation de grilles d'observation. Interprétation et élaboration de moyens d'intervention à l'usage des enseignants. Préalable(s): LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

LIN5000 Linguistique et intelligence artificielle

Présentation des travaux qui se sont développés en intelligence artificielle, en particulier dans le cadre de la compréhension des langues naturelles. Ce cours permet notamment de préciser les concepts d'algorithme, de programme et d'analyseur de langue naturelle, comme leur réalisation dans des sous-domaines particuliers, phonologie, syntaxe et sémantique. Enfin, il vise à mettre en relief des relations entre la théorie linguistique et la théorie computationnelle. Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

LIN5060 Didactique du français et surdité

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux difficultés en français écrit de l'élève ayant des problèmes auditifs, à sensibiliser les étudiants aux difficultés en langue orale de l'apprenant ayant des problèmes auditifs et à faire connaître les moyens qui favorisent l'apprentissage et l'enseignement du français aux personnes ayant des problèmes auditifs. Présentation des différents modes de communication gestuelle. Caractéristiques des élèves ayant une difficulté auditive, oralistes et gestuels en milieu intégré et en classe spécialisée. Particularités linguistiques de la langue française et conséquences pour l'apprentissage du français. Particularités du français parlé des élèves concernés. État des recherches dans le domaine. Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

LIN5065 Communication non orale et enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances de base relativement à la communication non orale, notamment chez les personnes ayant une déficience physique ou sensorielle ou des incapacités intellectuelles. Le langage chez les personnes ne communiquant pas oralement et les préalables à la communication non orale symbolique. L'évaluation des capacités et des besoins des personnes concernées. Présentation des différents modes de communication non orale, gestuels et graphiques. Aperçu des différents systèmes de communication gestuelle; forces et limites. Présentation de différents langages graphiques (Bliss, Pic, Commu-n-i-mage, Touch, écrit, etc.). Critères de sélection en fonction des forces et limites de chacun des langages graphiques. Principes de structuration d'un tableau de communication. Enseignement en mise en œuvre de stratégies d'intervention à l'aide d'un tableau de communication. Présentation de différents outils électroniques qui servent de support au ou de substitut à la communication. État des recherches dans le domaine.

LIN5070 Dysphonie et troubles sévères du langage

Ce cours vise à faire connaître les caractéristiques des élèves dysphoniques ou présentant des troubles sévères d'apprentissage et les approches pédagogiques d'aide pour ces élèves ainsi qu'à préparer l'étudiant à enseigner à de tels élèves. Présentation des différents types de dysphonie et de troubles sévères du langage, caractéristiques de chacun et impacts sur les apprentissages. Aspects linguistiques et cognitifs liés à ces troubles. Caractéristiques d'apprentissage propres à ces élèves. Stratégies appropriées d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Analyse de matériel scolaire et adaptation aux besoins spécifiques des élèves concernés. État des recherches dans le domaine.

LIN526X Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes

Apprivoiser les problématiques, des théories, des pratiques pédagogiques spécifiques. Le contenu particulier est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIN5310 Intensive Teaching of English

The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of the "intensive" teaching of English. Topics include: overview of objectives and of underlying theoretical principles for intensive teaching; intensive ESL practices; methods and techniques used in intensive teaching; developing and adapting appropriate material and activities to the intensive teaching context; evaluation of application of communication technologies. Prerequisite: LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues seconde

LIN5320 Teaching English with communication technologies

This course is addressed to English teachers who are interested in using modern communications technologies, particularly those involving computers, to supplement their instruction. Teachers are exposed to various approaches to exploiting computers in language instruction (text manipulation, intelligent tutoring, and others); and to methods and issues in selecting aspects of language instruction where technology has been or might be usefully implemented. The foregoing is background to the main project of the course, which is to develop a hands-on sequence of computer-assisted instruction. Working in production teams on a professional model, students plan, design and evaluate a piece of software to address a specific language teaching problem which as occurs or might occur in a Quebec school.
Description des cours de premier cycle

LIN5330  Teaching ESL - LA (Language Arts)
The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of teaching ESL - LA (Language Arts).
Topics include: overview of objectives and of underlying theoretical principles for ESL - LA; MEQ programmes of English as first and as second languages compared to School Board programmes of ESL - LA; methods and techniques used in ESL - LA (communicative approach and "Whole Language approach"); developing and adapting appropriate material and activities to the ESL - LA teaching context; evaluation. Application of communication technologies.
Prerequisite: LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5340  Critical evaluation of ESL teaching material
Ce cours vise à développer une vision critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement de l'anglais langue seconde. Analyse et évaluation des principaux manuels utilisés dans l'enseignement de l'anglais langue seconde (ESL): objectifs pédagogiques et contenu; sélection et acceptabilité. Applications de ces manuels dans différentes conditions d'utilisation. (Ce cours se donne en anglais.)
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5400  Didactique du français langue seconde aux adultes

LIN5470  Didactique du français langue seconde : écriture
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'écriture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: les modèles et les caractéristiques de l'écriture en langue seconde; les étapes et les stratégies en écriture; les types d'enseignement de l'écriture; les types de textes; la cohérence, la cohesion et la progression en écriture; les supports à l'écriture; images, dictionnaires, etc.; l'évaluation de l'écriture; les objectifs en écriture du programme du MEQ.
Préalable(s): LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5481  Étude critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde
Ce cours vise à donner une vision critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde (français de base, accueil et immersion) et à développer une grille d'analyse et d'évaluation des ensembles pédagogiques. Élaboration d'une grille d'analyse et d'évaluation; analyse et évaluation des principaux ensembles pédagogiques et logiciels utilisés dans l'enseignement du français langue seconde: objectifs pédagogiques et contenu, sélection et acceptabilité selon les programmes ministériels en vigueur. Utilisation et intégration de logiciels. Applications du matériel didactique dans différentes conditions d'utilisation.
Préalable(s): LIN5580 Les grandes tendances en didactique des langues

LIN5580  Atelier pratique d'interprétation gestuelle III
Perfectionnement de l'interprétation simultanée de la langue des signes québécoise vers le français. Développer des habiletés de compréhension et de verbalisation d'une langue signée vers une autre langue parlée et linéaire. Interaction avec des membres de la communauté des sourds.
Préalable(s): LIN5580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II

LIN5723  Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture
Préalable(s): LIN5723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

LIN5952  Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire
Acquisition des connaissances et habiletés nécessaires pour l'utilisation de certains logiciels. Revue des modes d'utilisation de l'ordinateur en classe de français: logiciels outils (traitement de texte et outils d'aide à la rédaction) et didacticiels dédiés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Utilisation de l'ordinateur à des fins d'évaluation. Préalable(s): LIN5723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire; LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

LIN6000  Traitement de la langue naturelle

LIN6310  Evaluation and testing in ESL
Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages de l'anglais langue seconde ainsi qu'à sa gestion en classe. Considérations sur l'évaluation des habiletés en anglais langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages; la démarche évaluative, les évaluations formative et sommative, les interprétations critique et nominative. Analyse de la manière de gérer l'évaluation en classe. Comment élaborer des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études.
(Ce cours se donne en anglais.)

LIN6400  Mesure et évaluation en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages du français langue seconde ainsi qu'à sa gestion en classe. Considérations sur l'évaluation des habiletés en français langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages; la démarche évaluative, les évaluations formative et sommative, les interprétations critique et nominative. Analyse de comment gérer l'évaluation en classe et comment élaborer des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études.

LIN6410  Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
Analyse critique et exploration pratique de ressources technologiques disponibles pour l'enseignement/apprentissage des langues. Évaluation de la pertinence des technologies éducatives en fonction de théories d'apprentissage, de programmes scolaires et de matériels pédagogiques utilisés dans l'enseignement/ apprentissage des langues. Élaboration d'outils et de programmes en fonction des besoins de l'enseignant en matière de ressources technologiques. Application des connaissances et des habiletés technologiques à un projet pédagogique.

LIN6420  Histoire du français, du français du Québec et enseignement
Ce cours vise à initier les étudiants aux grandes périodes du développement de la langue française du latin à nos jours. Les thèmes abordés incluent: évolution du système sonore; évolution du système nominal et verbal; évolution du lexique; évolution de l'orthographe; évolution et état actuel du français au Québec; la question de la norme et de la variété du français à enseigner.

LIT1000  Styletique du français administratif et commercial

LIT1006  Écriture et norme de l'orthographe grammaticale I

LIT1007  Rédaction de textes et correction des manuscrits (hors programme)
Les objectifs du cours sont d'amener l'étudiant à connaître les règles d'un texte argumentatif et à développer une compétence pour la rédaction de textes; de faire en sorte que l'étudiant puisse, à la
Description des cours de premier cycle

fin du cours, produire des textes argumentatifs clairs, bien articulés et qui mettent en application les règles du code linguistique. Organisation du texte argumentatif: introduction, développement, conclusion. Le Plan: différents types de plan: analytique, dialectique, comparatif, par opposition, etc. Travail d’écriture et de relecture du texte en vue de le corriger; découpage en paragraphes; structure des paragraphe; les des phrases; efficacité stylistique; respect de l’orthographe, des règles grammaticales, de la syntaxe et de la ponctuation prescrites.

LIT11010 Effective Communication

LIT11015 Communication écrite I

LIT11018 Français de base II

LIT11025 Écriture de propagande
Préparation et rédaction d’écrits d’information initiatrice fonctionnelle: affiches, posters, prospectus, tracts, dépêches, pancartes, banderolles, panneaux, pétitions, vitrines, slogans, menus, enseignes fixes et mobiles. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT11030 Analyse littéraire

LIT11035 Canadian Literature
Introduction à la littérature canadienne anglophone. L’utilisation des textes dans l’enseignement de la langue.

LIT11060 Quebec Literature in English
Étude de la littérature québécoise de langue anglaise. Poètes et romanciers.

LIT11070 Initiation pratique au travail de recherche
Utilisation des instruments, initiation à la méthodologie et présentation de la bibliothèque comme instrument de recherche: ouvrages de références, fichier, informatique, photothèque, vidéothèque. Le travail de recherche: lectures préalables, mise sur fiches, hypothèses de travail, méthodologies. La présentation des travaux: page de titre, citations, références, notices bibliographiques.

LIT11075 Méthodologie des études littéraires
Initiation à la méthodologie de la recherche en études littéraires. Etablissement de la bibliothèque et ses services, l’organisation générale du travail, le développement des hypothèses, des plans de travail, le processus d’écriture. Présentation des travaux: citations, références, notices bibliographiques, etc.

LIT11120 Introduction à la littérature d’enfance et de jeunesse
Ce cours vise à donner des connaissances fondamentales sur la littérature de jeunesse en ce qui concerne le champ d’étude, l’histoire et les tendances actuelles. Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: développer des connaissances théoriques globales des différentes approches littéraires; établir des bibliothèques et services, l’organisation générale du travail, le développement des hypothèses, des plans de travail, le processus d’écriture. Présentation des travaux: citations, références, notices bibliographiques, etc.

LIT11135 Littérature américaine
Initiation à la littérature américaine des origines à aujourd’hui. Introduction aux principaux systèmes idéologiques et culturels qui ont marqué le discours social depuis le XVIIIe siècle. À côté des courants stylistiques majeurs qui seront abordés dans une perspective diachronique au cours des premières séances, le cours permettra de s’arrêter par la suite sur des textes importants, sur les plans historique et esthétique.

LIT1210 L’univers matériel du livre

LIT12010 Écriture de propagande
Préparation et rédaction d’écrits d’information initiatrice fonctionnelle: affiches, posters, prospectus, tracts, dépêches, pancartes, banderolles, panneaux, pétitions, vitrines, slogans, menus, enseignes fixes et mobiles. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT1250 Théorie de la création littéraire
Spécialité du travail d’écriture en regard d’autres aspects stylistiques. Principaux systèmes esthétiques (genres, types de discours, notion de style, etc.). Processus de transformation du matériel dans l’élaboration de l’œuvre.

LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire
Étude du processus créateur et du concept de forme dans le travail d’écriture. Introduction aux aspects théoriques (philosophique, sociologique, psychanalytique et psychologique) et pratiques de la création littéraire; comparaisons entre diverses écoles, diverses expériences d’écrivains et d’écrivaines. Rapport des pratiques individuelles des participants aux positions théoriques.

LIT1270 Didactique de la création littéraire
Éléments des théories de la création adaptés au contexte didactique. Ce cours met l’accent sur la formation pratique et la production de textes littéraires (poésie, conte, nouvelle, etc.). Stratégies d’apprentissage pour susciter la motivation et la participation des élèves et développer leurs habiletés d’écriture. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (leçons-types, activités d’animation, exercices, évaluation, etc.).

LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
Communication écrite (et orale) dans la recherche scientifique, l’industrie, l’ingénierie, etc. Préparation, rédaction et présentation des différents types d’écrit scientifiques (rapports, comptes rendus, thèses, mémoires, communications, etc.) et techniques (notices, fiches techniques, modes opératoires, etc.). Structure de la phrase et du paragraphe. Précision du vocabulaire et qualité stylistique.

LIT1315 Stylistique du français
Ce cours vise à: situer et définir la stylistique comme discipline dans l’évolution des différentes stylistiques du français; examiner des études théoriques comparatives; mettre en application les pratiques d’analyse à la prose et à la poésie; établir des liens avec le baccalauréat en études littéraires. Présentation des principaux courants théoriques de la stylistique depuis Charles Bally. Commentaire analytique et critique d’analyses stylistiques représentant les principaux courants. Initiation à l’analyse stylistique. L’approche stylistique comme outil de réflexion sur la création littéraire. Rapports entre stylistique et esthétique.
Description des cours de premier cycle

LIT1415  Pourquoi la littérature?
Cours qui permet aux étudiants de découvrir leurs pratiques et critiques, et qui donne des réflexions et des interactions entre personnes-réceptrices et des questions importantes touchant la littérature et la culture

LIT1420  Introduction aux études littéraires

LIT1450  Littérature et informatique
Possibilités et limites du traitement informatisé des textes littéraires. Exemples d'application de certains outils de recherche et de programmation de référence; établissement et présentation d'une bibliographie; organisation générale du travail; types de travaux (séminaires, critiques, comptes rendus, etc).

LIT1540  Histoire de la critique littéraire
Études des principales courants de la critique littéraire à partir de textes, des concepts des théoriciens. À propos de l'influence des idées critiques sur la production littéraire.

LIT1550  Littérature et langage
Introduction à la problématique des relations entre littérature et langage. Présentation du modèle de communication, des concepts linguistiques essentiels (signifiant, signifié, syntaxe, parole, pronoms, diction, connotation, etc.), de la philosophie du langage et de la théorie de l'élaboration. Analyse textuelle à partir de notions issues des diverses sociétés du langage (isotrème, figures de style, intertextualité, etc.).

LIT1560  Littérature et psychanalyse
Problématise des rapports entre littérature et psychanalyse. Présentation des concepts psychanalytiques fondamentaux. Analyse de la dimension psychanalytique de textes littéraires sous l'angle de leur structure formelle, de leur élaboration créatrice et de leur interprétation.

LIT1570  Littérature et société
Problématise des rapports entre littérature et société. Présentation de concepts qui permettront aux étudiants d'envisager les textes littéraires du point de vue de leur dimension sociale. Analyse détaillée de textes modernes et contemporains critiques et sociologiques.

LIT1580  Sémiotique littéraire

LIT1605  Panorama de la littérature québécoise
L'objectif de ce cours est d'identifier les courants et les pratiques littéraires dominants et de prendre connaissance des œuvres marquantes du corpus littéraire québécois. L'approche sera davantage historique. L'etudiant choisira et répondra de dix œuvres ou plus dans une liste ouverte.

LIT1610  Répertoire I
Ce cours vise à favoriser une meilleure connaissance de l'ensemble des œuvres de la littérature québécoise et ce, en leur conservant son caractère historique et son intérêt formel. L'étudiant doit choisir et répondre de dix œuvres dans une liste ouverte.

LIT1615  Corpus français
Introduction aux principaux systèmes esthétiques et socioculturels qui ont marqué depuis le Moyen Âge l'histoire de la littérature française. Textes à l'appui, on entreprendra d'examiner et de définir les modèles esthétiques de la renaissance, du baroque et du classicisme, des lumières, du romantisme, du réalisme, du naturalisme et du symbolisme.

LIT1616  Littérature française

LIT1626  Littérature étrangère
Faire connaître aux étudiants des textes issus de littératures étrangères, c'est à dire d'autres que québécoise ou française. Sensibiliser les étudiants à la notion de littérature étrangère. Ce cours met l'accent sur l'étude des œuvres en les inscrivant dans leur contexte culturel, historique et littéraire (aspects narratifs, thématiques, formels,...). Envisagée selon une optique comparatiste ou selon une optique culturelle, qui porte attention aux problèmes de la traduction littéraire, de l'interprétation culturelle, etc., l'analyse des textes vise à explorer une problématique permettant de mieux connaître les œuvres étrangères.

LIT1630  Répertoire II
Ce cours vise à favoriser une meilleure connaissance des principales œuvres de la littérature de langue française et ce, en leur conservant leur caractère historique et leur intérêt formel; à développer l'acquisition d'un vocabulaire critique des oeuvres. Étude d'un répertoire de langue française comportant trois profils: prose narrative; poésie; théâtre. Identification de problématiques d'ordre littéraire, socioculturel ou autres qui sont reliées aux œuvres étudiées, par le biais d'approches propres à la critique littéraire (la sociocritique, la psychanalyse, la sémiotique, etc.).

LIT1665  Littérature canadienne de langue anglaise
Introduction à la littérature canadienne anglaise, du XIXe et du XXe siècles. Lecture des principaux textes, des théories propres à la critique littéraire québécoise.

LIT1675  Littérature franco-américaine
Étude de textes importants (roman, poésie, théâtre) de la diaspora québécoise des XIXe et XXe siècles. Mise en valeur de leur caractère historique et de leur intérêt formel.

LIT1690  Littérature latino-américaine
Étude de productions littéraires d'Amerique Centrale, d'Amérique du Sud et des Caraïbes, sous l'angle du développement des littératures nationales, du rapport aux ex-métropoles et des phénomènes de colonisation. Analyse comparative et problématique de l'«américanité» de telles écritures ou traditions orales en regard de la situation québécoise.

LIT1850  Atelier de scénarisation I
Techniques générales de scénarisation. Organisation du récit, statut des personnages, etc. Fonctions et organisation matérielle des différentes étapes de la scénarisation. Élaboration d'un court scénario de fiction.

LIT1915  L'autre comme sujet de représentation
Description et connaissance de l'Autre à travers les textes littéraires. Étude de romans dont le contenu concerne une culture autre que celle des Québécois. Les théories ethno-anthropologiques de l'Autre. La représentation ou l'autoreprésentation de l'Autre. Ande de la littérature francophone canadienne et des interactions socioculturelles entre l'Amérique, l'Europe et le reste du monde. La place des textes québécois dans et hors du champ culturel québécois. Situation de classe et lutte pour le pouvoir. L'Autre et les autochtones. Liste des romans à déterminer à chaque cours.

LIT1920  Best-sellers
Analyse des best-sellers au Québec, au moment où se donne le cours. Élaboration d'une théorie de la production littéraire et de ses implications sur l'auteur et le lecteur.

LIT1960  Roman québécois du XXe siècle

LIT1970  L'auteur et ses personnages
Analyse du processus d'élaboration des figures fondamentales du texte roman et littéraire: celle du personnage et celle de l'auteur. Comment, à partir du texte, se construisent ces deux figures, comment s'élaborent leur portrait, leur intonationalité, comment se définit leur compréhension. Survol des différentes théories du personnage et de son rôle dans le texte (théories structurales, psychanalytiques, littéraires, etc.). De l'auteur et de sa présence dans le texte (auteur implicite, génétique du texte, etc.), du lecteur et de sa saisie des personnages ainsi que du rapport entre auteur et personnages, etc. Analyses d'un ensemble de textes romanesques.

LIT1975  Immersion en culture québécoise
Sensibiliser les participants aux diverses manifestations de la culture québécoise, telle qu'on la trouve en littérature, au cinéma, dans la chanson et dans toutes les formes institutionnalisées d'expression. Dans un second temps, le cours aura pour objectif de fournir aux futurs maîtres (ou aux maîtres déjà en exercice) tous les matériaux nécessaires à l'enseignement de la culture à des enfants, et ce par le truchement de la langue.
LIT1980 Immersion en culture québécoise I
Sensibilisation aux diverses manifestations de la culture québécoise (littérature, cinéma, télévision, chanson, arts graphiques et musicaux).

LIT1985 Littérature érotique

LIT1992 Discours de la publicité
Aspect conceptuel et historique du discours publicitaire. Situation de la publicité par rapport à des types connexes de discours: information, promotion, propagande, etc. Analyse de la publicité en tant que système de signes et appareil de reproduction idéologique. Étude des procédés de l’écriture publicitaire et mise en contexte de tel discours d’information incitative fonctionnelle dans le cadre d’un projet global de campagne publicitaire.

LIT1995 Canadian and American Culture
Analyse des diverses manifestations de la culture de langue anglaise au Canada et aux États-Unis, telle qu’on la retrouve en littérature, au cinéma, à la télévision, dans la chanson et dans les formes institutionnalisées d’expression. Implications et applications à l’enseignement de l’anglais langue seconde. (Ce cours se donne en anglais).

LIT200X Corpus d’auteurs en littérature de jeunesse
Ce cours vise à: familiariser les étudiants avec un corpus d’auteur et/ou d’illustrateurs en littérature de jeunesse; développer l’acquisition d’une démarche de lecture critique des œuvres rattachées au domaine de la littérature de jeunesse; permettre l’analyse d’une ou de plusieurs problématiques spécifiques à l’ensemble des récits retenus. Étude comparative d’un corpus limité à quelques auteurs ou illustrateurs dont l’influence a été particulièrement marquante dans le domaine de la littérature de jeunesse. Identification de problématiques d’ordre littéraire, artistique, socioculturel, psychopédagogique qui sont reliées aux œuvres étudiées, par le biais d’approches propres à la critique littéraire (la sociocritique, la psychoanalyse, la semiologie, etc.) ou, dans le cas d’illustrateurs, aux arts visuels. Cours à contenu variable. Le contenu est précisé chaque fois que le cours est offert.

LIT2003 Pratiques littéraires I
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT2004 Pratiques littéraires II
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT2006 Écriture et norme grammaticale II
Ce cours vise à: approfondir les connaissances des normes langagières en maîtrisant ces notions dans la rédaction de textes; développer la capacité d’analyser l’usage des normes grammaticales dans des textes d’écrivains francophones des XIXe et XXe siècles; étudier l’idome dans ses aspects les plus irréguliers; étudier la construction et l’emploi du néologisme; Phrase simple et phrase complexe. Enrichissement du vocabulaire. Détection des barbarismes. Difficultés langagières du français soutenu. Préalable(s): LIT1006 Écriture et norme grammaticale I.

LIT2015 Communication écrite II

LIT2018 Révision et édition de textes
Ce cours s'adresse aux étudiants qui travaillent ou désirent travailler dans le milieu de l'édition et qui ont à faire de la révision de textes et/ou de la réécriture. Ce cours vise à: réfléchir sur la correction grammaticale et la stylistique; mettre en pratique les techniques de la révision de texte; faire connaître les différentes sphères du milieu de l'édition. Introduction au milieu de l’édition: le traitement de la première version du manuscrit à la correction des épreuves. Travail entre l’auteur et le correcteur (réflexion sur l’interaction nécessaire entre l’auteur et le réviseur). Réflexion stylistique sur les protocoles de présentation des textes (le livre, la revue, etc.).

LIT2020 Herméneutique littéraire
Comparaison entre la tendance immanente de l’interprétation et la notion moderne d’herméneutique, fondée sur les rapports qu’entretiennent le destinataire du texte et le destinataire du texte: communication et interprétation. Objectifs de classification de l’herméneutique; règles d’interprétation.

LIT2030 Littérature et anthropologie

LIT2040 Littérature brésilienne I
Ce cours vise à initier les étudiants à l’étude des productions littéraires du Brésil, de la période coloniale à la fin du XIXe siècle. Étude des productions littéraires du Brésil, de la période coloniale à la fin du XIXe siècle. Le baroque brésilien, la période sacralisante de la littérature et les épopées fondatrices du XVIIIe siècle, le romantisme avec l’invention de l’indien et l’occultation du noir, la poésie indianiste.

LIT2041 Littérature brésilienne II
Ce cours vise à initier les étudiants à l’étude des productions littéraires du Brésil, du tournant du XXe siècle à la période contemporaine. Étude des productions littéraires du Brésil, du tournant du XXe siècle à la période contemporaine. La maturité de la prose, les figures du caractère national, la poésie symboliste, le Modernisme brésilien de 1922 et le Mouvement anthropophaghe de 1928, la génération des années d’initiation du sertao, la prose psychologique et le caractère transgressif du roman.

LIT2050 Littérature et philosophie
Fondements philosophiques de la littérature: réalité, fiction, vérité, illusion, etc. Projection d’un univers philosophique dans l’œuvre littéraire, études des rapports nombreux entre modèles philosophiques et mouvements littéraires.

LIT2085 Littérature de français traditionnelle
Analyse de l’écriture des dix dernières années de la littérature de langue française destinée aux enfants. Thèmes, symboles, qualité de l’écriture et des images, personnages, messages, implications, pour les 10 à 16 ans; prendre conscience du rôle et des finalités du livre dans l’univers de l’adolescent (son rôle pédagogique et son impact socioculturel); développer des connaissances théoriques et pratiques pouvant être appliquées dans d’autres types de relations avec les jeunes (céros, bibliothèques, centres de loisirs, etc.). Examen critique de la littérature destinée aux adolescents en tenant compte des composantes suivantes: collections et romans québécois et européens; revues et périodiques de langue française. Mise en application, à travers l’étude de certaines œuvres, de méthodes d’analyse communément utilisées dans le domaine de la critique littéraire: psychanalyse, sociohistoire, sémiotique, etc. Étude des thèmes, symboles, personnages, messages, valeurs socio-culturelles et des implications par rapport à la catégorie d’âge à laquelle le livre est destiné. Rôle du livre dans l’éducation sociale de l’adolescent.

LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
Ce cours vise à: faire connaître un corpus de la littérature de jeunesse de langue française du Xxe siècle destiné aux jeunes de 10 à 16 ans. Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: acquérir une meilleure connaissance des productions couvrant le secteur de la préscolarité et de l’adolescence (réception critique, diffusion) et découvrir ses applications (animation, didactique); analyser et évaluer les différents genres de livres pour les 10 à 16 ans; prendre conscience du rôle et des finalités du livre dans l’univers de l’adolescent (son rôle pédagogique et son impact socioculturel); développer des connaissances théoriques et pratiques pouvant être appliquées dans d’autres types de relations avec les jeunes (céros, bibliothèques, centres de loisirs, etc.). Examen critique de la littérature destinée aux adolescents en tenant compte des composantes suivantes: collections et romans québécois et européens; revues et périodiques de langue française. Mise en application, à travers l’étude de certaines œuvres, de méthodes d’analyse communément utilisées dans le domaine de la critique littéraire: psychanalyse, sociohistoire, sémiotique, etc. Étude des thèmes, symboles, personnages, messages, valeurs socio-culturelles et des implications par rapport à la catégorie d’âge à laquelle le livre est destiné. Rôle du livre dans l’éducation sociale de l’adolescent.

LIT2115 Socio-histoire des lectures de jeunesse

LIT212X Problématique actuelle en littérature de jeunesse
Ce cours vise à: étudier une problématique soulevée par l’actualité dans le champ de la littérature d’enfance et de jeunesse; développer des attitudes d’analyse et de réflexion critique face au fait littéraire (dans son cadre sociohistorique et idéologique); transmettre des connaissances théoriques pour l’analyse du texte et de l’illustration dans le livre.
Description des cours de premier cycle

pour la jeunesse; faire prendre connaissance aux étudiants de la fonction didactique et de la fonction hédoniste du livre pour la jeune. Analyse d’aspects de la littérature actuelle qui suscitent des discussions, voire des polémiques, dans les milieux de diffusion de la littérature de jeunesse. Critères de la «bonne littérature»: Les livres marginaux: livres dérangeants par le fond et/ou la forme, collections «populaires» et «bon marché», etc. Censure, critique, thèmes à controverse, humour et provocation. Cours à contenu variable. Le contenu est précisé chaque fois que le cours est offert.

LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique
Analyse de la littérature de langue française pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science-fiction, sérés, etc.). Rôles sociaux et didactiques véhiculés par ces textes. Evaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l’enseignement de la langue en milieu scolaire.

LIT2130 Young People’s Literature
Analyse de la littérature de la langue anglaise pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science-fiction, sérés, etc.). Rôles sociaux et didactiques véhiculés par ces textes. Evaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l’enseignement de la langue en milieu scolaire. (Ce cours se donne en anglais.)

LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire

LIT2160 Romanisme

LIT2170 Réalisme

LIT2180 Symbolisme
Étude du mouvement symboliste dans ses principales manifestations littéraires, idéologiques et sociales. À partir d’un corpus représentatif (poésie, roman), le cours analysera comment le mouvement symboliste s’est imposé, ce qui permet d’étudier les modèles et les sources, mais aussi les œuvres qui ont servi de repousoir.

LIT2190 Surréalisme
Étude du champ surréaliste comme avant-garde de la modernité littéraire. Analyse de manifes tés et de textes poétiques. Analyse de l’institution surréaliste comme modèle prescriptif de l’âge d'or de l’amour fou. La valorisation du rêve, l’hypnose, etc. Étude des œuvres des dissidents et marginaux du surréalisme.

LIT2200 Avant-gardisme

LIT2220 Atelier d’écriture I
Techniques de base de l’écriture littéraire: langue et langages: organisation de la pensée et des formes; structuration des textes; rapports du narratif et du descriptif. Exercices et production de textes courts.

LIT2221 Atelier de rédaction
Ce cours vise à permettre aux étudiants de développer, par une mise en contexte, des mécanismes stylistiques et un début de réflexion sur leur écriture; rédiger des textes et développer une vision stylistique plus globale de la textualité. Exercices et production de textes courts: rédaction à partir de sujets d’actualité, de questions stylistiques particulières (passé simple, différentes positions du narrateur, etc.) ou de modèles inspirés de grands prosateurs. Analyses stylistiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les techniques d’écriture.

LIT2260 Généfactaire littéraire

LIT2360 Écriture et psychanalyse
Exposé des concepts psychanalytiques fondamentaux qui mettent en relief les phases du processus créateur: narcissisme et répression; la notion de saisissement créateur; la fonction du dédicataire au cours de l’élaboration fantasmatique; etc. Expérience des limites et développement. Analyse de textes littéraires: hallucination cénesthésique, jeux de mots, image du corps comme contenant psychique de l’œuvres, etc. Préalable(s): LIT1560 Littérature et psychanalyse

LIT2405 Mythes d’origine grecque
Les mythes d’origine grecque: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui démeurent modernes.

LIT2415 Mythes d’origine amérindienne
Les mythes d’origine amérindienne: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui démeurent modernes.

LIT252X Corpus d’auteur
Présentation et examen des œuvres d’un auteur en fonction d’une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT253X Corpus d’auteur
Présentation et examen des œuvres d’un auteur en fonction d’une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l’époque. Étude comparative avec les autres formes d’expression culturelle.

LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l’époque. Étude comparative avec les autres formes d’expression culturelle.

LIT2850 Visionnement et analyse de scénarios
À partir du visionnement d’un corpus de films, analyse des rapports existant entre les scénarios et leur réalisation filmique. Identification des mécanismes d’écriture d’un scénario tels qu’ils apparaissent dans le film (structure dramatique, organisation des personnages, expectation, suspense, dialogues) et comparaison avec l’interprétation du réalisateur.

LIT2950 Littératures européennes
Initiation à une des littératures nationales européennes avec contextualisation historique. Étude de textes majeurs choisis dans un ou plusieurs genres littéraires (prose, poésie, dramaturgie, etc.).

LIT3003 Pratiques littéraires III
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT3004 Pratiques littéraires IV
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT3070 Régions et frontières du fantastique

LIT3106 Le récit en littérature d’enfance et de jeunesse
Ce cours vise à transmettre les connaissances théoriques spécifiques entourant la notion de récit (narratologie). analyser les différentes formes de récits en littérature de jeunesse dans une perspective narratologique et sociohistorique.
Étudier les particularités du récit en images et le mettre en rapport avec le récit écrit (dans l’album); observer l’évolution du récit selon l’âge des enfants et des adolescents à qui on s’adresse (du bédé-livre aux romans pour la jeunesse).

Initiation à la rhétorique: Prop., Greimas, Genette, etc. Structures du récit en littérature d’enfance et de jeunesse (complexité, récit en images, destinataire et destinataire, héros, motifs, scénarios, quête, etc.). Deux langages: l’album et le roman. Intentions pédagogiques et orientations du récit. Particularités du récit dans quelques genres: contes traditionnels et contemporains, récits fantaisistes, fantastiques, policiers, etc.

**LIT3115 Atelier d’écriture en littérature de jeunesse**

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à: découvrir les mécanismes à l’œuvre dans le texte pour la jeunesse; découvrir une méthode de travail et prendre conscience des exigences de la production textuelle; produire des textes simples et/ou complexes selon les critères de la littérature de jeunesse; mettre en relation son propre processus de lecture/écriture avec celui d’un jeune placé dans une même position.

Initiation aux techniques de base de la production textuelle en littérature de jeunesse (les différents genres, l’écriture selon l’âge auquel on s’adresse la notion de forme, la vision du monde de l’auteur, le «message», etc.). Lecture critique des textes en cours de production. Transformation des textes preliminaires en textes travaillés, prêts à être lus.

**LIT3250 Atelier d’écriture II**

Approfondissement de la notion de forme en rapport avec les diverses techniques et pratiques abordées dans les ateliers I. Production de textes plus élaborés. Préalable(s): LIT2250 Atelier d’écriture I

**LIT3260 Atelier d’écriture radiophonique**


**LIT3265 Littérature et médium radio**


**LIT3280 Rabelais et la Renaissance**

Étude d’une grande oeuvre littéraire française du XVVe siècle dans ses rapports avec son époque: la Renaissance, conçue comme une révolution culturelle. Problématique générale de la Renaissance: qu’est-ce que le nouveau? Chez Rabelais: la situation linguistique de l’écrit/la multiplicité stylistique; le mobilisme universel; la nouvelle hiérarchie des savoirs; le rôle de la culture populaire.

**LIT3310 Essai québécois**


**LIT3334 Rhétorique I**


**LIT3335 Rhétorique II**


**LIT3336 Rhétorique**

Histoire de la rhétorique en regard des disciplines contemporaines: linguistique, stylistique, sémiotique et pragmatique. Étude des deux rhétoriques fondamentales: rhétorique de l’argumentation (techniques de la communication et du discours persuasif) et rhétorique des figures dans leur dimension esthétique ou stylistique, mais aussi dans leur portée cognitive et pragmatique.

**LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire**


**LIT3405 Didactique des discours littéraires au secondaire**

Initiation à la planification de discours littéraires dans une perspective pédagogique. Étude des principales caractéristiques d’un tableau de cours et de la dynamique du processus d’apprentissage: mise en situation, acquisition de connaissances, pratiques, objectivation de la pratique, enrichissement.

Étude des stratégies d’apprentissage favorisant l’intégration des connaissances théoriques et discursives dans des activités de compréhension (analyse des composantes théoriques) et de production selon les modèles archétypaux (mise à l’épreuve, stimulation de l’imaginaire, production d’un conte ou d’une nouvelle selon les modèles littéraires). Intégration des activités de compréhension et de production: Présentation et analyse de scénarios de cours portant sur les différents types de discours littéraires. Intégration et pertinence des différents objectifs pursuivis dans l’élaboration d’un cours de français axé sur le développement des habiletés langagières. Élaboration de scénarios de cours (leçons-types). Élaboration d’examens de compréhension et de production de discours courants. Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

**LIT3412 Dramaturgie québécoise**

Ce cours veut permettre à l’étudiant d’intégrer les différentes composantes du savoir-écrit et d’objectiver sa pratique. Étude des deux rhétoriques fondamentales: rhétorique de l’argumentation et rhétorique des figures dans leur dimension esthétique ou stylistique, mais aussi dans leur portée cognitive et pragmatique.

**LIT3420 Aspects théoriques et didactique des discours courants au secondaire**

Initiation aux diverses approches analytiques des discours courants retenus par le programme d’études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement de ces discours (faits divers, article d’information, reportage, lettre d’opinion, etc.) quant à la dynamique de leur composante. Analyse de scénarios de cours (leçons-types) portant sur les discours courants retenus à chaque niveau pour en dégager la dynamique du processus d’apprentissage. Intégration et pertinence des différents objectifs pursuivis dans l’élaboration d’un cours de français axé sur le développement langagier. Élaboration de scénarios de cours (en compréhension et en production). Stratégies d’évaluation des pratiques d’écriture et de compréhension. Élaboration d’examens de compréhension et de production de discours courants. Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

**LIT3430 Textes littéraires québécois et didactique**

Initiation à l’oeuvre d’auteurs québécois, dans un but pédagogique lié au programme du français langue maternelle, au secondaire. Lecture et étude d’oeuvres choisies d’auteurs québécois. Production de fiches d’analyse et élaboration d’un scénario de cours portant sur un aspect du discours littéraire, prévu au programme.

**LIT350X Séminaire**

Analyse critique d’une problématique du genre littéraire. Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de la problématique en question, qui est à déterminer à chaque nouvelle session.

**LIT3520 Téléroman québécois**


**LIT3525 Du feuilleton au téléroman**

Étude des genres narratifs à épisodes: feuilleton romanesque, feuilleton radiophonique, téléroman, etc. Histoire de ces genres, en rapport avec le développement des médias (presse écrite, radio, télévision, etc.) et la diversification des publics. Caractéristiques formelles de ce genre.

**LIT3530 Pamphlet**

Étude des caractéristiques du pamphlet comme type de forme et de ses rapports avec d’autres types d’interlocution: la poétique et le manifeste. Comparaison possible entre pamphlets québécois et français. Analyse de textes de la France révolutionnaire, de la commune, de la droite française du XVe siècle. Au Québec: analyse de textes de Valdombre, de Fournier, d’Asselin, de Buies, de Vadeboncoeur, et al.

**LIT3531 Polémique et littérature pamphlétaire**

L’objectif de ce cours est de situer le pamphlet et la polémique parmi les genres du discours.

Analyser les marques de «polémique», c’est-à-dire les voies rhétoriques, sémiotiques et pragmatiques qu’emprunte le conflictuel dans ses manifestations langagières. Évaluer le sens historique, social et subjectif de ce mode discursif. Monter comment le
Description des cours de premier cycle

polémique peut structurer des textes littéraires (poétiques, dramatiques ou narratifs). Une attention particulière sera portée à l'histoire de la polémique au Québec.

**LIT3610 Roman d’amour**
Histoire d'un genre et de son lectorat depuis sa naissance au dix-huitième siècle jusqu'à son autonomaisation dans la culture. Lecture des principaux auteurs.

**LIT3620 Roman d'aventures**
Histoire et développement d'un genre, depuis les premiers récits d'aventures jusqu'aux dernières productions culturelles populaires. Primonialisation du rôle de l'aventure dans la fiction. Lecture des textes représentatifs.

**LIT3700 Écrits de la Nouvelle-France**
L'objectif de ce cours est de faire connaître de façon assez générale tous ces textes qui, depuis le seizième siècle jusqu'à la fin du régime français, constituent le patrimoine témoin de la fondation du Québec moderne. Des récits de voyage aux récits de l'immigré, en passant par les écrits missionnaires, les discours mystiques et les documents administratifs, on présentera la mise en place d'une société qui se distingue d'abord du «sauvage» qu'elle rencontre et l'émergence d'une culture autonome, à partir de l'importation des idées de l'ancienne France dans la nouvelle.

**LIT3710 Écoles et mouvements littéraires au Québec**
L'objectif de ce cours est d'identifier les principaux regroupements d'écrivains, formels ou non, qui ont marqué l'histoire littéraire du Québec, d'étudier leurs projets et les pratiques d'écriture auxquelles ils ont donné lieu et de mesurer les effets institutionnels au XIXe et au XXe siècles.

**LIT3800 Atelier d'écriture populaire I**

**LIT3825 Sémiologie**
Introduction à la sémiologie générale en fonction des grandes lignes de développement de la théorie des signes, de la sémiothèque fondée sur la signification, sur la communication et sur la représentation, de la sémiologie de la culture et des perspectives d'avenir pour la sémiologie. Examen des textes représentatifs.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

**LIT3850 Atelier de scénarisation II**
Exercices de scénarisation en fonction des contraintes de la production: relation producteur-réalisateur-scénariste. Techniques spécifiques aux documents audiovisuels de commande (pédagogiques, documentaires, publicitaires, de divertissement...)
Préalable(s): LIT1850 Atelier de scénarisation I

**LIT3855 Adaptation cinématographique**
Comparaison du texte littéraire et du texte cinématographique, les deux entretien un rapport privilégié avec le récit mais diffèrent sur le plan de l'écriture. Problèmes d’adaptation, observation d’exemples, exercices individuels d’adaptation.
Préalable(s): LIT1850 Atelier de scénarisation I

**LIT3900 Atelier de poésie I**
Ce cours vise à initier les étudiants à la pratique de la poésie; leur permettre de porter un regard critique sur leur écriture poétique, afin d’améliorer la qualité de leurs textes; explorer les diverses voies qui sont actuellement possibles dans le champ de la pratique poétique au Québec; favoriser la lecture de la poésie québécoise actuelle comme fondement de l’écriture.
Apprentissage et exploration des diverses voies qui s’offrent à la pratique poétique. Analyse par le groupe de la production des étudiants. Discussion des principales lignes de force de la production poétique actuelle au Québec. Production axée sur la notion de post-modernité et ses implications dans l’acte d’écriture.

**LIT3901 Atelier de poésie II**
Ce cours vise permettre aux étudiants de produire régulièrement des textes poétiques, afin de faire progresser leur écriture; les amener à devenir des lecteurs critiques de l’œuvre poétique; leur donner les outils nécessaires pour favoriser une réécriture de leurs textes; leur faire découvrir les tendances actuelles dans le champ de la pratique poétique en Europe et en Amérique; améliorer leur capacité de lire leurs textes en public.

**LIT3904 Histoire et esthétique de la poésie**
Réflexion sur le texte poétique et sur les formes qu’il a prises dans l’histoire. Étude de différents genres (poésie versifiée, vers libre, prose poétique, chanson, etc.) et courants esthétiques (classicisme, symbolisme, surréalisme, nouvelle écriture, etc.). Étude des composantes propres au texte poétique (prosodie, rythme, figures, etc.). Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

**LIT3906 Formes lyriques et dramatiques**
Étude de différents genres d’œuvres lyriques et dramatiques: poésie versifiée, vers libre, prose poétique, chanson, monologue, comédie, tragédie, drame, etc. Étude des composantes du texte poétique (prosodie, figures, images, etc.) et du texte dramatique (structure, chœur, dialogue, action, didasciales, etc.). Mise en situation et prise de conscience des exigences de la création et de l’interprétation. Apprentissage des techniques de la créativité. Analyse d’œuvres et quelques pratiques d’écriture (création poétique et adaptation dramatique). Didactique des formes lyriques et dramatiques au secondaire.

**LIT3908 Histoire et esthétique du texte dramatique**
Réflexion sur le texte dramatique et sur les formes qu’il a prises dans l’histoire. Étude de différents genres (tragédie, drame, comédie, monologue, etc.) et courants esthétiques (classique, romantique, symbolique, surréalisme, nouvelle écriture, etc.). Étude des composantes propres au texte dramatique (chœur, dialogue, action, didasciales, récit, etc.). Prise de conscience des exigences de la représentation scénique et de ses conséquences sur l’écriture dramatique. Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

**LIT3910 Atelier de prose I**
Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d’écriture individuelle et collective.

**LIT3911 Atelier de prose II**
Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d’écriture individuelle et collective.

**LIT3960 Roman policier**
Étude des caractéristiques du roman policier comme type de forme, et de sa situation dans le système littéraire. Lecture de textes représentatifs des principales tendances.

**LIT4005 Discours journalistique**
Étude des caractéristiques du discours journalistique dans ses manifestations et dans son rapport au social. Presse écrite, presse parlée: édito, reportage, rédaction. Analyse du médium: mise en page, manchette, photo, légende, image, etc.

**LIT4015 Formes du comique et de l’humour**
Analyse des théories du rire, du comique et de l’humour. Étude d’un corpus constitué d’œuvres littéraires et éventuellement d’œuvres cinématographiques, radiophoniques, télévisuelles, etc.

**LIT4105 La télévision jeunesse: analyse et textes**
Ce cours vise à: faire connaître un corpus contemporain de la littérature de jeunesse spécifique à la télévision jeunesse; développer des aptitudes d’analyse et de réflexion sur la télévision jeunesse; transmettre une connaissance approfondie de l’histoire, du développement et des recherches les plus récentes sur la télévision pour la jeunesse; fournir à travers une meilleure compréhension des fonctions et des contenus de la télévision pour la jeunesse, des outils d’appréciation ludique ou didactique utiles soit à des fins professionnelles, soit à des fins personnelles.
Découverte et analyse de la production télévisuelle destinée aux jeunes (petite enfance, enfance, préadolescence, adolescence) au Québec, au Canada français ou à l’étranger. Initiation aux différents types d’émissions (grandes catégories, genres et sous-genres). Rôle et fonction de la télévision pour la jeunesse tant du point de vue ludique de didactique. Analyse critique de plusieurs types d’émissions destinées aux jeunes: le message, l’écriture, la structure dramatique, les personnages, etc. Visionnement d’émissions.

**LIT4115 Littérature de jeunesse et animation**
Ce cours vise à développer des aptitudes d’analyse et de réflexion sur le processus d’animation et les besoins du milieu. Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à cerner les champs d’appréciation et l’impact de l’animation du livre pour l’enfance et la jeunesse; créer des ateliers d’animation en littérature de jeunesse qui intègreront autant des aspects ludiques que didactiques; concevoir des programmes d’animation adaptés aux besoins des différents milieux d’intervention.
Matériel d’animation: livres québécois et étrangers pour l’enfance et la jeunesse, genres contemporains; artisans du livre (éditeurs, auteurs et illustrateurs); habitudes de lecture; sources de critique littéraire (journaux, revues).

Animation: visées en animation; circulation des livres pour l’enfance et la jeunesse; stratégies de communication; intervenants en animation; caractéristiques su marché. Citations et ateliers d’animation: clientèles visées dans leurs milieux respectifs; techniques de créativité et d’animation; démonstration et mise en situation; conception et présentation d’ateliers d’animation; possibilités pour l’étudiant d’offrir ses services à un milieu d’intervention réel.

LIT4125 Le conte

LIT4150 Bande dessinée

LIT4170 Feuilleton
La vie parallèle des feuilletons. Histoire: le drame et du point de vue des formes ou des modes québécois tant du point de vue des thèmes ou des codes rhétoriques et idéologies, etc. Étude des grands courants littéraires du XIXe siècle et au XXe siècle; jusqu’à la fondation des éditions de l’Hexagone (1953). Analyse des diverses périodes: les difficultés débuts, le romantisme, l’école littéraire de Montréal, le terroir, le formalisme du Nigog, le nationalisme, la génération d’Alain Grandbois et de Saint-Denys Garneau, le surréalisme, etc. Étude d’un corpus représentatif des divers courants.

LIT4180 Chanson québécoise

LIT4230 Poésie québécoise
Étude de la poésie québécoise au XIXe siècle et au XXe siècle; jusqu’à la fondation des éditions de l’Hexagone (1953). Analyse des diverses périodes: les difficultés débuts, le romantisme, l’école littéraire de Montréal, le terroir, le formalisme du Nigog, le nationalisme, la génération d’Alain Grandbois et de Saint-Denys Garneau, le surréalisme, etc. Étude d’un corpus représentatif des divers courants.

LIT4231 Poésie québécoise des origines à 1950

LIT4232 Poésie québécoise contemporaine

LIT4240 De la narration au multimédia
Ce cours veut développer chez l’étudiant les habiletés lui permettant d’écrire scène par scène un scénario en fonction de ce qui sera vu et entendu à partir d’oeuvres d’écrivains, conduira à relever et à commenter les enjeux de l’écriture littéraire. Il s’agira, par des lectures, des analyses et des discussions critiques, d’aborder des enjeux et des problèmes spécifiques à la littérature du multimédia. Les travaux dans le champ psychanalytique français: psychanalyse et discours, jeux de mots et langage; écriture et image du corps; scénarios fantasmatiques et création; sexualité et écriture. Préalable(s): LIT1560 Littérature et psychanalyse.

LIT4270 Lecture du travail créateur
Ce cours propose un laboratoire de lecture du travail créateur, c’est-à-dire un parcours d’exploration et d’échanges, par le point de vue de la création, sur les conditions de l’apparition du sens dans le texte littéraire. Il y sera donc favorisée une réflexion qui, partant d’œuvres d’écrivains, conduira à relever et à commenter les enjeux de l’écriture littéraire. Les manuscrits littéraires constituent des objets d’analyse d’une extrêmement faconde; en donnant accès à l’atelier des écrivains, en lisant les traces et les tracés de l’invention, en permettant d’appréhender les sentiers de la création, ces manuscrits nous permettent d’identifier et d’analyser les procédés et processus qui ont permis l’émergence de l’oeuvre. C’est la théorie et la méthode génétiques qui fourniront les éléments essentiels à notre réflexion: ce cours portera sur différents manuscrits afin de comparer les manières d’écrite.

LIT4290 Théories psychanalytiques
de lecture ainsi que leurs habiletés de compréhension et d'interprétation des textes. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (écrits-types, activités d'animation, exercices, évaluations, etc.).

**LIT4520** Lectures de film
Analyse critique des films de répertoire. Regroupement des principales positions théoriques autour d'une question : la spéciﬁcité du langage cinématographique.

**LIT4545** Survey of English Literature
Ce cours introduit les étudiants à la littérature anglo-saxonne et médio-anglaise. Révision de textes en dehors des heures-contact avec le professeur.

**LIT4550** Corpus de cinéma I
Analyse critique de films, historiquement importants ou exemplaires des mouvements et de l'histoire du cinéma mondial. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

**LIT5105** The Short Story
Ce cours introduit le concept de court récit, le roman court et le roman. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

**LIT5145** Littérature et parallélité
Étude du genre littéraire de science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventures, téléroman, feuilleton. Analyse d'un genre à déterminer à chaque session.

**LIT5150** Narratologie
Études des règles de la narratologie. Rapports entre le texte narratif, le récit et l'histoire: signes de narrativité (acteurs, événements, actions, focalisation, description, etc.). Exemples tirés de divers textes narratifs.

**LIT5151** Narratologie
Présentation des origines de la narratologie, de ses concepts fondamentaux et de son évolution, depuis Francesca 1972 jusqu'à nos jours. Étude de notions complémentaires : auteur implicite, personnage, narrataire, description, dialogue, espace, mise en abyme. Analyse de textes narratifs et de récits en images.
LIT5615 Sémiotique
Problème de la construction d’un objet de connaissance applicable à un texte littéraire. Analyse des relations constitutives d’un texte à partir d’un point de vue sémiotique. Application pratique: analyse du discours. Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

LIT5630 Atelier d’écriture télévisuelle
La télévision comme canal de diffusion polyvalent et la télévision comme médium spécifique. Point de vue de l’esthétique. Analyse du message en soi (analyse qualitative, lecture de type sémantique), l’influence du mode de circulation sur la composition des messages mêmes, typologie des messages télévisuels (informatifs, manuaplis et expressifs), exposé théorique, pédagogique, informatif et narratif, travail de lecture, critique et production.

LIT5645 Littérature et marxisme
Les écrits sur l’art de Marx, Engels, Lénine, etc., et leur influence sur la critique moderne et les œuvres de création.

LIT5650 Théories du champ et de l’institution littéraires
Étude du phénomène littéraire en tenant compte des conditions et des moyens de sa pratique: étude des réseaux, des systèmes de production, diffusion, de reconnaissance, de réception. Analyse de l’institution littéraire (codes, règles, conventions) inséparable des appareils concrets (édition, presse, censure, appareil scolaire, etc.). Réflexions sur la notion de champ, analyse de la sphère de production restreinte et de la sphère de grande production, à partir de corpus et de cadres socioculturels singuliers. L’objet même de ce cours permettra de s’intéresser au concept d’idéologie.

LIT5665 Littérature et cinéma
Ce cours a pour principal objectif de comparer l’écriture romanesque et l’écriture cinématographique et d’analyser les procédures d’adaptation de la littérature au cinéma. C’est l’aspect narratologique (récit, personnages, actions… etc.) qui retiendra principalement l’attention et qui permettra de montrer comment le cinéma se démarque de la littérature en utilisant les moyens visuels qui lui sont propres. La notion de montage cinématographique jouera un rôle important dans la distinction entre les deux écritures. Le corpus d’analyse sera constitué à la fois de romans et de films.

LIT5710 Littérature des femmes au Québec
Étude des écrits des femmes au Québec, en rapport avec l’évolution du contexte social et culturel. Mise en relation de ces écrits avec des problématiques féminines: la nécessité d’une parole, la recherche de l’identité, le lien entre sujet de l’écriture et formes du langage, la subversion des genres et des discours, etc.

LIT6210 Nouveau roman

LIT6220 Histoire et esthétique du roman
Réflexion sur le texte narratif et sur les formes qu’il a prises dans l’histoire. Étude de différents genres (époque, roman, conte, nouvelle, etc.) et courants esthétiques (réalisme, naturalisme, nouveau roman, etc.). Étude des composantes propres au texte narratif (description, narration, dialogue, etc.). Lecture et analyse de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

LIT6310 Littérature brésilienne I
Étude des productions littéraires du Brésil, de la période coloniale à la fin du XIXe siècle. Le baroque brésilien, la période saccralisante de la littérature et les époèdes fondatrices du XVIIe siècle, le romantisme avec l’invention de l’indien et l’occultation du noir, la poésie indianiste.

LIT6315 Littérature brésilienne II
Étude des productions littéraires du Brésil, du tournant du XXe siècle à la contemporanéité. La maturité de la prose, les figures du caractère national, la poésie symboliste, le Modernisme brésilien de 1922 et le Mouvement anthropophage de 1928, la génération des années 30, l’invention du tertaro, la prose psychologique et le caractère transgressif du roman.

LIT6320 Littérature de la francophonie
Présentation générale de la francophonie. Étude d’une ou de plusieurs littératures francophones (autres que québécoise ou française). Réflexion sur le rapport entre la France et les lieux de la francophonie: le centre et la périphérie, les variantes linguistiques et culturelles, etc. Analyse de textes représentatifs.

LIT6330 Littérature du XXe siècle
Étude des principaux faits littéraires du XXe siècle en regard des autres formes d’expression culturelle de l’époque.

LIT6340 Essai littéraire
Étude de la théorie et de l’histoire du genre depuis l’oeuvre éponyme de Montaigne. La réflexion portera sur des textes comptant parmi les plus représentatifs de cette «prose entière» qui fonde à la fois une esthétique et une éthique. Analyse des différentes formes auxquelles l’essai est apparenté (manifeste, pamphlet….) afin de cerner sa spécificité et de suivre son évolution.

LIT6540 Nouveau roman
Étude des rapports qui unissent la littérature et la peinture. Lecture de textes qui traitent des rapports qui unissent les formes esthétiques (autres que québécoise ou française). Étude des représentations de cette «prose entière» qui fonde à la fois une esthétique et une éthique. Analyse des différentes formes auxquelles l’essai est apparenté (manifeste, pamphlet…) afin de cerner sa spécificité et de suivre son évolution.

LIT6550 Anti-art et littérature
Problématique de la littérature qui se définit contre l’institution littéraire et les formes traditionnelles du discours. Analyse critique des œuvres marquantes (Bataille, Blanchot, Klossowski, Roussel, et al.).
Description des cours de premier cycle

LLM6002 Stage en enseignement du français langue seconde

LLM6003 Stage en enseignement de l’anglais langue seconde
Ce stage d’enseignement en anglais, langue seconde vise à la prise en charge d’un groupe d’élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Élaboration et préparation de scénarios de cours. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Analyse d’outils et moyens pédagogiques. Développement et planification d’activités d’enseignement en fonction des programmes d’études établis par le Ministère de l’Éducation du Québec. Rapport de stage. Le stagiaire prend en charge progressivement une classe (responsabilité limitée.) Pour les maîtres en exercice, il s’agira d’élaborer un projet d’intervention avec son propre groupe d’élèves en anglais, langue seconde. (Ce cours se donne en anglais.) Préalable(s): LIN2310 Teaching ESL: oral comprehension and production; ANG4112 Advanced English Pronunciation

LSM2000 Initiation au stage II en enseignement du français, langue seconde
Ce cours a pour but d’initier les étudiants au milieu scolaire et de les préparer à leur premier stage en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire. D’une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre aux étudiants d’avoir un premier contact avec le monde scolaire en tant que futur enseignant (rencontre d’élèves du primaire et prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire, personnel enseignant et non enseignant); par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement les classes de français langue seconde au primaire. Élaboration et préparation de scénarios de cours. Participation active à toutes les activités pédagogiques utilisées au primaire. Les stagiaires d’analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe. Préalable(s): LSM2050 Préparation au stage I en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire; LNSP3100 Introduction à la didactique; LNSP3110 Analyse et production de cours; LIN3410 Didactique du français en classe d’accueil; MAT2300 L’activité mathématique en classe d’accueil et d’immersion; SPSM1000 Initiation au stage III en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire

LSM2050 Initiation au stage II en enseignement de l’anglais langue seconde
Ce cours a pour but d’initier les étudiants au milieu scolaire et de les préparer à leur premier stage en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire. D’une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre aux étudiants d’avoir un premier contact avec le monde scolaire en tant que futur enseignant (rencontre d’élèves du primaire et prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire, personnel enseignant et non enseignant); par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement les classes de français langue seconde au primaire. Élaboration et préparation de scénarios de cours. Participation active à toutes les activités pédagogiques utilisées au primaire. Les stagiaires d’analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe. Préalable(s): LIN2401 Didactique du français langue seconde : langue orale; LIN3410 Didactique du français en classe d’accueil; MAT2300 L’activité mathématique en classe d’accueil et d’immersion; SPSM1000 Initiation au stage III en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire

LSM2200 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire (5 cr.)
Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur premier stage en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire. Au cours de ce stage de 5 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques exploités au primaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d’enseignement, à l’organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l’université permettent aux stagiaires d’analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe. (Ce cours se donne en anglais.) Condition d’accès: Avoir une moyenne cumulée de 2.
Description des cours de premier cycle

**LSM4000 Initiation au stage III en enseignement français langue seconde**
Ce cours vise à préparer les étudiants à leur stage en enseignement du français langue seconde au secondaire. D’une durée de 10 semaines, ce cours vise deux objectifs: permettre à l’étudiant d’avoir un contact avec son futur milieu professionnel où il rencontrera des enseignants et élèves du secondaire; par le biais du microenseignement, donner une formation pratique aux étudiants afin de les préparer à prendre en charge progressivement une classe d’anglais langue seconde au secondaire. Il s’appuie sur trois composantes essentielles: la synthèse personnelle des sessions antérieures et de leur premier stage, la révision des contenus des programmes d’études du MÉQ au secondaire, l’exploration du matériel didactique disponible. Le cours permet aux étudiants de mettre en pratique les différentes techniques reliées à l’enseignement des langues secones au secondaire. Les étudiants ont à élaborer des activités d’enseignement en grammaire ou portant sur un thème particulier et à simuler une leçon. (Ce cours se donne en anglais)

**Préalable(s): LSM2200 Préparation au stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (5 cr.)**

**LSM4051 Préparation au stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire**
Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d’enseignement en anglais langue seconde au secondaire et à leur donner une formation pratique. Il prépare à la prise de responsabilités d’une classe au secondaire et à la planification de leçons, d’activités et à la gestion de classe. Il comporte quatre composantes essentielles: la synthèse personnelle des sessions antérieures (en particulier des cours de didactique), l’appropriation des contenus des programmes d’étude du ministère de l’Éducation du Québec au secondaire (ESL Intensive English, Language Arts and Advanced English), l’exploration et l’appropriation du matériel didactique et technologique disponible, l’utilisation de la vidéo pour former une activité de microenseignement qui sera autocrítiquée. (Ce cours se donne en anglais).

**Condition d’accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 ou plus et avoir réussi 20 cours obligatoires du programme.**

**Préalable(s): LSM2301 Stage I en enseignement du français langue seconde au primaire (5 cr.); LSM3250 Didactique du français langue seconde; LNS4570 Didactique du français langue seconde : écriture; LNS4570 Didactique de la grammaire en français langue seconde; LNS2008 Apprentissage de la grammaire du français écrit**

**LSM4201 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)**
Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur stage d’enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire. Au cours de ce stage de 6 semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au secondaire. Les stagiaires participant progressivement à l’élaboration d’activités d’enseignement, à l’organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l’université permettent aux stagiaires de procéder à l’analyse critique de leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe. (Ce cours se donne en anglais).

**Préalable(s): LSM3200 Initiation au stage III en enseignement de l’anglais langue seconde au primaire (5 cr.)**

**LSM5200 Stage III b en enseignement de l’anglais langue seconde (primaire ou secondaire)(4cr.)**
Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en enseignement de l’anglais langue seconde dans l’un ou l’autre des milieux suivants: classes régulières, anglais intensif, langue de l’étranger. Le stagiaire participe progressivement à l’élaboration d’activités d’enseignement, à l’organisation...
et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l’université permettent aux stagiaires de procéder à l’analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. (Ce cours se donne en anglais.) Condition d’accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi 30 crédits du programme.

Préalable(s): LSM4201 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5210 Stage III a en enseignement de l’anglais langue seconde aux adultes (5 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en enseignement de l’anglais langue seconde aux adultes. Le stagiaire participe progressivement à l’élaboration d’activités d’enseignement, à l’organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l’université permettent aux stagiaires de procéder à l’analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. (Ce cours se donne en anglais.) Condition d’accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi 30 crédits du programme.

Préalable(s): LSM4128 Teaching English as a Second Language to Adults; LSM4201 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5300 Stage III b en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (4 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en immersion, en accueil ou en classe régulière de français langue seconde. Au cours de ce stage de quatre semaines, le stagiaire participe progressivement à l’élaboration d’activités d’enseignement, à l’organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l’université permettent aux stagiaires de procéder à l’analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. Préalable(s): LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5310 Stage III a en enseignement du français langue seconde aux adultes (5 cr.)

Ce cours vise à faire réaliser un stage de 5 semaines en enseignement du français langue seconde aux adultes. Le stagiaire participe progressivement à l’élaboration d’activités d’enseignement, à l’organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée. Des rencontres collectives à l’université permettent aux stagiaires de procéder à l’analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu’ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. Préalable(s): LSM4301 Didactique du français langue seconde aux adultes; LSM4301 Stage II en enseignement du français langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM5200 Stage III en enseignement de l’anglais langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.)

Ce cours vise à mettre l’étudiant en situation complète d’enseignement. Le stagiaire prend en charge les groupes de l’enseignant associé durant 9 semaines. Il participe à toutes les activités du milieu scolaire. Il planifie et élabore des activités d’enseignement en fonction des programmes d’études du MEQ et participe avec l’enseignant associé à l’évaluation des groupes dont il a la responsabilité durant l’étape. À la fin de ce stage, l’étudiant aura démontré qu’il peut obtenir le brevet de l’enseignement. (Ce cours se donne en anglais.) Condition d’accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi les cours obligatoires du programme.

Préalable(s): LSM4201 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM6300 Stage III en enseignement du français langue seconde (primaire ou secondaire) (9 cr.)

Ce cours vise à mettre l’étudiant en situation complète d’enseignement. Le stagiaire prend en charge les groupes de l’enseignant associé durant 9 semaines. Il participe à toutes les activités du milieu scolaire. Il planifie et élabore des activités d’enseignement en fonction des programmes d’études du MEQ et participe avec l’enseignant associé à l’évaluation des groupes dont il a la responsabilité durant l’étape. À la fin de ce stage, l’étudiant aura démontré qu’il peut obtenir le brevet de l’enseignement. (Ce cours se donne en anglais.) Condition d’accès: Avoir une moyenne cumulative de 2 et avoir réussi les cours obligatoires du programme.

Préalable(s): LSM4301 Stage II en enseignement de l’anglais langue seconde au secondaire (6 cr.)

LSM6350 Synthèse en enseignement du français langue seconde

Ce cours vise à mettre en commun des habiletés et des connaissances acquises autant à l’université que dans le milieu de stage. L’étudiant suit ce cours avant et après son Stage IV. L’étudiant a à réaliser un projet sous forme d’activités d’enseignement en français langue seconde, au primaire ou au secondaire. Ce projet doit s’insérer dans sa pratique de classe. À la suite de son stage, l’étudiant doit présenter sa production, la mettre en commun, échanger sur l’expérience vécue en milieu scolaire et faire un bilan critique de sa formation. Note: Le cours LSM6350 doit être suivi à la même session que l’un des stages IV, soit LSM6300; LSM5310 ou LSM6300.

LSM6500 Synthèse en enseignement de l’anglais langue seconde

Ce cours vise à mettre en commun des habiletés et des connaissances acquises autant à l’université que dans le milieu de stage. L’étudiant suit ce cours avant et après son Stage IV. L’étudiant a à réaliser un projet sous forme d’activités d’enseignement en anglais langue seconde, au primaire ou au secondaire. Ce projet doit s’insérer dans sa pratique de classe. À la suite de son stage, l’étudiant doit présenter sa production, la mettre en commun, échanger sur l’expérience vécue en milieu scolaire et faire un bilan critique de sa formation. (Ce cours se donne en anglais.) Le cours LSM6500 doit être suivi à la même session que l’un des stages IV, soit LSM5200, LSM5210 ou LSM5220.

MAM5050 Méthodologie mathématique

Permettre à l’étudiant d’acquérir une vision élaborée du monde mathématique.

- par l’explication des méthodes générales communes à divers domaines mathématiques.
- par le structuration inter et transdisciplinaire de ses savoirs mathématiques.
- par l’étude du rôle joué par les notions mathématiques fondamentales;
- par la recherche des liaisons existant entre des concepts et des méthodes mathématiques spécifiques.

Permettre à l’étudiant d’accéder à une véritable méthodologie de la recherche:

- par la pratique de l’induction, de l’analyse et de la généralisation;
- par la connaissance des divers schémas de modélisation mathématique;
- par un inventaire des méthodes de l’inventaire.

L’approbation du contenu du cours ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module de mathématiques.

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

MAM6030 Actuarial et société


Condition d’accès: Avoir réussi au moins 45 crédits du programme.

MAT1000 Algèbre I

Maîtriser les concepts, les méthodes et les résultats de base de l’algèbre.

Description des cours de premier cycle

MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme)
Développer chez l’étudiant des connaissances, des habitudes et des compétences en mathématique, statistique et informatique considérés comme nécessaires pour suivre avec intérêt et efficacité son programme d’études: également démontrer l’ordinateur et développer le goût des méthodes quantitatives.

MAT1003 Mathématiques de base (1 cr.)

MAT1005 Algèbre et algèbre linéaire (4 cr.)

MAT1008 Méthodes statistiques et traitement des données en urbanisme (2 cr.)

MAT1009 Mathématiques générales I (hors programme)

MAT1010 Analyse I

MAT1011 L’activité mathématique
Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer chez le futur enseignant du primaire une vision plus large de la discipline des mathématiques, en particulier de certaines conceptions véhiculées au primaire, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; habiliter le futur enseignant du primaire à s’identifier aux mathématiques, à se percevoir comme une personne compétente dans cette matière, capable de puiser dans sa propre expérience; examiner sa perception des mathématiques, la relation qu’il entretient avec cette discipline; développer son habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations concrètes; développer son habileté à communiquer sa expérience mathématique de façon articulée. Rôle des mathématiques dans la culture occidentale; éventail varié de leurs significations et de leurs utilisations. Aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire; histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour des nombres négatifs, développement de la notation décimale, géométrie et art. Rôle de l’ordinateur dans l’activité mathématique. Apports de l’informatique à la discipline des mathématiques.

MAT1012 Activités mathématiques
Ce cours, préalable aux cours de didactique des mathématiques, vise à développer une vision plus large de la discipline des mathématiques, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; habiliter les étudiants à s’identifier aux mathématiques, à se percevoir comme des personnes compétentes en mathématiques, capables de puiser dans leur propre expérience; examiner leur perception des mathématiques et leur rapport à cette discipline; développer leur habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations de résolution de problèmes; développer leur habileté à communiquer leur expérience mathématique de façon articulée; examiner des aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire (ex: histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour des nombres négatifs, etc.). Trois grands domaines des mathématiques élémentaires sont répartis dans autant de modules: la géométrie, l’arithmétique et la probabilité. Chaque module sera offert selon des modèles pédagogiques différents: l’approfondissement coopératif, la résolution de problèmes et les jeux de simulation. L’intention est de vivre des activités mathématiques selon des modèles pédagogiques distincts et de permettre d’en apprécier les possibilités didactiques variées. De la même manière, les modes d’évaluation seront variés. Seront intégrés aux différents modules: des informations sur le développement historique des concepts mathématiques, le recours aux technologies de l’information et des communications (TIC), de même que la prise en considération des dimensions métacognitives et affectives dans l’apprentissage des mathématiques.

MAT1020 Habilités mathématiques pour l’enseignement
Ce cours vise à faire des étudiants qui entrent dans un programme de formation à l’enseignement au primaire une possibilité de développer leurs habiletés mathématiques avant de s’engager dans les cours de didactique. Examen des connaissances associées aux systèmes de nombres, à la géométrie et à la mesure à la lumière des exigences de l’enseignement au primaire et au premier cycle du secondaire, et en particulier dans une perspective de résolution de problèmes. Activités mathématiques à partir de situations concrètes. Développement d’habiletés de communication en mathématiques. Mathématiques et activités humaines. Cours atelier axé sur des activités mathématiques.

MAT1021 Didactique des mathématiques I
L’objectif général de ce cours est de préparer l’étudiant à l’intervention dans l’enseignement de l’arithmétique au primaire. Les objectifs spécifiques sont les suivants: connaître les principales composantes de l’apprentissage de l’arithmétique à l’école (difficultés des élèves, erreurs, conceptions, raisonnements utilisés) et les éléments psychologiques, sociaux qui entrent en jeu et expliquent; rencontrer et confondre cette analyse avec le programme et les fascicules du ministère de l’Éducation du Québec ainsi que les principales collections de manuels qui actualisent l’enseignement des différents concepts arithmétiques à l’enseignement; préparer l’étudiant à la construction et au choix de situations d’enseignement appropriées; s’interroger sur l’apprentissage de l’élève et ses interventions comme enseignant; développer chez l’étudiant, par la réalisation d’une entrevue, le sens de l’observation d’apprentissages mathématiques par un élève; de l’école primaire; développer des habiletés de questionnement et d’intervention collective par le biais de jeux de rôles.

MAT1023 Didactique mathématique générale
Étude générale des programmes de mathématiques des niveaux préscolaire, primaire et secondaire; objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et principales difficultés d’apprentissage et d’enseignement. À partir de quelques notions-clés du programme: étude des démarches d’enseignement proposées dans les manuels scolaires; analyse des difficultés d’apprentissage relatives à ces notions et de leurs causes, étude de l’évaluation de ces apprentissages.
MAT1024 Atelier d’exploration de l’activité mathématique
Objectifs: Explorer par le biais de la résolution de problèmes des énigmes enseignées au secondaire. Prendre contact avec diverses formes de questionnement, de problèmes, de situations problèmes et de problèmes ouverts. Fournir aux étudiants l’opportunité d’exposer clairement la démarche expérimentée pour solutionner un problème. Comparer, discuter et critiquer les diverses démarches exposées. Développer une pensée divergente par la prise de contacts avec plusieurs démarches de résolution pour un même problème.

MAT1026 Didactique de l’arithmétique au primaire
Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les principales étapes de l’apprentissage des notions de base en mathématiques de niveau élémentaire de théorie psychodidactique qui les expliquent; confronter ces notions avec le programme et les fascicules du M.E.Q. ainsi que les principales collections de manuels en usage. Présenter une connaissance en profondeur de l’organisation et de la planification des unités d’enseignement (leçons); développer chez l’étudiant le sens de l’observation de ces apprentissages par un étude de l’oeuvre d’une collection de manuels utilisée. Étude du développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l’enfant de 4 à 12 ans. Étude de l’apprentissage des représentations (numération, écriture des nombres à virgule et des fractions) de ces nombres et des opérations sous différentes formes (plus ou moins concrète, imagée ou dessinée, symbolique). Familiarisation avec différentes approches pédagogiques faisant appel aux principales recommandations du M.E.Q. relativement à l’enseignement des mathématiques à propos de l’arithmétique (la manipulation de matériel concret, la résolution de problèmes, etc.). Difficultés d’apprentissage de ces notions et modes d’évaluation de ces apprentissages. Observation de l’acquisition de ces connaissances chez des enfants du primaire. Étude des principales collections de manuels en usage. Élaboration d’unités d’enseignement (leçons) dans le cadre d’un scénario d’apprentissage. 7 séances de laboratoire sont prévues. Préalable(s): MAT1011 L’activité mathématique

MAT1030 Géométrie I

MAT1039 Mathématiques générales (hors programme)
Passage d’une base à une autre. Applications.

MAT1049 Calcul différentiel et intégral (hors programme)

MAT1085 Probabilités et statistiques
Présenter les principes fondamentaux des probabilités et de ses applications à la statistique. Permettre de développer une appréciation de la place des modèles probabilistes dans les sciences sociales, physique et biologique.

MAT1100 Théorie des nombres

MAT1110 Calcul I

MAT1111 Calcul I

MAT1177 Le hasard et la chance
Développer chez l’étudiant un sens critique face aux situations impliquant le hasard et mieux comprendre la méthode scientifique. Étude des applications des probabilités et des statistiques à des questions d’actualité: méthodologies d’estimations et interprétation de leurs résultats; analyse de stratégies dans les jeux de hasard; schémas d’exemples médicaux; analyse scientifique de la perception extra-sensoriielle, etc. Développement de concepts en probabilités et en statistiques permettant de comprendre ces applications.

MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT1281 Statistique en économique

MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle

MAT1510 Calcul
Cours destiné aux étudiants de la faculté des sciences leur permettant d’acquérir les bases mathématiques nécessaires à la pratique de leur science. Fonctions à une variable, intégrales impropres. Fonctions scalaires à plusieurs variables, dérivée partielle, différentielle, gradient. Fonctions implicites, jacobins, intégrales multiples, équations différentielles. Solutions diverses incluant solution en séries.
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques

MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières
Êtant destiné à des étudiants en comptabilité, ce cours attache une importance particulière au domaine dans lequel l’application de la statistique est déjà implantée et tend à se répandre davantage: la vérification. On y introduit donc des techniques statistiques propres à la vérification, en plus des techniques d’usage général qui doivent être connues de ceux dont le rôle dans une administration ne se limite pas à un cadre technique étroit. En outre, le cours vise à présenter quelques notions de mathématiques financières. Probabilités et variables aléatoires; lois discrètes et continues; estimation et tests d’hypothèses; estimation d’une proportion; estimation d’une moyenne et d’un total, estimation par différence et par ratio; échantillonnage stratifié et par grappes; intérêts simples; intérêts composés; annuités simples; annuités générales; amortissements industriels; pertéquences; annuité variables; emprunts par obligations.

MAT1600 Algèbre matricielle

MAT1812 Progiciels dans l’enseigne-ment des mathématiques
Ce cours a comme objectif d’initier les étudiants, de première année, à l’utilisation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques et à l’informatique. Utilisation de progiciels (présents dans les ordinateurs et les calculatrices) en mode direct pour produire des documents (écrits ou électroniques) mathématiques: traitements de texte (expressions mathématiques); chiffriers (précision numérique, références relatives et absolues dans les formules); traceurs de courbes (modélisation informatique de graphismes mathématiques); logiciels de constructions géométriques dynamiques (dessin, manipulation, relations fonctionnelles dans les constructions géométriques); logiciels graphiques 2D et 3D (dessins vers graphismes vectoriels, description gestuelle vers écriture d’objets mathématiques); systèmes de calcul symboliques, généraux ou pédagogiques (aperçu des possibilités et des limitations); mathématiques sur Internet (consultation de sites, utilisation de plug-ins) coup d’œil sur quelques didacticiels mathématiques spécialisés.

MAT1900 Aspects humains des mathématiques
L’objectif de ce cours est d’enrichir la culture générale en traitant de sujets mathématiques divers.

Montrer qu’il est possible de faire des mathématiques de façon agréable, excitante et divertissante. Le rôle et la place des mathématiques dans les grandes civilisations et jusqu’à nos jours. Qu’est-ce que les mathématiques? Théorie des nombres, géométrie, algèbre et symbolisme; équations et formules; polyédres réguliers (solides de Platon). Mathématiques et informatique. Mathématiques et divertissements: énigmes, puzzles, problèmes célèbres, jeux, paradoxes.

MAT1980 Statistiques en gestion I

MAT2000 Algèbre II

MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle

MAT2025 Mathématiques financières I

MAT2026 Didactique de l’algèbre (2 Cr.)
Rendre l’étudiant conscient des difficultés que suscite l’apprentissage de l’algèbre au secondaire à différents niveaux scolaires. Sensibiliser l’étudiant à différentes approches qui visent à donner un sens à l’algèbre, à en faire voir la pertinence et la fonctionnalité.
Étude des difficultés inhérentes à l’algèbre et de différentes options d’introduction à l’algèbre au secondaire cherchant à prendre en compte ces difficultés: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes, résolution d’équations, modélisation,.. signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options. Analyse des problèmes en algèbre et de leur complexité. Questionnement d’une gradation possible de l’apprentissage par résolution de problèmes Analyse des raisonnements des élèves et de leur évolution. Une attention particulière sera apportée à la construction du symbole par l’élève et à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera également de première importance dans la généralisation et construction de formules, dans la résolution de problèmes, la résolution d’équations...

MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

Préalable(s): MAT1025 Didactique de la mathématique au primaire

MAT2027 Didactique de l’algèbre
L’objectif de préparation des étudiants à l’enseignement de l’algèbre à travers le secondaire est maintenu. Le contenu élargi de ce cours permettra de mieux atteindre les objectifs énoncés du cours.
Analyse, avant toute introduction à l’algèbre, des éléments d’un apprentissage qui pourraient aider en arithmétique à un passage à l’algèbre. Étude de différentes options d’introduction à l’algèbre au secondaire qui visent à faire voir la pertinence d’un passage à l’algèbre et à donner un sens au symbolisme: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes, modélisation; signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options; apport de nouvelles technologies en lien avec ces options.
1) Introduction à l’algèbre par généralisation et construction de formules: étude de différentes situations propices à une telle généralisation (suites arithmétiques, suites géométriques, situations d’arithmétique et de géométrie); signification sur les limites du travail en termes de suites et sur les difficultés qu’il suscite chez les élèves; exploitation plus approfondie de certaines situations (expression équivalente, introduction de conventions d’écriture, passage à la résolution d’équations).
2) Résolution de problèmes: analyse des problèmes et de leur complexité, gradation possible des problèmes dans l’enseignement, supports possibles à la démarche de mathématisation, analyse des raisonnements des élèves, de leurs difficultés.
3) Résolution d’équations et équations d’imagination; difficultés des élèves, signification associée au travail de manipulation lors de la résolution d’équations, notamment avec fractions, contrôle exercé sur la résolution; résolution d’équations du second degré et factorisation (rôle du support géométrique); systèmes d’équations et inéquations (résolution algébrique, résolution graphique, contrôle exercé sur la résolution). Une attention particulière sera accordée à la construction du symbole par l’élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera également de première importance dans la généralisation et construction de formules, dans la résolution de problèmes, la résolution d’équations...

MAT2030 Introduction à la géométrie

MAT2055 Logique et ensembles
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I

MAT2070 Probabilités I
Familiariser l’étudiant avec les notions de base de la théorie des probabilités. Le rendre habile à résoudre correctement des problèmes concrets où jouent les lois du hasard.
Calcul des probabilités: lois élémentaires; probabilités conditionnelles et indépendance; théorème de Bayes. Variables aléatoires et espérance mathématique. Lois de probabilités discrètes: loi binomiale, loi de Poisson, loi géométrique, loi hypergéométrique, loi binomiale négative. Lois de probabiltés continues; fonctions de densité, loi uniforme, loi normale. Transformation de variables aléatoires. Probabilités et fonctions de densité jointes, marginales et conditionnelles. Approximation d’une loi de Poisson par une loi de Poisson à normale. Fonctions génératrices de moments et leurs applications. Inégalité de Tchebychev. Théorème limite central.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT2080 Méthodes statistiques
L’objectif spécifique du cours est de transmettre certaines connaissances des méthodes statistiques afin de l’étudiant puisse: apprécier le rôle de la statistique dans le développement du savoir scientifique, en administration comme dans tout autre domaine; effectuer, au besoin, des analyses statistiques simples; reconnaître les situations qui exigent l’application des méthodes statistiques; dialoguer avec des spécialistes et pouvoir lire les résultats d’une étude statistique.
Pour atteindre cet objectif, le cours traitera des matières suivantes: Statistique descriptive; Éléments de la théorie des probabilités; Estimation de paramètres (notion de distribution d’échantillon et d’intervalle de confiance, estimation par intervalle de confiance d’une proportion pour une moyenne, détermination de la taille de l’échantillon); Tests d’hypothèse (pour une proportion, pour une moyenne, pour une différence de means, tests de proportions); Régression linéaire (régression linéaire simple; droite des moindres carrés, tests sur les coefficients, coefficient de corrélation); Régression multiple (confusion des effets, tests sur les coefficients, corrélation partielle, inclusion et rejet de variables); Analyse de séries chronologiques; Nombres indices.

MAT2090 Introduction à la combinatoire
Ce cours a pour objectif d’introduire les concepteurs combinatoires classiques, d’étudier les principales méthodes de dénombrement et de mettre en évidence les liens que la combinatoire entretient avec les autres branches des mathématiques et avec l’informatique. Fonctions sur les ensembles finis, endofonctions, permutations, cycles, partitions, arborescences, partages d’entiers, coefficients binomiaux, nombres de Stirling, nombres de Fibonacc, nombres de Catalan, etc. Fonctions génératrices, relations de recurence, principe d’inclusion-exclusion, éléments de la théorie de Polya. Algorithmes combinatoires. Introduction à la théorie des structures. Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I
MAT2100 Algèbre linéaire II
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT2100 Algèbre linéaire I

MAT2110 Calcul II
Faire l’étude du calcul différentiel et intégral avancé et de ses applications. Fonctions à variables réelles ou complexes. Intégrales de surface: Théorème de Gauss; théorème de Stokes; applications. Hessien; série de Taylor pour fonctions à plusieurs variables; optimisation avec ou sans contrainte: maxima et minima locaux, multiplicateur de Lagrange; exemples. Séries de Fourier de fonctions à valeurs complexes; conditions de Dirichlet, formule de Parseval; applications aux cordes vibrantes et à l’équation de la chaleur. Intégrales de Fourier; transformée de Fourier; formule de sommation de Poisson. Convolution de fonctions; fonctions caractéristiques; distributions formelles. Transformée de Laplace. Applications aux équations différentielles.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT2126 Séminaire de didactique de l’algèbre (1 cr.)
Enrichir et prolonger les connaissances acquises dans le cours de didactique de l’algèbre à d’autres thèmes abordés au secondaire en algèbre (factorisation, système d’équations et inéquations...). Participation des étudiants à l’étude d’articles, de documents didactiques et à l’expérimentation d’activités portant sur l’enseignement de l’algèbre. Analyser une séquence d’enseignement de l’algèbre proposée par des manuels scolaires ou expérimentée dans des stages, à la lumière des connaissances acquises dans le cours MAT2026.
Préalable(s): MAT2125 Didactique de l’algèbre

MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
Préparation à l’enseignement de diverses notions qui se rattachent au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l’étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l’analyse d’approches possibles à ces diverses notions, et par l’examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d’activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l’enseignement des sciences au secondaire.

MAT2300 L’activité mathématique en classe d’accueil et d’immersion
Ce cours s’adresse à des futurs enseignants de l’ordre primaire et a comme objectif de permettre l’étude du programme de mathématiques québécois, celui d’autres pays, ainsi que des manuels scolaires utilisés au Québec: l’exploration des principales notions arithmétiques, géométriques et problématiques dans des cadres pédagogiques diversifiés: apprentissage coopératif, atelier de résolution de problèmes, projets d’apprentissage, fiches de travail individualisées; la pratique d’habilités d’ordre général (combinatoire, géométrique, logique) dans des mises en situation simulées; l’élaboration d’activités contextualisées pour l’apprentissage de diverses matières en relation avec des principes ethnomathématiques; l’étude du phénomène d’acculturation mathématique et de situations didactiques favorisant un passage graduel vers une inculcation mathématique, sur les plans cognitif, métacognitif et affectif.

MAT2480 Statistique II
Régession et corrélation. Régession simple: la droite de régression, intervalles de confiance pour les paramètres, le test F. Coefficient de corrélation. Régession multiple: discussion non technique des concepts de régression multiple, des coefficients de corrélation et de détermination multiples; interprétation des résultats d’une régression multiple. Analyse de variance. Analyse de variance à un facteur.
Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

MAT2700 Structures numériques
Amenner l’étudiant à approfondir la connaissance des possibilités offertes par ce langage et de s’attaquer à des problèmes plus difficiles. L’insistance sera mise sur la démarche d’analyse permettant de mettre en évidence la structure d’un programme et sur les techniques de vérification.

MAT2861 Log 2
Ce cours permettra d’approfondir la connaissance des possibilités offertes par ce langage et de s’attaquer à des problèmes plus difficiles. L’insistance sera mise sur la démarche d’analyse permettant de mettre en évidence la structure d’un programme et sur les techniques de vérification.

MAT2929 Utilisation de l’ordinateur dans l’enseignement des mathématiques

MAT2980 Probabilités et statistiques
Préalable(s): MAT1111 Calcul I

MAT2812 Applications pédagogiques de l’informatique dans l’enseignement et l’apprentissage des mathématiques
Dans ce cours, les étudiants apprennent à créer des scénarios d’utilisation de micromondes, déjà disponibles ou facilement programmables par l’enseignant, pour faire explorer des concepts mathématiques aux élèves. Ces scénarios doivent refléter une certaine diversité à la fois dans les contenus mathématiques visés, les niveaux du secondaire auxquels ils s’adressent et les outils informatiques utilisés. Ce cours est l’occasion de mettre en relation, sans les scénarios d’utilisation de micromondes, l’aspect expérientiel et l’aspect formel/du didactique dans l’enseignement des mathématiques.

MAT2980 Probabilités et statistiques
Préalable(s): MAT1111 Calcul I

MAT2980 Probabilités et statistiques
Préalable(s): MAT1111 Calcul I
MAT3005 Théorie des équations
Ce cours vise un approfondissement et un prolongement des mathématiques essentielles dans les programmes de niveau secondaire. De plus, ce cours veut développer un autre rapport au savoir algébrique chez les étudiants.

Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I ou MAT1201 Algèbre linéaire II

MAT3007 Enseignement correctif des mathématiques
Construction d'apprentissage mathématiques correctives élaborées à partir de l'analyse des erreurs et des principales théories d'apprentissage des mathématiques. Constructions de matériel. Expérimentation et évaluation.

Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2070 Probabilités I; MAT3080 Statistiques I

MAT3010 Analyse complexe I
Faire l'étude des concepts et résultats de base de l'analyse complexe.

Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire
Ce cours vise à la préparation didactique en mathématiques du futur intervenant.

Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT3015 Résolution de problèmes

Préalable(s): MAT2861 Log II

MAT3020 Séminaire de didactique des mathématiques
Elaboration de projets individuels permettant à l'étudiant de prolonger sa formation mathématique soit du point de vue théorique, soit du point de vue pratique: analyse de matériel didactique, participation à une équipe de recherche, stage spécialisé en mathématiques dans un organisme scolaire, etc. Présentation des projets.

Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3030 Théorie des équations
diennes. Relation entre ces notions et le développement de l'enseignement des mathématiques dans les programmes de cycle secondaire. De plus, ce cours veut développer un autre rapport au savoir algébrique chez les étudiants.

Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I ou MAT1201 Algèbre linéaire II

MAT3031 Calcul mathématique informatisé

Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT3035 Géométrie II
Faire une étude en profondeur de la notion de transformation géométrique du plan et des conséquences, tant d'un point de vue synthétique que d'un point de vue analytique. Illustrer le lien entre les géométries synthétique et analytique. Utiliser des logiciels de géométrie comme outils d'illustration de propriétés, d'expérimentation et de résolution de problèmes. Les transformations isométriques du plan : propriétés des isométries, isométries particulières (translation, symétrie centrale et axiale, rotation), classification des isométries, congruence des figures. Les similitudes du plan : homothétie, transformations de similitude du plan, similitude des figures. Les coniques : définitions comme lieux géométriques de points, constructions, équations, classification. Séances d'exercices de 2 heures par semaine.

Préalable(s): MAT1030 Géométrie I

MAT3060 Programmation linéaire et applications

Préalable(s): MAT1030 Géométrie I

MAT3080 Statistiques I

Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT3100 Algèbre linéaire III
Modules de type fini sur un anneau principal; modules de torsion; structure des modules de type fini, application aux groupes abéliens. Groupes des transformations linéaires. Formes canoniques. Formes sesquilineaires.

Préalable(s): MAT2100 Algèbre linéaire II
MAT3106 Initiation à l'analyse
Étude de la mesure de certaines grandeurs, d'une part comme moyen de dégager la notion de nombre réel, d'autre part en utilisant les nombres réels supposés déjà définis. Étude de situations d'analyse élémentaire choisies de façon à illustrer la profondeur des concepts de mesure et de quantité, de préciser la notion de limite et à faire ressortir les difficultés usuelles rencontrées par les débutants. Approfondissement de la définition des nombres réels (obtenus par la mesure des segments orientés) et établissement des principales propriétés (en insistant sur celles reliées la notion de limite). Mise de diverses grandeurs: courbes, surfaces (planes ou non) et solides. Suites et séries: arithmétiques, géométriques, reliées à des situations paradoxales. Fonction à une variable réelle: limite, continuité, dérivée (en insistant sur les aspects conceptuels plutôt que sur les techniques de calcul). Séances d’exercices (2 heures par semaine).
Prérequis(s): MAT2700 Structures numériques

MAT3112 Équations différentielles ordinaires
Faire une introduction à la théorie et aux applications des équations différentielles ordinaires et aux systèmes dynamiques.
Équations du premier ordre: variables séparables (aux lignes) et équations exactes. Systèmes d'équations différentielles d'ordre un à coefficients constants: équations linéaires, équations homogènes, espaces de solutions; wronskien, le cas des coefficients constants, équations non homogènes, variations non homogènes; variation des paramètres. Équations d'ordre supérieur (transformation sous forme d'un système). Systèmes d'équations différentielles homogènes, espace de solutions, matrices fondamentales. Application à la mécanique, aux circuits électriques et à la théorie des probabilités.
Prérequis(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3113 Équations différentielles
Ce cours a pour but de donner les bases mathématiques de l’étude des phénomènes dynamiques. Introduction aux nombres complexes. Équations différentielles: résolution des équations du premier et du deuxième ordre par les méthodes classiques, généralisation. Introduction à la transformée de Laplace: propriétés élémentaires, résolution des équations différentielles et utilisation des tables. Systèmes d'équations différentielles linéaires, solutions. Équations aux dérivées partielles, conditions aux limites; équation de la corde vibrante, équation d'une ligne électrique, équation de la chaleur; méthodes de solution selon les conditions limites.
Prérequis(s): MAT2125 Raisonnement proportionnel et concepts de variable.

MAT3125 Atelier de résolution de problèmes
Les objectifs du cours sont les suivants: Mettre en oeuvre dans un groupe une pédagogie visant à développer les capacités de représentation des problèmes et des outils mathématiques en respectant les différences individuelles.
Les étudiants devront expérimenter une ou des stratégies d’intervention auprès des élèves dans le but de les amener à résoudre des problèmes. Les étudiants mettront en œuvre sous la direction du professeur ce qui a été acquis dans les deux cours précédents.
Les étudiants peuvent utiliser l’ordinateur s'ils le désirent, mais ce n'est pas obligatoire.
Prérequis(s): MAT2125 Représentation èt résolution de problèmes II

MAT3135 Didactique de la géométrie
Ce cours vise à aider le futur enseignant s’adapter à la notion de mesure de la géométrie au secondaire, aussi bien au niveau des approches, incluant l’utilisation des outils technologiques, que des données de la recherche sur les difficultés rencontrées.
Prérequis(s): MAT3035 Géométrie II

MAT3134 Méthodes formelles
Introduire à certaines notions formelles pour décrire les exigences et spécifications de systèmes logiciels et de protocoles de communications. Méthodes pour les systèmes séquentiels: spécifications algébriques des types abstraits, modélisation abstraite. Méthodes pour les systèmes concurrents et réactifs: automates et systèmes de transition, algèbre de processus (e.g., CCS ou CSP). Approfondissement d’une méthode pour les systèmes séquentiels (VDM ou Z): notation, analyse des propriétés, raffinement et mise en oeuvre.
Prérequis(s): INF1130 Mathématiques pour l’informatiocr; INF2110 Programmation II

MAT3161 Graphes et optimisation
Prérequis(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3180 Statistique I
Approfondir les bases mathématiques des concepts vus en statistique I. Consolidation des notions acquises et élaboration de concepts plus approfondis portant sur l’inférence statistique générale.
Prérequis(s): MAT3080 Statistiques I

MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire
Étude des principaux sujets de la géométrie et de la mesure au primaire: polygones, longueurs, angles, périmètre et aire, mesure d'objets, figures géométriques et leurs liens. Étude des rôles de l’expérimentation et de la résolution de problèmes en géométrie. Place de la géométrie et de la mesure dans le programme de mathématiques du primaire et relation avec les autres sujets de ce programme ainsi qu’avec d'autres programmes.

MAT3224 Didactiques des mathématiques II
Préparer les étudiants à produire une séquence d’enseignement.
Analyse conceptuelle d’une partie du programme de mathématiques du secondaire portant sur la notion de mesure (sens des concepts, mise en évidence de leurs limites, etc.). Étude des raisonnements des élèves: procédures mises en oeuvre, automatisations utilisées, conceptions spontanées qui interviennent) et des difficultés éprouvées. Analyse d’interventions et d’activités didactiques analysées; examen de situations ou contextes, pertinence, comparaison et choix de démarches particulières, résultats escomptés, choix et construction de matériels, instruments d’évaluation. Permettre aux étudiants de renouveler la dimension «analyse» dans leur séquence d’enseignement et de produire des barèmes de correction plus appropriés. Séances d’exercices (2 heures par semaine).
L'étudiant sera appelé à réaliser une séquence d'enseignement portant sur la mesure. Le canevas développé à ce propos sera repris dans l'élaboration d'une séquence qui devra être complétée avant le départ en stage.
Prérequis(s): MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction
Préparer à l’enseignement au niveau secondaire des notions relatives aux concepts de variable, d’inconnue et de fonction.
Prérequis(s): MAT2700 Structures numériques; MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

MAT3226 Didactique des mathématiques II et laboratoire (6 cr.)
Ce cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d’enseignement. Il est en ce sens une préparation importante au stage IV dans lequel les étudiants ont à produire un document de planification avant leur départ en stage, celui-ci formant une partie de leur rapport de stage.
Plus spécifiquement ce cours-laboratoire vise à susciter chez les étudiants, à propos d’un thème donné (la mesure) couvrant tous les niveaux du secondaire, une réflexion sur les divers éléments intervenant dans l’élaboration d’une séquence d’enseignement. Cette réflexion sera par la suite mise en application dans la production, par les étudiants, d’une séquence portant sur un autre sujet.
- Analyse conceptuelle d’une partie du programme de mathématiques du secondaire portant sur la notion de mesure: mise en évidence des raisonnements importants à réaliser, des liens avec d’autres concepts en mathématiques, relations avec d’autres matières (sciences, sciences humaines…); évaluation des raisonnements et difficultés des élèves (procédures utilisées, conceptions, difficultés majeures, erreurs…).

- Analyse d’activités didactiques sur la mesure (pertinence, comparaison et choix de démarches particulières, procédures de résolution possibles, habiletés requises, choix et construction de matériel, instruments d’évaluation).

- Étude, à titre d’exemple, d’un document de planification d’enseignement portant sur la notion de volume (analyse conceptuelle sous-jacente, connaissance préalables sur lesquelles s’appuie la séquence, connaissances et habiletés visées, grandes étapes).

- Approfondissement des grands principes d’une didactique de la mesure qui sous-tendent ce document.

La partie laboratoire du cours, complémentaire, vise à plus de développer chez les étudiants un certain nombre de compétences professionnelles liées à cette élaboration de séquence d’enseignement:

- pouvoir prendre en compte les apports du matériel et la réalité de divers contextes pour les attirer vers des objectifs d’une séquence d’enseignement (simulation et mise en pratique de différentes situations faisant intervenir un matériel ou le recours à des contextes, apport et limites);

- voir le rôle central du questionnement du professeur en classe en mathématiques (simulation de différentes activités, retour sur la gestion de celles-ci, rôle du questionnement; certaines activités pourront ici être réalisées en collaboration avec des enseignants du milieu scolaire pour mieux prendre en compte la nécessaire articulation gestuelle du contenu, gestion de classe dans la réalisation d’activités);

- s’attacher aux modalités qui permettent d’élargir l’éventail des compétences dans les activités d’évaluation, de manière à ce que les étudiants puissent renouveler la dimension évaluation dans leur planification et produire des barèmes de correction plus appropriés.

Les étudiants auront à produire (dans cette partie laboratoire du cours) une séquence d’enseignement portant sur un concept donné, mettant en application les analyses et réflexions développées.

Préalable(s): INF1091 Informatique de base ou INF1100 Programmation I ou MAT1980 Mathématiques I en fonction de la variable et de la fonction

MAT3780 Programmes d’applications statistiques
Aperçu général des logiciels statistiques.
Description des données. Description des tâches.
Étude et utilisation de divers logiciels : SPSS, BMD, etc., pour l’analyse statistique de données.
Préalable(s): INF1110 Programmation I ou MAT3780 Programmation linéaire et matricielle

MAT3812 Progiciels dans l’enseignement des mathématiques II
Ce cours a comme objectif d’initier les étudiants à la programmation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques.
Utilisation de progiciels (présents dans les ordinateurs et les calculatrices) en mode programmation pour produire des documents (écrits ou électroniques) mathématiques: chiffriers (itérations, définition de fonctions, éléments d’interface); logiciels permettant la production d’objets graphiques et de petites animations via une suite d’instructions (macros, suite d’images paramétrées, etc); logiciels facilitant la création de petits sites mathématiques sur Internet (expressions mathématiques, graphiques vectoriels, animations interactives); systèmes de calculs symboliques (éléments de programmation).
Préalable(s): MAT1812 Progiciels dans l’enseignement des mathématiques

MAT3880 Interprétation des données
Préalable(s): INF1110 Programmation I; MAT3880 Statistique II

MAT4002 Groupes et représentations
Préalable(s): MAT2000 Algèbre linéaire II

MAT4010 Analyse III
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

MAT4030 Géométrie projective
Préalable(s): MAT1000 Algèbre linéaire I; MAT1200 Algèbre linéaire II

MAT4050 Logique III
Préalable(s): MAT2055 Logique et ensembles

MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique
Programmation en nombres entiers, algorithme de Gomorin. Programmation non linéaire: conditions nécessaires et suffisantes d’optimisation, méthode du gradient et ses diverses variantes. Programmation dynamique: le principe d’optimisation; vérification a posteriori; applications à la recherche du plus court chemin, à la programmation linéaire ou non linéaire; difficulté d’utilisation de la méthode.
Préalable(s): MAT3060 Programmation linéaire et applications

MAT4070 Phénomènes d’attente
Familiariser l’étudiant avec les principes des modèles mathématiques appliquables aux phénomènes d’attente. Le rendre habile à modéliser correctement un phénomène d’attente concret, à évaluer (par analyse ou par simulation) les performances du système, à y apporter des modifications et à en tirer des conclusions. Rappel des processus de Markov. Étude de phénomènes d’attente avec un ou plusieurs postes de service et sous diverses hypothèses concernant les distributions des temps d’arrivée et de service.
Notions de service.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT4081 Modèles linéaires
Le but de ce cours est de présenter brièvement la théorie du modèle linéaire général et d’en étudier certains cas particuliers. À la fin de ce cours, l’étudiant doit pouvoir utiliser les techniques les plus courantes de régression et d’analyse de variance.
Préalable(s): MAT2028 Mathématiques II

MAT4100 Initiation aux catégories

MAT4112 Équations aux dérivées partielles
Développer les habiletés d’application des équations aux dérivées partielles à des situations en physique.

Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires

MAT4180 Analyse multivariable
Généralisation aux données multidimensionnelles; les concepts statistiques; et présenter les techniques propres à l’analyse multivariable.


Préalable(s): MAT3180 Statistique II

MAT4200 Théorie de Galois

Préalable(s):MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I
Étude didactique des liens entre les différents domaines du programme de mathématiques du primaire: nombres naturels, nombres rationnels, mesure et géométrie.

Cette étude se fait à partir de l’analyse de thèmes qui chevauchent plusieurs de ces domaines et qui apparaissent à différents niveaux du primaire, et l’analyse tient compte à la fois des dimensions psychologiques, pédagogiques et mathématiques des enjeux abordés. Expérimentation à l’école et évaluation de brèves situations didactiques élaborées à partir de l’étude précédente.

Préalable(s):MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

MAT4280 Sondages

Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique
Introduire à la géométrie différentielle et à ses applications, principalement à la mécanique lagrangienne.


Préalable(s): MAT2030 Introduction à la géométrie; MAT2110 Calcul II; MAT3112 Équations différentielles ordinaires

MAT4360 Analyse numérique I

Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1110 Programmation I; MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)
Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec les méthodes quantitatives qui s’appliquent dans plusieurs domaines dans lesquels peuvent les comptables: comptabilité générale, vérification et comptabilité de gestion. Plus spécifiquement, ce cours vise à permettre à l’étudiant d’identifier les situations de la pratique de la comptabilité dans lesquelles les méthodes quantitatives peuvent les aider à résoudre le problème posé; d’appliquer la méthode appropriée; et au problème de Dirichlet. Espace de mesures; théorème de contraction, meilleure approximation quadratique (séries de Fourier), méthodes itératives en algèbre linéaire.

Préalable(s): INF1110 Programmation I

MAT4600 Didactique d’intervention en mathématiques auprès des clientèles diversifiées
Ce cours vise à développer chez l’étudiant les compétences permettant d’acquérir des connaissances et des caractéristiques des clientèles ou milieux particuliers (douleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d’accueil ou d’immersion, projets pédagogiques partiels liés à l’informatique, l’interdisciplinarité,...) dans la conception d’activités mathématiques liées au programme du secondaire, et dans l’élaboration de modes d’intervention appropriées.

Ce cours est couplé au stage III, ESM4600. Une première partie précède le stage et sert à élaborer des interventions adaptées au moins dans plusieurs domaines et que les étudiants peuvent enseigner. Un accent particulier sera mis, dans l’élaboration de ces interventions, sur le développement de compétences mathématiques chez les élèves, dont la capacité de résoudre des problèmes, la capacité de communiquer à l’aide du langage mathématique, de rendre compte d’une démarche, de l’expliquer à d’autres, d’argumenter sur celle-ci... Cette partie se donnera en collaboration avec des intervenants des milieux concernés. La seconde partie suit le stage et permet un retour réfléchi et une mise en commun sur les différentes expériences vécues.

Ce cours doit être suivi dans la même session que le stage III (ESM4600).

Préalable(s): EDU2005 Intégration scolaire et modèles d’intervention et au moins trois cours de didactique des mathématiques

MAT4680 Statistiques pour l’informatien

Ce cours comporte une séance d’exercices (2 heures).

Préalable(s): INF1110 Programmation I

MAT4700 Activités mathématiques dans un contexte interdisciplinaire
Le programme de mathématique du secondaire insiste beaucoup pour que les concepts mathématiques abordés soient placés dans des contextes de la vie réelle. Ce cours initiera les étudiants à la modélisation mathématique et leur permettra de se confronter à des problèmes réels. Dans la perspective du nouveau curriculum, elle est au cœur de l’idée de l’activité intégrative et de la mise en place de liens entre différentes disciplines.

Étude du processus de modélisation mathématique. Intégration de la modélisation mathématique dans un processus plus large de résolution de problèmes réels. Examen de plusieurs exemples de problèmes réels bien adaptés à un traitement au niveau secondaire. En parallèle: examen de méthodes spécifiques des mathématiques appliquées: solutions approchées d’équations (techniques numériques et graphiques), modèles fonctionnels divers (linéaire, quadratique, exponentiel, etc.), régressions diverses, etc.

Préalable(s): MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle.
Description des cours de premier cycle

MAT4812 Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique
Ce cours permet aux étudiants de s'initier à l'utilisation des outils informatiques dans l'exploration de concepts mathématiques. Ce cours de mathématiques est axé sur des projets d'apprentissage intégrant des outils informatiques. Les thèmes des projets peuvent provenir de la géométrie, de la théorie des nombres, de l'algèbre, de la théorie des probabilités, ou d'autres domaines des mathématiques. L'objectif central du cours est de développer chez l'étudiant la capacité de formuler une question de recherche en mathématiques qui puisse être traitée en utilisant des outils informatiques.

MAT5010 Analyse complexe II

MAT5071 Probabilités II

MAT5110 Mesure et intégration

MAT5150 Théorie des ensembles

MAT5171 Probabilités III
Théorie axiomatique des probabilités: espaces probabilisés, théorie de la mesure associée et de l'intégration, variables aléatoires, probabilités transportées, indépendance et espérance conditionnelle par rapport à une tribu.

MAT5180 Statistiques III

MAT5190 Introduction à la topologie

MAT5220 Mathématiques de la démographie

MAT5222 Didactique des mathématiques au primaire II
Mise en application d'approches pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire qui privilégient la résolution de problèmes et l'interdisciplinarité. Actualisation de ces approches dans des activités d'apprentissage destinées aux étudiants et portant sur des éléments du programme du primaire. Analyse et transposition à des situations scolaires pour chacun des niveaux du primaire. Étude des différents modes d'intervention du maître, des étapes d'appréntissage de l'élève et les difficultés qu'il est susceptible de rencontrer. Expérimentation de ces situations par chaque étudiant dans sa classe et évaluation. Préalable(s): MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I.

MAT5360 Analyse numérique II
Faire l'étude de divers thèmes avancés de l'analyse numérique. Rappels concernant le principe des contractions de Banach, erreur après n itérations. Quelques méthodes itératives pour la résolution de systèmes d'équations non linéaires (avec ou sans paramètres), applications. Introduire la théorie de Gauss vue comme généralisation commune des formules de Lagrange, Newton et Taylor, avec étude du reste. Confluence dans les différences divisées. Théorie de la meilleure approximation de Tchebychev et algorithme de d'algorithmes de Rénes. Généralités sur les méthodes de quadrature; méthode de Richardson-Romberg, polynômes orthogonaux appliqués aux problèmes avec poids quelconques, quadratures multidimensionnelles; étude de l'erreur commise et applications. Méthodes numériques en optimisation. Résolution approchée d'équations aux dérivées partielles. Préalable(s): MAT4360 Analyse numérique I.

MAT5420 Tarification I.A.R.D.

MAT5821 Statistiques pour actuaires

MAT5900 Séminaire I
Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. Préalable(s): ACTS300 Mathématiques actuarielles.

MAT5920 Séminaire II
Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques pures et appliquées. Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles.

MAT5930 Séminaire III
Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques pures et appliquées. Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles.
Description des cours de premier cycle

**MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale**


**MAT6006 Construction de matériel didactique**


**MAT6120 Mathématiques de la graduation**

Introduction à l’étude des techniques mathématiques de la graduation et des applications actuelles de ces techniques. Méthodes de graduation. Méthode graphique, méthode de la moyenne mobile et pondérée, méthode de Whittaker, méthodes bayesiennes, méthodes paramétriques, méthodes d’interpolation. Graduation à deux dimensions. Préalable(s): ACT3030 Mathématiques actuarielles I

**MAT6221 Histoire des mathématiques**


**MAT6225 Tarification et calcul des réserves**


**MEM1001 Activités d’intégration au programme**


**MEM2001 Activités d’intégration mathématiques-sciences**


**MEM5942 Atelier synthèse**

L’atelier a pour but de permettre aux étudiants de se confronter aux journées scolaires, d’analyser les situations et de compléter leurs connaissances. Ils devront de plus préparer leur stage à la fois d’un point de vue théorique et pratique. Condition d’accès: Avoir réussi 7 cours du certificat.

**MEM6000 Projet**


**MEM6042 Stage**

Le but de ce stage est de permettre à l’étudiant de comprendre une solution à un problème en utilisant des logiciels et des outils mathématiques. Connaissance de l’emploi des logiciels en fonction de l’utilisation des outils mathématiques. Connaissance de l’emploi des logiciels en fonction de l’utilisation des outils mathématiques.

**MEM6510 Stage d’enseignement en sciences I**

Initiation aux réalités concrètes de l’enseignement des sciences (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire. Études des programmes de sciences et des manuels scolaires les plus utilisés au secondaire, planification d’activités à réaliser pendant le stage. Collaboration et participation à l’ensemble des tâches du stage.

**MEM6610 Stage d’enseignement en sciences II**

Pratique de l’enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L’étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie ou physique) à la place de l’enseignant qui devient son maître d’application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Évaluation du stage. Condition d’accès: Avoir réussi 16 cours du programme. Préalable(s): ESM3510 Didactique des sciences II

**MEM6710 Stage d’enseignement en sciences III**

Exercice de la pratique de l’enseignement secondaire dans des sciences. Pratique de l’enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L’étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie, physique) à la place de l’enseignant qui devient son maître d’application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Condition d’accès: Avoir réussi 48 crédits du programme. Préalable(s): ESM3510 Didactique des sciences II

**MEM6721 Stage d’initiation aux réalités de l’enseignement**

Pratique de l’enseignement des mathématiques et des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L’étudiant, pendant quelques temps, dispense les cours de mathématiques à la place du professeur en charge d’une classe. Celui-ci devient son maître d’application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages. Post-stage: retour sur les activités réalisées pendant le stage, évaluation du stage.

**MEM6821 Stage d’enseignement des mathématiques I**


**MEM6921 Stage d’enseignement des mathématiques II**

Pratique de l’enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L’étudiant, pendant quelques temps, dispense les cours de...
Description des cours de premier cycle

MET1001 Éléments de gestion des entreprises

Connaître les éléments de base de la planification, de l'organisation et de la gestion des organisations. Les contraintes juridiques et fiscales quant à l'implantation et l'exploitation d'une entreprise. Une vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects liés à l'entreprise, à l'exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

MET1030 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur en gestion

À la fin de ce cours, l'étudiant comprendra les principes de base du fonctionnement d'un micro-ordinateur; aura utilisé les principaux logiciels de micro-informatique; aura manipulé les fichiers avec l'explorateur de Windows, pourra configurer son environnement de travail, intégrera le micro-ordinateur dans ses activités quotidiennes d'étudiant et futur professionnel de la gestion. Le cours présente les principaux logiciels utilisés en gestion par les travailleurs du savoir. Plus spécifiquement, le logiciel Excel, sa façon d'apporter l'ingéniosité et l'efficacité à des domaines tels que les systèmes d'exploitation Windows, traitement de textes, chiffrer électronique, présentation électronique, navigateur Internet et courrier électronique. Le cours se donne au laboratoire. Chaque séance du cours sera suivie d'une période de deux (2) heures en laboratoire informatique permettant de pratiquer les éléments enseignés à l'aide d'exemples adaptés à la clientèle.

MET1100 Gestion des organisations

Ce cours comprend trois catégories d'objectifs d'apprentissage et propose, au niveau de la communication, l'accès à une vision générale des connaissances actuelles sur le management; au niveau des habiletés, de favoriser des événements qui obligent chaque individu à se prendre en charge; au niveau des attitudes, de permettre d'acquérir des attitudes favorables à la participation responsable à des groupes de travail. La première partie du cours est consacrée à l'étude des différentes théories administratives et à leur évolution. La deuxième partie concerne les relations entre les organisations et le contexte économique, concurrentiel, technologique, réglementaire et sociopolitique. La troisième partie s'articule autour du processus d'administration et ses domaines d'application: la stratégie, le design organisationnel, le contrôle et le changement.

MET1105 La gestion et les systèmes d'information

Présenter les principales composantes du processus de gestion: planification, organisation, direction et contrôle et situer le rôle et l'utilisation des systèmes d'information dans ce processus. Introduction à la théorie des organisations et à son évolution à travers le temps. Présentation des principales fonctions d'une entreprise et des diverses façons de structurer celle-ci. La place de l'information dans la prise de décision. Les systèmes d'information dans leur rôle et principes de base des systèmes d'information. La place des systèmes d'information dans le processus d'implantation et d'exploitation d'une entreprise. Vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects liés à l'entreprise, à l'exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

MET1111 Théories de l'organisation


MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information

À la fin de ce cours, l'étudiant comprendra l'importance de la technologie dans le traitement de l'information pour les besoins des gestionnaires et des organisations; conservera le vocabulaire de base et les concepts relatifs aux nouvelles technologies de l'informatique et des télécommunications. Connaîtra les critères de choix des technologies à implémenter. Saura utiliser les logiciels micro-informatiques comme support aux activités de gestion, notamment à la prise de décision et à l'exploitation des bases de données; comprendra les potentiels des technologies tels que le traitement d'informations, le courrier électronique, Internet, intranet et extranet; saura concevoir, développer et évaluer un site web; intégrera le micro-ordinateur dans ses activités quotidiennes d'étudiant et futur professionnel de la gestion. Diverses perspectives seront examinées allant de l'informatique dans le rôle du gestionnaire, de l'informatique en tant qu'outil de management et comme aide à la gestion stratégique. Le contenu comprend les concepts de technologies de l'information pour la gestion, la bureautique, le commerce électronique sur Internet. Chaque séance du cours sera suivie d'une période de deux (2) heures en laboratoire informatique permettant de pratiquer les outils du gestionnaire: un tableur (ex.: Excel), un logiciel de base de données (ex.: Access), les outils de télécommunication, le courrier électronique, fonctions avancées du traitement de textes. La recherche d'information; les moteurs de recherche, les pages WEB, un logiciel de présentation (ex.: Power Point), etc. dans une perspective d'application en gestion.

MET1421 Gestion informatisée

L'objectif de ce cours est de donner à l'étudiant les connaissances de base pour l'utilisation de l'informatique dans la gestion. Le cours permettra de situer d'abord les besoins par rapport à la prise de décision. L'étudiant pourra ensuite voir comment ces besoins peuvent être satisfaits par l'informatique. Le cours verra enfin les méthodes d'analyse pour accomplir ces objectifs.

MET1532 Modélisation avec le chiffrier

À la fin de la session, les participants pourront: manier leur système d'information; construire leur système d'information et la modéliser; automatiser leurs chiffriers à l'aide de macro-commandes; utiliser les commandes de gestion de données.

MET1535 Introduction à l'administration de la technologie


MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

Ce cours comporte trois catégories d'apprentissage interrelées. Au niveau des connaissances, il vise à sensibiliser les étudiants à l'importance d'une gestion d'entreprises basée sur une connaissance continue et à maintenir une vision globale de l'entreprise. Au niveau des compétences, il vise à former les étudiants à la prise de décision et à l'utilisation des outils techniques à l'aide d'une gestion informatisée. Au niveau des attitudes, il vise à former des gestionnaires et des professionnels capables de gérer les situations d'urgence et de prendre des décisions stratégiques. La mise en place de ces principes est réalisée dans le cadre d'une gestion de projet informatique.
Description des cours de premier cycle

**MET2110 La conduite des affaires**
Ce cours a pour objectif de mettre les connaissances techniques acquises dans tous les aspects des affaires, au service de la libre expression de la personne humaine en affaires et en gestion.

**MET2120 Gestion par objectifs**
Ce cours a pour objectif de fournir des connaissances pour une compréhension claire et précise de concepts fondamentaux et des éléments techniques des objectifs à atteindre pour concevoir et mettre en pratique un mode efficace de gestion par objectifs. À partir du cours, l’étudiant devrait être en mesure d’élaborer un programme de direction participative par objectifs comprenant les phases suivantes: diagnostic, préparation d’une stratégie, établissement d’un programme d’action, mise en place, évaluation, rappel de fondements de la motivation organisationnelle, la direction par objectifs et les styles de leadership. Le processus de fixation des objectifs. Intégration des objectifs personnels et organisationnels. Méthodologie de la conception et de la mise en place d’un système de gestion par objectifs (G.P.O.). Le contrôle d’un système G.P.O. L’impact de la G.P.O. sur l’individu et l’organisation, Évaluation.

Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations.

**MET3130 Structure du processus de gestion des risques**
Ce cours a pour objectif l’étude des principes qui permettent de mieux comprendre le mécanisme de l’assurance, la pratique de la gestion des risques ainsi que les mesures qui affectent l’industrie de l’assurance tant privée que publique. La gestion des risques dans une entreprise et ses effets sur les profits; les techniques de gestion des risques; l’identification des risques et leur analyse; les risques touchant les biens; les risques touchant les revenus; les risques de responsabilité; les risques de perte de personnel; la probabilité des risques; la prise de décision en gestion des risques et les méthodes de budgétisation des investissements.

**MET3141 Contrôle des risques**
Ce cours a pour objectif de faire connaître l’une des étapes les plus importantes du processus de gestion des risques dans l’entreprise, celle du contrôle des risques. Il permet de développer chez l’étudiant une capacité d’analyse des différents facteurs de risques. Ce cours étudie la sélection, la réalisation et la supervision des techniques de contrôle des risques. L’étudiant verra notamment: la structure du contrôle des risques; les critères de la prise de décision en contrôle des risques; la prévention des pertes de personnel; les causes des accidents et leurs coûts; comment sensibiliser les assurés à la prévention des sinistres; comment aborder le contrôle des risques; les transferts de non-assurance; la gestion du contrôle des risques.

**MET3165 La gestion des entreprises familiales**
Les objectifs de ce cours sont les suivants: apprendre à connaître les caractéristiques d’une entreprise familiale; acquérir une meilleure compréhension de son rôle dans l’entreprise familiale; acquérir une perspective systémique sur la gestion des entreprises familiales; apprendre à reconnaître et à évaluer des problèmes reliés à la gestion des entreprises familiales tels que le conflit, le népotisme, la communication, le développement de la norme non-familiale, la planification de la relève, le conseil d’administration; apprendre à reconnaître et évaluer l’influence de la dynamique familiale sur la gestion de l’entreprise familiale. Il y a un projet final à soumettre à propos d’une problématique dans la gestion d’une entreprise familiale.

Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnal.

**MET3211 Gestion de la protection des ressources informatiques**

**MET3220 Recherche opérationnelle**
Permettre à l’étudiant de se familiariser avec les techniques décisionnelles et d’optimisation de la recherche opérationnelle et plus spécifiquement de comprendre l’étudiant apte à percevoir dans quel état se situe un problème donné, à identifier ses variables, à analyser et optimiser le phénomène à étudier et enfin être capable d’étudier et de comprendre les techniques connexes à celles présentées en séance.

Préalable(s): MET3223 Compléments de recherche opérationnelle ou MET3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle.

**MET3222 Planification et contrôle de projets**
Les objectifs du cours sont d’amener les étudiants à comprendre et à utiliser les techniques modernes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet. Applications à des problèmes de planification et de contrôle de projet.

Préalable(s): MET1105 La gestion et les systèmes d’information.
MET4010 Gestion du changement et développement technologique
Préalable(s): DSA3300 Marketing ou DSA3305 Marketing de services bancaires ou DSA3315 Marketing de tourisme et d’hôtellerie; DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I; ECO1300 Analyse microéconomique

MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport

MET4221 Méthodes de planification en transport
L’objectif de ce cours est de familiariser l’étudiant avec les principaux concepts, méthodes de planification en transport connues à ce jour et le rendre apte à utiliser les progiciels modernes tout en précisant leurs qualités et leurs limites. Introduction aux concepts fondamentaux de graphe et de réseau ainsi qu’à leurs propriétés. Principales méthodes de planification en transport, notamment: le problème du chemin le plus court et de l’arbre de poids minimum. Le problème du flot maximal et le problème du flot à coût minimum. Étude de deux classes très importantes de problèmes en transport: les problèmes d’ordonnancement sur les arcs et les problèmes de transport d’ordre concurrentiel sur les sommets. Pour tous les problèmes discutés, la même démarche est suivie: définition du problème, exposition de ses applications types, explication du modèle mathématique et du raisonnement intuitif de l’algorithme. Exercices en classe.

MET4230 Productivité et qualité dans les services
Les objectifs de ce cours sont d’amener l’étudiant à avoir une meilleure vue d’ensemble du processus de production et de ses principales interrelations; comprendre ce que sont la qualité et la productivité dans les services de même que leur déterminants; connaître les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité; pouvoir concevoir un service et un processus de production concurrentiel; connaître les principaux mécanismes qui permettent l’amélioration continue du processus de production. De façon générale, ce cours vise à sensibiliser l’étudiant aux différents aspects de la conception d’un service, de la mise en place d’un système de production (production de services) et de la gestion de la qualité et de la productivité. Tout au long du cours, on mettra l’accent sur la mise en œuvre des plans d’action et des stratégies découlant des analyses. De façon plus spécifique, le cours vise à amener l’étudiant à comprendre le positionnement stratégique et les différents facteurs qui déterminent le positionnement des entreprises. Il traitera des éléments essentiels: La qualité totale et la productivité; la conception, le développement et l’amélioration des produits, des processus manufacturiers ou de service, de la capacité; l’organisation du travail, la chaîne d’approvisionnement, l’assurance de la qualité; la planification, la mise en œuvre et le contrôle des ressources. Le cours permet d’initier et de familiariser les étudiants avec les outils de mesure et d’évaluation des résultats. Séances de laboratoire de 9 heures, précédant les périodes d’examen intra (3 heures) et final (6 heures). Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d’information et de communication. L’étudiant doit prévoir l’accès à un micro-ordinateur et à Internet. Préalable(s): MAT2080 Méthodes statistiques ou MAT4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers
À la fin du cours, l’étudiant devrait être habilité à évaluer et ajuster la qualité de la prestation des services dans le domaine financier. Il devrait également déterminer les besoins en technologies de son entreprise. Ce cours traite de la signification et le rôle d’une gestion efficace des opérations et des technologies dans les services financiers en mettant l’accent sur la qualité, la productivité et la rapidité du service ainsi que de l’organisation et du «design» des opérations. Il s’agit de traiter aussi l’importance de la mise à jour des processus de prestation de services, de l’organisation du réseau de distribution des services financiers et de la relation entre le fournisseur de services et le client.

MET4900 Applications intégrées pour l’entreprise électronique
Ce cours vise à développer l’intérêt de l’étudiant dans les technologies reliées à l’entreprise électronique. Le potentiel des technologies de l’information conduit à de nouvelles applications intégrées telles que la planification des ressources à l’échelle de l’entreprise (ERP), la collaboration électronique, l’intelligence d’affaires, etc. Les entreprises utilisent ces plates-formes technologiques pour gérer et analyser les informations critiques à la réalisation d’un produit/service. Ce cours permettra aux étudiants de comprendre les différents rôles des progiciels intégrés à l’échelle de l’entreprise, découvrir les enjeux liés à l’exploitation des plates-formes technologiques dans un nouvel environnement électronique (commerce électronique, relations avec partenaires d’affaires, etc.), évaluer et identifier les besoins technologiques d’une entreprise lors de l’implantation et de la configuration de systèmes intégrés, saisir et analyser les données menant à la gestion des connaissances.
Le cours vise également à présenter les principaux défis qui vont caractériser la transformation de l’entreprise traditionnelle en entreprise électronique et permettre un niveau d’intégration élevé entre les firmes, leurs clients et leurs fournisseurs.
Certaines séances du cours seront suivies d’une période en laboratoire informatique permettant de se familiariser avec des progiciels intégrés de gestion (ERP, etc.). Condition d’accès: Une connaissance fonctionnelle de l’utilisation du micro-ordinateur; savoir utiliser Windows, un logiciel de traitement de texte et internet (Web et courrier électronique). À défaut de cette connaissance, l’étudiant devra réussir le cours MET1030 Initiation à l’utilisation du micro-ordinateur en gestion.

MET5010 L’entrepreneuriat dans les industries technologiques
Les objectifs du cours sont doubles:
1. L’initiation des étudiants aux publications majeures en matière d’innovation et d’entrepreneuriat technologique. Les perspectives théoriques qui sont adoptées sont d’une part l’approche institutionnelle et d’autre part, l’approche stratégique.
2. Stimuler chez les étudiants le désir d’intégrer leur connaissance par la préparation d’un plan de lancement, de démarrage et de gestion d’une entreprise dans un secteur technique en émergence.
Le cours s’adresse d’abord aux étudiants de baccalauréat en administration des affaires, mais aussi aux étudiants de sciences.

MET5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3505 Finances et relations publiques ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers ou SCO4543 Gestion financière d’entreprises I
L'objectif général de ce cours est d’initier l’étudiant à la gestion des systèmes d'information dans les organisations. Plus spécifiquement, les thèmes suivants sont notamment traités: principes fondamentaux des systèmes d'information; les processus de gestion et les systèmes d'information; quelques outils de modélisation des processus et des systèmes d'information; les applications des systèmes d'information dans les organisations telles que les systèmes d'information fonctionnels et les systèmes d'information intégrés, le commerce électronique par Internet, les systèmes de collaborations en entreprise et entre entreprises: Intranet, Intranet et collectivités, les systèmes de production de rapports, d’aide à la décision et d'intelligence artificielle ainsi que les systèmes de support à la stratégie; un modèle d’analyse et développement des systèmes d'information centré sur les processus de travail: les principales étapes de construction de système d'information; les stratégies de mise en œuvre des changements reliés à l’implantation de systèmes d’information; des éléments de gestion des systèmes d'information dans l’entreprise; et, la sécurité et le contrôle des systèmes d’information.

Plusieurs périodes de cours (environ 10 périodes) sont suivies par 2 heures d’ateliers et d’exercices de laboratoire.

Préalable(s): MET1300 Fondements technologiques des systèmes d'information; MET2100 Gestion des organisations: complexité, diversité et éthique

**MET5210 Administration du transport**

L’acquisition de principes, de connaissances fondamentales permettant la délimitation des paramètres, essentielle au jugement et au dépeçage des sujets pratiques de l'acquisition de méthodes et tactiques, de références et recettes, constituent les objectifs fondamentaux de ce cours. De plus l'étudiant devra, d'une part, appuyer son analyse d'un problème de transport sur des bases solides de compréhension des principes, d'autre part, il devra connaître, sinon la recette, du moins la manière de l'obtenir.

Le système de transport canadien est étudié. Les sujets traités comprennent: les structures de coût des différents modes de transport; les structures tarifaires des différents modes de transport. Étude des taux généraux et des baux individuels. Analyse du système de coût et de tarification d'une compagnie typique (étude de cas). Études des principes clés de la gestion de la qualité totale, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d’implantation de la qualité par des principaux principes débouchées de résolution de problèmes d’optimisation et d’amélioration continue de la productivité et de la qualité.

Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations

**MET5211 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier**

Ce cours vise à initier l’étudiant au processus de planification et de contrôle des opérations dans une entreprise de transport routier des marchandises. Les principaux secteurs d’activité y seront abordés: cueillette et livraison, opérations de manutention dans les terminaux, répartition et transport de longue distance, entrepôt et gestion de la flotte. Ce cours introduit également les principales techniques et technologies d’aide à la décision qui peuvent être utilisées afin d’améliorer les opérations d’une compagnie de transport. Un jeu d’entreprise (simulation) sera utilisé.

**MET5212 Productivité et qualité dans le transport routier des marchandises**

À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les principes de productivité et de qualité dans le secteur du transport routier des marchandises. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité, des principaux moyens de mesure de la productivité de la qualité, de la démarche d’implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes d’optimisation et d’amélioration continue de la productivité et de la qualité.

La conception de systèmes de transport efficaces et équitables. Les liens entre la productivité et la technologie dans le secteur du transport routier.

La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution des problèmes de productivité et de processus (Ishikawa). L’implication des employés et la formation d’équipes d’amélioration de la qualité et de la productivité.

Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations; INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

**MET5220 Management, information et systèmes**

**MET5221 Gestion des opérations et technologie de décisions en transport routier**

Ce cours vise à initier l’étudiant au processus de planification et de contrôle des opérations dans une entreprise de transport routier des marchandises. Les principaux secteurs d’activité y seront abordés: cueillette et livraison, opérations de manutention dans les terminaux, répartition et transport de longue distance, entrepôt et gestion de la flotte. Ce cours introduit également les principales techniques et technologies d’aide à la décision qui peuvent être utilisées afin d’améliorer les opérations d’une compagnie de transport. Un jeu d’entreprise (simulation) sera utilisé.

**MET5225 Logistique**

Le but premier de ce cours est d’initier l’étudiant aux différentes activités de la logistique industrielle. L’accent est mis sur la gestion de la logistique au niveau de la firme en insistant sur la résolution de problèmes concrets.

Ce cours vise à démontrer l’importance de la logistique dans la gestion moderne des entreprises. On y présente les notions de planification et contrôle des opérations nécessaires au cheminement efficace et efficient des marchandises, des fournisseurs jusqu’aux clients, en passant par différents intermédiaires. Les principaux éléments du système opérationnel logistique y sont discutés: gestion des stocks, transport, approvisionnement et distribution, entreposage et manutention, localisation, etc.

**MET5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier**

À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les principes de productivité et de qualité dans le secteur manufacturier. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des différents types de processus manufacturier, des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d’implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes et d’amélioration continue de la productivité et de la qualité.

La conception de systèmes manufacturiers efficaces et équitables (Taguchi). Les liens entre la productivité et la technologie dans le secteur manufacturier.

La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution des problèmes de processus (Ishikawa). L’implication des employés et la formation d’équipes d’amélioration de la qualité et de la productivité.

Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations

**MET5235 Logistique**

Le but premier de ce cours est d’initier l’étudiant aux différentes activités de la logistique industrielle. L’accent est mis sur la gestion de la logistique au niveau de la firme en insistant sur la résolution de problèmes concrets.

Ce cours vise à démontrer l’importance de la logistique dans la gestion moderne des entreprises. On y présente les notions de planification et contrôle des opérations nécessaires au cheminement efficace et efficient des marchandises, des fournisseurs jusqu’aux clients, en passant par différents intermédiaires. Les principaux éléments du système opérationnel logistique y sont discutés: gestion des stocks, transport, approvisionnement et distribution, entreposage et manutention, localisation, etc.

**MET5240 Méthodologie de la recherche**

Développement de la méthode scientifique d'investigation adaptée aux besoins de gestionnaires modernes. Introduction à la méthode scientifique; examen de différentes approches de recherche dans les sciences administratives; introduction à certaines techniques de recherche, notammen confection d’instruments de mesure, analyse statistique.

**MET5250 Innovation, design et gestion de la technologie**

Le cours vise deux objectifs spécifiques: familiariser l’étudiant aux enjeux économiques et technologiques reliés aux principaux problèmes de gestion du développement de nouveaux produits dans l’entreprise; l’initier au cadre général et aux méthodes d’innovation par le biais de l’innovation. Ce cours s’adresse particulièrement aux étudiants de fin de baccalauréat qui, ayant un intérêt pour la gestion de l’innovation, désirent pousser leur réflexion plus loin sur des problèmes qui entourent le développement de nouveaux produits dans l’entreprise. Le cours est nettement structuré autour des thémes de la stratégie d’entreprise, de l’innovation technologique, et du processus d’innovation par des projets de maîtrise de la valeur. Le cours n’est pas un cours de méthodes ou de techniques de conception de nouveaux produits. Par conséquent, il ne cherche pas à développer des compétences techniques en design ou en conception. Il vise à orienter la réflexion de l’étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l’innovation qui se réalise par des projets de conception. Il vise à orienter la réflexion de l’étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l’innovation qui se réalise par des projets de conception. Il vise à orienter la réflexion de l’étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l’innovation qui se réalise par des projets de conception. Il vise à orienter la réflexion de l’étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l’innovation qui se réalise par des projets de conception. Il vise à orienter la réflexion de l’étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l’innovation qui se réalise par des projets de conception.

Préalable(s): MET1100 Gestion des organisations ou MET1105 Gestion et les systèmes d’information

**MET5300 Analyse et conception de systèmes d’information en environnements électroniques**

Les objectifs du cours sont les suivants: s’approprier une méthodologie pour représenter les infrastructures techniques des applications en commerce et affaires électroniques; s’initier à une méthode de modélisation des systèmes d’information pour représenter les différentes étapes d’une application Web; de la capture des besoins fonctionnels et techniques à la conception détaillée; s’initier aux outils existants de développement d’applications Web; comprendre les problèmes de mise en œuvre et de gestion d’applications Web dans le contexte du commerce électronique et des affaires électroniques.

Introduction: de la stratégie commerciale et d’affaires électroniques; s’initier à une méthodologie pour représenter les différentes étapes d’une application Web; de la capture des besoins fonctionnels et techniques à la conception détaillée; s’initier aux outils existants de développement d’applications Web; comprendre les problèmes de mise en œuvre et de gestion d’applications Web dans le contexte du commerce électronique et des affaires électroniques.

Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion, ou MET1105 La gestion et les systèmes d’information
Description des cours de premier cycle

nettes, diagramme de classes, diagramme de cas d'utilisation atténués. Capture des besoins et de la charte technique : configuration matérielle, style de déploiement, cas d'utilisation technique, couches logicielles, cas d'utilisation technique détaillés, diagrammes de termes techniques. Analyse fonctionnelle : diagramme de classes complétés, diagramme de classes optimisés, liste de scénarios, diagramme d’états, diagramme d’interactions. Conception générique : modèle logique, modèle d’exploitation. Conception préliminaire : concevoir le déploiement, concevoir le modèle d’exploitation, organiser le modèle logique, concevoir les interfaces, concevoir la structure de la présentation. Conception détaillée : modèle logique de conception détaillée, développer la configuration logicielle détaillée, développer les spécifications détaillées. Mise en œuvre du site de commerce électronique et gestion des opérations. Préalable(s) : MET5200 Management, information et systèmes.

MET5311 Équipes, collectifs et gestion de la connaissance
Les objectifs du cours sont les suivants : Améliorer le travail en équipe et les technologies de support au travail en équipe ; expérimenter et évaluer des outils de collaboration ; étudier les théories et les modèles ; et développer des compétences en gestion de la connaissance.

MET5333 Gestion de l’exploitation et de la qualité dans les services touristiques
Les objectifs de ce cours sont d’améliorer l’étudiant à acquérir un ensemble d’outils pour la gestion de servuction (production de services) et de ses principales interrelations ; comprendre la qualité et la productivité dans les services et dans la logistique et de contribuer à la conception, à l’amélioration, à la gestion de la connaissance et à la gestion des opérations dans une entreprise.

MET5400 Qualité : Assurances et normes
Ce cours vise à identifier les enjeux de l’implantation de la gestion de la qualité et familiariser les étudiants à l’audit du système de qualité ; les former aux principes de l’assurance de la qualité et notamment aux processus et modalités de certification ISO. Les concepts d’assurance de la qualité - Les normes de qualité - Le qualimètre - Le manuel de qualité - Les normes ISO 9000 et leurs exigences - La norme QS-9000 (TQE, QL, QS) - Les tendances pour les entreprises de service - La certification - L’audit-qualité. Préalable(s) : MET4265 Gestion des opérations ou MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers.

MET5410 Systèmes de planification en gestion des opérations de la production
Le cours permet aux étudiants de bien comprendre et de contribuer à la conception, à l’amélioration, au développement et à la mise en place de systèmes de planification des opérations dans une entreprise en faisant appel dans une large mesure à l’outil informatique. Les systèmes de planification - La gestion de la demande - La planification agrégée de production - La planification détaillée - La planification des besoins matières (MRP I) et la planification des ressources de production (MRP II) - L’ordonnancement de travail. Préalable(s) : MET4265 Gestion des opérations ou MET4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers.

MET5510 Simulation dynamique
L’objectif de ce cours est de présenter les méthodes de modélisation et de simulation dynamique comme un ensemble d’outils en soutien à la prise de décision en entreprise. Au terme de ce cours, l’étudiant saura comment développer des applications en gestion et identifier les problématiques qui se prêtent à la simulation dynamique, dans la gestion des chaînes de valeur et la gestion des ressources de production de l’entreprise. Ces méthodes de simulation dynamiques permettent aux étudiants de mieux comprendre comment la performance des organisations est étroitement liée à sa structure de fonctionnement interne, et à ses stratégies, de même qu’à celles de ses clients, de compétiteurs et de fournisseurs. Les principes théoriques et thèmes étudiés sont : composantes d’un modèle, processus de modélisation, principes de modélisation, les boucles de rétroaction, représentations génériques au moyen de boucles de rétroaction, modèles de diffusion des innovations, oscillations soutenues, surplus et effondrements, et applications dans les organisations, jeux et laboratoires d’enseignement, comportement contre-intuitif, et l’erreur.

MET5700 Entrepreneurship
Ce cours-synthèse vise à développer les habiletés fondamentales requises à l’entrepreneuriat et à ce que l’étudiant sache traduire une vision entrepreneuriale en action, de la conception de l’idée jusqu’à la présentation d’un plan d’affaires à des investisseurs, dans un contexte entrepreneuriel de la mise en œuvre d’un nouveau projet ou une nouvelle entreprise.

MET5800 Méthodes d’optimisation de la chaîne logistique
La chaîne logistique est un concept fondamental à maîtriser pour tout étudiant. Ce cours vise à développer des compétences en optimisation, en planification et en gestion des opérations, quel que soit son profil. L’objectif premier de ce cours est de familiariser l’étudiant avec les principales méthodes d’optimisation de la chaîne logistique. Les objectifs du cours sont de développer des compétences en gestion des opérations, quel que soit son profil.

MET5900 Stratégies technologiques pour les affaires électroniques
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les diverses technologies des affaires électroniques, et à leur permettre d’acquérir des outils pour aider à la prise de décision dans un cadre stratégique. Il s’agit là d’une étape intermédiaire, visant à synthétiser les connaissances acquises sur l’ensemble des applications d’affaires électroniques (MET4900) et sur le processus de développement des systèmes d’information (MET5200), pour ensuite rendre l’étudiant capable de prendre des décisions stratégiques dans le cadre de ses cours aux choix et/ou projets d’intégration.
Description des cours de premier cycle

**MET6160 Séminaire sur les systèmes d’informatique de gestion**

Étude des applications informatiques à diverses fonctions administratives et le rôle des systèmes d’information dans le processus de gestion. Les concepts théoriques et pratiques sont étudiés à travers des cas d’entreprises. Les outils d’aide à la décision et la programmation de l’information et la gestion de la ressource sont examinés.

Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6161 Analyse de l’environnement légal et économique du transport routier**

Ce cours vise à sensibiliser l’étudiant à l’infrastructure légale et économique du transport routier. L’analyse de la réglementation, des lois et des réglementations du transport routier est effectuée. Les aspects politiques, économiques et juridiques sont étudiés.

Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes; MET3510 Analyse et conception de systèmes d’information en affaires électroniques; INF4210 Introduction aux bases de données.

**MET6162 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6163 Applications d’intervention en PME**

Application des outils informatiques à la prise de décision sous la forme de cas ou de projets réels. Condition d’accès: Avoir réussi 18 crédits du programme.

Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes; MET3510 Analyse et conception de systèmes d’information en affaires électroniques; INF4210 Introduction aux bases de données.

**MET6164 Gestion de la technologie**

Familiariser l’étudiant avec toutes les facettes de la technologie, de ses exigences et de ses conséquences dans le cadre de la gestion. Le cadre économique et le transfert de technologie sont étudiés. Les concepts des systèmes d’information en affaires électroniques sont présentés.

Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6165 Gestion de l’informatique**

Étude de la gestion des ressources humaines et de la gestion des relations avec les utilisateurs. Les outils et méthodes de la gestion des ressources de l’information et de la gestion de la ressource sont étudiés.

Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6166 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6167 Comportement des organisations**

Étude du comportement des organisations et des comportements de leurs membres. Les aspects organisationnels et comportementaux sont étudiés.

Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes; MET3510 Analyse et conception de systèmes d’information en affaires électroniques; INF4210 Introduction aux bases de données.

**MET6168 Système interactif d’aide à la décision**

Ce cours a pour objectif de présenter le concept de S.I.A.D. (système interactif d’aide à la décision) et de l’utiliser pour faire des choix d’opérations et de gestion. Le système est choisi en fonction de la situation donnée.

Préalable(s): MET1421 Gestion informatisée; MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6169 Systèmes experts en gestion**

Ce cours a pour objectif de présenter et de comprendre les systèmes experts et de les appliquer à la gestion d’entreprise en particulier. Les aspects organisationnels et l’exploitation des systèmes experts sont étudiés.

Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6170 Gestion de la technologie**

Présenter les fondements théoriques des systèmes d’information et les techniques qu’ils offrent pour exécutifs à savoir: les fonctions théoriques, la méthodologie de développement, l’éventualité d’aide technologique et les aspects organisationnels pour l’intégration de nouveaux systèmes.

Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse and modélisation.

**MET6171 Analyse de l’environnement légal et économique du transport routier**

Ce cours vise à sensibiliser l’étudiant à l’environnement particulier dans lequel évoluent les entreprises québécoises de transport routier des marchandises. Analyse de la réglementation économique, des lois et des réglementations qui s’appliquent au transport routier des marchandises. Comprendre les impacts légaux, contrats, assurances, prévention et sécurité dans le transport routier. Transport de marchandises dangereuses.

Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse and modélisation.

**MET6172 Analyse de systèmes d’information pour la gestion**

Description des cours de premier cycle

**MET6210 Gestion de la technologie**

Comprendre la technologie et ses exigences dans le cadre de la gestion. Le cadre économique et le transfert de technologie sont étudiés. Les concepts des systèmes d’information en affaires électroniques et l’architecture des technologies de l’information sont présentés.

Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6173 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6174 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6175 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6176 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.

**MET6177 Compléments d’analyse de systèmes**


Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou MET5200 Management, information et systèmes.
organisational, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et de l'organisation. Le cours sera suivi d'une période d'exercices de trois heures additionnelles.
Préalable(s): MET6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information; INF4010 Bases de données

MET6612 Visions d'affaires des systèmes d'information
Acquérir une vision d'affaires de la planification, du développement, de l'exploitation et du contrôle des systèmes d'information dans l'entreprise et approfondir la connaissance de leurs gestionnaires. Les fonctions de l'entreprise. Les systèmes d'information dans l'entreprise et leur utilisation. Les impacts des systèmes d'information sur les personnes, sur les groupes de travail et sur l'organisation de l'entreprise. Les méthodes de suivi des données. La préparation d'études pour le zéro et la préparation de permis. La pratique de l'évaluation des coûts et de la méthode des points de base. La consultation en systèmes d'information. La qualité et l'efficacité des systèmes d'information. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

MET6650 P.M.E. et technologies de l'information
Préalable(s): MET1105 La gestion et les systèmes d'information

MET6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information
Sensibiliser l'étudiant à différents problèmes liés à la gestion de la fonction système d'information. Présenter le cycle de gestion de la fonction système d'information: planification, organisation, direction, contrôle. Présenter le cycle d'innovation des technologies de l'information. Comprendre les dimensions culturelles, économiques et politiques de la gestion de la fonction système d'information. Introduction à la gestion des technologies de l'information dans les organisations: planification stratégique et technologie de l'information, plan directeur des technologies de l'information, organisation de la fonction système d'information. Les principaux problèmes auxquels sont confrontés les gestionnaires: gestion du développement des systèmes, gestion des opérations et gestion de l'informatique de l'utilisateur-final. La gestion des ressources humaines. La gestion des ressources matérielles et des relations avec les fournisseurs. La sécurité des ressources informatiques. La vie privée et l'information.
Préalable(s): INM5801 Stage d'information I (0 cr.)

MET6910 Systèmes décisionnels et intelligence d'affaires (B.I.)
L'objectif de ce cours est d'approfondir des méthodes et technologies de prise de décision. Parmi celles-ci, on retrouve les Systèmes interactifs d'aide à la décision (SIAD), les Systèmes intelligents d'affaires (BIS), les systèmes experts comme les systèmes à base de connaissances. Une attention particulière sera portée sur les tableaux de bord et les outils d'évaluation de la performance stratégique. Les tableaux de bord se basent plus ou moins souvent des registres des données, des traitements analytiques en ligne de type OLAP et du «forage» de données (data mining). Ce cours est présenté dans une optique de l'entreprise électronique (e-business) avec une proposition d'un modèle de "e-business intelligent."
Préalable(s): MET5200 Management, information et systèmes

MIC1065 Circuits logiques
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique

MIC1115 Laboratoire d'électronique générale

MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications

MIC3000 Systèmes automatisés et enseignement

MIC3215 Microprocesseurs I

MIC3220 Signaux et systèmes
Préalable(s): MAT3112 Equations différentielles ordinaires ou les cours suivants: MAT1111 Calcul I; MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle; MAT3113 Equations différentielles

MIC3230 Bruit et signaux aléatoires

MIC3240 Principes de communications I
Préalable(s): MIG3220 Signaux et systèmes; MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications ou MIC4100 Analyse de circuits
MIC3340 Introduction à la robotique

MIC4100 Analyse de circuits

MIC4120 Microélectronique I

MIC4250 Communication entre ordinateurs

MIC4220 Traitement numérique des signaux
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’étude et la conception de systèmes numériques de traitement des signaux. Signaux et systèmes numériques; transformation Z; transformée de Fourier discrète; filtrage numérique; problème d’approximation, filtres numériques à réponse impulsionnelle finie (RIF) et à réponse impulsionnelle infinie (RII), représentations canoniques des filtres numériques, conversion des filtres analogiques en filtres numériques, filtrage adaptatif; processeurs de signaux numériques (DSP); progiciels spécialisés pour la conception de filtres numériques. Ce cours se donne selon les modalités suivantes: 3 heures de théorie, 2 heures de laboratoire. Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

MIC5100 Compléments d’analyse de circuits

MIC5120 Microélectronique II

MIC5215 Microprocesseurs III

MIC5220 Transmission de données
Étude des systèmes de transmissions de données. Télécommunications, communications synchrones-asynchrones, circuits de synchronisation. Codage-décodage. Détection et correction d’erreurs. Circuits intégrés de communication. Préalable(s): (MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT1580 Statistiques pour sciences physiques) ou MIC2110 Notions fondamentales en télécommunications

MIC5235 Systèmes d’exploitation en temps réel des microordinateurs

MIC5245 Architecture de processeurs avancés
Étude des fondements théoriques associés aux architectures de machines pour une classe

MIC5250 Systèmes de télécommunications

MIC6120 Technologies des circuits ITGE
Études des étapes de fabrication de circuits intégrés, fabrication et préparation des tranches, croissance cristalline, épitaxie, oxydation, diffusion, implantation ionique, lithographie. Plasma et couches minces. Rendement et fiabilité. Méthodes de mesures. Procédés de fabrication pour les technologies MOS, bipolaire et BiMOS. Outils CAO pour la conception et la vérification du procédé. Encapsulation (packaging) des circuits. Une partie du cours se fera en collaboration avec une industrie de fabrication de circuits ITGE. Préalable(s): ING5400 Physique des semi-conducteurs

MIC6130 Circuits intégrés programmables
Ce cours vise à permettre de faire l'étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications dans la conception des systèmes électroniques; de maîtriser les outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables. Étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications. Circuits ASIC, PAL, FPLA, PLD. Matrice de portes programmable - FGPA. Théorie et outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables. Conception de systèmes avec des composants programmables. Cours théorique et travaux pratiques en laboratoire. Préalable(s): MIC1065 Circuits logiques, MIC4120 Microélectronique I

MIC6135 Fiabilité et testabilité des circuits ITGE

MIC6140 Circuits analogiques

MIC6145 Aspects algorithmiques de la microélectronique
Étude des aspects algorithmiques des outils assistés par ordinateur pour la conception et l'analyse de circuits intégrés à très grande échelle. Introduction aux algorithmes, aux classes de problèmes et aux notions de complexité. Algorithmes de conception graphique, de placement et routage, de vérification, d'analyse, de synthèse et de compilation de circuits ITGE. Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

MIC6150 Conception des systèmes microélectronique
Méthodes de conception des systèmes microélectroniques: architecture, matériel et logiciel. Décomposition des systèmes au niveau matériel et logiciel. Méthodes de conception pour la synthèse des circuits ITGE. Description comportementale, représentation des circuits au niveau logique et architectural. Méthodes de synthèse pour la testabilité des circuits ITGE. Préalable(s): MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle

MIC616X Sujets spéciaux en microélectronique

MIC6160 Sujets spéciaux en microélectronique
Ce cours permet d’apporter des compléments de formation sur des sujets de pointe dans le domaine de la microélectronique. Contenu établi en fonction du sujet.

MIC6165 Application industrielle des mini-ordinateurs

MIC6225 Utilisation des langages évolus pour la programmation en temps réel des microordinateurs

MIC6250 Application des télécommunications
Ce cours regroupe un ensemble d’activités expérimentales reliées aux différentes notions abordées dans les autres cours du programme de certificat en télécommunications. En plus d’apporter une vérification expérimentale des principaux concepts en télécommunications, la méthodologie de modélisation, de simulation et d’expérimentation sera également abordée. Le cours vise aussi à développer un certain nombre de compétences: habiletés pratiques par la manipulation d’appareillages, collaboration et travail en équipe, recherche d’information, consultation de documentation et rédaction de rapports. Méthodes expérimentales: principaux appareils (oscilloscope, analyseur spectral, multimètre), unités, précision, perturbations, limitations. Analyse spectrale, mesures de bruit, modulation-démodulation, émission-réception, conversions analogiques-numériques, échantillonnage, traitement et filtrage analogiques et numériques. Communications entre ordinateurs: interfaces physiques (RS-232C, RS485, ethernet), protocoles de communication (HDLC, SDL, BSC, anneau à jeton, CSMA/CD), codage-décodage, compression de données, synchronisation. Médiums de transmission: paires torsadées, câbles coaxiaux, fibres optiques. Normes et standards de télécommunications. Ce cours se donne selon les modalités suivantes: Deux heures de théorie, trois heures de laboratoire par semaine. Préalable(s): MIC4250 Communication entre ordinateurs; MIC5220 Transmission de données; MIC5250 Systèmes de télécommunications
MOD1000 Encadrement I: Immersion (1 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à planifier son cheminement académique et définir les grandes lignes de ses choix professionnels, proposer et faire appraiser son plan de formation. Identification des ressources disponibles et des exigences de la formation: programme, bibliothèques, équipements, services, aide financière et bourses, règlements généraux et spécifiques au programme. Analyse des débouchés et des profils de carrière des professionnels de la mode. Atelier de groupe et travail individuel sur les cheminement possibles dans le programme et sur les décisions stratégiques qu’ils comportent, principalement dans l’articulation des études et du travail. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours: discussion et approbation d’un plan définitif de formation de l’étudiant. Exercices et travaux pratiques.

MOD1200 Comptabilité et financement de la PME
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à appliquer les notions, les principes et les méthodes comptables de base à la gestion budgétaire et financière d’une PME, identifier les types d’actifs à financer et décomposer les modes et les conditions de financement disponibles pour ce type d’entreprise, appliquer les concepts et les méthodes de capitalisation et d’investissement au financement des actifs, maîtriser les notions de gestion du fonds de roulement. Étude de la comptabilité générale appliquée à une PME-type en mode: principes et postulats de base; postes-clés du bilan et états financiers; contrôle budgétaire. Étude des principes, des objets et des méthodes de gestion financière dans une entreprise de mode. Simulation de la gestion budgétaire et financière, de même que du financement des actifs, d’une PME en mode: études de cas et résolution de problèmes. Séances d’exercices.

MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement

MOD1400 Introduction au design de mode (2 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à analyser et situer les principales composantes d’un vêtement et à en réaliser le développement de patrons sur papier et en toile sur mannequin.

MOD1410 Morphologie et croquis de mode (2 cr.)

MOD1420 Couleurs, formes et composition (2 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à analyser et réaliser des dessins de mode en y appliquant les notions de la forme, de la couleur et de la composition. Étude de la couleur. Exercices de complémentarité, d’harmonie, de contraste, d’association, de symbolisme, de perspective et d’illusion optique dans l’agencement des formes et des couleurs: étude de la ligne, du trait, du point, des courbes, de la forme, du volume, du vide et des espaces. Connaissance et application des méthodes et des techniques particulières de représentation des textiles et des motifs des principaux types de tissus, de drapés et de plissés. Exercices et travaux pratiques. Note: Les cours MOD1410 et MOD1420 sont suivis simultanément.

MOD1500 Introduction à la production de la mode
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à se situer en regard de l’organisation et du fonctionnement de l’industrie manufacturière du vêtement, et se familiariser avec les conditions de production, identifier et décrire les grandes étapes des principaux processus de fabrication des vêtements, reproduire les procédés élémentaires de fabrication. Étude macroéconomique de l’industrie manufacturière du vêtement au Québec et au Canada, de même que dans certains environnements typiques à l’étranger. Analyse des types de machines, de procédés et de systèmes industriels. Types de points et de couture; pratique des procédés d’assemblage et des composantes simples d’un vêtement. Exercices dirigés et travaux pratiques. Visites d’usines et études de cas.

MOD1600 Introduction au commerce de la mode
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier et situer les principales types d’intervenants dans le commerce de la mode, ainsi que leurs rôles et leurs interactions, positionner les structures et les règles générales de la circulation des modèles de la mode et du vêtement. Identification des éléments qui différencient le marketing de la commercialisation.

MOD1610 Marketing de la mode et consommateur
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à repérer les principes de déplacements d’actifs dans le marché de la mode, en prenant en compte les aspects tels que qualitatifs que quantitatifs de la concurrence, établir l’offre stratégique et concurrentielle, maîtriser les outils de commercialisation de base nécessaires à la pénétration d’un marché. Étude des notions fondamentales du marketing moderne et de la vente au détail et au gros. Étude des méthodes et des techniques de recherche et du marketing. Analyse sociologique et psychographique des comportements des consommateurs et des facteurs qui influencent ces comportements, dans un cadre de positionnement commercial. Étude des législations touchant la protection des consommateurs. Exercices et études de cas visant à développer un sens stratégique et la capacités de pénétration d’un marché. Études de cas, jeux de rôles et exercices dirigés.

MOD2200 Relations humaines et communications au travail
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à comprendre la nature et les fonctions du travail en équipe dans une entreprise de mode intégrée comportant les trois volets de conception, de production et de commercialisation, identifier les acteurs et leurs rôles dans des équipes et des équipes de travail multifonctionnelles, développer des habiletés lui permettant de s’intégrer à différents types d’équipes de travail dans ce contexte. Étude des principes et des modèles de base en relation humaines dans un milieu de travail. Étude de sociologie et de psychologie industrielles sur les dynamiques de base dans un milieu de travail: les méthodes, de motivation et de communication qui s’y appliquent; les systèmes d’évaluation des échanges, de la performance et du rendement. Analyse et apprentissage des méthodes de travail en équipe dans les entreprises de mode: études de cas, jeux de rôles et résolution de problèmes.

MOD2300 Histoire de la mode
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier et utiliser les matériaux et les équipements traditionnels et automatisés, permettant une production optimale dans un contexte déterminé.


Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier et utiliser les matériaux et les équipements traditionnels et automatisés, permettant une production optimale dans un contexte déterminé.


Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier et utiliser les matériaux et les équipements traditionnels et automatisés, permettant une production optimale dans un contexte déterminé.


Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier et utiliser les matériaux et les équipements traditionnels et automatisés, permettant une production optimale dans un contexte déterminé.

MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à développer des thèmes de collection de produits de mode (story board), à puiser dans son environnement les sources d’inspiration, à exploiter le support informatique, de la conception à la diffusion, et à analyser la valeur commerciale du produit de façon critique.


Préalable(s): MOD3440 Styliste de mode I

MOD3540 Gestion de la production et des opérations

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à analyser et choisir des modèles d’organisation de la production et de la gestion des opérations de fabrication de vêtements, dans une perspective systémique et en tenant compte de critères déterminés de productivité et de compétitivité.


MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks


Préalable(s): MOD3540 Gestion de la production et des opérations

MOD3640 Recherches en marketing de mode

Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à analyser les résultats de recherches de marketing et en extraire les facteurs déterminants pour la conception et la commercialisation de produits de mode. Étude des processus, des instruments et des principaux types de recherche en marketing utilisés dans différents environnements-types: schémas de recherche, collectes de données, instruments de mesure et modèles d’analyse; recherches exploratoires, descriptives et causales; différences d’approche entre les niveaux de recherche. Réalisation d’une recherche de marketing à portée limitée et utilisation de ses résultats comme prémisses à une stratégie commerciale. Exercices pratiques.

Préalable(s): MAT1980 Statistiques en gestion I

MOD3660 Éthique commerciale et consommateurs

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux processus découlant de l’application par les consommateurs dans leurs achats de produits de mode; à les rendre aptes à identifier les facteurs, contrôlables et incontrôlables, pouvant influencer positivement le choix final du consommateur; à leur faire connaître les règles en vigueur et à développer une éthique commerciale cohérente. Le cours est divisé en deux blocs d’égale importance.

1) Les comportements de consommation: L’étude des principaux comportements de consommation (achat en situations de forte et de faible implication; l’achat impulsion; l’achat compulsif; l’achat pour soi vs l’achat comme cadeau, etc.); les achats aux points de vente et les achats à domicile; l’étude des variables d’impact: personnelles, culturelles, sociologiques, économiques, contextuelles; l’étude des thématiques d’actualités dans le domaine de la consommation des produits de la mode: ex. l’achat à crédit, le phénomène des infopublicités, l’influence des porte-parole, la perception de la qualité du produit en fonction de son pays d’origine, etc.

2) Les conséquences des actions commerciales sur le consommateur de mode: Les concepts fondamentaux de l’éthique commerciale: le respect des principales règles commerciales; l’étude des conséquences des pratiques commerciales des entreprises dans le domaine de la mode: ex. les publicités provoquant une addiction; les taxes, les accises, les impôts; l’usage de la mode dans le pays du tiers-monde; l’utilisation de mannequins comme modèles non-«représentatifs»

Présentation et discussion de cas traitant des pratiques commerciales. Travail de recherche sur le processus décisionnel du consommateur de mode.

MOD3700 Design informatisé (1 cr.)

Ce cours vise à orienter la réflexion de l’étudiant sur les diverses possibilités de présentation graphique et de transposition que lui offre l’innovation technologique. Panorama des applications en design. Ordinateurs et équipements périphériques. Initiation au logiciel Illustrator. Applications pratiques dans le cadre du dessin géométral: coupe et élévation. Exercices dirigés (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique) sur le dessin aux étudiants ayant une connaissance de base en dessin de patron et en design de mode. Les cours MOD3700 et MOD3701 sont dispensés de façon consécutive durant une même session.

MOD3701 Design de mode informatisé et ses applications (2 cr.)

Ce cours vise à développer des habiletés de transfert des connaissances de base du dessin assisté par ordinateur dans l’utilisation du PAD System et autres équipements périphériques. Intégration des connaissances spécifiques au dessin de patron. Organisation et expérimentation en deux et trois dimensions. Applications pratiques et exercices dirigés (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique). Ce cours est réservé aux étudiants ayant une connaissance de base en dessin de patron et en design de mode. Les cours MOD3700 et MOD3701 sont dispensés de façon consécutive durant une même session.

MOD3702 L’image de la mode vue en photographie

Introduit l’étudiant à l’histoire de la photographie et à son impact sur le système de la mode depuis son invention en 1839 jusqu’à aujourd’hui. La photographie de mode est un objet complexe qui implique non seulement un niveau de connaissance de la photographie mais aussi celle de l’histoire de l’art en général, du théâtre et de l’image publicitaire. Nous aborderons l’analyse des images et des productions selon ces diverses approches: histoire des photographes et de leur apport spécifique, style, revues et magazines les plus marquants. Le cours vise également à susciter une réflexion critique sur l’importance de la photographie comme modalité intégrante du système de la mode et ses enjeux idéologiques, particulièrement en ce qui a trait à la représentation du corps.

MOD3703 Les arts plastiques et leurs influences sur le vêtement

Initier l’étudiant à l’étude des courants fondateurs de la modernité en Europe de 1840 à 1940 dans une perspective historique - depuis le néo-classicisme jusqu’à l’expressionnisme - et développer leur capacité analytique. Étudier les caractéristiques stylistiques et plastiques propres à chaque courant et les comparer entre elles. Cette initiation privilégiera l’iconographie du vêtement souvent présente dans la période étudiée, afin de faire ressortir la manière dont il est représenté (matières, couleurs, textures, formes, lignes) tout en tenant compte des styles et du contexte socioculturel. De plus, il est important de prendre en compte l’influence que la peinture a pu exercer sur la mode. À la fin du cours, l’étudiant aura développé une capacité analytique à l’égard de la peinture et sera en mesure d’établir des liens entre diverses caractéristiques picturales et vestimentaires; il aura également enrichi ses connaissances esthétiques, acquis une terminologie spécifique à l’analyse picturale, augustin son sens d’observation et affiné les méthodes de perception applicables dans son champ d’étude.

MOD3704 Approches sémiologiques de la mode

Initier l’étudiant aux principales théories sémiologiques (de Saussure, Jakobson, Barthes, Eco) et sémiotiques (Greimas, Peirce) du langage visuel afin qu’il saisisse les mécanismes du processus interprétatif derrière la création et qu’il apprenne une compétence théorique pour analyser tout système signifiant de la mode (tenue vestimentaire, collection d’un designer, énoncé mode dans les médias, costume d’époque, etc.). Études esthétique et commerciale des œuvres; analyses lingustiques et non linguistiques du signe visant à fournir une grille d’analyse scientifique à l’étudiant. Étude de la grammaire du langage visuel (éléments de langage, variables visuelles, syntaxe et temporalité). Outils méthodologiques pour aborder la forme plastique, iconique et photographique du vêtement. Application concrète des théories enseignées pour lire et critiquer des collections ayant le vêtement et/ou la mode pour objet (nombreux ateliers en classe, travaux d’équipe et présentation individuelle).

Matière couverte: le processus symbolique de la perception et de l’interprétation, la définition du signe saussurien et du signe peirceïen, les types de sémiologie (narrative, de la signification, de l’énonciation, de l’énoncé, etc.) et sémiotiques (Greimas, Peirce) du langage visuel et ses applications (2 cr.).
Description des cours de premier cycle

MOD3705 Mode et cultures du monde
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à percevoir et analyser la façon dont se manifeste et se transmet la culture, à la fois object technique et lieu d’investissement symbolique dans l’ensemble des cultures du monde; comprendre l’insertion du vêtement dans sa propre culture, en comparant les prismes de vie et les comparaisons avec d’autres cultures; saisir les enjeux des échanges intercultures dans la mode contemporaine; utiliser diverses méthodes de recherche et exploiter les sources d’information spécialisées sur les traditions vestimentaires du monde. Saisie du vêtement par l’approche anthropologique à travers les multiples liens qui l’unissent aux autres aspects culturels de la société. Étude des continuités et discontinuités des formes à travers la diversité des contextes culturels. Complémentarité des perspectives diachronique et synchronique. Éléments de technologie comparée: évolution technique, invention, diffusion, tendance et fait technique, acculturation, emprunts et métagèses. Rapports entre mode et coutume, identité de groupe et identité individuelle, marginalité et appartenance. Initiation à une méthode de classification des vêtements du monde. Étude du système vestimentaire de quelques sociétés traditionnelles: traditions euro-canadienne et euro-québécoise, Amérindiens, Inuit, Japon, Afrique, Sud-est asiatique, etc. Méthodes et outils de recherche: enquête sur le terrain, documentation écrite, bases de données, archives, collections muséales.

MOD4180 Stage II (non crédité) (0 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à appliquer des connaissances et des habiletés plus spécialisées et sur une plus longue durée de formation pratique, en prolongement du stage I, dans un contexte d’enseignement coopératif. Sélection d’un projet de stage en fonction des capacités et des intérêts de l’entreprise et de l’étudiant intéressés. Réalisation du projet. Participation active et structurée de l’étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Expérimentation de tâches moyennement complexes de coordination et de gestion au sein d’équipes organisées de travail. Rédaction d’un rapport complet du stage et évaluation externe. Le stage II peut suivre immédiatement le premier stage et être effectué dans la même entreprise que le stage I, ou encore se faire plus tard dans une entreprise différente. Ce stage facultatif est noté au dossier de l’étudiant qui s’y inscrit et qui le réussit. Il comprend l’édition d’un rapport de stages académiques, mais l’étudiant qui y participe reçoit une rémunération déterminée pour son travail, conformément aux normes de l’enseignement coopératif. Préalable(s): MOD410 Stage en design et stylisme de mode (13 cr.); MOD451 Stage en gestion industrielle de la mode (10 cr.); MOD4611 Stage en commercialisation de la mode (10 cr.)

MOD4410 Style, design et stylisme de mode (13 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à appliquer et tester ses connaissances et ses habiletés en design et stylisme de mode dans une situation professionnelle réelle, démontrer sa créativité, ses capacités à identifier les principales variables des environnements micro et géographiques et à les traiter en termes de correspondance avec son plan de carrière et favoriser son embauche éventuelle. Planification et contrôle de la réalisation du stage en fonction des objectifs, des décisions et des données du projet initial de l’étudiant. Réalisation d’un projet ou de travaux suffisamment importants et de bonne qualité dans le champ de spécialisation. Participation active et structurée de l’étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Application de normes de qualité dans le développement d’un produit et sérillé, en conformité avec les conditions de l’entreprise et de la production. Application des règles d’éthique professionnelle. Rédaction et présentation d’un rapport structuré, détaillé et complet du stage, avec évaluation externe. Évaluation des ressources investies par l’étudiant, en termes de données du projet initial qui lui a été fait. Atelier de groupe et travaux individuels sur les rapports préliminaires de stage des étudiants, en vue de faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage, et des applications de leurs transferts possibles dans des cheminement professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage. Condition d’accès: Avoir réussi 47 crédits. Préalable(s): MOD3100 Encadrement I; préparation de stage (1 cr.); MOD3441 Recherche, création de mode et technologie; MOD5431 Définition et analyse des prototypes; MOD5432 Production et présentation

MOD4511 Stage en gestion industrielle de la mode (10 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à appliquer et tester ses connaissances et ses habiletés en gestion industrielle de la mode dans une situation professionnelle réelle, démontrer sa créativité, ses capacités à identifier les principales variables des environnements micro et géographiques et à les traiter en termes de correspondance avec son plan de carrière et favoriser son embauche éventuelle. Planification et contrôle de la réalisation du stage en fonction des objectifs, des décisions et des données du projet initial de l’étudiant. Réalisation d’un projet ou de travaux suffisamment importants et de bonne qualité dans le champ de spécialisation. Participation active et structurée de l’étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Application de normes de qualité dans le développement d’un produit et sérillé, en conformité avec les conditions de l’entreprise et de la production. Application des règles d’éthique professionnelle. Rédaction et présentation d’un rapport structuré, détaillé et complet du stage, avec évaluation externe. Évaluation des ressources investies par l’étudiant, en termes de données du projet initial qui lui a été fait. Atelier de groupe et travaux individuels sur les rapports préliminaires de stage des étudiants, en vue de faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage, et des applications de leurs transferts possibles dans des cheminement professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage. Condition d’accès: Avoir réussi 50 crédits. Préalable(s): MOD3100 Encadrement I; préparation de stage (1 cr.); MOD3640 Recherches en marketing de mode; MOD3660 Ethique commerciale et consommateurs; MOD5550 Commerce international ou MOD6600 Import/Export

MOD500X Projet d’études internationales (6 cr.)
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à préparer et réaliser (en partie à l’étranger), l’étude approfondie du secteur mode d’un pays étranger, dans ses aspects design, production et commercialisation, financer la réalisation d’un tel projet, prendre conscience de l’importance d’un contexte culturel, procéder à l’analyse comparative du secteur mode au Québec et à l’étranger et en dégager les principales implications. Constitution d’un dossier sur le pays ou la zone géopolitique; rencontres avec des spécialistes, lectures, conférences. Préparation du plan de visite: thématiques, grille d’analyse. Élaboration et mise en œuvre d’une campagne de financement du projet de voyage; préparation du dossier, notification sur le terrain, préparation d’un rapport. Analyse des observations effectuées et comparaisons entre le secteur mode au Québec et dans le pays visité, au plan de la création, de la production et du commerce; faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage et de leurs applications ou de leurs transferts possibles dans des cheminement professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage. Condition d’accès: Avoir réussi 47 crédits. Préalable(s): MOD3100 Encadrement I; préparation de stage (1 cr.); MOD3441 Recherche, création de mode et technologie; MOD5431 Définition et analyse des prototypes; MOD5432 Production et présentation

MOD5200 Économie et gestion de l’entreprise
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier les principales variables des environnements micro et macroéconomiques susceptibles d’avoir une
incidence sur l’entreprise et les analystes, reconnaitre et suivre les contraintes légales, analyser les structures de coûts et les rouages de fonctionnement des principaux types d’entreprises de mode dans une perspective globale de gestion, identifier et analyser les principaux mécanismes de prise de décision dans les entreprises.

Étude des grandes variables macroéconomiques (éléments de comptabilité nationale, produit national brut, consommation, investissement, dépenses publiques, importation et exportation, balance des paiements), des indicateurs économiques et des éléments de politique monétaire et fiscale ayant une incidence sur l’entreprise. Étude des variables macroéconomiques (offre et demande, mécanismes de détermination des prix, organisation des marchés et tendances de consommation) et de leur influence sur le comportement de l’entreprise.

Étude des concepts, des modèles et des théories de base en administration des affaires s’appliquant à la gestion. Apprétissage des savoir-faire indispensables au manager d’une entreprise de mode en situation de prise de décision: études de cas et jeux de rôles. Séances d’exercices.

Préalable(s): MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

MOD5441 Prospective et recherche-creation en mode
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à concevoir une collection d’articles comptant des aspects: économique, sociologique et technologique dans la perspective de marchés élargis. Rechercher, analyser, interpréter les courants: couleurs, matières et formes dans le but de créer un point de vue nouveau. Exploration des banques de données informatiques et autres modèles pour définir la thématique et le plan de création. Définition des données relatives à la création d’une collection complète de vêtements.

Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation
Ce cours vise l’étudiant à transformer ses données en modèle informatique pour exploiter son processus créatif dans le raffinement de ses modèles d’expression visuelle et son propre processus créatif dans le raffinement de ses modèles d’expression visuelle. Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication; MOD3430 Design de mode II; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

MOD5443 Définition et analyse des prototypes
Ce cours vise la constitution des habilités créatives et techniques nécessaires à la réalisation de la collection de produits de mode élaborée dans le cours MOD3441 Recherche, création de mode et technologie.


Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication; MOD3430 Design de mode II; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

MOD5444 Production et présentation
Ce cours vise à réaliser, dans sa forme finale, la collection de produits modére retenue dans le cours MOD5443. Appliquer des ratios qualité-prix, respecter l’écologique de travail et préparer une présentation commerciale du produit. Ce cours vise aussi à rendre l’étudiant apte à traduire le processus de transformation du produit-mode à partir des concepts qui ont inspiré la création jusqu’à la réalisation finale du produit.


Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD3431 Définition et analyse des prototypes

MOD5450 Comptabilité et prix de revient

Préalable(s): MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

MOD5500 Comportement organisationnel
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à appliquer les nouvelles formes d’organisation et de gestion du travail et des responsabilités dans le contexte de la mondialisation des lieux de production et des marchés caractéristique de l’industrie du vêtement. Études en psychologie sociale et en sociologie industrielle sur les comportements organisationnels et les types de gestion et de leadership. Analyse organisationnelle des nouvelles formes de répartition du travail et des responsabilités selon les principes du juste-à-temps. Analyse organisationnelle des notions et des méthodes de gestion participative et de travail d’équipe: avantages et risques; relations entre les indicateurs de satisfaction et de performance; facteurs et patterns de changement culturel; facteurs d’enrichissement de la tâche et d’humanisation du travail. Pratique du travail en équipe: jeux de rôles et dynamique de groupe. Exercices pratiques.

Préalable(s): MOD2200 Relations humaines et communications au travail

MOD5550 Gestion des approvisionnements

Préalable(s): MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks

MOD5630 Commerce international
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à analyser les principaux accords de commerce et les politiques monétaires internationales, analyser les
Description des cours de premier cycle

mécanismes d'évolution de la production, du chômage, des taux de change et en cerner les implications sur le secteur économique de la mode et du vêtement. Étude des grandes questions de la macro-économie: croissance, inflation, croissance et cycles économiques. Étude des concepts d'offre et de demande agrégées, de même que des notions d'équilibre et des politiques macro-économiques. Analyse de la problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Analyse macroéconomique des politiques monétaires internationales et des principaux accords de commerce (Libre-échange Canada/Etats-Unis/Mexique, GATT et Communauté Economique Européenne), de même que de leurs conséquences et effets sur l'import/export des matières premières et des produits de la mode.

MOD5640 Méthodes et processus de distribution
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les méthodes et les processus de distribution en fonction des stratégies de marketing de l'entreprise et de l'objectif de restructurer les canaux de distribution d'une entreprise en fonction des besoins et des stratégies de celle-ci. Étude des canaux de distribution de la mode à chaque étape et pour l'ensemble du processus. Analyse organisationnelle des interrelations de chaque étape et des éléments qui la composent avec le système général de distribution. Recherche sur les contraintes du commerce international et modèles de décision liés aux variations qu'elles entraînent sur la configuration des canaux de distribution de la mode. Exercices pratiques. Préalable(s): MOD3640 Recherches en marketing de mode; MOD4611 Stage en commercialisation de la mode (10 cr.)

MOD5650 Publicité et relations publiques
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à concevoir et planifier des modèles de communications internes et externes, des campagnes de publicité et des programmes ad hoc de relations publiques. Étude des types de publicité et de relations publiques dans le secteur de la mode, en identifiant leurs médias, leurs agents et leurs principales étapes opérationnelles. Définition de l'axe de communication visant un concept, une tendance ou un produit, en fonction d'un marché-cible et d'une entreprise-type également déterminés. Élaboration et planification des budgets, des choix des médias et des agents, des contenus et de leurs modes de présentation, de même que des événements spéciaux. Simulation d'un plan de communication élaboré en situation de crise: étude de cas et solution de problèmes («dépôt gelé»). Exercices pratiques et jeux de rôle.

MOD5660 Stratégies de marketing de la mode
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comparer et évaluer les stratégies de marketing de la mode dans une perspective évolutive, concevoir et planifier des modèles de communications, des stratégies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thèmes, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce projet devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/stylistique et en commercialisation de la mode. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

MOD5641 Développement et exploitation du porte-folio
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer un porte-folio représentatif de ses talents et compétences en respectant les conventions de la transcription graphiques et de la présentation esthétique. Définition du porte-folio un caractère fonctionnel dans le but de l'utiliser de façon optimale selon les situations. Élaboration du porte-folio: représentativité et équilibre. Recherche du style personnel dans la constitution du porte-folio: dessins, couleurs, matières, saisons, marchés, etc. Échantillonnage manuel et informatique. Recherche de flexibilité: ordonnancement en fonction d'une vision domestique et/ou internationale, agencement selon une perspective à court ou à long terme. Définition d'un style personnel et mise en value de la «griffe». Exercices dirigés et travaux pratiques. Présentation des travaux du porte-folio devant employeur ou acheteur (jeu de rôle). Préalable(s): MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation

MOD6470 Projet de fin d'études (6 cr.)
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe le design d'une collection complète de vêtements, en tenant compte de tous les facteurs et paramètres essentiels, faire la synthèse son cheminement dans le programme, en regard des objectifs professionnels. Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thèmes, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce projet devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/stylistique et en commercialisation de la mode. Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

MOD6530 Relations de travail
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre et appliquer les règles et les lois régissant les relations de travail au Québec et au Canada. Évolution et structure du syndicalisme dans l'industrie de la confection de vêtements. Caractéristiques socioéconomiques de la main-d'œuvre et évolution des conditions de travail. Organisation patronale et relations de travail: principes généraux et caractéristiques particulières de l'industrie de la confection de vêtements. Encadrements juridiques: accréditation, règlement des conflits, caractéristiques des conventions collectives et des décrets de l'industrie québécoise de la confection aux vêtements. La convention collective: procédures de grief et d'arbitrage.

MOD6570 Projet de fin d'études (6 cr.)

MOD6600 Import/Export
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer des stratégies et appliquer des techniques d'exportation et d'importation sur les marchés nationaux et internationaux. Analyse des sources d'information et acquisition des méthodes de recherche s'appliquant aux processus d'importation et d'exportation dans le domaine de la mode. Étude des différences légales, culturelles et sociales entre les transactions commerciales locales et celles qui ont cours dans d'autres contextes nationaux et internationaux. Analyse de stratégies d'importation et d'exportation d'un produit de mode donné, en tenant compte d'un marché-cible déterminé et du pays de destination ou d'origine. Application des méthodes et des savoir-faire propres aux milieux d'import/export dans le commerce de la mode. Exercices pratiques. Préalable(s): MOD6100 Introduction au commerce de la mode

MOD6630 Commerce international de la mode
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les paramètres de base du commerce international de la mode. Analyse des marchés commerciaux et en identifier les caractéristiques, de même que celles des institutions et des principaux acteurs qui s'y rattachent.
Étude de l'environnement du commerce international de la mode. Étude des processus de commercialisation de la mode, la synthèse de son cheminement dans le programme, au regard des objectifs professionnels.

Planification des étapes de développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles.

Analyse des modèles de relations et des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements dans la création de la collection. Analyse du système d'évaluation et de l'efficacité du processus. Paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, le production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce cours devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/styletisme et en gestion industrielle de la mode.

Condition d'accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et politiques. Initiation à des approches religieuses structurales de l'être humain à la fois comme personne et comme être social. Émergence, stades de développement et processus de croissance de cette conscience chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructives) et de leurs sources dans l'histoire. Étude des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicure, Stoïciens, Christiaen ancien) ; étude des sources modernes (Hume; Kant; Mill), analyse de leurs principales caractéristiques (fondements, visées, thèmes).

MOR2016 Éthique et communauté de recherche

MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

MOR5047 Didactique II: l'intervention en éducation morale

MOR5072 Univers moral de l'enfant
Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de quartier, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des conduites folkloriques, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral, identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discusion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Évaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
Clarifier ses propres positions morales et ses croyances et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de ses croyances et des façons de se traduisent dans ses attitudes et ses comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs et de ces croyances sur la relation éducative.

MUM1003 Stage d'exploration
Ce stage a pour but de situer le futur enseignant en face de la réalité du milieu scolaire afin de lui faciliter la compréhension de sa structure, de se familiariser avec elle, en atteindre à comprendre la place de l'éducation musicale dans son articulation. Prise de contact avec le monde scolaire du point de vue de l'enseignant. Familiarisation avec les conditions et les processus de l'éducation musicale aux niveaux préscolaire primaire et secondaire. Encadrement des élèves dans diverses activités d'apprentissage, de pratique et de création musicales en lien avec l'enseignement. Connaissance pratique des programmes, de la gestion du matériel. Observation des approches pédagogiques et méthodologiques des enseignants de musique au secondaire. Ce stage est d'une durée de 8 jours ou 56 heures en milieu scolaire. Il comporte aussi une période de préparation à l'université et de rédaction de rapports estimée à 79 heures.

MUM2022 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire/primaire
Ce stage a pour but l'observation minutieuse du fonctionnement des classes de musique dans une école préscolaire-primaire et la prise en charge de l'enseignement. Il est estimé à 79 heures. Prise de contact avec le milieu scolaire, observation du comportement de l'enfant, détermination des objectifs, choix et mise en pratique des méthodes et procédés de l'enseignement, de l'évaluation musicale aux besoins du milieu. Rencontres préparatoires, super-vision dans le milieu, échanges et discussions avec le responsable du stage et l'enseignant associé. Ce stage est d'une durée de 18 jours ou 110 heures.

MUM2023 Stage d'enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.)
Dans ce stage, le stagiaire est amené à développer une autonomie professionnelle et à acquérir une maîtrise adéquate des compétences inhérentes à l'enseignement. Il prépare des plans de cours, choisit des approches d’enseignement, met en application les connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques et évalue sa pratique éducative. Au préalable, le stagiaire observe des situations pédagogiques en musique dans une école primaire et, par la suite, il prend en charge une classe de musique dans cet ordre d’enseignement. Des rencontres d’enco- drèment sont prévues à l’université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l’enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d’une durée de 21 jours. Il comporte aussi une période de préparation à l’université et de rédaction de rapports estimée à 25 heures.

MUM3500 Stage en musicothérapie I
Applications pratiques de la musique en thérapie dans les milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, le rôle dans le contexte du réseau. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées; niveau de fonctionnement, besoins, forces. Expérience pratique: méthodes d’observation, détermination des objectifs thérapeutiques, application des méthodes et des techniques musicothérapeutiques étudiées (MUS2500, MUS2501). Retour critique sur la qualité de l’intervention, évaluation de l’évolution des clients, expérimentation de techniques d’intervention individuelle et de groupe. Assistance aux réunions d’équipe, aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage.

Ce stage s’échelonne sur deux sessions à raison d’une demi-journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.

Cours-année (1/2 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2501 et MUS2601. Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUM3501 Stage en musicothérapie II
Applications pratiques des interventions musicothérapeutiques dans le milieu de stage. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, le rôle dans le contexte. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées; niveau de fonctionnement, besoins, forces. Expérience pratique: méthodes d’observation, détermination des objectifs thérapeutiques, expérimentation des méthodes et des techniques musicothérapeutiques en séance individuelle et de groupe. Retour critique sur la qualité de l’intervention, évaluation de l’évolution des clients. Assistance aux réunions d’équipe, aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage.

Ce stage s’échelonne sur une session à raison d’une demi-journée par semaine pour un total de 52 heures. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacrée aux contacts directs avec les clients. Supervision de groupe bi-mensuelle avec le professeur responsable du cours.

Cours-session automne
Ce cours doit être concomitant avec les cours-année MUS2501 et MUS2601. Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie; MUS2500 Techniques en musicothérapie
MUM4003 Stage d’intégration professionnelle: enseignement de la musique au préscolaire-primaire (13 cr.)

Dans ce dernier stage au primaire, le stagiaire s’intègre à une équipe-école. Il prend l’entièreete charge d’une classe de musique pendant une longue période de temps et il effectue toutes les tâches relatives à l’enseignement. Au préalable, il élaborera son projet de formation à l’enseignement de la musique en vue de développer une autonomie professionnelle et d’acquérir une maîtrise constante des compétences inhérentes à l’enseignement. Dans cette perspective, il peut aussi entreprendre un projet musical qui répond aux besoins des élèves tels que de leur faire réaliser une création musicale, de développer avec eux des habiletés musicales spécifiques, de participer à la réalisation d’un événement musical de l’école (comédie musicale, concert, rallye choral, concours d’harmonies scolaires) ou autres.

Finalement, le stagiaire rédige un rapport de stage subobjectif qui présente le bilan critique de sa pratique éducative par une analyse réflexive dans le but de reconnaître ses forces et ses faiblesses, d’une part, et, d’autre part, dans le but d’orienter sa formation continue. Des rencontres d’encadrement sont prévues à l’université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l’enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d’une durée de 50 jours. Il comporte aussi des périodes de travail à l’université et de rédaction de rapports estimées à 30 heures. Préalable(s): MUM3023 Stage d’enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.); MUM3024 Stage d’enseignement de la musique au primaire (4 cr.);

MUM4501 Stage en musicothérapie II


Ce stage s’échelonne sur une session à raison d’une demi-journée par semaine (4 heures) pour un total de 52 heures. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Supervision de groupe bi-mensuelle avec le professeur responsable du cours.

Finalement, le stagiaire rédige un rapport de stage subobjectif qui présente le bilan critique de sa pratique éducative par une analyse réflexive dans le but de reconnaître ses forces et ses faiblesses, d’une part, et, d’autre part, dans le but d’orienter sa formation continue. Des rencontres d’encadrement sont prévues à l’université avec le superviseur; un enseignant associé guide le stagiaire dans sa formation à l’enseignement de la musique en milieu scolaire. Ce stage est d’une durée de 50 jours. Il comporte aussi des périodes de travail à l’université et de rédaction de rapports estimées à 30 heures. Préalable(s): MUM3023 Stage d’enseignement de la musique au préscolaire-primaire (4 cr.); MUM3501 Stage en musicothérapie I

MUS100X Instrument principal


MUS1000 Chorale


MUS1001 Rudiments du langage musical I

Apprentissage des éléments du langage musical: notation, mesure, rythme, tonalités simples, à l’aide du solfège et de la dictée musicale (deux premières heures). Application pratique par la lecture de partitions de flûte à bec ou de chant choral (au choix, troisième heure). Cours ouvert à tous et n’exigeant aucune formation musicale.

MUS1002 Rudiments du langage musical II

Suite du cours MUS1001 Rudiments du langage musical I

MUS1004 Atelier d’audition I


MUS1006 Atelier d’audition II


MUS1008 Techniques d’harmonie (hors programme)

Connaissance théorique et applications pratiques des éléments suivants: structure élémentaire et chiffrage des accords de trois et quatre sons dans les diverses tonalités; enchaînements harmoniques étudiés (morceaux de cadences; initiation à la modulation aux tons voisins;
MUS1009 Techniques de formation auditive (hors programme)
Solfège tonal modulant et modulant aux tons voisins; exercices rythmiques; entraînement à la lecture rapide. Dictée tonale monodique non modulante et modulant aux tons voisins, intervalles simples mélodiques et harmoniques. Accords de trois sons et inititation aux accords de quatre sons, état fondamental et renversements. Travail complémentaire en atelier et en laboratoire d’écoute. Utilisation pratique d’outils informatiques. Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

MUS1101 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
Acquisition d’un répertoire d’activités musicales selon le concept global Orff en relation avec des objets d’enseignement à un groupe ou d’intervention face à un problème d’apprentissage. Le matériel pédagogique de ces activités rejoint les six principaux champs d’apprentissage : développement intellectuel, développement du langage, habiletés perceptivomotrices, conceptuelles et sociales.

MUS1109 Harmonie I

MUS1110 La chanson québécoise
Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis le début de la colonie à nos jours : folklore, danses carrées, chansons patristiques, musique de salon, chansons du XXe siècle. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d’œuvres.

MUS1140 Histoire des civilisations : musique et religion
Étude : des caractéristiques et de l’évolution de certaines musiques religieuses vocales et instrumentales : hébraïque, grégorienne, russe, etc. de l’influence de la musique religieuse sur l’évolution de la musique profane ; des documents officiels relatifs à la musique religieuse.

MUS120X Instrument principal I
Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, appropriées à l’orientation poursuivie (pédagogie, musicothérapie et autres). Étude et pratique, à l’aide de l’instrument choisi, des principaux répertoires et styles d’expression ainsi que des moyens techniques permettant de les réaliser. Leçons individuelles (quinze heures). L’instrument étudié est déterminé au moment de l’inscription. Préalable(s) : MUS100X Instrument principal

MUS126X Instrument secondaire I
Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l’orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l’instrument choisi et la préparation antérieure de l’étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu’un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une certaine précision particulière sera accordée à la lecture à vue. L’instrument étudié est déterminé au moment de l’inscription.

MUS1260 Instrument secondaire 1
Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l’orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l’instrument choisi et la préparation antérieure de l’étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu’un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une certaine précision particulière sera accordée à la lecture à vue. L’instrument étudié est déterminé au moment de l’inscription.

MUS1261 Instrument secondaire
Poursuite, en leçons individuelles, des cours d’initiation aux instruments (flûte à bec, percussion, chant et guitare), avec possibilité d’ouverture à leur utilisation à des fins thérapeutiques. Préalable(s) : MUS1153 Initiation à la flûte à bec ou MUS1514 Initiation aux percussions ou MUS1515 Pose de voix et initiation au chant ou MUS1516 Initiation à la guitare

MUS130X Instrument principal I
Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, permettant à l’étudiant, en fin de programme, de présenter un concert public et d’exercer diverses fonctions rattachées à sa formation et à sa compétence : enseignement individuel, accompagnement, musique d’ensemble, travail en studio et autres. L’instrument étudié est déterminé au moment de l’inscription. Leçons individuelles (quinze heures).
### MUS1311 Collectif des claviers
Ce cours prépare l'étudiant à prendre à sa charge une classe de claviers collectifs au secondaire en abordant avec lui les principes et modalités d'organisation propres à ces instruments. Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes propres à l'apprentissage des claviers en réseaux. Direction d'une classe de claviers à partir d'une console. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Détermination de répertoire individuel ou d'ensemble. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents. Expérimentation d'arrangements produits par les étudiants. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme moniteur de classe. Choix et entretien des instruments. Échanges et discussions.

### MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
Initiation à la recherche en histoire de la musique par l'exploration et l'expérimentation de quelques méthodes pertinentes aux problématiques inhérentes ou reliées à la discipline. Connaissance des principaux outils de recherche: références bibliographiques, sources iconographiques et sonores. Sensibilisation aux étapes d'un travail de recherche: choix d'un sujet et établissement des hypothèses de travail, constitution et classement de la documentation, élaboration d'un plan méthodologique, constitution d'une bibliographie critique, application des règles de rédaction et des normes de présentation. Utilisation pratique d'outils informatiques.

<table>
<thead>
<tr>
<th>COURS</th>
<th>DESCRIPTION</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MUS1401 Musique d’ensemble I</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1402 Musique d’ensemble II</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1403 Musique d’ensemble III</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1404 Musique d’ensemble IV</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1405 Musique d’ensemble V</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1406 Musique d’ensemble VI</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants: Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1407 Musique d’ensemble VII</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1411 Musique d’ensemble I(1 cr.)</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1412 Musique d’ensemble II (2 cr.)</td>
<td>Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc. Cours atelier de 60 heures.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1414 Initiation aux percussions</td>
<td>Ce cours introduit l'étudiant aux propriétés physiques et caractéristiques techniques des instruments de percussion. Par une approche théorique et pratique, il apprendra le fonctionnement, leur mécanisme et leur entretien. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrement de partitions, exercices pratiques de transposition. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'ensembles.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle)</td>
<td>Ce cours prépare l'étudiant à intégrer et à maîtriser les principes de base des différentes pépinières actives en éducation musicale par l'étude et l'expérimentation des diverses procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant (sens rythmique, attention auditive, audition intérieure, émission vocale, jeu instrumental, expressions corporelles, dramatique et créatrice). Utilisation des ressources sensœmimétriques pour comprendre et développer les aptitudes musicales fondamentales de l'individu. Acquisition et connaissance des répertoires et ensembles instrumentaux favorables à une pédagogie musicale pour les élèves du préscolaire et du primaire. Présentation, adaptation et création de matériel didactique et d'exercices-jeux destinés à ces mêmes groupes d'âges. Ateliers de créations visant à développer la créativité et l'initiative qui permettent de développer l'originalité et l'innovation en enseignant et de leurs futurs élèves tout en soutenant l'apprentissage par compétences préconisée par le nouveau programme en arts du Ministère de l'éducation et de la formation. Connaissance de répertoires de base. Formation d'ensembles.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1502 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire</td>
<td>Étude et expérimentation, selon les principes de diverses pépinières musicales, des procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant. Élaboration d'activités diverses: découverte et exploration de l'environnement sonore, chant, expression corporelle, improvisation et emploi d'instruments à percussion. Étude de matériel didactique.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1505 Initiation aux bois</td>
<td>Ce cours prépare l'étudiant à prendre à sa charge une classe de bois collectifs au secondaire en abordant avec lui les principes et modalités d'organisation propres à ces instruments. Direction d'une classe de bois à partir d'une console. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Détermination de répertoire individuel ou d'ensemble. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents. Expérimentation d'arrangements produits par les étudiants. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme directeur de l'ensembles. Choix et entretien des instruments. Échanges et discussions. Possibilité de confection d'instruments.</td>
</tr>
<tr>
<td>MUS1511 Collectif des cordes frôttées et pincées</td>
<td>Ce cours prépare l'étudiant à prendre à sa charge une classe de cordes frôttées et pincées. Par une approche théorique et pratique, il apprendra le fonctionnement, l'entretien des instruments et de repérages des cordes transpositeurs (guitare) et de cordes pincées (guitare). Regroupement des étudiants en deux ou trois groupes ou en équipe. Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage des instruments à cordes frôttées (instruments à archet) ou à cordes pincées (guitare). Regroupement des étudiants en deux ou trois groupes ou en équipe. Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage des instruments à cordes frôttées (instruments à archet) ou à cordes pincées (guitare). Formation de petits et grands ensembles. Exécution commune. Étude et expérimentation des arrangements produits par les étudiants. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme directeur de l'ensembles. Choix et entretien des instruments. Échanges et discussions. Possibilité de confection d'instruments.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
Ce cours conduit l’étudiant à une meilleure connaissance du système scolaire au niveau secondaire, de la place et du rôle qu’y occupe la musique. Nature et choix des objectifs à poursuivre dans le cadre d’une classe de musique. Étude des moyens favorisant leur atteinte. Élaboration de plans de cours tenant compte des modules figurant au programme du ministère de l’Éducation du Québec: environnement sonore, créativité, exécution, langage, littérature musicale et graphisme. Échange et discussions.

MUS1800 Atelier d’expression musicale
Éveil des facultés musicales selon les principes des méthodes Martenot et Orff. Développement du sens rythmique, générateur d’œuvres et de discipline, de l’attention auditive (continuité et subtilité); de l’audition intérieure (concentration); de l’émission vocale (qualité de son, justesse, phrasé, etc.); de l’imagination créatrice par l’improvisation rythmique et polyphone: apprentissage de la lecture sous forme de jeu. Utilisation d’un matériel pédagogique varié. Acquisition d’un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères.

MUS2000 Atelier d’expression rythmique et musicale (préscolaire)

MUS2061 Formation auditive II

MUS2081 Analyse II
Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d’organisation de la musique couvrant les périodes romantique et impressionniste. Analyse formelle, structurelle, thématique, motivique et harmonique des œuvres; travaux réalisés selon la méthodologie mise en place lors du cours d’analyse I. Préalable(s): MUS1081 Analyse I

MUS2091 Harmonie II

MUS2107 La chanson populaire française
Évolution historique et contenu analytique du répertoire, depuis la Révolution française à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d’œuvres.

MUS220X Instrument principal II
Suite du cours MUS120X Instrument principal I. Leçons individuelles (quinze heures). Préalable(s): MUS120X Instrument principal I ou MUS130X Instrument principal I

MUS230X Instrument principal II
Suite du cours MUS130X Instrument principal I. Leçons individuelles (quinze heures). Préalable(s): MUS130X Instrument principal I

MUS2300 Musique comme outil thérapeutique

MUS2331 Histoire de la notation musicale
Étude des étapes de la constitution des systèmes de notation musicale en Occident, au Moyen Age (notation neumatique, carrée, modale, mensuraliste, blanche), à la Renaissance (notation imprimée, tablature). Étude de l’évolution de la notation au XXe siècle. Travaux pratiques: initiation à la paléographie musicale, décodage des systèmes de notation contemporaine.

MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUS2500 Techniques en musicothérapie
Étude des principes fondamentaux de la musicothérapie et de ses incidences multidisciplinaires. Connaissance et compréhension des forces et limites des diverses clientèles présentant des déficiences psychiques, physiques et mentales. Formulation d’objectifs spécifiques et mise en application de la musique dans l’intervention thérapeutique. Création d’une banque d’activités adaptées aux besoins d’une clientèle ciblée. Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUS2501 Initiation aux techniques d’improvisation thérapeutiques I

MUS2502 Initiation aux techniques d’improvisation thérapeutiques II

MUS2601 Laboratoire d’observation I
Développer les habiletés de base nécessaires pour la planification, la prestations et l’évaluation des séances de musicothérapie. L’étudiant apprendra comment élaborer des plans d’intervention fondés sur le dépistage clinique buts de l’objectif poursuivi, l’évaluation du processus thérapeutique et la formulation de recommandation. Adaptation de ces plans d’intervention en fonction de diverses clientèles: enfants, adolescents, adultes, psychopathes, déficients mentaux, handicapés physiques, etc.

MUS2602 Laboratoire d’observation II
Approfondissement et application de techniques d’observation, de mesure et d’évaluation dans un contexte thérapeutique spécifique. Observation de l’intervention du musicothérapeute en dans les milieux spécialisés. Rapports d’observation, analyse et discussions. Aperçu des dynamiques de groupe et des types d’intervention appropriés. Préalable(s): MUS2601 Laboratoire d’observation I

MUS2710 Atelier de création et d’expression musicales

MUS2801 Techniques d’apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d’adaptation I
Description des cours de premier cycle

MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire
Ce cours permet d’acquérir des notions de base d’enseignement ainsi qu’une lecture à vue rapide et précise en s’initiant à la notation: phrasé, syncopes et contre-temps. L’étudiant pourra ainsi appliquer ces acquis dans le cadre de son cours d’instrument. Préalable(s): ou concomitant MUS5501 Arrangement I

MUS3081 Analyse III
Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d’organisation de la musique couvrant la première moitié du XXe siècle. Analyses formelle, structurale, thématique, motivique et harmonique des œuvres; travaux réalisés selon la méthodologie mise en place lors du cours d’analyse I. Préalable(s): MUS2081 Analyse II

MUS3107 Histoire du jazz

MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l’art
Étude comparée des grands courants qui caractérisent l’évolution de la musique et de l’histoire de l’art. Recherche des lignes de force qui caractérisent une pensée dans l’expression de différentes formes d’art.

MUS3140 Ethnomusicologie
Initiation aux musiques traditionnelles. Étude des éléments caractéristiques des musiques folkloriques et nationales en relation avec le contexte géographique, historique, culturel et sociologique.

MUS320X Instrument principal III

MUS330X Instrument principal III
Suite du cours MUS230X Instrument principal II. Préalable(s): MUS230X Instrument principal II

MUS3302 Accompagnement II
Suite du cours MUS1302 Accompagnement I. Préalable(s): MUS1302 Accompagnement I

MUS3305 Atelier d’opéra II
Suite du cours MUS1305 Atelier d’opéra I. Préalable(s): MUS1305 Atelier d’opéra I

MUS3306 Techniques de base du piano II

MUS3331 Introduction à la musicologie

MUS3340X Instrument principal - style populaire I
Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l’accompagnement et de l’improvisation. L’instrument étudié est déterminé au moment de l’inscription. Leçons individuelles d’une durée de 15 heures. Ce cours est concomitant avec le cours MUS 3061. Préalable(s): MUS230X Instrument principal II

MUS3800 Musique et comportement humain
Ce cours a pour objectif de fournir à l’étudiant les outils qui lui permettront d’observer et d’évaluer la réponse de l’être humain face aux stimuli linguistiques et musical, en relation avec le développement de la mémoire, intégré à celui de l’émotion comme source de développement moteur. Les résultats de recherches effectuées en neurosciences dans l’un ou l’autre de ces domaines particuliers serviront de base à l’argumentation de l’ensemble du cours. Ainsi, l’étudiant sera apte à comprendre les réactions de l’être humain face aux stimuli linguistiques et musical en cernant ce qui se passe de la période fœtale à celle de l’adolescence. De plus, il sera capable d’identifier nos propres problèmes d’apprentissage et les troubles de comportements qui peuvent se faire jour en apprentissage musical, mais aussi de développer un esprit critique en évaluation formative et sommative quand il s’agit de juger des enfants en période de développement intensif.

MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950)
Étude des principaux courants esthétiques et sociologiques qui ont marqué l’évolution des langages musicaux. Connaissance du répertoire et analyse de partitions particulièrement significatives. Réflexions critiques sur les problématiques soulevées par le corpus étudié. Analyse formelle, structurale, thématique, motivique et harmonique des œuvres; travaux réalisés selon la méthodologie mise en place lors du cours d’analyse I. Préalable(s): MUS3081 Analyse III

MUS4107 Histoire du rock
Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines vers 1950 jusqu’à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d’œuvres.

MUS4111 Histoire de la musique occidentale I
Étude des principaux courants et styles musicaux du IVe au XVIIe siècle. Évolution du langage musical dans une perspective historique, sociologique et culturelle. Analyse et audition critique d’œuvres musicales.

MUS420X Instrument principal IV
Suite du cours MUS320X Instrument principal III. Leçons individuelles (quinze heures). Préalable(s): MUS320X Instrument principal III

MUS430X Instrument principal IV

MUS4331 Organologie

MUS440X Instrument principal - style populaire II

MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale
L’étudiant développera dans ce cours une compréhension des philosophies sous-jacentes au rôle de la musique dans l’éducation au primaire et au secondaire. Étude comparative d’écoles de pensée en œuvre dans les pédagogies actives, dans les pédagogies créatives et esthétiques. Étude des principes régissant les nouveaux programmes de formation du ministère de l’Éducation du Québec: la formation par compétences, le passage des stratégies d’enseignement (point de vue de l’enseignement) aux stratégies d’apprentissage (point de vue de l’élève). En fin de parcours, l’étudiant sera en mesure de se former une opinion à l’égard de conceptions parfois divergentes de la pédagogie musicale, de construire son modèle de musicien éducateur et de développer les habiletés nécessaires à la gestion d’une classe de musique.

MUS4710 Didactique de l’enseignement du langage musical à l’élémentaire
Au cours du trimestre, l’étudiant sera mis en situation éducative de manière à: s’initier aux rudiments du langage musical par le biais d’une approche corporelle et d’une pédagogie de l’écoute (ostéophonie); acquérir une formation musicale de base sur le plan rythmique, mélodique, vocal et instrumental (notation musicale); s’initier aux différentes méthodes d’éducation musicale telles que Jacques-Dalcroze, Orff, Martenot, Wiliens où l’apprentissage musical, vocal et corporel sont interréalisés; étudier les procédés pédagogiques et acquérir une démarche pédagogique de base en accord avec la personnalité de chacun. Connaissance et pratique de procédés pédagogiques pour l’éveil des facultés musicales de l’enfant, la formation de l’oreille, le développement de la créativité, l’apprentissage de la lecture et de l’écriture musicale. Prise de conscience d’une progression pédagogique. Étude de plan de cours. Acquisition d’un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères. Travail réalisé dans l’esprit des méthodes Martenot, Orff, Jacques-Dalcroze, Wiliens, avec utilisation d’instruments simples (percussions, flûte à bec).
MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martinet I
Etude des principes fondamentaux de la méthode Martinet I, d'éducation musicale populaire et de l'adaptation de la notation musicale. Étude des techniques de la méthode Martinet I : corrélation entre la perception auditive et l'expression vocale. Étude de la lecture et à l'écriture musicale. Réalisation de plans de cours adaptant à différents niveaux d'enseignement.

MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodály I
Étude de l'adaptation, pour les pays francophones, de la méthode d'éducation musicale hongroise Kodály, basée sur la solmisation relative et le répertoire folklorique. Étude de la progression rythmique, mélodique et harmonique à travers un répertoire adapté de chansons françaises et québécoises. Étude des objectifs et procédés pédagogiques rejoignant les principes des méthodes actives et s'appliquant au chant, à la lecture et à l'écriture musicales. Réalisation de plans de cours adaptant à différents niveaux d'enseignement.

MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I
Développement de l'audition, coordination gestuelle, prise de conscience de la forme musicale, expression créative, improvisation, développement du sens social, par l'apprentissage de musique d'ensembles selon la méthode Orff. Travail rythmique, mélodique, harmonique, formel, à travers le langage (complémentaires, etc.), le chant, le mouvement, l'expression corporelle, la danse, à l'aide des instruments à lames et à percussion (instruments Orff), ainsi que de la flûte à bec.

MUS4716 Didactique de la rythmique

MUS4801 Pédagogie musicale active selon Dalcroze

MUS4802 Pédagogie musicale active selon Kodály
Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les techniques de la méthode de Kodály : correlation entre la perception auditive et l'expression vocale spontanée dans le cadre du système tonal. Familiarisation avec les principes et les contextes d'utilisation de la solmisation relative comme système de déchiffrement et d'analyse de la musique tonale savant et folklorique. Études des progressions rythmique, mélodique et harmonique s'appliquant au chant, à la lecture et à l'écriture musicales. Réalisation d'ateliers de déchiffrement harmonique et polyphonique et de direction chorale fondés sur la phonomnie et la solmisation relative. Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS4803 Pédagogie musicale active selon Martinet
Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les principes de base de la méthode Martinet en vue de proposer des procédés pédagogiques spécifiques à cette approche. Connaissance théorique et mise en pratique des principes fondamentaux de cette méthode. Évèil et développement de la perception musicale chez l'enfant du préscolaire et des trois cycles du primaire selon Martinet. Évolution de l'affinement sensoriel à l'acquisition d'automatismes puis de connaissances en vue d'intégrer graduellement la théorie musicale selon la démarche progressive de cette pédagogie. Acquisition d'une formation musicale de base sur le plan du rythme, de l'audition, de l'intonation, de la lecture, de la théorie, de l'improvisation et de la relaxation. Présentation, adaptation et création d'exercices-jeux destinés au préscolaire et au primaire. Atelier de création visant à développer l'imagination et la créativité des enseignants et de leurs futurs élèves. Sensibilisation au nouveau programme en enseignement des arts du Ministère visant plus particulièrement l'apprentissage par compétences en lien avec certains aspects de la pédagogie Martinet. Acquisition d'un répertoire de chansons. Énoncé de conseils pratiques rejoignant les éducateurs. Préalable(s): MUS5612 Instrumentaria et répertoires didactiques en musique

MUS4804 Pédagogie musicale active selon Orff
Ce cours rendra l'étudiant apte à intégrer et à maîtriser les techniques d'apprentissage spécifiques à la pédagogie Orff par la connaissance théorique et la mise en pratique des principes fondamentaux de cette approche. Évèil et développement des facultés musicales chez l'enfant du préscolaire et des trois cycles du primaire en renforçant ses aptitudes sensorimotrices. Acquisition d'une formation musicale de base sur le plan rythmique, mélodique, harmonique et formel à travers le langage, le chant, l'expression dramatique, l'expression corporelle, la danse et l'instrumentarium Orff incluant la flûte à bec. Développement de l'audition, coordination du geste, technique instrumentale, prise de conscience de la forme musicale, expression créative, improvisation, développement de la conscience musicale par l'apprentissage de la musique d'ensemble. Recherche d'une démarche pédagogique progressive et équilibrée à travers diverses activités vécues par le groupe. Énoncé de conseils pratiques rejoignant les éducateurs. Compréhension et application des techniques d'écriture utilisées dans la rédaction de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5002 Atelier de musique contemporaine
Connaissance pratique du répertoire de musique contemporaine par l'étude d'œuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrement de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5003 Traits d'orchestre
Préparation de l'instrumentiste au métier de musicien d'orchestre. Étude et pratique des traits difficiles tirés d'œuvres exigeant le concours d'un orchestre symphonique. Analyse et explication des procédés aps à résoudre les problèmes de technique, de style et de transposition rencontrés. Cours collectif regroupant des étudiants jouant d'un même instrument.

MUS5004 Techniques de direction

MUS5111 Histoire de la musique occidentale II
Étude, à partir de Jean Sébastien Bach jusqu'à Claude Debussy, des grands courants musicaux situés dans leur contexte historique, idéologique et sociologique. Attention particulière accordée aux écrits des compositeurs et philosophes de l'époque. Audition critique des œuvres marquantes.

MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
Définition, par le contexte sociohistorique et l'analyse musicale appliquée, de la musique populaire tant internationale que québécoise. Initiation à la terminologie, aux langages et langues d'expression utilisés par diverses cultures. Étude des styles populaires et folkloriques ainsi que des méthodes pédagogiques actuellement en usage, et application au clavier.

MUS5208 Composition de chansons
Les objectifs du cours sont les suivants: Acquérir des techniques de base d'écriture de chansons. Établir des rapports de signification entre texte et musique. Appliquer ces connaissances par la pratique de la création. Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS530X Instrument principal V a
Préparation d'un programme de concert d'environ soixante minutes, en vue des examens publics prévus aux cours MUS531X et MUS630X. Leçons individuelles (quinze heures). Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme. Préalable(s): MUS430X Instrument principal IV
Description des cours de premier cycle

MUS5112 Histoire de la musique canadienne
Préalable(s): MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires I
Suité du cours MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
Préalable(s): MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS6207 Atelier d’improvisation
Concepts de base de l’improvisation mettant l’accent sur le phrasé, l’articulation et favorisant une recherche mouvementée créative et personnelle.
Préalable(s): MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

MUS630X Instrument principal VI
Présentation en public d’un examen-concert d’une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes. Le répertoire préparé dans le cours MUS530X et/ou utilisé en MUS531X pourra servir. Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS631X Instrument principal V b

MUS6331 Musique et informatique
Ce cours est suivi de trois heures/semaine de travaux en laboratoire.

MUS6332 Informatique de la musique à l’école
Ce cours a pour objectif de préparer l’étudiant à utiliser les ordinateurs en vue de la préparation des cours de musique au primaire et au secondaire. Il l’initie à l’usage des différents logiciels de notation de la musique ainsi qu’à ceux qui servent aux arrangements, aux harmonisations et aux orchestrations. Il le familiarise avec le système MIDI afin de mettre en mémoire des accompagnements destinés à soutenir le travail d’exécution musicale en classe. Il lui permettra aussi d’explorer les collections de CD-Rom destinés à la présentation pédagogique des instruments de musique, des répertoires, des biographies de compositeurs et du langage musical. Ce cours repose sur l’utilisation systématique du laboratoire MIDI et des postes destinés au traitement des documents musicaux multimédias. Ce cours est suivi de travaux en laboratoire de trois heures.

MUS640X Instrument principal - style populaire IV
Acquisition et application des connaissances musicales particulières à la musique populaire, à travers le biais de la pratique du solo, de l’accompagnement et de l’improvisation. Présentation en public d’un examen-concert d’une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes. Leçons individuelles (quinze heures).
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): MUS404X Instrument principal - style Populaire III

ORH1000 Introduction aux études de premier cycle en gestion
Ce cours vise essentiellement cinq objectifs généraux: initier l’étudiant à des habitudes de travail intellectuel grâce au développement d’outils appropriés; développer chez lui des attitudes favorables envers l’effort soutenu dans la poursuite des études; se connaître et prendre les moyens d’assurer son développement; comprendre son programme et son cheminement au sein de celui-ci; découvrir les liens entre ses études, l’emploi recherché et le développement futur de sa carrière en gestion.
Le cours implique une initiation à l’approche systémique, une connaissance des théories de base en gestion des activités personnelles, des exercices, des mises en situation, un cas, du travail d’équipe, une présentation orale, etc.

ORH1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme)
Développer chez l’étudiant les connaissances, les habiletés fondamentales et les outils de travail (de base) indispensables à sa vie professionnelle; également le goût du travail intellectuel, l’intérêt pour ses études et la conscience des exigences de son programme d’études; enfin une compréhension et une éthique de la vie professionnelle.
Approche analytique, scientifique, déductif et inductif, gestion du cheminement personnel de formation, gestion du temps, méthode de cas, préparation aux examens, maîtrise des travaux oraux et écrits, compréhension des méthodes méthodologiques et méthodies.
Note: les conditions d’accès et les préalables à ce cours sont établis selon les réglementations pédagogiques particuliers du programme.

ORH1100 Développement des compétences transversales en gestion des ressources humaines
Les objectifs de ce cours sont les suivants: faciliter le passage du collège à l’université; initier à la gestion des apprentissages et aux activités personnelles et professionnelles; développer les compétences transversales requises pour la réussite des études universitaires et d’une carrière de «gestionnaire apprenant» en gestion des ressources humaines.
Les principales compétences à développer sont: approches de gestion (systémique, clinique, stratégique et par questionnement) et théories des rôles; processus et stratégies de résolution de problèmes et étude de cas; théories et stratégies d’analyses et d’outils de résolution de problèmes; approches et méthodes d’assurance de la qualité, ainsi que les effets des conflits interpersonnels et intergroupes. Le terrain du conflit. Organisations et conflits. Causes et conséquences des conflits organisationnels; le rapport de l’entreprise et de son environnement socio-économique. Les principales compétences à développer sont: approches de gestion (systémique, clinique, stratégique et par questionnement) et théories des rôles; processus et stratégies de résolution de problèmes et étude de cas; théories et stratégies d'analyse et d'outils de résolution de problèmes; approches et méthodes d'assurance de la qualité, ainsi que les effets des conflits interpersonnels et intergroupes. Le terrain du conflit. Organisations et conflits. Causes et conséquences des conflits organisationnels; le rapport de l’entreprise et de son environnement socio-économique.

ORH1163 Comportement organisationnel
Ce cours sert à introduire l’étudiant aux processus adaptatifs de l’employé dans son milieu de travail sous l’influence conjointe de variables propres aux individus, aux groupes et à l’organisation même et à son environnement socioéconomique.
Ce cours vise à introduire l’étudiant aux processus adaptatifs de l’employé dans son milieu de travail sous l’influence conjointe de variables propres aux individus, aux groupes et à l’organisation même et à son environnement socioéconomique.

ORH1166 Comportement organisationnel dans le contexte du commerce de détail en alimentation
Cours d’introduction aux processus adaptatifs de l’employé dans le contexte du commerce de détail en alimentation. Étude des relations individus, groupes, organisation et environnement socio-économique.
Ce cours sert à introduire l’étudiant aux processus adaptatifs de l’employé dans son milieu de travail sous l’influence conjointe de variables propres aux individus, aux groupes et à l’organisation même et à son environnement socioéconomique.

ORH1180 Gestion des conflits dans les organisations
Donner à l’étudiant les outils de diagnostic et de résolution des situations conflictuelles vécues par les différents acteurs des organisations constituant un lieu de travail.
Le terrain du conflit. Organisations et conflits. Causes et effets des conflits interpersonnels et intergroupes. Le processus de résolution de conflits, la prise de décision et les groupes de créativité.
L’influence des mécanismes de pouvoir et de leadership dans les situations conflictuelles.

ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
Ce cours sert à introduire l’étudiant aux fondements de la gestion des ressources humaines dans les organisations et à le familiariser avec les rôles, les responsabilités et les compétences principales de gestion des ressources humaines: recrutement, sélection, évaluation du rendement, rémunération, organisation du travail, santé/sécurité, relations du travail et planification. On y favorise une approche...
systémique encourageant l’étudiant à tenir compte des facteurs de l’environnement local, et parfois même international, dans le choix des activités en gestion des ressources humaines.

Ce cours implique une utilisation intensive des techniques d’information et de communication. L’étudiant doit prévoir l’accès à un micro-ordinateur et à Internet.

**ORH1601 Gestion des ressources humaines dans le contexte du commerce de détail en alimentation**

Cours d’introduction à la gestion des ressources humaines appliquée dans un contexte du commerce de détail en alimentation. Rôles et responsabilités des gestionnaires: fonctions de planification, de design, de contrôle et de direction; principales activités de gestion: recrutement, organisation du travail, sécurité et sécurité au travail, relations de travail, etc. Cadres généraux de référence et caractères spécifiques de la gestion des ressources humaines dans les commerces de détail en alimentation.

**ORH1610 Fondements en organisation du travail**

Ce cours permet de développer une vision intégrée de l’organisation du travail, d’en saisir les fondements théoriques et d’en comprendre les principaux enjeux sociétaux. Étude des différentes formes d’organisation du travail et des méthodes, techniques et principes qui régissent l’aménagement des tâches, des postes et du temps de travail. Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines.

**ORH1620 Administration des lois du travail**

Ce cours sert à faire connaître les lois relatives aux rapports individuels et collectifs du travail et leur influence sur la gestion des ressources humaines, sur les relations du travail et sur la stratégie de l’organisation; à faire connaître la juridiction et le fonctionnement des organismes judiciaires et administratifs habilités à interpréter et à appliquer les lois du travail. L’étudiant apprendra les sources du droit du travail: les lois du travail, les actes législatifs particulier aux secteurs public et parapublic. Ce cours sert également à comprendre les causes et les différentes stratégies utilisées pour faire face et pour prévenir les conflits et violences dans les organisations.

**ORH1630 Fondements en dotation**

Ce cours sert à faire connaître et comprendre les différentes formes de conflits et de violences présents dans les organisations contemporaines. Il vise également à comprendre les causes de ces conflits et de violences au travail, la violence physique et psychologique, le harcèlement, le racisme, la discrimination, les diverses formes de harcèlement sexuel, la violence organisationnelle, les conséquences organisationnelles et individuelles de la violence au travail; les stratégies de prévention primaires, secondaires et tertiaires. Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel.

**ORH2130 Organisations: conflits et violences**

Ce cours sert à faire comprendre que les conflits et les violences sont des phénomènes inhérents à tous les modes de conduite humaine dans le contexte des organisations. Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines.

**ORH2170 Évaluation des postes et en rémunération directe**

Ce cours vise à donner à l’étudiant une connaissance systémique du fonctionnement d’un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d’intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l’aide de présentations théoriques et d’interactions de groupes, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquérir les habiletés lui permettant d’agir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.

**ORH1613 Gestion des ressources humaines en OSBL**

**ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale**

Ce cours permet d’acquérir des connaissances sur les impacts de la diversité démographique dans les organisations et de l’internationalisation des entreprises sur les pratiques de gestion des ressources humaines et de relations de travail. Préalable(s): ORH1163 Comportement organisationnel et ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines.

**ORH1616 Comportement organisationnel**

Ce cours vise à donner à l’étudiant une connaissance systémique du fonctionnement d’un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d’intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l’aide de présentations théoriques et d’interactions de groupes, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquérir les habiletés lui permettant d’agir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.

**ORH1616 Comportement organisationnel**

Ce cours vise à donner à l’étudiant une connaissance systémique du fonctionnement d’un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d’intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l’aide de présentations théoriques et d’interactions de groupes, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquérir les habiletés lui permettant d’agir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.

**ORH1616 Comportement organisationnel**

Ce cours vise à donner à l’étudiant une connaissance systémique du fonctionnement d’un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d’intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l’aide de présentations théoriques et d’interactions de groupes, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquérir les habiletés lui permettant d’agir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.

**ORH1616 Comportement organisationnel**

Ce cours vise à donner à l’étudiant une connaissance systémique du fonctionnement d’un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d’intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l’aide de présentations théoriques et d’interactions de groupes, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquérir les habiletés lui permettant d’agir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.

**ORH1616 Comportement organisationnel**

Ce cours vise à donner à l’étudiant une connaissance systémique du fonctionnement d’un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d’intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l’aide de présentations théoriques et d’interactions de groupes, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquérir les habiletés lui permettant d’agir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.
Évaluation des forces et des faiblesses de la gestion des ressources humaines dans le cadre d’un organisme sans but lucratif. Élaboration de stratégies de gestion des ressources humaines. Études de cas pratiques.

**ORH3000 Méthodes de recherche appliquées à la gestion des ressources humaines**

L’objectif du cours est de permettre à l’étudiant d’acquérir des connaissances de base sur les méthodes de recherche pertinentes au domaine de la gestion des ressources humaines et de les mettre en application dans le cadre d’exercices pratiques. Le cours présente une déclaration des concepts de recherche scientifique, les principales étapes d’une recherche, les objectifs et les types de recherche pertinents au domaine de la gestion des ressources humaines. On y traite également de l’élaboration d’une problématique de recherche, du développement des théories et des hypothèses de recherche, de l’échantillonnage, des méthodes de collecte de données, de la codification des données, des méthodes d’analyse et de la présentation d’un protocole de recherche.

**ORH3101 Principes de gestion des coopératives et des entreprises de l’économie sociale**


**ORH3160 Leadership et supervision**

Ce cours permet à l’étudiant de comprendre la problématique du leadership inhérente à la fonction de supervision, de connaître son rôle et de comprendre la nature et le contenu de la fonction de supervision. L’étudiant apprendra à développer des compétences en communication et en encadrement nécessaire dans ce domaine.

**ORH3422 Introduction aux relations de travail**


**ORH3610 Fondements en rémunération indirecte**

Ce cours sert à développer chez l’étudiant une connaissance de l’évolution de la place occupée par la rémunération indirecte (avantages sociaux) en tant que composante importante de la rémunération globale; l’assurance vie collective; l’assurance maladie; l’assurance chômage; les prestations supplémentaires de chômage, l’assurance salaire; la théorie de remplacement du revenu; les régimes de retraite, les régimes supplémentaires de rentes; les coûts qu’impliquent ces régimes, les contributions des intervenants (employeurs, employés et gouvernement) et les éléments de base des principales méthodes de financement.

**ORH3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé**

Ce cours vise à permettre à l’étudiant de comprendre les problèmes de santé et de sécurité au travail, présents dans les entreprises, et de connaître les solutions disponibles pour en diminuer l’importance. Le contenu du cours met l’accent sur les méthodes utiles à la gestion des programmes d’action pouvant être mis en place dans les entreprises (planification, évaluation, etc.). L’étudiant sera alors amené à comprendre qu’un programme de prévention doit reposer sur l’analyse d’informations concernant la qualité de l’environnement de travail, la fréquence et le niveau de gravité des lésions professionnelles, l’efficacité des solutions disponibles, les coûts associés à l’indemnisation et à la prévention et le contenu de la législation en matière de santé et de sécurité au travail. Enfin, les différentes solutions disponibles dans le réseau de la SST seront portées à l’attention de l’étudiant.

**ORH3630 Fondements en formation et en perfectionnement**

Ce cours vise à introduire l’étudiant à la formation stratégique, en le familiarisant avec le rôle de cette fonction dans la gestion stratégique des ressources humaines de l’organisation. Ce cours vise également à démontrer à l’étudiant son importance et à lui apprendre à analyser les besoins de développement, à élaborer et programmer une stratégie de formation, à évaluer les programmes de formation et à devenir un professionnel en formation et développement des ressources humaines.

**ORH4425 Système québécois de relations du travail**

Ce cours vise à permettre à l’étudiant de donner une compréhension des relations du travail dans le cadre de la gestion des ressources humaines, sur les plans théorique, et pratique. Enjeux contemporains et tendances en relations du travail au Québec. Caractéristiques du système québécois de relations du travail. Les acteurs du système québécois: les organisations syndicales et patronales, l’État et leurs idéologies. Les caractéristiques des diverses négociations. Régimes comparatifs des relations du travail. Modèles théoriques. Importance accordée à l’actualité des relations du travail et à l’intégration de celle-ci dans une approche numérique. L’utilisation de ces concepts doit permettre à l’étudiant de comprendre les relations du travail au Québec et ses enjeux, et de développer des compétences de gestion, de recherche et d’intervention pertinentes à l’organisation de la gestion des ressources humaines identifiée par une entreprise, en relation avec un ou plusieurs chambres de spécialisation de la gestion des ressources humaines (dotation, rémunération, organisation du travail, relations du travail, santé et sécurité au travail, évaluation du rendement, etc.). L’utilisation de telles connaissances doit permettre de porter un diagnostic, de planifier et d’élaborer un projet d’intervention pertinent suite à ce diagnostic. Le cours vise également à permettre à l’étudiant de produire des devis et des rapports de consultation qui pourront servir de carte de référence lors de la recherche d’un emploi.

**ORH5005 Méthodologie et production d’un rapport d’intervention et de recherche (6 cr.)**

Ce cours vise essentiellement 3 objectifs communs: permettre à l’étudiant de produire des connaissances de base sur les méthodes de recherche et d’intervention pertinentes au domaine des sciences de la gestion; permettre à l’étudiant de produire des devis et des rapports de consultation et de recherche; permettre à l’étudiant de développer ses connaissances dans le champ de spécialisation de la gestion des ressources humaines qu’il a choisi: direction, rémunération, organisation du travail, relations de travail, santé et sécurité au travail, évaluation du rendement, etc. Ce cours implique donc une importante base théorique, mais aussi la production d’un rapport de niveau supérieur, pouvant permettre d’atteindre les connaissances, l’autonomie, la rigueur et l’originalité de l’étudiant. Il peut lui servir de carte de référence en recherche et en perfectionnement.
Description des cours de premier cycle

ORH5435 Introduction à la convention collective
Connaître et analyser le contenu des dispositions des conventions collectives; étudier la pertinence des principales règles qui y sont énoncées et en saisir la portée sur les relations patronales-syndicales dans une organisation; prévoir des mécanismes nouveaux rendus nécessaires par l'état particulier des relations patronales-syndicales dans des secteurs spécifiques de l'activité économique. Ancienemt: promotion et rétrogradation. Évaluation des conditions de travail; conditions disciplinaires. Licenciement, rappels et démission. Langue de travail. Rémunération et primes.

ORH5439 Introduction à la négociation collective
La préparation technique à la négociation collective. Le déroulement de la négociation collective. Le personnel de négociation. La structure de négociation. La stratégie de négociation collective. La négociation collective dans divers secteurs. Certains aspects économiques, psychologiques et juridiques de la négociation. Évaluation et perspectives sur la négociation collective.

ORH5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières
Développer chez l'étudiant une approche globale de la dynamique qui relie la gestion du rendement à la gestion de la relève et de la carrière. Elle met l'accent à la fois sur l'employé, le gestionnaire et l'organisation. Plus précisément, l'étudiant apprendra à connaître les politiques, systèmes et principes de gestion du rendement, de la relève et des carrières. Il apprendra à les appliquer, s'ils existent déjà, ou à les formuler au besoin. Ainsi pourra-t-il mieux apprécier, d'une part, les effets de ces processus de gestion sur le comportement et la motivation du personnel et, d'autre part, leur contribution à la direction stratégique des ressources humaines de l'entreprise.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5601 Gestion du rendement et de la performance organisationnelle
Ce cours permet à l'étudiant de mieux saisir comment la gestion du rendement des employés peut contribuer au succès des organisations; de comprendre comment et pourquoi les gestionnaires sont les premiers responsables de la performance de leur équipe; d'acquérir des connaissances sur le processus de gestion du rendement des employés c'est-à-dire sur la planification, le suivi, l'évaluation et la reconnaissance de leur rendement; d'acquérir des connaissances sur les techniques de gestion du rendement des employés, c'est-à-dire sur les critères et les méthodes d'évaluation du rendement; de connaître les multiples facteurs (environnementaux, organisationnels, individuels, sociaux, etc.) influençant la gestion de la performance individuelle, collective et organisationnelle; de comprendre et mesurer la performance organisationnelle. Conditions de succès de la gestion du rendement; le contexte de l'évaluation du rendement; la mesure du rendement; gérer la performance; individuelle; équipes de travail; organisationnelle) selon une perspective stratégique; les contraintes et les facilitateurs de la performance organisationnelle; le déterminisme ou détermination des critères de rendement; les méthodes d'évaluation du rendement; le superviseur en tant que coach; les évaluateurs (source d'évaluation; compétences; motivation à évaluer avec précision); la gestion de l'entrevue d'évaluation; reconnaître le rendement; gestion des employés difficiles; l'efficacité et la performance organisationnelle; le déroulement des catégories particulières de personnel; cadres, télétravailleurs, expatriés, les défis de l'avenir en matière de gestion du rendement.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5610 Gestion du changement
Ce cours sert à développer les habiletés de l'étudiant à intervenir et à gérer le changement dans les organisations en tant que gestionnaires organisationnels, le défi de gérer le changement de façon efficace.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5620 Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines
Ce cours sert à mieux comprendre et comprendre la raison d'être et la dynamique de la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines dans le contexte de la direction générale de l'entreprise.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH5621 Planification stratégique des ressources humaines: relève et carrière
Ce cours a pour but d'amener l'étudiant à comprendre le rôle que doit jouer la gestion des ressources humaines dans la formulation et le support des orientations stratégiques de l'organisations. Il apprendra également à amener l'étudiant à développer ses compétences à l'égard des étapes et techniques permettant de planifier les besoins de l'organisation au plan quantitatif et qualitatif et de mettre en place une communication efficace des carrières de manière à préparer la relève afin de répondre aux besoins et aux opportunités de l'environnement.
Préalable(s): ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ORH6128 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines
Ce cours vise à faire mieux connaître et comprendre la matière, les outils, les problèmes liés à la gestion des ressources humaines (G.R.H.) en plus de favoriser la prise d'habileties en relation avec l'élaboration et la mise sur pied d'un système d'information de gestion en G.R.H.
Préalable(s): ORH5610 Gestion du changement et ORH5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières.

ORH6600 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I
Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à participer à des concours d'excellence interuniversitaires en gestion des ressources humaines (ex: APHRHQ) ou à des concours d'excellence. Études de cas, exercices, présentation d'équipe qui soit à la fois limpide, convaincante et originale.
Préalable(s): ORH6601 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines et ORH6602 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines II

ORH6601 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines II
Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à participer à des concours d'excellence interuniversitaires en gestion des ressources humaines (ex: APHRHQ) en développant chez lui la motivation, l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité de saisir et d'analyser des solutions pratiques aux problématiques en gestion des ressources humaines, les habiletés voulues afin d'effectuer, sous tension, une présentation d'équipe qui soit à la fois limpide, convaincante et originale.
Préalable(s): ORH6600 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines I
Description des cours de premier cycle

ORH6630 Séminaire d’intégration et de planification en gestion des ressources humaines

Ce séminaire s’adresse à une clientèle d’étudiants terminant leur formation spécialisée en gestion des ressources humaines. Le but est de développer chez les participants une vision intégrée de la fonction (gestion du personnel et des relations du travail) en interaction avec la direction stratégique de l’entreprise et sa gestion opérationnelle. Cette vision se réalisera par le truchement d’une réflexion thématique et par la présentation de travaux de sessions sur une dimension intégrante de la fonction ressources humaines.

Les interdépendances entre la gestion des ressources humaines et la stratégie concurrentielle, la planification stratégique, la culture, la technologie et la philosophie de gestion de l’entreprise seront parmi les thèmes choisis. Le gestionnaire en ressources humaines en tant qu’agent de changement, l’apprentissage en tant qu’élément clé de ce processus, la négociation, l’éthique et l’évaluation de la gestion des ressources humaines seront autant d’autres thèmes traités dans le cadre de ce séminaire.

Condition d’accès: Avoir réussi 21 crédits du programme.

Préalables(s): ORH1810 Fondements en organisation du travail

ORH6631 Séminaire d’intégration: les enjeux de la gestion des ressources humaines

Le but de ce cours est de développer une vision intégrée de la fonction en interaction avec les enjeux contemporains de la gestion des ressources humaines. Cette vision se réalisera par le truchement d’une réflexion thématique et par la présentation de travaux sur un de ces enjeux. Les interdépendances entre la gestion des ressources humaines et la culture, la technologie et la philosophie de gestion de l’organisation seront parmi les thèmes choisis. Le gestionnaire de ressources humaines en tant qu’agent de changement, l’apprentissage en tant qu’élément clé de ce processus, la négociation, l’éthique seront également parmi les thèmes.

Préalables(s): ORH1810 Fondements en organisation du travail

ORH6950 L’entrevue: outil de gestion

Initier l’étudiant à la dynamique et aux concepts fondamentaux de l’entrevue. Lui permettre d’identifier et de comparer différentes formes d’entrevue: solution de problèmes professionnels, d’identifier et de comparer différentes formes d’entrevue: solution de problèmes professionnels, d’établir ses propres critères de programmation et des apprentissages réalisés en cours de stage.

Formule d’encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.

Condition d’accès: Avoir accumulé 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.

PCM6101 Stage I (international)

Dans une première phase, il s’agit pour l’étudiant de trouver un endroit de stage, d’y faire l’observation de base, d’élaborer un diagnostic de la situation problématique, d’élucider son cadre théorique, d’établir sa stratégie d’intervention ou son plan d’action. Dans la deuxième phase, l’étudiant réalise l’intervention psychosociologique, il analyse les conditions de réalisation de l’intervention, il procède à des réajustements de stratégies s’il y a lieu. Dans la troisième phase, il identifie et analyse les problèmes spécifiques rencontrés dans la réalisation de l’intervention. Il procède à la recherche et à la mise en application de solutions. Cette phase se termine par un bilan critique de l’intervention proprement dite et des apprentissages réalisés en cours de stage.

Formule d’encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.

PCM6102 Atelier de recherche ou d’expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

PCM5220 Laboratoire de recherche ou d’expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

ORH6600 Activité de synthèse en psychosociologie et en communication

Discipline déterminée chaque année en fonction des préoccupations des professeurs et des étudiants.

Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.

Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)
Description des cours de premier cycle

PCM6111 Stage II (international)
Activité de même type que PCM6110. Cette phase se déroule avec l’organisme d’accréditation en collaboration avec le superviseur de stage en international.
Concomitant: PCM6122
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

PCM6122 Stage III (international)
Activité de même type que PCM6110. Concomitant: PCM6111.
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits du programme dont les cours obligatoires, excluant COM1609.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

PEM1600 Séminaire d’intégration
Ce cours vise à permettre à l’étudiant de faire un retour sur le cheminement éducatif accompli avant son entrée dans le programme; de cerner les grandes réalités de l’éducation préscolaire et de l’enseignement primaire; de dégager les principales caractéristiques de la profession et de la condition enseignante; de connaître les enseignantes, habiletés et attitudes nécessaires à l’exercice de sa profession; d’établir les jalons de sa formation; de s’intégrer au programme et à l’Université. Bilan de sa formation et de son expérience. Prise en charge de sa formation par la méthodologie du travail intellectuel. Identification des grands enjeux de l’éducation préscolaire et de l’enseignement primaire. Réflexion sur la profession et la condition enseignantes. Fondements, objectifs et axes du programme. Ressources internes et externes à l’Université.

PEM2110 Atelier d’application des nouveaux programmes au préscolaire

PEM2111 Atelier d’application du programme d’éducation au préscolaire

PEM2112 Stage d’éducation au préscolaire

PEM2114 Stage d’éducation au préscolaire
Ce cours-stage permet à l’étudiant de: développer des habiletés professionnelles liées à la tâche d’enseignant au primaire; de développer son identité professionnelle en tenant compte des règles de l’éthique.

PEM3111 Atelier d’application des programmes d’études du primaire
Préalable(s): PEM2111 Atelier d’application du programme d’éducation au préscolaire.

PEM3112 Stage d’enseignement au primaire
Stage d’enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres du stage porteront sur l’analyse pratique des nouveaux programmes d’enseignement au primaire, les manuels scolaires et l’élaboration de modules de travail. Application et expérimentation de modules de travail et de stratégies d’apprentissage dans le milieu de stage. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés. Condition d’accès: Ce cours est réservé aux étudiants non détenteurs d’un brevet d’enseignement dans le même champ d’études que le diplôme postulé.

PEM3114 Stage d’enseignement au primaire
Ce cours-stage permet à l’étudiant de: identifier son modèle d’intervention pédagogique; de développer des habiletés professionnelles liées à la tâche d’enseignant au primaire; de développer son identité professionnelle en tenant compte des règles de l’éthique.

PEM4114 Stage d’enseignement au primaire I
Stage d’enseignement dans le milieu scolaire. Observation, expérimentation et analyse des divers aspects de la gestion de la classe. Observation, dégagement et analyse des comportements des élèves tant sur le plan social que d’apprentissage. Identification des forces et des difficultés d’adaptation ou d’apprentissage des élèves. Observation et implication dans la relation entre l’enseignant et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d’activités d’apprentissage variées dans leurs modes et leurs contenus, liées au programme et adaptées aux caractéristiques des élèves. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l’innovation dans le domaine de la formation pratique. Dans le milieu scolaire: Le stage est d’une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage se déroule au sein de l’organisme d’accueil en coordination avec le supervisier universitaire. À l’université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l’organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, la relation entre l’enseignant et le superviseur universitaire ainsi que la planification d’un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues dans le cadre de stage. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l’enseignant associé et le superviseur universitaire.
Préalable(s): PEM3111 Atelier d’application des programmes d’études du primaire.

PEM4114 Stage d’enseignement au primaire II
Ce cours-stage permet à l’étudiant de: affiner son modèle d’intervention pédagogique; de poursuivre le développement des habiletés professionnelles liées à la tâche d’enseignant du primaire; de poursuivre le développement de son identité professionnelle en tenant compte des règles de l’éthique.

Le stage d’enseignement au primaire II doit être fait à une date précise, au moment où le stage d’enseignement au primaire I (PEM3114) a été fait. Dans le milieu scolaire : le stage est d’une durée de vingt-cinq jours, à raison de trois à cinq jours par semaine suivant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l’étudiant par le superviseur universitaire.

Préalable(s) : PEM6292 Stage de micro-enseignement ; PEM3111 Stage d’enseignement au primaire I

PEM4115 Stage d’enseignement au primaire III (9 cr.)

Ce cours-stage permet à l’étudiant : de consolider son modèle d’intervention pédagogique ; de confirmer ses habiletés professionnelles liées à la tâche d’enseignant du primaire et de s’insérer dans la profession enseignante en tenant compte des règles de l’éthique. Stage d’enseignement dans le milieu scolaire : Expérimentation, analyse et synthèse des divers aspects de la tâche de l’enseignant associé. Consolidation de stratégies de communication et de coopération avec les enseignants et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d’activités d’enseignement et d’apprentissage à partir d’approches pédagogiques diversifiées. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l’innovation dans le domaine de la formation pratique. Dans le milieu scolaire : le stage d’enseignement au primaire III est d’une durée de quarante jours intensifs à raison de cinq jours par semaine ; de plus, cinq journées sont prévues avant le stage afin de mettre en place les conditions de réalisation avec l’enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites obligatoires dans la classe de l’étudiant par le superviseur universitaire. À l’université : au moins trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l’organisation et le cheminement du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l’enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que la planification d’un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l’école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l’enseignant associé et le superviseur universitaire.

Préalable(s) : PEM4114 Stage d’enseignement au primaire II

PEM4700 Atelier d’intégration des matières

Élaboration, réalisation et évaluation d’un projet d’intervention intégrant différentes matières enseignées au primaire et au préscolaire dans les classes régulières.

PEM6000 Séminaire de synthèse


PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite

Ce cours poursuit deux types d’objectifs, tous les deux reliés à deux reliefs de la pensée philosophique : les premiers concernent la lecture ; les deuxièmes, l’écriture. Dans le premier cas, il s’agit de développer des aptitudes à saisir l’organisation d’un texte et ce à trois niveaux : procédés d’exposition ; sujets traités ; argumentation. Quant aux objectifs du deuxième type, il s’agit d’abord d’apprendre les techniques propres aux résumés, aux comptes rendus et aux autres formes relativement fixes d’écriture ; puis d’approfondir, en vue de la recherche ; à proclamer un thème ; consulter des répertoires bibliographiques ; concevoir une stratégie de recherche et d’exposition ; planifier la rédaction. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d’exercices d’application.

PHI1002 Histoire du concept de philosophie

Étude de la philosophie comme activité spécifiquement discursive et examen des figures sous lesquelles les philosophes se sont représentés leur discipline ; discussion de quelques thèses relatives à la conception de la philosophie et épistémiques dans le développement du concept de philosophie. Distinction et mise en œuvre des catégories considérées comme instruments d’analyse, par exemple : les fonctions et objets de la philosophie, ses opérations propres, les règles de production de ses énoncés, ses effets et enjeux théoriques, ses démarcations par rapport à d’autres types de discours.

PHI1003 Introduction à l’épistémologie

La place de l’épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l’épistémologie s’intéresse (en les contrastant par rapport aux travaux qu’en donnent l’histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d’analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

Les principaux courants de la philosophie du langage et les domaines qui en sont constitutifs (syntaxe, sémantique et sémiotique, pragmatique) ; les concepts et problèmes majeurs qui y sont traités (actes de langage, sens, référence, signe, structure, règles, etc.) ; la place du traitement du langage dans l’intérieur des entreprises philosophiques et par rapport à d’autres théories du langage.

PHI1007 Introduction à la logique

Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaines. Dans un premier temps, on aborde l’étude systématique du calcul des énoncés : les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc. ; insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde l’étude du calcul des propositions, des principes de base de la logique. On étudie les méthodes de la pensée formelle, l’étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d’une manière générale les rapports qui entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan d’intervention, on prévoira en classe un certain nombre d’exercices d’application.

PHI1008 Introduction à la philosophie politique

Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On passe ensuite à quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d’égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d’analyse destinées à permettre d’une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d’autre part l’identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

PHI1009 Introduction à l’éthique

A l’aide des catégories d’analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principes éthiques présentés au cours de l’histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux du concept de valeurs (hédonisme, égalisme, utilitarisme, relativisme, etc.) ; l’articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissées en suspens. Sur le plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les « philosophes moraux » ont cherché à appuyer la plausibilité de l’éthique normative.

PHI1011 Le travail intellectuel assisté par ordinateur

Introduire aux méthodes générales du travail intellectuel lié à la production de textes d’idées et montrer comment les technologies informatiques peuvent contribuer à la mise en œuvre de ces méthodes. Familiariser les étudiants avec les problèmes de structuration de la pensée personnelle dans les contextes habituels de recherche et d’écriture. Initier les étudiants au travail intellectuel assisté par ordinateur sous son double aspect : les opérations intellectuelles soumises à des contraintes technologiques ; les techniques reliées au recours à l’ordinateur.

1. L’ordinateur et son environnement a) les fonctions et les limites de l’ordinateur b) les composantes de l’ordinateur.

2. La recherche documentaire informatisée a) structures conceptuelles de l’information b) logiciels d’analyse. 3. La consultation bibliographique a) structures conceptuelles de l’information b) logiciels d’analyse. 4. L’analyse critique a) les propriétés informatique repérables des textes et les types d’analyse b) les logiciels d’analyse. 5. La composition et l’écriture a) l’organisation hiérarchique (plan) des contenus et l’intégration des apports (tables, notes, graphiques, références bibliographiques, etc.) b) les logiciels de traitement de texte. 6. La présentation et la publication a) audience et stratégies de communication b) du document textuel aux documents multimédias.

PHI1090 Philosophie de l’éducation

Interroger les pratiques pédagogiques sous l’aspect des valeurs qu’elles véhiculent, des buts qu’elles poursuivent et des fonctions qui y sont assignées : interroger des théories psychopédagogiques sous l’aspect de structures conceptuelles (en tant que théories scientifiques) et sous l’aspect des conceptions de l’homme qui leur sont sous-jacentes.

PHI1101 Initiation à l’organisation du discours théorique
Ce cours poursuit deux types d’objectifs: fournir des notions théoriques de base concernant la manière dont la pensée s’organise dans les textes; développer la capacité de reconnaître dans les textes les formes d’organisation de la pensée qui y s’y trouvent. La théorie de l’organisation du discours théorique se déploie sur trois plans: celui des thèmes, celui des procédés discursifs et celui des suites de propositions, surtout les raisonnements. Les habiletés de lecture s’acquerront par le moyen d’exercices permettant de construire et/ou de reconnaître concrètement les types pertinents d’organisation; les techniques d’analyse de texte jouent un rôle prépondérant.

PHI1102 Introduction à l’ontologie et à la métaphysique

PHI1103 Introduction à l’anthropologie philosophique
Introduction aux conceptions philosophiques de l’être humain sous-jacentes à l’anthropologie considérée comme science humaine. On étudiera les diverses caractérisations de la subjectivité et de la personne dans leurs rapports avec l’histoire et la culture. On traitera les problèmes qui soulèvent la description et l’explication de la fonction symbolique, de l’action libre et des productions culturelles. On comparaera entre elles certaines des théories qui s’affrontent sur ces questions, notamment les théories naturalistes, culturalistes, fonctionnalistes, structuralistes, psychanalytiques, herméneutiques, systémistes, etc.

PHI1104 Initiation à la rédaction de textes philosophiques
Ce cours fait faire des expériences d’écriture dans le but de développer les aptitudes: à exploiter les ressources documentaires, lorsqu’il y a lieu; à reconnaître la diversité des traditions écrites en philosophie; à différencier les exigences propres au résumé de lecture, à l’analyse de texte, à la dissertation et au texte de recherche. Le cours permet d’obtenir des textes méthodiquement construits, d’outils appropriés, des opérations telles que la problématisation d’un sujet; la construction des plans (celui des thèmes, celui des procédés discursifs, celui des thèses); la segmentation d’une démarche en procédés et la composition de procédés en une démarche; la synthèse de la pensée d’un auteur sur un point de doctrine; la codification d’un corpus; la construction d’une bibliographie; le recours aux moyens paratextuels d’expression; etc. Préalable(s): PHI1101 Initiation à l’organisation du discours théorique.

PHI1210 Épistémologie de la psychologie

PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature
Étude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences de la nature. Étude des principaux thèmes, des théories, de la construction des concepts et de l’élaboration des démonstrations. Recours éventuel à quelques analyses de cas pour reconnaître les fonctions spécifiques de l’intervention épistémologique dans les sciences de la nature. Préalable(s): PHI1003 Introduction à l’épistémologie.

PHI2005 Épistémologie des sciences humaines

PHI2024 Théories de l’idéologie
Ce cours vise, dans un premier temps, à déterminer et à critiquer les éléments en jeu autour de la question de l’idéologie; dans un second moment, à travailler les thèmes suivants: mouvement de constitution, mécanismes de fonctionnement et de développement des idéologies; On analysera, ce faisant, la spécificité du champ idéologique ainsi que l’interdépendance entre idéologie, philosophie et pratiques sociales. Établir aussi bien un historique critique qu’une thématique des positions théoriques relatives à la question de l’idéologie et ce, dans une perspective aporétique. Examen philosophique des hypothèses structurant la problématique contemporaine de l’idéologie, concernant entre autres: la polyphonie et la polymorphie du concept d’idéologie; le statut et les mécanismes de fonctionnement idéologique; les rapports entre idéologies théoriques et idéologies pratiques, idéologie dominante et idéologie dominées; le processus idéologique et les autres processus sociaux. Critique épistémologique des thèses historiciennes et structuralistes.

PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l’activité intellectuelle du monde antique et, qu’à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l’histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l’art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude de trois périodes historiques: Grèce préclassique, Grèce classique, période hellénistique et romaine. Découverte, à travers les textes sélectionnés, des auteurs qui ont contribué à jeter les bases de la culture et de la pensée du monde occidental: Homère, Hésiode, quelques poètes lyriques, certains Présocratiques, tels que Parménide et Leucippe. Période classique: Aristote, historiens Héraclite et Thucydide, les Tragiques. Étude d’auteurs de la période hellénistique et romaine représentatifs des grands courants de la pensée du monde méditerranéen classique.

PHI2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l’activité intellectuelle du monde médiéval et, qu’à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l’histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l’art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des grandes figures intellectuelles ainsi que des auteurs ayant marqué l’édifice de la pensée occidentale chrétienne. Histoire et philosophie du premier Moyen Âge: la survivance de culture classique et romaine, renaissance carolingienne, schisme byzantin (Bokce, Anselme de Cantorbery). École de Chartres, renaissance du platonisme, l’essor de la logique, le monachisme et la mystique, l’avènement de la scholastique, les rapports entre raison et révélation dans la culture médiévale (Abelard, Thomas d’Aquin, Dante). L’âge de la critique avénement de la critique, les principales théories du monde physique, l’averrisme philosophique et politique, la mystique spéculative (Eckhart, Marsile de Padoue, Oresme, Christine de Pisan).
PHI2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l’activité intellectuelle du XIXe siècle et, qu’à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l’histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l’art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.

PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l’activité intellectuelle du XXe siècle et, qu’à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l’histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l’art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.

PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
Les problèmes gnoséologiques de base qu’a retenus la philosophie occidentale, leurs traits permanents, leurs variations spécifiques et leurs relations avec les problèmes de l’anthropologie philosophique, de l’ontologie et de la logique. Les principales positions classiques qui se sont opposées (réalisme/idéalisme, rationalisme/empirisme, dogmatisme/criticisme, etc.), de même que les positions qui en sont des composantes, des composés ou des variantes (immédiatisme, conceptualisme, intuitionnisme, etc.).

PHI3502 Sémiotique philosophique
Les différentes conceptions du signe et des ensembles signifiants qui, des stoïciens à nos jours, ont été développées dans la tradition philosophique. Les concepts et modèles d’une sémiotique générale, ainsi que les questions d’interprétation qui y sont associées.

PHI3505 Théories de l’interprétation

PHI3506 Métaphysique
Présentation des différentes entreprises qui, à partir d’une théorie du discours normatif, se sont prononcées sur la question des fondements de l’éthique (intuitionnisme, naturalisme, émoticisme, prescriptivisme). Caractérisation des méthodes, des objectifs et des concepts de la métaphysique et examen des rapports entre les théses de la métaphysique et celles de l’éthique normative.

PHI3507 Critiques de la métaphysique
Réflexion sur diverses formes de la critique de la métaphysique, telle qu’elle s’est développée depuis Kant. Trois lignes principales sont privilégiées : la critique d’inspiration logique et épistémologique, la critique d’inspiration existentielle et la critique d’inspiration phénoménologique.

PHI3508 Logique intermédiaire
Les méthodes formelles les plus couramment utilisées par la philosophie contemporaine et des notions de métalogique. En particulier, les notions de modèle et de système axiomatique, en calcul des énoncés puis en calcul des prédicats. Les liens entre syntaxe et sémantique à travers les résultats les plus marquants de la théorie de la complétude, décidabilité et indécidabilité. Aperçu de logiques non classiques : la logique modale et son interprétation sémanistique, la logique intuitionniste, etc. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d’exercices d’application.
PHI4009 Husserl
Étude globale de la pensée de Husserl et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4010 Platon
Étude globale de la pensée de Platon et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4011 Aristote
Étude globale de la pensée d’Aristote et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4012 Descartes
Étude globale de la pensée de Descartes et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4013 Kant
Étude globale de la pensée de Kant et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4014 Hegel
Étude globale de la pensée de Hegel et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4015 Marx
Étude globale de la pensée de Marx et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4016 Freud
Étude globale de la pensée de Freud et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4017 Nietzsche
Étude globale de la pensée de Nietzsche et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4018 Heidegger
Étude globale de la pensée de Heidegger et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI4019 Wittgenstein
Étude globale de la pensée de Wittgenstein et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l’essentiel de son apport.

PHI403X Séminaire d’auteurs
Ce cours veut permettre d’aborder l’étude d’un ou de plusieurs auteurs auxquels le programme ne consacre pas un cours, mais qui sont importants dans l’histoire de la philosophie ou dans la situation contemporaine du discours philosophique. Les auteurs étudiés seront déterminés chaque année.

PHI4030 Éthique appliquée
Articulation et application approfondie des thèses et concepts éthiques sur des problèmes spécifiques reliés à l’évolution du droit et de la technique, en ce qui concerne plus particulièrement la bioéthique (éthique de l’expérimentation, manipulations génétiques, fécondation in vitro, euthanasie) et l’éthique des collectivités (éthique des administrations, des tribunaux, des institutions et des chartes).

PHI4045 Problèmes de philosophie politique
Étude de quelques thèmes de la philosophie politique contemporaine reliés à l’élaboration, la distribution et le contrôle du pouvoir, tels que : l’égalité, l’autorité, les droits de la personne, l’intérêt général, la justice distributive. Comment la formulation de ces problèmes fait appel aux doctrines politiques traditionnelles telles les théories de la souveraineté et des sociétés étatiques, les théories du droit naturel, du droit positif et du droit formel et les doctrines contractualistes.

Examen des questions d’ordre méthodologique soulevées en particulier par l’école analytique et la théorie critique concernant les rapports entre la philosophie politique, la science politique et la sociologie politique.

PHI4047 Philosophie sociale
Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l’investigation philosophique de la sphère de l’État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l’organisation sociale et la division du travail, l’antagonisme entre la logique du profit et celle du partage, l’idéal d’autorégulation du marché et l’utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionalistes à la sécularisation, l’internationalisation du Capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

PHI4048 Esthétique
Étude des paradigmes selon lesquels la question du beau et celle de la réalité de l’œuvre d’art ont été pensées dans l’histoire de la philosophie. Les attaches du discours esthétique à une anthropologie (esthétique et anthropologie), aux sociétés (esthétique et éthique des sociétés), aux systèmes racontés (esthétique et sémiotique), etc. Examen des relations entre cette tradition et les philosophies contre lesquelles elle s’est constituée, en s’attachant particulièrement au langage comme objet et instrument philosophiques privilégiés.

PHI4049 Philosophie de l’histoire

PHI4138 Concepts de l’ontologie analytique
Étude des concepts et des problèmes ontologiques présents dans les diverses théories épistémologiques, en philosophie du langage et en logique. On y explique, d’une part, les thèmes ontologiques pris pour objets théoriques explicites dans les domaines mentionnés (par exemple, les notions d’essence, d’identité, de monde possible, d’individu, d’événement); on y traite, d’autre part, des problèmes relatifs à la critique des présupposés ontologiques des théories, que celles-ci soient empiriques ou formelles, scientifiques ou philosophiques.

PHI4211 Traditions empiristes
Présentation des grandes traditions empiristes à partir de leurs thèses épistémologiques et ontologiques et analyse de leurs positions sur différentes questions philosophiques : l’empirisme classique anglo-saxon; les différentes formes d’empirisme qu’on retrouve dans le sensualisme, le positivisme et le matérialisme; le renouveau de l’empirisme dans le positivisme logique; les figures contemporaines de l’empirisme. Un choix peut être fait parmi ces thématiques.

PHI4213 Le mouvement phénoménologique
Les principaux éléments de la pensée de Husserl comme critique d’une conception plus traditionnelle de la connaissance et comme position par rapport à l’idéalisme et au positivisme. Caractérisation des courants de pensée philosophiques qui se sont constitués à partir de la phénoménologie husserlienne, ainsi que de l’influence de la phénoménologie en général sur diverses disciplines scientifiques.

PHI4214 La philosophie analytique
Étude des principaux courants, problèmes, concepts et théories qui caractérisent les différents moments de la tradition anglo-américaine des «philosophies de l’analyse» (analyses formalisantes, philosophies du «langage ordinaire», etc.). Examen des relations entre cette tradition et les philosophies contre lesquelles elle s’est constituée, en s’attachant particulièrement au langage comme objet et instrument philosophiques privilégiés.

PHI4216 Pensées non occidentales
Ce cours présente les courants de pensée d’une des principales traditions philosophiques non occidentales. Il expose les grandes idées, doctrines, problématiques et débats caractérisant ces courants de pensée. Il pourra s’agir de la pensée juive, arabe, persane, indienne, chinoise, japonaise, etc. Mais quelle que soit la tradition choisie, le cours en retient les éléments plus spécifiquement philosophiques - comparativement à ceux de la tradition philosophique occidentale, et même conjointement pour les deux traditions proches orientales - sans les isoler des autres éléments culturels, notamment religieux, politiques, scientifiques et artistiques.

PHI4250 Philosophie du XVIIe siècle
Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l’époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de
force: l’empirisme et le sensationnalisme, le libéralisme, le matérialisme, les lumières, le rationalisme, le classicisme et le romantisme...

PHI4254 Philosophie du XIXe siècle
Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l’époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: le néo-kantianisme, l’hégélianisme, le romanisme, le nihilisme, le darwinisme, le matérialisme, le socialisme et le marxisme, le libéralisme et l’utilitarisme, le positivisme, l’historicisme...

PHI4255 Philosophie médievale et de la Renaissance
Étude des grandes philosophies et des débats majeurs qui ont animé l’époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: le néo-platonisme et le néo-aristotélisme, l’influence de la pensée juive et de la pensée musulmane, la scolastique, la controverse du réalisme et du nominalisme, la Renaissance du paganisme et la Réforme du christianisme, les hérésies religieuses et les utopies socialistes, l’humanisme, le vitalisme et le mysticisme...

PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle
Étude des grandes philosophies et des débats majeurs qui ont animé l’époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: la nouvelle conception mécaniste du monde, le rationalisme classique et l’empirisme anglo-saxon, le cartesianisme, le spinozisme et le leibnizianisme, le rationalisme et le positivisme contre les orthodoxies catholique et protestante, le duel de l’absolutisme et du libéralisme...

PHI4300 Méthodologie de l’organisation des textes
Ce cours vise à développer des habiletés qui favorisent la lecture et l’étude des textes et qui, transposées dans le contexte de l’écriture, facilitent la réalisation des travaux écrits. Le professeur identifie les notions méthodologiques élémentaires qui sont pertinentes pour chacune des habiletés à développer suivantes: saisir ce qui fait l’unité d’un texte; faire la différence entre ce dont parle un texte et ce qu’il en dit; reconnaître si la table des matières d’un texte est fidèle ou non à la manière dont le thème principal est subdivisé sous-thèmes; identifier les idées principales d’un texte, puis la manière dont elles sont reliées entre elles et reliées aux idées secondaires qui y développent; percevoir les différentes actions qu’accomplit l’auteur d’un texte et la démarche d’ensemble qui en résulte; formuler le ou les problèmes auxquels les idées principales d’un texte sont censées apporter une solution; identifier et faire fonctionner ensemble les éléments de base d’un raisonnement; faire un résumé.

PHI4311 Éthique et philosophie politique
Les objectifs du cours sont d’initier les étudiants à la compréhension des problématiques reliées à l’éthique sociale et à la philosophie politique par le biais des principaux courants, auteurs, doctrines, problèmes ou concepts qui les articulent. Relations entre les domaines respectifs de l’éthique sociale, de l’éthique individuelle, et de la philosophie politique. Ce qui peut être traité par le biais soit de: développements historiques par grandes tendances ou par auteurs représentatifs (théories, méthodes), soit par développements systématiques par concepts (légitimité, souveraineté, autorité, droit, responsabilité, liberté, équité, justice...) et par problèmes (nature et légitimité du pouvoir, acceptabilité et justification des normes, autonomie, utilité, bien du commun ou d’individus, et trois figures de cas actuels et problématiques.

PHI4313 Critiques de la rationalité
Ce cours présente diverses critiques contemporaines de la rationalité, qui se sont développées dans la philosophie, soit de manière isolée, mais aussi dans les approches anglo-saxonne, les sciences humaines et les arts et lettres, depuis la théorie critique, la psychanalyse et l’hérméneutique, jusqu’aux «philosophies de la différence» (géopolitique, schizoanalyse, apogénése, déconstruction...). On y propose, avec une interrogation sur la puissance et les limites de la raison, une réflexion sur les rapports qu’entretiennent l’histoire de la rationalité et la métaphysique de la subjectivité qui lui donne sens et valeur de libération.
Consigne d’accès: Avoir réussi 30 crédits.

PHI4314 Activités symboliques et représentation
Étude des problèmes qui se posent lorsqu’on introduit dans les conceptions philosophiques contemporaines de l’activité symbolique et de ses manifestations dans la vie sociale et la culture. L’analyse des textes, des films, des œuvres d’art montre comment la communication; leur place dans la gestion des situations. Étude de l’éducation permanente à partir de l’activité technoscientifique contemporaine du point de vue d’une philosophie de l’homme et de la société puis du point de vue de la théorie sociale.

PHI4333 Philosophie et littérature
Présentation des différentes façons dont la philosophie peut se situer par rapport à la littérature, compte tenu de la double direction de cette relation: constitution d’une philosophie ayant la littérature pour objet; position de la philosophie parmi les genres littéraires. Exploration des contributions de la philosophie à la théorie littéraire (esthétique, herméneutique), logique de la philéménie, en particulier des aspects littéraires de l’exercice de la philosophie: sémiotique et rhétorique de la philosophie.

PHI4334 Fondements de l’autoformation
Recherche d’une légitimité théorique et d’une instrumentation opérationnelle des expériences, voire des pratiques vitales d’autoformation définie comme procès d’appropriation de son pouvoir de formation. Étude de l’histoire de vie comme forme de construction symbolique de soi-même et comme méthodologie, dans le but de donner au «vécu» un statut épistémologique spécifique et aussi de connaître comme qu’il est u’autoformation dans son rapport indissociable à son opposé qu’est l’hétéroformation. L’analyse de l’utilisation des histoires de vie en littérature (biographie, autobiographie), en psychologie (autoanalyse, auto-développement), en sociologie (Écoles de Chicago et de Pologne, Goffman) et en anthropologie dialectique (Sartre, Sève) conduit à dégager ces éléments pertinents pour l’autoformation.

PHI4335 Éducation permanence et société
Origine et histoire de l’éducation permanente à partir de l’éducation des adultes. Analyse de divers facteurs qui ont influencé le développement de l’éducation permanente et qui ont déterminé les conceptions, les représentations de cette réalité, par exemple le marché du travail, le chômage, le recyclage, le loisir. L’institutionnalisation de l’éducation permanente (l’État, les écoles, les commissions scolaires, les associations, les paroisses, les centres communautaires, les entreprises, les corps intermédiaires, les syndicats, etc.). Les objectifs, les besoins et les moyens de développement de l’éducation permanente, en particulier le rôle de l’appareil scolaire et sa relation aux autres institutions de la société. Les fonctions de l’éducation permanente et en particulier les enjeux académiques, sociaux, politiques dans une perspective culturelle en rapport avec l’individu et/ou la collectivité. La condition sociale de développement d’une éducation permanente en rapport avec les besoins des individus et des situations. Étude de l’éducation permanente à partir des programmes et des productions québécoises qui traitent de cette réalité dans un but de prospective immédiate et à long terme.

PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
Ce cours a pour objectif de susciter la réflexion sur les problèmes qu’on aperçoit lorsqu’on observe l’activité technoscientifique contemporaine du point de vue d’une philosophie de l’homme et de la société puis du point de vue de l’éthique. Les aspects suivants de la recherche scientifique et de l’activité technologique pourront être abordés: leur institutionnalisation, l’utopie de croissance, leur impact sur la vie privée, sociale, politique ou économique; les valeurs qui les inspirent, celles qu’elles véhiculent; différence entre leurs pratiques réelles et leur image dans les médias de communication; leur place dans la gestion des grands ensembles sociaux.

PHI4342 Philosophie des techniques de communications
Ce cours a pour objectif de clarifier, en adoptant une approche philosophique, le sens et la portée du «virage technologique mondial», en particulier dans le domaine des communications.
Les travaux d’analyse et de réflexion porteront sur des aspects tels que la nature et fonction des divers types de technologie et en particulier des technologies « douces »; l’impact social de la « technologisation » de l’information sur le caractère profané de l’expérience individuelle, sur les modes d’apprentissage, sur le partage des pouvoirs, etc.; les idéologies et valeurs investies dans la technologie des communications (contrôle maximal, efficacité optimale, etc.); les responsabilités impliquées par l’administration des institutions qui produisent ou mettent en œuvre les techniques de diffusion de l’information, responsabilités envers les producteurs (droits d’auteur), envers les consommateurs (droit à l’information), envers l’ensemble de la société (déontologie de la communication de masse); les modèles explicatifs du changement technique dans les sociétés contemporaines (les théories néoclassique, fonctionnaliste, évolutionniste, marxiste).

PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie
Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l’ensemble de leurs retombées sociales. Les relations entre science, technologie et société des points de vue épistémologique, idéologique et éthique.
Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique du point de vue de sa valeur sociale. Les principales idéologies sur la science et la technologie et leurs rapports respectifs au pouvoir. Les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l’homme et à différents projets de société. L’impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs; la solution de problèmes et la création de nouveaux problèmes, la libération et la création de nouvelles servitudes, le progrès ou le recul social.

PHI4346 Introduction à l’approche philosophique des sciences et des technologies
Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l’ensemble de leurs retombées sociales. Les principales idéologies sur la science et la technologie et leurs rapports respectifs au pouvoir. Les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l’homme et à différents projets de société. L’impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs; la solution de problèmes et la création de nouveaux problèmes, la libération et la création de nouvelles servitudes, le progrès ou le recul social.

PHI4350 Univers socioculturels à l’école
Dans une perspective de philosophie de la culture complète par certains instruments conceptuels des sciences humaines (par exemple: sociologie, anthropologie culturelle, psychologie sociale), ce cours tente de caractériser:
- les univers socioculturels qu’on désigne couramment par des expressions telles que: sous-culture, contre-culture, culture populaire, culture québécoise, culture traditionnelle, culture américaine, culture scolaire, culture savante, élitisme culturel, révolution culturelle, culture des jeunes, etc.;
- les relations entre la culture véhiculée par les activités scolaires et le projet de vie; ou entre cette même culture et le milieu socioéconomique;
- le rôle ou la fonction de la langue et de la littérature dans les différents univers socioculturels en présence ou les différents îlots de l’univers socioculturel global.
Au terme de l’analyse, il devra être possible à chacun de déterminer les options qu’il désire mettre à la base de son éthique de l’éducation.

PHI4352 Logique informelle
Les objectifs généraux du cours sont d’initier à la logique comme moyen pratique d’agir dans la décision et dans l’argumentation. Distinguer entre la dimension logique du langage relativement à ses dimensions non logiques (sémantique, pragmatique, etc.). Les objectifs spécifiques sont d’initier à la logique classique propositionnelle, à la logique classique intropositionnelle et à la logique de la décision. Opposer les arguments logiques aux erreurs logiques (syntactiques, sémantiques, pragmatiques et rhétoriques) les plus répandues. Sensibilisation à l’importance du langage dans le comportement humain et à la place de la logique dans le langage. Introduction à la logique interprétationnelle. Introduction à la logique interprétationnelle. Introduction aux sophismes extra-logiques. Introduction à la logique de la décision. Récapitulation générale et retour sur l’importance du langage dans le comportement humain et sur la place de la logique dans le langage.

PHI4360 Conflit des pédagogies
Tableau des principaux courants pédagogiques privilégiés au Québec. Examen des raisons invoquées pour remettre en question telle ou telle pédagogie dominante et de leurs implications concernant le corps humain et l’activité physique. Certaines de ces raisons sont d’ordre épistémologique (problème du statut théorique des sciences de l’éducation); d’autres sont d’ordre socioculturel, ont trait sur l’adéquation de la pédagogie au milieu; d’autres enfin concernent les enjeux humains impliqués dans ces pédagogies. Aperçu des informations requises pour un professionnel de l’enseignement se définissant dans et par le choix d’une pédagogie.

PHI4375 Philosophie et psychologie
Présentation thématique et historique des théories philosophiques modernes de l’esprit. Dualisme et monisme: le fonctionnalisme, le formalisme. Les concepts à l’oeuvre comme justice, valeur, liberté, personne, autorité, responsabilité, démocratie, droit, etc. Identification de théories éthiques telles que l’utilitarisme, le relativisme, le formalisme.

PHI4410 Le corps et l’éducation physique: histoire et philosophie
Ce cours a pour objectifs de construire les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l’activité physique; d’analyser l’évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l’activité physique à travers les âges; d’appliquer ces connaissances au Québec. Le développement de la pensée du corps dans la pensée occidentale, le dualisme ancien, l’héritage chrétien, le dualisme classique, la revalorisation contemporaine. Histoire et philosophie de l’éducation physique: le modèle grec de la gymnastique, le développement d’une moralisation de l’éducation physique (le corps discipliné), les conceptions contemporaines: rapports avec le travail et le loisir, la symbolique de l’éducation physique, nouvelles conceptions des relations entre le physique et le développement de la pensée.

PHI4420 Éthique et éducation

PHI4500 Philosophie de la technologie
Introduction aux thèses soutenues par les philosophes sur la technologie comme intersector de la nature, de la science et de la culture. L’importance des relations de la technologie et de la science; la technologie comme application de la science et comme élément transformateur de la science. Le rôle de la technologie dans les rapports de l’homme à son environnement, du point de vue de l’interaction de la technologie avec les valeurs, les idéologies et la culture.

PHI4900 Philosophie et arts plastiques
Étude, d’un point de vue philosophique, des concepts esthétiques et philosophiques de l’art plastique. Les conceptions des relations entre l’art et le monde réel et vice versa. Les problèmes d’art plastique et leur rôle dans la société. Les relations entre les arts plastiques et le concept de l’art. Les problèmes de l’art plastique et la technologie. Les idéologies et valeurs investies dans la technologie des communications (contrôle maximal, efficacité optimale, etc.). Les objectifs spécifiques sont d’initier à la logique classique propositionnelle et à la logique de la décision. Opposer les arguments logiques aux erreurs logiques (syntactiques, sémantiques, pragmatiques et rhétoriques) les plus répandues. Sensibilisation à l’importance du langage dans le comportement humain et à la place de la logique dans le langage.

PHI5010 Atelier de recherche
Atelier d’introduction à la recherche sur une problématique qui déborde celle que l’on retrouve dans le programme ou qui permet d’approfondir une question traitée plus superficiellement par le reste du programme. L’objet d’étude de cet atelier est déterminé chaque année par le directeur du programme de philosophie. Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

PHI5059 Philosophie du droit
Ce cours s’inscrit dans un démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l’acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des connaissances des philosophies de la pratique des professions juridiques. De plus, il s’agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques.
PH5100 Épistémologie comparée des sciences de la nature et des sciences humaines

Analyze des problèmes épistémologiques soulevés par la connaissance scientifique, telle que pratiquée habituellement par les sciences de la nature: les rapports de la langue, la représentation, l'univers de référence et les dimensions syntaxiques, sémantiques et pragmatiques de la représentation, le langage fonctionnel, systémique...; étude des relations entre l'interprétation et l'explication: causale, statistique, dialectique, interprétation et explication, entre descriptivité et normativité. Le cours portera une attention particulière aux concepts d'espace, de niveau de différenciation spatiale et de région; de temps historique, de rythme d'évolution, de progrès et d'époque.

PH6000 Épistémologie des sciences humaines

En plus d'initier au point de vue propre de l'épistémologie et à l'histoire des sciences humaines, ce cours vise à développer des habitudes de réflexion et d'usage de l'esprit critique relativement à la connaissance et à la connaissance scientifique; à faire voir l'antériorité logique de la théorie (de la connaissance et de la société) par rapport aux faits; à permettre de situer les débats d'explication; les disciplines que sont la géographie, l'histoire et l'économique dans le cadre plus vaste de l'opposition des différentes méthodes de recherche, approches et modèles d'explication mis de l'avant dans les sciences de l'homme et de la société. Les modèles épidémologiques particulières de la recherche scientifique portant sur les impacts sociaux de la science et de la technologie. Les liens de la méthode de recherche avec des conceptions de la connaissance, de l'homme, de l'histoire, de la société et de la nature: comparaison entre différentes approches des sciences humaines; positivisme, historicisme, marxisme, systémisme, néodarwinisme;...; comparaison entre différents modèles d'explication: causale, statistique, dialectique, fonctionnelle, systémique; étude des relations entre l'explication et l'interprétation; l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur. Condition d'accès: Avoir réussi les deux tiers des crédits du programme.

PH5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances

Ce cours veut introduire les étudiants aux problèmes philosophiques rencontrés dans la construction de modèles de représentation des connaissances dans le cadre de l'intelligence artificielle et des sciences cognitives. Étude philosophique du concept de représentation utilisé dans le contexte d'une modélisation de la connaissance. Présentation des aspects historiques et critiques de cette question. Analyse des dimensions syntaxiques, sémantiques et pragmatiques d'une représentation à savoir: le langage de la représentation, l'univers de référence et les fonctions d'usage. Condition d'accès: Avoir réussi les deux tiers des crédits du programme.

PH6001 Épistémologie des sciences humaines (2 cr.)

En plus d'initier au point de vue propre de l'épistémologie et à l'histoire des sciences humaines, ce cours vise à développer des habitudes de réflexion et d'usage de l'esprit critique relativement à la connaissance et à la connaissance scientifique; à faire voir l'antériorité logique de la théorie (de la connaissance et de la société) par rapport aux faits; à permettre de situer les débats d'explication; les disciplines que sont la géographie, l'histoire et l'économique dans le cadre plus vaste de l'opposition des différentes méthodes de recherche, approches et modèles d'explication mis de l'avant dans les sciences de l'homme et de la société. L'affirmation, depuis une centaine de ans, de la conception de la connaissance et à la connaissance scientifique; à faire voir l'antériorité logique de la théorie (de la connaissance et de la société) par rapport aux faits; à permettre de situer les débats d'explications; les disciplines que sont la géographie, l'histoire et l'économique dans le cadre plus vaste de l'opposition des différentes méthodes de recherche, approches et modèles d'explication mis de l'avant dans les sciences de l'homme et de la société. L'affirmation, depuis une centaine d'années, des sciences humaines et de leur spécificité. Sciences humaines et sciences de la nature. Sciences nonomothéistes et sciences idéographiques. Théories, concepts et modes de démonstration. Le fait «social» par opposition au fait individuel, psychologique. Le cours portera une attention particulière aux concepts d'espace, de niveau de différenciation spatiale et de région; de temps historique, de rythme d'évolution, de progrès et d'époque.

PH6002 Projets dirigés I

Projet personnelisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur. Condition d'accès: Avoir réussi les deux tiers des crédits du programme.

PH6003 Projets dirigés II

Projet personnelisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du programme ou un professeur. Par exemple, participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'apprentissage de l'enseignement de la philosophie auprès de professeurs de CEGEP. Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés I

PHY1010 Sujets en sciences appliquées I

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1011 L'atome

Ce cours s’adresse à un auditoire non spécialisé et vise à expliquer le rôle important de l’atome dans le monde technologique actuel. L’évolution de la notion d’atome au cours des siècles et des théories de l’atome d’aujourd’hui: principes physiques de base. Les radiations atomiques et nucléaires (photons, rayons X, alpha, bêta, gamma, ultra violet, infra rouge...). Le laser, le réacteur nucléaire, la phosphorescence et la fluorescence, l’irradiation des aliments, autres applications selon l’intérêt des étudiants.

PHY1050 Mécanique

Ce cours de mécanique met l’accent sur le contenu que le futur maître aura à enseigner au secondaire. Il vise d’abord à favoriser une maîtrise plus approfondie des concepts de la mécanique et de leurs représentations formelles. De plus, il verra à développer chez les futurs maîtres un esprit de curiosité et d’autonomie, leur montrant qu’il est possible de mener des recherches scientifiques sur des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l’objet d’autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s’appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1110 Mécanique classique I


PHY1111 Structure des matériaux

Cours visant à donner une description physique de différents matériaux. Description de la structure et des propriétés de différents types de matériaux au niveau atomique et moléculaire. Cristaux, dílectiques, verre, céramiques, semi-conducteurs, métaux. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s’appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1112 Mécanique classique II

Décrit et applique les concepts de base de la mécanique à l’aide du calcul différentiel et intégral. Dynamique d’une particule selon Newton.


PHY1180 Optique

PHY1231 Laboratoire d’électricité et d’électronique

PHY1660 Physique de l’environnement

PHY1690 Introduction à l’astronomie

PHY1740 Énergie et chaleur

PHY1770 Ondes et acoustique

PHY2000 Mécanique et enseignement

PHY2005 Électromécanique et enseignement
Dessin technique: système de représenation de schémas électriques et de circuits d’électromécanique. Électricité naturelle et mode de production, les types de circuits électriques, la loi d’Ohm, magnétisme et électromagnétisme. Électromécanique: notions de base et étude de composants. Atelier (30 heures): Exercices de laboratoire à l’aide du matériel d’électromécanique, conception de circuits à l’aide de l’ordinateur, réalisation de circuits élémentaires, réalisation d’un objet intégrant des notions abordées.

PHY2010 Sujets en sciences appliquées II
Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets non traités dans le cadre du cours d’approfondissement des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l’objet d’autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s’appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY2020 Matériaux et transformation

PHY2100 Électrostatique-électromagnétisme

PHY2111 Mécanique classique II

PHY2120 Statique et dynamique

PHY2141 Thermodynamique classique

PHY2230 Électricité
Éléments de contenu analogue: charges, courant de charges et tension dans la perspective du modèle énergétique de l’électricité; transformation et distribution de l’énergie; les électromoteurs; théorie des circuits; résistance ohmique et le loi d’Ohm (premier modèle); L.C.K. et L.T.K. ; sources de courant et de tension; la diode; l’amplificateur opérationnel; le transistor. Éléments de contenu numérique: logique combinatoire et arithmétique de Bool; table de vérité; fonctions de mémoire; circuits séquentiels. Magnétisme et électromagnétisme: classification des matériaux; génération de force magnétomotrice; génération de force électromotrice; les moteurs et les générateurs C.C.; les transformateurs. Les notions étudiées sont dans la mesure du possible, situées dans un système comprenant une chaîne de mesure et un circuit de commande, par exemple, un système de chauffage domestique. Les laboratoires sont réalisés avec le matériel utilisé dans les écoles secondaires. Les montages et les expériences sont suivis de séminaires au cours desquels sont discutées les difficultés d’apprentissage rencontrées chez les apprentis formateurs et anticipées chez les étudiants du secondaire, ainsi que les variantes et les alternatives au laboratoire. Les cours se présentent sous forme de mini-projets dans lesquels on retrouve la séquence: planification, schématisation, montage, mesure, représentation graphique et mathématisation.

PHY2240 Optique
Acquérir une compréhension claire des concepts relatifs aux différents phénomènes optiques, Pouvoir justifier et interpréter correctement les différentes lois - ou relations - optiques. Être en mesure d’utiliser la loi ou la relation appropriée afin de décrire une situation optique donnée ou de résoudre un problème spécifique. À l’aide des principes physiques appropriés, pouvoir analyser le fonctionnement des appareils optiques de base.
PHY2270 Simulation sur ordinateur en physique

Ce cours vise à familiariser l’étudiant à l’utilisation des ordinateurs et des logiciels à travers les lois de la physique et les expériences qui les illustrent et à lui donner des éléments de programation du base lui permettant de manipuler ces logiciels. Les expériences de physique simulées par ordinateur portent sur: la mécanique, l’électricité, le magnétisme, la thermodynamique, les ondes et la physique moderne. Dans chaque expérience, l’étudiant pourra modiﬁer certains paramètres et observer instantanément leurs effets sur les variables considérées. Ce cours est essentiellement constitué de travaux pratiques.

PHY2510 Science des matériaux


PHY2625 Physique et atmosphère


PHY2660 Énergies nouvelles I

Étude et description des différents systèmes de production d’énergie nucléaire (ﬁlées à neutrons lents et à neutrons rapides); fusion (fusione, fusion rapide); énergie solaire: production de basse chaleur (systèmes passif et actif), de haute chaleur, production d’électricité (technologie des cellules photo-électriques), production de biomasse; énergie éolienne: les aérogénérateurs à axe horizontal et à axe vertical, conﬁguration de l’éolienne; autres secteurs énergétiques: le sol (géothermie), la mer (marémotrice, gradient thermique, héliophotovoltaïque).

PHY2671 La maison aux énergies douces

Étude des principes, applications et limites des systèmes de chauffage solaire passifs et actifs, énergie éolienne, accumulation d’énergie sous forme de chaleur sensible, pompe à chaleur pour le chauffage des bâtiments et des maisons individuelles au Canada.

PHY2710 L’environnement abiotique


PHY3000 La technologie au service de la société I


Condition d’accès: Avoir réussi 9 cours de sciences.

PHY3111 Mécanique classique avancée et relativité


PHY3121 Mécanique des fluides


PHY3171 Physique des ondes


PHY3510 Mécanique des corps rigides


PHY3665 Laboratoire des énergies nouvelles

Étude de certains applications de l’énergie solaire et de l’énergie éolienne ainsi que des techniques d’isolation et de stockage d’énergie, soit par des manipulations, soit par des études de dossiers et la réalisation d’applications au niveau de la maison individuelle.

PHY3750 L’environnement urbain

Étude des différents aspects (relatifs aux domaines des sciences physiques) de l’activité humaine en milieu urbain et de leurs impacts sur l’environnement (une importance particulière est donnée aux problèmes de l’eau); concepts et problèmes fondamentaux de l’environnement urbain: l’énergie, les ressources premières, la qualité des eaux, la qualité de l’air, les rejets et déchets, les communications (transport, télécommunications), la dynamique du développement urbain.

PHY4020 Phénomènes non linéaires


PHY4030 Physique moderne

PHY4040 Physique mathématique I


PHY4131 Phénomènes ondulatoires et optique


PHY4425 Physique atomique


PHY4440 Physique statistique


PHY4500 Éléments de thermodynamique


PHY4676 Simulation de la maison

Description des cours de premier cycle


PHY4422 Électromagnétisme


PHY5030 Mécanique quantique I


PHY5035 Physique expérimentale


PHY5221 Électromagnétisme avancé


PHY5240 Ondes électromagnétiques


PHY5260 Physique moderne

PHY5270 Radiations électromagnétiques

PHY5434 Physique moléculaire
Introduction théorique à la physique moléculaire. Étude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Les liaisons moléculaires: lien de covalence, lien ionique, ion moléculaire H2, molécule diatomique H2/H2 méthodes LCAO, molécule NACL, liaison de valence, méthodes des fonctions d'ondes moléculaires, molécule polyatomique et conjuguée, les fonctions d'ondes hybrides, spectre de rotation, spectre de vibration, transition, laser, maser, moments dipolaires permanents et induits, effets Kerr et Raman, résonance magnétique. Fluorescence, phosphorescence. Préalable(s): PHYS5030 Mécanique quantique I

PHY6030 Mécanique quantique II

PHY6121 Mécanique des fluides approfondie

PHY6240 Ondes électromagnétiques guidées

PHY6442 Mécanique statistique

PHY6480 Physique de l’état solide

POL1000 Problèmes politiques contemporains
Initiation à l’analyse des grands problèmes politiques actuels à travers l’étude de leurs principaux ondements et de leur dimension conflictuelle. Ouverture à une compréhension élargie de la réalité et de l'action politique contemporaine. Une attention particulière sera accordée à la question des rapports hommes-femmes suite à l’apport du féminisme. Ce cours se donne en principe par deux professeurs qui travaillent en équipe et font intervenir, le cas échéant, des conférenciers.

POL1001 Initiation à la science politique
Ce cours a pour objectif de fournir les connaissances, le vocabulaire de base et les savoir-faire nécessaires à qui souhaite entreprendre des études universitaires en science politique. Il s’agit, d’une part, de se familiariser avec les sujets qui caractérisent le monde politique contemporain: carte du monde, variété des régimes, institutions, idéologies et cultures politiques, etc. Il s’agit, d’autre part, de développer les habiletés ayant trait à la lecture efficace des textes utilisés dans le cadre du programme et à un certain nombre de formes fixes d’écritures (résu. compétent, réd. fiche de lecture, etc.). Le cours donnera lieu à une série de travaux pratiques, choisis en lien avec l’actualité politique.

POL1101 Démarches de recherche en science politique

POL1201 Pensée politique classique
Les grandes questions de la pensée politique (notamment les relations entre politique et éthique ainsi que les rapports entre, d’une part, l’État, et, d’autre part, la société, la religion, la famille, les classes sociales, l’individu, les femmes et les autres États) analysées à travers la lecture critique des auteurs classiques depuis l’Antiquité jusqu’au XVIIIe siècle. Permanence, pertinence actuelle et discontinuités de la réflexion politique. Les auteurs, situés dans leur contexte historique, comprendront notamment Platon, Aristote, Cicéron, Saint Augustin, Saint Thomas d’Aquin et Machiavelli.

POL1300 Fondements de l’analyse politique
Histoire et spécificité de l’approche politique. Les relations de la science politique avec les autres disciplines connexes. Concepts et terminologie de la science politique. Analyse et application des théories et modèles de l’analyse politique, contemporaine (fonctionnalism, systémisme, marxisme, féminisme, etc.).

POL1350 La guerre et la paix dans la pensée politique
L’objectif de ce cours est d’initier aux grands textes de la pensée politique (notamment le panthéon de la pensée politique, depuis l’Antiquité (la guerre du Péloponnèse) jusqu’à Rawls (The Law of Peoples)), avoir des rapports entre unités politiques et des problèmes qui découlent de leur pluralité. Le cours donnera lieu à une série de travaux pratiques, choisis en lien avec l’actualité politique.
### POL1400 Introduction aux relations internationales

Introduction aux principaux concepts et aux grandes approches en relations internationales à travers une analyse de l’évolution du système mondial. Étude des forces profondes, des luttes, des acteurs, des enjeux et idées qui ont façonné le système mondial jusqu’à nos jours.

### POL1500 Introduction à l’administration publique


### POL1600 Politique au Canada et au Québec

Présentation des facteurs démographiques, sociaux, économiques et culturels qui façonnent la particularité de la société politique québécoise dans l’ensemble canadien. Étude des forces socioéconomiques (classe, institutions économiques, associations) et politiques (lobbies, partis) qui interviennent sur le pouvoir politique provincial du Québec et, du point de vue du Québec, sur le pouvoir politique fédéral. Cette étude s’articule à l’analyse de l’évolution récente des politiques gouvernementales qui affectent la population québécoise et à celle des idéologies qui servent d’appui à ces politiques ou les contestent. Le cours introduit à la connaissance du fonctionnement de la structure politique (cadres et mécanismes institutionnels) provinciale du Québec et fédérale du Canada. Dans ce cours, l’étudiant se familiarisera avec les diverses orientations gouvernementales, sur supports conventionnels et électroniques.

### POL1701 Pensée politique moderne


### POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

Le cours comporte une révision générale de la matière de base en statistique descriptive et inférentielle (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, test d’hypothèse, probabilité, technique d’échantillonnage...) et une initiation pratique aux banques informatisées de données et aux logiciels de traitement de données. Enseignement critique des principaux indicateurs socioéconomiques. Une partie importante du cours est consacrée aux stratégies d’analyse des données c’est-à-dire à la cueillette des données, aux choix des outils statistiques appropriés (mesures d’association, tests d’hypothèse, analyse de régression, méthodes d’analyse multivariée...). Le cours utilise un logiciel de traitement de données. Le cours comporte un atelier d’initiation à un logiciel de traitement de données.

### POL1900 Politique et économie


### POL2500 Géopolitique contemporaine

L’environnement international change à un rythme inégalé depuis quelques décennies. Les cigaves géopolitiques se sont transformés au point de rendre caduques plusieurs découpages dans les logiques intérétatiques. Des points de rupture et quelques événements majeurs encouragent la mise en place d’un système mondial s’appuyant sur de nouveaux enjeux, de nouveaux défis et de nouvelles règles qui interpellent la communauté internationale. Ce cours s’appuie d’abord sur une couverture de l’actualité internationale récente, sur l’analyse des événements marquants qui définissent un nouvel ordre du jour dans la compréhension de l’organisation du Monde. Des dossiers sectoriels, par problématique ou par bloc géopolitique, seront présentés avec la participation de spécialistes et de conférenciers invités pour sensibiliser les étudiants au nouvel ordre global en formation.

### POL3085 Politique sociale


### POL3262 Religion, politique et société

Ce cours propose un cadre théorique pour penser les rapports et interactions entre le politique et le religieux (dimension politique du religieux, dimension religieuse du politique, place du facteur religieux dans l’évolution sociopolitique du monde). Pour ce faire, il s’intéressera à différents épisodes de l’histoire passée ou contemporaine (orthodoxies et hérésies au Moyen Âge, développement de l’Islam, colonisation et christianisation de l’Afrique, communisme et athéisme, dimension religieuse de la colonisation en Amérique du Nord, croissance des intégrismes, enjeux politiques du monde contemporain).

### POL3811 Vie politique municipale

Formation et fonctionnement des partis et des équipes de gouvernement sur la scène électorale municipale. Les attitudes et les comportements politiques à l’égard des institutions municipales et des questions d’intérêt local. Les associations volontaires dans la vie municipale. Les relations entre les administrations municipales et les autres institutions locales. Les relations entre électorat et administrations dans la vie politique municipale.

### POL3832 Politique, État et minorités

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d’immigration, d’accueil-intégration, de main d’œuvre, de logement, d’éducation, de santé, de services sociaux, etc. Études des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces dernières dans les relations politiques, État et minorités.

### POL4010 Parlementarisme


### POL4021 Politique sociale familiale


### POL4022 Femmes et développement

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproduitrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l’impact de la colonisation sur celles-ci, après l’étude de l’intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, aux stratégies et organisations des femmes. Sont étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l’intégration des femmes au développement.

### POL4032 Système politique de la Chine

Fondements historiques, idéologiques et socioéconomiques du système politique chinois contemporain. Étude des institutions politiques. Introduction à la politique intérieure et extérieure.
POL4033 Système politique du Japon

POL4035 Systèmes politiques de la Russie et autres États successeurs de l’URSS

POL4043 Systèmes politiques de l’Europe occidentale

POL4052 Fédéralisme contemporain

POL4060 Comportements et opinion publique
Attitudes et comportements: conditions de formation, relations et intégration dans la culture politique. Étude de cas des comportements collectifs: groupes, partis, syndicats. La formation de l’opinion publique: information, publicité, propagande. Rôle des médias dans la formation de l’opinion publique; étude de cas s’y rapportant.

POL4071 Marx et ses successeurs
Introduction aux œuvres, à la méthode, et aux concepts fondamentaux de Karl Marx et de Friedrich Engels, ainsi qu’à la pensée des principaux courants politiques se réclamant du marxisme: la social-démocratie, le bolchévisme (sous Lénine), le Communistisme (sous Staline), l’opposition de gauche (sous Trotsky), le nationalisme et le trotskysme, le maoïsme. Étude de quelques questions fondamentales dans une perspective historique et comparative, telles révolution et/ou réforme?; État, classe, démocratie; rapport entre classe ouvrière et parti ouvrier; nationalisme et internationalisme; impérialisme et libération nationale.

POL4080 Groupes de pression
Étude des concepts, méthodes et théories des groupes de pression et d’intérêts. Analyse de leurs modes de fonctionnement (recrutement, administration, tactiques d’influence) et de leurs impacts sur la formation et la mise en oeuvre des politiques publiques. L’analyse concrète du fonctionnement des groupes de pression canadiens et québécois s’effectue à partir de législations (ou absence d’intervention législative) particulières qui ont provoqué l’intervention des groupes.

POL4090 Partis politiques

POL4102 Femmes et politique
Cours d’introduction à l’étude des principales moments de la lutte des femmes pour accéder à la citoyenneté politique: droit de vote et d’éligibilité, égalité des droits politiques et sociaux dans certains pays et plus spécifiquement au Québec. Seront étudiés également les organisations de femmes et le mouvement féministe contemporain, au Québec en particulier, sous l’angle des idéologies, des enjeux et des rapports à l’État ainsi que les revendications spécifiques et les projets politiques mis de l’avant. Les concepts du pouvoir, de la politique de l’État et des rapports entre le privé et le public, véhiculées dans le mouvement féministe contemporain seront étudiées.

POL4111 Systèmes politiques de l’Amérique latine

POL4122 Systèmes politiques de l’Europe centrale et sud-orientale

POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
Examen des origines de la notion de Tiers-Monde à partir d’une analyse des conditions historiques et de l’insertion dans l’économie mondiale des différentes régions qui lui sont associées et de l’évolution de ces conditions. Étudier les trajectoires fortes différentes des diverses régions auxquelles cette notion fait référence et la multiplicité d’expériences qu’elles recouvrent, le cours s’interroge sur la centralité et la persistance du concept. Outre l’étude et l’analyse critique des principaux problèmes du sous-développement, le cours aborde dans une perspective d’économie politique internationale des thèmes tels que l’endettement, l’aide au développement, le rôle des institutions internationales dans le développement et les politiques de réforme en cours.

POL4142 Système politique des États-Unis
Les institutions du gouvernement des États-Unis; la constitution américaine et la déclaration des droits fondamentaux; l’évolution historique de ces institutions; leur fonctionnement dans la période contemporaine. L’influence des groupes d’intérêts, des partis politiques, et les rapports entre les deux seront également abordés; ainsi que l’action formelle ou informelle de ces groupes sur les institutions; les bases sociales de l’État, les idéologies politiques et leurs rapports aux institutions. Visite facultative d’une ville des États-Unis et rencontre avec le maire de cette ville.

POL4201 Mouvements sociaux et politiques au Québec
Situation de la problématique des mouvements sociaux (définition et typologie), mise en rapport avec les processus de transformation du Québec et de l’État québécois de 1960 à nos jours. Analyse de l’évolution de certains mouvements au Québec tels le mouvement ouvrier, les mouvements sociaux urbains et le mouvement étudiant durant la même période.

POL4213 Pensée politique: les idéologies autoritaires
Les idéologies autoritaires depuis le XIXe siècle: la tradition contre-révolutionnaire, les fascisms, le bolchévisme et leurs avatars. Ces idéologies seront examinées à partir d’un corpus de textes originaux et situées dans leur contexte historique respectif. On procédera également à une évaluation des principales théories, analyses et interprétations auxquelles elles ont donné lieu (théorie du totalitarisme, théories marxistes, socialistes ou psychosociologiques du fascisme...). On présentera enfin quelques débats récents suscités par l’évaluation des expériences autoritaires du XXe siècle, de leur héritage (ceux relatifs au problème du révisionnisme historique, au potentiel autoritaire des formes actuelles de populisme et de nationalisme, ...) et le fondamentalisme.

POL4220 Pensée politique: le XXe siècle

POL4253 La politique et le pouvoir économique au Québec
L’organisation et l’évolution du pouvoir économique. Le cheminement des forces économiques québécoises au sein de la fédération canadienne. La mémoire et l’incidence des politiques économiques et industrielles sur le secteur des sociétés d’État et l’évolution de leur mission. La dynamique du «modèle» québécois au sein de la fédération canadienne et dans le monde. L’impact de la mondialisation sur différentes dimensions sociales et économiques (emploi, exclusion, etc.).
**Description des cours de premier cycle**

**POL4411 Organisations internationales: l’ONU et ses institutions spécialisées**

**POL4422 Le système international contemporain**
Approfondissement et développement de l’analyse des concepts, des approches et des enjeux abordés dans le cours POL1400. Étude des grandes transformations du système international. Contenu et conséquences de la mondialisation.

**POL4432 Politique étrangère de la Russie et des autres États successeurs de l’URSS**
L’URSS, puissance traditionnelle ou État révolutionnaire internationaliste qui a bouleversé les données traditionnelles de la politique extérieure? Études des organisations et voies d’évolution. Politique étrangère de la Russie post-soviétique: continuités et ruptures avec le passé soviétique. La Communauté des États indépendants et les rapports entre la Russie et les autres États issus de l’Union soviétique.

**POL4441 Politique étrangère des États-Unis**

**POL4451 Politique étrangère de l’Europe occidentale**

**POL4460 Forces transnationales**
Analyse des principaux organismes internationaux non gouvernementaux: entreprises transnationales, internationales syndicales et politiques, organisations non gouvernementales de caractère culturel, scientifique, religieux et leur rôle dans la politique internationale.

**POL4470 Introduction à l’économie politique des relations internationales**
Introduction aux théories, concepts, instruments et méthodes d’analyse et de recherche en économie politique des relations internationales. Le but du cours est de fournir les notions de base essentielles à l’étude des réseaux commerciaux, financiers et autres à l’échelle mondiale, des institutions économiques internationales, des relations d’interdépendance et de puissance au sein de l’économie mondiale, de même que des interrelations économiques et politiques et les marchés internationaux aux niveaux domestique et international.

**POL4482 Pouvoir et politique en Afrique**

**POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient**
Après une introduction générale sur le peuple, la religion et les ressources économiques du Proche-Orient, le cours abordera les problèmes politiques qui se posent globalement à l’ensemble de la région, tels que: l’évolution des forces sociales et des idéologies; les mouvements et les partis politiques; la question de l’unité arabe; les manifestations politiques de la dépendance; la question du contrôle et les politiques de développement économique; les alliances et les conflits régionaux.

**POL4500 Politique étrangère du Japon**
Les fondements géographiques, historiques, culturels et économiques de la politique étrangère japonaise. La place du Japon dans le système international et ses rapports avec ses principaux partenaires commerciaux et politiques.

**POL4600 Sondages et politique**
Le cours portera sur l’histoire et l’usage des sondages politiques, les instituts de sondage, l’opinion publique. Il se servira aussi de la construction des sondages (demande, questionnaire, échantillonnage, collecte des données, traitement des données, échelle de mesure et d’attitudes…). Enfin, plusieurs questions politiques liées aux sondages (publication des sondages électoraux, contrôle des sondages…) seront abordées.

**POL4630 Épistémologie de la science politique**

**POL4640 La politique et les techniques de recherche informatiques**
Ce cours présente une analyse critique de l’impact des nouveaux moyens de communication sur les rapports entre les citoyens et l’État ainsi que sur le fonctionnement de la démocratie. Les questions éthiques liées à ces nouvelles technologies seront aussi abordées. Par ailleurs, ce cours a pour but le développement d’habiletés concernant l’usage des technologies de l’information et des communications qui sont pertinentes dans le cadre d’une formation en science politique. En particulier, l’étudiant se familiarisera avec la navigation et la recherche sur l’internet, l’utilisation des ressources bibliographiques informatisées, les outils de présentation de documents ou de rapports, la constitution et la gestion de banques de données.

**POL4701 Théorie des organisations et administration publique**
Les grands courants de la théorie des organisations et leur résonance en administration publique. Initiation aux principaux concepts de l’analyse organisationnelle. Analyse des principes qui guident la mise en place des structures, le fonctionnement et les actions dans le secteur public.

**POL4702 Politique de finances publiques**
Ce cours a pour but de permettre aux étudiants d’acquérir les connaissances nécessaires à l’étude et à l’analyse des politiques de finances publiques, de ses concepts fondamentaux et des principales notions qui lui sont liées. Il vise ainsi à les rendre capables de comprendre les divers contextes économiques, politiques et sociopolitiques du Discours du budget, d’en identifier les principales parties et d’en retraire le schéma.

**POL4703 Analyse de la politique de défense canadienne**
Description des cours de premier cycle

**POL4770 Principes et techniques de gestion dans le secteur public**
Initiation aux techniques et méthodes de gestion appliquées au secteur public. Étude de techniques connexes de cheminement critique, la gestion par objectifs, la recherche opérationnelle, l’analyse des systèmes, l’informatique de gestion, etc., en regard des principes de gestion de leur application dans les secteurs publics québécois et fédéral. Critique des principes logiques.

**POL4790 Gestion des services municipaux**
Aperçu historique des services municipaux dans les milieux ruraux, urbains et métropolitains. Caractères et perspectives empiriques des rapports entre le fonctionnement public et les services municipaux au Québec; encadrement juridique et contraintes politiques, économiques et administratives. La gestion des ressources financières (système de taxation et réforme fiscale) et la répartition de ces ressources entre les services (confection du budget et conséquences sur les populations). La fonction publique de certaines catégories d’agents (employés civils, agents de l’État), causes et conséquences de la tendance à la professionnalisation de la fonction publique locale. Les rapports entre administrateurs et hommes politiques locaux. Évolution des relations entre administrations locales et centrales en rapport avec la gestion des services municipaux.

**POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public**

**POL4812 Évaluation des politiques et des programmes**

**POL4820 Gestion des organismes sociaux**
Distinction entre les organismes volontaires et statutaires. Analyse des lois et règlements qui ont trait à l’administration des parts politiques, organismes coopératifs, groupes de pression, comités de citoyens et autres organismes sociaux. Techniques de gestion journalière de ces organismes: impôts, salaires, services, relations avec les membres, les médias et le public. Distribution des tâches entre les niveaux décisionnel, exécutif et consultation. Analyse des contradictions entre les objectifs sociopolitiques et l’impératif de gestion.

**POL4840 Système politique montréalais**
Aperçu historique sur le développement urbain de Montréal et de la communauté urbaine de Montréal. Analyse de la configuration des forces politiques et économiques montréalaises (groupes de pression, comité de citoyens, partis politiques). Les fondements de la dynamique des relations entre Montréal, la C.U.M et les autres instances gouvernementales actives dans l’agglomération montréalaise.

**POL4845 Femmes et État**

**POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public**
Ce cours analyse, dans une perspective empirique, les théories de la prise de décision en illustrant le processus décisionnel par des études de cas tirées des expériences du secteur public. Les facteurs organisationnels qui influencent la décision administrative seront rappelés (voir POL4701) mais l’attention sera surtout dirigée vers les motivations des acteurs, les contraintes qui encadrent leurs décisions et les pressions structurelles et conjoncturelles auxquelles ils répondent. On étudiera également les modèles (mathématiques notamment) qui sont appliqués à la prise de décision. Modèles et techniques utiles à la prise de décision.

**POL5051 Débats actuels en théorie politique**
Les thèmes de l’indifférence politique, de la démocratie participative, du genre, de la priorité du juste ou du bon, de la citoyenneté sociale, du multiculturalisme, de l’identité et de la différence, de la transitologie, de la gouvernance, de l’autodéfense, des milices, etc. seront abordés dans le cadre de débats autour de la science politique. Certains pôles transnationaux de discussion organisent ces thèmes. Le cours sera consacré également à l’examen systématique de débats engagés dans les revues ou des ouvrages collectifs entre auteurs vivants.

**POL5091 Théories de l’État**

**POL510X Analyse politique**
Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l’analyse politique qu’il n’est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

**POL5100 Analyse politique**
Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l’analyse politique qu’il n’est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

**POL5210 Syndicalisme et politique au Québec**
La place du syndicalisme dans la lutte politique au Québec. Distinction et relations entre objectifs de classe économique et objectifs de la classe politique, entre syndicats et partis. La régularisation par l’État de la lutte économique: code du travail, convention, mécanismes de griefs. Les différentes tendances syndicales et politiques au sein des centrales au Québec.

**POL5220 La pensée politique au Québec**
Ce cours vise à introduire à l’étude de la pensée politique existant au Québec sous différentes formes (écocles de pensée, revues, ouvrages de divers auteurs, etc.) selon leur origine, l’influence des grands courants d’idées, leur évolution et contenus spécifiques; tout en en situant dans leur contexte sociopolitique respectif, ce cours comprend l’étude du rapport spécifique des oeuvres de pensée avec la réalité politique. Le cours porte sur le XXe siècle.

**POL540X Relations internationales**
Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière des relations internationales qui n’est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

**POL5400 Relations internationales**
Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière des relations internationales qui n’est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

**POL5410 Théorie des relations internationales**
Nécessité et évolution de la théorie en relations internationales. Examen critique des grands courants théoriques. Préalable(s): POL4422 Le système international contemporain

**POL5440 Politique étrangère du Canada**

**POL5450 Institutions internationales régionales**

**POL5455 Syndicalisme et politique**
Étude des modes d’action politique et des différentes idéologies des mouvements syndicaux dans une perspective comparée et historique. Le rôle de l’État dans la régulation des rapports entre les syndicats et le patronat. Seront notamment étudiées: la transformation de la classe ouvrière, les réponses syndicales au néo-libéralisme et à la mondialisation, la crise des rapports entre les syndicats et les partis liés au mouvement ouvrier, les approches syndicales du dossier social.
POL5465 Amérique latine: mutations continentales

POL5470 Politique paneuropéenne
Analyse comparative de la politique de pays de l’Est et de l’Ouest de l’Europe et des rapports entre ces pays. Le choix des pays restera ouvert et l’analyse peut être axée sur un ou plusieurs thèmes: institutions politiques, infrastructure économique, conflits et coopération inter-étatsiques, etc.

POL5491 Afrique: mutations continentales et rapports mondiaux
Étude des enjeux contemporains ou de thèmes précis concernant les transformations actuelles, sociales, politiques et économiques qui caractérisent des questions précises du continent tout en les situant dans le cadre des rapports mondiaux qui influencent ces transformations. L’orientation du cours et les thèmes abordés pourront varier d’une année à l’autre en fonction du titre. À titre d’exemple des thèmes éventuels on pourrait noter les suivants: les conflits armés en Afrique; les mouvements migratoires; Afrique et bonne gouvernance; réformes institutionnelles et processus de démocratisation en Afrique; études régionales - Afrique australe ou occidentale et les enjeux de l’intégration.

Il est souhaitable que les personnes qui s’inscrivent à ce cours aient déjà des connaissances sur l’Afrique.

POL5500 Analyse du discours politique

POL5510 Problèmes militaires et stratégiques

POL5520 Politique de défense des grandes puissances
Ce cours se propose d’approfondir les connaissances d’une politique de défense spécifique en fonction des rapports entre le fait politique et le fait militaire et selon la situation géopolitique du pays dont on traite. L’analyse porte à la fois sur les déterminants historiques et organisationnels, ainsi que sur les personnes, les doctrines et les armes qui rendent compte du comportement militaire d’une grande puissance. Ce cours traitera en priorité du cas des États-Unis, mais pourrait aussi éventuellement traiter du cas d’autres pays comme l’URSS, la France, l’Allemagne, le Japon ou la Chine.

POL570X Administration publique et politiques publiques
Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l’administration publique et des politiques publiques qui n’est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5701 Administration publique et politiques publiques
Cours avancé à contenu variable consacré à une question particulière de l’administration publique et des politiques publiques qui n’est pas couverte dans le répertoire de cours de science politique.

POL5720 Politique et administration fiscale
Les implications politiques, économiques et sociales des politiques fiscales et des impôts; le partage fiscal dans le fédéralisme canadien et les aspects politiques de la fiscalité; l’impôt par rapport aux structures économiques et par rapport à la conjoncture; la psychologie des contribuables, l’évasion et la fraude fiscales et les diverses catégories d’impôt. Les mécanismes de révision de la législation fiscale et le mythe de la réforme fiscale.

POL5730 Administrations publiques comparées
Étude comparative des systèmes administratifs de quelques pays: États-Unis, France, Allemagne, Grande-Bretagne, Canada. L’étude portera sur: les institutions et processus de gestion budgétaire, de gestion du personnel, d’information et de propagande, de consultation et de contrôle juridictionnel; sur les bases idéologiques et les principes organisationnels; sur la place de ces bureaucraties dans leur système politique global. Cette démarche s’effectuera en examinant les problèmes théoriques des études comparatives et l’état actuel de la recherche en ce domaine.

POL5780 Planification et aménagement régional
Problématique générale de la planification au Québec et perspectives pour l’analyse des enjeux urbains et régionaux. Étude des institutions de planification mises en place durant la révolution tranquille et de leurs caractéristiques aux niveaux fédéral-provincial et municipal. Analyse des mouvements populaires régionaux et des moyens de remise en question de la planification technocratique. La planification dans la conjoncture actuelle (lois 125, 50, etc.).

POL5815 Analyse sociopolitique des conflits armés
Causes, déroulement, conséquences et prévention des conflits armés. Évolution des notions de conflit, de guerre et de sécurité. Transformations de la pratique et de la conduite des conflits armés depuis 1945.

POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale
Présentation de théories de la planification urbaine et régionale. Élaboration des processus de planification dans un cadre urbain et régional: la formulation de la problématique, enquête, analyse, identification des problèmes, formulation des objectifs, élaboration, évaluation et choix des options, formulation des politiques, mise au point des instruments de mise en œuvre, mise en œuvre, évaluation des incidences des plans d’urbanisme, révision des plans.

POL5831 Administration de la politique sociale de l’État
Transformations des structures administratives qui procèdent à l’évolution des politiques sociales. Étude, sous leurs aspects théoriques et pratiques, de la planification, de la gestion et de l’évaluation des différentes politiques sociales contemporaines. Étude des relations entre les politiques sociales des différents ordres de gouvernement.

POL5840 Administration des organisations internationales

POL5875 Politique économique

POL5891 Analyse de la politique de l’éducation

POL5905 Analyse des politiques publiques

POL5910 Politique de l’environnement
POL5920 Politique de la sécurité publique au Canada
L’objectif de ce cours est de définir et d’analyser la problématique de la sécurité de l’État et de la sécurité du citoyen dans une société démocratique. La spécificité des fonctions de renseignement, de police et de protection civile. Le partage des compétences entre l’État et les organismes de contrôle, l’organisation des services et la gestion des ressources. Les contraintes et l’impact des transferts technologiques sur les politiques gouvernementales et de sécurité civile. La coordination entre les organisations, la dimension internationale. Une attention particulière sera accordée à l’impact des chartes des droits et libertés et à leurs conséquences sur l’administration de la sécurité publique.

POL6000 Politique de la main-d’œuvre

POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

POL6020 Politique sociale de la vieillesse

POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

POM2001 Séminaire de synthèse en analyse politique
Ce séminaire a pour but d’approfondir des connaissances conceptuelles et l’apprentissage de la lecture des textes dans le domaine de l’analyse politique. Le programme de lectures comparatives vise à cerner un objet ou un problème de l’analyse politique susceptible de développer l’analyse critique et l’esprit de synthèse.

POM2002 Séminaire de synthèse en relations internationales
Ce séminaire a pour but d’approfondir des connaissances conceptuelles et l’apprentissage de la lecture des textes dans le domaine des relations internationales. Le programme de lectures comparatives vise à cerner un objet ou un problème des relations internationales susceptibles de développer l’analyse critique et l’esprit de synthèse.

POM2003 Séminaire de synthèse en administration publique et politiques publiques
Ce séminaire a pour but d’approfondir des connaissances conceptuelles et l’apprentissage de la lecture des textes dans le domaine de l’administration publique et des politiques publiques. Le programme de lectures comparatives vise à cerner un objet ou un problème de l’administration publique et des politiques publiques susceptibles de développer l’analyse critique et l’esprit de synthèse et y intégrer une dimension professionnelle.

POM3000 Activité de synthèse
L’objectif est de permettre de procéder à une synthèse du cheminement de l’étudiant dans son champ de spécialisation. Il s’agit de rédiger un mémoire à partir d’une synthèse de lecture ou la rédaction d’une thèse de synthèse visant à apporter une synthèse de lecture ou la rédaction d’un essai.

POM4010 Stage associé aux profils thématiques individuels (6 cr.)
Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale, supragouvernementale, secteur public, etc.) soumise par l’étudiant et dont l’objectif est de lui permettre de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l’organisation et doit donner lieu à un rapport de stage.

POM4011 Stage II
Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale, supragouvernementale, secteur public, etc.) soumise par l’étudiant et dont l’objectif est de lui permettre de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l’organisation et doit donner lieu à un rapport de stage.
PPM1100 Séminaire d’intégration (2 cr.)
Ce cours vise les objectifs suivants: informer l’étudiant sur le milieu universitaire et le programme E.P.E.P. (II); orienter l’étudiant vers les outils nécessaires pour s’intégrer dans ces milieux et les utiliser de manière efficace; sensibiliser l’étudiant à la vie universitaire au moyen de séances de présentation et de débats; évaluer l’acceptation de l’étudiant envers les conditions d’emploi; orienter l’étudiant vers des ressources que l’Université met à sa disposition.
Préalable(s): PPM1000 Activité d’intégration (1 cr.); PPM1001 Stage d’enseignement: préinsertion professionnelle.

PPM1120 Séminaire d’analyse et de synthèse (1 cr.)
Ce cours vise les objectifs suivants: synthèse des apprentissages des étudiants; mise à jour du projet de formation professionnelle; Outils nécessaires à la synthèse; Exercices d’objectivation; Analyse du projet de formation fait au PPM1100. Élaboration du projet pour la deuxième et troisième année de formation.
Préalable(s): PPM2001 Stage d’enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.).

PPM1300 Séminaire d’analyse et de formation (1 cr.)
Ce cours vise les objectifs suivants: synthèse des apprentissages des étudiants; mise à jour du projet de formation professionnelle; Outils nécessaires à la synthèse; Objectivation; Analyse du projet de formation professionnelle; Identification des intérêts des étudiants; et de leurs objectifs.
Préalable(s): PPM1200 Séminaire d’analyse et de synthèse (1 cr.); PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.).

PPM1400 Séminaire de synthèse (2 cr.)
Ce cours vise les objectifs suivants: connaître les conditions d’emploi; faire la synthèse des acquis au niveau des cours modulaires que des cours académiques; se situer par rapport aux différents rôles de l’enseignant; établir son projet de formation continue.
Préalable(s): PPM1300 Séminaire d’analyse et de formation (1 cr.); PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle.

PPM2001 Stage d’enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)
L’objectif principal de ce stage est de favoriser l’insertion de l’étudiant en formation des maîtres dans un processus de cheminement professionnel et de sensibilisation à la réalité scolaire. Visite dans une école avec grille d’observation; exercices pratiques d’animation; scénario d’interaction maître-élève; intervention qui favorise le développement des élèves et leur apprentissage; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 30 jours dont 25 consécutifs dans une classe où l’étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l’enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites à l’étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire; EDU2396 Relation d’aide dans l’enseignement; PSY2262 Psychologie du développement de l’enfant de zéro à douze ans.

PPM3001 Stage d’éducation au préscolaire
L’objectif principal de ce stage est de permettre à l’étudiant de développer son identité professionnelle par une reflexion sur son cheminement en regard de ses interventions pédagogiques au préscolaire. Synthèse du cours EDU2206; visite dans la classe d’un nouvel enseignant; exercices pratiques d’animation; planification d’activités adaptées; intervention qui favorise le développement des élèves; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 25 consécutifs dans une classe du préscolaire où l’étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l’enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins une visite à l’étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU2206 Organisation de l’environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire; EDU2207 Maîtrise de classe au préscolaire.

PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)
L’objectif principal de ce stage est de permettre à l’étudiant de poursuivre son développement personnel et professionnel dans le cadre d’un projet d’intervention personnalisé qui se déroule dans le milieu scolaire. Élaboration d’un projet à partir d’une problématique personnelle; visites dans les milieux concernés avec instruments de cueillette d’informations; visite dans la classe de stage: exercices pratiques d’animation; planification d’activités adaptées à la vie de la classe et au projet en cours; intervention qui favorise le développement des élèves et les apprentissages des élèves; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 37 jours dont 35 consécutifs dans une classe du préscolaire ou du primaire où l’étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l’enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites à l’étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): PPM3001 Stage d’éducation au préscolaire.

PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle
L’objectif principal de ce stage est de favoriser une préinsertion professionnelle qui sera réalisée dans le cadre du Semestre: préinsertion professionnelle (PPM5501). Cette préparation comprend: observation participante en classe du primaire et rencontres avec l’enseignant associé (1 cr.); synthèse des programmes d’études et des stratégies d’enseignement, exercices pratiques d’animation et d’organisation de la vie de la classe, planification d’activités adaptées, intervention qui favorise le développement et les apprentissages des élèves et analyse réflexive (2 cr.).
Préalable(s): PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.).

PPM5100 Projet d’action individuelle et collective I
S’il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S’il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d’élaboration, d’exécution et d’évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l’encadreur qui évalue avec l’étudiant ou le groupe d’étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Condition d’accès: Avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5300 Projet d’action individuelle ou collective III
S’il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S’il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d’élaboration, d’exécution et d’évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l’encadreur qui évalue avec l’étudiant ou le groupe d’étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Condition d’accès: Avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5501 Stage d’enseignement: préinsertion professionnelle (6 cr.)
L’objectif de ce stage est de confirmer les habiletés acquises dans les stages PPM2001, PPM3001 et PPM4001. L’étudiant démontre son autonomie pédagogique par une prise en charge supervisée de la classe.
La durée de ce stage est de 45 jours dont 40 consécutifs dans une classe du primaire où l’étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l’enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins trois visites à l’étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): PPM5001 Préparation au stage: préinsertion professionnelle.

PPM1000 Activité d’immersion (2 cr.)
Cette activité a comme objectif la préparation d’un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l’inscription au baccalauréat d’enseignement en formation professionnelle; identification des activités à réaliser pour atteindre l’objectif; analyse des ressources que l’étudiant investira dans la formation; identification des ressources que l’Université met à sa disposition: programme, réglement, bibliothèques, autres services; rédaction d’un plan de formation.

PPM1500 Activité d’immersion (1 cr.)
Au terme de cette activité, l’étudiant: connaîtra son rôle et ses fonctions en tant qu’enseignant au sein de la formation professionnelle, saura planifier ses activités de formation, saura gérer sa formation et sera en mesure de s’intégrer dans les différents services et les différentes ressources que l’Université met à sa disposition.
Préparation d’un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l’inscription au baccalauréat d’enseignement en formation professionnelle; identification des activités à réaliser pour atteindre l’objectif; analyse des ressources que l’étudiant investira dans la formation; identification des ressources que l’Université met à sa disposition: programme, réglement, bibliothèques, autres services; planification et rédaction d’un plan de formation afin d’être apte à enseigner au sein de la formation professionnelle.

PPM1700 Activité d’intégration (1 cr.)

PPM2000 Évaluation intérimaire (1 cr.)
Cette activité a comme objectif d’ajuster le plan de formation: identification des progrès réalisés; analyse et évaluation des ressources personnelles investies: temps, lectures, autres activités; analyse et évaluation de l’utilisation faite des ressources.
PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)
Au cours de cette activité, l’étudiant effectuera un retour sur son cheminement à l’intérieur du programme de certificat d’enseignement en formation professionnelle, évaluera ses acquis au cours de l’année, tandis que de nouveaux besoins en voie d’être identifiés seront prévus. La phase de retour sur les activités passées dans le cadre du programme d’enseignement, d’enseignement en formation professionnelle, vise à promouvoir une recherche d’acquis et de besoins nouveaux qui en découlent, rédaction d’un rapport de stage.

PRM3010 Stage d’enseignement secondaire I
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observe le déroulement des activités d’un enseignant dans son milieu; étude et entraînement à l’utilisation des grilles d’observation; préparation du stage d’observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans une école ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation des enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignants; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3011 Stage d’enseignement collégial I
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observe le déroulement des activités d’un enseignant dans son milieu; étude et entraînement à l’utilisation des grilles d’observation; préparation du stage d’observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un CEGEP ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation des enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignants; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3013 Stage d’enseignement en industrie I
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observe le déroulement des activités d’un enseignant dans son milieu; étude et entraînement à l’utilisation des grilles d’observation; préparation du stage d’observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation pour adultes ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation des enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignants; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3015 Stage d’enseignement secondaire II
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d’un maître-associe du secondaire; préparation d’un stage d’enseignement, objectifs, stratégies d’enseignement, activités d’apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d’un maître-associe; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l’école; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3016 Stage d’enseignement collégial II
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d’un maître-associe du collégial; préparation d’un stage d’enseignement, objectifs, stratégies d’enseignement, activités d’apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d’un maître-associe; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du collège; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3017 Stage d’enseignement aux adultes II
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d’un maître-associe aux adultes; préparation d’un stage d’enseignement, objectifs, stratégies d’enseignement, activités d’apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d’un maître-associe; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du centre; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3018 Stage d’enseignement en industrie II
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d’un maître-associe; préparation d’un stage d’enseignement, objectifs, stratégies d’enseignement, activités d’apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d’un maître-associe; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l’industrie; rédaction d’un rapport de stage.

PRM3019 Stage d’enseignement III
Cette activité a comme objectif d’entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d’un maître-associe; préparation d’un stage d’enseignement, objectifs, stratégies d’enseignement, activités d’apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d’un maître-associe; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l’école; rédaction d’un rapport de stage.

PRM312X Stage pratique d’un métier, d’une technique, d’une profession I
Cette activité vise à permettre à l’étudiant d’adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d’activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements, règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d’un rapport de stage.

PRM322X Stage pratique d’un métier, d’une technique, d’une profession II
Cette activité vise à permettre à l’étudiant d’adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d’activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d’un rapport de stage.

PRM332X Stage pratique d’un métier, d’une technique, d’une profession III
Cette activité vise à permettre à l’étudiant d’adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d’activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d’un rapport de stage.

PRM342X Stage pratique d’un métier, d’une technique, d’une profession (9 cr.)
Cette activité de neuf (9) crédits vise à permettre à l’étudiant d’élargir sa formation, de la rendre plus pratique ou de l’assurer par une réflexion technologique; lien entre la théorie et ses diverses modalités d’application pratique; organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements, des métiers de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d’un rapport de stage.
PRM3700 Stage d’enseignement en milieu de travail
Activités professionnelles complémentaires à l’enseignement, dûment supervisées, dont l’accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises du formateur d’adultes. L’accent sera mis également sur les techniques d’évaluation. Le stage se réalise en étroite collaboration entre l’université et les entreprises.

PRM3710 Activité de synthèse (2 cr.)

PRM4000 Synthèse
Cette activité a comme objectif l’évaluation de la formation acquise : évaluation du plan initial et du plan modifié, identification des activités réalisées et évaluation de l’atteinte des objectifs de contenus et de formation ; production d’un récit synthèse qui présente un portrait intégré des acquis au plan professionnel et au plan personnel ; identification des orientations de sa carrière d’enseignant et identification de perspectives de formation continue.

PRO1090 Séquence de synthèse I

PRO1091 Séquence de synthèse II

PRO2730 Évaluation de programmes de formation en milieu de travail

PSM4320 Stage d’observation
Stage d’observation dans divers milieux de travail, de loisir, d’éducation, de rééducation, de traitement, etc. Cette activité a pour but d’initier l’étudiant à la formulation de questions, de problèmes, de modes d’intervention et de recherche en psychologie. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4601 Atelier d’observation en psychologie dynamique
Initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche. Dans le cadre d’une orientation psychodynamique, initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin : documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d’un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d’intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4603 Atelier d’observation en psychologie humaniste
Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux enjeux, aux problématiques, aux méthodes de travail et aux manières d’être des intervenants en psychologie humaniste. Rencontres de professionnels, de psychologues qui ont adopté l’approche humaniste. Exercices d’observation dans un milieu naturel. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4605 Atelier d’observation en psychologie du développement
Initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche. Dans le cadre d’une orientation développementale, initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin : documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d’un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d’intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4606 Atelier d’observation en psychologie en éducation
Ce cours a pour objectif de rendre l’étudiant apte à effectuer diverses observations et en faire la synthèse. Dans le cadre d’une orientation de psychologie en éducation, initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin : documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d’un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d’intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4607 Atelier d’observation en analyse du comportement
Initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche. Dans le cadre d’une orientation behaviorale, initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin : documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d’un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d’intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4608 Atelier d’observation en neuropsychologie
Sensibilisation aux pratiques d’évaluation clinique, d’intervention clinique, ou de recherche en neuropsychologie. Dans le cadre d’une orientation neuropsychologique, initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin : documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d’un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d’intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s) : PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4609 Atelier d’observation en psychologie sociale
Description des cours de premier cycle

**PSM4610 Atelier d’observation en psychologie communautaire**
Initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche.
Dans le cadre d’une orientation de psychologie communautaire, initiation à l’observation en milieu d’intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents, exposé et discussion en présence d’un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d’intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

**PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests**
La notion de test. Grands types de tests. Caractéristiques métriques des tests: validité, fidélité, finessée. Éléments de construction de tests. Réalisation d’un test de personnalité.
Préalable(s): PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

**PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie**

**PSY1332 Théories et techniques de l’entrevue**
Étude des principales orientations théoriques de l’entrevue. Les divers types d’entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l’entrevue, les silences, les résistances, etc.

**PSY1333 L’entrevue de face à face**
Cours centré spécifiquement sur l’approfondissement de la relation de face à face: interview de sélection, entrevue brève de support, entrevue de follow-up, entrevue en situation de crise, entrevue de conseil, support téléphonique. À partir de situations concrètes, l’étudiant aura l’occasion de développer des attitudes personnelles et des techniques pertinentes à la situation de face à face.
Préalable(s): PSY1332 Théories et techniques de l’entrevue

**PSY1523 Psychologie sociale de la carrière**
Étude de thèmes de la psychologie sociale dans une perspective appliquée à la carrière. Principaux facteurs et processus affectant la perception, l’émotion et la motivation: applications à l’entrevue. Observations modèles de la communication: principales dimensions de la communication verbale et non verbale (paralanguistique et non linguistique). Traits de personnalité associés à la carrière; motivation intrinsèque et extrinsèque. Valeurs: fonctions, exemples de typologie et charte, gestion des valeurs.
Attitudes: dimensions et fonctions. Modèles de changement des conduites: approches via le changement des croyances et des attitudes techniques des schémas de conduite via la demande d’exécution d’un comportement.
Comportement d’entraide et altruisme: facteurs favorisants et inhibiteurs.
Phénomènes de groupe: typologie des tâches facilitées ou inhibées par le groupe, leadership et animation, ratés du fonctionnement en groupe. Conduites intergroupes: stéréotypes, préjugés et discrimination; modèles de réduction des biais intergroupes.
Préalable(s): EDU4681 Dimensions humaines du travail

**PSY1580 Santé et maladies mentales**
Initiation à la problématique de la santé mentale chez les personnes âgées. Problèmes psycho-pathologiques liés au vieillissement. Effets des ruptures dans le cycle de vie et des situations sociales sur l’évolution psychique des individus. Information et réflexion critique sur les notions de santé, bien-être, vieillissement, pertes de mémoire, etc. Recherche de nouveaux modèles d’intervention.

**PSY1620 Psychologie de l’environnement**

**PSY1800 Psychologie de l’apprentissage**

**PSY2010 L’adolescence**
Connaissance de la personne de l’adolescent: ses comportements, intérêts, attitudes, motivations (aspects sociaux, affectifs, intellectuels de l’adolescence). Description des problèmes propres à l’adolescence. Acquisition de connaissances sur les aspects du développement (développement physique, développement de la pensée, etc.); l’aspect social (socialisation, attitudes individuelles, sociales, familiales); la culture des jeunes, les valeurs, l’identité; les éléments qui couvrent la psychologie, la physiologie, la sociologie, les représentations, les problématiques des jeunes.

**PSY2112 Individu créateur et l’entraînement à la créativité**
Contributions multidisciplinaires à la problématique de la créativité et aux conditions de sa manifestation. Recherches, mécanismes et techniques favorisant l’actualisation du potentiel créateur. Cours-atelier.

**PSY2230 Intelligence émotionnelle**
Sensibiliser les étudiants aux questions liées à l’intelligence émotionnelle. Faire acquérir les connaissances fondamentales permettant aux étudiants dans les domaines de la santé mentale, de l’éducation et de la communication de mieux apprécier l’importance de l’intelligence émotionnelle dans leur domaine. Fournir les bases théoriques et des exemples d’application. Le cours porte sur le concept de l’intelligence émotionnelle et ses implications dans les domaines des relations interpersonnelles, de l’éducation mentale et de la gestion des ressources humaines. À cette fin, une introduction aux notions sous-jacentes, à savoir les bases biologiques et sociales des émotions, la communication des émotions, la gestion des émotions et le rôle des émotions dans les relations interpersonnelles sera fournie. Dans chaque section du cours, des exemples concrets et appliqués seront présentés.

**PSY2400 Psychologie de la personnalité**

**PSY2500 Psychologie du développement**

**PSY2510 Psychologie de l’apprentissage d’un métier, d’une technique, d’une profession**

**PSY2521 Psychologie du développement de l’intelligence**
PSY2582 Psychologie de la socialisation

PSY2610 L’attachement et la communication dans la famille
L’objectif du cours est la définition et l’illustration des modèles d’attachement et de la communication qui sont associés à des familles adaptées et à des familles dysfonctionnelles. Les problèmes reliés à des relations de couple et à des relations parent-enfant laissent présager des troubles d’adaptation, à la fois chez les adultes et les enfants, incluant la défense caractéristique de conduites défavorables et le niveau d’anxiété élevé. Les relations d’attachement et les modèles familiaux jouent un rôle important dans l’émergence et le maintien des relations harmonieuses ou dysfonctionnelles à l’intérieur de la famille. Dans ce cours, ces modèles vont être identifiés et les stratégies qui visent l’amélioration des modèles dysfonctionnels vont être discutées.

PSY2626 Psychologie du développement de l’enfant de zéro à douze ans
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir de nouvelles connaissances sur l’enfant et de comprendre comment ces connaissances dans ce cours à son domaine d’étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents. Aperçu historique sur le développement psychologique de l’enfant et de l’adolescence. Étapes du développement de l’enfant de la naissance à l’âge scolaire. Études des étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socioaffectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.

PSY2644 Psychologie de l’adolescence I
La pensée formelle comme suite à la pensée opératoire conçue. L’évolution progressive de la pensée en vue de son intégration à la pensée adulte. Évolution de la personnalité sur le plan psychologique, affectif, social et vocationnel. Apprentissage de la prise de conscience de l’individu comme personne.

PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

PSY2682 Psychologie du vieillissement

PSY2800 Psychopathologie

PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

PSY2844 Psychopathologie de l’enfant et de l’adolescent

PSY2854 Handicap moteur: besoins et approches

PSY2880 Psychologie et immigration

PSY3000 Psychologie sociale

PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l’intervention

PSY3022 Psychologie des relations interpersonnelles
La connaissance d’autrui: théories et recherches sur la perception d’autrui, modèles de la première impression. L’attraction interpersonnelle. L’interaction et la présentation de soi. La communication verbale et non verbale. La dyade comme unité fonctionnelle. Mesure et véridicité de la perception d’autrui. L’altruisme.

PSY3032 Psychologie de la communication
PSY3033 Psychologie des médias visuels
L’impact de la forme, de la grammaire et du contenu de divers médias visuels (cinéma, télévision, design, peinture, etc.) aux niveaux cognitif, affectif et social.
Les systèmes de symboles, la pensée visuelle (et verbale) et les représentations mentales correspondantes. Le rôle des besoins, valeurs, attentes et attitudes face à la publicité et à l’expression dans les arts/ médias visuels. La compréhension des récits visuels; rôle des schémas narratifs, des «scripts» et de l’imagerie mentale. Les métaphores et les structures non narratives. Facteurs développementaux et socioculturels dans la création et l’interprétation des signes et codes visuels.

PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

PSY3133 La famille et son environnement: système et modes d’intervention

PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
Exploration des liens entre croissance personnelle et perfectionnement professionnel comme formateur d’adultes: image de soi, communication, influence, vécu face à l’autorité et comme personne en autorité, capacité d’élaborer des projets et de les réaliser, capacité d’évaluation et d’autévaluation, possibilités de changement, etc. Informations théoriques, mises en situation, réflexion individuelle.

PSY3362 Dynamique de groupe: théorie et pratique
Exploration et prise de conscience du vécu. Notions théoriques.

PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

PSY3501 Psychologie de l’apprentissage en milieu scolaire

PSY3555 Douane et talent: dépistage et intervention

PSY3731 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l’enfant et l’adolescent
Laboratoire d’étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l’évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d’aide.

PSY3732 Psychologie du déficient mental

PSY3741 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l’adulte
Laboratoire d’étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l’évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d’aide.

PSY3751 Initiation aux méthodes d’intervention individuelle
Laboratoire d’intervention: formation pratique à la relation d’aide. À partir de situations concrètes (observation, jeux de rôles, etc), développer les aptitudes personnelles et techniques pertinentes à la relation d’aide. Sensibilisation aux aspects personnels (attitudes, valeurs, etc), interactionnels et situations susceptibles de jouer un rôle dans cette relation.

PSY3914 Introduction aux théories et techniques en modification du comportement (en milieu scolaire)

PSY4000 Histoire de la psychologie

PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4030 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélations et inférientielles; non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Échelles mathématiques. Le rationnel de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.

PSY4031 Analyse quantitative en psychologie
Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélations et inférientielles; non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY4042 Neuropsychologie

PSY4050 Psychologie de la perception

PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire. I. Habitation, conditionnement pavlovien et apprentissage de type instrumental: situations et procédures; notions de continguité, de corrélation et de contingence, valeur informationnelle des stimuli; principaux phénomènes: généralisation et discrimination, renforcement, punition, échappement et évitement, etc. Contraintes biologiques et évolutives. Théories et problèmes théoriques. II. Apprentissages verbal et moteur: situations et procédures, non de feedback, d'organisation et de plan; les principaux phénomènes observés. Théories et problèmes théoriques. La mémoire: méthodes et procédures, types et stades de mémoire. Théories de la mémoire mnémonique. Caractéristiques de la mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4071 Processus cognitifs
Introduction aux processus de traitement cognitifs de l'information chez l'humain. Phénoménes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de problèmes et le racionnement. Codes linguistiques et visuo-spatiaux de traitement cognitif. Cognition animale.

PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

PSY4090 Psychologie de la personnalité

PSY4100 Psychologie du développement

PSY4110 Psychopathologie

PSY4120 Psychologie sociale
Applications. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY4130 Introduction à la psychométrie
La notion de test et des divers types de test. Définition de la psychométrie. Principales étapes de la construction d'un test. Problèmes reliés à la rédaction et à l'analyse des énoncés. Étude comparative de divers indices de fidélité et de stabilité (homogénéité, versions parallèles, test-retest, interjuges). Problèmes de validité des contenus et des constructis; validité critériée (concomitante ou prédicitive). Techniques de standardisation et de normalisation des scores. La polémique du biais systématique (culturel ou socioéconomique) des scores aux tests d'habiletés et de performance. Analyse des standards professionnels de rédaction et de publication des tests. Préalable(s): PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

PSY4140 Psychologie dynamique

PSY4150 Psychologie différentielle des sexes

PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité
Les objectifs de ce cours sont les suivants: Sensibiliser à la dynamique des rapports culturels aux niveaux individuel et social. Réfléchir sur le déterminisme culturel du comportement, de la pensée et des théories psychologiques. Mieux comprendre les différents groupes culturels pour améliorer l’intervention dans ces milieux. Introduction à la notion de psychologie transculturelle, interculturelle et aux diverses conceptions du fonctionnement psychologique à

PSY4170 Psychologie communautaire

PSY4180 Psychologie comportementale

PSY4190 Psychologie humaniste
Ce cours a pour objectif d’initier l’étudiant aux fondements historiques en philosophie et à l’évolution du concept de l’intervention. La tradition humaniste: de la philosophie à la psychologie. Contrastes entre l’approche des sciences naturelles et l’approche humaniste. Étude de certains phénomènes: la personne, la rencontre, la quête de sens, les croyances, les valeurs.

PSY4200 Laboratoire de recherche I
Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections I et II du cours PSY4020. Préalable(s): PSY4020. Méthodologies de la recherche en psychologie.

PSY4201 Laboratoire de recherche II
Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections I et II du cours PSY4020. Préalable(s): PSY4020. Méthodologies de la recherche en psychologie.

PSY4202 Laboratoire de recherche III

PSY4401 Psychologie clinique
Les objectifs de cours sont les suivants: Acquérir les notions de base sur les principales orientations de la psychologie clinique ainsi que sur les objectifs et méthodes. Connaître les différents domaines d’intervention de la psychologie clinique, leurs caractéristiques, et leurs orientations psychologiques. Aperçu général de la psychologie clinique et exposé des principales lignes directrices qui affectent la discipline actuellement. Bref historique de la psychologie clinique, son objet, ses méthodes et ses principales orientations théoriques. Aperçu des principaux objectifs de la psychologie clinique, c’est-à-dire: la description et la classification, les causes et le développement des problèmes et troubles psychologiques; le diagnostic et l’évaluation clinique; les problèmes généraux reliés à l’intervention; la consultation, l’expertise psychologique et la supervision.

Aperçu des champs majeurs de l’intervention en psychologie clinique, c’est-à-dire: la neuro-psychologie, la psychologie de la santé, le conseil psychologique, l’intervention de crise et la psychothérapie ainsi que la psychologie communautaire et organisationnelle. Milieu de travail et clientèles spécialisées (personnes âgées, handicapées, etc.). La profession de psychologue clinicien et les problèmes particuliers en psychologie clinique (problèmes d’éthique, relations interprofessionnelles et relations avec les organismes de la santé, etc.).

PSY4402 Psychologie en éducation

PSY4403 Psychologie de la famille

PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle

PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

PSY4501 Méthodes et techniques d’observation

PSY4502 Laboratoire de recherche expérientielle et quasi-expérientielle
PSY4503 Méthodes d’enquête

PSY5000 Les écoles psychanalytiques
L’objectif de ce cours est de familiariser avec la spécificité des principales approches psychanalytiques. Les grands courants de la psychanalyse: l’école viennoise, l’école anglaise, les écoles françaises, les écoles nord-américaines. Evolution des concepts freudiens fondateurs à travers les différents de la psychanalyse contemporaine. Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5010 Développement affectif de l’enfant et de l’adolescent
Les étapes de développement affectif de l’enfant: présentation chronologique à la lumière de divers courants de la théorie psychanalytique, de la formation de structures psychiques internes et de la dynamique du développement en lien avec le monde environnant. (Exemples des thèmes abordés: étapes d’individuation, attachement, indépendance, relation duelle, stade du miroir, triangulation, étapes de la socialisation, image de soi, facteur familial). Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5020 Développement affectif de l’adulte

PSY5030 Psychopathologie de l’enfant et de l’adolescent
L’objectif de ce cours est l’initiation à la théorie psychanalytique de la psychopathologie chez l’enfant et l’adolescent. Étude des troubles psychiques et psychosomatiques chez l’enfant et l’adolescent. Désordres au niveau de l’affectivité et du comportement. Familiarisation avec des grandes entités psychopathologiques (psychose, névrose, perversion) et leur expression chez les enfants et les adolescents. Étude des causes et de la genèse des troubles psychiques (organogénèse vs psychogénèse; problèmes familiaux, environnement, etc.). Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5040 Psychopathologie de l’adulte
L’objectif de ce cours est d’initier l’étudiant à la théorie psychanalytique de la psychopathologie adulte. Conception psychanalytique des notions de normalité, santé et maladie. Principes généraux de classification: conflits entre instances psychiques, les statuts de l’objet, etc. Pathogénèse: conflits intrapsychiques et leurs origines pulsionnelles et objectuelles; statut et rôle du fantasme. Le trauma, les réactions émotionnelles et les mécanismes de défense. Caractéristiques différentielles des diverses structures psychiques (névrose, psychose, perversion, états limites, etc.). Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l’évaluation et de l’intervention chez l’adulte

PSY5060 Paramètres psycho-dynamiques de l’évaluation et de l’intervention chez l’enfant et l’adolescent

PSY5070 Méthodes projectives
Notion de projection. Notion de test projectif. Quelques exemples de tests projectifs: leurs buts, leur administration et leur interprétation. Utilisation des tests projectifs comme instrument d’évaluation en clinique et comme technique en recherche. Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5080 Recherche qualitative
Les objectifs de ce cours sont les suivants: Fournir aux étudiants des références sur les méthodologies qualitatives. Travailler certains textes importants. Initier les étudiants aux méthodologies qualitatives. Caractéristiques de la recherche qualitative au sens de non soumission à la quantification mais à une analyse des composantes dynamiques de la vie intrapsychique et interrelationnelle en psychologie clinique d’orientation psychodynamique ou phénoménologique. La question de la rigueur. Théorie et pratique: à partir de quoi et comment élaborer une démarche méthodologique pertinente.

PSY5090 Quelques techniques. Comment être rigoureux dans l’interprétation du matériel et dans la rédaction d’un rapport de recherche. Cours magistral et laboratoire. Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY5100 Psychologie humaniste et intervention

PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste
L’objectif de ce cours est d’approfondir l’étude du monde expérientiel de la personne. Étude de thémes selon l’approche des sciences humaines. Parmi les thèmes proposés, on retrouve des notions fondamentales telles que le monde, le corps, l’âme, l’intentionnalité, des notions existentielles telles que identité, authenticité, responsabilité, actualisation, situations limites, la pathologie. Conférences, séminaires, discussions en groupe. Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

PSY5120 Approches phénoménologiques
L’objectif de ce cours est de se familiariser avec la tradition phénoménologique et ses rapports en recherche et en intervention. Introduction aux concepts de base de la phénoménologie existentielle et aux œuvres représentant cette démarche en psychologie: Binswanger, van den Berg, Giorgi, Scheller, Straus. Cours magistral ou séminaire. Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

PSY5200 Théories du développement humain
Présentation et discussion de certaines questions fondamentales en théorie du développement (comparé, cognitif, sociocognitif ou affectif, etc.). Pertinence des théories en psychologie du développement. Historique des théories du développement. Analyse critique et confrontation de certaines théories en psychologie du développement. Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5210 Aspects particuliers du développement cognitif
Théories du développement cognitif: la théorie opératoire de Piaget et ses prolongements: écoles genevoise et néopiagetienne. La métacognition et son développement. Développement des capacités perpectives et cognitives. Préalable(s): PSY2500 Psychologie du développement ou PSY4100 Psychologie du développement

PSY5220 Développement cognitif et métacognitif
L’objectif de ce cours est de comprendre les aspects critiques de l’évolution des théories du développ-
Description des cours de premier cycle

PSY5220 Aspects particuliers du développement social et affectif
Études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement de la conscience sociale à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Rôle de l'attractivité dans l'adaptation sociale. Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement; PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

PSY5221 Développement social et affectif
Les objectifs de ce cours sont les suivants: études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement des relations de l'enfant à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Différences sexuelles et rôles sexuels. Développement des émotions chez l'enfant. Préalable(s): PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions; PSY4100 Psychologie du développement

PSY5230 Psychologie du développement de la communication verbale et non verbale
Perspectives théoriques: psycholinguistique, éthologique, sociocognitive. Développement de la communication et du langage. Troubles de la communication et du langage. Facteurs biopsychiques et socio-culturels. Examen des facteurs cognitifs et métacognitifs impliqués dans le développement de l'apprentissage de l'aspect référentiel de la communication. Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5240 Thèmes spéciaux en psychologie du développement
Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement, par exemple, l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, développement du langage, psychologie comparée, etc. Cours magistral ou séminaire. Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5250 Psychologie du développement II

PSY5300 Le psychologue en milieu d'éducation

PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation
Analyse de divers modèles théoriques en psychologie de l'éducation: modèles associatifs, cognitifs, humanistes, etc. Les principaux facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage scolaire (relévis à l'enfant, à l'environnement familial ou scolaire) et leur impact relatif. Rationnel psychologique et cognitif de quelques modalités d'organisation des apprentissages: enseignement magistral collectif, pédagogie de la maîtrise, apprentissage individualisé, tutorat, etc. Évaluation des apprentissages; principes psychologiques des approches normatives et critériées. Développement personnel et d'apprentissage. Rôles du psychologue dans la création et l'évaluation de programmes scolaires et dans la coordination auprès des enseignants et des enfants.

PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs

PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs

PSY5340 Psychologie de la douance et talent

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement
Analyse de comportements humains complexes. Contraintes biologiques, maturation et apprentissage. Processus d'interaction individuo-environnement. Individualité et traits de comportement. Développement de la compétence et apprentissage de rôles socioculturels. L'accent peut être mis, selon l'année, sur des étapes particulières de la vie (petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte ou vieillesse) ou des populations spéciales. Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale
| PSY5410 | Introduction à l’évaluation comportementale | Modèles d’évaluation, non-comportementaux et comportementaux. Centres exécutifs et problèmes théoriques, pratiques, métriques et éthiques. Les méthodes comportementales et celles d’informations et de communication : entrevue, échelles, jeux de rôle, observation, analyses environnementales. Déroulement de l’évaluation. | Préalable(s) : PSY4180 Psychologie comportementale |
| PSY5440 | Prévention et intervention auprès de populations à risque | Les objectifs de ce cours sont les suivants : Acquisition des notions de base sur le concept de risque. Connaître les éléments d’un programme de prévention et être capable d’en élaborer un. Identification des comportements à risque dans certaines populations. Éléments contextuels de vie. Facteurs individuels et environnementaux qui posent des risques pour le développement et le fonctionnement de la personne. Recherche des éléments de prévention et d’intervention pertinents à ces populations et à leurs problèmes. Effets à court, moyen et long termes. Les populations et risques étudiés pourront varier selon l’année où le cours est donné. L’approche sert de cadre et de modèle explicatifs des problématiques abordées. Cours magistral ou séminaire. | Préalable(s) : PSY4180 Psychologie comportementale |
| PSY545X | Thèmes spéciaux en psychologie du comportement | L’objectif de ce cours est d’approfondir les connaissances de façon plus spécialisée sur des thèmes contemporains importants dans le domaine de la psychologie comportementale. Cours consacré à l’étude d’un ou plusieurs thèmes d’intérêt particulier en psychologie du comportement. Par exemple, médecine comportementale, troubles anxieux, problèmes sexuels de couple, dépression, schizophrénie, problèmes de la petite enfance et de son étude, etc. Le choix du thème est variable en fonction de l’année et du professeur qui donne le cours. | Cours magistral ou séminaire. Préalable(s) : PSY4180 Psychologie comportementale |
| PSY5510 | Psychopharmacologie | L’objectif de ce cours est la sensibilisation aux modes d’action des médicaments et substances psychotropes. Bases biochimiques. Classification des drogues et leurs actions sur le comportement. Usage expérimental, emploi thérapeutique, toxicomanies. Préalable(s) : PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement ; PSY4042 Neuropsychologie | |
| PSY5520 | Éthologie et psychologie comparée | Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Le comportement comme une adaptation individuelle et spécifique à l’écosystème. Études expérimentales et naturalistes illustrant la vie en groupe comme une adaptation aux contraintes de coopération et la compétition : coopération pour l’exploitation et la défense des ressources alimentaires, sexuelles, territoriales et pour la dispense des soins parentaux ; compétition pour ces mêmes ressources. Écologie et évolution de la signalisation. Débats et controverses : éthologie, psychologie comparée, écologie du comportement, sociobiologie, etc. Préalable(s) : PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement | |
| PSY5530 | Neuropsychologie des fonctions | Bases cérébrales de la mémoire, de l’affactivité, des rêves, des processus cognitifs non-verbaux (vigilance, attention, concentration, perception) et des processus verbaux. Le développement du système nerveux central et l’émergence de ces fonctions. La neuropsychologie différentielle et la latéralisation de fonctions. Préalable(s) : PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement | |
| PSY5540 | Dysfonctionnement neuropsychologiques | L’objectif de ce cours est la sensibilisation aux principaux syndromes de la neurologie du comportement. Étude des dysfonctions motrices, perceptives et cognitives à l’aide de modèles tels ceux de Geschwind et Luria. Les conséquences psychopathologiques de quelques perturbations neurologiques (tumeurs, épilepsies, accidents cérébro-vasculaires, démences, traumas, tumeurs). Préalable(s) : PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement ; PSY4042 Neuropsychologie | |
| PSY5550 | Théories et recherches en psychophysiology | Les principaux indices psychophysiologicals employés en psychologie. Rôles, mesures et problèmes d’interprétation. États des recherches et controverses. | |
| PSY557X | Thèmes avancés en cognition | L’objectif de ce cours est la maîtrise de l’approche traitement de l’information en psychologie cognitive. Données expérimentales et modèles théoriques contemporains concernant certaines classes de processus cognitifs. Les bases du langage, la catégorisation, la mémoire sémantique, la lecture et l’écriture. Les mécanismes de l’attention, effets d’interférences, décisions rapides, exploration et repérage visuel. Les processus de mémoire, l’évocation, les souvenirs anciens, la reconnaissance, mécanismes implicites. Cours magistral ou séminaire. Préalable(s) : PSY4050 Psychologie de la perception ; PSY4071 Processus cognitifs | |
| PSY5600 | Théories et recherches en psychologie sociale | Problématique et contributions des théories classiques : behaviorisme, rôle, cognitivisme, psychanalyse. Analyse de mini-théories récentes appliquées à des domaines d’intérêt. Préalable(s) : PSY4120 Psychologie sociale ou PSY5000 Psychologie sociale | |
| PSY5620 | Psychologie des relations interpersonnelles | Ce cours a pour objectif l’acquisition de connaissances visant à mieux comprendre les processus qui façonnent les relations humaines. Contrairement à la communication, l’interaction et le pouvoir interpersonnel. La communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. La méta-communication. Préalable(s) : PSY4120 Psychologie sociale | |
| PSY5630 | Psychologie de la communication | Ce cours a pour objectif l’acquisition de connaissances sur les divers processus de la communication. Connaissances sur les divers processus de la communication à travers la théorie et l’expérience. Préalable(s) : PSY4120 Psychologie sociale | |
**PSY5640 Théories et recherches en psychologie sociale appliquée**

Liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et leurs applications possibles à différents secteurs de notre société.

Analyse des recherches importantes en psychologie sociale appliquée et de leurs retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique et mentale, des sports et loisirs, de l'environnement et autres.

**PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale**

Réflexion critique et approfondissement des connaissances en fonction du thème abordé par le cours.

Ce cours est consacré à l'analyse approfondie d'un thème d'intérêt spécifique à la psychologie sociale. Selon l'année, un thème sera abordé tel que: psychologie des émotions, psychologie sociale appliquée, théories en psychologie sociale, psychologie sociale du langage, etc. Cours magistral ou séminaire.

Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

**PSY5660 Psychologie des relations intergroupes**

L'objectif de ce cours est d'informer les étudiants des recherches contemporaines en psychologie sociale des relations intergroupes et de fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour les amener à mieux comprendre le préjugé, la discrimination et les conflits intergroupes dans les sociétés modernes.

Une exploration des processus qui sous-tendent les problèmes des relations intergroupes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale. Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotype, préjugé, discrimination, attribution et bias cognitif de groupe.

L'ethnocentrisme et l'autoritarisme. L'identité sociale, comparaison sociale, différenciation et compétition sociale. La vitalité ethnologique, le statut social et les relations dominants-dominés en situation minoritaire-majoritaire.

Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

**PSY5700 Psychologie communautaire et société**

Application des théories et modèles de la psychologie communautaire à un problème contemporain (exemples: immigration et réfugiés, les sans-abris, familles monoparentales, stades de l'adolescence et de jeunes adultes).

**PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive**

Historique de la notion de prévention. Les formes de prévention et leur lien avec la psychopathologie; la promotion de la santé et son lien avec le bien-être. La recherche épidémiologique, l'analyse des besoins et la prévention. Les modèles de prévention: santé mentale, éducation, développement communautaire, changement social.


Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

**PSY5720 La famille et son environnement: système et modes d'intervention**

Étude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de «l'appropriation», modèle éducatif, etc. Évaluation de l'efficacité de ces approches.

Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3003 Fonduements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

**PSY5730 Psychopathologie sociale**


**PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine**

Introduction aux processus du vieillissement physique, biologique, psychologique et émotionnel dans le contexte social et communautaire d'aujourd'hui.

Les théories du vieillissement, les plans de recherche en génontologie, les problèmes de santé mentale, les pathologies sociales et désordres organiques, la prévention des troubles psychosociaux et de la psychopathologie dans une perspective socio-communautaire.

**PSY5760 Psychologie de l'environnement**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Initier les étudiants aux multiples facettes des relations entre l'individu et le groupe et l'environnement, considérer d'un point de vue molaire. Faire acquérir des connaissances fondamentales développées en psychologie pour décrire, expliquer et modifier le comportement humain en relation avec l'environnement.


**PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire**

L'objectif de ce cours est de se familiariser aux concepts, aux techniques d'implantation et d'évaluation de programme dans le contexte de la psychologie communautaire. Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental, quasi-experimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.

Cours magistral ou séminaire.

Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

**PSY5810 Éthologie humaine**

Étude biologique de l'évolution du comportement humain; concepts éthologiques et méthodes d'observation directe; analyse phylogénétique et ontogénétique des relations humaines.

**PSY5820 Psychologie du travail**


**PSY5830 Psychologie et femme: analyse critique**

Analyse critique et historique des différentes conceptions théoriques de la psychologie de la femme en rapport avec les notions de normativité, de sexualité, de déviance et de rôles sociaux. Analyse comparée des comportements et des rôles sociaux relatifs aux différences sexuelles: fondements biologiques, sociaux, culturels des différences sexuelles. Fondements théoriques de l'intervention féministe.

**PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Établir des liens entre la notion de créativité et les connaissances acquises en psychologie de l'intelligence, de la personnalité, de l'apprentissage et de la perception; pouvoir définir la créativité selon les diverses théories; amorcer la réflexion sur la portée que joue la créativité dans les domaines tels que: éducation, recherche, croissance personnelle, intervention professionnelle de façon personnelle et active dans la découverte et l'actualisation de son potentiel créateur.
PSY5855 Psychologie sociale des relations et conflits intergroupes

L’objectif de formation de ce cours est de fournir aux étudiants les outils et la perspective nécessaires pour mieux comprendre les problèmes du privilège et les conflits intergroupes. Une explication des processus qui sous-tendent ces problèmes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale. Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotypes, préjugé, discrimination, attributions et biais cognitifs de groupe. L’ethnocentrisme et l’autoritarisme, L’identité sociale, comparaison sociale, différenciation et compétition sociale. Le rôle du contexte et sa répercussion. Le statut social et les relations dominants/dominés en situation minoritaire/majoritaire.

Principales théories: le conflit d’intérêt, justice et équité, les relations interpersonnelles, et la théorie de l’identité sociale. Études de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.

PSY5860 Théories et technique de l’entrevue

Étude des principales orientations théoriques de l’entrevue. Les divers types d’entrevue. Les situations de cause: langage, préjugés, rôles, réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l’entrevue, les silences, les résistances, etc.

PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l’adulte


Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l’enfant et de l’adolescent


Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique

Familiarisation avec les concepts se rapportant aux phénomènes psychosociologiques dans les groupes: la croissance et le développement du groupe, la communication dans le groupe, l’engagement et la participation des membres, la cohésion et le moral du groupe, la structure du groupe et les affinités interpersonnelles, l’autorité, le pouvoir et l’influence dans un groupe. Approfondissement des questions touchant aux rôles, aux fonctions, aux qualités et aux attitudes de l’animateur. Initiation aux techniques et aux procédures d’animation: la préparation, la planification et le type d’entretien, la fixation des objectifs, la prise de décision, la résolution de problème, la résolution de conflits, la manière de transiger avec les comportements défavorables, la co-animation.

PSY5890 Utilisations de l’ordinateur en psychologie


PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

L’objectif de ce cours est de pouvoir démontrer sa capacité à réaliser une recherche complète durant l’année scolaire sous la supervision étroite d’un professeur. Intégration de l’étudiant aux travaux ou recherches d’un ou des professeurs ou à un projet de recherche développé par une équipe d’étudiants sous la supervision d’un professeur. La coordination de l’ensemble de l’activité est assurée par le directeur du programme ou par un professeur, nommé par le directeur de programme. Rencontres suivies entre le superviseur et l’étudiant.

PSY5902 Techniques avancées d’analyse quantitative de données (Honours thesis)


Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY5903 Techniques avancées d’analyse qualitative de données (Honours thesis)


PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l’information


Condition d’accès: Avoir réussi les deux-tiers des crédits du programme.

PYM6035 Projet de fin d’études

Le projet de fin d’études individualisé permet à l’étudiant une initiation à la recherche expérimentale ou théorique dans les divers domaines de la psychologie: de la psychologie sociale, de la psychologie de l’éducation, de la psychologie cognitive, de la psychologie des individus, etc. Il peut s’agir d’un travail en laboratoire ou dans un organisme extérieur, d’une étude en lectures dirigées, d’un travail bibliographique donnant lieu à un rapport écrit, ou de toute autre forme convenue avec le professeur responsable.
Description des cours de premier cycle

**REL1121 Spiritualités des Celtes et des Germains**
Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et traditions celtes et germaniques: mythologies et légendes, visions du monde, rapport à la nature, rituels et organisation religieuse, univers symbolique, magie, représentation de la mort et moralité. Étude des traces de ces mythologies et des influences de ces traditions dans la culture occidentale contemporaine.

**REL1130 Religions du Proche-Orient ancien**
Analyse et interprétation religiologiques des traditions spirituelles de la Mésopotamie, de l’Égypte et de l’Anatolie hittite, de la Syrie-Palestine et de l’Égypte ancienne. Étude, en chaque aire culturelle, des croyances religieuses (dieux, panthéons, mythologies, doctrines), des convictions morales (codes de lois, prescriptions, écrits de sagesse), des pratiques rituelles (fêtes, temples, palais), Examen particulier du concept de royauté sacrée, des interfluences de ces traditions entre elles et de leur impact sur la religion d’Israël.

**REL1142 Religions amérindiennes I (Amérique du Nord)**

**REL1143 Religions amérindiennes II de l’Amérique du Nord**
Analyse et interprétation des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions amérindiennes, à partir de la réémergence contemporaine du recours aux traditions orales: structure, fonction et signification des rites, récits et règles caractéristiques des chasseurs-cueilleurs de l’Est (Algéniens), des agriculteurs (Iroquoiens) et des Inuit. Étude des composantes des visions du monde leur fournissant des outils mentaux et sociaux pour réussir l’épreuve de la survie et de la convivialité dans un environnement chaque fois spécifique et soumis aujourd’hui à des mutations irréversibles.

**REL1145 Religions amérindiennes II (Amérique centrale et du Sud)**
Le cours est une introduction aux principales cultures supérieures de la Mésoamérique (Azteque et Maya) et de l’Amérique du Sud (Incas). Pour ce faire, il propose de faire l’étude, pour chaque aire culturelle et dans une perspective comparative, des systèmes de valeurs et des comportements moraux (moeurs, lois, prescriptions...), des mythologies (avec une typologie des personnages...), des pratiques rituelles (fêtes, temples, sacrifices...), de l’organisation de la structure mythicorituelle (dieux, panthéons, fonctionnaires du culte...). Il s’arrêtera en outre à l’examen particulier de l’impact de la Conquête (et de la phase coloniale qui s’en est suivie) sur les traditions indiennes ainsi que sur notre culture occidentale, principalement en ce qui concerne l’interprétation de nos catégories d’interprétation de la réalité religieuse.

**REL1146 Religions amérindiennes d’Amérique centrale et du sud**
Le cours est une introduction aux principales cultures supérieures de la Mésoamérique (Azteque et Maya) et de l’Amérique du Sud (Incas). Pour ce faire, il propose de faire l’étude, pour chaque aire culturelle et dans une perspective comparative, des systèmes de valeurs et des comportements moraux (moeurs, lois, prescriptions...), des mythologies (avec une typologie des personnages...), des pratiques rituelles (fêtes, temples, sacrifices...), de l’organisation de la structure mythicorituelle (dieux, panthéons, fonctionnaires du culte...). Il s’arrêtera en outre à l’examen particulier de l’impact de la Conquête (et de la phase coloniale qui s’en est suivie) sur les traditions indiennes ainsi que sur notre culture occidentale, principalement en ce qui concerne l’interprétation de nos catégories d’interprétation de la réalité religieuse.

**REL1161 Hinduouïsme**

**REL1174 Religions de l’Occident ancien**

**REL1191 Islam**
Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions de l’Islam. Introduction au monde arabe prélislamique; sources et naissance de l’Islam (les Religions du Livre, Muhammad, le Coran); proclamation de foi et «piliers» de l’Islam; premiers développements et implantation progressive; l’Hégire; la communauté musulmane; la succession du Prophète; expansion du califat; expansion religieuse en Asie et en Afrique; l’Islam et l’Occident; théologie, mystique, culture et droit musulmans. Étude des grands courants de l’Islam contemporain et de leur influence religieuse, politique, sociale et culturelle dans le monde actuel.

**REL1201 Bouddhisme**
Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au bouddhisme: contexte sociopolitique et socioculturel du bouddhisme naissant, vie du Bouddha et traditions, pratiques bouddhiques et spécificités culturelles et religieuses de son expérience d’«Éveil»; première prédication du Bouddha (les quatre nobles vérités, la voie de la production conditionnée, l’octuple sentier); la méditation, la formation du Canon des Écritures. Étude des développements doctrinaires et éthiques du bouddhisme théravada et mahayana, du bouddhisme tantrique et bouddhisme zen; examen de la diffusion du bouddhisme en Asie et de son influence contemporaine en Occident. Visite à un pagode bouddhiste.

**REL1211 Judaïsme**

**REL1250 Religions et traditions spirituelles de la Chine et du Japon**
Le cours se propose de donner aux étudiants une connaissance de base sur les grands mouvements religieux et philosophiques de la Chine et du Japon, sur le mécanisme de leur évolution et de leur interaction avec les différentes couches de ces sociétés. En commençant par la période préhistorique, l’étudiant se familiarisera avec les pratiques shamaniques, divinatoires, zoïcologiques et des divinités locales. Suivra un examen des courants philosophiques à l’époque des Royaumes combattants avec une attention particulière aux systèmes éthiques et philosophiques de Confucius, Laozi, Zhuangzi, Mozi, Xunzi, etc. La tradition japonaise préhistorique, le shintouisme ainsi que l’influence des traditions chinoises sur la pensée japonaise seront analysés. L’introduction du bouddhisme en Chine, puis au Japon et son évolution feront l’objet d’études en soulignant tout particulièrement le processus d’assimilation et d’intégration des influences étrangères dans la culture chinoise et japonaise.

**REL130X Questions particulières en religion comparée**
Ce cours à contenu variable se présente comme un laboratoire cherchant à appliquer l’approche comparatiste en sélectionnant une thématique commune à plusieurs traditions religieuses pour dégager les constantes et les variations observables, en chercher l’explication et réfléchir sur l’opération comparatiste elle-même. On sélectionnera à chaque fois un thème tel que l’esthésisme, le mysticisme, le monachisme, l’angéologie, l’eschatologie, l’ascétisme, etc.

**REL1620 Les TIC dans l’enseignement religieux et dans l’enseignement moral (1 cr.)**
Au terme de ce cours, l’étudiant sera en mesure d’appliquer à la situation de l’enseignement moral et religieux à l’école secondaire les techniques et les compétences acquises durant le cours_Useulation des TIC dans l’enseignement secondaire_d’utiliser diverses ressources du multimédia, Application pratiques du multimédia dans le cadre des activités de classe en religion et en morale, et dans une perspective comparative, des systèmes de valeurs et des comportements moraux (moeurs, lois, prescriptions...), des mythologies (avec une typologie des personnages...), des pratiques rituelles (fêtes, temples, sacrifices...), de l’organisation de la structure mythicorituelle (dieux, panthéons, fonctionnaires du culte...). Il s’arrêtera en outre à l’examen particulier de l’impact de la Conquête (et de la phase coloniale qui s’en est suivie) sur les traditions indiennes ainsi que sur notre culture occidentale, principalement en ce qui concerne l’interprétation de nos catégories d’interprétation de la réalité religieuse.
Les cours REL1620 et EDU1625 doivent être suivis simultanément. Ils se donnent en laboratoire de micro-informaticien et impliquent, pour chaque heure de cours, une heure de travail en laboratoire pour la réalisation de travaux pratiques, tout au long du trimestre.

**REL1700 Introduction à l’étude de la religion et de la morale I**

Introduction aux études en religion et morale: évaluation des besoins d’apprentissage des étudiants compte tenu de leurs intérêts et de leurs acquis, santé du contexte socioculturel actuel (pluralisme croissant de la société québécoise, évolution de l’enseignement moral et religieux, débouchés possibles sur le marché du travail, etc.); introduction historique et actuelle à l’étude scientifique de la religion et de la morale, et notamment à la tradition religiologique; articulation avec les approches d’autres disciplines qui s’intéressent également à l’étude de la religion et de la morale (philosophie, théologie, sciences humaines, etc.).

**REL1705 Questions méthodologiques en sciences des religions**


**REL1710 Introduction à l’étude de la religion et de la morale II**


**REL1715 Introduction à l’étude de la religion**

Ce cours aborde la question de la définition de la religion telle qu’elle se présente dans les disciplines qui prennent celle-ci pour objet (religiothèque, histoire, philosophie, phénoménologie, sociologie, anthropologie, psychologie, sciences du langage, etc.). Il offre un aperçu de quelques auteurs importants dans ce champ d’étude, s’arrête à des théories de la religion marquantes et aux grands concepts qui en découlent. Il initie également à l’herméneutique, à ses règles et à sa pratique.

**REL1720 Théories, méthodes et interprétations I**

Ce cours de lectures dirigées vise l’approfondissement des différentes disciplines et théories en sciences des religions et leur application à un objet d’analyse. Il procédera à un panorama des problématiques et des auteurs en philosophie des religions, sociologie des religions, anthropologie des religions, religiologie, phénoménologie des religions, histoire comparée des religions, psychologie des religions. Lectures dirigées et ateliers.

**REL1725 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences humaines et du langage**

Ce cours vise l’intégration des connaissances théoriques et méthodologiques pertinentes à l’étude de la religion. De concert avec le REL1735, il aborde et approfondit les principales approches disciplinaires qui constituent ce champ d’étude. Il met pour sa part l’accent sur les approches relevant davantage de la philosophie, de la psychologie, de la phénoménologie et des sciences du langage. La visée propre de ce cours s’accompagne par ailleurs d’un objectif tout aussi important d’application pratique des théories, concepts et méthodes abordés à des objets puissés dans la diversité du phénomène religieux historique et actuel. Chaque participant est ainsi invité à privilégier un objet d’analyse ou un domaine d’application correspondant à ses orientations et à ses intérêts propres (jonction avec une mineure, exploration de pistes de recherche en vue de la maîtrise, projet professionnel, univers de l’enseignement, etc.). La formule pédagogique de ce cours est celle de l’atelier.

**REL1730 Théories, méthodes et interprétations II**

Ce cours de lectures dirigées qui fait suite au REL1720 vise l’approfondissement des différentes disciplines et théories en sciences des religions et leur application à un objet d’analyse. Il procédera à un panorama des problématiques et des auteurs en philosophie des religions, sociologie des religions, anthropologie des religions, religiologie, phénoménologie des religions, histoire comparée des religions, psychologie des religions. Lectures dirigées et ateliers.

**REL1735 Atelier d’intégration et d’interprétation: sciences sociales**

Ce cours vise l’intégration des connaissances théoriques et méthodologiques pertinentes à l’étude de la religion. De concert avec le REL1725, il aborde et approfondit les principales approches disciplinaires qui constituent ce champ d’étude. Il met pour sa part l’accent sur les approches relevant davantage la sociologie, de l’anthropologie, de l’histoire et de la religiologie. La visée propre de ce cours s’accompagne par ailleurs d’un objectif tout aussi important d’application pratique des théories, concepts et méthodes abordés à des objets puissés dans la diversité du phénomène religieux historique et actuel. Chaque participant est ainsi invité à privilégier un objet d’analyse ou un domaine d’application correspondant à ses orientations et à ses intérêts propres (jonction avec une mineure, exploration de pistes de recherche en vue de la maîtrise, projet professionnel, univers de l’enseignement, etc.). La formule pédagogique de ce cours est celle de l’atelier.

**REL1800 Introduction au christianisme**

Étude des caractéristiques fondamentales de la grande tradition chrétienne dans sa diversité de l’histoire et de la pluralité: (catholique, orthodoxe et protestante). Origine des traditions: fondation des Églises (Ier - IVe siècles); schismes d’Orient (Ive - Xe siècles); Réformation (XVe siècle). Les grandes traditions: leurs rapports respectifs à l’Écriture et à la Tradition; leurs Credo communs et leurs principales divergences doctrinales. Les structures sacramentielles et hiérarchiques; épiscopie et déception de l’ocuménisme. Le dialogue entre les traditions chrétiennes et les autres religions.

**REL1805 Histoire des christianismes**


**REL2000 Initiation à la Bible**

Étude des grandes périodes de l’histoire ancienne d’Israël: la période patriarchale, l’exode, l’installation en Canaan, l’instauration de la royauté, etc. En comparaison avec cet apport historique et théologique, trouver un espace pour les principaux genres littéraires qui sont liés à chacune de ces époques: les «sagas» et les patriarches; les recueils législatifs et l’exode; les livres, atlas, textes historiques, psaumes royaux, etc. et l’instauration de la royauté: le prophétisme et le culte à l’époque royale, etc. Présentation du contenu de chaque livre biblique dans sa rédaction finale. Présentation du contenu des bibliques juive, protestante et catholique. Examen critique des notions de révélation, inspiration et canon des Écritures. Présentation de diverses approches modernes de la Bible (lectures fondamentaliste, historiocrétique, sémitique, psychanalytique, sociocritique, etc.).

**REL2005 La Bible. Genèse et réception dans les monothéismes**


**REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique**

Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique en lien avec les théories abordées dans le cours. Étude de l’enseignement moral et religieux catholique au primaire. Introduction aux textes de la Bible et de la Tradition; leurs Credo communs et leurs principales divergences doctrinales. Les structures sacramentielles et hiérarchiques; épiscopie et déception de l’ocuménisme. Le dialogue entre les traditions chrétiennes et les autres religions.
REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

Ce cours vise à fournir aux futurs enseignants une connaissance et une compréhension de la tradition chrétienne et du héritage judéo-chrétien et de la spiritualité islamique, au cours du premier cycle de l'éducation nationale. Il vise principalement à sensibiliser au message de l'Évangile et à explorer les principes communs des grandes religions. Le cours propose une analyse de la question de la naissance et de la transformation du divin dans la tradition judéo-chrétienne. Pour faire cela, il se concentre sur les sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicurien, Stoïcien, Christianisme ancien) et les sources modernes (Hume, Kant, Mill). Analyse de leurs principales caractéristiques (fonduens, visées, thèmes).

REL2015 Les morales contemporaines et leurs sources

Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructionnistes) et de leurs sources dans l'histoire. Études des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicurien, Stoïcien, Christianisme ancien) et des sources modernes (Hume, Kant, Mill). Analyse de leurs principales caractéristiques (fonduens, visées, thèmes).

REL2030 La représentation du divin dans le monde chrétien

Le cours propose une analyse et une interprétation historico-religieuse de la naissance et de la transformation des représentations du divin dans le cadre des traditions hébraïque et chrétienne. Pour ce faire, il se concentre sur les sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicurien, Stoïcien, Christianisme ancien) et les sources modernes (Hume, Kant, Mill). Analyse de leurs principales caractéristiques (fonduens, visées, thèmes).

REL2112 Le Pentateuque


REL2113 Prophétisme et sagesse en Israël

Étude des croyances et pratiques des prophètes et évangiles en Israël dans l'ancien Proche-Orient ancien et en Israël. Examen de l'histoire de ces textes prophétiques, de leur ressemblance et différence par rapport aux textes parallèles du Proche-Orient ancien. Étude de quelques récits de prophétisme et de discipline prophétique.

REL2114 Anthropologies des grands mythes bibliques

Étude des onze premiers chapitres de la Genèse. Interprétation historico-critique de ces chapitres (date, genre littéraire, etc.). Analyse historico-comparative du Proche-Orient ancien (Mésopotamie et Egypte) et d'Israël (Genèse, Psautiers, littérature testamentaire, etc.). Étude de l'histoire religieuse des mythes relatifs aux origines du monde, de l'homme, de la femme, du mal, du bien, de la mort, etc. Histoire de leur réception dans les traditions juives, chrétiennes et musulmanes. Impact de ces récits mythologiques et de leur pertinence en lien avec les disciplines philosophiques, philologiques, féministes et éthiques actuelles.

REL2123 L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc

Étude du contexte de la prédication chrétienne primitive, des sources littéraires des textes des évangiles (paraboles, controverses, récits de miracles, etc.) du fait synoptique et de ses explications, de l'histoire des évangiles (le Jésus de la Torah et le Jésus du Nouveau Testament). Examen du portrait de Jésus par Matthieu, Marc et Luc. Exégèse de péripéties fondamentales: récits de l'enfance, discours sur le royaume (bâtitudes, paraboles), jugement, passion et résurrection, etc.

REL2124 Épitres pauliniennes

Présentation d'une brève biographie critique de Paul et du contexte de sa mission. Étude de sa pensée à travers les grandes épîtres reconnues comme authentiques : le mystère du Christ, l'écclesiologie, l'anthropologie, l'éthique fondée sur la dialectique de l'indicatif et de l'impréatif, la liberté chrétienne, etc. Présentation du plan et du contenu de chacune des grandes épîtres pauliniennes. Exégèse de certains textes-clés.

REL2125 Écrits johanniques


REL2126 Les évangiles: formation et formes littéraires

Les trois premiers évangiles (Matthieu, Marc, Luc) sont appelés synoptiques, mot grec qui signifie qu'on peut les embrasser d'un seul coup d'œil. Ils ont en effet beaucoup de points en commun. Le quatrième évangile, celui de Jean est bien différent, et par le ton, l'écriture et la représentation qu'il donne de Jésus de Nazareth, comme envoyé de Dieu. Le cours se propose d'étudier l'interprétation de ces quatre récits, de voir comment de la tradition orale rapportée par les compagnons de Jésus on est passé, de partir à l'an 70, aux quatre récits que l'on a. On étudiera les différentes formes littéraires de textes des évangiles synoptiques (paraboles, récits de miracles et controverses; récits de la passion et de l'enfance). On verra quels rapports l'évangile de Jean a avec ces premiers récits, son originalité. On fera l'interprétation de quelques passages de cet évangile, notamment d'un «signe» ou miracle et d'un discours de Jésus et l'on donnera un aperçu de la christologie johannique.

REL2132 Écrits johanniques


REL2135 La question de Dieu en Occident d’hier à aujourd’hui


REL2152 Écrits johanniques


REL2153 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul


REL2165 Anthropologie et culture dans les lettres de Paul

Description des cours de premier cycle

REL2311 Le Dieu des chrétiens

REL2312 Pensée chrétienne sur Jésus-Christ

REL2313 Conceptions de l’Église

REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens

REL2315 Les Églises et les grandes questions sociales
Présentation des principaux aspects du développement et de la transformation de la pensée sociale des Églises au cours du XXe siècle. Étude comparative des prises de position des Églises concernant les grandes questions sociales: économie, travail, justice, développement, droits des minorités, etc. Examen critique des visions du monde, des théologies et des conceptions des rapports Église/État qui sont sous-jacentes à ces prises de position. Analyse du mode d’élaboration de ces positions, de leurs conditions sociales d’émergence et de leur impact sur la société. Attention particulière aux variations entre les discours issus de la base et ceux formulés par les autorités officielles.

REL2323 Le christianisme des premiers siècles jusqu’à la Réforme

REL2341 Le christianisme de la Réforme à nos jours

REL2350 Morale fondamentale et morale chrétienne
Étude des problématiques quant à la spécificité de la morale chrétienne: recherche de l’expérience de foi et de l’option pour Jésus-Christ sur l’orientation de la vie morale. Examen des fondements et des visées de la morale chrétienne: alliance et fidélité de Dieu; identité chrétienne et sens de la communauté; espérance et avènement du Royaume de Dieu. Étude de valeurs et de pratiques associées à la conception chrétienne de la morale: intimité, responsabilité, partage, réconciliation, liberté, amour, respect de la vie, vérité, confiance, espérance, etc. Discussion de certains aspects particuliers liés à la morale chrétienne: la conception de la vie, des droits humains et reconnaissance des aspirations collectives, conception de la sexualité, etc.

REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
Panorama des grandes traditions religieuses actuelles. Introduction à l’analyse et à l’interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques des traditions religieuses du monde actuel: traditions abrahamiques (juidisme, christianisme, islam); traditions indiennes (hindouisme, bouddhisme, jaïnisme, sikhisme); traditions chinoises (confucianisme et taoïsme); traditions africaines; syncrétisme. Présentation du contexte socioculturel qui a contribué à l’émergence et à l’évolution de chacune de ces traditions. Problèmes soulevés par le pluralisme religieux.

REL2900 Didactique de l’enseignement religieux

REL3112 Religion au Québec, des origines à 1840
Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l’histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements qui ont marqué la religion au Québec des origines au milieu du XIXe siècle et de la mise en place de la structure religieuse typique de la population d’origine française en suivant les diverses modifications de la conjoncture globale. Étude de la place du facteur religieux et mystique dans la fondation de la Nouvelle-France, des contacts missionnaires avec les indigènes.
Description des cours de premier cycle

les Amérindiens, de la constitution de l’organisme parlementaire de l’Assemblée des Canadiens avec ses rites, ses dévotions, ses moeurs et ses techniques de transmission de la tradition. Étude de la situation de l’Église canadienne au début du règne de la Reine et de sa dérive à l’ombre du pouvoir, de sa lutte avec la classe professionnelle et de ses aspirations au leadership national. Constat d’un renforcement de la pratique populaire et de la naissance d’un protestantisme francophone.

**REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours**
Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l’histoire de la religion au Québec de 1840 à nos jours. Étude des comportements religieux des masses ainsi que l’institution religieuse dans ses structures de régulation et de contrôle. Analyse de la transformation des dévotions et des rites. Examen des questions suivantes : la religion à l’époque coloniale, à partir de 1840, les débats entre le libéralisme et l’ultramontanisme, la spiritualité populaire dans le cadre de la vie traditionnelle, l’entrée dans la vie urbaine et industrielle, la rupture de la culture religieuse catholique séculaire dans l’après-guerre et dans le contexte de la « révolution tranquille », le succès ou l’échec de la réforme engagée à partir des années ’60, le pluralisme.

**REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours**
Analyse et interprétation des valeurs, croyances, pratiques et institutions propres à l’histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements et personnages qui ont marqué la religion au Québec des origines à nos jours, ainsi que de la mise en place et des transformations des structures religieuses typiques des populations euro-américaines, au rythme des diverses modifications de la conjoncture globale. Le projet dévoit et missionnaire au sein de l’entreprise marchande (1608-1725) ; l’émancipation et la routinisation de la religion coloniale (1725-1839) ; la « conscience » religieuse et la modernisation de la société (1840-1918) ; l’invisible rétrécissement de l’aire religieuse (1920-1961). Le judaïsme, le protestantisme. Le pluralisme religieux contemporain.

**REL3213 Le sacré, les arts et la littérature**
Ce cours vise l’étude des enjeux mythologiques et des mécanismes symboliques ou rituels sous-jacents à des œuvres artistiques ou des mouvements esthétiques. Il se propose d’initier l’étudiant à la pratique de l’analyse et de l’interprétation religiologique sur des œuvres littéraires, plastiques, théâtrales ou cinématographiques.
Ce cours mettra en oeuvre son analyse sur des objets comme les mouvements romantique, symboliste et surréaliste. Il procédera à l’interprétation d’œuvres diverses comme celle de Cézanne, de Tournier, de Jules Vernes, de Kubrick, de Tarkovsky, etc.

**REL3230 Mythologie de la femme**

**REL3235 Femmes et grandes religions du monde**

**REL3240 Éthique, philosophie et religion**
Ce cours se propose de montrer les rapports entre la philosophie, l’éthique et la religion. Pour ce faire, il s’intéressera à l’étude de la métagéographie et de la normativité éthique implicite dans les systèmes mythologiques passés et présents ; à l’émanipulation de la logique philosophique et de l’éthique d’une conception mytho-religieuse du monde ; aux apports ultérieurs de la philosophie dans la réflexion sur la religion notamment en ce qui concerne l’existence de Dieu, la problématique du mal, la définition de la religion, l’épistémologie des sciences des religions, etc.

**REL3250 Religion, éthique et société**

**REL3260 Religion, politique et société**
Initiation à l’analyse et à l’interprétation religiologiques des grandes théories modernes concernant l’histoire des religions et de leurs institutions. Étude des rapports entre religion et société, par le biais de l’analyse d’œuvres de philosophes, théologues, sociologues, politistes, etc., dans leur dimension religieuse explicite ou implicite ; il s’arrête enfin aux principaux enjeux politico-religieux de notre temps, en particulier tels que ceux-ci s’imposent dans l’actualité (dimension religieuse de nombreux conflits et mouvements politiques, montée des intégrismes, impact des théologies de la libération, émergence de nouvelles formes d’engagement politique, évolution des rapports entre les institutions religieuses, les États et les organismes internationaux, etc.).

**REL3270 Religion et psychologie**
Présentation de quelques grandes théories psychologiques de la religion contemporaines (symbolisme fondamental, théories de la libération, théories de la psychanalyse, etc.). Analyse de la mentalité du modernisme (communisme, fascisme, libéralisme, nationalisme, etc.), dans leur dimension religieuse explicite ou implicite ; il s’arrête enfin aux principaux enjeux politico-religieux de notre temps, en particulier tels que ceux-ci s’imposent dans l’actualité (dimension religieuse de nombreux conflits et mouvements politiques, montée des intégrismes, impact des théologies de la libération, émergence de nouvelles formes d’engagement politique, évolution des rapports entre les institutions religieuses, les États et les organismes internationaux, etc.).

**REL3272 Religiole et théories psychologiques II**
Présentation des théories développées par les psychologues existentiel, humaniste et transpersonnelle. Identification de la contribution de ces théories psychologiques à l’étude des traditions religieuses et éthiques. Analyse religiologique de ces théories ainsi que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

**REL3280 Dimensions symboliques de la science et de la technique**
Analyse et interprétation religiologiques de la science et de la technique. Élaboration d’une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la science et la technique de la préhistoire à nos jours. Mise à jour des divers systèmes symboliques, mythiques et axiologiques de la science et de la technique. Étude des rapports entre les institutions religieuses, les États et les organismes internationaux, etc.), dans leur dimension religieuse explicite ou implicite ; il s’arrête enfin aux principaux enjeux politico-religieux de notre temps, en particulier tels que ceux-ci s’imposent dans l’actualité (dimension religieuse de nombreux conflits et mouvements politiques, montée des intégrismes, impact des théologies de la libération, émergence de nouvelles formes d’engagement politique, évolution des rapports entre les institutions religieuses, les États et les organismes internationaux, etc.).

**REL3292 Ésotérisme**

**REL3293 Parapsychologie**
Analyse des dimensions religieuse, mythique et rituelle des phénomènes paranormaux. Exposé des travaux et bilan des recherches en...
parapsychologie: télocrétion, clairvoyance, praknowledgestion, psycho-kynesie, etc. Analyse religiologique de quelques problèmes particuliers: miracle, guérison, spiritualisme, survie, etc.

REL3294 Mort, cultures et religions

REL330X Questions particulières en religion et culture
Ce cours à contenu variable propose une réflexion sur la fonction de la religion dans la culture, sur les transformations et déplacements du religieux hors du cadre des traditions religieuses instituées vers divers phénomènes séculiers. Pour ce faire, il s'intéressera à l'un ou l'autre des phénomènes suivants: la dimension idéologique de la science et de la technologie, les ressorts religieux de certaines idéologies politiques, les arts, etc.

REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
Analyse et interprétation religiologiques des croyances, valeurs et pratiques des nouveaux groupes spirituels: sectes, mystiques, groupes, etc. Étude du phénomène de la formation de ces groupes dans la société actuelle. Présentation de quelques systèmes de classification propres à mieux faire ressortir les traits de ces groupes. Analyse de leurs systèmes de valeurs et de croyances, ainsi que des styles de vie (ascétisme, hédonisme, etc.) et des rituels qu'ils recommandent (méditation, initiation, téticisation). Présentation de deux théories explicatives sur la signification des nouveaux groupes spirituels dans la société contemporaine.

REL3320 Religion et sexualité
Elaboration d'une problématique des rapports historiques et actuels entre le sacré, la religion, l'érésisme et la sexualité. Examen de grands courants ou «modèles» traditionnels: dionysisme, apollinisme, tantrisme, etc. Considération de la sexualité en tant que source de nouvelles formes de religion, de «métissages» et de «bicolorages» inédits de religieux. La religion comme phénomène culturel contemporain et ses divers objets (pratiques et représentations) comme lieu d'une nouvelle expérience du sacré, source de nouvelles formes de religion, de «métissages» et de «bicolorages» inédits de religieux. Initiation à l'interprétation religiologique de phénomènes culturels contemporains.

REL3340 Rituauté et culture
Initiation théorique et pratique au repérage des nouvelles formes de rituel et de mythologie qui surgissent dans des diverses pratiques et représentations de la culture actuelle en dehors des cadres traditionnellement considérés comme religieux, mais affectant aussi parfois ceux-ci: culture du «jeunes» et manifestations de la «culture populaire», événements de l'actualité, univers de la publicité, de la mode et de la consommation, du sport et des jeux, de la politique et de l'art, des «styles de vie», etc.

REL3330 Religions et groupes ethniques
Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, leurs continuités traditionnelles et l'inovation. Éclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, visites, discussions entre les participants.

REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique

REL5048 Didactique de l'enseignement religieux catholique
Initiation à l'élaboration et évaluation d'unités d'apprentissage en enseignement moral et religieux en tenant compte des objectifs des programmes d'études, du pluralisme des milieux et de la diversité des situations. Préalable(s): REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique ou REL890 Didactique de l'enseignement religieux; MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

REL5086 Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire
Présentation et analyse des objectifs proposés par le programme de l'enseignement moral et religieux catholique (E.M.R.C.) destiné aux classes du primaire. Élaboration de démarches spécifiques répondant aux besoins des différents âges, des différentes formes et des différents milieux. Étude des dispositifs, de la méthodologie et des modes d'évaluation des apprentissages proposés par les programmes et les instruments pédagogiques. Préalable(s): REL5012, REL890, MOR5042

REL5091 Dimensions morale et religieuse de la personne

REL5095 Enseignement moral et religieux protestant
Introduction à l'histoire du protestantisme et à la situation de l'enseignement moral et religieux en
Description des cours de premier cycle


REL6001 Séminaire de recherche et d’expérimentation I
Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d’expérimentation dans un champ particulier de l’étude de la religion en vue d’établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

REL6002 Séminaire de recherche et d’expérimentation II
Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d’expérimentation dans un champ particulier de l’étude de la religion en vue d’établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

REL6250 Aspects éthiques et spirituels de la mort et du deuil
Ce cours a pour objectif d’examiner les aspects éthiques d’un ensemble de problèmes que la maladie et la mort soulèvent tant chez les personnes concernées que dans leur entourage et chez les intervenants: communication du diagnostic, accompagnement thérapeutique, refus de traitements, euthanasie, réanimation, suicide, droit à la mort, etc. Le cours traite également des dimensions spirituelles de l’accompagnement des personnes confrontées à la mort dans une société pluraliste. Du côté de l’intervenant, on insistera sur l’identification de sa propre position spirituelle, sur le respect de celle des autres et sur la connaissance des principaux lieux spirituels. Du côté du malade et de ses proches, on accordera une attention particulière au bilan qu’il fait de sa vie, à l’importance de ses relations privilégiées, au sentiment de culpabilité, à sa conception de la vie et de la mort à son appartenance (ou non) à une famille spirituelle.

REM1020 Atelier d’exploration des valeurs et des croyances
Cet atelier a pour objectif de permettre une prise de conscience des valeurs et des croyances qui fondent nos comportements, nos attitudes et nos représentations et d’identifier les facteurs psychologiques et sociaux qui interviennent dans la genèse et le développement de ces valeurs et croyances. L’atelier vise également à faire prendre conscience de la pluralité des systèmes de valeurs et de croyances, de leur relativité et de l’utilité de les soumettre à la critique.

REM6043 Atelier de pratiques religieuses
Exploration des possibilités offertes sur le marché du travail dans les champs de l’intervention, de l’information et de la recherche en religiologie. Prise de contact avec des milieux professionnels dont les activités touchent aux domaines de l’éthique ou de la religion dans une perspective délibérative. Favoriser ainsi une synthèse de l’expérience découverte d’un cheminement intellectuel en lien avec une orientation professionnelle.

RHM1081 Stage d’intégration
Activité de formation supervisée visant à permettre à l’étudiant de découvrir et de faire une synthèse de son cheminement académique. Cette activité s’articule autour de l’intégration des apprentissages et de la réalisation, en équipe, d’un projet concret d’intervention en milieu scolaire, en milieu communautaire, dans un virage organisationnel, communautaire ou autres types de regroupement.

SAC2611 Introduction à la météorologie

SAC3625 Météorologie instrumentale et climatologie descriptive

SAC3630 Laboratoire de météorologie I

SAC3641 Météorologie physique

SAC4010 Modélisation numérique des milieux continus

SAC4621 Météorologie dynamique
SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers
Ce cours se adresse aux planificateurs financiers. Il est orienté pour objectif de les aider à comprendre les différentes formes juridiques d’entreprise; comprendre les relations entre les diverses composantes des états financiers (bilan, état de l’évolution de la valeur nette et état de l’évolution des liquidités) afin d’évaluer de façon satisfaisante les mouvements de trésorerie futurs; préparer et analyser les informations financières à caractère prévisionnel, c’est-à-dire le budget et les états financiers pro forma; connaître les pratiques comptables qui sont les plus significatives quant à leur impact sur la mesure du bénéfice et l’évaluation de la valeur nette et procéder à une analyse sommaire des états financiers; se familiariser avec les principales techniques d’évaluation d’entreprise et de placement de portefeuille.
Il est orienté exclusivement sur les besoins des particuliers, notamment en matière de préparation et d’analyse d’états financiers personnels et d’informations à caractère prévisionnel. Par ailleurs, l’étudiant sera capable de comprendre et d’apprécier les principales formes juridiques d’entreprise.

SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)
Le cours a pour objet de présenter le rôle de l’information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l’étudiant sera capable de comprendre la nature de l’information financière, de différencier les besoins des utilisateurs d’informations financières, de sélectionner l’information pertinente selon le type de décisions économiques, d’évaluer les limites de l’information comptable, de comprendre la terminologie utilisée en comptabilité, d’utiliser la littérature pour mieux saisir les problématiques financières et d’être conscient de l’importance de l’éthique dans l’exercice de la profession.

SCO1030 Conventions et pratique comptable
Ce cours vise à développer chez l’étudiant sa capacité de comprendre et d’analyser des documents et des textes comptables et d’interpréter dans un cadre pratique. Par une approche pédagogique favorisant la participation des étudiants, ce cours vise à développer des capacités d’analyse, de synthèse et l’autonomie, ainsi que sensibiliser les étudiants aux questions éthiques. Interventions et implications des experts-comptables dans les pratiques commerciales, les contrats et les conventions entre les personnes ouvrant dans le monde des affaires. Éthique et déontologie reliées aux responsabilités professionnelles et juridiques. Relations avec les experts du droit. Études de cas.

SCO1080 Systèmes d’information comptable

SCO1200 Introduction aux sciences comptables
Le cours a pour objet de présenter le rôle de l’information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l’étudiant sera capable de comprendre et d’apprécier les principales formes juridiques d’entreprise.

SCO1500 Information comptable
Ce cours a pour objet de présenter l’utilité de l’information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l’étudiant sera capable de comprendre la nature de l’information financière, de différencier les besoins des utilisateurs et de préparer les états financiers d’une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation.


SCO1200 Logiciels comptables (1 cr.)
Ce cours vise à permettre à l’étudiant d’acquérir une connaissance de base dans l’utilisation de logiciels comptables. Cours à contenu variable déterminé chaque année en fonction des logiciels les plus utilisés sur le marché et adapté au parcours spécifique d’un groupe d’étudiants. Cours donnés en laboratoire informatique.

SCO1200 Introduction aux sciences comptables
Le cours a pour objet de présenter le rôle de l’information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l’étudiant sera capable de comprendre la nature de l’information financière, de différencier les besoins des utilisateurs et de préparer les états financiers d’une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation.


SCO1500 Information comptable
Ce cours a pour objet de présenter l’utilité de l’information financière et des différents principes, règles et postulats qui guident la préparation des états financiers. Au terme de ce cours, l’étudiant sera capable de comprendre la nature de l’information financière, de différencier les besoins des utilisateurs et de préparer les états financiers d’une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation.

Description des cours de premier cycle

SC02000 Contrôle de gestion
La connaissance et l’aptitude à utiliser les principes de comptabilité nécessaires à l’administration d’une industrie.

SC02005 Activités d’intégration

SC02010 Préparation des états financiers (2 cr.)
Ce cours vise à rendre les étudiants aptes à préparer les états financiers d’une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation. Dans ce cours, les étudiants devront acquérir des connaissances et développer un savoir-faire pratique pour répondre aux besoins des utilisateurs de l’information comptable. Règles relatives aux notions de débit et de crédit; enregistrement des opérations dans le journal général et report dans les comptes du grand livre; établissement de la balance de vérification; comptabilité d’exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la pâie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l’état des résultats et de l’état des capitaux propres et de dettes. Étudiants aptes à évaluer la gestion des biens utilisés. Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

SC02220 Préparation des états financiers
Ce cours vise à rendre les étudiants aptes à préparer les états financiers d’une entité selon les formes prescrites par les organismes de réglementation. Dans ce cours, les étudiants devront acquérir des connaissances et développer un savoir-faire pratique pour répondre aux besoins des utilisateurs de l’information comptable. Règles relatives aux notions de débit et de crédit; enregistrement des opérations dans le journal général et report dans les comptes du grand livre; établissement de la balance de vérification; comptabilité d’exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la pâie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l’état des résultats et de l’état des capitaux propres et de dettes. Étudiants aptes à évaluer la gestion des biens utilisés. Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

SC02250 Information comptable II

SC02610 Les organismes sociaux et publics: information financière et contrôle de gestion

SC03200 États financiers: trésorerie et exploitation
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de bien comprendre tous les éléments liés à la gestion, à la présentation et à l’analyse des liquidités d’une entreprise. Il vise aussi à aider les étudiants à évaluer la gestion des biens utilisés dans l’exploitation et à comprendre les problèmes de mesure et d’analyse des résultats d’exploitation. Par une approche d’étude des équilibres, de l’évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques. Comptabilité d’exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la pâie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l’état des résultats et de l’état des capitaux propres et de dettes. Étudiants aptes à évaluer la gestion des biens utilisés. Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d’information comptable ou SCO1200 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

SC03210 États financiers: sources de capitaux
Ce cours vise à permettre aux étudiants de bien comprendre la nature et les problèmes de mesure, de constitution et de présentation de différentes catégories de financement (dettes et capitaux) et d’éventualités. Il vise aussi à aider les étudiants à bien comprendre l’utilisation et les difficultés de préparation de l’état des flux de trésorerie. Par des études de cas et de normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques. Catégories de passifs. Refinancement des dettes et gains et pertes éventuelles. Emission d’emprunts obligataires et de dettes convertibles. Remboursement de dettes et provisions. Financement hors bilan. Événements postérieurs et engagements contractuels. Modifications comptables. Études des capitaux propres incluant la rémunération à base d’actions. Instruments...
financiers incluant le classement, la présentation et le contrôle des opérations prévisionnelles. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Travaux en laboratoire informatique ou séances d’exercices. Préalables(s): SCO3200 États financiers; trésorerie et exploitation

SCO3230 Logiciels comptables II (1 cr.)
Ce cours vise à permettre à l’étudiant d’acquérir une connaissance de base ou plus approfondie dans l’utilisation de logiciels comptables. Cours à contenu variable déterminé chaque année en fonction des logiciels les plus utilisés sur le marché. Il peut être adapté au parcours spécifique d’un groupe d’étudiants et être un complément des cours SCO1230 et SCO2230. Cours donnés en laboratoire informatique. Préalables(s): SCO1200 Introduction aux sciences comptables

SCO3443 Comptabilité de management I
Ce cours vise à permettre à l’étudiant de situer la comptabilité de gestion dans un contexte organisationnel et de comprendre les systèmes de coût de revient. Fonctions de la comptabilité de management. Les modes de fabrication d’un produit et uniforme. Analyses de soumissions. Les méthodes du coût de revient rationnel et du coût de revient standard. Le budget flexible et l’analyse des écarts. Travaux en laboratoire d’information et séances d’exercices. Préalables(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers ou SCO1080 Systèmes d’information comptable ou SCO2200 Préparation des états financiers

SCO3511 États financiers: la trésorerie (1 cr.)

SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois
Description des cours de premier cycle


Préalable(s): SCO3521 États financiers: l'exploitation (2 cr.)

SCO3541 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.)

Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'exploitation (2 cr.)

SCO3551 États financiers: les groupements (2 cr.)
Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de traiter des questions de conséquences et de mesure relatives à l'acquisition, la fusion et les alliances stratégiques. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.

Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'exploitation (2 cr.)

SCO3542 Décisions financières à court terme
Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur la normalisation comptable relative à la mesure et à la présentation des postes des fonds de roulement sur la situation de trésorerie de l'entreprise. Normalisation comptable relative à la mesure et à la présentation des postes des fonds de roulement. Principes de gestion. Méthodes utilisées par les professionnels de la finance pour évaluer la capacité de financement, de liquidité et d'exploitation, et pour déterminer les besoins afférents en financement. Études de cas. Conférenciers.

Préalable(s): SOC3210 États financiers (2 cr.) ou SO2950 Information comptable (1 cr.)

SCO3543 Comptabilité de gestion (2 cr.)
Ce cours vise à aider les étudiants à comprendre les enjeux stratégiques et tactiques résultant de l'utilisation de la technologie de l'information. L'étudiant doit comprendre comment les technologies de l'information répondent aux besoins des gestionnaires et de la société; apprendre à respecter les normes de la profession et les lois en vigueur; connaître les rôles joués dans une organisation: usager, gestionnaire financier, concepteur de systèmes d'information, vérificateur interne, vendeur externe et consultant dans systèmes d'information. Fonctions qui sont touchées par la technologie de l'information: réductions de postes, création de nouveaux postes; incidences sur une organisation de l'utilisation de systèmes modernes d'information. Exemples d'échecs et de réussites dans la société québécoise, gestion stratégique de la technologie de l'information; gestion opérationnelle ou tactique; sécurité des informations dans un système moderne, par exemple sur le Internet. Éticité et efficience de la technologie de l'information; conformité du système d'information aux directives de la haute administration; incidence des contrôles internes existants sur les vérificateurs internes; fiabilité des informations comptables et autres produits par le système; évaluation d'un système d'information, relation avec la mission de vérification; normes, entre autres, de qualité, s'appliquant à la technologie de l'information. Travaux en laboratoire de microordinateurs.

Préalable(s): SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)
Description des cours de premier cycle

SCO4522 Impôts sur le revenu I
Préalable(s): SCO3200 États financiers: trésorerie et exploitation; SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois

SCO4543 Gestion financière d’entreprises I
Ce cours a pour objectif de fournir à l’étudiant un cadre conceptuel pour la prise de décisions en matière de gestion financière des entreprises. Ce cours, principalement axé sur l’analyse et la prise de décisions financières, a comme objectif secondaire de faire le lien entre le traitement comptable et la logique financière qui préside aux décisions financières de l’entreprise. Lien entre la prise de décision financière dans l’entreprise et le mode de fonctionnement des marchés financiers (paradigme risque/rendement). Analyse financière. Gestion du fonds de roulement. Études de cas. Travaux en laboratoire d’information ou séances d’exercices.
Préalable(s): SCO2000 Contrôle de gestion ou SCO3443 Comptabilité de management

SCO4915 Fiscalité immobilière
Â la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les assises théoriques en matière de fiscalité et plus particulièrement celles reliées aux secteurs du courtage, de l’évaluation, de la gestion et de l’investissement immobilier; effectuer une analyse similaire synthèse des comptes, de la situation en matière de fiscalité; effectuer une planification immobilier qui tient compte des données fiscales. Étude des règles fiscales affectant les personnes physiques et morales particulièrement appliquées au domaine de l’immobilier. Étude des impôts sur le revenu (fédéral et québécois): principes généraux; applications particulières; investissement par des non-résidents; sujets d’actualité (concernant toute nouvelle forme d’imposition). Étude des divers taxes: droits de mutation; impôts et autres taxes des gouvernements régionaux; TP5 et TVQ.

SCO5025 Contrôle budgétaire
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion

SCO5026 Impôts de gestion
Survol des différents lois fiscales (impôt sur le revenu, sur la fortune, les sociétés) touchant les particuliers et les corporations. Approche conceptuelle visant à tenir compte de l’impact fiscal lors de la prise de décisions financières. Études de cas.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers; SCO1090 Systèmes d’information comptable

SCO5200 Information financière: sujets spéciaux
Ce cours vise à permettre aux étudiants de comprendre leurs connaissances de sujets spéciaux en comptabilité financière. Ce cours traite de sujets spécialisés qui présentent des difficultés particulières de comptabilisation, de mesure et d’évaluation des ressources, des activités et de l’immobilier dans le cadre de la planification financière personnelle. Comptabilisation et présentation des investissements mobiliers et immobiliers, des participations, des obligations, des titres de créances, des investissements en capital, etc.
Préalable(s): SCO3443 Comptabilité de management

SCO4553 Approfondissement de la planification successorale

SCO5223 Fiscalité des particuliers

SCO5227 Fiscalité des particuliers et des sociétés

SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers
Étude des éléments fiscaux de base et application à la planification financière personnelle. Cadre fiscal des particuliers. Calcul du revenu des diverses sources; de charge et d’impôts; de bien; de gains et pertes en capital; d’exploitation d’une entreprise. Revenu imposable.
Préalable(s): DSA3500 Gestion financière ou DSA3515 Gestion financière pour planificateurs financiers

SCO5322 Fiscalité II pour planificateurs financiers
Ce cours se veut une continuité du cours SCO5321. En ce sens, il poursuit les mêmes objectifs, à savoir: permettre l’acquisition de connaissances qui ne sont pas limitées au cadre de la planification financière personnelle; le développement de la capacité d’analyse des besoins et de la planification plus générale; et l’application pratique par des discussions de cas. Étude des éléments fiscaux intermédiaires et application à la planification financière personnelle. Règles applicables au décès d’un particulier: les successions et fiducies. Utilisation des sociétés par actions. Relations de l’actionnaire avec sa société. Restructuration des sociétés. Société de personnes. Impôt des non-résidents. Préalable(s): SCO5321 Fiscalité I pour planificateurs financiers

SCO4541 États financiers: sujets spécialisés
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de comprendre floumes et pratiques comptables relatives à des sujets spécialisés en comptabilité financière. Par des études de cas, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques. Comptabilisation et présentation des impôts dans les états financiers. Emission et rachat du capital-actions. Catégories de titres de participation. Calcul du BPA et des ratios financiers. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Ce cours doit être suivi après ou en même temps que le cours SCO5543 Gestion financière d’entreprise II.

SCO5422 Planification fiscale


SCO5434 Décisions financières et sujets spécialisés

Ce cours permettra à l’étudiant d’approfondir ses connaissances sur des sujets d’actualité de l’environnement financier, de développer ses habiletés d’identification et de recherche de l’information pertinente, de créativité, d’analyse et de synthèse ainsi que de communication orale et écrite de sa réflexion. Étude des sujets suivants: l’analyse financière, la préparation et la présentation des états financiers prévisionnels, l’évaluation d’entreprise, les émissions d’instruments financiers, les remboursements, les réorganisations financières, les fusions et acquisitions. Normalisation comptable des instruments financiers, politique de dividende et gestion de portefeuille. Études de cas. Présentation orale. Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

SCO5435 Vérification des systèmes d’information


SCO5443 Comptabilité de management III


SCO5532 Impôts sur le revenu II

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d’acquérir la maîtrise des règles fiscales relatives à la détermination, du revenu imposable et de l’impôt sur le revenu à payer par une société de même que celles relatives aux réorganisations de sociétés. Le cours vise aussi à permettre aux étudiants de se familiariser avec les règles relatives aux transferts entre personnes liées, au décès, aux fiducies, aux sociétés de personnes ainsi qu’aux non-résidents. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure non seulement de produire une déclaration de revenu d’une société mais aussi d’utiliser les règles fiscales dans une perspective de planification fiscale. Calcul du revenu imposable et de l’impôt sur le revenu à payer par les contribuables. Roulement de biens en faveur d’une société. Remaniement du capital-actions d’une société. Fusion et liquidation de sociétés. Transferts entre personnes liées. Non-résidents. Société de personnes. Non-résidents. Études de cas. Travaux en laboratoire d’informatique. Préalable(s): SCO4522 Impôts sur le revenu I

SCO5534 Attestation des informations financières


SCO5543 Gestion financière d’entreprises II

Ce cours a pour objectif de fournir à l’étudiant un cadre conceptuel pour la prise de décisions en matière de gestion financière des entreprises. Ce cours, principalement axé sur l’analyse et la prise de décisions financières, a comme objectif secondaire de faire le lien entre le traitement comptable et la logique financière qui préside aux décisions financières de l’entreprise. Analyse des projets d’investissement. Activités de financement de l’entreprise. Études de cas. Travaux en laboratoire d’informatique ou séances d’exercices. Préalable(s): SCO4543 Gestion financière d’entreprises I ou DSA3500 Gestion financière

SCO5551 Information financière: sujets spéciaux

Ce cours traite de sujets spécialisés qui présentent des difficultés particulières de construction, de mesure et de présentation dans les états financiers: les impôts sur le bénéfice, les titres de participation, la conversion des devises et les instruments financiers dérivés. Par des études de cas et une analyse de l’évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques. Comptabilisation et présentation des impôts dans les états financiers. Emission et rachat du capital-actions. Catégories de titres de participation. Distribution aux actionnaires. Réorganisation de la structure des entreprises. Conversion des titres d’emprunt en titres de participation. Études de cas. Préalable(s): SCO3210 États financiers: sources de capitaux; SCO3443 Comptabilité de management I; SCO4542 Gestion financière d’entreprises I

SCO6200 Sujets d’actualité

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec le cadre conceptuel de la comptabilité, à développer chez eux un esprit critique vis-à-vis des normes et pratiques comptables en vigueur et à leur faire envisager diverses solutions de rechange. Il contribue également à développer chez l’étudiant des solides compétences dans la publication de l’information financière en vue de la mesure de la performance et de la gestion des risques. Les assertions du chapitre 1000: l’utilisation des états financiers pour fins d’investissement et de reddition des comptes, les qualités de l’information,
Description des cours de premier cycle

<table>
<thead>
<tr>
<th>Description</th>
<th>Numéro de cours</th>
<th>Thèmes</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le processus d'émission des normes et le cadre conceptuel et le rôle des bénéfices économiques et comptables. Le cours traitera également de certains aspects spécialisés de constatation, de mesure et de présentation de sujets de comptabilité financière, notamment les instruments financiers et les impôts sur les bénéfices des sociétés. Information sur la performance financière. Information détaillée.</td>
<td>SCO6300 Comptabilité financière</td>
<td>sujets spéciaux</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Projets d'intégration en sciences comptables</td>
<td>SCO6340</td>
<td>Ce cours vise l'intégration des connaissances et des compétences développées au cours des deux premières années du programme. Cette activité permet la synthèse des différents environnements liés à l'expertise comptable grâce à une réflexion sur la gestion d'une entreprise dans le contexte québécois. Un élément original de ce cours est de prendre en considération et d'examiner l'impact de la planification et de l'implantation de stratégies d' affaires, à la fois sur la situation financière de l'entreprise et sur la situation financière personnelle de l'entrepreneur. L'approche pédagogique permettra aux étudiants d'utiliser leurs connaissances et de mettre à profit leurs compétences dans la résolution de mandats inspirés de la pratique professionnelle. Planification financière personnelle et corporative. Plan d'affaires. Gestion financière et organisation.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Activités de synthèse</td>
<td>SCO6341</td>
<td>Cette activité vise à utiliser et intégrer plusieurs des habiletés et connaissances acquises durant le programme par la simulation de différents rôles que sont appelés à jouer les praticiens de la comptabilité de management. Elle veut aussi cultiver la participation et le travail en équipe par la réalisation de travaux. Enfin, elle vise à parfaire la communication orale.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>États financiers: les organismes sociaux (2 cr.)</td>
<td>SCO6343</td>
<td>Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de maîtriser les techniques de contrôle des opérations et des OSBL pour qu'ils puissent utiliser avec discernement les techniques de contrôle des opérations appropriées à ces types d'entreprises.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>États financiers: l'efficacité du processus administratif (1 cr.)</td>
<td>SCO6344</td>
<td>Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances relatives au domaine de la qualité et de comprendre les contributions possibles de la comptabilité face aux défis proposés par la qualité. L'évolution du concept qualité et ses principaux concepts, le contrôle de la qualité et l'amélioration continue, le benchmarking, la productivité et la réingénierie, les technologies CAM et CIM.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comptabilité pour planification financière stratégique</td>
<td>SCO6345</td>
<td>Ce cours vise à apprécier certains sujets de gestion financière, à intégrer les différents avantages de la planification financière stratégique. Analyse d'entreprises et de services et des OSBL. Notions de contrôle de gestion adaptées à l'entreprise et aux OSBL.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Attestation: sujets spéciaux</td>
<td>SCO6346</td>
<td>Permettre à l'étudiant d'évaluer des systèmes informatisés complexes, de planifier et d'exécuter des missions spéciales. Vérification des systèmes informatisés complexes. Techniques de vérification informatisées. Systèmes experts, Rapports spéciaux, Information financière</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Séminaire en recherche comptable</td>
<td>SCO6350</td>
<td>Ce séminaire à contenu variable permet aux étudiants d'apprécier l'importance de la recherche dans le domaine des sciences comptables.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Contrôle des opérations dans les entreprises de services et des OSBL</td>
<td>SCO6355</td>
<td>Ce cours a pour objet de permettre à l'étudiant de comprendre les spécificités des entreprises de service et des OSBL pour qu'il puisse utiliser avec discernement les techniques de contrôle des opérations appropriées à ces types d'entreprises.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comptabilité pour planification financière stratégique</td>
<td>SCO6356</td>
<td>Ce cours vise à apprécier certains sujets de gestion financière, à intégrer les différents avantages de la planification financière stratégique. Analyse d'entreprises et de services et des OSBL. Notions de contrôle de gestion adaptées à l'entreprise et aux OSBL.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Attestation: sujets spéciaux</td>
<td>SCO6357</td>
<td>Permettre à l'étudiant d'évaluer des systèmes informatisés complexes, de planifier et d'exécuter des missions spéciales. Vérification des systèmes informatisés complexes. Techniques de vérification informatisées. Systèmes experts, Rapports spéciaux, Information financière</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Description des cours de premier cycle


SC06571 Information financière: sujets spéciaux II
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec le cadre conceptuel de la comptabilité, à développer chez eux un esprit critique vis-à-vis des normes et pratiques comptables en vigueur et à leur faire envisager diverses solutions de rechange. Les besoins des utilisateurs, les objectifs et les qualités de l’information financière, les principes et les postulats comptables, les rubriques des états financiers, les directives de constatation et de mesure des états financiers, le concept comptable et économique du bénéfice. Le cours traitera également de certains aspects spécialisés de constatation, de mesure et de présentation de certains aspects de l’information financière, notamment la conversion des devises étrangères, les instruments financiers et les impôts sur le bénéfice des sociétés. Cours magistraux et études de cas.
Préalable(s): SC05200 Information financière: sujets spéciaux; SC05543 Gestion financière d’entreprises II

SCT1032 Initiation à l’archéologie

SCT1050 Risques et prévention en milieu de travail souterrain

SCT1111 Minéralogie
Ce cours donne des bases théoriques de minéralogie et un aperçu sur les grandes classes de minéraux. La terminologie et la classification des minéraux sont discutées. L’état solide et l’état cristallin. Notions élémentaires de cristallographie. Les différents systèmes cristallins, notion de forme cristalline et projection stéréographique. Initiation à l’analyse par diffraction X.

SCT1120 Géomorphologie

SCT1323 Introduction à la géotectonique

SCT1510 Géologie générale

SCT1521 Télédifférenciation et photogéologie

SCT1600 Géotechnique I

SCT1912 Histoire de la Terre et de la Vie

SCT2000 Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.)

SCT2031 Géoarchéologie
Acquisition de connaissances et méthodes d’études des sciences de la Terre pour son intégration à la discipline de l’archéologie. Variation des paléo-milieux glaciaires et physiques durant le Quaternaire. Méthodes de reconstitution des paléo-paysages à partir des données sédimentologiques, géomorphologiques et chronologiques. La variabilité spatio-temporelle des sites archéologiques (Eurasie, Afrique et Amérique) et les problèmes de taphonomie des
Principe du microscope à lumière réfléchie, éléments du microscope: pouvoir réflecteur et indice de réfraction, couleur de polarisation et anisotropie de polarisation, expositions, remplacements et associations métallographiques. Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT1111 Minéralogie

SCT2210 Paléontologie

SCT2291 Géologie de l'environnement
Étude des relations entre l'homme et les phénomènes géologiques dans l'environnement. Analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation des terrains. Les différents aspects de nature géologique: séismes, glissements de terrains, crues dévastatrices, subsidence, etc. Les ressources minérales et énergétiques tirées du substratum et les conséquences qui en découlent (pollution de l'eau souterraine en relation avec les eaux de surface et avec les problèmes environnementaux: la pollution acide, l'exploitation de la ressource eau, les critères géologiques de sélection des sites de stockage ou d'enfouissement de produits dangereux. Le pergélisol. La planification géologique dans l'utilisation du territoire. Les éléments géochimiques dans les sols dérivés des roches: carence et toxicité. Travaux dirigés (1 heure). Sorties sur le terrain. Ce cours s'adresse principalement à la clientèle du certificat en sciences de l'environnement.

SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

SCT2410 Didactique de l'archéologie et de la préhistoire

SCT2581 Géomatériaux et environnement
L'objectif du cours est d'introduire la géologie des ressources naturelles, leur contexte socio-économique et leur incidence. Le cours comporte trois parties. La première partie porte sur les ressources naturelles non renouvelables: histoire du développement minier, du néolithique à l'ère de l'information, noticre réserves et de ressources, économie des ressources naturelles au Québec et dans le monde, éléments de financement minier et de législation minière. La géologie des ressources permettra d'étudier les différents environnements géodynamiques des ressources naturelles, en relation avec le comportement géochimique des éléments: manteau, croûtes océaniques et continentales, des marges passives. Enfin, on étudiera les impacts environnementaux de l'exploitation des ressources naturelles, leur gestion en relation avec le cycle minier depuis l'exploration à la rémédiation des sites, la substitution et le recyclage. Lectures dirigées. Sorties sur le terrain.

SCT2600 Géotechnique II

SCT2610 Méthodes géophysiques

SCT2800 Analyse des sols

SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
SCT3010 Pédologie
Ce cours doit permettre une compréhension générale des processus de formation des sols, de leur classification et de leur importance comme ressource naturelle.


SCT3110 Géochimie

SCT3210 Géologie structurale

Préalable(s): SCT2081 Cartographie géologique et géométique

SCT3220 Stratigraphie
Ce cours a pour objectif la compréhension des méthodes descriptives et analytiques des séries géologiques, principalement sédimentaires. Les ensembles tectonostratigraphiques sont présentés sur le terrain. Les différentes unités stratigraphiques; ensembles tectonostratigraphiques sont présentés. Méthodes descriptives et analytiques des séries géologiques. Interprétation et technique (2 cr.)

SCT3261 Pédologie et photo-interprétation

SCT3420 Combustibles et substances utiles

SCT3510 Traitement de données géologiques, géomathématiques

SCT3515 Communication scientifique et technique (2 cr.)

SCT3532 Les origines de l’espèce humaine

SCT4010 Géologie du Quaternaire

Préalable(s): SCT3220 Stratigraphie

SCT4033 La préhistoire du Québec

Préalable(s): SCT4033 La préhistoire du Québec

SCT4043 Analyse des vestiges lithiques et céramiques

SCT4045 Archéologie et environnement

SCT4050 Archéozoologie
Au terme ce cours, l’étudiant aura acquis les compétences et les habiletés requises pour l’analyse des restes osseux d’animaux provenant de sites archéologiques du Québec.
L’archéozoologie comme moyen d’accéder aux stratégies de subsistance et aux paléoéconomies qui ont existé au cours des temps: chasse, pêche, domestication des animaux, etc. Notions sur l’établissement d’une collection de comparaison.
Travaux de laboratoire visant à identifier les modifications naturelles et anthropiques d’une collection. Exploitation des données d’analyse en regard des objectifs d’une recherche.
Formation à la fois théorique et pratique. Laboratoire (1 heure).
Condition d’accès: Ce cours est destiné aux étudiants déjà engagés dans une formation de premier cycle en archéologie.
Cours de service.

SCT4110 Géochimie des roches cristallines
Compréhension des processus physico-chemiques qui contrôlent le développement des roches cristallines.

SCT4220 Sédimentologie
Préalable(s): SCT1323 Introduction à la pétrologie

SCT4310 Risques naturels et environnementaux
La géologie et la répartition géographique de la santé (ex: marais; radon). Études de cas. Laboratoire (1 heure) et sorties sur le terrain.

SCT4320 Océanographie
Introduction à l’écologie marine et état de la pollution des mers. Laboratoire (2 heures).

SCT4410 Gites Métallifères
Préalable(s): SCT1323 Introduction à la pétrologie

SCT4810 Camp de cartographie géologique
Camp de terrain de fin de deuxième année de baccalauréat en géologie.
Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits du programme.

SCT5010 Sol-eau-environnement
Préalable(s): SCT3140 Introduction à l’écologie marine et état de la pollution des mers.

SCT5020 Stage de terrain en géochronologie
Acquisition d’habiletés pratiques sur le déroulement d’une fouille, d’une prospection ou la réalisation d’un projet archéologique. Participation à un stage de terrain, avec un focus pratique des diverses étapes d’une fouille ou reconnaissance, des données stratigraphiques et des stratégies adoptées en fonction des hypothèses à vérifier. Le stage en laboratoire pourra s’appliquer à divers projets, comme une analyse de collection, la conservation ou la mise en valeur d’un site.
Préalable(s): SCT2031 Archéologie

SCT5121 Géologie des roches ignées
Étude des magmas et des roches ignées. Les propriétés physiques des magmas et leur influence sur les structures méta-, macro- et microscopiques dans les domaines plutonique, hypabyssal et volcanique. Étude ultérieure des phases binaires et ternaires à l'étude de la cristallisation des magmas. Paragenèses et structures des assemblages à affinité océanique ou continentale.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline

SCT5141 Géomorphologie
Ce cours vise une compréhension générale des systèmes chronologiques terrestres naturels. Un premier objectif spécifique est de familiariser l’étudiant à la chimie et à la physique de la radioactivité, par l’entremise de l’étude de plusieurs sérigraphies radioactives, de leur bilan géologique et de leur état d’équilibre naturel.
Un deuxième objectif spécifique est de faire comprendre à l’étudiant les liens existants entre les propriétés fondamentales de la physique de l’état solide appliquées aux minéraux et leur utilisation dans le domaine de la datation d’événements géologiques et archéologiques.
Approches isotopiques: abondances isotopiques et méthodes d’analyse des isotopes (spectrométrie de masse et d’émission). Rappel sur les fractionnements isotopiques et sur la décroissance radioactive; les systèmes isochrones; les méthodes de datation classiques (K/Ar & 40Ar/39Ar, Rb/Sr, Sm/Nd, Re/Os & Lu/Hf, U-Th-Pb, plomb commun et déséquilibrés U-Th; les isotopes cosmogéniques: 14C, 3H, 36Cl, 10Be et les calibrations chronologiques inhérentes, les isotopes anthropogéniques, au cours récent: 137Cs, 210Pb, 226Ra, 228Ra; exposition des surfaces et gaz rares).
- Approches physiques: traces de fission, thermonucléosénèse et méthodes optiques; résidus de la fusion du spin de l’isotope chimique: racémisation des acides aminés et chromomères biogéochimiques.
Approches stratigraphiques et chromomères: racémisation des acides aminés et chromomères biogéochimiques. Approches stratigraphiques et chromomères: racémisation des acides aminés et chromomères biogéochimiques. Approches...
Description des cours de premier cycle

**SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie**
Préalable(s): SCT2210 Paléontologie

**SCT5310 Hydrogéologie**

**SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants**

**SCT5330 Géotechnique**

**SCT5340 Impacts de l’Homme sur l’environnement géologique**

**SCT5310 Métallogénie**

**SCT5350 Tectonique des plaques**

**SCT5360 Hydrologie**

**SCT5370 Géologie du Phanérozoïque**
SCT6810 Camp de terrain: études thématiques
Applications des différentes notions de géologie apprises au BSC à la résolution des différents problèmes géologiques s’appliquant à une région minière. Levés géologiques détaillés de sites choisis dans des terrains cristallins et plissés, d’âge précambrien. Différents y être étudiés: pétrologie, métamorphisme, plissements, géologie structurale et tectonique, gîtologie, roches volcanocédaires; prospection géophysique; géologie minière, etc.

SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles
Camp de terrain de fin de troisième année de bacalauréat. Durée: 10 jours et rédaction d’un rapport.
Préalable(s): SCT4010 Géologie du Quaternaire.

SEX1000 Introduction aux études et à la pratique professionnelle en sexologie

SEX1102 Modèles contemporains de santé sexuelle
Ce cours vise à faire connaître et à étudier des paradigmes sexologiques qui proposent une vision positive de la sexualité. Il s’agit de considérer les conceptions qui mettent l’accent sur la santé, le bien-être et l’épanouissement en matière de sexualité à partir d’une approche globale qui intègre les composantes corporelles, psychologiques et sociologiques. Connaître les différentes théories à travers des essais de paradigmes: les modèles moralistes, médicaux et technologiques considérant la sexualité en tant que problème; les modèles humanistes et dialectiques valorisant la sexualité. Notions de vie sexuelle épanouie et ses composantes dans une perspective intégrative. La sexualité comme langage exprimant l’érotisme féminin et masculin, comme accès au sens et à la culture, comme moyen de communication verbale et corporelle de l’intimité. Intégration et articulation des aspects scientifiques et esthétiques, matériels et spirituels de l’expérience sexuelle dans l’élaboration d’un projet de vie sexuelle.

SEX1103 La sexualité de l’enfant et du préadolescent
Les objectifs de ce cours sont les suivants: faire l’étude des principales théories et hypothèses explicatives du développement sexuel au périodes prénatale, infantile et préadolescente; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes rattachés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des enfants et des préadolescents; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s’initier à son futur rôle de personne ressource d’intervention éducative et évaluatrice, d’éprouver une vision affective de l’enfant et de son futur rôle de personne ressource afin d’intervenir à l’avenir de façon efficace auprès des enfants et des préadolescents.
Théories/modèles biologiques, psychologiques, sociologiques, dans les périodes de l’âge de la prénatale, infantile et préadolescente, e.g. développement de l’identité de genre, développement des rôles sexuels, développement de l’identité et de l’orientation sexuelle, etc. Rappel critique sur la réalisation de l’apport de chacune des théories à la compréhension des réalités sexuelles des enfants et des préadolescents. Apprentissages ciblés lors de l’analyse des théories/modèles présentés: saisir la contribution respective des aspects affectifs, cognitifs, biologiques, sociaux du développement sexuel infantile et préadolescent et la teneur des relations existant entre ces aspects; illustrer ces aspects du développement sexuel par des exemples; dégager les implications sexologiques éducatives et préventives des enseignements dispensés sur le développement sexuel des enfants et des préadolescents.

SEX1106 Introduction à la sexologie

SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

SEX1116 Histoire de la sexologie
Les objectifs de ce cours sont les suivants: étudier les théories sexologiques majeures à partir de leurs conditions d’émergence et de développement; connaître le cheminement de la sexologie, du 18e siècle à nos jours, en analysant les principaux paradigmes sexologiques qui ont marqué l’histoire; comprendre le rôle de la sexualité dans une perspective de société, dans l’histoire, dans l’évolution des cultures, dans la vie quotidienne.

SEX1117 Anatomie et physiologie de la sexualité

SEX1200 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

SEX1202 Cultures, groupes ethnoculturels et sexualité au Québec
Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter les principales théories et hypothèses sur la construction de la sexualité et des pratiques sexuelles à partir d’une comparaison entre les groupes ethnoculturels au Canada et au Québec; dégager et évaluer les principales stratégies d’intervention sexologique auprès des groupes ethnoculturels. Cultures et sexualités. Les théories contemporaines sur les rapports entre l’ethnicité et la sexualité. Les méthodes et techniques d’étude de la sexualité.
Description des cours de premier cycle

SEX1205 Problématiques sexologiques de la contraception et de la fertilité
Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir les connaissances propres au développement du corps sexué des adolescents et des jeunes adultes; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes rattachés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des adolescents et des jeunes adultes; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s'initier à son futur rôle de personne ressource afin d'intervenir éventuellement de façon efficace auprès des adolescents et jeunes adultes.

SEX1204 Les dysfonctions sexuelles

SEX1203 La sexualité de l'adolescent et du jeune adulte
Les objectifs de ce cours sont les suivants: faire l'étude des principales théories et hypothèses explicatives du développement sexuel de l'adolescent et du jeune adulte; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes rattachés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des adolescents et des jeunes adultes; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s'initier à son futur rôle de personne ressource afin d'intervenir éventuellement de façon efficace auprès des adolescents et jeunes adultes. Théories/modèles biologiques, psychologiques, sociologiques et sexologiques du développement sexuel des adolescents et jeunes adultes; développement de l'identité de genre, développement des rôles sexuels, développement de l'identité et de l'orientation sexuelle, etc. Regard croisé sur l'âge et une des théories à la compréhension des réalités sexuelles des adolescents et jeunes adultes. Apprentissages ciblés lors de l'analyse des théories/modèles présentés; saisir la contribution respective des aspects affectifs, cognitifs, biologiques, sociaux du développement sexuel des adolescents et jeunes adultes et le teneur des relations existant entre ces aspects; illustrer ces aspects du développement sexuel par des exemples; dégager les implications sexologiques éducatives et préventives des enseignements dispensés sur le développement sexuel des adolescents et jeunes adultes. Préalable(s): SEX1103 La sexualité de l’enfant et de l’adolescent et du jeune adulte.

SEX1197 Le corps sexué et l’activité physique

SEX1180 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement

SEX1201 Milieu d’intervention sexologique au Québec

SEX1203 Initiation aux techniques d’entrevue sexologique
Ce cours permet à l’étudiant de se familiariser aux techniques d’entrevue à des fins sexologiques et de les appliquer. Définition de l’entrevue, Classification des entrevues selon le but visé, Considérations déontologiques. Théorique de la communication appliquée à l’entrevue; description des facilitateurs et des inhibiteurs de la communication en situation d’entrevue; règles pratiques qui en découlent. Étude des connaissances liées à la réalisation de l’entrevue et des diverses possibilités d’application; mise en pratique de ces connaissances, évaluation critique de ses interventions en situation d’entrevue. Condition d’accès: Avoir réussi 10 cours du programme.

SEX1204 Problématiques sexologiques des maladies transmissibles sexuellement et du sida

SEX2105 Troubles de la genrabilité et sexualités atypiques

SEX2201 Planification d'une intervention sexologique à des fins éducatives et préventives

Les objectifs de ce cours sont les suivants: élargir les conceptions de l'éducation sexuelle et de l'intervention sexologique éducative et préventive; s'initier à la planification, à l'application et à l'évaluation d'interventions adaptées à des groupes donnés et à des environnements particuliers dans les milieux sociaux et de la santé; prendre conscience que des valeurs et une idéologie sous-tendent les conceptions explicatives, de contenu, de modes d'intervention et d'évaluation.

Initiation à la problématique et à la praxiologie d'une intervention explicite. Composantes qui influencent la planification, de la logique d'interventions sexologiques, selon les milieux, les environnements et les personnes-cibles; concertation avec d'autres professionnels. Distinction entre les enjeux d'une intervention sexologique éducative et préventive individualisée et d'une intervention de groupe; dimensions éthiques. Familiarisation et critique de divers modèles et protocoles de programmes (éducation sexuelle, promotion de la santé sexuelle, etc.). Planification d'une intervention sexologique consécutif à une analyse des besoins; identification et formulation d’objectifs d’intervention; utilisation de stratégies d’intervention et de ressources; plan d’évaluation.

Condition d’accès: Avoir réussi 15 cours du programme, dont SEX2101. Préalable(s): SEX2101 Milieu d’intervention sexologique au Québec

SEX2203 Étude des programmes d’intervention sexologique éducative et préventive et des stratégies d’implantation

Les objectifs du cours sont les suivants: acquérir une connaissance des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive auprès de clientèles variées et des approches théoriques soutenant le développement et l'implantation de ces programmes. Étude des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive pour des individus ou des groupes. Compréhension des stratégies d'implantation de programmes en fonction des approches théoriques soutenant ces stratégies: théorie cognitive et de prise de décision, théorie motivationnelle, théorie de l'apprentissage et de la communication. Analyse critique et comparative en fonction de critères d'efficacité tels que définis dans le domaine de l'éducation et de la promotion de la santé.

SEX2206 Sexualité et contrôle social au Québec

Les objectifs du cours sont les suivants: situer et comprendre les caractéristiques de l'évolution sexologique au Québec (institutions, agents). Étude des phénomènes: relations prémaritales, les homosexualités, les grossesses, les conduites sexuelles, les agressions sexuelles, la porno-

graphie, la prostitution, dans une perspective sociosexuelle (étude des processus de construction sociosexuel). Analyse du contrôle sociosexuel par l'intervention sexologique (éducation, prévention et counseling).

Présentation des grands thèmes de la planification de l'intervention sexologique et compréhension des différents courants de pensée sociosexologiques qui s'y rattachent. Étude des caractéristiques de l'évolution sociosexuelle au Québec et du rôle des institutions sociaux (agents) concernant les relations prémaritales, l'homosexualité, les grossesses, les conduites sexuelles, l'agression sexuelle, la pornographie, la prostitution, etc.; processus de construction sociosexuel; études de cas. Contrôle sociosexuel et intervention sexologique (éducation, prévention et counseling).

SEX2207 Laboratoire d'initiation aux méthodes et techniques d'intervention sexologique éducative et préventive

Les objectifs du cours sont les suivants: développer des habiletés à concevoir et à utiliser diverses techniques éducatives et préventives en sexologie; apprendre à se familiariser avec les principes et les approches théoriques appliquées à l'action éducative et préventive en sexologie; développer le sens de l'analyse critique face aux différents outils didactiques.


SEX2208 Modèles de relation d'aide et d'intervention individualisée


Condition d'accès: Avoir réussi 10 cours du programme. Préalable(s): SEX2103 Initiation aux techniques d'entrevue sexologique

SEX2500 Contenu sexologique de l’éducation à la sexualité de l'adolescence


Condition d'accès: Avoir réussi 20 cours dont: COM1125, SEX2201, SEX2203, SEX2207, SEX2208. Préalable(s): COM1125 Laboratoire d’entraînement à l’animation; SEX2103 Initiation aux techniques
Description des cours de premier cycle

d'entrevue sexologique; SEX2201 Planification d'une intervention sexologique à des fins éducatives et préventives; SEX2203 Étude des programmes d'intervention sexologique éducative et préventive et des stratégies d'implantation; SEX2207 Laboratoire d'initiation aux méthodes et techniques d'intervention sexologique éducative et préventive; SEX2208 Modèles de relation d'aide et d'intervention individualisée.

SEX3103 La sexualité de l'adulte et de la personne âgée

Les objectifs du cours sont les suivants: faire l'étude des principales théories et hypothèses explicatives du développement sexuel aux différents âges; acquérir, ce faisant, un savoir sexologique de base au sujet des phénomènes retrouvés au développement sexuel et appliqués au vécu sexuel des adultes de tous âges; analyser et faire une synthèse des faits théoriques et empiriques présentés; s'initier à son futur rôle de personne ressource afin d'intervenir éventuellement de façon efficace auprès des adultes de tous âges. Théories/modes biologiques, psychologiques, sociales, et psychosociales du développement sexuel aux différents âges adultes, e.g. développement de l'identité et de l'intimité sexuelle, développement des rôles sexuels, etc. Regard critique sur l'apport de chacune des théories à la compréhension des réalités sexuelles des adultes de tous âges. Apprentissages cibles lors de l'analyse des théories/modes présentés: saisir la complexité génétique des aspects affectifs, cognitifs, biologiques, sociaux du développement sexuel aux âges adultes et la teneur des relations existant entre ces aspects; illustrer ces aspects du développement sexuel par des exemples concrets; dégager les implications sexologiques éducatives et préventives des enseignements dispensés sur le développement sexuel aux âges adultes. Réflexion sur les conséquences de la prolongation de la responsabilité sexuelle aux âges avancés de la vie. Préalable(s): SEX1203 La sexualité de l'adulte et du jeune adulte.

SEX3104 Problématiques sexologiques des violences et des abus sexuels

Les objectifs du cours sont les suivants: permettre aux étudiants de comprendre les violences sexuelles (harcèlement, agression, abus) dans une perspective critique et interdisciplinaire; favoriser le développement continu d'approches sexologiques éducatives et préventives qui comptent de nombreux facteurs impliqués aux différents plans: légal, psychologique, social, éducatif et communautaire. Retracer l'émergence et les conceptions des violences sexuelles d'un point de vue historique. Analyse des contextes (familial, fréquentations, couple, travail, etc.) et des facteurs associés aux violences sexuelles. Analyse des différents modèles explicatifs des conséquences des violences et abus sexuels. Présentation des types d'interventions légales et de commuautaires liées à la problématique. Discussion des approches visant à prévenir les violences sexuelles et à traiter ses effets. Rôle de la sexologue et réflexion critique face aux différents points de vue. Condition d'accès: Avoir réussi 15 cours du programme.

SEX3201 Intervention sexologique en milieu social (Stage II) (6 cr.)

Ce cours-stage permet la mise en œuvre d'un ensemble d'habiletés et de compétences liées à l'intervention sexologique éducative et préventive auprès d'individus et de groupes dans un organisme public, parapublic ou communautaire. Poursuite des activités commencées en Stage I: participation active à l'élaboration et à l'organisation d'activités à pertinence sexologique auprès d'individus ou de groupes, mise en pratique des techniques de relation d'aide. Ajustement et application du projet d'intervention éducative et préventive élaboré en Stage I. Evaluation critique des interventions quant à l'atteinte des objectifs, la pertinence du contenu, du matériel didactique et des approches pédagogiques. Préparation au marché du travail. Connaissance des milieux susceptibles d'offrir un emploi. Évaluation de son cheminement personnel et professionnel et des démarches à suivre. Ce cours est évalué selon la notation succès-échec. Préalable(s): SEX3101 Intervention sexologique en milieu social (Stage I) (6 cr.). Si à l'étranger, TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale.

SEX3203 Intégration et maturation professionnelle

À partir d'une approche pédagogique axée sur l'animation, l'étudiant aura à définir sa synthèse personnelle quant à sa sexualité et la sexologie et en dégager les limites liées à ces aspects. La réflexion portera, en outre, sur les dimensions éthiques et sociales du métier de sexologue. Les limites de son intervention d'où sont exclus la thérapie et le counseling proprement dits. Intégration dans le milieu scolaire et social: inventorier les normes et les attentes sexuelles des autres. Ce ce respect et à la recherche d'authenticité, le sexologue cherchera à harmoniser l'intervention sexologique avec celles des autres professionnels et à respecter la vie privée des personnes concernées. Ce cours est évalué selon la notation succès-échec. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits du programme.

SEX4001 Introduction à la croissance personnelle I

Connaissance, compréhension de différentes approches contemporaines de croissance personnelle (analyse transactionnelle, gestalt, stratégie et le counseling proprement dits). Intégration dans le milieu scolaire et social: inventorier les normes professionnelles les plus aptes à harmoniser l'intervention sexologique avec celles des autres professionnels et à respecter la vie privée des gens concernés. Ce cours pourrait être donné en session intensive.

SEX4002 Sexologie et condition féminine

Description et identification des composantes de l'image sexuelle féminine contemporaine (identité, rôles, orientations). Analyse des structures socioculturelles et sociobiologiques de la sexualité féminine. Analyse des structures socioculturelles et psychosociales (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnent le vécu sexué, sexuel et érotique de la femme. Analyse des sexologies masculines aux mouvements féministes. Analyse et critique des théories psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles portant sur la sexualité masculine et le vécu sexué. Réflexion sur le conditionnement sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu en particulier. Ce qui a trait aux dimensions de l'effet et de la violence rattachées à la sexualité. Préalable(s): SEX1200 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I.

SEX4005 Composantes neurologiques et comportementales de la sexualité


SHM1001 Introduction à la problématique des sciences sociales

Analyse critique des principaux éléments de la problématique qui confronte la société québécoise à la fois avec les contraintes historiques et économiques de base, avec les indicateurs sociologiques, de ce que nous appellerons sociologie proprement dite à cette société, ainsi que l'armature symbolique de l'éducation et du langage. Analyse et critique des événements contemporains de la sociologie, de la psychologie et de la sexologie, de la sociologie et de l'anthropologie. Analyse desconstruire le modèle sociologique de l'objectivité, de l'interaction, de l'interprétation, de l'observation et de la description.
Description des cours de premier cycle

SHM1010 Activité de synthèse
Réalisation par l’étudiant d’un bilan critique de ses acquis dans le programme qu’il termine, et mise en relation du cheminement spécifique qu’il y a suivi avec les éléments de base du programme. Production, sous la responsabilité d’un tuteur, d’un travail dans lequel l’étudiant doit rendre explicites les relations entre l’orientation des politiques et services qu’il doit gérer, les milieux dans lesquels ceux-ci s’insèrent et la formation générale et spécifique acquise dans le programme.

SHM1100 Activité de synthèse
Projet d’intervention permettant, avec l’aide de personnes-ressources, de s’impliquer en regard de questions telles que la surpopulation, l’environnement, la prolifération nucléaire, les disparités économiques, la faim, le respect de la vie, etc. La démarche comporte l’élaboration de ce projet, son application et son évaluation.

SHM1111 Introduction à la gérontologie sociale
Définition de la gérontologie dans ses aspects sociaux, culturels et macroéconomiques. Étude de la dynamique des rapports sociaux qui produisent et reproduisent les situations vécues, subies ou transformées par les personnes vieillissantes et/ou âgées. Examen critique de différents courants courants de pensée en gérontologie sociale.

SHM1200 Science, technologie et société: méthodologie générale
Rappel des méthodes du travail intellectuel et initiation à la démarche scientifique. Procédures mises en œuvre dans la réflexion systématique et articulée. La démarche scientifique, ses grands découpages et les notions-clés qui la définissent. Les pôles de conceptualisation, d’opérationnalisation et d’analyse. Définition de ce qui est un cadre de référence, une problématique, un concept, une hypothèse, un échantillon, une variable… Introduction à des démarches formalisées telles que le modèle hypothético-deductif et le modèle inductif. Initiation à l’usage de banques de données informatisées. Questions de quantification et de statistique, leur place dans les démarches de la science appliquée et de l’évaluation des impacts sociaux.

SHM1210 STS: Atelier de méthodologie générale
Présentation des grandes dimensions de l’activité scientifique et technologique: l’article comme résultat tangible de la science, les acteurs de la science et de la technologie, la communauté scientifique, les institutions de production et de régulation de la science et de la technologie, le rôle de la culture scientifique. Rappel des méthodes de travail intellectuel et initiation à la démarche scientifique, de la conception d’une recherche à l’analyse des données.

SHM1250 Méthodologie de l’analyse scientométrique
Introduction à l’analyse des méthodes quantitatives spécifiques à l’analyse de la dynamique de l’activité scientifique et des relations entre sciences, technologies et société. La loi de Lotka et ses applications. Étude des modèles de répartition des publications dans les domaines scientifiques et les investissements en R&D; construction d’indicateurs de l’activité scientifique: analyse des citations; méthodes de traitement (cocitations, affiliations, etc.); méthode des cooccurrences de termes; les brevets comme indicateurs de l’innovation. Utilisation de logiciels pertinents pour le traitement des données sur le coordinateur. La scientométrie évaluative et ses limites.

SHM1300 Méthodologie de l’évaluation sociale des technologies
Ce cours porte sur la logique et les procédures propres à la recherche évaluative. La diversité des situations d’évaluation de la technologie, l’évaluation d’implantation, d’impact, de fonctionnement, de besoins, etc. et ses conséquences sur les modèles de recherche utilisés. Examen des approches expérimentales, quasi-experimentales, et non-experimentales utilisés pour faire de l’évaluation. Étude des notions centrales à ce type de démarche: groupe expérimental - groupe contrôle, validité interne et externe, la temporalité, les séries, les cycles. Les problèmes de déontologie soulevés par ce type de recherche et l’impact social de l’évaluation technologique et scientifique.

SHM1310 Atelier de méthodologie en scientométrie
Introduction à l’usage des méthodes quantitatives spécifiques à l’analyse de la dynamique de l’activité scientifique et des relations entre sciences, technologies et société. La loi de Lotka et ses applications. Évolutio de la production scientifique et des investissements en R&D; construction d’indicateurs de l’activité scientifique; analyse des citations; méthodes de traitement (cocitations, affiliations, etc.), méthode des cooccurrences de termes; les brevets comme indicateurs de l’innovation. Utilisation de logiciels pertinents pour le traitement des données sur microordinateur. La scientométrie évaluative et ses limites.

SHM1400 Problèmes méthodologiques en évaluation sociale des technologies
Réflexion critique sur les problèmes méthodologiques soulevés spécifiquement par la recherche interdisciplinaire sur les impacts sociaux de la science et de la technologie. Problèmes de compatibilité, de congruence, d’opposition ou de complémentarité des méthodes de recherche propres à chaque discipline et de leurs conditions de développement et d’application. Étude des modèles théoriques de l’interaction et de l’intégration des disciplines impliquées du point de vue de leur application méthodologique à l’étude des impacts sociaux de la science et de la technologie. Opérationnalisation de méthodes étudiées à travers des études de cas.

SHM1410 Atelier de méthodologie en évaluation des technologies en influence sur l’innovation

SHM1550 Atelier de recherche
Ce cours a pour objectif l’intégration des notions méthodologiques et des éléments de formation générale. L’étudiant devra mener une recherche portant sur une question de politique scientifique ou technologique, d’évaluation de la technologie ou d’évolution de la recherche en relation à caractère analytique, diagnostic ou prospectif. Condition d’accès: Avoir réussi 75 crédits du programme.

SHM2001 Activité de synthèse
Cette activité se donnera sous la forme d’un cours- atelier. Elle a pour objectif de développer les aptitudes suivantes: la mise en application, dans une recherche spécifique, des acquis que l’étudiant a reçus au travers du programme; la mise en relation du cheminement suit par l’étudiant avec les éléments de base du programme. Ces objectifs sont reliés au travail nécessaire pour la production d’un texte écrit (essai, dissertation) exigible à la fin du cours, et dont le thème spécifique est laissé au choix de l’étudiant. Ce texte devra faire montre d’une maîtrise raisonnable du plan de l’intégration méthodologique et théorique des différents éléments pertinents à sa recherche.

SHM222X Séminaire en gérontologie sociale
Ce cours permet, à l’occasion d’un événement important de l’activité gérontologique, énoncé ou mis en place d’une nouvelle politique, publication d’une recherche originale, etc. l’organisation d’une activité pédagogique spécifique qui regrouperait les étudiants autour d’un expert, professeur ou intervenant. Il permet aussi un retour réflexif sur les pratiques et les modèles d’intervention.

SHM3200 Lectures dirigées
Activité qui permet à l’étudiant, sous la direction d’un professeur choisi par le responsable du programme, d’approfondir un sujet relatif à la mineure choisie et en rapport avec sa discipline principale (maîtrise). Une telle activité s’élaborera à partir d’une bibliographie définie et donne lieu à la rédaction d’une synthèse critique d’au moins une trentaine de pages.

SHM333X Séminaire interdisciplinaire relatif à la population
Séminaire portant sur différents sujets relatifs à la population. Le plan du séminaire sera soumis aux étudiants au moment de l’inscription au cours. Ce séminaire est dirigé en collaboration par deux ou trois enseignants provenant de départements différents.

SHM4000 Homosexualité et société
Ce cours d’introduction vise à une meilleure compréhension des aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des personnes-ressources, de la vie des lesbiennes et des garçons dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIXe siècle. De plus, il est proposé d’offrir un aperçu général et critique des différentes approches et méthodes utilisées pour l’analyse de l’homosexualité. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire: la constitution des identités gaies et lesbiennes; la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; les stratégies de résistance des communautés homosexuelles;
Description des cours de premier cycle

SHM4001 Discours contemporains sur les orientations sexuelles

SHM4010 Homosexualité : pratiques et représentations culturelles
Ce cours vise les objectifs suivants : analyser les pratiques culturelles gaies et lesbiennes dans la société contemporaine ; explorer les représentations de l’homosexualité ; s’interroger sur la construction des sexualités dans différents contextes historiques et socioculturels. Ce cours d’introduction fait appel, dans une perspective interdisciplinaire, à différentes méthodes développées en sociologie, en histoire sociale, en anthropologie, en études culturelles, pour étudier l’homosexualité comme phénomène socioculturel. Cultures et sous-cultures lesbiennes et gaies : formation des communautés, espaces et réseaux de sociabilité, regroupement et vie associative. Cultures et sous-cultures hétérosexuelles. Influence du genre, de la classe, de l’ethnie sur la construction des identités. Les représentations de l’homosexualité dans la culture populaire, les médias, la littérature, le théâtre, le cinéma. La présence et la contribution des lesbiennes et des gays dans ces domaines.

SHM4020 Homosexualité : régulation sociale et problématiques d’intervention
Ce cours vise à approfondir l’analyse de la régulation sociale de la sexualité, à sensibiliser les étudiants aux effets des stéréotypes et des préjugés, et à susciter une réflexion critique sur les problématiques d’intervention auprès des lesbiennes et des gays. Ce cours interdisciplinaire fait appel aux domaines de la sociologie, du travail social, de la psychologie, de la sexologie et du droit. Dans un premier temps, il analyse les processus de régulation sociale de la sexualité, la construction des sexualités dites normales et de leur exclusion des discours normatifs, ainsi que le rôle de régulation des institutions. Dans un deuxième temps, il examine diverses manifestations et conséquences de l’hétérosexisme : préjugés, stéréotypes, discrimination élevée ; violence envers les lesbiennes et les gays ; contre-discours homosexuels. Enfin, ce cours aborde différentes problématiques en considérant à la fois les besoins, les ressources et les pratiques d’intervention existantes dans différents milieux de vie (école, famille, travail, milieux de santé, etc.).

SHM5001 Initiation au langage latine et acquisition de connaissances de base en linguistique (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l’étude des sources de l’histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale. Cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l’apprentissage d’un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l’étude de la langue et de la civilisation : dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimédia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5002 Initiation au langage latine et acquisition de connaissances de base en linguistique (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l’étude des sources de l’histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation complète l’étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l’initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l’étude de la langue et de la civilisation : dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimédia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5011 Initiation au grec I
Initiation à l’étude de la langue grecque et acquisition de connaissances de base en linguistique (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l’étude des sources de l’histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation complète l’étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l’initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l’étude de la langue et de la civilisation : dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimédia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5012 Initiation au grec II
Approfondissement de l’étude de la langue grecque et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l’étude des sources de l’histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation complète l’étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l’initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l’étude de la langue et de la civilisation : dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimédia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5021 Initiation à l’hébreu I
Initiation à l’étude de l’hébreu et acquisition de connaissances de base en linguistique (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l’étude des sources de l’histoire et de la civilisation hébraïque et juive, cette initiation complète l’étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l’initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l’étude de la langue et de la civilisation : dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimédia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SOC1005 Introduction à la sociologie
Ce cours présente une vue d’ensemble de la spécificité épistémologique, théorique et méthodologique de la sociologie ainsi que la nature de son objet : individus, groupes, société ; activités sociales et régularités objectives ; structures globales de la société et activités sociales spécialisées, intégration sociale et dynamique de développement, etc. Diversité des approches : explication et compréhension, finalités théoriques et finalités pratiques, etc. Présentation de quelques courants importants de leurs concepts centraux : marxisme, fonctionnalisme, structuralisme, approches phénoménologiques, etc. Présentation du métier de sociologue.

SOC1006 Introduction à la sociologie
Ce cours initie à la compréhension des conduites humaines en société dans la perspective de la sociologie. Le cours circonscrira le projet de la sociologie et le situe dans le contexte historique de la naissance et de la formation du projet et de la réalisation de la sociologie. Les approches des sociétés contemporaines et à travers les mutations culturelles dont elles sont l’objet, le cours présente différentes approches et retient diverses perspectives. Préalable(s) : SHM5001 Initiation au latin I

SOC1011 Méthodes de recherche en sociologie
SOC1037 Marx et le conflit social
Ce cours constitue une introduction à l’œuvre de Karl Marx. Il se donne pour repère la question du conflit social et la théorie du capitalisme.

SOC1060 Démographie
Ce cours constitue une introduction à l’analyse démographique et aux aspects sociaux relatifs à la population.
Les principales sources de données démographiques. L’état de la population (composition par sexe, âge, habitat, etc.), les mouvements de la population (mortalité, nuptialité, natalité-fécondité, migrations). Évolution de la population, perspectives dans les pays développés et les pays en développement. Thèmes relatifs à la question de la population particulière sera portée au vieillissement des populations et aux transferts de la pyramide des âges, aux mouvements migratoires dans le monde et aux principales caractéristiques de la population québécoise: historique, mortalité, natalité-fécondité, migrations, équilibre démographique, situation féminine, perspectives, etc.

SOC1101 Initiation au processus de recherche I

SOC1111 Sociologie de la société québécoise

SOC1145 Durkheim et Weber
Ce cours permet de connaitre l’œuvre de deux auteurs classiques de la sociologie et présente l’originalité de leur problématique et de leurs principaux concepts dans le développement de la sociologie.

Description des cours de premier cycle
Description des cours de premier cycle

formulation des hypothèses et des dimensions d’analyse, introduites au lien logique entre problématique, la méthodologie et le choix des instruments d’enquête.

SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
Ce cours constitue une introduction aux différentes étapes de la recherche sociologique. Les dimensions fondamentales de la conception et de la réalisation d’une investigation sociologique. Les questions d’objectivité soulevées par ce type de recherche. Une présentation des principales méthodes d’enquêtes en sociologie, qualitatives et quantitatives, et leur complémentarité. Le cours articule systématiquement l’exposé des dimensions de la recherche à des exercices pratiques.

SOC1250 Analyse de la société québécoise
Une série de conférences permettant à des sociologues connus du milieu d’exposer leur analyse de la société québécoise actuelle, en s’attachant particulièrement aux aspects suivants: évolution historique, conditions économiques, sociales et démographiques, jeu des classes sociales et des groupes ethniques, profil politique, idéologies passées et actuelles.

SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
Ce cours vise à rendre l’étudiant apte à identifier les principales problématiques sociales contemporaines et les rapports de force qui en découlent; prendre conscience des enjeux qui confrontent les sociétés contemporaines sur les plans politique, économique, juridique. Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées, particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.). Études des principales analyses utilisées dans l’explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.

SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux
Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.), application de cette analyse à la société québécoise. Études des principales analyses utilisées dans l’explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.; critique des instruments d’analyse, exemples tirés de la société québécoise.

SOC1805 Travail et vieillissement

SOC1900 Sociologie de la production culturelle

SOC1910 Sociologie de la question nationale

SOC1915 Nations et nationalisme
Ce cours a pour objectif de familiariser l’étudiant avec l’analyse sociologique de la question nationale. Il initie l’étudiant à la problématique de l’identité et de la communauté dans le cadre de l’État-nation moderne: la nation, la nationlisme et le nationalisme; la nation civique et la nation ethnique; la citoyenneté et l’État. Les fondements du sujet politique. Le cours abordera les différentes manifestations historiques et actuelles du fait national: le colonialisme et la décolonisation; l’identité nationale minoritaire; le mouvement national comme mouvement social; le nationalisme dans le contexte de la mondialisation; les identités supranationales et post-nationales.

SOC2005 Démocratie, citoyenneté et pluralisme

SOC2022 État, marché et culture
Renforcer chez l’étudiant la capacité d’analyse de l’action culturelle, du rôle de l’État dans ce domaine et de l’impact du marché sur la transformation du rapport à la culture.

Les déterminants de l’action de l’État dans le domaine de la culture (révolutions technologiques, industrialisation de la culture, mutations sociales et culturelles, migrations internationales, globalisations des marchés). Étude des politiques et des actions culturelles au niveau international. Discussions des rapports démocratiques (politiques de reconnaissance de la différence: identité et interculturalité, diversité des cultures et pluralisme et ses enjeux pour l’action culturelle). Préalable(s): SOC1021 Art, culture et société

SOC2041 Méthodes et techniques d’enquête
Apprentissage des connaissances de base et de la maîtrise de certaines habiletés dans le domaine de la méthode de recherche. Initiation aux différentes étapes de la recherche de même qu’aux diverses techniques et procédures de cueillette et d’analyse des données. Une partie du cours sera consacrée à la recherche quantitative (élaboration et administration d’un questionnaire, codage, analyse des données; mesures de tendances centrales et statistiques descriptives), une autre partie à la recherche qualitative (construction d’une grille d’entrevue, réalisation d’une entrevue, analyse thématique et critique des données).

SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise

SOC2102 Initiation au processus de recherche II
Initier les étudiants théoriquement et pratiquement à la démarche de recherche et aux outils qui leur permettront de rendre aptes à mener les recherches préalables requises par l’action ou demandées par le besoin d’évaluer l’action. Le second module de recherche sociologique consacrera à la méthode qualitative. Étape de la construction d’un sujet sociologique (concepts et traditions théoriques reliées à la recherche qualitative, étape de la cahier de notes; étapes de l’analyse des données; étapes de l’analyse des données; étapes du rapport de recherche. Contenu spécifique du second module: construction d’une problématique de recherche de type qualitatif, élaboration d’une grille d’entrevue, réalisation et transcription d’entrevues en profondeur, codage et analyse des entrevues (analyse thématique, dynamiques, comparatives, catégorielles et hypothétiques, typologies); rédaction d’un rapport de recherche qualitatif.

SOC2115 Émergence de la pensée sociologique
Ce cours permet la compréhension sociohistorique de quelques catégories et courants fondamentaux de la pensée sociologique, du début à l’époque moderne.
Des cours de premier cycle

modernes jusqu’au milieu du XIXe siècle en retraçant les mêmes concepts.


**SOC2211 Méthodologie sociologique**

Ce cours introduit aux principales méthodes d’enquête et aux principales étapes d’une recherche.


**SOC2241 Classes sociales et stratification**

Ce cours présente les différents paramètres de l’analyse sociologique des rapports de classes, de la stratification et des inégalités sociales. Inégalités, classes sociales et stratification: les postulats théoriques. Les théories marxistes et néo-marxistes des classes sociales; les théories wébériennes de la dissension d’éléments de la société. La théorie structuro fonctionnaliste de la stratification des individus et des systèmes. Étude de la mobilité sociale, problématique du statut social. La théorie de l’élite. La problématique du pouvoir et l’analyse des conflits. Les débats autour des rapports de classes, d’ethnicité et de sexe.

**SOC2250 Classes, stratification et inégalités sociales**


**SOC2255 Sociologie des révolutions**

Analyse du phénomène révolutionnaire dans ses multiples dimensions. Le concept de révolution. La révolution en tant qu’action de la société moderne sur elle-même. Les formes politiques et religieuses de la révolution. Les grandes thématiques révolutionnaires dans l’histoire. La révolution comme alternative à la domination. Les mouvements révolutionnaires de gauche et de droite.

**SOC2260 Initiation à la recherche sociale II**


**SOC2300 Sociologie des sociétés québécoise et canadienne**

Ce cours introduit à l’étude de la production sociologique sur la société québécoise et s’interroge sur la place de la sociologie au sein des sciences sociales au Québec. La production sociologique sur la société québécoise: les approches, les influences théoriques, les interprétations, les thèses marquantes et les controverses majeures. Les origines des sciences sociales et le regard sur la société canadienne-française. L’institutionnalisation de la sociologie comme discipline et la critique du traditionalisme. L’âge d’or de la sociologie et la production de l’objet Québec. La crise de la discipline et des sciences sociales. Préalable(s): SOC1111 Sociologie de la société québécoise

**SOC2305 Traditions sociologiques québécoises**

Ce cours constitue une introduction à l’étude de la production sociologique sur la société québécoise et s’interroge sur la place de la sociologie au sein des sciences sociales au Québec. La production sociologique sur la société québécoise: les approches, les influences théoriques, les interprétations, les thèses marquantes et les controverses majeures. Les origines des sciences sociales et le regard sur la société canadienne-française. L’institutionnalisation de la sociologie comme discipline et la critique du traditionalisme. L’âge d’or de la sociologie et la production de l’objet Québec. La crise de la discipline et des sciences sociales.

**SOC2321 Société américaine**

Ce cours présente et analyse les principales caractéristiques sociohistoriques et culturelles de la société américaine ainsi que l’incidence de son développement sur la société québécoise et dans le monde. Transformations des structures symboliques de la société états-uniennne; contexte colonial, national, mondial; développement de l’égémonie et de l’impérialisme des États-Unis du XXe siècle; émergence de la mégalopolis comme forme urbaine prédominante; stratification sociale et structure des institutions politiques; relations raciales et ethniques; principales tendances politiques et culturelles; développement des arts et des industries de divertissements; phénomènes de l’américanisation, de l’américanisation et mise en question de l’américanité.

**SOC2325 Sociétés américaines**

Ce cours porte sur l’analyse des sociétés nord-américaines contemporaines en mettant plus particulièrement l’accent sur la société qui s’est développée aux États-Unis à partir de la fin du XIXe siècle et jusqu’à aujourd’hui. Société de masse, production et consommation de masse et consommation de masse. Évolution du parti, démocratie de masse et multiculturalisme, le développement de l’impérialisme au XXe siècle. Le cours examine ces développements en privilégiant l’étude des principales structures symboliques qui se mettent en place dans ce contexte et en faisant un retour sur les origines et les significations historiques qui sont apparues dans une unité spécifique à la culture des «collectivités neuves» d’Amérique. Les contacts entre la société québécoise et les américaines sont envisagées dans la réflexion sur l’américanité.

**SOC2331 Sociologie américaine**

Ce cours présente et analyse le développement des sociétés nord-américaines aux États-Unis à partir des débuts du XXe siècle. Les contributions épistémologiques et théoriques de ses principaux acteurs, en particulier Talcott Parsons. Les théories de l’action sociale et du système développées par Parsons ont fait œuvre à la fois de synthèse de la sociologie européenne (Weber, Durkheim, Pareto), ainsi que d’inspirations déterminantes de la sociologie actuelle (entre autres dans le système de Niklas Luhmann, de la théorie de l’agir communicationnel chez Jürgen Habermas, et dans le néo fonctionnalisme de Jeffrey C. Alexander). L’apport de Talcott Parsons à la théorie sociologique développée aux États-Unis a été majeur, et son évaluation critique demeure aujourd’hui très importante. De même, la contribution de l’École de Chicago (George Herbert Mead, Robert Park, Louis Wirth) doit être considérée comme très significative, notamment à cause de ses différences à l’égard de Parsons, mais également en fonction de ses ramifications dans les courants de l’interactionnisme symbolique (Herbert Blumer), des analyses des interactions sociales (Erving Goffman) ou du sociocentrisme (Peter Berger, Thomas Luckman). D’autres contributions significatives (Daniel Bell, Christopher Lasch, Richard Sennett) pour l’étude de la société contemporaine sont également examinées.

**SOC2400 Théories sur l’organisation communautaire**

Description des cours de premier cycle

**SOC2450 Problèmes sociaux et politiques sociales**

**SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire**

**SOC2610 Éléments de gestion et d’organisation culturelles**
Ce cours vise à donner aux futurs animateurs les connaissances indispensables se rapportant aux formes juridiques et aux aspects administratifs de l’action culturelle: les démarches légales accompagnant la formation des groupes (l’enregistrement, la connaissance des lois relatives à l’incorporation en compagnie sans but lucratif ou en corporative), les sources de financement des activités, la gestion de budget, la planification du travail. L’objectif général du cours est d’amener l’animateur à insérer l’ensemble de ses activités dans une forme administrative, de se donner une politique de gestion, de prendre des décisions concrètes fondées sur les possibilités réellement existantes.

**SOC2710 Famille et sociologie**

**SOC2800 Spécificités culturelles et vieillissement**
Étude des effets de l’évolution des mentalités, des valeurs et des pratiques sur l’avance en âge. Étude des problématiques particulières vécues par les personnes âgées allophones; parrainage, rapports à la famille, à la communauté d’accueil et à la communauté d’origine. Intégration des personnes âgées dans une société de plus en plus interculturelle.

**SOC3080 Analyse du discours en sociologie**
Ce cours initie aux problèmes théoriques, méthodologiques et pratiques de l’analyse des données langagères. Présentation théorique et épistémologique de la nature particulière des langues: habitudes, structures, langues secon daires dans une forme administrative, de se donner une politique de gestion, de prendre des décisions concrètes fondées sur les possibilités réellement existantes.

**SOC3051 Sociologie économique**
Ce cours présente la constitution et le développement du champ de la sociologie économique depuis la fin du XIXe siècle. Autonomisation de l’économie politique avec les classiques. Émergence de la sociologie économique avec les fondateurs de la sociologie. Fragmentation de ce domaine en de nombreux sous-champs sous l’influence d’une sociologie empiriste et du courant structuro-fonctionnalis te. Rapports entre la sociologie économique et les contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. La sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d’une sociologie tiers-mondiste. Le cours aborde l’étude des principes courants de pensée en accordant une attention particulière aux nouvelles approches de la sociologie économique. Les concepts clés du champ de la sociologie économique appliqués aux grandes questions et débats de l’heure. La sociologie économique au Canada et au Québec.

**SOC3060 Sociologie de la culture**
Ce cours introduit aux différents discours théoriques et pratiques sur la culture en mettant l’accent sur la spécificité de l’approche sociologique. Présentation des diverses conceptions de la culture parmi les approches ethnographiques (fonctionnaliste, structuraliste, culturaliste), sémiologiques (COMMU nication du sens, décodage, signification) et des approches sociologiques (structuro-fonctionnaliste, marxiste, théorie de la marchandisation, théorie des champs et des marchés culturels). Histoire et définitions de la concept de culture. Théories et débats récents sur le lien entre culture et idéologie, de l’autonomie du culturel, de la cognition et de la culture. Les domaines d’étude de la culture (culture d’élite/culture populaire, productions culturelles, culture nationale, culture de masse).

**SOC3070 Sociologie politique**
Ce cours présente la spécificité de la sociologie politique et initie aux principaux concepts utilisés dans ce domaine de la sociologie. Spécificité de la sociologie politique en regard des sciences politiques: le fait politique comme fait social; le système politique comme système social. Objet de définition de la sociologie politique: science de l’État ou science du pouvoir. Analyse des sociologies et des contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. Renouvellement de la sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d’une sociologie tiers-mondiste. Confrontation des tendances nouvelles. La sociologie économique au Canada et au Québec. Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC1145 Dunkheim et Weber

**SOC3085 Sociologie économique**
Ce cours présente la constitution et le développement du champ de la sociologie économique depuis la fin du XIXe siècle. L’émergence de la sociologie économique avec les fondateurs de la sociologie. L’autonomisation de l’économie politique avec les classiques. Fragmentation de ce domaine en de nombreux sous-champs sous l’influence d’une sociologie empiriste et du courant structuro-fonctionnaliste. Rapports entre la sociologie économique et les contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. La sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d’une sociologie tiers-mondiste. Le cours aborde l’étude des principes courants de pensée en accordant une attention particulière aux nouvelles approches de la sociologie économique. Les concepts clés du champ de la sociologie économique appliqués aux grandes questions et débats de l’heure. La sociologie économique au Canada et au Québec.

**SOC3071 Sociologie politique**

**SOC3072 Sociologie de l’organisation culturelle**
Ce cours introduit aux différents discours théoriques et pratiques sur la culture en mettant l’accent sur la spécificité de l’approche sociologique. Présentation des diverses conceptions de la culture parmi les approches ethnographiques (fonctionnaliste, structuraliste, culturaliste), sémiologiques (communication du sens, décodage, signification) et des approches sociologiques (structuro-fonctionnaliste, marxiste, théorie de la marchandisation, théorie des champs et des marchés culturels). Histoire et définitions de la concept de culture. Théories et débats récents sur le lien entre culture et idéologie, de l’autonomie du culturel, de la cognition et de la culture. Les domaines d’étude de la culture (culture d’élite/culture populaire, productions culturelles, culture nationale, culture de masse).

**SOC3081 Atelier d’intervention dans le réseau du loisir socioculturel**
Approfondissement de la connaissance de l’appareil d’action culturelle en poussant plus loin l’étude concrète de l’une des branches de cet appareil.
Étude des méthodes et stratégies d’intervention spécifiques à l’intervention dans un milieu précis. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions sur les pratiques d’animation, synthèse. L’entretien portera sur l’animation culturelle en milieu municipal et dans le domaine plus général du loisir socioculturel ; le loisir socioculturel représenté dans la Fédération québécoise des loisirs, la vie dans un centre culturel, les activités d’animation reliées aux bibliothèques, aux camps familiaux, à l’organisation des festivals régionaux, au tourisme social, etc.

**SOC3100 L’action culturelle en milieux culturels artistiques**

**SOC3103 Introduction à la recherche évaluative: l’évaluation de l’action**
Permettre aux étudiants de développer des habiletés d’acquérir des connaissances et des habiletés en recherche évaluative et de se préparer à l’évaluation de leur action en stage. Présentation et discussion des aspects théoriques et méthodologiques de l’évaluation de l’action (notions d’évaluation et approches évaluatives, définition opérationnelle de l’évaluation, dimensions de l’évaluation: enjeu politique et démarche scientifique) ; brève historie de l’évaluation ; méthodologie et expérimentation (étapes, plan, réalisation d’une évaluation). Exposés, exercices pratiques en classe, réalisation d’une évaluation en équipe.

**SOC3130 L’action culturelle à travers les médias**
Approfondir la connaissance empirique de l’action culturelle à travers les médias au Québec/Canada et permettre aux étudiants de mieux se préparer à l’intervention culturelle par le biais des médias. Analyse des formes d’action culturelle via les médias (histoire et dimensions de l’action des médias, enjeux, effets réels et possibles en termes d’individualisation, de démocratisation et de démocratie culturelle: industrialisation de la culture, phénomène de l’info-spectacle. Pratiques et stratégies d’action culturelle dans les médias de masse alternatifs et communautaires.

**SOC3160 L’action culturelle dans les milieux de loisir socioculturel**
Approfondir la connaissance empirique de l’action culturelle dans les milieux de loisir socioculturel. Permettre aux étudiants d’acquérir des connaissances concrètes des formes et des stratégies d’action culturelle dans ce secteur et de contribuer au renouvellement des pratiques dans ce secteur. Analyse des formes et des stratégies d’action culturelle dans le secteur de loisir socioculturel (définition, caractéristiques, enjeux, stratégies, dynamique des pratiques culturelles (loisirs scientifique, loisir civique, loisir littéraire, tourisme culturel, etc.), Apprentissage sur le terrain dans les divers milieux concernés (jeunes, aînés, groupes ethniques, etc.

**SOC3190 L’action culturelle dans le mouvement communautaire**

**SOC3200 Sociologie des mass media**
Ce cours introduit à la dynamique sociale présidant à la mise en place et au développement des moyens de communication de masse et dégage les facteurs déterminant la recherche sociologique les concernant.

**SOC3202 Sociologie des médias et de l’information**

**SOC3205 Analyse qualitative**

**SOC3220 Méthodologie qualitative**
Ce cours constitue une introduction aux méthodes qualitatives utilisées en sociologie. Historique et la diversité des méthodes et questionnement portant sur leur spécificité en regard des méthodes quantitatives (aspects épistémologiques). Les étudiants seront amenés à développer des habiletés concrètes dans l’une des méthodes. Ainsi, ils devront s’initier aux premières étapes d’une recherche qualitative (problématisation, construction de l’échantillon, élaboration d’une grille d’observation, d’entrevue ou d’analyse de contenu de documents divers (journaux, biographies etc.) et en comprendre les articulations.

**SOC3210 Données secondaires**

**SOC3216 Méthodologie qualitative avancée**
Ce cours poursuit l’introduction aux méthodes qualitatives utilisées en sociologie. Il est centré sur les étapes de cueillette puis d’analyse des données. Les étudiants s’initieront à la réalisation d’un entretien d’observation ou d’une entrevue en profondeur puis à l’analyse de données qualitatives : recueils recueillis lors d’entrevues, notes d’observation, textes de journaux, de biographies, etc. Diverses méthodes d’analyse seront présentées : thématique, analyse narrative, élaboration de catégories, etc. Ils seront également amenés à réfléchir sur les limites de la recherche qualitative et sur les problèmes d’éthique qui se posent.

**SOC3220 Sociologie des organisations**
SOC3230 Sociologie du loisir
Recherche et étude systématique des facteurs pertinents à une compréhension sociologique des phénomènes liés au loisir. Impact du développement des loisirs sur la culture et l’organisation sociale. Analyse de textes de Riesman, Marcuse, Galbraith, Dumazedier, Touraine et autres.

SOC3231 Loisirs, société et action culturelle

SOC3261 Marginalisation sociale et sous-cultures

SOC3265 Pauvreté, marginalité et exclusion sociale
Ce cours aborde les différentes thèses portant sur les questions de la pauvreté, de la marginalité et de l’exclusion sociale. On abordera ces notions à travers des thèses sociologiques et à partir de phénomènes contemporains liés à celles-ci. La régulation gestionnaire et technicienne des groupes marginalisés et exclus; les politiques sociales et le redéploiement de l’action sociologique de la sphère publique. Les formes de normativité associées à la régulation de marginalité. La question de la solidarité sociale, du lien social et de la citoyenneté.

SOC3270 Déviances et contrôle social
Analyse des nouvelles formes de la déviance. Groupes marginalisés et exclus. Le développement de sous-cultures de la déviance. La régulation gestionnaire et technicienne des catégories sociales marginalisées; politiques sociales et redéploiement de l’interventionnisme de la sphère publique. La prise en charge institutionnelle de la déviance; les formes contemporaines de l’intervention et le nouveau type d’intervenants. Les formes de normativité associées à la régulation de la déviance.

SOC3291 Mouvements sociaux: orientation et signification culturelles
Permettre aux étudiants d’analyser et de saisir les significations culturelles des principales mouvements sociaux contemporains. Les rendre attentifs au lien qui noue le social et le culturel et critiques à l’égard des approches unilatérales (positivisme, culturalisme, fonctionnalisme) éductrices. Significations culturelles des mouvements sociaux du Québec contemporain (modernité capitaliste, individuisme, démocratie et émergence des nouveaux mouvements sociaux; approches théoriques relatives à la problématique sujet individuel/ sujet collectif). Intervention des animateurs culturels au sein des mouvements sociaux (réalisés à des catégories d’âge ou de sexe, à des orientations alternatives ou à des champs d’intervention). Préalable(s): SOC1014 Introduction à l’action et à l’animation culturelle; SOC1021 Art, culture et société.

SOC3330 Sociologie du travail
Ce cours vise à faire acquérir des connaissances et des outils d’analyse sur le contexte socioéconomique de l’industrie, sur les phases de l’évolution socioéconomique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion dans les entreprises industrielles et de services des pays industrialisés. Révolution industrielle et formes d’organisation de la production industrielle: artisanat; métiers, organisation scientifique du travail; modèles psychosociologiques des relations humaines; nouvelles formes d’organisation du travail. Le taylorisme et le fordisme comme approches conceptuelles d’analyse des rapports sociaux de travail et des figures sociales du travail salarié. L’autonomisation du marché de la reproduction de la vie quotidienne; luttes urbaines et des statuts d’emploi. La question de la conciliation entre familia et travail.

SOC3350 Sociologie des objets fabriqués
Impact social des grandes inventions techniques. Le développement sociopolitique des sociétés à la lumière de la transformation des objets disponibles. Les phases de l’évolution socioéconomique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion sociale à la lumière de la transformation des appareils domestiques.

SOC3365 Action sociale en milieu organisé

SOC3369 Sociologie de la santé
Ce cours présente le champ de la sociologie de la santé. Il se concentrera sur la compréhension des formes de santé et de maladie à la fois dans le contexte de la vie quotidienne et dans le contexte des situations de soins. Les phases de l’évolution socioéconomique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion sociale à la lumière de la transformation des appareils domestiques.

SOC3390 Sociologie des objets fabriqués
Impact social des grandes inventions techniques. Le développement sociopolitique des sociétés à la lumière de la transformation des objets disponibles. Les phases de l’évolution socioéconomique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion sociale à la lumière de la transformation des appareils domestiques.

SOC3640 Croyances, religions et sociétés
Analyse sociologique de la signification et des effets sociaux des productions religieuses contemporaines. L’avancement de la modernité a contribué à façonner de nouvelles logiques du croire et des formes inédites de phénomènes religieux, sous l’effet de la sécularisation, des défaillances de la rationalité technique et du pluralisme des visions du monde. Analyse sociologique de la signification et des effets sociaux des productions religieuses contemporaines, dans ses déploiements contra-dictoires: l’individualisation de la croyance et l’attract sectaire; la religion-thérapie et la religion-contestation; la construction de nouvelles solidarités sociales et l’intégrisme politique violent, etc. Examen des enjeux éthiques, juridiques et politiques des croyances et des valeurs qui s’y rattachent. Localisation et globalisation des phénomènes religieux.

SOC3750 Sociologie urbaine
Génése et transformation des villes; villes et campagnes bourgeoises, métropole et transformation du capitalisme; planification urbaine et mouvements sociaux; la vie urbaine et la reproduction de la vie quotidienne; luttes urbaines et la contestation du contrôle social.

SOC3760 Sociologie des grandes métropoles
SOC3850  Sociologie des coopératives
Ce cours permet de saisir la spécificité de l’entreprise coopérative en regard des autres formes d’entreprise.

SOC4047  Philosophie sociale
Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l’investigation philosophique à la problématique de l’État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l’organisation sociale, le travail, la logique du profit et celle du partage, l’idéal d’autorégulation du marché et l’utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionnalistes à la sécurisation, l’internationalisation du capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours « interdisciplinaire » est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PH4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

SOC4050  Sciences, techniques et rapports de sexes

SOC4072  Sciences et technologies de la reproduction humaine

SOC4073  Sciences et technologies du vivant
Analyse sociologique des différents problèmes et des questions éthiques des techniques de la reproduction du vivant. Manipulation génétique, technologies de la reproduction, clonage, etc. Réflexion sur les enjeux sociaux, éthiques et politiques des sciences et technologies en ce domaine. Examen des diverses approches analytiques et critiques élaborées par la sociologie.

SOC4075  Sociologie de l’entreprise

SOC4080  Sociologie des organisations syndicales

SOC4200  L’approche ethnographique
Ce cours initie à l’approche ethnographique, et en particulier à l’approche de la théorie ancrée (grounded theory) qui vise l’élaboration de théories à partir de l’étude systématique de situations sociales concrètes. Prise de contact avec diverses recherches élaborées à l’aide de cette méthodologie. Initiation à ses principales étapes : délimitation de la situation à l’étude, échantillonnage théorique, cueillette et codage des données, techniques de validation des données et principes de saturation, analyse comparative continue, passage de la théorie substantielle à la théorie formelle, intégration et réduction de la théorie. Préalable(s) : SOC4205 Analyse quantitative

SOC4205  Analyse quantitative

SOC4206  Méthodologie quantitative
Ce cours constitue une introduction aux différentes étapes de la recherche sociologique. Les dimensions fondamentales de la conception et de la réalisation d’une investigation sociologique. Les questions d’objectivité soulevées par ce type de recherche.


Préalable(s) : SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique ou cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le D.E.C. en sciences humaines ou l’équivalent de ces cours.

SOC4214  La philosophie et ses institutions
Le cours se propose, en étudiant les procédés d’institutionnalisation de la philosophie, d’examiner de manière critique les transformations qui ont affecté le rapport de la philosophie aux autres modalités et branches de la connaissance ainsi que son rapport à la société et aux idéologies. Le cours se penchera en particulier sur la place qu’occupe la connaissance philosophique dans l’organisation institutionnelle du savoir telle qu’elle est accomplie au sein des instances de l’enseignement et de la recherche. Il s’interrogera également sur le problème de l’unité et de la spécificité de cette connaissance dans la mesure où elle participe au mouvement qui tend à la spécifisation, en conformité avec le modèle du développement paradigmatique et programmatique de la recherche.

SOC4215  Sociologie, éthique et société
Ce cours vise à situer la sociologie et le sociologue face aux enjeux éthiques. La responsabilité du sociologue et la question de la normativité. Distance, objectivité et engagement. Le lien de l’éthique à la déontologie, à l’idéologie, aux systèmes experts. La question de l’éthique dans les théories de la sociologie générale. Le champ de la sociologie de l’éthique ; la théorie de l’agir communicational ; l’éthique reconstructive et les approches phénoménologiques.

SOC4216  Méthodologie quantitative avancée
Apprentissage des méthodes d’analyse des données sociales de type quantitatif, et notamment celles utilisées dans le cadre des enquêtes sociologiques par questionnaire. Les principes de la théorie de l’échantillonnage. Les étapes de la construction d’un questionnaire. Les techniques de codage et d’analyse, l’utilisation de logiciels d’analyse des données d’un questionnaire : analyse descriptive simple (tableaux de fréquences), analyse bivariée (tableaux croisés) et multivariée (analyse de variance, analyse de contrôle (méthode Lazarsfeld). Analyse multivariée des réponses : régression logistique et modèles...
Description des cours de premier cycle

SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation

SOC4500 Sociologie de la transformation de l'État

SOC4510 Économie sociale et nouvelles solidarités
Ce cours vise à analyser le phénomène de l'économie sociale et que réponse au néolibéralisme. La dimension sociale de l'économie. L'intégration sociale par la participation au marché du travail. Critique de l'interventionnisme éthique et mise en œuvre autonome de mesures à portée sociale. Services de proximité et prise en charge des besoins sociaux. Initiatives économico-sociales émanant de la sphère privée. La vie associative et le développement des solidarités.

SOC5060 Sociologie du développement

SOC5065 Sociologie du développement
Ce cours vise à initier l'étudiant au domaine de la sociologie du développement, en tenant compte des changements politiques, économiques et idéologiques en cours depuis la fin de la guerre froide.

SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies
Ce cours constitue une introduction à la théorie des idéologies et au phénomène de l'utopie comme discours inhérent à la société moderne. Les déterminants socio-économiques et culturels de l'émergence de nouvelles solidarités. Les types de conduites collectives et les perspectives de transformation.

SOC5080 Sociologie des mouvements socioculturels
Ce cours permet l'apprentissage des diverses théories sociologiques des mouvements sociaux et une réflexion critique sur les sociétés capitalistes avancées. Les spécificités des diverses interprétations sociologiques des mouvements sociaux: marxisme fonctionnaliste, analyse stratégique, actionnalisme. Analyse des déterminants de l'action collective ainsi que des types de conduites collectives (partis, groupes de pression, etc.). La place et l'efficacité des mouvements sociaux dans la société contemporaine. Les mouvements sociaux du Québec et des sociétés contemporaines serviront d'exemples.

SOC5081 Mouvements sociaux
Ce cours vise à explorer les origines, la dynamique et les conséquences des mouvements sociaux dans une perspective sociologique. L'émergence des mouvements sociaux et politiques, leur recrutement, leur leadership, leurs interactions avec la société globale. Les mouvements sociaux classiques: le mouvement ouvrier. Les mouvements sociaux modernes et les mouvements féministes, les mouvements pour les droits civils et l'anticléricalisme, le mouvement écologique, le mouvement antimondialisation, les mouvements de droite, les fondamentalismes, etc. Le rôle de l'État. Les contextes nationaux et le transnationalisme.

SOC5085 Identités et nouvelles formes de sociabilité
Ce cours vise à analyser l'émergence de nouvelles logiques identitaires et des mouvements sociaux et culturels qui en résultent. Examen des conditions dans lesquelles s'inscrivent ces transformations: la fin des identifications à de nouveaux mouvements sociaux et de la mondialisation. Les mouvements sociaux et des mouvements sociaux au XXIe siècle.

SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain

SOC5100 Sociologie de la connaissance
Ce cours présente les théories et les méthodologies de la sociologie de la connaissance entendue comme étude des déterminants sociaux de la connaissance. Les divers types de connaissances: mythique, religieuse, philosophique, éthique, rationaliste. Sociologie de la connaissance et épistémologie: approches externaliste et internaliste. La connaissance comme fait social. Idéologie et utopie. La construction sociale de la réalité. La science et les révolutions paradigmatiques. La notion de champ scientifique. Savoir et pouvoir. Éthique et connaissance: postulats et choix normatifs dans le développement de la science et dans diverses applications technologiques. L'intelligence artificielle, les sciences de l'information et les sciences de la cognition.

SOC5120 Auteurs contemporains
L'enseignant choisit parmi les approches suivantes: les fondateurs de la sociologie américaine, le fonctionnalisme, l’école de Chicago, l’école de Francfort, la sociologie du conflit en Europe, les
approches phénoménologiques américaines, la sociologie post-marxiste européenne et américaine, le courant de la post-modernité, l'école française de la régulation, l'analyse stratégique, la sociologie des mouvements sociaux, les nouveaux formalismes.

SOC5125 Théories sociologiques contemporaines

SOC5200 Sociologie du droit
Objet de la sociologie du droit. Son développement en tant que discipline: ses principaux courants et ses diverses branches. Concept de la rationalité juridique et de la critique de la raison juridique. Le principe méthodes utilisées en sociologie juridique: recherche sur documents (analyse sociologique des lois et de la jurisprudence), recherche sur les institutions (différences et rapports entre l'espace juridique et le social non juridique notamment) et recherche sur la raison juridique elle-même (processus de judicisation et de déjudiciarisation des relations interpersonnelles et sociales).

SOC5205 Méthodologie quantitative avancée
Ce cours présente et initie à certaines méthodes quantitatives avancées. Rappel de certains éléments du cours «Analyse quantitative». Apprentissage de quelques techniques parmi l'analyse des séries chronologiques, l'analyse factorielle, l'analyse causale (path analysis), les classifications et typologies. Préalable(s): SOC4205 Analyse quantitative

SOC5210 Analyse de données sociologiques
Ce cours s'intéresse aux divers types de données sociologiques dans le cadre de projets de recherche et définit l'ensemble des opérations méthodologiques contribuant à leur construction, à leur traitement et à leur analyse dans un contexte informatique. Présentation des divers types de matériel empirique selon le genre d'enquête: questionnaire, entrevue, documentation, texte, données quantitatives... Réflexion épistémologique et méthodologique sur la construction des données en sociologie. Définition des opérations et des techniques de recherches dans des environnements informatiques. Le cours privilégiera un ou deux types de matériel empirique dans le cadre de l'apprentissage de techniques de recherche particulières. Préalable(s): SOC3205 Analyse quantitative ou SOC4205 Analyse quantitative

SOC5226 Atelier de recherche méthodologique en sociologie (6cr.)
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie dans son ensemble. Mise en pratique des méthodes d'analyse sociologique après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours. Préalable(s): SOC3205 Méthodologie qualitative; SOC4206 Méthodologie quantitative.

SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble. Mise en pratique des méthodes d'analyse qualitative (analyse de discours, ethnographie ou histoire de vie) après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours. Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble. Mise en pratique des méthodes d'analyse des sources de données primaires et secondaires après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours. Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC5600 Sociologie de la littérature

SOC5605 Sociologie de l'art
Ce cours constitue une introduction à la sociologie de l'art. On se centrera plus particulièrement sur les arts visuels et l'architecture. On étudiera comment l'analyse sociologique a traité des notions d'esthétique et d'art, et comment elle les a démarquées, ou pas, de la notion plus générale de production culturelle. Partant de la Grèce classique et de la mise en place des notions référentielles de Beau et de Vrai chez Platon et Aristote, on sélectionnera dans l'histoire de la civilisation occidentale quelques périodes particulièrement mutatives du point de vue de la théorie de l'art et des productions artistiques. Les divers courants historiques de l'art seront étudiés dans leur rapport avec les théories de l'esthétique et les systèmes de la représentation que celles-ci ont contribué à mettre en place. On interrogera également leur rapport avec le contexte sociohistorique dans lequel les courants se sont inscrits et leurs interférences, en particulier à partir de la seconde moitié du XIXème siècle avec une pensée critique (philosopher et socio-politique).

SOC5700 Jeunesse et société
L'objectif du cours est de présenter une analyse sociologique de la réalité sociale des jeunes dans le contexte des sociétés contemporaines, particulièrement au Québec. Située dans la perspective de l'évolution du statut socioéconomique et de la culture des jeunes, cette analyse expliquera la construction de la catégorie sociale et de la culture «jeunesse», les combats auxquels les jeunes se sont livrés et se livrent aujourd'hui (mouvements étudiants, contre-culture, groupements sociaux et politiques de jeunes), l'éclatement actuel de la jeunesse en plusieurs modes de vie avec leurs particularités propres. La situation présente des jeunes sera étudiée selon la triple dimension de leur préparation à l'avenir (vie étudiante, abandon scolaire, emplois précaires et chômage, extension de la période «jeunesse», jeune entrepreneuriat); de leurs rapports contradictoires avec les générations antérieures (conflicts de valeurs, dépendance familiale prolongée); de la symbolique actuelle de la culture «jeunesse», de son pouvoir dans la société (présence sociale/marginalité, droits des jeunes, vie de consommation, bandes criminalisées, toxicomanie, prostitution, errance, suicide...)

SOC6015 Épistémologie de la sociologie
Ce cours met en lumière la spécificité de la connaissance sociologique et des problèmes qui se posent à elle eu égard aux caractéristiques de son objet. Rapport entre l'épistémologie de la sociologie et l'épistémologie générale, d'une part, la sociologie de la connaissance, l'histoire des sciences, la critique des idéologies, la logique et la méthodologie de la recherche, d'autre part. Présentation des principaux problèmes spécifiques qui se portent à la connaissance sociologique: explicitation et compréhension, description et interprétation, rapport entre les catégories sociales et les concepts sociologiques, relatif historique des concepts, individualisme méthodologique et approches globales. Examen critique de quelques courants illustrant les problèmes épistémologiques. Examen critique de quelques concepts. Rapports entre conceptualisation des objets et engagements pratiques. Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC6020 Épistémologie de la sociologie
Ce cours met en lumière la spécificité de la connaissance sociologique et des problèmes qui se posent à elle eu égard aux caractéristiques de son objet. Rapport entre l'épistémologie de la sociologie et l'épistémologie générale, d'une part, la sociologie de la connaissance, l'histoire des sciences, la critique des idéologies, la logique et la méthodologie de la recherche, d'autre part. Présentation des principaux problèmes spécifiques à la connaissance sociologique: explicitation et compréhension, description et interprétation, rapport entre les catégories sociales et les concepts sociologiques, relatif historique des concepts, individualisme méthodologique et approches globales. Examen critique de quelques courants illustrant les problèmes épistémologiques. Examen critique de quelques concepts. Rapports entre conceptualisation des objets et engagements pratiques. Condition d'accès: Avoir réussi 60 crédits universitaires.

SOC6025 La mémoire collective à l'ère de la connexion généralisée
Ce cours vise à interroger la mise en avant du mémoire et ses formes de transmission. La rupture dans les liens de transmission mémoriale, les pannes de transmission du passé. Le rapport au passé, son appréhension, son appropriation, ses représentations, ses rituels et ses cérémoniels. La problématique d'ensemble de ce cours touche aux modes de présence du passé, son activation et sa réactivation, sous la forme de discours publics ou de créations artistiques ou culturelles.

SOC6107 L'école de Francfort
La formation de l'école de Francfort dans l'Allemagne des années 20 et 30. Théorie critique et théorie traditionnelle. L'abandon de la théorie
Description des cours de premier cycle

**SOC6109 La pensée anarchiste**

**SOC6120 Modernité et post-modernité**
Ce cours permet de saisir la portée structurale des mutations en cours dans les sociétés contemporaines et les enjeux sociétaux qui s’y trouvent posés. Présentation des différents moments suivants: les analyses de la mutation de la société en terme de crise (crise du capitalisme, crise de la culture, crise de l’État, crise de l’identité, fin des idéologies, crise d’identité, mort du sujet, et perte de sens, etc.). Les analyses d’une nouvelle condition de société (société de masse, société post-industrielle, société organisée, -souffre de société-, société programmée, société technocratique et technosystème, post-modernité artistique et culturelle, nouvel individualisme, nouveau système mondial, etc.). Les nouveaux paradigmes théoriques (analyse systémique et cybernétique, théories de l’information et de la communication, analyse des réseaux, opérationnalisation et pragmatisme, histoires de vie et quotidien).

**SOC6125 Théories de la postmodernité**
Ce cours constitue une introduction aux théories de la postmodernité en Europe et en Amérique. La critique de la société moderne et de son procès d’institutionnalisation centralisée. La critique de la Révolution et de l’idéologie du progrès. La perte de sens comme constat de crise. La pluralité et la fragmentation en tant que nouvelle figure de l’identité. Le pluralisme comme projet esthétique et théorique de la société.

**SOC6130 Anthropologie de la condition des femmes**
Ce cours veut rendre compte de la construction de la différenciation et de la hiérarchisation sexuelles observable dans tous les types de sociétés. Le cours s’appuiera sur les données de l’anthropologie symbolique et de l’anthropologie sociale et accordera une importance particulière à la présentation des concepts de sexe/génre et de la diversité des sexes tels qu’ils sont utilisés en anthropologie pour expliquer le caractère universel de la prééminence masculine. L’analyse critique des données ethnologiques illustrera la diversité culturelle des définitions de masculin, de féminin et des rapports entre les hommes et les femmes. Enfin, les mécanismes de déconstruction et reconstruction du genre seront analysés à partir de l’étude des changements sociaux qui se vivent actuellement dans les pays postcoloniaux.

**SOC6203 Sociologie électorale**
Ce cours initie aux méthodes sociologiques appliquées à l’analyse des élections. Parties politiques et systèmes électoraux: bipartisme, multipartisme, loi électorale, mode de structure, effets structurels. La psychosociologie électorale américaine. Les sondages et leur interprétation.

**SOC6204 Sociologie du droit**

**SOC6209 Sociologie des sciences**
Ce cours dégage les principales dimensions de l’analyse des sciences comme institution et comme activité sociale. Les divers courants en sociologie des sciences: les grands courants externaliéristes et externaliéristes, le programme fort (+”strong program”). Les conditions sociohistoriques, économiques et politiques du développement des sciences. Les rapports de genre en science. La science comme institution: structures organisationnelles, communautés scientifiques, disciplines et champs scientifiques. La science comme activité: les laboratoires de recherche, les réseaux, les savoirs scientifiques, la production scientifique et les controverses.

**SOC6210 Sociologie de la technologie**
L’émergence et l’institutionnalisation de la technologie. La science et la technologie: leurs rapports mutuels et leur différentiation. Le progrès technique dans ses dimensions utopique et idéologique. La technologie et les techniques dans leurs rapports avec la structure économique, notamment comme produit des rapports sociaux de production et comme facteur de division technique et sociale du travail. Le développement technologique et ses rapports avec le pouvoir politique et l’appareil militaro-industriel. Les techniciens comme catégorie sociale et leur place dans les rapports sociaux. Les formes nouvelles de l’automatisation (v.g. robotique, bureautique, télématique, etc.) et leurs répercussions sociales.

**SOC6212 Anthropologie de la condition féminine**
Ce cours introduit aux approches anthropologiques de la condition féminine. Étude de la place des femmes dans les sociétés de chasseurs-cueilleurs, les sociétés horticoles et agricoles, les sociétés pastorales et nomades, les sociétés capitalistes et socialistes: famille, sexualité, éducation des enfants, division sexuelle des tâches, idéologies affectant le statut des deux groupes sexuels.

**SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques**

**SOC6214 Écologie sociale**

**SOC6218 Sociologie de l’art**

**SOC6219 Travail culturel et conditions socioéconomiques de la création artistique**
Analyse des conditions de travail des travailleurs culturels, plus spécifiquement celles des artistes interprètes et des créateurs. Rapidité tour d’horizon sur les principales théories concernant le travail culturel et la création artistique. Description de la situation contemporaine des artistes: nombre, formation, marché d’emploi, conditions de travail, revenu, etc. Identification et analyse des problèmes auxquels est confronté le milieu artistique. Identification des principales organisations professionnelles et syndicales des travailleurs culturels et analyse de leurs revendications.

**SOC6221 Condition de la femme immigrante**
Ce cours présente la condition de la femme immigrante. Histoire et place des femmes dans l’immigration internationale au Canada et au Québec. Femmes immigrantes et minorités ethniques sur le marché du travail. Transformations dans l’articulation du travail salarié et du travail domestique, internationalisation des réseaux de parenté. Transformation dans les rapports sociaux de la famille. Insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.).

**SOC6226 Sociologie des technologies**
Description des cours de premier cycle

travail et la main-d'œuvre; les institutions; les groupes de pression et les associations professionnelles; sur la production du savoir (priorités de recherche, subventions, relations universités-industries), la culture et les communications.

SOc6227 Sociologie des sciences et des technologies


SOc6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec


SOc6231 Sociologie du racisme


SOc6235 Différence, discrimination et pluralisme

Ce cours constitue une introduction au phénomène de la différenciation des sociétés occidentales. La différenciation s’est de plus en plus accentuée, tant par les réclamations internes de sous-groupes identitaires que par la venue d’une immigration internationale de plus en plus diversifiée. Ce cours présentera les débats contemporains qui se sont développés autour des questions suivantes: quelle est la nature des différences sociales, jusqu’à quel point sont-elles imaginées? Comment émergent-elles et quel rôle jouent-elles dans la société? Comment les sociétés, à travers l’histoire, ont-elles accepté ou rejeté la différence? Quels sont les modèles, tant théoriques que pratiques, proposés aujourd'hui pour concilier pluralisme et cohésion sociale et pour lutter contre la discrimination? Vers quel type de société de tels modèles nous entraînent-ils? Ce cours se centrera d’abord sur les différences nationales, ethniques, «raciales».

SOc6240 Les questions nationales et les communautés autochtones


SOc625x Méthodologie de ...

Ce cours présente un ensemble particulier de techniques qualitatives ou quantitatives. Les méthodes précises dont le cours fait l’objet sont déterminées par la direction du programme à chaque session où un cours SOc625x se donne.

SOc6285 Atelier de méthodologie qualitative 2

Suite du cours SOc6285 Atelier de méthodologie qualitative 1. Ce cours permet aux étudiants d’effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble. Préalable(s): SOc6285 Atelier de méthodologie qualitative 1

SOc6286 Atelier de méthodologie quantitative 2

Suite du cours SOc6286 Atelier de méthodologie quantitative 1. Ce cours permet aux étudiants d’effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble. Préalable(s): SOc6286 Atelier de méthodologie quantitative 1

SOc6300 Sondages d’opinion


SOc6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques

Ce cours vise la compréhension de la situation des femmes et de la dynamique des rapports sociaux de sexes ainsi que le débat sur la discrimination des femmes et de la théorie féministe dans le champ du savoir et dans la société. Réflexions sociologiques sur la réalité des femmes à la lumière des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles dans les pays industrialisés et notamment dans la société québécoise. Initiation aux concepts de l’analyse féministe et des rapports sociaux de sexes. Introduction aux principaux débats et enjeux du mouvement contemporain des femmes. Examen des apports de la critique féministe en sociologie. Analyse d’au moins un grand dossier en études féministes: socialisation/éducation; corps/sexe/santé; viol/violence; articipation production/travail; institutionnalisation du mouvement des femmes et rapports à l’État.

SOc6312 Femmes, féminismes et rapports de sexes: analyse sociologique

Réflexions sociologiques sur la réalité des femmes à la lumière des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles qui marquent notamment l’évolution de la société québécoise. Introduction à la pluralité et à la multidimensionnalité des débats et des enjeux qui traversent les discours et les pratiques féministes contemporaines. Initiation aux principales théories de l’analyse féministe. Examen des apports de la critique féministe en sociologie. Analyse d’un grand dossier en études féministes et de ses rapports aux autres systèmes d’identification ou de hiérarchisation: socialisation/éducation; mouvements sociaux; famille; articulation maternité/travail; violence; corps/santé/sexualité, la lutte à la pauvreté ...

SOc632X Analyse comparée de ...

Ce cours introduit à l’analyse macro-sociologique comparée des sociétés en insistant sur les principales dimensions internes et externes de leur structuration. Introduction à l’approche comparative, à ses objectifs et à ses principaux outils d’analyse. Sélection et évaluation des déterminants des phénomènes sociaux dans une perspective comparative et non ethnocentriste. Analyse des spécificités et des similarités qui caractérisent l’évolution et l’organisation actuelle des sociétés. L’analyse comparée des sociétés globales, les balises théoriques et méthodologiques à respecter: analyse comparée des institutions; traitement de la comparaison à partir de données factuelles; applications de la comparaison à la période contemporaine. Les sociétés en cause sont précisées à chaque trimestre où un cours SOc632X est offert.

SOc6411 Société québécoise contemporaine


SOM3700 Activité de synthèse
Cette activité vise à permettre à l’étudiant de faire la synthèse de la formation acquise dans la majeure en sociologie et dans une mineure. Elle peut prendre l’une des configurations suivantes. Configuration recherche appliquée effectuée à l’extérieur de l’Université. L’étudiant, pour avoir droit à la reconnaissance de cette activité, doit avoir été considéré comme l’auteur de la recherche, c’est-à-dire avoir été le principal responsable du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations de la recherche.
Configuration recherche théorique: cette configuration englobe des activités proprement théoriques, telles qu’un réaménagement de textes et de travaux personnels sur un sujet particulier, en lieu avec la sociologie et le champ d’étude de la mineure.
Condition d’accès: Activité à réaliser en fin de programme.

SOM4500 Stage 1
Le stage peut être identifié à une expérience professionnelle où les tâches à réaliser ne leur permettent pas de présenter de résultats immédiatement utilisables couramment la somme de ses connaissances académiques en sociologie. Cette expérience fait l’objet d’un rapport de stage de la part de l’étudiant qui sera évalué par un professeur.

SOM4600 Stage 2
Suite du cours SOM4500 Stage 1 Préalable(s): SOM4500 Stage 1

STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

STM5000 Activités de synthèse I
Activités visant à parfaire la formation des étudiants par une initiation à la recherche théorique ou appliquée sur un thème particulier de géologie ou de géographie physique. Il s’agit d’un travail de laboratoire, de préparation de collections, de documentation ou d’intervention pouvant être réalisé selon diverses formules. Cette activité peut être réalisée individuellement ou en équipes. Elle peut être préparatoire à des études de deuxième cycle. L’activité doit être préalablement soumise à l’acceptation d’un ou de plusieurs tuteurs pour en préciser l’objectif, les moyens et l’extension à donner. L’étudiant ou les étudiants doivent soumettre un rapport écrit.
Condition d’accès: Avoir réussi 45 crédits.

STM6000 Activités de synthèse II
Activité de recherche de fin de baccalauréat. L’étudiant remplit la responsabilité d’un chercheur. (Voir STM5000).
Condition d’accès: Avoir réussi 60 crédits.

SXM3001 Projet I
Permettre à l’étudiant de proposer un projet personnel ou collectif sur le plan pratique qui a pour objectif de favoriser le développement d’une synthèse pratique à partir des champs d’intérêt professionnel. En particulier, cette activité permettra de réaliser des projets qui pourront toucher les étudiants du programme, la communauté universitaire et les milieux professionnels, sexologiques ou autres intéressés à la sexologie; journées d’études, colloque, symposium, publications, montages audiovisuels, etc. L’activité doit préalablement être soumise à l’acceptation d’un ou de plusieurs tuteurs.
Condition d’accès: Avoir réussi 30 crédits du programme.

TEM6310 Projet
Cours synthèse de mise en pratique des connaissances acquises antérieurement. Il s’agit d’un travail personnel ou de groupe au cours duquel l’étudiant doit réaliser, sous la direction d’un professeur, un projet pratique comprenant une analyse détaillée d’un problème et en formuler les conclusions. Rédaction d’un rapport technique.
Condition d’accès: L’étudiant au certificat en télécommunications et au baccalauréat en microélectronique doit avoir réussi 4 cours obligatoires. L’étudiant au baccalauréat en génie microélectronique doit avoir complété 105 crédits du programme.

TRS1015 Méthodologie de l’intervention en travail social
Ce cours vise à analyser les processus d’intervention auprès des individus, des petits groupes et des collectivités en travail social. Cette analyse porte sur la logique interne sous-jacente à l’évolution des phases du processus d’intervention: collecte des données, analyse de la situation, diagnostic de la situation-problème, recherche de solutions, prise de décision, plan d’action, opérationnalisation de l’action, évaluation des résultats, terminaison. Ce processus sera continuellement situé dans le contexte socioéconomique, politique, ethnoculturel et idéologique qui lui donne sa signification.

TRS1110 Politiques sociales et intervention sociale
L’étude des principales politiques sociales préconisées dans le champ sociologique. Les politiques sociales étudiées dans ce cours seront: l’assurance-chômage i.e. l’assurance-emploi, la sécurité du revenu, la santé et les services sociaux, les politiques sociales familiales, les politiques sociales concernant la jeunesse (protection de la jeunesse et jeunes contrevenants) et les politiques sociales concernant la retraite et la vieillesse. Ce cours permettra à l’étudiant d’acquérir des connaissances de base sur ces politiques sociales et d’en examiner les impacts sur l’intervention sociale.

TRS1115 Milieux d’intervention, activité d’observation et connaissance du sol

TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social
Présentation des principales théories explicatives du comportement humain en contexte social à partir d’un point de vue interdisciplinaire comprenant l’anthropologie, la sociologie, la psychologie,
les études féministes, le travail social. Seront examinés le contexte sociohistorique d'émergence, les principaux concepts, les fondateurs et principaux auteurs contemporains ainsi que les principales critiques qui leur sont adressées.

TRS2001 Lien social et enjeux du travail social contemporain
Analyse critique du lien social contemporain à la lumière des transformations du lien social. Présentation des formes d'individualisme consi- dérées comme les plus importants vecteurs de transformations des rapports sociaux. Discussion autour des principaux enjeux qui en découlent dont la solidarité sociale et la responsabilité individuelle, l'autonomie sociale et la technocratie, la prise de risque et la gestion des populations à risque, les écarts culturels et la Cityenneté. Identification d'enjeux spécifiques à certaines pratiques sociales actuelles auprès de groupes sociaux variés par exemple les jeunes, les communautés ethno- culturelles, les familles monoparentales etc. Préalable(s): TRS1115 Milieux d'intervention, activité d'observation et connaissance de soi.

TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social
Étude critique des processus sous-jacents au fonctionnement et au développement des groupes dans leurs rapports internes et externes. Laboratoire d’expérimentation des différentes phases de l’intervention en travail social telles qu’appliquées dans les différents types de pratique auprès des groupes. Ce cours devrait permettre aux étudiants de se familiariser avec divers modèles, méthodes et habiletés visant à faciliter dans un groupe restreint la prise de conscience personnelle et collective d’une problématique, le développement de l’aide mutuelle, la recherche de solutions appropriées, la prise de décision et la prise en charge effective dans le cadre d’une transformation sociale. Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l’interven- tion en travail social; TRS1115 Milieux d’intervention, activité d’observation et connaissances de soi.

TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social

TRS2210 La violence et la jeunesse
Définition de la notion de violence. Analyse des mécanismes de création, d’institutionnalisation et d’exploitation de la violence à l’égard des jeunes: médias de communication, cinéma, littérature, etc. Analyse des phénomènes reliés à la violence: délinquance, vol, attentat, ruse excessive dans les sports, etc. Critique des valeurs rattachées à la violence: mythe du héros, sentiments de supériorité, rejet de l’ordre établi, coupure avec la famille, liberté et autonomie, etc.

TRS222X Les enjeux du travail social
Ce cours vise à développer une perspective critique et créatrice vis-à-vis les pratiques sociales. Ce cours présente des analyses, des réflexions et des expérimentations au renouvel- lement des pratiques sociales auprès des individus, des groupes ou des communautés. Transmission de connaissances, lectures dirigées, études de cas.

TRS2220 Travail social et personnes âgées
Identification des acteurs impliqués dans l’intervention et analyse de leur rôle. Analyse des problèmes reliés à l’intervention auprès des personnes âgées: mentalité, condition physique, capacités d’autonomie, etc. Analyse des divers modèles d’intervention auprès des personnes âgées: les politiques sociales et les personnes âgées, le placement institutionnel, le maintien à domicile, luttes des personnes âgées, la préparation à la retraite, à la mort, etc. A partir de situations concrètes, recherche de nouveaux modèles d’intervention.

TRS2230 Personnes âgées et société
Analyse critique de la problématique des personnes âgées comme phénomène démographique et comme phénomène socioéconomique. Comparsion de la problématique avec divers modèles de société. Analyse du rôle de l’État et des organes de charité et d’aide sociale, manifestation de divers enjeux spécifiques à certaines pratiques sociales actuelles auprès de groupes variés (citoyens défavorisés, immigrés, minorités ethniques et religieuses, etc.). Analyse de divers modèles d’intervention sociale auprès des groupes ethniques. Étude des problèmes reliés à de telles interventions: modes d’organisation et de relations sociales, attitudes et valeurs (incluant celles des intervenants), discrimination, problèmes linguistiques, difficultés des rapports interethniques, etc. Étude de divers modèles d’intervention utilisés face aux toxicomanies: prévention et travail communautaire, travail de groupe, traitement chimio-médical, intervention psychosociale, organisations populaires (Alcooliques anonymes, Al-Anon, etc.).

TRS2251 Atelier d’intervention dans le réseau interculturel et interethnique
Ce cours vise à offrir une initiation à l’intervention dans les réseaux interculturels et interethniques. Préalable(s): TRS1120 Théories explicatives du comportement humain en contexte social, ses conditions d’émergence, son objet et ses objectifs d’intervention, ses stratégies d’interventions et son évaluation en termes de pertinence et de limites pour la transformation des rapports sociaux existants. Préalable(s): TRS1120 Théories explicatives du comportement humain en contexte social, ses conditions d’émergence, son objet et ses objectifs d’intervention, ses stratégies d’interventions et son évaluation en termes de pertinence et de limites pour la transformation des rapports sociaux existants.
Description des cours de premier cycle

ajustements sociolinguistiques, perceptions et attitudes des parents, marginalisation de certains enfants, etc.); la dynamique de l’intégration de l’enfant adopté. L’analyse des pratiques dans les organismes publics et les organismes non gouvernementaux. Les conditions, les paramètres, les stratégies et les exigences de la pratique en adopion internationale, avec les organismes et les parents.

Le cours comprend trois volets:

1) analyse critique, théorique et historique sur les différents courants de pensée en développement international depuis la dernière Guerre mondiale (le courant économique néo-libéral, dirigé par les organismes internationaux: ONU, FMI, Banque mondiale, fonds monétaire international, GATT, OCDE, etc.), le développement humaniste, le développement culturel, le développement critique axé sur le développement local et communautaire, etc.

2) les caractéristiques de différents organismes de coopération internationale au niveau international (par exemple, Volontaires des Nations-Unies, Volontaires de Coopération, O.N.U., OMS, FAO, UNICEF, etc.) et au niveau national (OFS, OCSD, CECC, AQQOC, Club 2/3, etc.),

3) les compétences professionnelles de l’intervention sociale en coopération internationale: les habiletés de planification, de gestion de projets, d’animation, d’habiletés d’analyse de situations dans d’autres contextes sociaux, culturels et politiques.

Les conditions d’une bonne préparation à la coopération internationale: les facteurs qui influencent l’adaptation dans des conditions de vie différentes dans d’autres pays, les barrières linguistiques et culturelles, etc.

TRS2301 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

Étude des principales transformations de la famille et des rapports sociaux de sexe au sein de la société québécoise depuis les années 1950, particulièrement à partir des écrits féministes contemporains. Examen des réalités socio-économiques, idéologiques, juridiques et politiques qui ont accompagné ces mutations et qui ont eu un impact sur les rôles et fonctions exercés par les femmes dans l’univers privé. Approfondissement des notions d’amour, de travail domestique, de maternité, de paternité, de monoparentalité, de violence conjugale, de rapport au corps et à l’identité.

Aide à l’initiation des demandes développées au sein du mouvement des femmes en regard de certaines problématiques sociales telles la pauvreté des mères seules, l’isolation, la discrimination, l’impact des pressions des rôles et des responsabilités, l’obsession de la minceur, etc.

TRS2320 Déviance sociale, marginalités, inclusion, exclusion

Étude des notions de déviance sociale, de marginalité, de handicap, d’inclusion et d’exclusion, vues comme l’expression de l’interaction fondamentale entre l’individu et la société. Analyse des principaux concepts connexes à ces notions, par exemple ceux d’intégration et de réinsertion sociale, de stigmatisation, d’aliénation, etc. Étude de l’histoire des notions, de leur utilisation sociale et de leurs impacts cliniques et sociopolitiques sur les clientèles spécifiques du travail social. Seront aussi examinés les phénomènes d’institutionnalisation et de professionnalisation en regard du contrôle de la normalité et de la déviance.

TRS2500 Travail de rue et travail social

Ce cours vise à acquérir une connaissance générale du travail de rue et de ses futurs intervenants sociaux afin de favoriser chez ces derniers la reconnaissance de cette pratique et alimenter leur réflexion sur l’intervention auprès des jeunes marginalisés.


Les relations avec les institutions et services établis et les ressources communautaires; stratégies de développement d’interactions et enjeux pour les attentes respectives ainsi que pour la réponse aux besoins des jeunes marginalisés. Rencontres hebdomadaires de trois heures.

TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale

Ce cours vise à initier les étudiants aux pratiques sociales dans la situation de coopération internationale; sensibiliser aux débats et enjeux autour du développement social international.

TRS3030 Analyse et intervention institutionnelles


Recherche de nouveaux modèles d’intervention institutionnelle.

TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

Laboratoire d’expérimentation des différentes phases de l’intervention sociale telles qu’applicées dans la pratique auprès des collectivités: analyse du milieu et de la problématique, définition des objectifs, identification des cibles, mobilisation, développement d’alliances et de coalitions, choix de tactiques et mécanismes d’évaluation. Initiation pratique à l’élaboration d’un plan d’activités en lien avec des objectifs, à l’organisation d’une campagne de financement et à l’utilisation des moyens de communication de masse (tracts, journaux, conférence de presse, bouche à oreille, audiovisuel, etc.).

Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l’intervention sociale; TRS1115 Milieux d’intervention, activité d’observation et connaissances de soi

TRS4020 Soutien aux familles en difficulté

Ce cours vise à outiller les familles en difficulté à transiger avec les représentants des différentes institutions; Centres de Services sociaux, Hôpitaux, Centres d’accueil, Centres de Rédaptation et autres ressources du milieu des Affaires Sociales et de la Santé. Information sur les mandats et les rôles de ces diverses institutions, sur les procédures, les règlements et les lois qui les encadrent.

Ce cours vise également à équiper les familles pour la défense de leurs droits face aux diverses instances avec lesquelles elles auront à traiter. Examen des modalités d’utilisation et de mise sur pied de réseaux alternatifs pour répondre à leurs besoins et à ceux de leurs membres en situation de dépendance. Examen des conditions nécessaires pour la participation réelle et active des familles et de leurs membres à la planification et à l’orientation de leur insertion sociale.

TRS4030 Perfectionnement de l’intervention auprès des personnes âgées

Examen critique du processus d’étude et de résolution de problème en intervention sociale auprès des personnes âgées dans les milieux de service social (famille, voisinage, amis, parenté) et dans le milieu institutionnel; en intervention sociale auprès des groupes de personnes retraitées et âgées actifs dans les réseaux sociaux formel ou informel.

Laboratoire d’expérimentation des différentes phases de ce processus (objectifs, activités et habiletés spécifiques) appliqué à des situations problématiques courantes et particulières aux différents niveaux d’intervention (individuelle, familiale, collective et communautaire).

Développement de l’autoperfectionnement en matière d’intervention sociale auprès des personnes retraitées et âgées.

TRS4042 Fonctionnement et développement des organismes communautaires

Étude des différentes structures et modalités de fonctionnement propres aux organismes communautaires en lien avec les approches d’intervention: partage de pouvoir et répartition des tâches, implication des membres/participants et pratiques démocratiques, modes de gestion organisationnelle. Acquisition d’habiletés en lien avec les divers thèmes abordés. Identification des ressources et des modalités de financement et analyse des enjeux des ressources de ces derniers; initiation à la soumission de projets et à la formulation de demandes de subvention. Examen des relations avec l’État, les ressources institutionnelles (par exemple, la complémentarité et le partenariat) ainsi qu’avec les autres organismes communautaires (par exemple, les tables de concertation et les regroupements).

Préalable(s): TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

## TRS4201 Déontologie du travail social en milieu institutionnel et communautaire
Ce cours a pour objectifs de permettre à l’étudiant de:
- systematiser la réflexion sur les orientations et les principes directeurs et les normes professionnelles du travail social; apprendre l’analyse des questions de déontologie auxquelles ils seront confrontés dans leur future profession.
- Nature et importance de la dimension éthique dans la définition du champ d’études du travail social.
- Présentation des principes éthiques qui ont marqué le développement de la profession du travail social, notamment, le respect de la dignité de la personne humaine, la défense des droits sociaux, la protection et la solidarité sociales, l’interdiction de toutes formes de discrimination basée sur les différences entre les êtres humains, le jugement critique, la discrétion et l’autonomie professionnelles.
- Introduction aux principaux dilemmes et enjeux éthiques liés à l’émergence de nouvelles problématiques qui interpellent la pratique du travail social, notamment, les nouvelles tendances des politiques sociales dans un contexte d’accroissement de la pauvreté, les nouveaux rapports interculternels dans une société pluraliste, les impacts des nouvelles technologies sur les pratiques sociales.
- Implications pour les différents acteurs concernés par la formation en travail social, dans le milieu universitaire et dans les milieux de pratique. Étude de situations concrètes illustrant le problème de traduction et d’application des normes professionnelles dans la pratique quotidienne.

**Préalable(s):** TRS1015 Méthodologie de l’intervention en travail social; TRS2001 Lien social et enjeux du travail social contemporain.

## TRS5040 Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social
Ce cours se propose d’analyser les implications pour une pratique de l’intervention collective, des mouvements sociaux contemporains, particulièrement les mouvements féministes, pacifistes, écologistes, de libération homosexuel et de consommateurs, etc. Chaque mouvement sera étudié à partir de son histoire et de sa perspective, d’étudier ses liens avec d’autres mouvements, d’analyser les défis auxquels il est confronté et d’identifier les enjeux de sa pratique sociale.

**Préalable(s):** TRS1015, TRS2001, TRS4201. Tout exception doit recevoir l’approbation de la direction du programme.

## TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes
Appropriation et développement de cadres d’analyse et de méthodologies d’intervention féministe en rapport avec la problématique de la violence faite aux femmes. Étude critique des divers modèles explicatifs de la violence, à l’égard des femmes et présentation d’analyses féministes en termes de rapports sociaux. Réflexion et débat sur les principes et stratégies sous-jacentes à l’intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d’intervention. Analyse des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes.

## TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes

## TSMS3300 Stage I (9 cr.)
**Activité pédagogique structurée et supervisée d’une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l’étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des collectivités.**

**Préalable(s):** TSM3300 Stage I (9 cr.); TSM3500 Stage I (9 cr.); TSM3601 Séminaire d’intégration I

## TSMS3300 Stage II (9 cr.)
**Activité pédagogique structurée et supervisée d’une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l’étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des collectivités.**

**Préalable(s):** TSM3300 Stage I (9 cr.); TSM3500 Stage I (9 cr.); TSM3601 Séminaire d’intégration I
Description des cours de premier cycle

**TSM4500 Stage II (9 cr.)**
Activité pédagogique structurée et supervisée, d’une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres:
- de développer l’autonomie de l’étudiant dans l’élaboration et l’exécution d’un projet d’intervention auprès des collectivités;
- de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d’analyse et d’évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.
**Condition d’accès:** Avoir normalement réussi 75 crédits du programme dont 9 de stage.
**Préalable(s):** TSM3500 Stage I (9 cr.); TSM3601 Séminaire d’intégration I

**TSM4601 Séminaire d’intégration II**
Cette activité, concomitante au stage II, vise une meilleure intégration de la théorie dans la pratique et vice-versa en permettant aux étudiants d’approfondir l’analyse de leur propre intervention en rapport avec les modèles de référence en travail social et avec les pratiques mises de l’avant dans le lieu de stage. Elle permet de comprendre les rapports sociaux et les rôles des institutions à partir de l’expérience en stage. La démarche de groupe fournit également une occasion de partage et de soutien vis-à-vis les questionnements et les difficultés inhérents au stage en vue de favoriser une meilleure intégration des savoirs.
**Préalable(s):** TSM3300 Stage I (9 cr.) ou TSM3500 Stage I (9 cr.) et TSM3601 Séminaire d’intégration I

**TSM6610 Activité de synthèse II**
Ce travail de synthèse va privilégier, parmi d’autres,

---

**TSM4601 Séminaire d’intégration II**
Cette activité, concomitante au stage II, vise une meilleure intégration de la théorie dans la pratique et vice-versa en permettant aux étudiants d’approfondir l’analyse de leur propre intervention en rapport avec les modèles de référence en travail social et avec les pratiques mises de l’avant dans le lieu de stage. Elle permet de comprendre les rapports sociaux et les rôles des institutions à partir de l’expérience en stage. La démarche de groupe fournit également une occasion de partage et de soutien vis-à-vis les questionnements et les difficultés inhérents au stage en vue de favoriser une meilleure intégration des savoirs.
**Préalable(s):** TSM3300 Stage I (9 cr.) ou TSM3500 Stage I (9 cr.) et TSM3601 Séminaire d’intégration I

**TSM6610 Activité de synthèse II**
Ce travail de synthèse va privilégier, parmi d’autres, les quatre champs de recherche suivants: nouvelles alternatives d’intervention; analyse critique d’expérience d’intervention collective et d’intervention «individuelle»; hypothèses concernant la fonction sociale du travail social; complémentarité des actions individuelles et collectives. L’activité de synthèse pratique ou théorique peut toucher la vie modulaire, la communauté universitaire ou les milieux de pratique: journées d’étude, colloque, symposium, publications, etc. L’activité doit être préalablement soumise à l’acceptation d’un ou plusieurs professeurs ou du conseil de programme.
Description des cours d’études de cycles supérieurs

ACT7150 Approfondissement des mathématiques actuarielles
Approfondissement des concepts, des outils et des techniques complexes nécessaires pour résoudre les problèmes spécialisés de mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l’actuariat. Préalable(s): ACT420 Mathématiques actuarielles II ou ACT4120 Mathématiques actuarielles III ou l’équivalent

ACT7200 Analyse des programmes de sécurité financière I
Approfondissement des caractéristiques des principaux programmes d’assurance sociale, des avantages sociaux et des allocations de retraite. Analyse des risques financiers pour la population canadienne et américaine reliés à la vieillesse, la retraite, l’invalidité, la maladie et le décès prématuré. Analyse des approches utilisées au Canada et aux États-Unis pour faire face à ces problèmes. Conception et sélection des risques reliés aux avantages sociaux des employés.

ACT7201 Analyse des programmes de sécurité financière II

ACT7210 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle I

ACT7211 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle II

ACT7220 Actuariat et finance I
Analyse des caractéristiques des divers types de véhicules d’investissements utilisés pour provisionner les programmes de sécurité financière.

ACT7221 Actuariat et finance II

ACT7230 Actuariat et gestion des actifs et des passifs
Outils et techniques de gestion de l’actif et du passif, conception générale, tarification et évaluation des produits. Objectifs des investisseurs institutionnels, contrôle et équilibrage d’un portefeuille, courbes de rendement des risques de défauts d’actifs. Options, modèles d’options, analyse des écarts ajustés des options, contrats à termes, conventions d’échange de taux d’intérêts, taux d’intérêt stochastiques et gestion de portefeuille.

ACT7359 Évaluation des régimes de retraite au Canada
Analyse de la théorie et application des mathématiques de l’évaluation des régimes de retraite. Cotisation d’exercice, charges à payer, équivalences actuarielles, analyse des gains et pertes actuariels par source.

ADM7001 Gestion de projets plurimédias 1
Ce cours favorise l’acquisition d’habiletés nécessaires au travail en équipe réelle et virtuelle. Il permet donc l’introduction, dans le milieu de l’éducation, de moyens modernes de travail en équipe. Il tente de répondre aux difficultés soulevées par l’existence de communautés virtuelles, tant sur le plan de la planification et du suivi des travaux, que sur le plan de la gestion des communications et des compétences au sein de l’équipe.

ADM7002 Gestion de projets plurimédias 2
Ce cours favorise l’acquisition d’habiletés nécessaires au travail en équipe réelle et virtuelle. Il permet donc l’introduction, dans le milieu de l’éducation, de moyens modernes de travail en équipe. Il tente de répondre aux difficultés soulevées par l’existence de communautés virtuelles, tant sur le plan de la planification et du suivi des travaux, que sur le plan de la gestion des communications et des compétences au sein de l’équipe.

ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
Ce séminaire vise à permettre aux étudiants d’être capables de délimiter le domaine d’étude de la psychologie I/O à l’étude d’intrants individuels et organisationnels, notamment le rendement, la satisfaction et la santé. Apports de la psychologie I/O à l’étude du comportement dans les organisations: fonctionnement des individus dans les organisations (différences individuelles, attitudes et comportements, apprentissage, motivation, etc.) et rapports entre individus dans les organisations (nature et fonctionnement des groupes, leadership et pouvoir, conflits, culture et climat, etc.). Apports de la psychologie I/O à l’étude du groupe: analyse des postes de travail, rotation (sélection, promotion, etc.) et formation du personnel, évaluation du rendement, etc. Défis que posent à la psychologie I/O divers changements tels que les nouvelles technologies et les nouvelles formes d’organisation du travail, les mutations dans le marché de l’emploi et la mondialisation de l’économie.

ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information**


Avant de suivre ce cours obligatoire, on recommande aux étudiants n’ayant pas de formation antérieure en gestion ou en administration, de lire au préalable un ou deux ouvrages de référence ou de suivre un cours d’appoint.

**ADM7315 Gestion de projets en informatique**

Principes et méthode de gestion de projets et leur application à l’informatique de gestion. Le processus de gestion de projet en quatre étapes: faisabilité, planification, réalisation, évaluation à posteriori. Les études de faisabilité: principes et techniques d’évaluation des coûts et des bénéfices; méthodes des points de fonction et autres; analyse de régression; techniques d’analyse financière; traitement des bénéfices dits intangibles. La planification et ses aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organigramme des tâches, ordonnancement (Méthode CPM), évaluation du coût des tâches, méthodes de nivellement des ressources, leur application aux projets en informatique de gestion. La réalisation: direction, coordination, contrôle de l’avancement, des coûts et de la qualité; méthodes de contrôle de la qualité propres aux projets en informatique (reves techniques, walkthroughs, etc.); gestion des changements et de la configuration; clôture du projet.

**ADM7325 Gestion de l’informatique**


**ADM7500 Fondements des systèmes d’information**


**ADM7701 Systèmes et technologies d’information pour le marketing**

Comment les systèmes d’information peuvent supporter la fonction marketing dans l’entreprise; notamment, gestion de produits et de leur cycle, gestion des actuels et potentiels, gestion des activités de ventes, de commercialisation, d’études et de suivi de marchés; relation avec le développement de produits-services à fort contenu en informations dans les domaines suivants: systèmes de réservation de voyages; services bancaires spécialisés; assurances; échange électronique de données; autres liens électroniques avec clients et fournisseurs; gestion de l’interface entre la commercialisation et les systèmes d’information.

**ADM7702 Systèmes et technologies d’information pour la production de biens**

Rappel des fonctions principales de production et de support à la production de biens: activités de planification et de contrôle de la production et des inventaires et exigences spécifiques en matière d’information; systèmes de gestion manufacturière; systèmes MRP. MRP II et autres; systèmes et technologies de CAO/DCAO et de robotique, caractéristiques fonctionnelles, organisationnelles, financières et économiques de ces systèmes et technologies.

**ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l’information sur l’organisation**

Familiarisation avec les transformations organisationnelles caractérisant l’organisation face à la technologie de l’information. Organisation dite horizontale, travail en équipes, nouveaux modes d’évaluation. Instruments d’analyse et de compréhension de ces transformations. Interprétation d’analyse et de compréhension de ces transformations. Interprétation des dimensions telles que structure, culture, processus de gestion, environnement socioéconomique et technologique à l’intérieur de configurations organisationnelles. Avant de suivre ce cours obligatoire, on recommande aux étudiants n’ayant pas de formation antérieure en gestion ou en administration, de lire au préalable un ou deux ouvrages de référence ou de suivre un cours d’appoint.

**ADM7707 Analyse de l’industrie de l’information**

La production de matériel; la production et la distribution de logiciel; la consultation, la commercialisation d’informations brutes et traitées, les chaînes de valeur propres à cette industrie; les forces en présence dans le secteur industriel en Amérique du Nord et ailleurs.

**ADM7708 Innovation, recherche et développement dans le domaine de l’information**

Caractéristiques générales des processus d’innovation, de recherche et de développement et leurs particularités dans les domaines des technologies et des systèmes d’information. Acquisition de la valeur commerciale. Rôle des normes et de la normalisation.

**ADM8000 La management américain**


**ADM9001 Introduction à la gestion des ressources humaines dans le secteur des sciences biologiques (1 cr.)**

Ce cours vise à fournir à des professionnels et cadres du secteur des sciences biologiques (environnement, biotechnologie, biopharmacie-cologie), une introduction à la gestion des ressources humaines. Une présentation des diverses activités composant la gestion des ressources humaines et de ses particularités dans le secteur des sciences biologiques précédera une étude des thèmes spécifiques suivants: la sélection du personnel, la motivation au travail et la gestion du rendement. Les techniques d’enseignement utilisées (exposé, lecture, exercices, discussions en groupe) viseront la compréhension de certains fondements: toutefois, elles auront principalement pour objectif la pratique d’habiletés, ce cours se voulant d’abord à portée pratique.

**ADM9100 Fondements de la pensée administrative**

Ce séminaire vise à problématiser les principaux éléments de la pensée administrative à partir des grands courants de la pensée et de la recherche dans le domaine et les principales pratiques dans le milieu de l’administration.

**ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration**

Conception de la recherche en général, méthodologies de la recherche en méthodes quantitatives, en sciences du comportement et en économie, méthodologies généralement utilisées en administration: recherches expérimentales, études en laboratoires, techniques d’observation, etc.

**ADM9201 Méthodes de recherche en gestion**

Le cours a pour objectif principal d’initier les étudiants aux diverses méthodologies de recherche utilisées dans les différents domaines de la gestion. A cet égard, le cours se veut multidisciplinaire tant par les sujets qui y sont abordés que par les divers contextes dans lesquels ces sujets seront présentés. Bien que la plupart des méthodologies, qu’elles soient qualitatives ou quantitatives, y soient abordées, aucune ne sera présentée de façon exhaustive. Il est donc conseillé à l’étudiant qui désire parfaire ses connaissances pour une approche méthodologique en particulier de suivre un cours additionnel en cette matière. L’étudiant sera appelé à réfléchir sur les façons dont l’étude d’un sujet de recherche peut être abordé. En plus, l’utilisation de trois logiciels développés pour résoudre des problèmes méthodologiques sera abordée. Ces trois logiciels sont ATLAS TI (méthodes qualitatives), Trial Run-SPSS (expérimentation) et Methodologist’s Tool Chest-Sage (système expert en méthodologie).

**ADM9330 Management dans les pays en voie de développement**

Ce séminaire porte sur la planification et le management du développement particulièrement dans les pays dits en voie de développement. Le
cours examine de façon approfondie les enjeux fondamentaux du progrès et du développement tant du point de vue de ce qui conduit les hommes et les femmes que de celui de l’organisation et de la gouvernance des groupes. Les thèmes abordés vont des objectifs et stratégies du développement à leur mise en pratique. L’interdisciplinarité caractérise le cours, s’appuyant sur des disciplines comme les sciences de l’économie et du management, la biologie, la psychologie, la psychanalyse, l’anthropologie, la philosophie et d’autres approches.

ADM9401 Recherche évaluative: Méthodes et théories appliquées à la gestion des ressources humaines
Ce cours vise à développer des capacités analytiques chez les étudiants dans le domaine de la recherche évaluative appliquée à des interventions organisationnelles relatives à la gestion des ressources humaines. Au terme de ce cours, l’étudiant devrait connaître les principales approches développées dans le domaine de l’évaluation; situer ces approches dans les grands débats actuels du champ; connaître les différents types d’évaluation (leur portée et leurs limites); diagnostiquer les différents besoins d’information des mandants concernant une intervention et les traduire sous forme de questions de recherche évaluative; justifier la pertinence scientifique et sociale d’une recherche évaluative; avoir la capacité de conceptualiser le modèle logique de l’intervention et de définir le modèle théorique sous-jacent; connaître les approches et les méthodes spécifiques à chaque type d’évaluation; être capable de proposer un protocole de recherche évaluative d’une intervention; être en mesure de développer une approche permettant d’optimiser les retombées de l’évaluation.

ADM9900 Pédagogie
Ce séminaire a pour but d’approfondir les diverses méthodes utilisées pour l’enseignement des sciences de la gestion (étude de cas, etc.) et à étudier les théories relatives à l’apprentissage appliquées au domaine de l’administration.

ADM991X Séminaire thématique en économie de l’entreprise
Séminaire à contenu variable portant sur l’économie de l’entreprise

ADM9913 Lectures dirigées en économie de l’entreprise
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l’étudiant dans le domaine de l’économie de l’entreprise. Les lectures seront établies conjointement par l’étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM992C Séminaire sur les technologies informationnelles d’aide à la prise de décision dans les organisations
Ce séminaire est une présentation critique de l’état des connaissances et de la recherche sur le plan des organisations: aides décisionnelles (DSS, systèmes experts, systèmes d’aide aux dirigeants); réseaux à base neuroniquest, techniques de simulation par ordinateur, Revue historique et théorique de la prise de décision dans les organisations et de l’idée de support d’aide à la décision. Caractéristiques des cinq principales technologies utilisées. Tendances de la recherche. Enjeu conceptuel de la notion d’intégration.
### Description des cours d’études de cycles supérieurs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code</th>
<th>Description</th>
<th>Précision</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ADM9993</td>
<td>Examen de synthèse</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>ADM9994</td>
<td>Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>ADM9995</td>
<td>Lectures dirigées</td>
<td>Chaque membre du comité formulera une question et le directeur de thèse s’assurera de la pertinence, de la cohérence et de l’intégration de chacune des questions, au regard aux intérêts de recherche de l’étudiant. Chaque membre du comité formulera une question et le directeur de thèse s’assurera de la pertinence, de la cohérence et de l’intégration de chacune des questions, au regard aux intérêts de recherche de l’étudiant. Dans tous les cas, ces questions exigent que l’étudiant produise une synthèse mais aussi qu’il intègre et s’approprie des contenus théoriques, analytique et méthodologique auxquels il a été confronté pendant sa scolarité. De plus, ces questions seront orientées vers les intérêts de recherche de l’étudiant de manière à s’assurer que les contenus seront ultérieurement utiles pour la thèse. Si les réponses sont jugées satisfaisantes, l’étudiant sera convoqué pour une défense orale dans un délai de 2 semaines.</td>
</tr>
<tr>
<td>AGU7001</td>
<td>Analyse sociologique urbaine</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>AGU7002</td>
<td>Analyse spatiale et planification urbaine</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>AGU7003</td>
<td>Examen de synthèse</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>AGU7004</td>
<td>Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>AGU7005</td>
<td>Analyse et gestion des services publics locaux</td>
<td>Cours relevant de l'I.N.R.S.</td>
</tr>
<tr>
<td>APL7235</td>
<td>Travail de création I</td>
<td>Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un rapport d'étape: bilan de l'expérience artistique antérieure, plan général de production, ressources et contraintes techniques, expérimentations plastiques, références bibliographiques.</td>
</tr>
<tr>
<td>APL7245</td>
<td>Travail de création II</td>
<td>Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un document de travail: réflexion sur la production déjà amorcée, élaboration d'un plan de l'étape terminale de la recherche.</td>
</tr>
<tr>
<td>ATO8000</td>
<td>Séminaire de recherche en ATO</td>
<td>Le séminaire de recherche en ATO est un séminaire thématique dont le thème annuel est défini en étrange relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d’un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu’aux chercheurs actifs, d’acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de l’analyse de textes par ordinateur.</td>
</tr>
<tr>
<td>ATO8100</td>
<td>Séminaire en Cognition et Technologie de l’Information I</td>
<td>Cours relevant du Centre A.T.O.</td>
</tr>
<tr>
<td>ATO8200</td>
<td>Séminaire en Cognition et Technologie de l’Information II</td>
<td>Cours relevant du Centre A.T.O.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*scolarité. Le directeur de recherche determine le mode d'évaluation qui conviendra progresson de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: établissement d'une bibliographie et rédaction de fiches et résumés de lecture.*
AVM7502 Forum d’interventions éducatives

AVM7505 Intervention éducative dirigée
Réalisation du projet d’intervention dans un milieu de travail sous la supervision d’un tuteur choisi en accord avec le comité de programme. Bilan écrit de l’intervention.

AVM7510 Rédaction et diffusion d’un rapport de projet (6 cr.)
Évaluation et rétrospective du projet d’intervention éducative. Rédaction d’un rapport d’activités liés à la réalisation du projet. Ce rapport peut prendre diverses formes : compte rendu d’une communication à un colloque, congrès ou autre rencontre de niveau professionnel, texte soumis à une publication, document didactique, visuel, audiovisuel ou informatisé accompagné d’un guide écrit.

AVM8010 Méthodologie de la recherche

AVM802X Dimension esthétique, pratiques et problématiques actuelles en art
Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d’ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que : la fonction de l’art et de l’artiste dans les différents types de société ; la création, la programmation, la reconnaissance et la légitimation de l’œuvre ; l’art public ; les relations de la pratique artistique avec les institutions ; les relations entre les forces de changement et d’inertie dans le champ social et politique de l’art ; la diffusion et la réception de l’œuvre d’art, l’analyse historique des divers engagements de la pratique artistique. Selon la thématique développée, il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu du cours est soumis à l’approbation du sous-comité du programme.

AVM803X Art, subjectivité et identité
Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d’ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que : la création artistique dans sa relation à la notion de sujet ; les liens complexes que tisse l’activité artistique entre l’individu, la société et l’histoire ; la parole subjective dont l’activité artistique est investie et les dialogues qu’elle engage ; les diverses approches du processus de création ; les conditions d’émergence de l’œuvre d’art et de son appréciation subjective en relation à l’individu, à l’objet et à l’expérience ; l’intersubjectivité et l’identité dans un contexte de société contemporaine. Selon la thématique développée il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu du cours est soumis à l’approbation du sous-comité du programme.

AVM806X Fondements de l’enseignement des arts et enjeux actuels

AVM8010 Séminaire de création : rapports de la pratique à la théorie
Inventaire et analyse de la production artistique de l’étudiant et rapports avec les pratiques en arts visuels et médiatiques et la pensée artistique contemporaine. Identification de ses intérêts de recherche. Présentation orale et écrite de l’étudiant au professeur responsable du séminaire et au groupe-cours. Cette activité est reliée aux Ateliers de création I et II.

AVM8111 Atelier de création I
Création et recherche en arts visuels et médiatiques. Présentation et réalisation d’une oeuvre reliée au projet de recherche-création de l’étudiant, dans une ou plusieurs disciplines de son choix. Analyse de sa pratique artistique et rapports avec l’importance de la multidisciplinarité dans la pensée artistique contemporaine.

AVM804X Art, médias, technologie et culture
Ce séminaire à contenu variable a pour objectif d’ouvrir un espace de réflexion sur la pratique artistique selon différentes théories et problématiques pertinentes aux thèmes développés tels que : les questions d’ordre épistémologique, social et culturel des diverses pratiques artistiques confrontées à l’usage et à la culture médiatique ; les changements produits par les médias et la technologie sur les pratiques artistiques et scientifiques, sur les aménagements sociaux et les représentations du monde. Selon la thématique développée il est possible de mener une expérimentation en atelier ou de type intervention en arts visuels ou médiatiques. Le contenu du cours est soumis à l’approbation du sous-comité du programme. (Séminaire ouvert à l’ensemble de la communauté universitaire).

AVM8112 Atelier de création II
Création et recherche en arts visuels et médiatiques. Présentation et réalisation d’une oeuvre reliée au projet de recherche-création de l’étudiant, dans une ou plusieurs disciplines de son choix. Contextualisation de sa pratique artistique dans le champ de l’art contemporain et dans la production de l’étudiant à l’opinion et à la critique d’intervenants actifs dans le milieu des arts visuels, artistes, théoriciens de l’art, commissaires, directeurs de galerie.

AVM8115 Atelier projet de création

AVM8120 Stage de création
Stage de formation et de production en milieu de création artistique. Cette activité peut être individuelle ou réunir un groupe d’étudiants autour de problématiques actuelles en art. Réalisation d’une œuvre en relation avec le projet de création de l’étudiant. Rédaction d’un rapport de stage (entre 5 et 10 pages) qui doit faire état des activités de création artistique de l’étudiant et d’une réflexion théorique sur son travail. Le stage comporte 150 heures (sous réserve de l’approbation du lieu de stage par le sous-comité de programme).

AVM8201 Travaux dirigés I : forum recherche-création
Cette activité de recherche comporte des travaux d’atelier préparatoires à la réalisation de l’œuvre ou à l’intervention artistique. Une présentation orale du projet de l’étudiant a lieu dans le cadre du forum de recherche-création. Cet événement s’adresse aux étudiants de maîtrise et leur permet de faire part de l’état de l’avancement des travaux de réflexion et de création.

AVM8202 Travaux dirigés II
Cette activité de recherche, sous la responsabilité du professeur de recherche-création, comporte des travaux d’atelier préparatoires à la réalisation de l’œuvre ou à l’intervention artistique. La rédaction d’un texte préparatoire au mémoire-création fait l’état de l’intention et de la mise en contexte de l’œuvre ou de l’intervention.

AVM8220 Stage de recherche ou de diffusion
(Lieu de stage sujet à l’approbation du sous-comité de programme)
Stage dans un laboratoire de recherche ou dans un lieu de diffusion de l’art. Cette activité doit être en relation avec le projet de recherche ou de recherche-création de l’étudiant et comporte des travaux d’atelier préparatoires à la réalisation de l’œuvre ou à l’intervention artistique. Ce stage permet à l’étudiant de s’insérer dans un groupe de recherche et d’acquérir des connaissances dans son champ d’étude et de créer des liens avec le milieu des arts visuels, et d’expérimenter des stratégies de diffusion tout en contextualisant sa propre pratique par rapport aux problématiques actuelles et aux enjeux sociaux et politiques du champ de l’art. Rédaction d’un rapport de stage (entre 10 et 20 pages) qui doit faire état des activités de recherche ou de diffusion auxquelles l’étudiant
Description des cours d’études de cycles supérieurs

AVM8410 Séminaire de lecture
Cette activité, donnée sous la responsabilité du directeur de recherche, permet à l’étudiant d’approfondir ses connaissances en éducation artistique et d’enrichir les fondements théoriques et méthodologiques de sa recherche. Un programme de lecture est établi en fonction des intérêts de recherche de l’étudiant et de la problématique générale de son projet de mémoire. Des comptes rendus critiques sont exigés et peuvent faire l’objet d’une publication ou d’une présentation dans un colloque.

AVM8501 Enseignement des arts et modèles d’intervention
Examen critique des aspects didactiques et modèles d’intervention éducatifs de l’art dans divers milieux : préscolaires, scolaires, collégiens, universitaires, spéciaux, communautaires, familiaux, à vocation culturelle et autres. Étude des implications didactiques et curriculaires ; inventaire des méthodes d’intervention, développement des divers modes de représentation ; survol des théories de l’apprentissage (apport de la psychologie cognitive, des didactiques, idéologiques, politiques, éthiques, de l’analyse sémiologique, etc.) ; État de la question aux plans théorique et pratique.

AVM8601 Séminaire de création en éducation: rapports théorie/pratique

AVM8605 Atelier de création en éducation
Recherche et création en arts visuels et médiatiques. Présentation et réalisation d’une œuvre reliée au projet de recherche, du codirecteur s’il y a lieu et de deux professeurs du département.

AVM8630 Projet de recherche
Elaboration d’un plan de recherche qui comporte : formulation de la problématique, choix des références théoriques, approches méthodologiques, description du projet, bibliographie sélective, calendrier du travail de recherche. Approbation par le codirecteur du directeur de recherche, du codirecteur s’il y a lieu et de deux professeurs du département.

BCM9001 Méthodes expérimentales en biochimie
L’objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les méthodologies expérimentales de pointe en biochimie et en biologie moléculaire. Ce cours présente des approches expérimentales comme : la mutagénèse dirigée, la réaction en chaîne de la polymérase (PCR), la cytométrie de flux, la synthèse des peptides, les sondes fluorées en microscopie confocale, les méthodes immunologiques et l’analyse densitométrique. Une étude détaillée de différentes approches expérimentales est effectuée. Ce cours comprend quelques séances de travaux pratiques.

BCM9002 Formation aux bonnes pratiques de laboratoire (BPL)
Ce cours présente l’essentiel de la norme relative aux Bonnes Pratiques de Laboratoire (BPL) qui a pour but l’assurance de la sécurité des données obtenues lors d’études expérimentales en biochimie ou domaine connexe. Comme la conformité aux BPL est de plus en plus exigée, une formation dans ce domaine représente un atout, en particulier pour les candidats qui orientent leur carrière vers le milieu industriel. Le cours couvre les chapitres suivants : Organisation et personnel ; Service qualité et assurance de la qualité ; Sanité et hygiène personnelle ; Locaux ; Appareils, fournitures, réactifs et échantillons ; Soins aux animaux ; Modes opératoires normalisés ; Protocole ; Conduite ; Rapport final ; Normes de sécurité en matière de risques biologiques.

BCM9003 Séminaire avancé en biochimie I
Cette activité amène les étudiants à approfondir leurs connaissances générales en biochimie, à suivre régulièrement la littérature, à suivre les développements majeurs dans les connaissances en biochimie, à maîtriser les outils de communication scientifique et à développer un sens critique et des interactions avec les pairs. Cette activité consiste en une réunion au moins semestrielle des étudiants du programme, pendant les sessions d’automne et d’hiver. De plus, au cours de cette activité, chaque étudiant présente une fois par année l’avancement de son travail de recherche devant l’ensemble des étudiants du programme. Cette activité est évaluée selon la notation succès ou échec.

BCM9004 Séminaire avancé en biochimie II
Idem à Séminaire avancé en biochimie I

BCM9005 Séminaire avancé en biochimie III
Idem à Séminaire avancé en biochimie I

BCM9006 Projet de thèse
Cette activité a pour objectif de permettre à l’étudiant de définir clairement : sa problématique de recherche appuyée sur une revue de littérature récente et exhaustive ; ses hypothèses et objectifs spécifiques de recherche ; la méthodologie retenue pour répondre aux objectifs ; et la portée des résultats attendus. Au cours de la première année de son programme de doctorat, l’étudiant est appelé à élaborer son projet de recherche et à le présenter sous forme de demande de subvention en utilisant le formulaire de demande de subvention de recherche du Conseil de Recherches en Sciences Naturelles et en Génie du Canada (CRSNG). Le projet doit également être défendu oralement devant l’ensemble des professeurs du programme. Le Sous-comité d’admission et d’évaluation du programme nomme, en plus du directeur de recherche, trois professeurs accrédités au programme qui sont chargés d’évaluer le travail écrit ainsi que la performance orale. Le résultat de l’évaluation du comité de professeurs sera suivi ou échec pour chaque composante de l’activité. En cas d’une performance insatisfaisante à l’une ou l’autre des composantes, l’étudiant a droit de reprise une fois. La reprise ne peut avoir lieu plus tard que six mois après la première tentative.
BIF7002 Séminaire interdisciplinaire de bio-informatique
Ce séminaire vise à favoriser le rapprochement des étudiants des disciplines constitutives de la bio-informatique, peu importe leur spécialité. Ils devront montrer qu’ils peuvent comprendre l’idée générale et un certain nombre de points importants d’un article ou d’une conférence, que l’article porte sur une découverte en biologie moléculaire, en informatique ou en bioinformatique.

BIF7003 Activité de synthèse et d’intégration en bio-informatique (6 cr.)
Cette activité, obligatoirement suivie à la fin du programme, est un projet individuel (stage) ou de groupe (mini-projet de recherche) dans lequel l’ensemble des connaissances acquises en bio-informatique peut être appliqué.
La durée et la nature du projet ainsi que la composition de l’équipe doivent être approuvées par la direction du DESS. Le projet peut être effectué en collaboration avec une organisation publique ou privée oeuvrant en bio-informatique ou dépendant de cette matrice. Les étudiants doivent faire une présentation publique portant sur le projet et élaborer un rapport écrit.
Deux types de projet sont identifiés:
A) Mini-projet de recherche: Cette option s’adresse à des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études en s’orientant davantage vers la recherche. Le travail doit être fait en groupe par une équipe intégrant des étudiants provenant des deux profils d’entrée ou l’étudiant (projet individuel) doit trouver une équipe de recherche multidisciplinaire.
B) Stage: L’étudiant doit occuper un poste de stagiaire dans un département de bio-informatique ou l’équivalent au sein d’une entreprise, d’un laboratoire ou d’un organisme gouvernemental. Le stage devra solliciter les compétences développées lors de la formation spécifique en bio-informatique, c’est-à-dire des tâches pour lesquelles la formation disciplinaire de base de l’étudiant n’était pas suffisante.
Dans les deux cas, A ou B, l’étudiant doit être en mesure d’utiliser les outils et connaissances acquis lors des activités de formation du programme. L’étudiant devra regrouper un ensemble d’activités assez variées (pour rejoindre la majorité des objectifs spécifiques du programme), tout en permettant l’approfondissement d’un sujet particulier de la bio-informatique.
Cette activité sera dispensée en collaboration par les départements d’informatique et de sciences biologiques. Elle sera supervisée par un professeur, sous forme de tutorat.

BIO7001 Principes de toxicologie-écotoxicologie
Remarque: Ce cours constitue la porte d’entrée du DESS en toxicologie de l’environnement. La matière enseignée dans ce cours est considérée comme une connaissance des notions élémentaires en écologie: une formation minimale dans ce domaine pourra donc être exigée. Les candidats acceptés sur la base d’une expérience pertinente et qui demandent que ce cours leur soit crédité devront démontrer leurs connaissances au moyen d’un test.

BIO7002 Toxicologie cellulaire et organes cibles
Ce cours traite en profondeur des effets toxiques chez les végétaux et les animaux au niveau des cellules et des organes. Intégration de notions de physiologie cellulaire, de pathologie et de biochimie afin de comprendre les dysfonctions. Toxicocinétique: modes d’action des substances toxiques au niveau des principaux organes et systèmes susceptibles d’être atteints. Manifestations de la toxicité: mutagénèse, cancérogénèse, tératogénèse, liaison à haute affinité, activation et blocage de récepteurs, déséquilibres des voies biochimiques, transport membranaire et signalisation cellulaire. Toxicocinétique: absorption, distribution, métabolisme, excrétion des substances toxiques, modèles de compartiments (modèle toxicocinétique à base physiologique). Ce cours comprend des travaux pratiques. Ce cours sera dispensé en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.
Remarque: La matière enseignée dans ce cours est considérée comme une connaissance des notions élémentaires en systèmes physiologiques, physiologie cellulaire et des voies biochimiques, donc des cours déjà complétés en physiologie et biochimie pourront être exigés.

BIO7100 Épidémiologie

BIO7212 Biologie cellulaire et génétique

BIO7213 Biochimie et biologie moléculaire

BIO7214 Génomique et protéomique

BIO7900 Activité de synthèse en toxicologie de l’environnement (6 cr.)
Cette activité, normalement suivie à la fin du programme, est un projet individuel ou de groupe dans lequel l’ensemble des connaissances acquises en toxicologie de l’environnement peut être appliqué. La nature du projet est déterminée par la direction du DESS et effective en collaboration avec des laboratoires de recherche, de l’industrie privée ou du gouvernement. La durée peut varier en fonction des intérêts des étudiants et de la nature du projet. Les étudiants doivent présenter un séminaire portant sur le projet et élaborer un rapport par écrit. Deux types de projet sont identifiés:
A) Recherche expérimentale, laboratoire ou terrain: Cette option s’adresse à des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études en s’orientant davantage vers la recherche. Ici, il y a un lien possible avec les maîtrises en biochimie, chimie ou environnement.
B) Étude de cas: L’étudiant fait l’évaluation critique d’une situation environnementale pour laquelle on dispose de données expérimentales (ce qui n’est pas le cas en «A»).
Dans les deux cas, A ou B, l’étudiant doit être en mesure de faire le point sur une problématique environnementale en se servant des outils acquis pendant son cheminement. À cette base s’ajoutent la revue de littérature, la comparaison avec des études similaires et des recommandations quant au développement futur de la situation environnementale présentée.
Cette activité sera dispensée en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.

BIO8071 Séminaires de recherche
Description des cours d’études de cycles supérieurs

BIO8092 Traitement des données biologiques

Remarque: La matière enseignée dans ce cours présuppose une connaissance des notions élémentaires en statistiques, donc un cours déjà complété en biométrie ou une introduction aux statistiques pourra être exigé.

BIO8190 Écologie végétale
Étude des problèmes, hypothèses et théories en écologie végétale aux niveaux des populations et des communautés végétales. Les sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants.

BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale

BIO8291 Immunologie

BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux

BIO8340 Chapitres choisis en biologie de l’environnement
Étude des problèmes d’environnement en relation avec la biologie et en fonction des recherches poursuivies au département.

BIO8360 Lutte biologique
Historique et bases écologiques de la lutte biologique. Biologie des organismes prédateurs, parasites et pathogènes. Méthodologie: prospection, introduction et acclimatation, Conservation, augmentation et évaluation de l’efficacité des ennemis naturels. Lutte biologique contre les ravageurs des forêts et des cultures, contre les mauvaises herbes, contre les vecteurs d’importance médicale et vétérinaire et contre les mambitères. La lutte biologique en tant que composante de la lutte intégrée.

BIO8501 Méthodologie en biologie
Exposé de la démarche méthodologique et scientifique en sciences biologiques. Définition de la problématique, examen de l’état des connaissances, définition des hypothèses de travail, choix de la méthodologie (approche, population, variables, méthodes de mesure, plan d’expérience), collecte des données, comparaisons des résultats et analyses statistiques, interprétation, conclusions. Ce cours donnera lieu à un rapport écrit qui sera déposé avant la troisième inscription au programme et qui fera l’objet d’une présentation orale. Ce cours d’une durée d’une année est évalué selon la notation succès-échec.

BIO8571 Méthodologie ergonomique

BIO858X Séminaire thématique en écologie
Cours à contenu variable portant sur l’écologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO856X Séminaire thématique en toxicologie
Cours à contenu variable portant sur la toxicologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO862X Séminaire thématique en biotechnologie
Cours à contenu variable portant sur la biotechnologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

BIO8810 Ergonomie de l’activité physique

BIO8830 Ergonomie
Familiarisation avec les méthodes et techniques de mesure utilisées dans les études de terrain en ergonomie. Mesure des facteurs environnementaux: instrumentation, protocoles de mesure pour l’évaluation des ambiances sonores, visuelles et thermiques. Étude de l’activité: possibilités et limites de l’observation directe et médiatisée (utilisation de la vidéo, du micro-ordinateur de terrain), de la mesure instrumentée et de l’évaluation qualitative (questionnaires); dynamométrie, anthropométrie, caractérisation des postures et de l’activité gestuelle, mesure de paramètres physiologiques et de la fatique.

BIO8840 Aménagement du travail
**BIO8850 Sujets de pointe en écologie**
Présentation de concepts écologiques de pointe par des professeurs en écologie; discussion d’articles pertinents aux thèmes choisis.

**BIO8860 Ergonomie de l’activité mentale**

**BIO8870 Étude ergonomique (12 cr.)**
Étude ergonomique d’un problème vécu dans un lieu de travail. Chaque étudiant inscrit doit mener une étude complémentaire et la déposer. Un problème pertinent, l’élaboration d’un plan d’étude, la prise de données, l’analyse des résultats, l’élaboration de propositions d’amélioration à la présentation d’un rapport de travail devant le groupe-cours de même qu’aux parties concernées. L’étude s’étale sur deux sessions consécutives d’une même année académique. Elle est dirigée et encadrée par une équipe de professeurs lors de rencontres hebdomadaires du groupe des étudiants inscrits, qui servent à la présentation d’exposés méthodologiques et au cours desquels chaque projet en cours est périodiquement révisé.

**BIO8901 Biotechnologies appliquées à l’amélioration des végétaux**

**BIO8920 Manipulations génétiques**

**BIO8921 Manipulations génétiques**

**BIO8930 Chapitres choisis en virologie**
Sujets touchant les divers aspects de l’expression génétique virale, animaux et végétaux en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants. Les principaux thèmes abordés seront: le rôle des virus comme vecteurs génétiques; la dynamique du génome viral et de son expression phénotypique; la pathogénicité virale et sa modulation par des facteurs environnementaux.

**BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie**
Sujets de toxicologie s’adressant à des étudiants faisant des recherches sur différents domaines reliés à la toxicologie. Les principaux thèmes abordés seront: actions de toxiques (e.g. pesticides, métaux lourds) sur les organismes terrestres ou aquatiques; développements des gènes transposés dans les méthodes et techniques analytiques utilisées en toxicologie.

**BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire**

**CHI7020 Pesticides**
L’objectif principal du cours est d’étudier les caractéristiques chimiques fondamentales des plus importants agents organiques non naturels que l’on rencontre dans l’environnement, notamment les pesticides. Un inventaire sommaire des principaux types de polluants organiques sera dressé. Pour ces substances, on établira les corrélations entre composition et structure chimique et stabilité chimique et biologique. Les insecticides, les fongicides et les herbicides seront étudiés quant à leur composition, mode d’action, stabilité et techniques d’analyse. La portée économique et écologique de ces produits sera évaluée. Par une étude critique des principaux travaux dans ce domaine, on établira les pesticides de dernière génération tels que phénylamines et les hormones physiologues. Pour chacun des points traités, on identifiera les axes de recherche et on évaluera les perspectives d’avenir.

**CHI7100 Analyse de traces**
Ce cours porte sur la méthodologie d’analyses des substances à l’état de traces. Cours de base en techniques analytiques utilisées pour la détermination de substances à l’état de traces. Examens des possibilités d’analyse quantitative et qualitative de très faibles concentrations de substances. Étude de la portée économique et écologique de ces produits. Étude de la portée économique et écologique de ces produits. Étude de la portée économique et écologique de ces produits.

**CHI7101 Analyse de traces par méthodes instrumentales**

**CHI7124 Procédés chimiques industriels**
Ce cours porte sur la méthodologie d’analyses des substances à l’état de traces. Étude des méthodes instrumentales d’analyse de détection et de détermination de traces. Sensibilité, précision de la méthode et fiabilité des résultats. Étude de la portée économique et écologique de ces produits. Étude de la portée économique et écologique de ces produits. Étude de la portée économique et écologique de ces produits.
### Description des cours d'études de cycles supérieurs

**CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie**
Ce cours présente les aspects théoriques des nouveaux techniques séparatives et analytiques de biochimie. Les étudiants pourront se familiariser avec le fonctionnement d'appareils modernes et à l'utilisation des récentes techniques d'analyses avancées en biochimie. Ex.: BiAcore (interaction moléculaire), électrophorèse en deux dimensions, analyses densitométrique et autodiographique, synthétiseur et séquenceur de peptides, HPLC couplée à la fluorescence, ELISA...

**CHI7160 Chimie physique des polymères**

**CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées**
Introduction à la théorie des lasers. Étude de différents facteurs limitatifs des méthodes spectroscopiques et de diverses solutions possibles comme, par exemple, les transformées de Fourier, la modulation et la détection multi-canale. Familiarisation avec la théorie et la pratique de la RMN avancée comme RMN 2D, méthodes COSY, NOESY et HETCOR. L'ensemble des méthodes d'analyses spectroscopiques sera appliqué aux domaines de la cinétique, de la détermination de structure et de la détection ultra-sensible.

**CHI7200 Bibliographie et séminaires**
Ce cours a plusieurs vocations dont celle d'initier les étudiants à donner des séminaires de qualité. Les étudiants auront à présenter une affiche selon un format acceptable dans les congrès scientifiques et une conférence publique sur l'ensemble des résultats obtenus dans leur travail de recherche. Ce cours demandera une recherche bibliographique importante.

**CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique**
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie inorganique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

**CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels**
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie organique et inclura aussi les mécanismes réactionnels. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

**CHI7190 Transport de masse en électrochimie**
Ce cours est principalement destiné aux diplômés en sciences chimiques et aux ingénieurs de disciplines autres que chimique et métallurgique.

Rappel d’éléments de mathématiques (vecteurs, développement en série, système de coordonnées et transformée de Laplace) illustré par des exemples de réactions électrochimiques et de phénomènes de transport, quantité du mouvement, masse et chaleur, analyse dimensionnelle et nombres adimensionnels. Équation du transport électrochimique, rôle des électrolytes de support et répartition du courant, étude des coefficients globaux et application à la convection naturelle, extraction du zinc et effet du boulage.

**CHI7321 Structure et propriété des métaux**
Ce cours de spécialisation amène l’étudiant à une meilleure compréhension de l’état solide et en montre l’importance. Propriétés physiques et mécaniques des métaux en fonction de leur structure électronique et des perfection du réseau cristallin. Étude détaillée de la structure des métaux. Cinétique de changements de phases.

**CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique**
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie physique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu’au niveau de leurs applications. D’une année à l’autre, le contenu pourra varier.

**CHI7402 Cinétique des réactions d’électrodes**

**CHI7421 Génie électrochimique et électrolyse industrielle**

**CHI7442 Corrosion et prévention**
Mécanismes réactionnels contrôlés par transfert de charge, détermination des mécanismes de corrosion (dégagement H2 et dissolution du fer), production H2, mécanismes contrôlés par diffusion, surtension de diffusion, chronopotentiométrie, chronométhylérométrie, détermination des coefficients de diffusion. Théorie de la passivation en milieux aqueux et dans les sels fondus, les trois modes de passivation des aciers, alliage Inox, inhibiteurs, passivation, anodisation et protection anodique, conception de systèmes de protection cathodique. Équilibre calcocarbonique, diagramme de Poirier, indice de Langenier et corrosion.

**CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques**
Voltamétrie cyclique à balayage, macroélectrodes, microélectrodes, chronométhylérométrie, chronométhylérométrie, électrolyse tournante, spectrométrie d’impédance, spectrométrie d’impédance, méthodes impulsionnelles, balance à cristal de quartz, analyse de surface. Théorie et pratique au laboratoire.

**CHI7461 Énergie électrochimique**

**CHI7482 Projet I**
Travaux de synthèse en électrochimie appliquée effectués sous la direction d’un professeur. Le projet peut être fait en collaboration avec l’industrie et doit recevoir l’approbation préalable du responsable du programme. Un avant-projet doit être soumis dès le début du travail et un rapport final ainsi qu’un exposé doivent être présentés à la fin du trimestre.

**CHI7492 Projet II**
Ce cours pratique a pour but de permettre à certains étudiants de développer davantage les travaux entreprise dans leur premier projet, en vue d’approfondir leur formation.

**CHI7499 Instrumentation et analyse**
CHI7500 Sujets de pointe en biochimie
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la biochimie. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu’au niveau des applications. D’une année à l’autre, le contenu pourra varier.

CHI7501 Thermodynamique avancée des électrolytes

CHI7520 Principes d’enzymologie appliquée

CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires
Les mécanismes moléculaires par lesquels les cellules maintiennent leur homéostasie restent encore inexpliqués. Les signaux (hormones, facteurs de croissance) qui atteignent la membrane cellulaire sont traduits en une réponse cellulaire spécifique, qui correspond à l’expression du phénomène. Quand ces mécanismes de régulation se dérèglent, les cellules perdent leur spécialisation et le contrôle physiologique est grandement perturbé. Ces situations de dérèglement seront envisagées pour un ensemble de maladies les plus répandues (diabète, hypertension, cancer, hypercholestérolémie, diabète et fibrose kystique.

CHI7560 Toxicologie de l’environnement

CHI7600 Sujets de pointe en chimie
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie. Les matières à l’étude pourront être choisies en chimie analytique, en chimie inorganique et organique, en chimie physique, etc. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu’au niveau des applications. D’une année à l’autre, le contenu du cours pourra varier.

CHI7699 Chimie des eaux naturelles

CHI7730 Chimie organique appliquée
Ce cours a pour but d’appréhender quelques aspects spécialisés de la chimie organique, surtout au niveau des synthèses industrielles. Étude des principales synthèses organiques industrielles : polymères, colorants, additifs alimentaires, etc. Étude détaillée de la chimie pharmaceutique : modification moléculaire et « drug design ».

CHI7750 Biochimie analytique et industrielle

CHI7800 Sujets choisis en sciences et techniques de l’eau et de l’énergie

CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l’eau
Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie de l’eau. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu’au niveau des applications. D’une année à l’autre, le contenu pourra varier.

CHI7820 Gestion des eaux de ruissellement urbaines
Étude approfondie de différentes techniques de gestion des eaux de ruissellement urbaines.

CHI7840 Chimie et qualité de l’eau

CHI7855 Biotechnologie de l’épuration

CHI7900 Activité de synthèse en toxicologie de l’environnement (6 cr.)
Cette activité, normalement suivie à la fin du programme, est un projet individuel ou de groupe dans lequel l’élève met en œuvre ses connaissances acquises en toxicologie de l’environnement. La nature du projet est déterminée par la direction du DESS et effectuée en collaboration avec des laboratoires de recherche, de l’industrie privée ou du gouvernement. La durée peut varier en fonction des intérêts des étudiants et de la nature du projet. Les étudiants doivent présenter un séminaire portant sur le projet et élaborer un rapport par écrit. Deux types de projet sont identifiés : A) Recherche expérimentale, laboratoire ou terrain : Cette option s’adresse à des étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études en s’orientant davantage vers la recherche. Ici, il y a un lien possible avec les maitresses en biologie, chimie ou environnement. ou B) Étude de cas : L’étudiant fait l’évaluation critique d’une situation environnementale pour laquelle on dispose déjà de données expérimentales (ce qui n’est pas le cas en « A »). Dans les deux cas, A ou B, l’étudiant doit être en mesure de faire le point sur une problématique environnemental en se servant des outils acquis pendant son cheminement. À cette base s’ajoutent la revue de littérature, la comparaison avec des études similaires et des recommandations quant au développement futur de la situation environnementale présentée.

Cette activité sera dispensée en alternance entre les départements de chimie et sciences biologiques.

CHI8899 Techniques de lutte contre la pollution de l’eau
Description des cours d'études de cycles supérieurs

CHI9999 Séminaire
Ce cours a comme objectif de permettre aux étudiants d’acquérir de nouvelles connaissances dans des domaines reliés ou connexes à leur sujet de recherche. Il vise également à approfondir les connaissances sur un sujet particulier par le biais d’une présentation. Pour ce cours, les étudiants devront assister à dix séminaires de recherche et soumettre un résumé d’au maximum deux pages de la présentation. Ces séminaires sont généralement des séminaires de recherche, des conférences ou des ateliers, de centre de recherche et de congrès (ex.: conférence, plénière). De plus, les étudiants devront effectuer une présentation sur un des thèmes discutés lors des séminaires. Les étudiants devront pouvoir puiser lost les aspects théoriques et démontrer une implication personnelle en reliant les résultats présentés lors du séminaire clos à d’autres résultats récemment dans la littérature. L’étudiant s’inscrit à ce cours pour une session mais il aura deux sessions pour assister aux dix séminaires et rencontrer les exigences du cours.

CHI9100 Méthodologie de l’analyse chimique

CHI9560 Concepts de toxicologie de l’environnement

CHI9800 Modélisations des eaux de surface

CHI9899 Les indices environnementaux

CIN8000 Séminaire avancé de recherche en santé environnementale et en santé et sécurité au travail
Cours à contenu variable portant sur les effets de divers agresseurs ou conditions de l’environnement sur la santé humaine. Sur la prise en charge de ces effets par la société.

CIR8000 Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage
Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire interdisciplinaire de recherche constitue une initiation à des problématiques et questions de recherche actuelles en éducation. Il vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes posés par la représentation des connaissances dans différents domaines en éducation, et au rôle fondamental que joue la représentation dans la construction de connaissances.

CIR8010 Méthodologies observationnelles, recherche interdisciplinaire et éducation
Cours relevant du CIRADE

CIR9000 Interdisciplinarité et représentations sociales
Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire constitue une mise au point et un approfondissement des questions théoriques et méthodologiques qui sont impliquées par le champ des représentations sociales suivant les différentes disciplines de sciences humaines et sociales. Il sera aussi tenu compte des contributions de cette théorie pour aborder les grandes questions interdisciplinaires que sont l’environnement, la santé, le multiculturalisme, les rapports sociaux de sexe et les grandes orientations de l’éducation.

CIR9005 Recherche collaborative en éducation
Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire vise, à des textes révélateurs sur les savoirs scientifiques et de sens commun, à développer une réflexion interdisciplinaire et à approfondir le cadre épistémologique des démarches entreprises et des débats actuels qui ont lieu dans les disciplines à propos des représentations sociales. Il vise aussi, après avoir sensibilisé les étudiants à ces questions fondamentales, à exposer les différentes perspectives théoriques qui ont cours dans le champ des représentations sociales (structuralisme, ethnographie, etc.). Les distinctions entre les courants de la cognition sociale et celui des représentations sociales feront également l’objet d’un examen critique approfondi. Les étudiants seront confrontés à ces thèmes au cours de séances de discussion, de présentations, d’ateliers, de conférences, de débats, etc., qui leur permettront d’aborder les différentes disciplines autant que les différents points de vue. Ils seront aussi amenés à développer des réflexions pratiques (à partir des activités du cours et des examens de la littérature) en lien avec leur préoccupation de recherche dans une perspective interdisciplinaire. De plus le cours vise également à initier les étudiants qui s’inscrivent dans le cadre du séminaire à collaborer dans le cadre de réseaux de recherches interdisciplinaires (à travers des groupes de recherche, des projets de recherche groupés, etc.): se situer dans des domaines reliés ou connexes à leur sujet de recherche, et éduquer à la démarche de recherche collaborative.

CRES8000 Séminaire avancé de recherche interdisciplinaire et éducation
Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire vise à susciter une réflexion sur l’approche collaborative de la recherche en éducation. C’est à dire une recherche qui suppose un processus de construction entre des chercheurs et des praticiens, dans le cadre d’un projet d’investigation commun lié au développement de la pratique. Ce cours vise à favoriser la réflexion sur: l’approche à travers le témoignage et l’examen de pratiques existantes et de recherches en cours ou déjà réalisées; et de faire en sorte que chaque étudiant en arrive à se situer, comme chercheur en devenir, par rapport à l’approche ici considérée.
**COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication**

Réflexions sur les processus de transfert et d’interprétation de signaux entre différents champs disciplinaires ainsi que sur différentes recherches qui contribuent présentement à l’articulation de nouveaux paradigmes pour l’étude de la communication. À l’aune du plan du contenu, ce cours tentera de définir de façon congruente les principaux concepts émanant de ces champs de connaissance (et plus particulièrement ceux qui relèvent de la systémique, de la psychologie, de la théorie de l’information, des théories logiques et mathématiques) et d’illustrer de façon opérationnelle, leurs modes d’approche dans les champs communautaires.

**COM7003 Développement et validation des composantes communautaires et multimédia-tiques du projet plurimédia**

Ce cours conduit le participant à passer du concept à la réalisation de scénario découpé et de maquettes du projet plurimédia conçu au cours précédent. C’est l’occasion de se familiariser avec les composantes communautaires rendues disponibles par les TIC: la réalisation du scénario découpé et des maquettes, qui donnent forme au concept, passe par la séquence, l’analyse des médias et l’utilisation des outils communautaires aux fins de l’apprentissage.

Ce cours permet de soumettre aux utilisateurs ciblés, dans le cadre d’un projet multimédia, le scénario découpé et les maquettes, étapes menant à la production d’un prototype fonctionnel; ce qui implique la participation et la collaboration de plusieurs catégories d’intervenants: enseignants, enseignants-compositeurs et techniciens. Il permet également d’expérimenter l’évaluation des différents outils communautiques, technologiques et médiatiques.

Préalable(s): COM7031 Communautique: fondements et réflexion critique; COM7032 Communautique: atelier d’application

**COM7004 Développement et validation des composantes communautaires et multimédiatiques du projet plurimédia**

Ce cours incite le participant à se mettre à niveau dans l’utilisation des logiciels de production multimedia par la réalisation des composantes associées à la production du prototype du projet multimédia: le scénario découpé et les maquettes. C’est l’occasion d’amorcer les expériences de communication avec les outils communautaires dans le but de développer une communauté virtuelle, composante communautaire essentielle au projet plurimédia. Ce cours permet d’expérimenter des fragments du projet que sont les maquettes, de vivre des expériences de communication intergroupe, d’exercer son esprit critique en évaluant la portée et la qualité de la communication suscitée par le fonctionnement de nos outils communautaires et des composantes multimédia-tiques interactives.

Préalable(s): COM7031 Communautique: fondements et réflexion critique; COM7032 Communautique: atelier d’application

**COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques**

Prenant pour objet l’analyse des discours et des pratiques qui accompagnent le développement des technologies de l’information et de la communication, ce cours propose d’introduire aux différentes approches sociopolitiques permettant l’analyse des discours sociaux et des textes à ces discours, d’identifier les groupes qui les supportent et les intérêts qu’ils défendent. Mise à jour des fondements, de la logique et des thèmes privilégiés par ces positions. Confrontation des discours fondés sur la rationalité technique et ceux qui s’articulent davantage sur la dynamique des besoins sociaux, les enjeux nationaux et internationaux.

**COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques**

L’apport spécifique de la psychosociologie dans l’étude multidisciplinaire des communications et sa contribution à une nouvelle théorie générale de la communication. Dans cette optique, pourront être comparés différents théories, modèles et pratiques psychosociologiques de la communication.

Ainsi, il pourra, par exemple, aborder des champs d’intervention, des relations interindividuelles et de groupe notamment dans le cadre de l’étude des organisations, des réseaux ou des représentations.

**COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques**

Analyse des processus communicatifs à travers les outils théoriques et méthodologiques proposés par les approches sémiotiques. L’éclatement des concepts théoriques est favorisé par l’emploi des outils communicatifs qui ont pour but de structurer et d’organiser des discours pertinents. La conception des scénarios est déclenchée par la production des maquettes, qui donnent forme au concept, passe par la séquence, l’analyse des médias et l’utilisation des outils communautaires aux fins de l’apprentissage.

**COM7014 Théories avancées en communication: approches anthropologiques**


**COM7015 Communautique: fondements et réflexion critique**

Ce cours offre aux participants l’occasion d’acquérir, de consolider et d’intégrer les principaux concepts associés à la communautique: la médiation des contenus, le plurimédia, les formes de communication médiatisées. Cette intégration des éléments de théorie passe par la construction de réseaux interactionnels. Elle peut également passer par l’exploration de sites pédagogiques et la schématisation de leur structure organisationnelle, de leur architecture. Elle permet la création de champs du monde à travers la technique de la cartographie conceptuelle (concept mapping et cartes cognitives).

**COM7032 Communautique: atelier d’application**

Ce cours offre aux participants l’occasion d’acquérir, de consolider et d’intégrer les principaux concepts associés à la communautique: la médiation des contenus, le plurimédia, les formes de communication médiatisées. Cette intégration des éléments de théorie passe par la construction de réseaux interactionnels. Elle peut également passer par l’exploration de sites pédagogiques et la schématisation de leur structure organisationnelle, de leur architecture. Elle permet la création de champs du monde à travers la technique de la cartographie conceptuelle (concept mapping et cartes cognitives).

**COM7016 Méthodologie de la recherche-production en multimédia interactif (6 cr.)**

Dans le cadre de cet atelier-séminaire de 6 crédits, l’étudiant sera amené à faire le point sur les différentes démarches ou approches reliées au travail de conception puis de réalisation d’un prototype sur la base de son projet de mémoire-production.

Dans un premier temps et à partir d’éléments de réflexion théoriques (notions de perception,
cognition, schématique, cybernétique...), et métaphoriques (notions de temps, espace, simulation, représentation...), le processus de conception est abordé sous l’angle de la découverte (heuristique) par l’utilisation de technologies de l’information (banque de données, archivistes, thésaurus).

Dans un deuxième temps, la réalisation du prototype est abordée par la mise en place d’un processus de production spécifique au type de projet (méthodologie de la matérialisation): scénarisation, saisie et production d’environnements visuels, sonores et textuels; constitution de la métaaphore; maquetage; iconisation; édition et programmation; interfaçage. Par la suite, une évaluation du prototype doit être faite par des groupes tests d’usagers.

COM7301 Séminaire de recherche-production sur l’image
Analyse des principaux courants de production visuelle du début du siècle à nos jours, en soulignant les rapports entre eux. Étude critique des diverses approches de la représentation en s’attardant particulièrement aux techniques photographiques en photographie et au cinéma, à l’émergence et au développement du reportage ainsi que du photojournalisme. Au niveau de la production l’étudiant rédige un texte exposant des photographies et des filtres photographiques tout en les situant par rapport aux différents thémes abordés dans ce séminaire.

COM7302 Séminaire de recherche-production sur le son
Cours d’information, d’écoute et de production sonores et textuelles aux principaux langages musicaux du XIXe siècle, en particulier ceux qui se sont développés au contact d’autres arts (cinéma, théâtre, danse) ou formes de communication. Histoire de l’enregistrement sonore, avec emphase sur l’électricité comme facteur d’influence sur les langages, les méthodes de création et les moyens de diffusion et d’écoute. Présentation de l’ordinateur comme «centre musical autonome» important aussi bien les fonctions de synthèse et d’échantillonnage que celles de composition et de diffusion. Au niveau de la production, l’étudiant devra apprendre les connaissances acquises dans des exercices qui lui donneront la maîtrise à la fois du contenu sonore et de l’outil technique.

COM7303 Séminaire de recherche-production sur l’interactivité
Alors que la communication entre les personnes et les systèmes mécaniques ou informatiques est confinée à un dispositif physique appelé «interface», la participation des utilisateurs aux créations multimédias est intimement intégrée à la démarche de création. Ce cours présente les aspects théoriques, formels et méthodologiques de l’interactivité entendue comme dialogue entre la création multimédia et son «usager». Parmi les aspects théoriques, on retrouve les notions d’ergonomie (façilité d’usage), de convivialité (la facilité d’apprentissage) et de métaphorisation (la représentation des dimensions spatio-temporelles et matérielles de l’objet de référence). Parmi les aspects formels, on retrouve les codes linguistiques, iconiques et sonores et les stratégies intercomunications. Les aspects méthodologiques sont de deux ordres: l’adaptation de la scénarisation aux publics cibles en tenant compte des processus cognitifs (perception, traitement et mémorisation de l’information), de leur culture, de leurs motivations (écailles de valeurs) et de leurs besoins (profils des utilisateurs) d’une part, et, d’autre part, les notions algorithmiques permettant la réalisation du scénario envisagé, telles l’intégrativité, la récursivité, les différentes structures conditionnelles, etc.

COM7305 Nouvelles technologies de communication et société
Étude et analyse des relations systémiques (influences mutuelles) entre les technologies de communication, telles que télématicque et informatique et les sociétés desservies. Examen des problématiques engendrées par ces relations tant au niveau de l’organisation ou collectif. Étude de tentatives d’appropriation collective de ces nouveaux moyens de communication, des rapports État-Concours dans des dynamiques de centralisation ou de décentralisation. Tout en privilégiant des problématiques d’actualité (telles que: adaptation aux besoins des usagers ou transformation des organisations), des perspectives historiques et prospectives sont développées.

COM7306 Communication, science, culture et mass-média
Quelques regards (positiviste, marxiste, constructiviste, critique) sur la tradition, la modernité et la post-modernité. Examen des rapports entre communication et science, science et culture, culture et communication. Les problèmes et les moyens de la vulgarisation scientifique, les problèmes et les moyens de la diffusion-reproduction culturelle. Examen de quelques théories scientifiques, idéologies politiques, dogmes culturels, religieux ou linguistiques et la communication de masse dans le monde, et plus particulièrement au Canada et au Québec.

COM7307 Politiques des communications et contexte économique
Application de modèles, méthodes et techniques d’analyse des politiques («policy analysis») des communications et plus particulièrement, celles du Canada et du Québec de 1920 à nos jours. Un accent particulier est mis sur les politiques et les projets qui font l’objet de débats publics tels que l’avenir de la radio-télévision ou les diverses politiques de défense de l’identité culturelle face à l’internationalisation des marchés de communications. Examen de quelques stratégies et formes organisationnelles: concurrence classique, innovations technologiques, déréglementation, effets de système, lois anti-trust, lobbying.

COM7308 Études de productions culturelles contemporaines
Séminaire qui se donne pour double objectif de présenter des productions mass médiatiques contemporaines (comme le vidéo-clip, les performances multimédias, les nouvelles productions publicitaires, le «docu-drama», les formes récentes du discours d’information) et d’évaluer les approches analytiques pertinentes (analyse de contenu, de discours, des jeux de langage, structurale, anthropologique).

COM7309 Analyse des productions culturelles
Ce cours propose une nouvelle approche de l’analyse des productions culturelles en mettant l’accent sur les possibilités et les usages des idées culturelles dans l’intervention institutionnelle et thérapeutique.

COM7525 Communication internationale et développement
Les problématiques liées aux communications internationales et au développement: étude critique de l’utilisation des systèmes de communication dans le processus de développement, analyse de cas de transferts technologique et transformation des modèles régionaux de développement, Idéité nationale et communication interculturelle. Débat autour du nouvel ordre mondial de l’information.

COM7335 Communication et projets d’aide au développement
Étude des processus communicationnels qui vont de l’intention initiale d’un projet d’aide au développement jusqu’au projet préliminaire présentable à des organismes d’assistance pour l’aide publique au développement. Les contenus suivants sont particulièrement examinés: les divers étapes d’un projet, analyse préliminaire, conduite du projet, et projet consolidé; les relations et systèmes de communication entre les diverses instances et découpages sociaux impliqués, au niveau local, régional, national et international. Les enjeux de la gestion de projets dans le cadre des grands organismes gouvernementaux comme l’ACDI ou d’organismes non gouvernementaux.

COM7556 Approches symboliques de la communication
Ce cours, traitant des organisations de la culture et de la communication symbolique, a pour objectif d’apprendre à faire l’analyse critique des stratégies et pratiques culturelles, symboliques, mythiques marquant les rapports humains dans les groupes et les organisations. Analyse de la culture des ensembles organisés à partir d’approches symboliques de la communication. Théories abordées: mythes, archétypes, imaginaire, processus identitaire, rites et rituels, etc. Ces thèmes seront abordés dans la perspective psychosociologique et anthropologique.

COM7605 Réseaux sociaux de communication
Ce cours a pour objectif, d’abord de permettre aux étudiants la saisie de la notion de réseau en référence à certaines autres notions de base (groupe, société, environnement social, institution, rôle); ensuite de faire un survol des principaux apports théoriques dans le domaine (la psychosociologie, la sociométrie et les recherches expérimentales sur les réseaux de communication, l’école anglaise d’anthropologie sociale, le néostructuralisme sociologique et ses emprunts mathématiques, la psychiatrie communautaire et le système de support social).

COM7610 Modèles conceptuels des communications interpersonnelles
Approfondissement en formule de séminaire des différents modèles conceptuels sur les relations interpersonnelles empruntées surtout à l’approche...
Description des cours d'études de cycles supérieurs

COM7620 Communication et organisation
Ce cours vise à développer une analyse psychosociologique de l'impact des nouvelles technologies de communication sur les organisations modernes. L'organisation comme phénomène communicational: l'information et les processus décisionnels; communication et contrôle, communication et structures du pouvoir. Les nouvelles technologies de communication: utilisation classique de l’informatique, la bureautique, la robotique. Leur impact sur le division du travail, la structure des postes, les formes de direction, les réseaux de communication formels et informels. Diverses stratégies d’implantation. Les nouvelles technologies et les rapports inter-organisationnels: concentration-déconcentration; fusion d’entreprises: centralisation-décentralisation.

COM7624 Anthropologie de la mort
Comme pour tout autre aspect de la vie personnelle et collective, les représentations, les pratiques et les conduites émotions reliées à la mort se situent dans une dynamique de rapports multiples. Ce cours analyse cette dynamique en la fondant dans les rapports existant entre la mort et les cultures. À partir des grands universaux, il étudie la société québécoise et les sociétés occidentales contemporaines, en les confrontant avec les conceptions archaïques de la mort, des rituels et des institutions funéraires, de même qu’avec les conceptions des grandes civilisations (Mésopotamie, Égypte, Grèce, Rome, Incas, Azteques, civilisations amérindiennes, histoire de la mort en occident).

COM7625 Pouvoir dans les groupes restreints et les organisations

COM7801 Atelier de recherche-production I
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s’intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement. Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu’établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d’un sujet qui n’est pas abordé dans un autre cours, ou qui pointe de vue d’un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

COM7802 Atelier de recherche-production II
Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s’intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement. Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu’établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d’un sujet qui n’est pas abordé dans un autre cours, ou qui pointe de vue d’un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I
Analyse critique d’une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «média» (médias et technologies d’information et de communication). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM7813 Penser la réception: approches théoriques et méthodologiques
En Occident, l’étude de la communication privilégie l’analyse des produits communicationnels, leurs réalisateurs et les médias qui les diffusent. Les approches traditionnelles -en termes d’effets ou d’impacts- consistent habituellement à se demander ce que les médias font aux publics. Dans les études orientées vers la réception, la démarche est inverse. On part des individus ou des groupes dans leur contexte de vie quotidienne et d’implication dans des activités économiques, sociales ou politiques pour apprendre leurs pratiques de réception et d’utilisation des produits communicationnels accessibles dans les espaces publics. Parmi les approches théoriques et méthodologiques, on peut citer: l’étude des campagnes de propagande et de publicité; l’École de Columbia; les courants pluriels des études culturelles ayant pris naissance à Birmingham; les approches féministes de la réception; les courants nord européens et les approches tiers-mondistes des communications.

COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II
Analyse critique d’une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «média» (médias et technologies d’information et de communication). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM7905 Stage de recherche-production I
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de s’initier, à titre d’assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d’un tuteur. Ce stage s’effectue à l’intérieur des projets de recherche-production de l’Université ou à l’extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

COM7910 Stage de recherche-production II
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de s’initier, à titre d’assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d’un tuteur. Ce stage s’effectue à l’intérieur des projets de recherche-production de l’Université ou à l’extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

COM7915 Projet de mémoire

COM7921 Séminaire de synthèse
Ce cours vise à confronter diverses problématiques en communication à partir d’une présentation des projets de mémoires étudiants. Diverses thématiques seront approfondies couvrant les principaux secteurs du domaine de la communication: médias, technologies d’information et de communication, communications organisationnelles, communications internationales et interculturelles, etc. Diverses questions méthodologiques seront abordées en fonction de la démarche de production des mémoires.

COM8000 Cultures, idéologies et mass media aux États-Unis
À partir d’une étude et d’une analyse de la structure et du fonctionnement des industries culturelles dans l’ensemble du pays, ses différentes régions et sur la scène internationale, procéder à un examen critique des interactions entre les idéologies, les cultures et les communications de masse aux États-Unis. Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les industries de la communication: leurs produits, le marché des auditeurs et les idéologies américaines. Les communications de masse, la publicité et l’imaginaire collectif américain; trois éléments en interaction systémique. L’État comme promoteur culturel: les conséquences aux États-Unis et dans le monde, plus particulièrement au Canada et au Québec.

COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique
Analyse du concept de communication pour le développement défini par les trois types de sources suivantes: le modèle théorique élaboré par Schramm, Lerner et Rogers; le rapport MacBride; et enfin, les agences du PNUD et de la Banque Mondiale. Études de cas à partir des rapports de Baum et Tobert de la Banque Mondiale; de Bridier et Michailof, sur l’analyse des projets de communication et de coopération; ainsi que de l’Institut du Pacifique. Élaboration d’un projet de coopération dans la région, centré sur l’utilisation de l’un ou l’autre des trois modèles de communication pour le développement.
COM8110 Recherches féministes en communication
Analyse communicationnelle du féminisme, en tenant de voir la variance et l’interdépendance des apports de la psychologie sociale, de l’anthropologie, de l’écologie, de la sémiologie, de l’histoire et de la politique. Un ou plusieurs de ces points de vue disciplinaires peuvent faire l’objet d’une lecture plus approfondie, dans la mesure où le lien avec l’approche communicationnelle sert de réfèrent majeur.

COM8120 Communication et ethnicité
Analyse et compréhension des phénomènes communicationnels d’interethnicité dans les sociétés modernes. Étude des diverses cultures et des pratiques communicationnelles différenciées au sein des différentes communautés culturelles. Analyse du contexte historique et des conditions économiques, politiques et culturelles permettant de comprendre les phénomènes d’interethnicité et d’interculturalité principalement au Québec, mais aussi dans d’autres pays. Le développement des communautés ethniques minoritaires à Montréal et au Québec. Repérage et analyse des principales stratégies communicationnelles mises au point par les individus et les communautés.

COM8130 Communication et journalisme
Ce cours a pour objectif de poursuivre l’étude critique de différents phénomènes liés à l’information, à la presse et au journalisme en regard des diverses théories de la communication. Réflexions sur les principales tendances actuelles des pratiques et des productions journalistiques, dans la perspective de l’évolution historique de la presse. Analyse des méthodologies sous-jacentes à ces pratiques, de leurs rapports avec les théories contemporaines concernant l’information et le journalisme. Étude de l’interaction entre ces pratiques et d’autres dimensions du contexte sociétal où elles s’inscrivent: politique, économique, idéologique, mouvements sociaux, rapports de pouvoir notamment. Approche sémiologique à l’étude des productions journalistiques.

COM8145 Communication et relations publiques

COM9110 Séminaire d’axe: aspects sociaux et culturels des technologies d’information et de communication
Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche sur les aspects sociaux et culturels des technologies d’information et de communication. Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d’analyse et des problématiques privilégiées.

COM9111 Les industries culturelles
Analyse des industries et des communications d’industriisation, d’industrialisation et création culturelle dans les formations sociales contemporaines. Le séminaire pourra porter sur un ou plusieurs secteurs des industries culturelles: cinéma, télévision, édition, musique, etc... L’approche analytique pourra aborder des thèmes tels que les caractéristiques des cycles spécifiques de marchandisation, l’organisation du travail et des marchés, la spécificité symbolique et culturelle des produits des industries culturelles, les relations entre l’innovation technologique et la forme culturelle.

COM9112 Réception des médias
Analyse de la réception des médias. Le séminaire explorera différentes approches théoriques et méthodologiques de recherche sur les pratiques individuelles et de groupe de consommation culturelle. Le séminaire pourra examiner des données tirées d’études de cas sur des médias et des genres médiatiques spécifiques (ex: musique populaire, téléromans, émissions pour enfants). Ces approches pourront inclure, entre autres, l’ethnographie des médias, la recherche en groupes d’entrevue, l’analyse de cotes d’écoute, les récits de vie et d’autres approches microsociales liées à des contextes spécifiques.

COM9113 Les politiques de communication
Histoire et développement de l’intervention de l’État et de la régulation des médias de masse. Le séminaire pourra porter sur les politiques de communication au Québec, au Canada ou à l’échelle internationale. Le séminaire traitera des thèmes tels que le rôle que jouent les politiques publiques dans le développement des médias publics et de la sphère publique, divers modèles de la réglementation et de la déréglementation, les relations entre les instances de réglementation et les groupes de pression, et la place des politiques de communication au sein des structures gouvernementales.

COM9114 Technologies de communication
Analyse du développement des technologies de communication et des formes médiatiques. Celles-ci pourront aller de l’invention de l’imprimé aux développements récents tels que l’internet. Le séminaire pourra aborder des thèmes tels que les aspects cognitifs de l’interaction humain/ordinateur, les processus d’innovation dans un ou des médias donnés, les forces sociales qui influencent le développement des technologies de communication.

COM9115 Séminaire avancé sur les aspects sociaux et culturels des technologies d’information et de communication
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d’enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9120 Séminaire d’axe: analyse des discours et des messages médiatisés
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d’analyse et des problématiques privilégiées.

COM9124 Analyse du discours social
Analyse du discours en tant que médiation du social. Les thèmes abordés pourront varier du lien pouvoir/savoir au rapport discours/institution en passant par l’organisation de la culture à travers les pratiques symboliques.

COM9125 Séminaire avancé sur l’analyse des discours et des messages médiatisés
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d’enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9131 L’organisation comme discours: la notion de culture organisationnelle

COM9132 Communications organisationnelles et environnements
La notion d’environnement - Environnements physique, économique, social, politique et global. L’évolution des théories relatives au rapport organisation-environnement. L’émergence de la notion de réseau comme médiation principale entre organisation et développement (santé, environnement, développement durable, etc.).
COM9133 La communication interpersonnelle dans les organisations
Les principaux modèles conceptuels de la communication interpersonnelle (phénoménologie, bégaviorisme, psychanalyse, logique de la communication). Le leadership et l’autorité dans le contexte des communications interpersonnelles. Tâche et communication au sein des groupes de tâche. Le design sociotechnique et la synergie tâche-communications. Les communications informelles et les réseaux intragroupes et intra-organisations.

COM9134 Le changement organisationnel
Les stratégies classiques de changement organisationnel: technologique, structurelle, culturelle et humaniste. Les approches participatives. La fonction stratégique de la communication dans le changement. L’importance de la communication au sein des organisations démocratiques. La résistance au changement et la question du pouvoir.

COM9135 Séminaire avancé sur l’organisation et les réseaux de communication
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d’enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9140 Séminaire d’axe: communication internationale et développement
Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche en communication internationale et développement. Analyse critique de leurs présumés et fondements épistémologiques, des principales catégories d’analyse et des problématiques privilégiées.

COM9141 Communication, coopération internationale et développement
Analyse de problématiques concernant les enjeux et contraintes communicables au sein de l’aide publique au développement dans un contexte bilatéral, en fonction de trois niveaux: l’élaboration des politiques d’aide, la planification des programmes et l’administration du cycle de vie de projets, des enquêtes de préfactabilité à l’implantation et à l’évaluation du projet.

COM9142 Communication et institutions multilatérales
Analyse du système multilatéral sous l’angle de l’expression et de la promotion des enjeux internationaux; de la sécurité frontalière, environnementale et humaine, et comme microcosme des multiples dimensions de la communication pour le développement économique social et démocratique. Le rôle des institutions (ONU, UNESCO, PNUD), des médias, des ONG et de l’opinion publique pourront être abordés.

COM9143 Communication interculturelle
Analyse de problématiques reliées aux enjeux et contraintes de communication interculturelle dans les phénomènes d’émigration et d’immigration et de coexistence dans une société multiculturelle. Étude des relations entre les concepts de communication et de culture dans une perspective historique et contemporaine, pouvant aller de la situation des autochtones aux politiques gouvernementales d’immigration.

COM9144 Mondialisation des médias et développement culturel
L’émergence d’un système médiatique mondial. Abordée selon diverses facettes: les flux internationaux de l’information, la circulation des produits communicatifs, les enjeux médiatiques tels que reflétés dans les ententes et les débats internationaux, le rôle des médias et les problématiques du développement culturel, de la démocratisation et des diverses résistances à la mondialisation.

COM9145 Séminaire avancé sur la communication internationale et le développement
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d’enseignement dans un champ particulier de recherche.

COM9150 Séminaire avancé de méthodologie I
Analyse approfondie de problématiques méthodologiques. Le séminaire abordera certains des grands courants contemporains de méthodes d’analyse. Les dimensions suivantes pourront être abordées: formulation de devis; stratégies et instruments de cueillette de données; procédures qualitatives ou quantitatives d’analyse des résultats.

COM9151 Séminaire avancé de méthodologie II
Analyse approfondie de problématiques méthodologiques. Le séminaire abordera certains des grands courants contemporains de méthodes d’analyse. Les dimensions suivantes pourront être abordées: formulation de devis; stratégies et instruments de cueillette de données; procédures qualitatives ou quantitatives d’analyse des résultats. Le contenu du séminaire pourra varier d’une année à l’autre.

COM9302 Forum doctoral (6 cr.)
Afin de promouvoir l’émergence d’une communauté intellectuelle au sein du programme, tous les étudiants inscrits à ce séminaire devront s’inscrire à ce forum. Le forum doctoral favorisera les échanges entre les quatre axes du programme. Préalable(s): Réussite de l’examen de synthèse.

COM9310 Sémiologie et communication
Ce cours se propose d’étudier les phénomènes de communication à partir des instruments méthodologiques et théoriques proposés par les approches semiologiques. Les corpus envisagés peuvent concerner aussi bien les communications médiatisées que les communications institutionnelles et interpersonnelles. L’accent pourra être mis, selon le cas, sur le rôle des codes, des messages, des messages, des verbaux, visuels, sonores, gestuels, spatiaux, etc., de ces communications. Du point de vue théorique le but de ce cours est de ne pas se limiter à une étude inombrable de messages, mais, en s’appuyant sur les résultats des recherches sémiotiques récentes, d’approcher aussi l’étude des problèmes reliés à la dimension de destination et de réception qui caractérisent le processus global de la communication. Un intérêt particulier sera aussi accordé à une étude sémiotique des contextes et des stratégies dans lesquels et par rapport auxquelles les communications s’organisent et se définissent.

COM9400 Projet de thèse (6 cr.)
Autrefois des six trimestres de scolarité, l’étudiant doit déposer un projet de thèse. Ce projet fera l’objet d’une évaluation de la part d’un jury composé de trois professeurs (dont le directeur de thèse de l’étudiant), provenant normalement d’au moins deux des universités participant au programme. L’étudiant devra de plus défendre oralement son projet devant le jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique, de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modification ou refusé. Dans ce dernier cas, l’échéance fin à la candidature. La scolarité de doctorat ne sera reconnue qu’une fois le projet de thèse accepté. L’évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse
Danse et théories esthétiques. Étude des discours qui sous-tendent la pratique chorégraphique contemporaine et de l’évolution et de la transformation du corps dansant.

DAN7100 Théorie et observation du mouvement
Fondements théoriques de l’analyse du mouvement. Observation et description du mouvement, développement et utilisation d’outils d’analyse structurelle et qualitative. Ce cours comporte 45 heures de cours; un laboratoire de 45 heures en pratique de création est exigé pour le DESS en analyse expressive du mouvement.

DAN7211 Atelier-création 1
Cet atelier de création se veut un laboratoire d’expérimentation qui a pour objectif de confronter l’étudiant à diverses approches de création chorégraphique et diverses composantes du processus de création. Par la réalisation de courts projets, l’étudiant sera amené à préciser une démarche qui lui est propre et une esthétique qui lui est personnelle. La nature des projets, basée sur la prise de risques, devrait permettre de poursuivre une véritable démarche d’exploration menant à une démarche d’innovation personnelle.


DAN7212 Atelier-création 2
Dans cet atelier, l’étudiant devra développer un projet de chorégraphie d’une durée minimale de 30 minutes pour plus de deux danseurs. Cet atelier se veut un laboratoire de recherche et d’expérimentation purement chorégraphique en vue d’un seul projet de création qui servira de base à la réalisation finale de l’étudiant pour l’obtention du diplôme. La notion de production est évacuée du processus.
La mise en jeu des acquis est au cœur même de la pensée de cet atelier. Risquer, aller au-delà de son savoir-faire et de ses habitudes de création. Les projets seront présentés en studio, commentés et analysés, pour ensuite être remis en chantier. Les principes d'analyse et les pistes de réflexion continueront de se développer ici.

Le but de cet atelier est de donner à l'étudiant l'occasion de développer un corpus de travail, une manière chorégraphique solide avant d'entrer dans le processus final de la réalisation et de la production d'une oeuvre chorégraphique.

**DAN7311 Théories de danse éducative**
Évolution des théories et philosophies à la source des programmes de danse scolaire depuis le début du siècle à nos jours. Analyse critique des théories contemporaines. Intégration de l'éducation artistique, esthétique et culturelle à la classe de danse. Significations de la classe de danse pour les élèves.

**DAN7314 Pratiques réflexives en danse**

**DAN7400 Perspectives historiques en danse**

**DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique**
Identification du contexte de production de l'œuvre, de sa place dans le continuum de la danse, des modes de représentation privilégiés, du rapport aux autres arts de la scène. Identification des systèmes signifiants à l'œuvre dans le chorégraphique et étude de leurs rapports.

**DAN750X Séminaire ou atelier thématique**
Cours à contenu variable se référant à un ou plusieurs champs théoriques et pratiques du programme. Ce type de séminaire ou atelier portera sur la réflexion collective et l'étude approfondie d'un phénomène particulier relié à la danse. Un seul thème sera abordé d'après une approche philosophique, critique, analytique, pédagogique et/ou pratique. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect interprétation-création: pratiques somatiques; atelier de création transdisciplinaire; technochorégraphie. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect enseignement: pratiques évaluatives en danse. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect théorique: danse et féminisme; l'image masculine dans la danse; danse et théâtralité; danse et politique. Ce cours peut être suivi d’un laboratoire de 3 heures/semaine.

**DAN7610 Fondements du mouvement selon les principes de Bartenieff**
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à nommer, préciser, modéliser, développer son organisation corporelle en s'appuyant sur les fondements théoriques de l'analyse du mouvement selon Laban et sur les fondements du mouvement selon l'approche somatique développé par Bartenieff. Atelier pratique permettant l'interface de ces fondements.

**DAN7621 Atelier I: l'effort et la forme (4 cr.)**
Cours théorico-pratique qui présente les concepts de l'effort et de la forme (Laban Effort/Shape) développés par Rudolf Laban et Warren Lamb et les outils de notation s'y référant. Sur le plan pratique, ce cours vise à rendre l'étudiant apte à différencier les sensations kinésithérapeutes et les qualités dynamiques et expressives associées aux concepts théoriques à travers un travail d’expérimentation individuel et en groupe. Sur le plan théorique, ce cours permettra à l'étudiant de comprendre ces concepts à l'observation du mouvement. Ce cours comporte 60 h de cours.

**DAN7622 Atelier II: l'espace (4 cr.)**
Cours théorico-pratique qui présente les concepts de l'espace (Space Harmony) développés par Laban et les outils de notation s'y référant. Sur le plan pratique, ce cours vise à rendre l'étudiant capable de reconnaître les différentes formes géométriques créées par le corps en mouvement dans sa kinesphère et dans l'espace en général. L'étude des gammes corporelles développé par Laban se fera par un travail d'expérimentation individuel et en groupe. Sur le plan théorique, ce cours permettra d'interrelier les concepts de l'effort, de la forme et de l'espace afin d'amener l'étudiant à intégrer la théorie à la pratique. Ce cours comporte 60 h de cours.

**DAN7623 Atelier III: l'observation et la notation du mouvement (4 cr.)**
Cours vise à développer chez l'étudiant ses habiletés d'observation du mouvement pour l'amener à faire une description juste des éléments dynamiques et spatiaux du mouvement. L'étudiant devra reconnaître, identifier, nommer et noter précisément les composantes du mouvement en s'appuyant sur les concepts d'analyse expressive développés par Laban. Ce cours permettra à l'étudiant de faire une analyse objective de ce qu'il voit, de se servir des outils de notation (motif) et de proposer une interprétation. Ce cours comporte 60 h de cours.

**DAN7624 Atelier IV: le corps**
Atelier thématique visant l'intégration corporelle des concepts de l'effort de la forme et de l'espace vus dans les autres cours ateliers. Ce cours développera les aspects tant fonctionnels qu'expressifs du mouvement.

**DAN7810 Fonduements théoriques de l'éducation somatique**
Ce cours vise à développer une réflexion théorique sur le domaine de l'éducation somatique au-delà des méthodes spéciﬁques. Déﬁnition de l'éducation somatique, identiﬁcation des différents courants, similitudes et différences entre les méthodes, étude des pratiques pédagogiques, examen des différents milieux d’application, réﬂexion sur les enjeux sociopolitiques au regard du développement de la profession, réﬂexion sur l’éthique de la profession, devoirs et réflexions de concepteurs de l’éducation somatique (autoéducation, apprentissage, conscience du corps, etc.).

**DAN7820 Fonctionnement sensori-moteur et éducation somatique**

**DAN7830 Perspectives de l’éducation somatique sur le développement moteur**
Théories et applications des pédagogies de l’éducation somatique à l’évolution du mouvement dans une perspective phylogénétique et ontogénétique. Mise en situation expérimentel et observation de cas concrets.

**DAN784X Éducation somatique 1**
Cours à contenu variable. Le but du cours est de permettre à l’étudiant d’expérimenter et de parfaire ses connaissances d’une ou deux méthodes d’éducation somatique (Alexander, Feldenkrais, Body-Mind Centering, Bartenieff, Body-Mind Centering, Bartenieff, antigravité, approche globale du corps par l’antigravité, gymnastique holistique, etc.). L’étudiant est également invité à porter un regard critique sur l’application de ces méthodes dans différents milieux d’intervention (sportif, artistique, thérapeutique, éducatif, etc.). Sur le plan théorique, au terme du cours, l’étudiant devrait être en mesure de situer les approches dans leur contexte historique, de dégager les fondements théoriques et pédagogiques propres à chaque méthode, et d’apprécier son savoir des structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Sur le plan théorique, au terme du cours, l’étudiant devrait avoir développé sa conscience corporelle, raffiné son sens kinésithérapeute et modulé son organisation corporelle en vue d’une optimisation fonctionnelle.

**DAN785X Éducation somatique 2**
Cours à contenu variable. Le but du cours est de permettre à l’étudiant d’expérimenter et de parfaire ses connaissances d’une ou deux méthodes d’éducation somatique (Alexander, Feldenkrais, Body-Mind Centering, Bartenieff, antigravité, approche globale du corps par l’antigravité, gymnastique holistique, etc.). L’étudiant est également invité à porter un regard critique sur l’application de ces méthodes dans différents milieux d’intervention (sportif, artistique, thérapeutique, éducatif, etc.). Sur le plan théorique, au terme du cours, l’étudiant devrait être en mesure de situer les approches dans leur contexte historique, de dégager les fondements théoriques et pédagogiques propres à chaque méthode, et d’approfondir son savoir des structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Sur le plan théorique, au terme du cours, l’étudiant devrait avoir développé sa conscience corporelle, raffiné son sens kinésithérapeute et modulé son organisation corporelle en vue d’une optimisation fonctionnelle.

**DAN786X Éducation somatique 3**
Cours à contenu variable. Le but du cours est de permettre à l’étudiant d’expérimenter et de parfaire ses connaissances d’une ou deux méthodes d’éducation somatique (Alexander, Feldenkrais, Body-Mind Centering, Bartenieff, antigravité, approche globale du corps par l’antigravité,
gymnastique holistique, etc.). L’étudiant est également porté à poser un regard critique sur l’application de ces méthodes dans différents milieux d’intervention (sportif, artistique, thérapeutique, éducatif, etc.). Sur le plan théorique, au terme du cours, l’étudiant devrait être en mesure de situer les approches dans leur contexte historique, de dégager les fondements théoriques et pédagogiques propres à chaque méthode, et d’approfondir son savoir des structures et fonctions du corps dans leurs dimensions subjectives et objectives. Sur le plan pratique, au terme du cours, l’étudiant devrait avoir développé sa conscience corporelle, raffiné son sens kinesthésique et modulé son organisation corporelle en vue d’une optimisation fonctionnelle.

**DAN7900 Projet de composition chorégraphique (6 cr.)**

Finalisation, production et présentation publique de la création chorégraphique amorcée dans l’atelier de création 2. Dans un texte, l’étudiant fera l’analyse du processus de création de cette œuvre en mettant l’accent sur ce qui le caractérise et sur ce qui marque l’évolution par rapport aux démarches de création précédentes. Le projet doit se dérouler au cours d’une seule session sous la supervision d’un professeur. Le groupe de chorégraphie sera présenté dans le cadre d’un spectacle qui sera tenu à la fin de chacun des semestres d’automne et d’hiver. L’infrastructure de la « Passerelle 840 » sera mise à profit pour la l’organisation de ces spectacles. Un montant de 1000 $ par spectacle, à raison de 4 étudiants par spectacle est nécessaire pour l’engagement de personnel technique et pour les frais de production.

**DAN7950 Projet d’intervention pédagogique (6 cr.)**

Le projet d’intervention en contexte réel donne lieu à une pratique réflexive de connaissances acquises au cours de la formation. L’étudiant produit un rapport qui témoigne de sa démarche théorique et pratique, de son intervention, de son analyse d’intervention, des résultats et conclusions qui s’en dégagent. Le projet doit se dérouler au cours d’une seule session sous la supervision d’un professeur.

**DAN7970 Projet d’intégration**


**DAN8001 Séminaire d’initiation à la recherche**

Ce cours s’élchonle sur deux sessions. Il a pour but d’exposer l’étudiant à diverses méthodologies de recherche ou de création en danse, et de favoriser l’acquisition de connaissances, attitudes et habiletés pouvant les appuyer. Il comporte deux parties. La première est consacrée à la recherche et la création. Y sont abordés : les sources du savoir, les démarches de recherche et de création, les grands paradigmes de recherche et les méthodologies propres aux principaux champs d’étude de la danse. La seconde comporte l’amorce d’un projet individuel de recherche ou de création, pouvant devenir l’objet du mémoire de fin d’étude. Elle couvre la formulation de la question de recherche, l’élaboration d’un programme de lecture, l’analyse critique de la littérature et enfin l’élaboration de la problématique.

**DAN8005 Séminaire d’intégration**

Problématiques de recherche ou de création: documentation, interprétation ou technochorégraphique et rédiger un texte d’analyse et de réflexion portant sur la démarche de création (processus et aboutissement) en lien avec la problématique énoncée. ou 2) À partir d’une problématique artistique, interpréter une œuvre chorégraphique et rédiger un texte d’analyse et de réflexion portant sur la démarche d’interprétation en lien avec les oeuvres choisies et la problématique énoncée.

Mémoire: À partir d’une problématique de recherche portant sur des phénomènes reliés à la création, à l’interprétation ou à l’histoire, à l’esthétique, à l’enseignement de la danse, ou à tout autre thème défini en accord avec la direction de recherche, réaliser un mémoire faisant état de la démarche de recherche et des résultats.

**DCM7010 Fonduements du management**

Les objectifs du cours sont les suivants: introduire l’étudiant aux principales approches théoriques en administration; souligner les origines et les contributions fondamentales; développer chez l’étudiant la conscience des rapports réciproques en gestion des organisations ainsi que de leur cadre; aider l’étudiant à situer les divers domaines dans une perspective de philosophie de la connaissance et dans son histoire; lui permettre d’intégrer différents modèles de reflexion, de développer une posture de réflexivité dans le débat, de connaître et d’utiliser efficacement les approches des autres dans une perspective de philosophie de la connaissance et dans son histoire; lui permettre de définir une stratégie de recherche et de développement en gestion des organisations dans un contexte historique, de dégager les concepts et les principes de base de ces approches, de les appliquer dans le cadre de la gestion des organisations.

**DCM7101 Processus d’intervention**


**DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles**

Ce cours vise à maximiser les capacités de l’étudiant à être à l’aise dans tous les aspects de la communication organisationnelle. En premier lieu, la communication à l’écrit sera approfondie et développée sous divers aspects de la communication organisationnelle. Il maîtrisera les modèles existants de rédaction de rapport et d’échange d’informations propres au rôle de communicateur et de présentateur. Le dernier volet permettra à l’étudiant d’approfondir les stratégies de communication pour l’ensemble de l’organisation. Communications interpersonnelles-organisationnelles; présentation; redaction de rapport.

**DCM7103 Organisation et gestion d’une société conseil**

Ce cours vise à familiariser les étudiants aux principaux défis définis organisationnels ou technochorégraphiques et artistiques, éthiques et juridiques liés à la gestion d’une société conseil. Ceux-ci seront couverts grâce à une pédagogie active et directe où différents gestionnaires seront amenés à partager leurs expériences dans ce domaine et les principaux problèmes qu’ils ont eu à surmonter.

**DCM7104 Analyse et résolution de problèmes**

Le travail de consultant consiste dans la plupart des cas à être capable, à partir de situations complexes, de résoudre des problématiques qui font l’objet de la demande du client. Le conseiller doit donc être habilité à utiliser les principales techniques de résolution de problèmes (Pareto, Delphi, PSP). Il apprendra également à utiliser ces modèles dans des divers contextes de groupe, de collectivité ou d’organisation.

**DCM7105 Négociation et gestion de conflits**

À l’aide de présentations théoriques et d’exercices de groupe, l’étudiant développe une grille d’analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de conflits dans les organisations et acquiert les habiletés lui permettant d’intervenir adéquatement comme responsable d’une équipe ou d’un groupe de travail. L’étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de conflit, de pouvoir et de compétition intergroupe. Il apprend les divers modes d’intervention dans les situations conflictuelles comme la négociation ainsi que la médiation interpersonnelle.

**DCM7112 Conseil en gestion internationale**

La mondialisation de l’économie intensifiera la présence des entreprises québécoises et canadiennes aux quatre coins du monde. Dans cette nouvelle conjoncture, le conseiller en management devra acquérir de nouvelles habiletés et de nouvelles compétences pour exceller dans ce nouvel environnement. Il devra être en mesure de découvrir les différences de paradigmes existant entre son milieu habituel et les nouvelles cultures dans lesquelles il est appelé à intervenir. L’apprentissage de modèles d’analyse appropriés lui permettra d’adapter ses connaissances et de choisir les techniques d’intervention ajustées aux besoins de divers milieux. Des cas concrets d’intervention dans diverses cultures serviront de point de départ à ces apprentissages.
Description des cours d’études de cycles supérieurs

Connaître les éléments des théories de comportement organisationnel et de la complexité organisationnelle. Les principaux modèles et théories seront appliqués à des cas concrets et vécus, qui permettront d’en prévoir les principaux facteurs, de la contingence et de l’application. Récupération de théories des organisations et de gestion du changement, modèles diagnostiques pertinents, modèles de gestion organisationnelle.

DCM7141 L'informatique appliquée au conseiller en management
Les systèmes d’information se développent de façon exponentielle. Dans cette perspective, il est important que le conseiller soit capable d’utiliser les ressources à la disposition, public et marché, nature de la méthode de marketing, analyse du marché, système d’information, segmentation et positionnement, programme : service, prix et/ou bénéfice, distribution et communication, administration du programme.

DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets
Ce cours est axé sur les développements d’attitudes, d’aptitudes, et d’habiletés particulièrement utiles pour la gestion de la consultation. Ces habiletés, attitudes et aptitudes sont principalement liées aux capacités de négociation, de communication, de gestion, de construction et d’établissement du pouvoir ainsi que de gestion du temps.

DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles
Ce cours vise à aider l’étudiant à élargir sa conscience des phénomènes de groupe et des processus de groupe, au moyen d’expériences naturelles. Durant ces expériences, chaque étudiant sera appelé à prendre conscience de sa manière d’être dans un groupe et de sa façon d’être dans une relation interpersonnelle. L’étudiant prendra connaissance des différents modèles théoriques de fonctionnement des petits groupes issus des sciences humaines et apprendra comment les utiliser.

DCM7162 Atelier de formation à l’animation et à l’observation
Développement d’habiletés à l’animation, à la participation et à l’observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace : définition d’objectifs, choix des méthodes de travail, modes d’intervention de l’animateur. Développement d’habiletés à l’observation des groupes restreints au moyen de grilles diverses. Ce cours est donné sous forme intensive hors campus selon la formule sorties sur le terrain et entraîne des frais d’hébergement, de subsistance et de transport exclusivement à la charge de l’étudiant.

DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle
Ce cours vise à habiliter l’étudiant à utiliser des modèles diagnostiques complexes, à apprendre les théories des organisations dont sont issus les modèles diagnostiques courants, à identifier les principaux enjeux liés au changement organisationnel et à élaborer les programmes de gestion du changement qui tiennent compte de la complexité organisationnelle et de sa réalité politique. Les principaux modèles et théories seront appliqués à des cas concrets et vécus, qui permettront d’en prévoir les principaux facteurs, de la contingence et de l’application. Récupération de théories des organisations et de gestion du changement, modèles diagnostiques pertinents, modèles de gestion organisationnelle.

DCM7601 Tutorat (hors programme)
Ce cours a pour objectif de délivrer à l’étudiant l’acquisition des compétences nécessaires pour une efficacité dans la conduite des travaux de recherche. L’étudiant rencontre une fois par semaine un membre du corps d’enseignement, qui lui propose un programme d’études de recherche. L’étudiant est walmart de son projet. Ce tutorat est rémunéré pour un temps partiel.

DCM7602 Stage de fin d’études (hors programme)
Ce cours a pour objectif de permettre à l’étudiant de s’initier à une gestion de projet, de se situer dans une équipe et de développer des compétences organisationnelles. Ce cours est axé sur l’acquisition de compétences organisationnelles, au moyen de situations concrètes.

DES7021 Méthodologie du projet - phase I
Série d’expérimentations plastiques et fonctionnelles visant la production d’un dispositif d’exposition ou de spectacle dans un contexte de réalisation de projet, comme exemple d’exposition au projet (exposition, installation, pavillon, spectacle de cirque, événement urbain).

DES7022 Séminaire - études de cas
Ce séminaire vise à favoriser une compréhension des différentes formes de narration et d’expression de la fiction en œuvre dans un dispositif d’exposition ou de spectacle. Il favorise l’intégration des savoirs relatifs aux usages et aux comportements dans l’espace (scène, espace public, galerie, musée). L’étudiant choisit un cas, dans un contexte similaire à celui de son projet (exposition, installation, pavillon, spectacle de cirque, événement urbain) comme pratique exemplaire, cas dont il fera une description exhaustive en utilisant différents médiums de traduction des observations : dessin, photographie, vidéographie, enregistrement sonore, etc. Pour l’étudiant, l’exercice vise la maîtrise du mode de description et de présentation du projet, c’est-à-dire la traduction du projet d’un autre créateur, et la mise en séquence d’événements dans l’espace et le temps. Expérimentation de différents médiums de présentation : montage graphique, homotomage, montage vidéo et audio.
**DES7022** Réalisation du projet - phase II
Série de correctifs apportés aux expérimentations préliminaires. Ajustement en vue d’arriver à une solution satisfaisante en fonction des objectifs posés au départ. Dans les cas où est prévu un stage en DES7032 qui n’aurait pas de lien avec le projet de l’étudiant: décision quant à la solution finale, résolution des détails techniques du projet et fabrication d’un prototype ou d’une maquette.

**DES7023** Travailler synthèse dirigé II
Rédaction du document-synthèse accompagnant le projet faisant état de la démarche complète de conception et de réalisation du projet de design d’événements. La réflexion développée dans ce texte accompagne la présentation publique du projet devant jury.

**DES7024** Design, sémiotique et interdisciplinarité
Ce cours vise à comprendre le processus de construction du sens en design. La sémiotique devient un outil interdisciplinaire dans la mesure où elle permet l’intégration des différents langages (visuel, oral, spatial) liés à différentes disciplines artistiques. Il s’organise autour de trois types de problèmes: les possibles du projet, la réalisation du projet et les critères d’évaluation esthétiques et éthiques du projet. Ces problèmes touchent tant la définition que l’interprétation de l’espace, du dispositif et du système d’objets produits. La sémiotique permet le développement d’un esprit critique, c’est-à-dire d’une capacité de jugement; l’étudiant effectue une constante évaluation de son travail de création. Étude des théories des signes de C.S. Peirce, de L. Wittgenstein et de C.W. Morris.

**DES7025** Design et intégration multimédia
Ce séminaire vise à comprendre les méthodes de mise en relation de différents modes d’expression (vidéographie, photographie, typographie, informatique) dans le cas de la conception d’un dispositif d’exposition ou de spectacle impliquant un système d’objets. Différents exemples tirés de pratiques contemporaines en design d’exposition, d’installation, de spectacle feront l’objet d’une analyse et d’une critique tant au niveau de la résolution du problème posé que de la cohérence de l’ensemble du projet dans son contexte social et culturel. Le séminaire est consacré à la présentation de projets exemplaires par des designers et artistes invités.

**DES7032** Réalisation du projet - phase III (stage)
Deux possibilités sont ouvertes. 1) Si cette activité ne correspond pas à un stage: décision quant à la solution finale, résolution des détails techniques du projet et fabrication d’un prototype ou d’une maquette. Présentation finale devant jury (qui agit comme critique mais non comme évaluateur). 2) Si cette activité correspond à un stage: intégration de l’étudiant dans des contextes réels de production. Des ententes seront prises avec des organismes ouvrant dans l’industrie culturelle pour que l’étudiant puisse travailler à l’aboutissement de son projet avec la collaboration d’une équipe de création, ou pour qu’il puisse travailler à l’aboutissement de projets de design d’événements. Présentation finale devant jury (qui agit comme critique mais non comme évaluateur).

**DES7101** Architecture et construction modernes
Étude historique et critique des discours sur la consommation et la production des architectures. Analyse des objets et des processus de la modernisation constructive: nouveaux matériaux et systèmes constructifs; industrialisation et préfabrication; réseaux techniques et flux. L’étudiant examine les dualités constitutives de l’architecture et de la construction modernes: tradition/innovation, artisanat/industrie; usine/chantier; régionalisme/internationalisme.

**DES7102** Théories de la conservation et de l’architecture moderne
Étude historique et critique des discours sur le patrimoine bâti et des discours sur l’architecture et la ville. Mise en relation des théories de la conservation avec les théories de l’architecture moderne et mise en évidence de leurs justifications idéologiques et de leurs fondements philosophiques. Analyse critique des notions de conservation, sauvegarde, modification et démolition. Étude de la place des principaux auteurs qui ont promu les notions d’architecture moderne, de monument, de patrimoine urbain et de patrimoine architectural moderne, tant sur la scène internationale que locale.

**DES7103** Stratégies de sauvegarde
Étude des cadres institutionnels, législatifs et réglementaires existants en matière de conservation du patrimoine bâti et documentaire au Québec et au Canada ainsi que dans les pays qui sont à l’avant-garde de la protection et de la sauvegarde de l’architecture moderne. Organisé de manière thématique et faisant appel aux contributions de spécialistes, ce cours examine les moyens disponibles pour engager des projets de documentation, de modification et de restauration d’édifices et d’ensembles urbains modernes envisagés comme valeur d’usage, valeur immobilière et valeur culturelle.

**DES7201** Projets et figures de l’architecture moderne
Étude historique et critique des projets et des discours fondateurs de la modernité architecturale. Analyse des éléments et des figures architecturaux et urbains dans leur rapport aux matériaux culturels de l’architecture (l’espace, la technique, la matière, les flux...). Étude de la diffusion internationale des formes et des thèmes architecturaux et urbains et de leurs manifestations locales.

**DES7202** Séminaire méthodologique
Ce séminaire est axé sur les questions méthodologiques posées par l’architecture moderne envisagée comme valeur patrimoniale. Il vise à formuler et à explorer les problèmes de nature théorique que technique posés par l’étude, l’évaluation et la documentation de l’architecture moderne au Québec et en Amérique du Nord ainsi que par les interventions d’entretien, de réfection, de restauration et de modification.

**DES7203** Techniques de conservation
Examen du vieillissement des matériaux de construction et des systèmes techniques mis en œuvre dans l’architecture moderne. Introduction aux moyens techniques disponibles en vue d’entretien et de réparation des structures, les défis méthodologiques auxquels sont confrontés les architectes. Ce cours est basé sur des études de cas et délivré sous la forme de conférences données par des spécialistes.

**DES7301** Études de cas in situ
Ce voyage d’études en Europe ou en Amérique est axé sur la visite d’édifices et d’ensembles urbains modernes et la rencontre de représentants de groupes et d’institutions ainsi que de spécialistes œuvrant à la protection et à la sauvegarde de l’architecture moderne. Il a pour but l’étude in situ de projets significatifs en regard des méthodes d’évaluation, des techniques constructives d’entretien et de réfection et des débats théoriques à la sauvegarde de l’architecture moderne.

**DES7510** Méthodologie de design d’équipements et véhicules de transport
Ce cours contextualise différentes approches méthodologiques couramment employées dans les bureaux d’études (études d’ingénierie de simultanéité), ainsi que les approches méthodologiques propres au processus de résolution de problèmes de design. L’emphase est mise sur une approche de conception centrée sur les utilisateurs (user’s centred design); démarche itérative intégrant leur participation au sein du processus et en particulière adéquation avec le processus cognitif des concepteurs. Ce cours aborde la connaissance des enjeux socio-organisationnels: Stratégie d’intervention; Étude d’impact; faisabilité, réduction des perturbations environnementales; Contexte économique; identification du marché et des utilisateurs; Planification des ressources, des échéanciers, des différentes étapes du projet.

**DES7520** Composants humains, anthropométrie et activités des utilisateurs
Vu l’importance des enjeux liés à la santé et à la sécurité des personnes, le cours aborde l’acte de conception en mettant l’accent sur l’utilisateur. Description des caractéristiques des utilisateurs dans l’industrie du transport. Que ce soit à partir de données issues de laboratoires ou encore issues d’analyse. Ce cours vise à former aux connaissances des utilisateurs; Planification des ressources, des échéanciers, des différentes étapes du projet.

**DES7530** Normes et sécurité dans les transports
Présenter les principes guidant la sécurité dans les transports. Ce cours porte sur des connaissances sur les différentes sources de réglementation en matière de transport et de gestion des flux (critères en matière de signalisation, gestion de la circulation - individus, foules et véhicules -); ănimaux domestiques; réglementations existantes en matière de conservation des édifices et des ensembles urbains modernes et de leurs manifestations locales.

**DES7535** Design d’interface et d’affichage
Ce cours présente les concepts de base en matière d’interface et de conception des affichages. L’étudiant se familiarise avec les structures de base de l’information, le processus de communication en
Description des cours d’études de cycles supérieurs


DES7540 Procédés, matériaux et énergie dans les transports
À travers l’histoire des transports, ce cours présente le rôle joué par l’innovation technologique dans l’amélioration globale de la mobilité des personnes et des biens. Le point est fait sur les impacts environnementaux liés à la combustion d’énergie fossile. Le cours présente des alternatives possibles, moins coûteuses sur le plan énergétique ou environnemental à travers la présentation de recherches ou d’essais de prototypes sur les énergies de remplacement. Le cours présente les impacts d’une conception raisonnée d’équipements de transport sur l’optimisation des procédés de fabrication et d’assemblage.

DES755X Séminaires thématiques I
Ce cours vise l’acquisition de connaissances d’une part sur des thèmes d’actualité touchant le design, le transport et la mobilité, d’autre part, sur la problématique développée par l’étudiant à travers son projet de design (DES7570). L’étudiant est amené à approfondir ses réflexions et à développer son esprit critique et de synthèse en participant à des recherches bibliographiques ciblées, conférences, congrès ou séminaires, puis à présenter des résultats partiels de sa recherche.

DES7550 Séminaires thématiques I
Ce cours vise l’acquisition de connaissances d’une part sur des thèmes d’actualité touchant le design, le transport et la mobilité, d’autre part, sur la problématique développée par l’étudiant à travers son projet de design (DES7570). L’étudiant est amené à approfondir ses réflexions et à développer son esprit critique et de synthèse en participant à des recherches bibliographiques ciblées, conférences, congrès ou séminaires, puis à présenter des résultats partiels de sa recherche.

DES7555 Séminaires thématiques II
Ce courours vise l’exploration des concepts fondamentaux et les méthodes relatifs au travail d’anaysie, de conception de systèmes et de réalisation selon différents paradigmes de programmation. Les cours et les travaux à réaliser seront adaptés chaque année en fonction de la composition du groupe et de l’orientation des projets de recherche des étudiants en privilégiant une approche par problèmes. Au terme de ce cours, les compétences suivantes auront été acquises: analyse, modélisation et conception de systèmes en objets (3 crédits), implantation au moyen de structures de données statiques et dynamiques et leurs algorithmes, vérification et validation de système (3 crédits), notion de paradigmes de programmation et de leurs principaux domaines d’application (3 crédits). Une finalisation progressive et un rapport de stage permettront d’acquérir la maîtrise de ces connaissances visées.

DIC8100 Mise à niveau en sciences cognitives (9 cr.)
Cette activité s’adresse aux étudiants en informatique et a pour objectif de leur permettre d’acquérir dans un laps de temps limité les concepts fondamentaux, les principaux théories et modèles qui constituent les fondements des sciences cognitives modernes. Il est composé de trois parties:
- Un bloc d’introduction synthétique aux sciences cognitives portant sur les principaux concepts, méthodes et orientations des visions psychologiques, philosophiques, linguistiques, anthropologiques, neurosciences modernes et informatiques (3 crédits);
- Une partie de formation plus spécifique par l’assistance à un cours dans l’une des disciplines (linguistique, philosophie, psychologie, etc.) en vue d’explorer les concepts fondamentaux de chaque discipline associé au projet de recherche et obtenir la maîtrise de concepts techniques périphériques relatifs au projet de recherche spécifique de l’étudiant. Cette activité donne lieu à un rapport écrit évalué par les responsables du cours (3 crédits). Chacun de ces blocs donne lieu à une évaluation particulière. Les blocs deux et trois visent à outiller graduellement l’étudiant en fonction des besoins de son projet de recherche. Des rencontres périodiques viseront à alimenter le processus d’échange entre les étudiants. Au terme du cours, après entente avec l’étudiant sur les objectifs spécifiques à atteindre, l’étudiant est soumis à des examens cumulatifs écrits et oraux évalués par les responsables du cours. Note: pour ces étudiants, une note minimale de B- est exigée pour l’admission définitive.

DIC9000 Séminaire d’introduction aux sciences cognitives
Le contenu de ce cours est déterminé par le comité de programme en fonction des exigences de formation des étudiants inscrits et des propositions du corps professoral. Ce cours doit aborder deux des thèmes décrits ci-dessous, faire un synthèse de la matière abordée et mettre en évidence les aspects importants. Il peut être assuré par une équipe de 2 professeurs en sciences humaines.


Thème: L’évolution des théories cognitives et leur influence sur le développement des technologies de communication. Les approches de la représentation des connaissances et leur impact sur les pratiques de design.


Thème: Les évolutions récentes de la théorie du traitement de l’information et leur influence sur les stratégies de design. Les défis et les opportunités de l’innovation technologique dans le domaine des sciences cognitives.

DIC9100 Génie cognitif

DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive
Ce cours a pour objectif d’analyser les diverses théories de la représentation des connaissances sous l’angle des approches symboliques et connexionnistes et d’illustrer les principales contributions du domaine des sciences humaines au développement d’applications informatiques. Il vise également à alimenter la réflexion sur l’interaction humaine, l’apprentissage et la cognition. Le cours tentera d’apporter les réponses aux questions suivantes: Comment représenter les connaissances dans un but de traitement de l’information? Comment constituer une architecture cognitive de manière à favoriser l’apprentissage et à réaliser des comportements intelligents? La représentation fondamentale de la connaissance. La représentation des connaissances, représentations symboliques vs connexionnistes, représentations incarnées, évoluïves, etc. Architectures cognitives: les différents types d’architectures (modulaires, générales, distribuées, etc.), systèmes cognitifs (agent, multi-agents), systèmes dynamiques (émérence, autopoeïse).

DIC9200 Stage de recherche
Cette activité doit permettre à l’étudiant d’élargir son horizon et de diversifier sa formation principalement sur le plan des techniques (informatiques ou cognitives). Elle doit aussi lui permettre de mieux connaître l’équipe et le laboratoire d’accueil. Le contenu de cette activité sera proposé par les directeurs de recherche. Elle prend la forme d’un stage de recherche en laboratoire qui n’est pas nécessairement supervisé par les chercheurs mais doit être approuvé par le Sous-comité d’admission et d’évaluation. D’une durée de quatre à douze mois, le stage peut être effectué dans un laboratoire de recherche industriel avec l’accord des directeurs et sous la supervision d’un professeur accrédité. Pour obtenir l’approbation du stage, l’étudiant présente un projet approuvé par son directeur de thèse. À la fin du stage, un rapport de stage ayant obtenue l’approbation du superviseur de stage est déposé au Sous-comité pour fin d’évaluation. La notation du stage est: S (succès) ou E (échec). Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9210 Séminaire en informatique cognitive I (1 cr.)
Il s’agit d’un choix de conférences parmi celles qui sont proposées par des activités de divers groupes de recherche liés au programme d’informatique cognitive ou d’autres spécifiquement recommandées. La participation des étudiants est fortement recommandée. Cette activité est non crédité.

DIC9220 Concepts fondamentaux de l’intelligence artificielle

DIC9221 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive

DIC9250 Génie cognitif
Ce cours a pour objectif d’instrumenter les étudiants au plan du choix des méthodes et outils pour la représentation et le traitement des connaissances. Il passe en revue les approches de spécification, de conception et développement en identifiant leur principaux contextes d’application et les résultats attendus de chaque type de technologie. Spécificité du génie cognitif, caractérisation de la connaissance et des tâches cognitives, acquisition, élaboration, modélisation, prototypage et codage des connaissances. Modèles et techniques de l’apprentissage automatique. Techniques de validation et vérification de systèmes cognitifs. Applications à divers domaines: diagnostics, classification, planification, conception, formation, etc. Réalisation en petits groupes interdisciplinaires de prototypes d’application. Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive

DIC9270 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)
Il s’agit d’une activité organisée annuellement et portant sur une thématique de recherche. Un programme comportant environ 20 conférences données par des chercheurs locaux et étrangers est proposé aux étudiants et chercheurs du programme. La participation des étudiants inscrits est obligatoire lors de la première année de la scolarité. La note de cours est S (succès) ou E (échec).

DIC9271 Séminaire en informatique cognitive (1 cr.)
Il s’agit d’une activité organisée annuellement et portant sur une thématique de recherche. Un programme comportant environ 20 conférences données par des chercheurs locaux et étrangers est proposé aux étudiants et chercheurs du programme. La participation des étudiants inscrits est obligatoire lors de la deuxième année de la scolarité. La note de cours est S (succès) ou E (échec).

DIC9300 Perception, cognition et intelligence artificielle
Reconnaissance de forme et systèmes experts; systèmes cybernétiques basés sur les modèles issus de la psychologie de la perception, de la psychologie de la mémoire et de la cognition. Modèles parallèles de mémoire associative et traitement par réseaux neuronaux. Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive

DIC9305 Logique, informatique et sciences cognitives
Le cours vise à faire le lien entre informatique cognitive et sciences cognitives par le biais de la logique. Étude syntaxique et sémantique des logiques non classiques pertinentes pour l’ approche systémique cognitive: logique déontique, logique temporelle et topologique, logique du savoir et de la croyance, logique polyvalente, logique intuitionniste, logique floue, théorie des possibilités, logique paraconsistant, logique des défaits, logique non monotone... Étude des liens entre logique et sciences cognitives: la place du raisonnement logique dans l’activité cognitive humaine, les erreurs logiques humaines. Compétence logique et procédures logiques dans l’esprit humain, l’apprentissage de la logique, de la logique spontanée à la logique formelle. Étude des liens entre logique et informatique cognitive: logique du dialogue homme-machine, logique des agents intelligents, modélisation et simulation des connaissances et des inférences dans les programmes experts. Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive

DIC9310 Introduction au traitement de l’information par le biais de réseaux neuronaux
Comparaison des approches neuronomiques avec l’ approche symbolique classique en intelligence artificielle. Les neurones biologiques: les tissus excitables et les récepteurs sensoriels; la transmission et la propagation de potentiels d’action dans les neurones de l’arbre cérébral et les fonctions de haut niveau. Les réseaux de neurones artificiels: les types d’architecture, les règles de transmission et les règles d’apprentissage; le perception; les modèles neuronaux; les modèles associatifs; les modèles compétitifs; les modèles basés sur la minimisation d’erreur. Des exemples d’applications seront donnés pour chaque type de réseau. Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes
Réseaux de neurones spécialisés (cellulaires, à bases radiales, à délais); réseaux bayesiens; chaînons de Markov cachées; systèmes à logique floue; systèmes neuro-flous; algorithmes génétiques; apprentissage symbolique, induction d’arborescence de décision et de règles, autres approches de l’apprentissage symbolique. Utilisation pour l’extraction de la connaissance et la fouille de données. Des exemples d’applications seront présentées en reconnaissance vocale, traitement de la langue, régression non linéaire et en classification. Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif
Description des cours d'études de cycles supérieurs

DIC9320 Psycholinguistique et traitement des langues naturelles

DIC9330 Design pédagogique et modélisation cognitive

DIC9340 Environnements d’apprentissage à base de connaissances

DIC9350 Vision et analyse d’images
Méthodes cognitivement plausible d’analyse d’images inspirées du système visuel humain. Modélisation des processus visuels humains à l’aide de l’architecture cognitive SOAR. L’attention visuelle: ses aspects cognitifs et son rôle en tant que processus computationnel. Systèmes de vision artificielle à base de connaissances et de réseaux neuroniaux. Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9360 Communications verbales
Production de la parole humaine: descriptions acoustiques de l’articulation; modèles de production de la parole; perception de la parole; traitement numérique du signal de la parole; «codex» (formant, à prédiction linéaire, cepstral); reconnaissance automatique de la parole par ordinateur; synthèse de la parole basée sur l’application de règles; reconnaissance/veriﬁcation du parleur. Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9370 Reconnaissance des formes
Base mathématique pour la reconnaissance des formes, méthodes synthétiques et statistiques, applications en reconnaissance de la parole et reconnaissance de caractères. Préalable(s): DIC9250 Génie cognitif

DIC9380 Sujets spéciaux en informatique cognitive I
Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant la période des inscriptions de chaque session. Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive

DIC9381 Sujets spéciaux en informatique cognitive II
Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant la période des inscriptions de chaque session. Préalable(s): DIC9150 Concepts fondamentaux de l’informatique cognitive

DIC9400 Examen de synthèse
Cet examen correspond à la première partie de l’examen prédocoral. Il portera sur un ensemble de connaissances générales dans le domaine de l’informatique cognitive acquises par l’étudiant avant et au terme de sa scolarité dans le programme. À la suite de son inscription à l’activité, le Sous-comité d’admission et d’évaluation du programme constitue un jury d’examen formé de cinq professeurs accrédités au programme, soit un en Informatique et un en Sciences humaines, les directeur et codirecteur de thèse de l’étudiant et un membre désigné du Sous-comité à titre de président. Chaque membre du jury dispose d’un droit de vote. Une liste de questions associées à des lectures intégrant l’Intelligence artificielle et une discipline des sciences humaines est alors transmise à l’étudiant pour fin de préparation de l’examen. L’étudiant dispose d’un délai de trois mois pour préparer et déposer une réponse écrite à ces questions. La suite, une rencontre avec le jury d’examen est convoquée. L’étudiant y fait la présentation orale de ses réponses et répond aux questions des membres du jury. Une note supérieure ou égale à B- est exigée pour réussir cet examen. Un étudiant qui échoue à cette épreuve ne peut se présenter qu’une seule fois et ce, dans un délai d’un an.

DIC9410 Présentation du projet de recherche
Cet examen, qui correspond à la seconde partie de l’examen prédocoral, consiste en la présentation du projet de recherche devant un jury multidisciplinaire présidé par le Sous-comité d’admission et d’évaluation. Les membres de ce jury, à l’exclusion des directeurs de recherche, sont au nombre de trois. Ils sont choisis parmi les professeurs accrédités au programme. Le jury comporte au moins un membre informaticien. La présentation est accompagnée d’un document écrit décrivant la problématique du sujet et donnant des indications méthodologiques. La réussite à cette deuxième partie atteste de la qualité du programme de recherche choisi. Le jury peut décider à la majorité des voix (les directeurs ne comptent que pour une voix) de déclarer le projet de recherche satisfaisant, avec des révisions mineures, des révisions majeures ou refuser le projet. Ce refus entraîne l’exclusion du programme.

Dans le cas de révisions majeures le candidat doit se soumettre de nouveau au jury au plus tard dans un délai d’au moins 3 mois et n’excédant pas 6 mois.

DIC9500 Thèse (67 cr.)
La thèse présente la synthèse des travaux de recherche de l’étudiant. Elle doit comporter un caractère inédit et constituer un apport original à l’avancement des connaissances dans le domaine de l’informatique cognitive. Elle doit être soutenue publiquement devant un jury formé selon les règlements de l’université.

DME9000 Séminaire de doctorat: l’orientation
À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat fait présentation de son projet en prenant soin de tenir compte de l’ensemble des variables du problème. Le directeur de recherche du candidat fait sa présentation assistée à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs profiteront de ces présentations pour situer l’étude des problèmes en éducation dans une vision élargie, rendue possible par l’apport des différentes disciplines et pour exposer les divers aspects méthodologiques selon lesquels les projets présentés pourraient être réalisés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d’assister à l’exposé de leurs collègues. L’évaluation portera sur la qualité de l’exposé de l’étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse
À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat présente l’énoncé de son problème, les approches qu’il privilégie et les méthodes qu’il retient pour le résoudre. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assistée à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs et étudiants profiteront de ces présentations pour situer les approches et méthodes qui auraient pu être, pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à l’évaluation critique des aspects méthodologiques pertinents aux projets exposés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d’assister à l’exposé de leurs collègues. L’évaluation portera sur la qualité de l’exposé de l’étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

DME9005 Recherche en éducation

DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)
Cette activité est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche,
Description des cours d’études de cycles supérieurs

dans une approche interdisciplinaire. L’activité est évaluée lors d’un examen oral devant son comité de recherche.

**DME9011 Lecture dirigée II**
Complément à l’activité DME9010 Lecture dirigée I.

**DME903X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation**
Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l’occasion d’explorer, puis d’approfondir, une problématique pertinente. Les étudiants présentent leurs travaux de recherche, d’enseignement et de service public, et participent à des discussions d’articles pertinents.

**DME905X Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation**
Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l’occasion d’explorer, puis d’approfondir, une approche ou véritable type qui marque le développement contemporain de la recherche en éducation. La recherche sur une approche thématique correspond à un projet de recherche qui est rédigé sur une approche thématique. Les étudiants peuvent développer un projet de recherche sur une approche thématique.

**DME9090 Atelier de recherche (9 cr.)**
Dans l’atelier de recherche, les étudiants ont l’opportunité de développer une perspective de recherche qui est rédigée sur une approche thématique. Les étudiants peuvent développer un projet de recherche sur une approche thématique.

**DME9400 Projet doctoral (9 cr.)**
Cette activité comporte deux parties, l’une écrite, l’autre orale et est évaluée (par la notation succès-échec) par un jury composé de chercheurs et de professeurs. Le projet doit comprendre des chapitres de la thèse relatifs à la problématique, au cadre conceptuel ou théorique et au devis méthodologique. Si ce projet est accepté par le jury, il est suivi d’un examen oral et écrits au cours de deux volets, un portant sur le projet de thèse proprement dit et l’autre sur les connaissances théoriques et méthodologiques démontrées par l’étudiant dans le domaine de recherche dans lequel il s’inscrit la thèse.

**DSA7150 Faisabilité de projet**
Ce cours vise un double objectif: fournir au gestionnaire de projet une approche d’intervention en marketing de projet qui tienne compte des caractéristiques de l’environnement externe et interne dans lequel s’inscrit le projet, et lui proposer des techniques pour mieux assurer la faisabilité du projet.

**DSSa8021 Stratégie de gestion**
Étude cognitive et clinique de la stratégie de l’entreprise.

**ECO7001 Microéconomie avancée**

**ECO7010 Économie publique**

**ECO7020 Séminaire de recherche**
Ce cours a pour but d’initier l’étudiant à l’ensemble des activités de recherche, aux principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique ainsi qu’au processus du choix d’une méthodologie. Il vise également à guider l’étudiant dans la définition de son projet de mémoire qu’il devra présenter dans le cadre du séminaire.

**ECO7036 Économétrie I**
Revue du modèle linéaire général de régression; méthodes des moindres carrés généralistes et du maximum de vraisemblance; conséquences, diagnostic et correction de problèmes tels la multicollinéarité, les erreurs de spécification, l’autocorrélation des résidus, les régressions stochastiques et les erreurs dans les variables; modèles à retards échelonnés et modèles autorégressifs. Identification et estimation des modèles à équations simultanées; méthodes d’estimation à information limitée et à information complète. Évaluation de modèles économétriques appliqués.

**ECO7901 Éléments d’analyse économique et histoire**
Cours ayant pour objectif d’initier à certains éléments d’analyse économique ayant une pertinence pour les études historiques. Il vise à initier aux grands courants de la pensée économique depuis les mercantilistes, à approfondir quelques concepts clés de l’analyse économique moderne (par exemple: les politiques économiques, les crises, l’inflation), à initier brièvement à quelques outils de mesure utilisés en histoire économique et à développer une attitude critique à l’égard de ces courants et instruments.

Le travail comprendra des exposés du professeur, des lectures de textes, la participation aux séminaires de mise en commun et de discussions, et la rédaction de travaux personnels.

**ECO7902 Économie américaine**
À partir de la connaissance de la structure et des politiques économiques américaines, étudier et analyser leur évolution en soulignant les relations entre l’économie et les autres champs de l’activité humaine. En s’attardant particulièrement à la transformation de la structure économique américaine et aux problèmes engendrés par les disparités régionales, le cours vise à cerner, entre autres, les thémes.
ÉCO7910 Économie du développement
La mesure du sous-développement: problèmes de concepts et de mesure; la structure socioécono-

nomique des pays sous-développés: l’étude du sous-développement: diverses avenues; les thèmes de la croissance et du développement: les classiques: Marx, Schumpeter; les théories keynésiennes: Harrod, Domar, Hansen, etc.; critique. Les théories historiques: le contexte historique; les étapes de la croissance économique. Les théories du sous-développement: le détermi-

nisme géographique; le déterminisme culturel; le rôle du commerce extérieur; le dualisme écono-

dique et le sous-emploi; interaction du secteur moderne et du secteur traditionnel; le rôle de l’agriculture; le rôle du capital; développement «équilibré» et «déséquilibré»; critique.

ÉCO8000 Économie du travail
Étude de l’économie du marché du travail, tant dans ses aspects théoriques, empiriques que de politiques économiques. Analyse de la participation et de l’offre de travail; impact de la fiscalité et des programmes de transfert, aspects intertemporels de l’allocation du temps, évolution cyclique. Analyse dyna-

mique des comportements sur le marché du travail. Analyses non keynésiennes du marché du travail: comportements en présence de rationnement quantitatif, modèles hétéronomes et modèles de contrats. Théorie de l’investissement en capital humain et politiques de formation de la main-d’œuvre. Impact des changements technologiques. Analyse économique de la discrimination salariale et occupa-

tionnelle.

ÉCO8005 Économie publique
Théories, définitions et rôle de l’État. Étude économique des biens publics, des externalités et des droits de propriété. Sécurité du revenu et assurances sociales. Étude systématique des choix coûts de détection, effet des sanctions, incar-


crération.

ÉCO8051 Commerce international
Étude approfondie des théories du commerce international, des théories de la politique commerciale et de leurs applications. Libéralisation bilatérale et multilatérale des échanges; théories des choix commerciaux stratégiques. Zone de libre-

échange, union douanière et marché commun. Évaluation de la politique commerciale canadienne.

ÉCO8056 Économie industrielle
Théories du comportement de la firme en situation de concurrence et d’information imparfaite et leurs applications. Structures de marché, politiques d’établissement des prix, choix et différenciation des produits, rivalité horizontale, productivité, recherche et développement et adoption de nouvelles technologies. Réglementa-

tion et politique de concurrence. Études empiriques.

ÉCO8061 Cycle et politiques économiques
Étude des développements récents en macro-


ÉCO8066 Économie financière

ÉCO8070 Cours de lectures dirigées
Permettre d’approfondir certains aspects particuliers des champs d’intérêt prévus au programme. L’étudiant devra faire la preuve que le sujet proposé n’est pas couvert dans l’un ou l’autre des cours du programme.

ÉCO8071 Économie des ressources naturelles et de l’environnement
Application de la théorie du capital et des méthodes d’analyse dynamiques à l’économie des ressources naturelles et de l’environnement. Critères de gestion optimale dans le cas des ressources renouvelables, épargnables ou non, et des ressources non renouvelables. Analyses de cas, en fonction de l’intérêt des participants: pêches et forêts, mines, pollution, conservation de l’eau, etc. Étude de théme particuliers: taxation des activités polluantes, ressources naturelles et développement durable, évaluation des rentes de ressources et applications à la comptabilité nationale «verte», commerce et développement, économies à forte intensité en ressources, etc.

ÉCO8086 Applications de modèles économiques
Ce cours vise à donner une formation concrète dans l’application de certaines techniques d’analyse économique et implique l’utilisation de logiciels informatiques. Les applications peuvent concerner la simulation, la prévision et l’analyse de politiques à partir de modèles d’équilibre général, de modèles intersectoriels et de modèles économétriques.

ÉCO8510 Économie du droit et de la réglementation

crération.

ÉCO8520 Microéconomie du risque et de la finance
Ce cours présente une synthèse de l’analyse microéconomique des risques financiers et non financiers. Les thèmes de base incluent la modélisation des comportements face au risque, l’allocation des ressources en environnement incertain, le concept de partage efficace des risques. Les applications portent notamment à la libéralisation des marchés et instruments financiers pour l’échange des risques, les fondements de la finance corporative et la structure du capital (coûts de faillite, demande d’assurance des entreprises, etc.), les modèles d’évaluation et de gestion des risques (VaR), l’analyse microéconomique des contrats financiers optimaux (dette, dette et options, etc.) et la théorie de l’agence.

ÉCO8530 Investissement et risque
Analyse des projets d’investissement et autres décisions irréversibles en contexte incertain. Le cours insiste sur l’importance du choix des dates des décisions irréversibles. On recourt notamment à la méthode des options réelles pour déterminer les prix critiques et évaluer l’option d’investir. L’étudiant se familiarise avec les méthodologies issues de la finance (méthode des actifs contingents par exemple) ou celles qui s’appliquent lorsque les conditions de validité du CAPM ne sont pas réunies (Programmation dynamique). On expérimente avec l’utilisation pratique des méthodologies présentées, programmation dynamique, approximation numérique des équations de Black et Scholes, approximations binomiales des processus stochastiques en temps continu par exemple. On illustre également l’application des techniques présentées dans des contextes aussi variés que les décisions de lutte contre le changement climatique ou les décisions de R et D.
ECO8600 Fondements économétriques de la finance
L'objectif du cours est de présenter les outils économétriques essentiels au gestionnaire de portefeuille, à l'analyste financier et au spécialiste de la finance corporative. La première partie du cours est consacrée à l'étude du modèle de régression linéaire, des estimations pertinentes dans ce contexte, des conventions statistiques qui les sous-tendent, des tests d'inestabilité et des solutions aux problèmes qui peuvent être rencontrés. La deuxième partie concerne la modélisation des séries univariées: leur identification, leur estimation, les tests d'inadréquation appliqués à ces modèles et leur usage pour fins de prévision. La troisième partie s'articule autour des concepts associés à la modélisation de la volatilité en finance. Cours avec séances de laboratoire.

ECO8601 Fondements macro-économiques de la finance
Étude approfondie des concepts macroéconomiques constituant les fondements de la prise de décision dans le secteur financier. Les thèmes abordés concernent entre autres l'importance, la nature et les implications dans les décisions économiques, la détermination des taux d'intérêt en économie fermée et en économie ouverte, la détermination du taux d'inflation, le rôle et les effets de la politique monétaire, le gouvernement dans l'économie et la politique budgétaire. Études des cas. Cours avec séances de laboratoire.

ECO8602 Fondements micro-économiques de la finance
Étude approfondie des concepts de la microéconomie constituant les fondements de la prise de décision dans le secteur financier. Ce cours est divisé en quatre grands volets. La théorie de la demande et les décisions dans l'incertain: les préférences, les contraintes, les effets revenu et substitution, les probabilités, le risque et la dominance stochastique. Les coûts de production et la structure de marché: les coûts fixes et les différentes structures de marché. Les stratégies d'entreprises et la concurrence imparfaite: stratégies de prix, discrimination des prix, théorie des jeux, collusion et barrières à l'entrée. Allocation des risques et asymétries d'information: allocation efficace, l'assurance, le risque, les marchés financiers, aléa moral, principal agent et applications. Cours avec séances de laboratoire.

ECO8620 Économétrie de la finance et applications

ECO9001 Microéconomie avancée II

ECO9011 Macroeéconomie avancée II
Étude approfondie de la théorie macroéconomique moderne avec une emphase sur les modèles formels de l'analyse macroéconomique dynamique. Les thèmes abordés concernent entre autres les modèles d'équilibre du cycle économique, les modèles avec rigidités nominales, les modèles macroéconomiques d'économie ouverte, les politiques fiscales et monétaires et les microfondements de la macroéconomie.

ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les méthodes mathématiques appliquées à l'analyse économique et en particulier avec les méthodes d'optimisation dynamique. Les sujets couverts comprennent la solution et la stabilité de systèmes d'équations différentielles (déterministes et stochastiques), la théorie de la commande optimale et la programmation dynamique.

ECO9035 Microéconométrie
Ce cours traite des techniques économétriques utilisées dans la recherche sur le comportement de petites unités économiques (individus, ménages et firmes). La première partie du cours est consacrée à la théorie des grands nombres et aux propriétés asymptotiques des estimateurs fondés sur le principe d'optimisation. Le reste du cours vise à étudier les modèles économiques et les techniques d'estimation correspondantes: par exemple, les modèles avec terme d'erreur composé (effets fixes et effets aléatoires); les modèles non linéaires (une ou plusieurs équations) et les tests d'hypothèses qui leur sont particuliers; les modèles avec variable dépendante qualitative ou censurée; les modèles de durée. Dans chaque cas, nous examinerons la possibilité d'estimer les modèles avec des techniques semi ou non paramétriques.

ECO9036 Macroeconométrie
Ce cours avancé traite de problèmes et de techniques spécifiques d'estimation et d'inference en macroéconométrie: par exemple, tests de spécification des modèles, méthodes univariées et multivariées des séries chronologiques stationnaires, tests de non-stationnarité et de comptabilité, modèles d'ajustement dynamiques, méthodes des moments généralisés, des moments simulés, techniques de simulation numérique. Les illustrations et applications sont choisies parmi les questions à la frontière des débats actuels en macroéconomie réelle, monétaire et financière.

ECO9100 Séminaire de recherche doctorale
Le séminaire vise à fournir un encadrement pédagogique et une formation de recherche des étudiants en vue d'une réalisation rapide et efficace de la thèse. L'étudiant participe aux activités du séminaire à partir du moment où il réussit ses examens de synthèse de microéconomie et de macroéconomie jusqu'au dépôt final de la thèse. Le séminaire a pour objet élaboration, la présentation et l'étude en collectif des projets de thèse sous la supervision d'une équipe de professeurs-chercheurs. Dans les six mois qui suivent la réussite de son examen de spécialité, l'étudiant doit présenter son projet de thèse dans le cadre de ce séminaire. Par la suite, au moins une fois l’an, jusqu’au dépôt final, le candidat doit faire une présentation où il fait état de l’avancement de ses recherches. Cette activité est évaluée selon la notation succèsec-éché.

ECO9200 Sujets en économie des ressources naturelles et de l'environnement
Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en économie des ressources naturelles et de l'environnement.

ECO9210 Sujets en économie financière
Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en économie financière.

ECO9220 Sujets en économie publique
Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en économie publique.

ECO9230 Sujets en macroéconomie
Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en théorie macroéconomique.

ECO9240 Sujets en histoire et philosophie de la pensée économique
Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels en histoire et philosophie de la pensée économique.

ECO930X Sujets en théorie économique ou économétrie
Cours à contenu variable abordant divers thèmes de recherche actuels dans un domaine particulier de la théorie économique ou de l'économétrie.

EDU6014 Formation à distance et développement
Cours relevant de la TELUQ Permettre à l'étudiant de développer sa capacité d'analyse, son esprit critique et sa possibilité d'action par rapport aux multiples dimensions théoriques, descriptives ou prescriptive du développement national et international en lien avec la formation à distance.

Pour chacune de ces voies d'apprentissage, le contenu variera en fonction de la disponibilité de nouvelles publications ainsi que de l'intérêt des étudiants. L'étudiant choisit donc une des voies suivantes:
- Voie théorique: voie de réflexion et de recherche sur les rapports entre la formation à distance et le développement national et international. Grands thèmes (état de la question) des analyses théoriques, paradigmes explicatifs; difficultés et limites de l'analyse théorique, etc.
- Voie descriptive: voie de réflexion et d'analyse «sur le terrain» afin de décrire les liens entre la formation à distance et le développement économique, social ou culturel d’un pays, d’une nation, d’une région, d’un groupe, etc.
- Voie prescriptive: voie de réflexion et d’action «sur le terrain» afin de réaliser ou de planifier un projet de formation à distance en lien avec des objectifs de développement ou de coopération, ainsi que définis par les grands organismes internationaux.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

EDU6100 La formation à distance maintenant (6 cr.)

Cours relevant de la TELUQ
Le cours vise à initier les participants aux concepts et aux pratiques de la formation à distance, ainsi que développer leurs capacités d'analyse et d'expression critique par rapport à ces concepts et pratiques. Définition et méthodes en formation à distance, support à l’apprentissage et formation à distance, médias et formation à distance, planification et réalisation d’une activité de formation à distance, ajustement de la formation à distance, développement national et formation à distance.

EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d’élément de validité. Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l’intervention à des fins de recherche. Les concepts de modèles, théorie, postulats, hypothèses. Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. Recherche descriptive et interdisciplinaire. Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. Problématique et questions de recherche; nature et structure d’un cadre conceptuel. Méthodologie de formulation des objets ou des hypothèses. Définition et contrôle de variables. Validité interne et externe. Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

EDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation


Préalable(s): EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation


Préalable(s): EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie

EDU7040 Transformations de données qualitatives en éducation

 Discussions, échanges et exercices pratiques de transformations empiriques et qualitatives que possèdent les étudiants inscrits. Analyse et catégorisations en utilisant des supports micro-informatiques appropriés.

Préalable(s): EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

EDU7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche

Ce séminaire a pour but de sensibiliser l’étudiant aux problèmes méthodologiques de la démarche d’observation scientifique dans les recherches en éducation. Il a notamment pour objectifs de lui permettre de caractériser les méthodes d’observation scientifique, de faire une mise à jour et une réflexion critique des connaissances sur leurs utilisations et dans des investigations de la situation éducative; d’apporter des solutions méthodologiques à l’étude des problèmes en milieu éducatif; Exposés, lectures, communications et échanges sur des thèmes déterminés selon les intérêts des étudiants inscrits, choix normalement parmi les suivants; l’observation dans les recherches interdisciplinaires; cadres méthodologiques et types d’observation: expérimentale, écologique, éthologique, participante. La prise de données d’observation: systèmes et techniques, validation et caractéristiques métrologiques de l’instrumentation. L’analyse de données: classique, descriptive, séquentielle. L’analyse critique de recherches observationnelles portant sur l’un des objets suivants: action motrice, communication, situation sociale, situation éducative, action pédagogique, apprentissage.

Préalable(s): EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation


EDU7110 Éducation relative à l’environnement


EDU7111 Éducation relative à l’environnement: problème de didactique et implantation à l’école primaire


EDU7131 Activité manuelle et initiation à la technologie au primaire


EDU7135 Les disciplines d’œuvre scientifique et les applications pédagogiques de l’ordinateur


EDU7141 Stratégies d’intégration des disciplines d’œuvre scientifique et apprentissages dans des projets au primaire

Objectif: Permettre à l’étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les disciplines d’œuvre. Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour vivre dans le cadre d’un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec des enfants. Ces projets seraient choisis dans le domaine des disciplines d’œuvre.

EDU7145 Séminaire thématique sur l’enseignement des disciplines d’œuvre scientifique au primaire

Exploration d’un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des disciplines d’œuvre. Analyse de recherches reliées au thème et implication de ces recherches sur l’enseignement des sciences.
EDU7150 Les activités à caractère scientifique au préscolaire

EDU7160 Nature et objectifs de l’enseignement des sciences de la nature au primaire

EDU7161 Didactique des sciences de la nature au primaire

EDU7165 Laboratoire de l’enseignement des sciences de la nature au primaire

EDU7200 La gestion en milieu scolaire
Permettre à l’étudiant d’approfondir ses connaissances des modèles et des pratiques de gestion en milieu scolaire: se familiariser avec les aspects légaux; identifier et analyser des problématiques spécifiques relatives à ces domaines; inventorier et évaluer différentes solutions possibles d’intervention. Approfondir les différentes composantes du système de gestion en les mettant en lien avec la réalité de la gestion scolaire. Étude et analyse du rôle du gestionnaire dans le contexte de l’école québécoise d’hier et de demain. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7201 La gestion de l’accélération du changement en éducation
Permettre à l’étudiant de développer des habiletés qui visent à favoriser et à soutenir des processus de transformation de pratiques professionnelles dans des contextes différents et d’être en mesure de faire des choix pertinents et éclairés de stratégies favorisant le changement. Études et analyses des implications du rôle d’agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Réflexion et analyse de la manière de porter la culture organisationnelle dans le processus de changement. Analyse des conséquences de l’accélération du changement dans la gestion scolaire d’hier et de demain. Études et analyses des stratégies d’innovation éducative. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7202 Gestion de la diversité en milieu scolaire
Préparer les gestionnaires scolaires à jouer leur rôle de manière efficace en contexte de diversité. Ce cours permettra de dégager et d’analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans l’environnement scolaire. Faire en sorte que les gestionnaires soient mieux outillés dans leur processus de prise de décision par une meilleure connaissance des cultures, des pratiques et des coutumes des personnes présentes dans l’environnement scolaire. Études et analyses de modèles favorisant l’intégration des jeunes issus de l’immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l’école. La diversité est abordée d’un point de vue global et inclusif, en mettant l’accent sur l’altérité.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.
- Approches psychosociales;
- identification des caractéristiques des clientèles scolaires (Diversité);
- cerner les éléments favorisant la communication interculturelle;
- analyser la diversité organisationnelle;
- recherche et identification de modèles d’analyses en contexte de diversité;
- analyser la complexité, la mouvance introduites par la diversité des clientèles scolaires; etc.

EDU7203 Activité de synthèse (1 cr.)
Production d’un travail orienté vers une contribution visant un des aspects suivants: soit l’amélioration des pratiques de gestion, le développement de la profession, la résolution de problématiques relatives à la gestion scolaire ou un travail de synthèse de la démarche de formation en lien avec la pratique. Les critères qui prévalent à l’évaluation de cette activité sont ceux de pertinence, d’utilité pratique ou de transférabilité. Cette activité de synthèse se fait à la dernière session et en même temps que le dernier cours.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7204 Évaluation en milieu scolaire
Analyse des méthodes en milieu scolaire pour évaluer différentes solutions possibles pour faciliter l’intégration des jeunes issus de l’immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l’école. La diversité est abordée d’un point de vue global et inclusif, en mettant l’accent sur l’altérité.
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7205 Évaluation en éducation interculturelle
Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

EDU7206 Éducation interculturelle

EDU7207 Études critiques de publication sur le sujet

EDU7208 Études critiques de publication sur le sujet

EDU7209 Études critiques de publication sur le sujet

EDU7210 Études critiques de publication sur le sujet

EDU7211 Études critiques de publication sur le sujet

EDU7312 La prévention primaire en éducation

EDU7317 Intervention précoce dans la communauté

EDU7318 L’individu en situation d’échec

EDU7333 Rôle et fonction de l’image en pédagogie

EDU7375 Éducation interculturelle
Ce cours vise à préparer les responsables scolaires qui œuvrent auprès de clientèles multiculturelles à une meilleure connaissance des principaux groupes ethniques et de leur place dans la société québécoise dans le but de leur permettre une meilleure compréhension des phénomènes et conséquences spécifiques des cultures. Formation des maîtres à l’éducation interculturelle: stratégies et techniques pour une mise en application d’une éducation interculturelle à l’école; études critiques de publication sur le sujet.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

EDU7378 Séminaire de lecture
Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme d'étude de lecture qui soit en rapport avec son projet de recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et la rédaction d'un rapport. Ce rapport permettra de faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude, et enfin dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

EDU7400 Modèles d'enseignement

Ce cours a pour but principal de permettre à l’étudiant: d’analyser adéquatement une situation d’apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d’un modèle interrelatifs les variables essentielles de la situation.

EDU7405 Les théories et enjeux en didactique et curriculum

EDU7406 Créativité et éducation

EDU7413 Curriculum et didactique de l’éducation préscolaire

EDU7415 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages
Analyse de projets pédagogiques interdisciplinaires. Comparaison entre ces approches en mettant l’accent sur l’organisation de l’enseignement et la gestion de la classe, sur le rôle et les apprentissages des disciplines, sur l’évaluation des apprentissages. Analyse critique de recherche sur des approches pédagogiques de projet.

EDU7423 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique

EDU7431 Éducation et informatique

EDU7432 Éducation aux médias
Nature et rôle des médias dans la société contemporaine. Nouveaux défis et besoins de l’école face au développement croissant des nouvelles technologies de l’information et de la communication. Recherches et expériences relatives à ce mouvement d’éducation aux médias. Les médias au service de l’école et de la famille; potentiel éducatif des médias de masse sur le développement de la personnalité et des habiletés cognitives et langagières des jeunes, itinéraire éducatif entre adultes et jeunes proposé par la programmation médiatique (apprendre à lire et écrire de produits médiatiques selon des critères choisis) afin de mieux gérer l’usage des médias, en décoder les messages et intentions ainsi que développer une attitude critique.

EDU7433 Développement d’un projet plurimédia en éducation
Ce cours représente une étape obligée par laquelle le processus intégré de développement et de production d’une œuvre plurimédia en éducation doit passer. Plusieurs versions du scénario découpé et des maquettes (préprototype) doivent faire l’objet d’analyse critique, d’ajustement et de mises à l’essai. Ce cours va permettre aux participants de développer une méthodologie fondée sur l’approche systémique ainsi que sur une analyse réflexive, appuyée sur différentes sources d’information, tant scientifiques qu’empiriques.

Chaque équipe va apprendre à réaménager son scénario découpé et du préprototype, selon les besoins des utilisateurs, de répondre plus efficacement à des attentes/ besoins des utilisateurs, visés, de répondre plus adéquatement aux ressources ou limites techniques et humaines impliquées. Les réaménagements du scénario découpé et du préprototype, compte tenu de l’avancement du projet, vont se faire grâce, entre autres, à la collaboration des pairs, inscrits dans le même processus de production d’une œuvre plurimédia- diatique en éducation. Préalable(s): EDU7433 Développement d’un projet plurimédia en éducation.

EDU7490 Les stratégies d’enseignement au collège et à l’université
Ce cours d’orientation pratique vise à présenter diverses stratégies d’enseignement applicables dans le contexte postsecondaire. On y présente successivement la démarche didactique dans l’enseignement, soit la préparation d’un plan de cours, la mesure et l’évaluation, les styles d’enseignement, l’approche par objectifs et l’approche par compétences, l’approche par scénarios, l’approche par problèmes; la méthode des cas; l’apprentissage coopératif. Descriptions de chaque approche et mises en situation par une période de résolution de problèmes favorisant la compréhension et le transfert des connaissances par les étudiants.

EDU7491 La communication et les stratégies d’enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes
Ce cours, à visée pratique, a pour objectif de développer chez les participants des habiletés de communication ainsi que des capacités de réflexion centrée sur la pratique. À partir de démonstrations, d’exercices pratiques et d’ateliers en petits groupes, les contenus suivants sont explorés: la communication verbale et non verbale; la communication systémique ainsi que sur une analyse réflexive, appuyée sur différentes sources d’information, tant scientifiques qu’empiriques. Chaque équipe va apprendre à réaménager son projet en fonction de l’écart mesuré entre le concept d’origine et les observations et recommandations faites par les différents acteurs impliqués (pairs, spécialistes du domaine/plurimédia, utilisateurs visés) lors de la mise à l’essai du scénario découpé et des maquettes (préprototype) ou selon l’avancement du projet. De là, chaque équipe pourrait apprendre à élaborer des scénarios éducatifs en raison d’apports transdisciplinaires et à partager et diffuser par rapport à son projet. L’accent est donc mis sur l’aspect évaluatif, interactif et coopératif du projet plurimédia en éducation.

EDU7492 Les technologies de l’information et de la communication dans l’enseignement aux moyens et grands groupes
Ce cours-atelier vise à familiariser les participants avec l’utilisation des technologies en classe. À partir de l’étude des caractéristiques des moyens et grands groupes et de celles des caractéristiques et de l’impact des technologies dans l’enseignement, on y explicite la pertinence de l’enseignement médiatisé au niveau supérieur. Le cours comprend les activités suivantes: atelier de familiarisation aux TIC: exploration des médias, manipulation des appareils en vue d’en acquérir la maîtrise; réalisation des écoles de TIC; réalisation de projets de développement de matériels d’apprentissage en vue de les impliquer dans leur enseignement.

EDU7493 Validation, mise à l’essai du projet plurimédia en éducation
Ce cours est complémentaire à EDU7001 et offre aux équipes l’environnement propice à la validation de leur scénario découpé avec quelques maquettes.
de petits projets en lien avec un enseignement réel ou fictif; essai concret ou fictif devant les collègues de classe du projet médialisé; réflexion critique sur la réalisation.

Ce cours comporte 10 séances hebdomadaires de 2 heures consacrées à des travaux de laboratoire.

**EDU7500** **Fondements politiques, socioéconomiques et culturels de l'éducation**

Problématique des fondements idéologiques et socioéconomiques de l'éducation en pays capitalistes et socialistes. Définitions de l'éducation selon les courants idéologiques libéral et marxiste. Rapports entre l'idéologie et les facteurs socioéconomiques et culturels. Implications de ces rapports dans l'éducation.

**EDU7502** **Développement, apprentissage et processus cognitifs**

Étude approfondie des notions de développement et d'apprentissage. Examen des théories d'apprentissage suivi d'une analyse des idéologies sous-jacentes ainsi que des mouvements pédagogiques en découlant. Distinctions et relations entre les éléments constitutifs du développement cognitif et affectif.

**EDU7503** **Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires**


**EDU7504** **Développement affectif et intervention pédagogique**

Le dynamisme affectif, source de modèles et d'innovations pédagogiques (C. Rogers, Bruno Bettelheim, Thomas Gordon, Éric Berne et Thomas A. Harris). Analyse critique de ces courants de pensée concentrés sur le point de vue du développement de l'objectivité et des implications pédagogiques qui en découlent. Le dynamisme affectif; source de l’avenement des valeurs. La carence dans les dynamismes affectifs, source de crises dans l’intervention pédagogique.

**EDU7506** **Éducation comparée**


**EDU7515** ** Succès et échec à l’école: concepts et réalités**

Étude et analyse des problématiques liées au décrochage et à la réussite scolaire. Examen de théories et de concepts liés à ces problématiques. Analyse de résultats de recherches et d’interventions expérimentées en milieu éducatif.

**EDU7525** **Réflexions axiologiques et éthiques en éducation**

Étude de la dimension axiologique sous-jacente à différentes théories et projets éducatifs. Examen des questions d’ordre éthique reliées à l’intervention éducative. Analyse des concepts de valeurs, d’éthique, de morale et de déontologie.

**EDU7535** **Épistémologie et théories éducatives**

Étude de la notion d’épistémologie. Épistémologie générale; épistémologies locales; concept d’épistémé, paradigme, théorie, modèle. Épistémologie de l’éducation: les grands débats. Éducation ou science(s) de l’éducation? Disciplines contributrices ou fondamentales de l’éducation: la psychologie, la sociologie, la philosophie, la biologie. Exemplications par l’analyse de théories paradigmatiques en éducation.

**EDU7540** **Mésopédagogie et écologie communautaire**


**EDU7590** **Les étudiants et l’apprentissage au post-secondaire**

Ce cours à contenu théorique est centré sur la clientèle étudiante, sur le milieu et sur les nouveaux paradigmes en apprentissage. Le constructivisme et le cognitivisme. Le cours comprend donc les éléments suivants: caractéristiques et besoins des clientèles collégiales et universitaires; caractéristiques des structures institutionnelles et des ressources disponibles dans les institutions d’enseignement supérieur; théories de l’apprentissage: le constructivisme et le cognitivisme; stratégies et styles d’enseignement; théories de la motivation.

**EDU7601** **Instruments de mesure de variables cognitives**


**EDU7603** **Instruments de mesure de variables affectives**


**EDU7605** **Théorie des réponses aux items et applications**

Rappel de la théorie classique des scores aux tests et de ses limites. Postulats de la TRI. Notions d’unidimensionnalité et d’information. Modèles dichotomiques et polytomiques. Courbes caractéristiques d’items, fonctions de probabilité et d’information, paramètres d’items et de tests. Interpréteration des scores. Applications par simulation ou sur des données réelles lors d’activités

**EDU7611** **Analyses non paramétriques en éducation**

Échelles non paramétriques, nominales ou ordinaires. Devis à un ou plusieurs groupes, avec ou sans mesures répétées. Étude de différentes techniques et applications lors d’activités en laboratoire de microordinateurs.

**EDU7614** **Recherches corrélationnelles en éducation**


**EDU7615** **Approches inférentielles en recherche en éducation**

Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte d’approche inférentielle: conditions d’utilisation et portée des conclusions. Rappel des principaux concepts et étude de procédés couramment utilisés pour la vérification d’hypothèses statistiques de recherche en éducation. Analyse de variance et covariation. Travaux d’applications lors d’activités en laboratoire de microordinateurs. Réflexion sur les conclusions permises.

**EDU7641** **Évaluation de programmes de formation**


**EDU7650** **Séminaire thématique en mesure et évaluation**

Lectures, communications et échanges sur des défis nouveaux ou des tendances actuelles en mesure et évaluation et sur les effets de particularités de disciplines sur les méthodes de mesure et évaluation. Les thèmes étudiés sont retenus en fonction des intérêts des étudiants inscrits.

**EDU7732** **Nature des objectifs et organisation des contenus**


**EDU7750** **Tendances actuelles en formation professionnelle**

Présenter la situation actuelle de la formation professionnelle initiale et continue en considérant l’organisation politique, la structure économique, l’organisation sociale, l’aménagement écologique et l’évolution technologique; en analysant les pratiques de formation professionnelle permettant...
de relever les nouveaux défis. La compréhension de cette dynamique socio-économique ouvrira l’évolution de la formation personnelle. Fournira un cadre de référence susceptible d’alimenter la réflexion sur les tendances actuelles en formation professionnelle.

**EDU7751 Curriculum de formation professionnelle**

Fondements politiques, axiologiques, philosophiques des formations proposées en formation professionnelle pour les ouvriers et les techniciens. Analyse critique et débats sur diverses formes de cycle de formation professionnellement proposé, pour le développement de programmes de formation professionnelle, Élaboration de grilles de développement de programmes de formation professionnelle en institution ou en milieu de travail à l’intention des ouvriers et des techniciens.

**EDU7752 Evaluation des programmes de formation professionnelle**

Analyse, évaluation et critique des programmes de formation professionnelle initiale et continue en vue d’améliorer ou de concevoir des programmes qui assurent la mobilisation des composantes essentielles à l’évaluation des programmes de formation professionnelle et aux mécanismes de modifications de programme eu égard aux besoins en main-d’oeuvre.

**EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle**


**EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle**


**EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d’apprentissage en milieu de travail**


**EDU7756 Instrumentation et analyse de postes de travail**


**EDU7800 Théorie avancée du traitement de l’information**

Ce cours vise à habilité l’étudiant à utiliser les variables de la théorie du traitement de l’information dans des contextes d’informations et à analyser des programmes dans cette même perspective. Approfondissement des cadres conceptuels, la mesure des variables de l’environnement. Relations entre capacités du traitement de l’information, intelligence, aptitude et orientation congruente. Analyse critique des modèles actuels et leurs limites. Voies de recherche.

**EDU7802 Développement vocationnel avancé**


**EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie**


**EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie**

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l’utilisation de techniques appropriées en counseling individuel. Fondez des théories de la relation d’aide. Étude des fondateurs éducatifs et psychologiques du changement en counseling individuel. Étude critique des approches privilégiées en counseling individuel, à partir des recherches et études approfondies des techniques appropriées. Identification des problèmes et choix judicieux d’une technique d’intervention efficace.

**EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie**

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l’utilisation de techniques appropriées en counseling de groupe. Étude des fondements éducatifs et psychologiques de changement en counseling de groupe. Études critiques de diverses approches privilégiées en counseling de groupe, à partir des recherches et études approfondies de techniques appropriées à la spécificité de différents groupes. Analyse comparative des approches de rotation humaines et application à divers besoins de croissance personnelle et de développement vocationnel.
Description des cours d’études de cycles supérieurs

**EDU7930** Fondements théoriques de la gérontogonie
Étude des orientations idéologiques, socio-culturelles et éducatives de la gérontogonie. Impact du contexte socioculturel sur le développement des politiques, des structures et des programmes d'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge. Définition de la gérontogonie par rapport à la gérontologie, la gériatry, la gériologie, etc. La recherche et l'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge.

**EDU7931** Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge

**EDU7932** Counseling et relation d’aide avec la personne du troisième âge

**EDU7933** Éducation à la mort
L’éducation à la mort par l’intégration des défis existentiels corporels, relationnels et métaphysiques. Préparation à la formation des aidants naturels dans les domaines de la mort, du deuil et d’autres pertes.

**EDU7940** Intervention éducative en milieu familial
Compte tenu de l’importance du rôle de la famille dans l’éducation de l’enfant, ce cours a comme objectif d’identifier les options éducatives, les modèles théoriques et conceptuels qui visent le partage du savoir avec les parents et l’apprentissage dans la reciprocité à partir d’une approche transdisciplinaire de la réalité familiale. Par des exposés, des discussions et des groupes de travail, l’étudiant approfondit la thématique liée à l’intervention éducative en milieu familial, à l’éducation familiale et aux rôles et aux habiletés éducatives des parents. Analyse critique de contenus de recherche. Étude critique de modèles et de programmes d’intervention.

**EDU7941** Élaboration de modèles mésopédagogiques
Analyse de projets se référant aux modèles mésopédagogiques et aux approches de recherche s’inspirant de l’écologie humaine et sociale en éducation. Soutien méthodologique à la réalisation de projets de recherche des étudiants dont la thématique de recherche est liée aux principes de l’intervention mésopédagogique ou de l’écologie sociale et humaine en éducation.

**EDU7946** Éducation à la mort selon les âges

**EDU7950** Sources et finalités de l’éducation dans une perspective planétaire
Étude critique du concept d’éducation internationale et des termes associés: compréhension, solidarité, coopération internationales, éducation à la paix, aux droits de la personne, au sens international, éducation planétaire et humanisme international. Étude des grands instruments internationaux sur l’éducation dans une perspective mondiale: Déclaration universelle des droits de l’homme (chartes, pactes, conventions), textes des organisations internationales, fondamentaux de l’éducation, insistant sur l’interdépendance des êtres vivants, des personnes et des peuples dans une approche globale susceptible de mener à la compréhension internationale, à la coopération et à la tolérance.

**EDU7951** Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire: études comparatives

**EDU7960** La supervision pédagogique en contexte scolaire

**EDU7961** Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants

**EDU7962** Supervision pédagogique et pratique réflexive
Exploration des cadres de référence personnels des étudiants en matière de valeurs éducatives par rapport aux valeurs prônées par différents courants psychopédagogiques contemporains. La pratique réflexive: étude des concepts, recherches et applications en éducation. Développement de l'habileté à reflécher sur son action à partir de l’analyse de son propre comportement pédagogique. Expérimentation d’interventions favorisant la pensée réflexive auprès de stagiaires.

**EDU7963** L’analyse transnationale des politiques d’éducation et de formation des adultes
Ce cours vise à analyser les nouvelles politiques nationales d’éducation et de formation des adultes dans le monde en en dégageant les tendances et les problématiques sous-jacentes. Après avoir présenté la scène éducative de l’éducation des adultes telle qu’elle se présente dans les différentes régions du monde, le cours analysera les tendances significatives (orientation, objet et fonctions) des nouvelles politiques nationales d’éducation et de formation des adultes. On étudiera ensuite les changements de problématiques que traduisent ces nouvelles politiques dans différents pays. En quatrième partie, seront analysées des politiques et mesures en faveur de l’expression de la demande éducative et de l’aménagement des réponses éducatives ainsi que des nouveaux modèles d’organisation, voire de synergie éducative dans une perspective d’éducation tout au long de la vie.

**EDU7964** La coopération multilatérale et l’économie politique de l’éducation et de la culture
Ce cours cherche à identifier et à analyser les nouveaux mécanismes et mesures internationaux qui influencent les politiques en matière d’éducation et de culture. L’objet de ce séminaire est la transformation des politiques éducatives et culturelles sous l’influence des politiques de développement. Le séminaire proposera un cadre d’analyse et d’évaluation de cette nouvelle constante dans l’analyse des politiques nationales d’éducation et de culture et l’appliquera, à titre d’exercice, dans un champ précis: l’alphabétisation et la formation de base.

**EDU8001** Practicum en intervention individuelle

**EDU8002** Practicum en intervention de groupe
Description des cours d'études de cycles supérieurs

EDU8003 Mesure et évaluation en carrièreologie: practicum

Théorie des tests. Analyse critique des instruments de mesure touchant les intérêts, les valeurs, la personnalité, le développement et le comportement, ainsi que les capacités d'intelligence, les sous-aspects d'administration, de correction et d'interprétation dans une perspective de carrière. Rédaction de rapports d'évaluation. Éthique professionnelle.

Préalable(s): EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carrièreologie

EDU8005 Éducation à l'entrepreneuriat


EDU8006 Éthique professionnelle en carrièreologie et en orientation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter un échantillon des problèmes éthiques actuels les plus souvent rencontrés dans le domaine de la relation d'aide et du counseling; informer et sensibiliser les étudiants aux attentes et principes éthiques et à leurs applications dans les différents codes et règlements dans les professions d'aide; faire état des procédures que chaque professionnel peut mettre en branle pour s'assurer de respecter le code de déontologie de sa profession; permettre aux étudiants d'apprendre à résoudre des dilemmes éthiques à partir de situations où il y a infraction au code de déontologie de la profession. Fondements de l'éthique en carrièreologie. Objet et méthode de l'éthique. Étude des attentes et des principes sous-tendant les codes de déontologie dans le domaine de la relation d'aide (par exemple en orientation, en carrièreologie, en consultation, en counseling, en psychothérapie). Enjeux éthiques et formation en relation d'aide. Étude des dilemmes éthiques confrontant les professionnels de la relation d'aide dans leur pratique. Étude de problématiques spécifiques telles la compétence, la référence, la confidentialité, l'accès à l'information, la parité, la publicité, la gestion de données de recherche, les rapports avec les collègues, etc... L'information et la prévention comme moyens d'éviter les problèmes éthiques. Les liens et sources de support et de réhabilitation des professionnels de la relation d'aide en dehors de leur pratique. Étude de problématiques spécifiques telles la compétence, la référence, la confidentialité, l'accès à l'information, la parité, la publicité, la gestion de données de recherche, les rapports avec les collègues, etc... L'information et la prévention comme moyens d'éviter les problèmes éthiques.

Préalable(s): EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)

Ce cours vise à l'acquisition des connaissances et de la maîtrise des méthodes d'évaluation des programmes d'intervention conçus à des fins d'intervention (6 cr.)

EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)

Cette activité de groupe est normalement suivie en première année des étudiants pour objectif d'initier l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de recherche et à certains outils préparatoires: inventaire des champs de spécialisation, des ressources professionnelles et documentaires en éducation (initiation à BADADUQ, aux bases de données, Internet...); organisation et règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche; choix d'un sujet de recherche et développement des compétences d'analyse et de rédaction des dossiers de recherche.

Préalable(s): EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carrièreologie

EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Le séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la dynamique de recherche de l'étudiant; il vise à l'aider à définir sa problématique de recherche, préciser ses objectifs, faire une ébauche de son cadre théorique, structurer sa démarche et rédiger son projet de recherche. Ce séminaire est dirigé par un professeur-coordonnateur et regroupe de 6 à 8 étudiants. Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété toutes les autres activités du tronc commun.

Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de produire d'abord un texte de projet qu'il distribue aux membres du jury qui lui est assigné par le SCEA. Ce jury est composé d'au moins quatre professeurs incluant son directeur et le coordonnateur du séminaire. Dans un second temps, l'étudiant fait une présentation orale de son projet devant son jury et ses pairs. L'évaluation de l'activité porte sur les éléments du projet écrit et de la présentation orale. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé d'au moins deux de leurs pairs. Le coordonnateur organise les rencontres préparatoires, fixe les dates de présentation orale, les présidé et fait la synthèse des commentaires, suggestions et évaluations. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à la fin de la première session; elle a pour objectifs d’initier l’étudiant à l’élaboration d’un projet d’intervention pédagogique dans son milieu de travail. Cette intervention est faite sous la supervision immédiate de son tuteur. Le tuteur est un professeur régulier enseignant dans le programme. L’étudiant est responsable d’identifier un professeur à agir comme tuteur.

Préalable(s): EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)

EDU8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)

Cette activité a pour fonction de faciliter l’encadrement et la dynamique de recherche de l’étudiant; il vise à l’aider à définir sa problématique de recherche, préciser ses objectifs, faire une ébauche de son cadre théorique, structurer sa démarche et rédiger son projet de recherche. Ce séminaire est dirigé par un professeur-tuteur. Cet atelier est noté: succès/échec.

Préalable(s): EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Cette activité a pour fonction de faciliter l’encadrement et la dynamique de recherche de l’étudiant; il vise à l’aider à définir sa problématique de recherche, préciser ses objectifs, faire une ébauche de son cadre théorique, structurer sa démarche et rédiger son projet de recherche. Ce séminaire est dirigé par un professeur-tuteur.

Préalable(s): EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carrièreologie

EDU8115 Travail dirigé

Le travail dirigé consiste, à cette étape finale du DESS en intervention pédagogique, à faire la synthèse des interventions et les mettre en perspective de réflexion critique propre au praticien réflexif. Ce travail, dirigé par un professeur-tuteur, devra comporter un compte-rendu complet de la démarche, de ses étapes, des réflexions émergentes et des questionnements, ainsi que des actions prévues ultérieurement dans le cas du choix de l’étudiant de continuer à la maîtrise. L’objectif visé est d’améliorer la diffusion de la réflexion mais plutôt la clôture d’une première étape dans une démarche qui pourrait être réitérée, avec des améliorations, dans une seconde étape, un peu comme en recherche-action. 

Préalable(s): EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carrièreologie
EDU8120 Rapport d’activités (6 cr.)
Le rapport d’activités peut prendre différents formats : écrit, audiovisuel ou informatisé, accompagné d’un guide écrit, texte destiné à être soumis pour publication dans une revue clairement identifiée, ou communication orale dans un colloque ou congrès explicitement identifié ou dans le cadre d’autres activités universitaires.
Le but étant de permettre à l’étudiant de faire la synthèse de ses apprentissages et de diffuser les résultats de son intervention, les réflexions suscitées et les retombées possibles.
Ce rapport d’activités, déposé à la direction du programme avec l’approbation du tuteur, est évalué par un comité formé d’au moins trois professeurs dont le tuteur et, normalement, le professeur responsable du séminaire de projet d’intervention suivi par l’étudiant.
Condition d’accès : Pour s’inscrire à cette activité, l’étudiant doit avoir complété sa scolarité.

EDU831X Séminaire thématique sur les difficultés d’adaptation sociale
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l’intervention éducative auprès des personnes en difficulté d’adaptation sociale.
Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8324 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes handicapées
Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes handicapées; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l’étudiant dans ce domaine particulier.

EDU833X Séminaire thématique sur les difficultés d’apprentissage
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l’intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d’apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicapés
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l’intervention éducative auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou d’autres handicaps physiques et/ou sensoriels. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU840X Séminaire thématique en didactique
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l’information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU842X Séminaire thématique en études curriculaires
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine du curriculum. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8490 Stage d’insertion professionnelle en enseignement post-secondaire
Ce cours pratique s’adresse aux personnes sans expérience et qui aspirent à enseigner au cégep ou à l’université. Le stage vise d’abord à familiariser l’étudiant avec le milieu, la clientèle, l’enseignement et l’encadrement, et ensuite, à l’amener à mieux connaître son potentiel professionnel. Une démarche progressive dans le stage est proposée et la pratique reflexive est privilégiée dans le cadre des travaux rattachés au stage. Ce cours-stage comprend un minimum de 45 heures d’insertion dans un établissement reconnu d’enseignement post-secondaire, en forme de jumelage avec un enseignant de la même spécialisation, ainsi que 4 rencontres de trois heures en supervision de groupe et 3 rencontres individuelles d’une heure avec le professeur responsable. Ce cours ne sera offert qu’à la session d’hiver. Condition d’accès : Avoir suivi et réussi au moins un des autres cours du programme.

EDU850X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l’éducation
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine des fondements et de l’axiologie de l’éducation. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8500 Séminaire spécial en éducation
Ce séminaire a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concretes qu’ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle de cette personne. À titre exceptionnel et pour une recherche d’un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l’intérieur de la banque de séminaire de la maîtrise en éducation, un professeur du département des sciences de l’éducation pourrait donner ce séminaire.

EDU870X Séminaire thématique en formation professionnelle
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche sur un thème particulier relatif au domaine de la formation professionnelle. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU8800 Stage avancé et rapport de stage (9 cr.)
Activités professionnelles structurées et supervisées permettant d’acquérir des habiletés professionnelles spécifiques à la pratique de la carriérophilie et du counseling d’orientation. L’évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte-rendu de stage et d’un rapport du professionnel répondant du milieu de stage.

EDU8810 Rapport d’activités dirigées (6 cr.)
Ces activités s’insèrent à l’intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de recherche. Elles ont pour objectif de permettre à l’étudiant de faire la synthèse des éléments théoriques ou méthodologiques du domaine de la carriérophilie. Elles peuvent prendre plusieurs formes dont : 1) l’étude d’une problématique spécifique à la carriérophilie à travers une recension et une analyse de la documentation scientifique; 2) l’identification d’un problème vécu par le milieux et l’élaboration de solutions apportées appuyées sur des assises théoriques pertinentes.

EDU890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie
Ce séminaire, à contenu variable, a pour objectif l’approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l’éducation relative à l’environnement, de l’éducation en matière de santé, de l’éducation internationale, de l’éducation en milieu familial ou de l’éducation auprès des personnes âgées. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

EDU9001 Initiation à l’enseignement au postsecondaire (1 cr.)
Ce cours à orientation pratique est destiné aux étudiants de 2e et 3e cycles qui ne sont pas en éducation et qui veulent s’initier à certains des concepts et habiletés professionnelles relatives à l’enseignement. Les principes et concepts examinés comprennent la construction et le transfert des connaissances selon le modèle cognitiviste, la pratique reflexive, la motivation scolaire, l’enseignement et l’animation. Les habiletés professionnelles concernent la conception et la rédaction d’un plan de cours avec des objectifs de compétence, la production de mesures d’évaluation, les stratégies d’enseignement et plus particulièrement l’approche par problèmes et l’exposé magistral. Des lectures préparatoires, complétées d’un travail de synthèse, sont proposées avant la première rencontre, et un travail d’application concrète suit la fin du cours.

EGE10 Excursion sur le terrain
Cours relevant de l’Université d’Orléans
L’objectif de cette excursion est de sensibiliser les étudiants à l’importance de l’industrie minérale en France et au travail dans ces entreprises. Pour les étudiants québécois, ce sera l’occasion d’approcher l’industry. Ce cours est destiné aux étudiants de 2e et 3e cycles qui ne sont pas en éducation et qui veulent s’initier à certains des concepts et habiletés professionnelles relatives à l’enseignement. Les principes et concepts examinés comprennent la construction et le transfert des connaissances selon le modèle cognitiviste, la pratique reflexive, la motivation scolaire, l’enseignement et l’animation. Les habiletés professionnelles concernent la conception et la rédaction d’un plan de cours avec des objectifs de compétence, la production de mesures d’évaluation, les stratégies d’enseignement et plus particulièrement l’approche par problèmes et l’exposé magistral. Des lectures préparatoires, complétées d’un travail de synthèse, sont proposées avant la première rencontre, et un travail d’application concrète suit la fin du cours.
Description des cours d’études de cycles supérieurs

EG6 Minéralogie appliquée et matériaux Hi-Tech
Cours relevant de l’Université de Orléans
L’objectif du cours est d’approfondir les connaissances en minéralogie et en ses applications industrielles: traitement des minerais, émergence de nouveaux matériaux, développement de nouvelles méthodes. On abordera en particulier les méthodes physicochimiques d’identification et de caractérisation avancées des matériaux, la minéralogie des minerais (signification des paragenèses, applications aux procédés de traitement en mines, conséquences en prospection), les minerais industriels: spécificités, paramètres physiques déterminants, potentialités d’innovation par accroissement des performances.

EG7 Gestion de l’environnement en mines et carrières
Cours relevant de l’Université de Orléans

EG7 Magmatisme, hydrothermalisme et ressources minérales
Cours relevant de l’Université de Orléans
Ce cours permettra un approfondissement des connaissances relatives aux ressources minérales associées aux phénomènes magmatiques et à leurs conséquences dans leur prospection. Il traitera notamment de la géochimie des magmas et des types de gisements minéraux: magmas basiques et ultrabasiques (Ni, Cu, P), magmas acides (Au, Cu, Mo), minerais industriels: zéolites, diatomites, les problèmes de l’amiante. Il abordera également la dynamique magmatique et la genèse des minéralisations (diatomes, calderas), l’identification des pâleoconduits de fluides et des aureoles d’alteration hydrothermale. Enfin, on envisagera les conséquences pour l’exploitation et une approche des guides majeurs de prospection.

EG9 Techniques de valorisation et d’exploitation de l’information géologique et minière
Cours relevant de l’Université de Orléans
L’objectif de ce cours est de familiariser ou approfondir les connaissances des étudiants sur les outils informatiques contemporains nécessaires à la valorisation et à l’exploitation des bases de données en géologie. On abordera les différents systèmes d’information géographique: nature, fonctionnement, consultation, la conception de bases de données en sciences de la Terre, et la représentation et interprétations 3D en vue d’applications à l’exploitation des mines et des carrières.

ENP7102 Mathématiques de la décision
Cours relevant de l’E.N.A.P.
À la fin de ce cours, l’étudiant devrait pouvoir utiliser une approche plus systématique et plus objective à la prise de décision, face à un problème à solutionner. Les étudiants seront amenés à se familiariser avec les bases des mathématiques à la prise de décision: utiliser certaines techniques simples de mathématiques décisionnelles et de statistiques; apprécier la valeur de certains travaux statistiques effectués dans son milieu de travail.

ENP7114 Droit administratif
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Le cours constitue une introduction au droit de l’administration publique québécoise. La première partie est consacrée à l’administration et à la valeur de l’administration publique; l’organisation de l’administration; les responsabilités économiques des gouvernements, seront analysées de façon détaillée. Les applications de finance disponibles. Les implications dans leurs positions en usage sont les sources de financement, qui seront évaluées par rapport aux objectifs de croissance et de stabilisation économique, d’éficacité et d’équité.

ENP7178 Finance publiques
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Le but de ce cours est de familaurser les étudiants aux différents modes de financement disponibles pour les gouvernements (fédéral, provincial, municipal). La première partie est consacrée à l’administration publique québécoise. La première partie est consacrée aux aspects de la fonction des ressources économiques et des finances publiques, seront analysées de façon détaillée. Les applications de finance disponibles. Les implications dans leurs positions en usage sont les sources de financement, qui seront évaluées par rapport aux objectifs de croissance et de stabilisation économique, d’éficacité et d’équité.

ENP7303 Management des organisations publiques
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Ce cours permet aux étudiants d’acquérir un ensemble de concepts, de modèles et de théories touchant le management des organisation publiques. Les participants sont incités à prendre conscience de la diversité des approches aux organisations et à en dégager les conséquences sur leur propre conception du management dans le contexte particulier du secteur public.

ENP7305 Formulation de problèmes et prise de décision
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Les objectifs de ce cours visent à acquérir et développer les connaissances et les habiletés nécessaires à tout agent décideur dans le contexte de l’organisation publique et de leur montre l’utilité de l’analyse de systèmes et des approches rationnelles, analytiques, organisationnelles et politiques pour porter une décision efficace et d’équité. Les décisions et des processus de résolution de problèmes de gestion.

ENP7429 Droit municipal
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Ce cours a pour objectif de familaurser l’étudiant avec les systèmes comptables et budgétaires utilisés dans les organisations publiques. À la fin du cours, l’étudiant devra être en mesure d’analyser les états financiers des organismes privés et publics; devra avoir assimilé les concepts et acquises une bonne compréhension des différentes méthodes budgétaires; devra être en mesure d’utiliser l’information des systèmes comptables et budgétaires à des fins de prise de décision, de planification et de contrôle.

ENP7821 Comptabilité, outil de prise de décision
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Ce cours a pour objectif de familaurser l’étudiant avec les systèmes comptables et budgétaires utilisés dans les organisations publiques. À la fin du cours, l’étudiant devra être en mesure d’analyser les états financiers des organismes privés et publics; devra avoir assimilé les concepts et acquises une bonne compréhension des différentes méthodes budgétaires; devra être en mesure d’utiliser l’information des systèmes comptables et budgétaires à des fins de prise de décision, de planification et de contrôle.

ENP7873 Gestion des ressources humaines
Cours relevant de l’E.N.A.P.
Ce cours a pour objectif de familaurser l’étudiant avec les systèmes comptables et budgétaires utilisés dans les organisations publiques. À la fin du cours, l’étudiant devra être en mesure d’analyser les états financiers des organismes privés et publics; devra avoir assimilé les concepts et acquises une bonne compréhension des différentes méthodes budgétaires; devra être en mesure d’utiliser l’information des systèmes comptables et budgétaires à des fins de prise de décision, de planification et de contrôle.

ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l’étude des problématiques environnementales (9 cr.)
Cette activité qui constitue la majeure partie du programme vise deux objectifs: la compréhension du rôle, de l’apport et des limites des différentes pratiques scientifiques dans

ENV7005 Analyse du risque toxicologique et établissement de normes
Ce cours permet à l'étudiant de comprendre les principes de l'analyse des risques toxicologiques et écotoxicologiques à partir d'une description détaillée des différentes étapes associées à cette démarche et la présentation de cas concrets. L'origine du problème, l'analyse du risque, la méthode réglementaire du champ d'intervention (Québec, Canada, États-Unis et Europe). Identification des situations à risques (problématique, modèle conceptuel). Détermination des valeurs de références toxicologiques et écotoxicologiques à partir de modèles animaux ou d'études épidémiologiques. Évaluation du devenir environnemental de la contamination à l'aide de modèles mathématiques. Estimation de l'exposition multimédia et multivoies à l'aide de modèles déterministes et stochastiques (Mont Carlo). Analyses de sensibilité et d'incertitude. Caractérisation et gestion du risque. Lignes directrices pour l'établissement de normes environnementales. Processus de surveillance de l'application et de la révision des normes. Ce cours comprend des sessions de laboratoire de type simulation par ordinateur.

ENV7010 Aménagement des écosystèmes forestiers
S'initier à une approche d'aménagement forestier basée sur la mise en valeur et la préservation des écosystèmes forestiers. Être en mesure d'évaluer l'impact des stratégies silvicoles sur les habitats fauniques, la biodiversité et l'intégrité des écosystèmes. La dynamique naturelle des différents écosystèmes forestiers (régimes de perturbations naturelles, régénération forestière) et leur importance dans le maintien des habitats fauniques, de la biodiversité et de l'intégrité écologique des écosystèmes. Ces notions seront confrontées à des stratégies de mise en valeur des ressources forestières et fauniques. Les impacts de ces stratégies à l'échelle des habitats et à l'échelle de la mosaique forestière sont évalués. Exposés magistraux. Utilisation d'exemples sur le terrain.

ENV7020 Intervention et protection des ressources biophysiques en milieu forestier
Acquérir les notions de pédologie et d'hydrologie et les fondements méthodologiques nécessaires à l'appréhension, l'évaluation et à la mitigation des impacts des opérations en forêt sur la productivité des sols et sur la qualité et l'écoulement des eaux. Les modes d'aménagements forestiers québécois et canadiens passés, présents et à venir, de même que les principales interventions silvicoles. Révision des notions de dégradation, de résistance et de résilience des écosystèmes. Les notions de pédologie et d'hydrologie seront acquises à travers une revue des différentes définitions du sol: le sol comme substrat, le sol comme élément du cycle des nutriments et du cycle hydrologique, le sol comme intégrateur des autres composantes biophysiques du milieu. Les mécanismes impliqués dans le compactage, l'orniérage, l'érosion, les pertes de nutriments par lessivage et exportation ainsi que dans l'acidification des sols; les impacts des activités humaines sur le sol. Proposition d'étude de cas. Revue critique des méthodes d'évaluation et des données issues de différentes études. Application des notions développées dans le cours à l'évaluation des potentiels et des limites des écosystèmes à l'aménagement forestier, Exposés magistraux. Sorties sur le terrain.

ENV7050 Ateliers de méthodologie
Cette activité vise l'acquisition de différents outils méthodologiques essentiels à une intervention scientifique ou professionnelle efficace. Méthode de travail en groupe. Planification d'une collecte de données. Méthodes statistiques. Principes de communication et techniques de diffusion des résultats de recherche et d'autres types d'informations pertinentes à la gestion de l'environnement. Les ateliers permettront aux étudiants de présenter leurs démarches et leurs résultats de recherche ainsi que leurs expériences de stage. Cette activité s'étendra sur toute la durée de la maîtrise.

ENV7060 Méthodes d'intervention et analyses socioéconomiques

ENV7070 Techniques et méthodes d'analyse de décision en foresterie

ENV7100 Droit de l'environnement
Ce cours vise deux objectifs complémentaires: la confrontation avec le droit et le droit administratif qui ont pour objet de légiférer sur les ressources naturelles et de les assurer une gestion équilibrée. Étude et analyse des textes fondamentaux de l'intérêt collectif et futur, de l'intégration des préoccupations environnementales à toutes les étapes de décision et d'une démocratisation de la prise de décision. Historique, fondements et méthodes. Instruments juridiques et environnement. Approche écosystémique et droit: chevauchements des compétences législatives, doubles emplois et vides juridiques. Principes et moyens juridiques de contrôle de la pollution et de conservation de la biodiversité. Étude et analyse des textes réglementaires internationaux, des lois fédérales et québécoises et des règlements propres à certains domaines des sciences de l'environnement.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**ENV7150 Crises et catastrophes environnementales**

**ENV7200 Évolution et environnement**

**ENV7210 Aménagement et environnement**

**ENV7220 Biodiversité et conservation**

**ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement**

**ENV7240 Gestion de l’environnement urbain**

**ENV7300 Traitement de données biogéophysiques**

**ENV7310 Contrôle de la qualité de l’environnement**

**ENV7320 Analyse et modélisation des systèmes environnementaux**
Ce cours vise à approfondir les notions de dynamique des systèmes abordées dans le tronc commun et à introduire les étudiants à la modélisation quantitative dans différents domaines des sciences de l’environnement afin d’en comprendre le fonctionnement et à l’amener à vérifier l’atteinte d’objectifs spécifiques pour lequel il se définit. Les processus de Markov sont examinés avec l’ordre, la transition, la matrice de transition, les résultats et le processus de Markov. Les étudiants sont amenés à utiliser et à interpréter les données. L’interprétation des données processuelles : l’analyse spectrale, les processus de Markov. Les analyses sont conduites à partir de données tirées des domaines d’intervention en environnement.

**ENV7330 Gestion des déchets industriels et des sites contaminés**

**ENV7400 Traitement des données d’enquêtes et de sondages**
Ce cours vise à développer la capacité à analyser des bases de données d’enquêtes et de sondages à l’aide de différentes méthodes pouvant relever des statistiques.

**ENV7410 Analyse sociopolitique des enjeux environnementaux**

**ENV7420 Outils économiques et environnement**

**ENV7500 Stage professionnel (6cr.)**
Cette activité d’une durée de trois mois minimum vise à mettre l’étudiant en contact avec la réalité du milieu du travail et à l’amener à vérifier l’atteinte de l’objectif professionnel. À la suite du stage, il doit produire un bilan de stage, dans lequel apparaissent une mise en contexte du stage et une autoanalyse critique de l’atteinte des objectifs.

**ENV7600 Élaboration du projet de mémoire**
ENV771X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (1 cr.)
Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence de deux activités de recherche interdisciplinaire, ou d'une activité de recherche interdisciplinaire. Le contenu de ce cours varie de session en session.

ENV772X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (2 cr.)
Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence de deux activités de recherche interdisciplinaire, ou d'une activité de recherche interdisciplinaire. Le contenu de ce cours varie de session en session.

ENV773X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement
Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence de deux activités de recherche interdisciplinaire, ou d'une activité de recherche interdisciplinaire. Le contenu de ce cours varie de session en session.

ENV7800 Problèmes environnementaux: nature et stratégies de résolution
Identification des caractéristiques spécifiques des problèmes environnementaux. Clarification de la démarche globale de résolution de problèmes environnementaux. Exploration des principales méthodes et techniques liées à une telle démarche. Études d'impact environnemental et social, étude de soutenabilité, analyse coût-avantage, analyse risque-avantage, analyse de compatibilité sociale, etc. Exploration de différents outils de résolution de problèmes et de gestion environnementale: interventions politiques, législatives, technologiques, incitations économiques, aménagement du territoire, éducation, etc. Étude des caractéristiques et du rôle de la consultation publique et de la participation communautaire. En équipe multidisciplinaire, études de cas critique d'un processus de résolution d'un problème réel, local ou régional.

ENV8500 Stage professionnel 2 (9 cr.)
Cette activité d'introduction à la recherche d'une durée d'une session vise à faire réaliser à l'étudiant une activité de recherche interdisciplinaire d'amplitude limitée sur une problématique environnemental sous la supervision d'un professeur. Bien que l'étudiant doive acquérir la connaissance théorique nécessaire aux étapes de définition et de réalisation d'un projet de recherche, la limite de temps impose que l'emphase soit mise sur la partie interprétation et discussion des résultats. à la suite du stage, il doit produire un rapport scientifique ou technique, évalué par au moins deux personnes.

ENV8524 Mémoire (24 cr.)
Sous la direction d'un directeur de recherche, l'étudiant doit définir le projet de recherche. Le mémoire défini lors de l'activité «Élaboration du projet de mémoire». Cette recherche doit montrer l'aptitude à la recherche interdisciplinaire sur une problématique environnementale. Le mémoire est présenté sous une forme écrite (traditionnelle ou par articles) et sous une forme orale lors d'un séminaire en présence du jury d'évaluation.

ENV8711 Activité dirigée (1 cr.)
Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéfice de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV8712 Activité dirigée (2 cr.)
Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéfice de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV8713 Activité dirigée
Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéfice de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I
Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme. Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion du projet de thèse et des travaux de recherche des étudiants.

ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II
Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme. Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion des travaux de recherche des étudiants, et/ou de la thèse elle-même.

ENV9300 Projet de thèse
Cette activité permet à l'étudiant de définir et de délimiter de façon concrète et opérationnelle son projet de thèse. Le projet de thèse doit être conforme aux objectifs du programme et se situer dans le cadre des champs de spécialisation du programme. Il doit comporter une synthèse des connaissances ainsi qu'une réflexion critique sur le thème choisi. On y trouvera également une élaboration de la problématique originaire de recherche, un exposé des hypothèses de travail, ainsi qu'un exposé et une justification de la démarche méthodologique envisagée. Le projet de thèse est présenté par écrit, puis débattu en public dans le cadre du cours Séminaires interdisciplinaires en environnement. Cette activité est évaluée selon la notation Succès/Échec.

ENV9402 Synthèse environnementale (9 cr.)
Ce cours a pour but de développer les capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en
intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente. Dans le cadre de ce cours, l’étudiant approfondit un thème qui ne fait pas directement partie de son sujet de thèse mais qui peut lui être complémentaire. Ce travail de synthèse donne lieu à un rapport écrit qui sera soutenu devant un jury qui doit s’assurer des capacités de l’étudiant à mener une synthèse environnementale.

ENV9501 DYNAMIQUE DES SYSTÈMES ENVIRONNEMENTAUX (6 CR.)


ENV9550 LECTURES DIRIGÉES EN SCIENCES DE L’ENVIRONNEMENT

Activité individuelle ou s’étendant sur une session. Chaque candidat choisit, en collaboration avec son comité de conseillers, un thème de lectures pertinent à sa démarche académique, dans une approche interdisciplinaire. Ces lectures visent à mettre l’étudiant en contact avec les principaux courants et applications dans un champ de recherche qui l’intéresse, tout en exposant à des concepts plus généraux tels la contribution de ce champ aux scientifiques de l’environnement ainsi que les interfaces avec d’autres champs de recherche en environnement. La liste des lectures et les modalités de suivi du programme de lectures sont établies par un ou plusieurs professeurs acceptant l’encadrement.

ENV9560 SUJETS DE POINTE EN SCIENCES DE L’ENVIRONNEMENT

Ce cours vise, par une approche interdisciplinaire, à mettre l’étudiant en contact avec les développements récents en recherche fondamentale et appliquée en sciences de l’environnement. Ces sujets de pointe sont présentés par des professeurs, des conférenciers invités et des étudiants. Chaque présentation est axée sur quelques publications traitant de sujets choisis en sciences de l’environnement, de portée disciplinaire et/ou multidisciplinaire. Ces publications sont lues à l’avance par l’ensemble du groupe et sont explorées aux fins d’approfondir les réflexions à caractère théorique et pratique. Ces activités peuvent être effectuées au Québec ou à l’étranger, dans des ateliers spécialisés, des centres d’art internationaux, des centres de recherche universitaires (ceux de l’UQAM en particulier), des compagnies de théâtre ou de danse, des galeries, des maisons de la culture, des musées, des orchestres, etc. Pour ce type d’activité, le plan de travail et son devoir technique doivent être approuvés par ceux qui ont la responsabilité de la direction ou de la codirection de la thèse.

Cours à contenu variable.

ENV9900 THÈSE (60 CR.)

L’étudiant au doctorat en sciences de l’environnement doit écrire une thèse qui témoigne d’une aptitude à mener à bien une recherche originale en sciences de l’environnement. La thèse sera soutenue devant jury.

EPA9000 SÉMINAIRE DE RECHERCHE ET DE CRÉATION: MÉTHODOLOGIE I

Ce séminaire porte sur la définition du cadre général des méthodologies de recherche, de création et d’intervention liées aux deux champs du programme. Les contenus concernent autant les problématiques touchant la création, l’intervention que celles posées par les travaux théoriques, de nature analytique ou critique. Le séminaire permet de donner une définition du cadre théorique de chaque projet et d’élucider l’approche permettant cette définition, ainsi que les limites inhérentes au sujet. Cette activité a pour but, en relation avec les projets des étudiants et dans les espaces environnementaux, contemporains, d’observer les interactions entre les disciplines en présence et leurs effets sur les créations étudiées ou projetées. Des travaux sont réalisés afin de parvenir à l’atteinte de ces objectifs.

EPA9001 SÉMINAIRE DE RECHERCHE ET DE CRÉATION: MÉTHODOLOGIE II


EPA901X SÉMINAIRE THÉMATIQUE I: ARTS: CONCEPTION, RÉALISATION, INTERPRÉTATION

Cours à contenu variable.

Ce séminaire vise à interroger et comprendre le processus de la création artistique selon divers points de vue: esthétique, phénoménologique, philosophique (esthétique et éthique), psychanalytique. Il vise les premières et de la création initiale du projet, laissent entrevoir la généralité du processus de recherche, de création ou d’intervention.

EPA902X SÉMINAIRE THÉMATIQUE II: ARTS: TEXTES ET ÉCRITURES

Cours à contenu variable.

Ce séminaire comporte des études, interprétations ou réflexions portant sur les textes (essais, narrations, documents et écritures (chorégraphique, dramatique, électronique, musicale, etc.) que la pratique artistique génère ou suscite. Diverses formes d’écritures et de textes sont considérées en tant qu’œuvre ou faisant partie d’œuvre ou en tant que texte d’accompagnement. Est également abordée la question du rôle des textes par rapport à l’œuvre d’art et l’œuvre d’art comme moyen d’expression et de saisie de l’univers.

EPA903X SÉMINAIRE THÉMATIQUE III: ARTS: LANGAGES, MATÉRIAUX ET TECHNOLOGIES

Cours à contenu variable.

Ce séminaire porte sur la mise en évidence des moyens artistiques: langages, matériaux, techniques et technologies. Il interroge non seulement les conditions matérielles de la production artistique dans l’espace et le temps, mais également les phénomènes liés à la médiation, à la transposition, à la traduction en arts. Le séminaire pose particulièrement les problématiques liées aux technologies nouvelles et aux méthodes et processus limites inhérentes au sujet. Il est l’occasion d’analyser les composantes spécifiques des expressions artistiques en intégrant diverses technologies se manifestant dans leurs dimensions spatiale, visuelle, sonore, gestuelle et dramaturgique.
**ERG800 Ergonomie des procédés industriels**

Cours relevant de l’ETS.


**ERG801 Conception et choix d’outils et d’équipements**

Cours relevant de l’ETS.


**ESG8101 Séminaire de méthodologie de recherche**

Étude des diverses méthodes de recherche utilisées en sciences de la gestion (expérimentation, études de cas, analyse qualitative, méthodes quantitatives, etc.) et des principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique. Ce cours prépare l’étudiant à la définition de son projet de mémoire qu’il devra présenter à la session suivante. Méthode pédagogique: cours magistraux, travaux pratiques.

**ESG8305 Activités de synthèse (9 cr.)**

Ce cours se compose de trois volets:

*La simulation: Une simulation de politique générale de l’entreprise, Le commerce international et le voyage d’études à l’étranger: Séminaires sur les échanges internationaux suivis d’un voyage d’études, Le projet de fin d’études: Réalisation d’un diagnostic industriel, d’un plan d’affaires, d’une analyse comparée ou d’un projet d’étude particulier (projet d’affaires personnel à l’étudiant). Afin de satisfaire des besoins spécifiques de formation en relation avec leur projet, les étudiants devront s’inscrire à un minimum de 3 séminaires de courte durée choisis parmi une douzaine de séminaires traitant de sujets de pointe (L’entreprise familiale, la gestion de la recherche, les stratégies de financement, la gestion de projets, le positionnement et les communications stratégiques, les gouvernements et les lobbies, la planification stratégique, la gestion des changes, etc.) Finalement, une présentation formelle des projets est faite par chacune des équipes devant un jury composé de gens d’affaires.*

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

*Note: Exceptionnellement, il est possible de remplacer le ESG8305 par des cours offerts dans le cadre des autres programmes d’études de cycles supérieurs du département.*

**ETH7000 Séminaire de lecture**

Ce cours, donné sous la forme combinée du tutorat et du séminaire, permet aux étudiants d’approfondir leurs connaissances théoriques en art dramatique et d’étoffer ainsi les fondements théoriques de leur recherche et/ou création. Au début du cours, chaque étudiant identifie, avec le professeur, son champ de spécialisation et la problématique générale de son projet de mémoire. En fonction de cette identification préalable, un programme de lecture est établi pour chacun.

**ETH7100 Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale**

Ce cours a pour but de familiariser l’étudiant avec les différentes méthodes de recherche et de création expérimentale. Ce cours vise aussi à recueillir et à organiser les données en vue de la vérification d’une hypothèse de recherche. Elaborer un cadre théorique qui tient compte de la faisabilité pratique.

**ETH7120 Théorie du jeu théâtral**

Ce séminaire est l’occasion d’une analyse de la notion de « jeu ». L’étudiant devra se familiariser avec le caractère fabriqué et intentionnel du jeu théâtral en comparant les principaux styles au niveau de leurs mécanismes et de leurs effets respectifs. Il a pour but de permettre à l’étudiant d’acquérir une connaissance approfondie du jeu de l’acteur, des différents mécanismes sur lesquels il repose et de la manière dont les joueurs produisent par l’utilisation des différents styles de jeu.

**ETH7150 Sémiologie de la représentation théâtrale**


**ETH7160 Le texte dramatique: ses fonctions**

Ce séminaire est l’occasion d’un questionnement sur la fonction actuelle du texte scénique: d’une part quel rapport le texte d’auteur (dialogue et didascalies) entretient-il avec les autres discours scéniques (celui de la mise en scène, la scénographie, du jeu, etc.) et, d’autre part, avec les formes d’art de la représentation qui le récusent, l’ignorent ou le réduisent (performance, danse, opéra, mime, etc.).

**ETH717X Séminaire thématique I**

Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes reliés à la recherche théâtrale actuelle. Ce séminaire lorsqu’il est lié à l’atelier de création est une approche théorique d’une problématique élaborée dans un atelier de création.

**ETH7171 Séminaire thématique I**

Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes reliés à la recherche théâtrale actuelle. Ce séminaire lorsqu’il est lié à l’atelier de création est une approche théorique d’une problématique élaborée dans un atelier de création.

**ETH7180 Esthétique théatrale**

Ce séminaire est l’occasion d’un questionnement sur les discours qui sous-tendent et alimentent les diverses pratiques théâtrales québécoises contemporaines. Analyse de certains concepts-clés: recherche, expérimentation, normes et codes de la post-modernité, la culture, les modes théâtrales et les styles, le goût, l’efficacité, etc. Ce questionnement interelle à la fois les productions comme telles, les influences contemporaines qu’elles affichent, et la théorisation qu’elles suscitent.

**ETH7190 Laboratoire d’expérimentation**

Ce cours, qui prendra forme d’ateliers initiés par les étudiants devrait leur permettre de vérifier certaines hypothèses de recherche dans un secteur de travail précis et s’apparentant non à leur mémoire. Secteurs de travail: jeu, scénographie, écriture, mise en scène, enseignements, animation, etc. Dans un premier temps, les étudiants élaborent un projet d’expérimentation (limites de la recherche, échéances, participants, etc.) à soumettre au professeur. Une fois accepté, le projet est pris en mains par l’étudiant (ou le collectif d’étudiants) l’ayant proposé et un suivi de la démarche est assuré par le professeur qui agit comme tuteur. Les projets d’éducation pourront être réalisés en milieu scolaire et ceux de type «mise en scène» pourront être faits avec la participation d’étudiants du baccalauréat en art dramatique.

**ETH7200 Pédagogie de l’art dramatique I**

Sous forme de séminaire-atelier, présentation et discussion des points de repère théoriques et pratiques à partir desquels se définissent les différentes conceptions de l’enseignement de l’art dramatique. Etablissement de certaines options de base et l’apprentissage effectué par les étudiants devrait leur permettre de vérifier certaines hypothèses de recherche dans un secteur de travail précis et s’apparentant non à leur mémoire. Secteurs de travail: jeu, scénographie, écriture, mise en scène, enseignements, animation, etc. Dans un premier temps, les étudiants élaborent un projet d’expérimentation (limites de la recherche, échéances, participants, etc.) à soumettre au professeur. Une fois accepté, le projet est pris en mains par l’étudiant (ou le collectif d’étudiants) l’ayant proposé et un suivi de la démarche est assuré par le professeur qui agit comme tuteur. Les projets d’éducation pourront être réalisés en milieu scolaire et ceux de type «mise en scène» pourront être faits avec la participation d’étudiants du baccalauréat en art dramatique.

**ETH727X Séminaire thématique II**

Activité de même type que ETH 717X Séminaire thématique I.

**ETH7271 Séminaire thématique II**

Activité de même type que ETH 7171 Séminaire thématique I.

**ETH730X Atelier-création I**

Travail d’atelier privilégiant un aspect pratique du théâtre et pouvant être présenté au public. Secteurs de travail: jeu, mise en scène, scénographie, mouvement, écriture, enseignement, etc. Ce cours est suivi d’un laboratoire.

**ETH7300 Atelier-création I**

Travail d’atelier privilégiant un aspect pratique du théâtre et pouvant être présenté au public. Secteurs de travail: jeu, mise en scène, scénographie, mouvement, écriture, enseignement, etc. Ce cours est suivi d’un laboratoire.

**ETH731X Atelier-création II**

Activité de même type que ETH730X Atelier I.
Le cours a pour objectifs principaux de permettre aux étudiants :
- de se familiariser avec les dernières innovations technologiques et d’identifier les principales transformations qui y sont associées: réseaux et internet, informatique, médiateurs virtuels, contrôle d’appareils à distance, commerce électronique, etc.;
- d’analyser l’usage des technologies de l’information au sein de divers secteurs de la société: ressources naturelles, industrie manufacturière, transport et communication, commerce, santé et services sociaux, culture, divertissement, éducation et formation;
- de développer une réflexion critique notamment sur l’économie de l’information et des connaissances, les aspects sociaux liés à la qualité de vie, l’environnement, l’égalité des chances, la culture et la langue, et l’éthique (droit, devoirs et démocratie).

ETI6002 Travail dirigé (6 cr.)
Dans le cadre de ce travail dirigé, chaque étudiant analyse en profondeur le changement technologique et organisationnel dans une organisation particulière ou dans un secteur d’application particulier ou encore une problématique commune à différents secteurs, et il la synthétise. Cette activité permet à l’étudiant de synthétiser ses connaissances en technologie de l’information dans un travail qui peut prendre la forme d’un projet, d’une participation à un projet, d’une activité de recherche ou dans certains cas particuliers d’un stage. Le travail de l’étudiant comportera en général les étapes suivantes: recherche bibliographique, définition d’une problématique, détermination d’une approche méthodologique, réalisation du projet ou de l’activité de recherche et rédaction du rapport d’activité.

Particularité pédagogique: Cette activité ne peut être entreprise qu’une fois que l’étudiant a complété avec succès les activités totalisant douze crédits.

ETI6003 Architecture des infrastructures et des systèmes d’information d’entreprise
Cours relevant de l’INRS et de l’UQAM.
Initiation au problème de l’étude des architectures des infrastructures et des systèmes d’information d’entreprise, tant sur le plan de la modélisation de l’entreprise que de la modélisation des infrastructures ou moyens technologiques qui les supportent.

L’accent sera mis sur les outils de modélisation, d’analyse et de conception qui existent aux différents niveaux de modélisation architecturaux.

ETI6004 Introduction au multimédia
Cours relevant de la TELUQ et de l’ETS. Le cours porte sur la technologie multimédia, sur les outils et sur les méthodes de production qui lui sont propres. Il permet à l’étudiant de s’initier à la démarche de création de produits multimédias et d’évaluer les conditions qui en maximisent l’efficacité.


Production du multimédia: démarche de production, équipe de production, conception et structure du contenu, modèle médiatique, réalisation.

Multimédia éducatif: puisque le multimédia est de plus en plus utilisé en formation, les notions sont étudiées en lien avec l’apprentissage et elles sont appliquées au contexte éducatif. Les notions peuvent être transferées à d’autres secteurs (marketing, vente, communication, etc.), en particulier à ceux pour lesquels l’usager est invité à découvrir ou à assimiler un contenu.

Particularités pédagogiques: le matériel pédagogique de ce cours est disponible exclusivement sur le site Web de l’ÉTI, accessible par Internet. Les étudiants auront accès à un environnement virtuel qui fournit les consignes et le contenu d’apprentissage.

Une connaissance de Windows 95 et des principaux logiciels de navigation dans Internet (Netscape ou Internet Explorer) est fortement suggérée.

ETI6005 Communications télématicas
Cours relevant de l’ETS et de la TELUQ.
Le cours vise à amener l’étudiant à :
- développer une vision d’ensemble sur l’environnement matériel de la télémécanique, en particulier des principes régissant ou explorant le fonctionnement, les caractéristiques, les capacités et des limites des systèmes d’interconnexion;
- comprendre la problématique de la télémécanique, en milieu de travail ou en milieu éducatif;
- appliquer les principes de développement, d’exploitation et d’exploitation de l’ensemble des systèmes d’interconnexion informaticques.


ETI6013 Design pédagogique et environnements d’apprentissage (6 cr.)
Cours relevant de la TELUQ.

ETI6020 Projet d’application (15 cr.)
Le projet d’application du programme amène l’étudiant à intégrer ses connaissances et à les appliquer dans un processus d’innovation ou de recherche-développement. Ce projet doit intégrer
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**EUR7002 Travail dirigé (6 cr.)**
Appliquer les connaissances techniques appro- priées des systèmes de traitement de l'information, de leur architecture et de leurs composantes. Appliquer les connaissances et les habiletés requises pour évaluer et gérer les impacts d'ordre social, culturel, économique, financier et organisationnel liés à l'implantation de la technologie de l'information dans les organisations. Appliquer les méthodes, les stratégies et l'expertise requises pour guider l'implantation de la technologie de l'information dans les organisations. Faire l'analyse de différentes applications de la technologie de l'information dans les organisations, de leur utilisation, de leurs retombées. Développer une réflexion critique sur la technologie de l'information.

**Démarche d'intégration de connaissances, dans le cadre d'un travail dirigé.** Chaque étudiant analyse en profondeur le changement technologique et organisationnel dans une organisation particulière ou dans un secteur d'application particulier ou encore une problématique commune à différents secteurs, et il rédige un document-synthèse. L'activité permet à l'étudiant de synthétiser ses connaissances en technologie de l'information dans un travail qui peut prendre la forme d'un projet, d'une participation à un projet, d'une activité de recherche ou, dans certains cas particuliers, d'un stage.

Le travail de l'étudiant comportera les étapes suivantes en général : recherche bibliographique, définition d'une problématique, détermination d'une approche méthodologique, réalisation du projet ou de l'activité de recherche et rédaction du rapport d'activité. Le travail dirigé, dont la réalisation se fera sur une période de huit mois, est supervisé par un professeur régulier. Le projet porte sur toutes les dimensions d'un projet en technologie de l'information, entre autres, la polyvalence de l'étudiant. L'autonomie de gestion et la qualité de l'interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité. Condition d'accès : Avoir réussi des activités totalisant 12 crédits.

**EUR7001 Développement économique urbain**

**EUR7011 Sociologie du phénomène urbain**

**EUR7021 L'État et le développement urbain**

**EUR7031 Méthodes de recherche en études urbaines**

**EUR8002 Localisation des activités urbaines**

**EUR8011 Séminaire de recherche I**
Étude en collectif des projets de thèse en voie d'élaboration, sous la supervision d'une équipe multidisciplinaire. Rédaction d'une première version du projet de thèse.

**EUR8025 Démographie urbaine**

**EUR8028 Communautés locales et développement communautaire**

**EUR8032 Épistémologie des études urbaines**

**EUR8110 Regards sur la ville**
Ce cours présente une synthèse des principaux courants de pensée sur la ville en sciences sociales. La question « Qu'est-ce que la ville ? » sert de fil conducteur à ce survol des grandes idées. L'accent est mis sur les simililitudes et contrastes entre les villes des pays industrialisés du Nord et celles des pays en développement du Sud.

**EUR8112 Méthodes de recherche en études urbaines**
Ce cours comprend trois parties. La première consiste en un atelier de préparation d'une proposition de recherche. La seconde a pour but d'initier les étudiants aux outils informatiques dont la connaissance est indispensable en études urbaines, y compris les SIG. La troisième est consacrée à l'acquisition d'une base en méthodes qualitatives et en méthodes quantitatives.

**EUR8114 Méthodes d'évaluation de projets urbains**

**EUR8212 Méthodes de recherche en études urbaines**
Initiation à la démarche scientifique et au processus de recherche en sciences sociales. Le cours fournira aux étudiants les outils épistémologiques et méthodologiques de base dont ils auront besoin pour la conception et la mise en œuvre d'un projet de recherche. Le cours traitera de la préparation d'une proposition de recherche et abordera, dans ce cadre, les questions relatives à l'éthique de la recherche touchant des sujets humains. Les étudiants seront initiés aux méthodes de cueillette, de traitement et d'interprétation de l'information livrée en études urbaines. L'accent sera mis sur les approches qualitatives : l'entretien, l'observation, l'analyse de sources documentaires, etc. La présentation de chacune de ces méthodes abordera les façons de faire mais également leurs limites et leurs problèmes.
Description des cours d’études de cycles supérieurs

EUR8213 Méthodes quantitatives en études urbaines
Dans ce cours, l’étudiant acquerra les outils d’analyse quantitative indispensables à un chercheur en études urbaines. Il s’endra d’abord appelé à mener une réflexion critique sur les notions de quantité et de mesure en sciences sociales, réflexion qui s’appuie sur l’analyse de certaines techniques couramment utilisées: nombres index, mesures d’inégalité, de concentration ou de dissimilarité, analyse des tableaux de contingence. On abordera ensuite le rôle de la statistique en sciences sociales, principalement sous l’angle d’un examen de la logique fondamentale des tests d’hypothèse. Le reste du cours sera consacré à la régression linéaire multiple et ses applications en présence de variables indépendantes qualitatives; et une introduction aux méthodes à variable dépendante qualitative (choix discrets).

EUR8220 Mutations des économies urbaines

EUR8222 Économie spatiale et dynamiques urbaines

EUR8224 La dynamique des populations urbaines
Ce cours a pour objet d’examiner la dimension urbaine de l’évolution du peuplement humain et ce, dans une perspective multidisciplinaire faisant appel aux contributions de la démographie comme de la géographie, de l’économie et de la sociologie. Il est structuré selon 3 axes mettant l’accent sur autant de facettes de la dynamique des populations urbaines tant dans les pays plus développés que dans les pays moins développés. Redistribution de la population entre villes et campagnes; Redistribution de la population entre agglomérations urbaines; Redistribution de la population à l’intérieur des agglomérations urbaines.

EUR8226 Villes et population dans les pays en développement

EUR8228 Transformation des liens sociaux et appropriation de l’espace urbain

EUR8230 Développement local et communautaire en milieu urbain

EUR8232 Transformation de l’environnement urbain et qualité de vie

EUR8234 Montréal: ruptures et continuités

EUR8422 Gouvernance urbaine et développement de la ville

EUR8424 Finances publiques locales, services publics locaux et infrastructures urbaines
Étude de la dynamique des finances publiques locales; analyse des pratiques actuelles et examen des évolutions possibles selon différents scénarios (décentralisation, restructuration de l’Etat, participation du secteur privé); perspectives historique et internationale. Évaluation des services publics locaux; problèmes méthodologiques liés à la mesure et à l’évaluation dans une optique d’aide à la décision. Survol des divers modes possibles de mobilisation des ressources à des fins publiques dans le cadre d’une administration locale; en particulier, étude des modalités concrètes de financement pour la réhabilitation des infrastructures existantes, avec examen des expériences étrangères, incluant les pays en développement, en matière de participation du secteur privé au financement et à la gestion des infrastructures urbaines.

EUR8454 Planification urbaine et dynamiques de la ville
Ce cours se déroule dans le cadre d’une planification urbaine fondée sur l’insertion des populations urbaines et des cadres institutionnels; le rôle du risque et des enjeux qui se manifestent en milieu urbain et à la gestion territoriale en tant que fonction de plus en plus décentralisée aux instances locales et régionales, composée d’un volet stratégique et d’un volet opérationnel. Cycles de vie urbains et mécanismes de structuration de l’espace. Cadres institutionnel et fiscal, multiplicité des acteurs et hiérarchisation des intérêts. Encadrements sectoriels spécifiques: habitation, transport, biens culturels, environnement, territoire et activités agricoles. Méthodes, processus, échelles et instruments de planification: schéma d’aménagement et plan d’urbanisme. Processus et instruments de régulation (règlements de zonage et de lotissement, etc.) d’aménagement, d’équipement et d’intervention directe. Enjeux territoriaux des dynamiques de redéploiement (commercial, industriel, services professionnels, etc.). Positionnement du territoire dans l’armature de référence, gestion territoriale et mesure des résultats par des indicateurs entre autres financiers et fiscaux dont la richesse foncière et le cours des services sociaux.

EUR8458 Transport et mutations urbaines
L’étude des besoins en matière d’habitation et d’accès au transport et en transport de personnes et de marchandises, analyse de la dynamique fonctiun urbaines-transport-urbanisation et des interrelations transport-habitat, inventaire des infrastructures et des équipements actuels et évaluation de leur degré d’utilisation ; problématique de l’intégration des modes et de l’utilisation maximale des équipements ; estimation des coûts sociaux liés aux alternatives de transport de personnes ; principes et modalités de répartition des charges aux usagers et à la communauté. Pays industrialisés et pays en développement : éléments de comparaison.

EUR8460 Patrimoine et requalification des espaces urbains

EUR8462 Évaluation environnementale et études d’impacts en milieu urbain
Analyse des milieux bâti, nature et agricole ; inventaire des ressources eau, air, sol et bilan de leurs modes d’exploitation et de disposition ; identification des problèmes majeurs de protection de l’environnement et établissement des coûts sociaux imputables à la dégradation des ressources ; analyse de risques et urgence environnementale ; appréciation du prix d’un environnement sain ; étude des principes et outils de gestion et de contrôle des ressources et des milieux ; méthodes d’évaluation environnementale et d’études d’impacts en milieu urbain dans les pays industrialisés et dans les pays en développement.

EUR8464 Les politiques sociales et l’urbanisme : mutations et enjeux
Ce cours a pour but de stimuler une réflexion critique et renouvelée sur le rôle joué par les différents paliers de l’État contemporain dans la provision et la distribution des services et équipements à caractère « social » auprès de groupes cibles au sein des grandes villes. Il traite des politiques de lutte à l’exclusion ; de logement social et de services à des clientèles dites « spéciales », ayant des besoins particuliers (ex. : déficients intellectuels, sans-abri) ; des services de garde pour enfants ; des services d’accueil et d’accompagnement des nouveaux immigrants. Le cours met l’accent sur les contextes québécois et canadien, mais comporte également une dimension comparative ; des politiques sociales d’autres pays, notamment des États-Unis ou de certains pays européens, pourront être présentées et analysées.

Une place sera aussi faite aux pays en développement en ce qui concerne les politiques de logement et de lutte à la pauvreté.

EUR8970 Projet de stage
Dans le cadre de cette activité, l’étudiant, avec l’aide du professeur responsable, prépare un curriculum vitae et un programme de recherche. Il prépare son projet de stage en partenariat avec le professeur responsable, un mandat de recherche. C’est le professeur responsable qui évalue l’étudiant.

EUR8971 Stage et rapport de stage en recherche (9 cr.)
Activité de formation pratique en recherche, réalisée en milieu de travail, et conduisant à un rapport de stage. Le rapport de stage devrait consister en un document d’une cinquantaine de pages qui comprendrait, d’une part, le dossier de recherche produit dans le cadre du stage et un court texte d’évaluation de ce stage en recherche. Le professeur responsable de l’activité évalue l’étudiant en collaboration avec le répondant de l’organisme d’accueil.

EUR8980 Projet de mémoire
Cette activité a pour but d’amener l’étudiant à définir le projet de recherche qui fera l’objet de son mémoire. L’étudiant devra rédiger une proposition où il énonce sa question de recherche, fait un premier survol thématique, expose les grandes lignes de sa méthodologie et propose un plan de travail avec échéancier.

EUR9001 Atelier thématique
Le cours abordera l’analyse interdisciplinaire des problèmes urbains, afin d’explorer des solutions tenant compte de la complexité du développement urbain. Le cours s’axera sur l’étude de cas concernant plusieurs régions et pays.

EUR9002 Lectures dirigées
Ce cours permet à l’étudiant d’approfondir ses connaissances sur le thème de son projet de thèse. L’étudiant dresse, en collaboration avec son directeur de recherche, une liste de lectures et un plan de travail.

EUR9012 Séminaire de recherche II
Élaboration et présentation de l’avant-projet de thèse par les étudiants, de la première version d’une problématique révisée et approfondie et des hypothèses de travail. Confrontation de divers points de vue et effort d’intégrer le projet de thèse dans une perspective plus large sur le phénomène urbain.

EUR9048 Modèles quantitatifs en études urbaines
Les thèmes spécifiques varieront selon les besoins des étudiants. Ce cours est composé par exemple de modèles d’interaction, analyse quantitative d’impacts, modèles d’entropie, techniques de régression et d’analyse multivariée, analyse intrants-sortants, analyse centrogaphique, théorie des graphes, topologie appliquée.

EUR9101 Séminaire pluridisciplinaire sur la ville
Ce cours prend la forme d’un séminaire de lectures et d’échanges entre les étudiants et le professeur responsable, dont l’objectif est de préparer l’étudiant à la question générale de l’examen de synthèse. Il est organisé autour d’un programme de lectures obligatoires qui fait une large place à l’approche historique et l’approche comparative favorisent une démarche de synthèse et d’appréciation critique des concepts invoqués par ceux qui s’intéressent à la ville.

EUR9112 Séminaire thématique
Ce cours obligatoire met l’étudiant en contact avec la recherche telle qu’elle se pratique concrètement par les professeurs du programme et à l’extérieur de l’Université. Les thèmes abordés se rattachent aux thèmes de recherche courantes. Le cours est découpé en trois ou quatre blocs, qui constituent autant d’études de cas qui préparent l’étudiant à affronter les problèmes relatifs à l’élaboration de son projet de recherche. Un de ces blocs est consacrée à la recherche au sein d’organismes non-universitaires des secteurs publics et privés. Ce cours est sous la responsabilité d’un professeur qui assume la coordination des activités et l’évaluation des étudiants. Ces derniers sont invités à présenter un compte-rendu sur chacun des thèmes et un travail d’approfondissement sur l’un des thèmes abordés durant la session.

EUR9114 Séminaire méthodologique
Ce cours comprend trois parties. La première partie consiste à apprécier le statut épistémologique des études urbaines, de l’objectif de l’interdisciplinarité et des diverses approches méthodologiques qui s’y rattachent, en référence aux objets de recherche des étudiants. Cette partie vise à développer un point de vue critique. Dans la seconde partie, les étudiants ont la possibilité de choisir entre deux chemins, selon qu’ils souhaitent approfondir les méthodes qualitatives ou quantitatives. Le contenu du cours sera modulé en fonction des questions méthodologiques liées aux projets de thèse des participants de chacun des chemins. La troisième partie du cours réunit les étudiants des deux chemins. Ceux-ci sont appelés à exposer et à confronter leurs choix méthodologiques.

EUR9116 Séminaire de spécialisation
Les participants à ce séminaire sont appelés à approfondir leur domaine choisi de spécialisation, notamment au moyen de lectures assignées par leur directeur de recherche. Cette activité d’approfondissement est complétée par la discussion et l’échange des travaux et projets animés par le responsable du cours. Ce dernier assume la coordination du séminaire et l’évaluation des étudiants.

EUR9118 Séminaire d’exploration en études urbaines
Cette activité pédagogique, de contenu variable, offre un cadre flexible permettant d’accueillir les initiatives de professeurs (professeurs réguliers des institutions partenaires ou professeurs invités) ou d’équipes de recherche qui viseront à amener les étudiants à approfondir un thème particulier ou à prendre connaissance des développements en cours et de la recherche de pointe en études urbaines. Le ou les professeurs dont la recherche fait l’objet de ce séminaire assumera l’évaluation des étudiants. Ce dernier est invité à approfondir, dans le cadre d’un travail écrit, un des volets de recherche abordés dans ce séminaire.

EUR9220 Atelier de préparation du projet de thèse
Cette activité a pour but de créer un lieu d’échange pour les étudiants de deuxième année qui préparent leur examen de projet de thèse. Les versions préliminaires sont discutées et critiquées en vue d’aider l’étudiant à renforcer son projet. À la fin de
Description des cours d'études de cycles supérieurs

cette activité, l'étudiant doit déposer une version terminale du projet de thèse. Cette activité est coordonnée par un professeur qui conseille les étudiants sur le plan de la démarche d'élaboration du projet de thèse, qui anime les rencontres collectives et qui est responsable de la notation.

EUT9002 Activité de synthèse
Grâce à un programme de lectures dirigées, l'étudiant sera amené à examiner des notions relatives à la gestion touristique et/ou au développement touristique (ex. le service à la clientèle, le développement durable...).
Condition d'accès: Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir réussi au moins 24 crédits du programme.

EUT8010 Séminaire sur l'analyse des plans et politiques touristiques
Ce séminaire portera sur l'analyse des documents relatifs aux différentes composantes de la planification du tourisme et des politiques durables dans divers pays. Par une relecture des principaux acteurs, il tentera d'identifier et de discuter des politiques touristiques au niveau national et international. Il analysera empiriquement le rôle et les valeurs des acteurs. Il adoptera une démarche comparative dans l'étude des plans nationaux des pays occidentaux et des pays en voie de développement.

EUT8011 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement
En un premier temps, ce cours proposera un bilan des influences positives et négatives du tourisme international sur l'économie, la société et la culture des pays en voie de développement. Au passage, il faudra relever les difficultés des recherches qui ont tenté de faire ces évaluations. En second lieu, le cours se concentrera sur les grands acteurs et les systèmes d'action de la scène internationale qui sont à l'oeuvre dans de très nombreux pays en développement. Par des études de cas, on explorera les rapports entre le développement endogène et l'apport des différents acteurs. Finalement, le cours approfondira les interventions des principaux agents internationaux qui, tels l'O.M.T, l'Unesco, le B.I.T.S., etc. tentent de mettre le tourisme au service du développement des pays moins industrialisés.

EUT8012 Création et mise en valeur des sites touristiques
Dans un monde où le tourisme prend des formes diverses et rejoint différents segments de la population, la recherche de la place du tourisme dans la mise en valeur des sites touristiques est devenue primordiale. Le cours vise à mettre l'étudiant devant diverses possibilités de création et de mise en valeur des lieux touristiques. Il s'agit de faire l'analyse des différents potentiels et d'apporter des réponses tout en considérant l'ensemble de la problématique environnementale, physique, socioculturelle ou économique. Ce cours prendra en compte les différents types de sites touristiques et leur fonctionnement dans une perspective comparative.

EUT7012 Aspects économiques du tourisme
Ce cours vise à explorer les contributions des sciences humaines et sociales à l'analyse et à la compréhension des phénomènes touristiques. L'expérience touristique est faite d'interactions nombreuses et variées entre les visiteurs et les sites touristiques. Les fonctions d'hôte sont exigeantes surtout quand il existe de grands écarts entre les sociétés étrangères et réceptives de touristes. Le tunnel, les arts, les modes de culture et la culture dans un ensemble sont des réalités de plus en plus recherchées par les visiteurs mais aussi des plus difficiles à rendre accessibles à des étrangers. Le développement culturel est devenu un syllabus pour le lieu qui reçoit. Comment le tourisme peut-il devenir un champ de développement culturel pour les visiteurs comme pour les voyageurs ? Cette question sera le thème central du cours.

EUT8000 Planification et développement stratégiques du tourisme
Ce cours traitera de l'utilisation de la planification stratégique au sein de la place de l'économie dans le développement touristique. On insistera aussi sur le rôle particulier que joue le tourisme dans l'organisation économique de certains pays. Des méthodes d'analyse pluridisciplinaire seront abordées et adaptées au contexte spécifique du tourisme.

EUT7011 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme
Ce cours vise à explorer les approches épistémologiques et les principales méthodes qualitatives et quantitatives de recherche appliquées à l'analyse de la demande touristique. Il traitera donc, à la fois, des dimensions micro et macro économiques de cette demande. Selon le niveau de connaissance des étudiants de ce cours, plusieurs méthodes seront abordées; nous puissions chercher dans l'arsenal méthodologique propre à la sociologie, à la psychologie sociale, aux sciences économiques et aux sciences de la gestion.
Analyse des changements qui surviennent en cette fin de XXIe siècle au regard aux destinations touristiques classiques et celles qui émergent en territoire urbain comme en territoire rural. Études de cas et éléments de prospective.

**EUT8104 Dynamique internationale du tourisme**

Ce cours initie l’étudiant aux enjeux internationaux dans l’industrie touristique. Les principaux réseaux internationaux et leur impact sur la mise en marché sont analysés. L’origine du leadership de l’offre touristique est étudiée dans une perspective dynamique : le rôle de l’État, d’un transporteur ou d’un voyagiste de développement commercial y est étudié.

**FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes**

Ce séminaire est un lieu d’analyse et de synthèse des apports théoriques et méthodologiques développés en études féministes. Il vise une compréhension en profondeur de débats théoriques fondamentaux dans ce domaine d’études multidisciplinaire. De même, il s’attache à l’examen critique des outils d’analyse de diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe. Ce séminaire devrait permettre l’intégration et le questionnement des intérêts de recherche des personnes participantes selon une approche féministe adaptée à l’investigation des rapports sociaux de sexe ou des rapports de genre.

De préférence, ce séminaire sera donné en team-teaching ou fera place à des contributions extérieures.

**FIN8301 Fondements de la finance I**

Ce cours a pour but d’initier l’étudiant à la gestion financière des sociétés et lui permettre d’en étudier les différents principes. Ce cours aidera les étudiants à assimiler les concepts fondamentaux expliquant le comportement du gestionnaire financier dans un contexte de certitude et dans un univers risqué. Les thèmes abordés sont les suivants : le loyer de l’argent, les mathématiques financières, le choix des investissements en contexte de certitude et d’incertitude, le fonctionnement des marchés financiers, le coût du capital, la structure de capital, le risque, le rendement et les émissions d’actions et de dettes à long terme. Cours avec séances de laboratoire.

**FIN8302 Fondements de la finance II**

Ce cours a pour objectif l’approfondissement du fonctionnement des différents marchés financiers, l’introduction aux théories de la finance moderne et l’approfondissement des modèles d’évaluation d’actifs financiers. Les sujets abordés sont les suivants : la théorie moderne de portefeuille, le CAPM, les techniques d’évaluation des titres à revenus fixes (durée, convexité, immunisation et courbe des rendements à l’échéance), des contrats à terme, des options (modèle de Black et Scholes) et l’approfondissement des marchés internationaux. Cours avec séances de laboratoire.

**FIN8310 Fondements en statistique, optimisation et informatique**


**FIN8500 Économie avancée (statistiques avancées)**


**FIN8501 Économie et conjoncture avancée**


**FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée**


**FIN8503 Déontologie de la finance**


**FIN8504 Théories avancées de portefeuille**

L’objectif général est de maîtriser les diverses théories en finance ayant trait au domaine de la gestion de portefeuille.

**FIN8505 Marché des capitaux**


**FIN8506 Évaluation des actifs: analyses technique et fondamentale**


**FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes**


**FIN8508 Gestion de portefeuille: actions**


**FIN8509 Aide décisionnelle en finance**

FIN8511 Gestion de portefeuille: produits dérivés
L’objectif général est de maîtriser les techniques de gestion de portefeuilles d’actions, d’actifs immobiliers et de produits dérivés.
Stratégie de gestion de portefeuilles d’actions. 

FIN8610 Théories avancées de portefeuille

FIN8616 Gestion de portefeuille: produits dérivés
Ce cours repose sur les connaissances acquises en calcul stochastique. Il a pour but d’analyser de façon rigoureuse et intégrée les produits dérivés tant sur le plan théorique que pratique, et de faire le lien entre leurs marchés et ceux des titres traditionnels. Le cours vise à donner au gestionnaire de portefeuille, à l’analyste financier et au spécialiste en finance corporative la possibilité de comprendre la nature des produits dérivés et d’utiliser les techniques de gestion des portefeuilles pour les investir. Les thèmes abordés sont les suivants: Préalable(s): MAT8510 Calcul stochastique appliqué, MAT8510 Gestion de portefeuille

FIN8620 Théorie de la finance corporative

FIN8622 Gestion des risques financiers
Ce cours a pour but de fournir les mesures et les techniques d’évaluation du risque sur le marché des actions, le marché des changes et en liens avec les mouvements de la structure à terme des taux d’intérêt. Le cours vise à permettre à l’étudiant de maîtriser les instruments classiques de couverture du risque et d’exploiter les opportunités offertes par les options de couverture, des swaps de devises et de taux d’intérêt. Les thèmes abordés sont les suivants: Les objectifs du cours sont les suivants: Préalable(s): MAT8510 Calcul stochastique appliqué, MAT8510 Gestion de portefeuille

FIN8624 Planification et montages financiers

FIN8626 Fusions, acquisitions et restructurations

FIN8630 Construction de portefeuille
Ce cours vise à former l’étudiant en matière de techniques de construction et de gestion stratégique de portefeuille dans un contexte de prise de décision. Il intègre les connaissances acquises dans les cours de gestion de portefeuille. Le cours fera appel aux techniques quantitatives, à la recherche opérationnelle et à l’information pour permettre aux participants de modéliser, d’optimiser et de simuler des portefeuilles spécialisés pour différents types d’investisseurs (trésoriers, banque, fonds de pension) en fonction des objectifs de placement. À la suite de ce cours, l’étudiant maîtrisera les outils de la disposition du gestionnaire pour construire des portefeuilles, déterminer des stratégies d’allocation d’actifs, choisir les financements, couvrir les risques et utiliser l’information pour prévoir les rendements et les risques. Les thèmes abordés sont les suivants: Les objectifs du cours sont les suivants: Préalable(s): FIN8620 Théorie de la finance corporative

FIN8640 Ingénierie financière
Ce cours est une suite logique des cours MAT8510 Calcul stochastique appliqué, FIN8616 Gestion de portefeuille : produits dérivés et FIN8622 Gestion des risques financiers. Il s’agit de développer de
nouveaux produits exotiques sophistiqués avec pour principale ambition de traiter, de façon intégrée, des éléments menant à la création des produits hybrides (synthétiques, structurés). L’étudiant doit comprendre la façon de créer ces nouveaux produits destinés à réduire le risque des institutions financières et des corporations industrielles et commerciales.

Les thèmes abordés sont les suivants : Les mathématiques, l’ingénierie financière, l’économie, les modèles d’évaluation. Le rôle des produits dérivés traditionnels. L’évaluation de la position de risque d’une entreprise et gestion du risque de prix à partir des produits dérivés. Le « design » des instruments hybrides de toutes sortes (taux d’intérêt, devises, options, etc.). Simulation Monte Carlo et gestion du risque. Les différentes mesures du VAR. La fiscalité et la comptabilité des produits dérivés. Cours avec séances de laboratoire. Préalable(s) : FIN8616 Gestion de portefeuille : produits dérivés

FISH7000 Séminaire virtuel de recherche en philosophie politique et en philosophie du droit : la souveraineté nationale à l’heure de la mondialisation

Les objectifs généraux de ce séminaire sont les suivants :
Développer dans leurs dimensions scientifiques, pédagogiques et technologiques les intérêts interdisciplinaires s’alimentant aux champs théoriques de la philosophie et de la théorie politique et juridique ; canaliser et systématiser dans le prolongement sur la scène virtuelle et en liaison avec une approche continue et asynchrone, au bénéfice des chercheurs et des étudiants des cycles supérieurs en sciences humaines, les activités et les échanges scientifiques liés aux travaux réguliers de la Chaire UNESCO-UQAM en philosophie et philosophie politique internationale ; faciliter chez les participants étudiants le recours aux diverses ressources qu’offre Internet et leur fournir des outils critiques leur permettant l’utilisation judicieuse et efficace des nouvelles technologies mises au service de la formation et de la recherche intellectuelle.

Condition d’accès : Ce cours est ouvert à tous les étudiants des programmes des cycles supérieurs de la faculté des sciences humaines et de la faculté de science politique et de droit à l’UQAM. Il est également mis en réseau avec des programmes extérieurs sous l’égide de l’AUPÉLF-UREP.

FISH9000 Représentations sociales et culturelles

Ce cours multimédia permet d’approfondir, dans le champ des représentations sociales, les différentes perspectives théoriques et méthodologiques qui sont reconnues et celles qui sont en pleine élaboration. Dans une perspective interdisciplinaire, les terrains privilégiés, généralement par l’analyse des représentations sociales, feront aussi l’objet d’un intérêt particulier en examinant comment cette théorie permet d’aborder les grandes questions soulevées dans la société telles que le numérique et la théorie, le développement territorial et la connaissance des publics. L’étudiant aura la possibilité de considérer les contributions des théories sociolinguistiques, des méthodologies qualitatives, quantitatives et multiméthodologiques dans l’analyse des représentations sociales.

Grâce aux possibilités offertes par le multimédia, les étudiants auront la possibilité de partager et de confronter différents choix méthodologiques et théoriques qui sont développés dans les différentes équipes surtout les écoles de pensée et les cultures où elles s’inscrivent (leurs travaux intervenir dans les équipes de différents pays).

Les étudiants seront confrontés à ces différents thèmes au cours de vidéoconférences qui leur permettront du à l’approche structurée et complémentaire de différents pays, de partager et de participer aux travaux des équipes de différents pays.

Les étudiants auront la possibilité de partager et de confronter différents choix méthodologiques et théoriques qui sont développés dans les différentes équipes surtout les écoles de pensée et les cultures où elles s’inscrivent (leurs travaux intervenir dans les équipes de différents pays).

GDF7032 Gestion d’un projet de gestion durable en milieu forestier (4 cr.)

Appliquer à un problème concret de gestion durable des ressources naturelles les fondements conceptuels, les méthodes de travail et les outils d’analyse acquis dans le cadre des cours du programme.

GDF7030 Planification d’un projet de gestion durable en milieu forestier. Selon l’envergure du projet, il sera réalisé en deux sessions, en partie (ex : proposition de scénarios, analyses de données), Production d’un rapport écrit. Supervision par le professeur. Réalisation de projets en équipe de deux à quatre étudiants.

Condition d’accès : Pour s’inscrire à ce cours, l’étudiant doit avoir complété tous les cours du programme.

GEI6018 Robotique

Cours relevant de l’UQTR

Faire acquérir aux étudiants une base solide en matière d’automatisation industrielle moderne et de concept de robots. Il s’agit de développer une compréhension des différents types de robots, leurs composantes, leur principe de fonctionnement, leur application à la gestion des ressources naturelles. L’objectif est de comprendre comment les robots peuvent être utilisés dans le cadre des projets de gestion durable.

GEI6019 Simulation des systèmes physiques

Cours relevant de l’UQTR

Description des cours d'études de cycles supérieurs

L'évaluation porte autant sur les connaissances théoriques que sur les travaux réalisés et présentés en classe.

**GEO7012 Théorie et pratique du développement local et cadre institutionnel**

En plus d'exposer les fondements théoriques du développement local, le cours aura une large place aux méthodes, plans et stratégies de mise en œuvre. Le développement local fait appel à une expertise axée sur la mise en place d'un environnement propice aux initiatives de développement, à l'émergence de porteurs de projets et aux opérations d'accompagnement pour assurer la concrétisation des projets. Les notions d'animation, de mobilisation, de développement exogène de partenariat, d'entrepreneuriat, d'actions communautaires, de réseaux formels et informels, d'innovation et de solidarité seront abordées. Des cas d'application pris au Québec et à l'étranger seront analysés pour illustrer les différentes étapes de la démarche. Sera aussi présenté le cadre institutionnel dans lequel s'exercent les pratiques de développement local au Québec, les Conférenciers et visites d'entreprises et d'organismes de développement local seront à profit dans ce cours.

**GEO7040 Cartographie écologique et évaluation environnementale**

Appliquer les fondements méthodologiques ainsi qu'une certaine pratique multidisciplinaire à la planification écologique du territoire et l'évaluation environnementale. L'apprentissage des différentes écoles de pensée dans le domaine des inventaires biophysiques du territoire, de l'aménagement des méthodes québécoises de classification et de cartographie écologique du territoire, l'utilisation des données biophysiques en vue d'élaborer des scénarios d'adaptation des terres et des municipalités régionales de comté et d'une unité de gestion forestière, et pour différentes problématiques d'aménagement et d'évaluation du territoire, à la fois word, faune, forestière), une réflexion sur le potentiel d'utilisation des SIG. La procédure d'évaluation environnementale québécoise et l'utilisation des données biophysiques à cette fin, mises en relation avec la problématique de la gestion intégrée des ressources. Initiation aux techniques d'évaluation des impacts. Exposés magistraux. Laboratoires et sorties sur le terrain. Conférenciers.

**GEO7180 Microclimatologie urbaine**


**GEO7281 Séminaire en hydrologie**

La modification des composantes du cycle de l'eau. Les modifications du bassin versant et ses impacts sur les paramètres hydrologiques. Les précipitations acides et leurs impacts sur les milieux terrestres et aquatiques. La fonte des neiges et le choc acide sur les milieux lacustres. Le lessivage des sols et la mobilisation des contaminants. Le ruissellement, les érosions visibles, les déversements d'acides et polluants par les différents milieux et leurs conséquences. Les différentes mesures et interventions de prévention. (étude de cas)

**GEO7511 Systèmes d'information géographique**


**GEO7521 Analyse spatiale**


**GEO7531 Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique**


**GEO7621 Problèmes appliqués en SIG**

Approche par problèmes. Par l'utilisation et le développement de systèmes d'information géographique, l'étudiant sera amené à identifier des solutions à des problèmes concernant: l'aménagement du territoire, la gestion de crises (anthropique et naturelle), l'analyse de marché (marketing) et la coupe forestière. À partir de bases de données déjà élaborées, ainsi que par des traitements appropriés, l'étudiant devra analyser les résultats dans le but de générer divers scénarios propices à l'identification de solutions. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

**GEO7630 Intégration et visualisation de données géographiques**

 Méthodes d'intégration de données cartographiques numériques et de données de télédiffusion, présentation combinée et analyse croisée de ces données. Production de cartes, cartes-images, animations et autres documents de visualisation du territoire, dans une optique de visualisation, en s'appuyant sur des notions de perception visuelle et d'approche « communicative ». Présentation de données en trois dimensions et modèles altimétriques. Apprentissage des outils permettant d'exploiter au maximum les possibilités de représentation graphique, des méthodes, nouvelles et traditionnelles, de visualisation de données géoréférencées, de même que certaines méthodes d'analyse spatiale automatisées. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

**GEO7631 Mise en oeuvre de SIG**


**GEO7800 Aménagement des espaces ruraux**

Permettre à l'étudiant de définir une approche spécifique d'aménagement des espaces ruraux qui tienne compte : du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques ont précédentes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Comprendre que ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques et qu'il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels d'une utilisation commerciale abusive. La mise en contexte des lois de l'aménagement du territoire (loi sur l'aménagement et l'urbanisme, loi sur la protection du territoire agricole), et de la gestion intégrée des ressources et de l'environnement (projets pilotes du gouvernement du Québec). La connaissance des espaces protégés sur le territoire québécois, l'utilisation des données biophysiques pour l'aménagement des espaces naturels (ex. : capacité de support, risques d'érosion, fosses septiques, potentiels fauniques), la problématique de l'aménagement des zones d'exploitation contrôlée (ZEC) au Québec, la prévision de la production de schémas de site externe et d'interface-usager. Contrôle des transactions et modélisation des flux de données. Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain. Conférenciers.

**GEO7910 Activité de synthèse I**

Cette activité vise à compléter la formation de l'étudiant par l'intermédiaire de la présentation d'une problématique de recherche axée sur les applications d'un système d'information géographique. Ce cheminement comprend au moins un état de la question sur ce qui a déjà été réalisé dans le domaine de recherche qu'il aura choisi. Sous l'autorité de son ou de ses tuteurs, il devra présenter sous forme d'un document complet le point sur la question ainsi qu'une bibliographie pertinente.

**GEO7911 Activité de synthèse II**

Cette activité vise à compléter le cas amorcé dans le cadre du cours GEO7910. Cette étape doit contenir une phase expérimentale ainsi qu'une conclusion et, selon le cas, des recommandations concernant le présent projet. Cette activité prendra la forme d'un rapport écrit accompagné de plans de banques de données informatisées et de produits de synthèses analogiques. L'étudiant fera enfin une présentation orale de ses recherches. Cette activité se déroule sous la supervision d'un tuteur.
GEO7930 Activité de stage 1
Cette activité vise à mettre à profit des connaissances et à développer des habiletés en matière de systèmes d'information géographique (SIG) dans un contexte opérationnel. L'étudiant travaille au sein d'un organisme public, parapublic ou privé dans un domaine directement lié aux SIG. Les activités de ce stage sont de niveau professionnel et peuvent permettre une participation dans la planification et l’implantation d’un SIG. Cette activité se déroule sous la supervision d’un tuteur.

GEO7931 Activité de stage II
Ce cours représente une suite logique au cours GEO7930, c’est-à-dire que l’activité se déroule auprès d’un autre organisme et de la même thématique. L’activité doit répondre aux mêmes exigences que celles du cours GEO7930. Pour des raisons exceptionnelles il peut s’avérer possible que l’étudiant réalise la poursuite de son stage au sein d’un autre organisme, ceci demande impérativement l’accord du directeur du programme et de son tuteur.

GEO7944 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (6 cr.)
Cette activité est réalisée par les étudiants qui ne sont pas engagés dans la vie active. Elle est d’une durée de huit semaines. Le stage met l’étudiant en contact avec le milieu professionnel dans son domaine de formation. Il s’agit d’un stage, un rapport d’un maximum de 75 pages sera rédigé. Il s’agit d’un document à caractère scientifique et pratique. Il témoigne d’une démarche scientifique, de l’acquisition d’un éclairage professionnel sur une question ou des éléments de réponse à des problématiques liées à la thématique du programme. Ce rapport sera accompagné d’un compte rendu de stage d’un maximum de 5 pages présentant le déroulement du stage (lieu d’accueil, problématiques traitées, collaborations obtenues, problèmes rencontrés, apprentissages acquis, autoévaluation…). Cette activité se déroule sous la supervision d’un tuteur.

GEO7945 Activité de synthèse professionnelle et rapport d’activité (6 cr.)
Cette activité s’adresse aux candidats engagés dans des fonctions professionnelles associées à la société, les problèmes de développement à l’échelle locale. Elle sera structurée autour d’un projet d’application des concepts et des méthodes acquis au cours de la formation. Le temps requis pour la réalisation de cette activité sera l’équivalent de huit semaines. Comme dans le cas du stage, un rapport d’un maximum de 75 pages sera produit. Ce rapport sera accompagné d’une présentation et d’une analyse de la structure de fonctionnement de l’organisme dans lequel œuvre le candidat (maximum de 15 pages). Cette activité se déroule sous la supervision d’un tuteur.

GEO8001 Epistémologie de la géographie
Ce cours vise à développer une réflexion critique sur la place de la géographie dans l’univers scientifique et social. Dispensé en collégialité, sous forme de séminaire, le cours aborde les faits marquants dans l’évolution de la géographie humaine, de la géographie physique et de la géographie appliquée. Les étudiants sont amenés à examiner de façon critique la pertinence du discours et des outils géographiques en ce qui concerne les grands débats de société. Le cours aborde aussi le rôle du géographe dans le monde professionnel contemporain.

GEO8011 Séminaire de méthodologie
Ce séminaire vise à permettre à l’étudiant de formuler son projet de recherche, de le familiariser avec les méthodologies requises pour le mener à terme. Dispensé en collaboration, le cours initie l’étudiant aux diverses étapes de la réalisation d’un projet de recherche. Les étudiants font l’examen critique des différentes méthodologies utilisées en géographie et prennent contact avec les principaux projets de recherche en cours au département. Les étudiants font l’examen critique des projets de recherche de leur département (objectifs, hypothèses, problématique, cadre théorique, méthodologie et échéancier) et le présentent en présence des étudiants du cours, de leur directeur et au moins une personne ressource externe.

GEO8052 Espaces et rapports sociaux
Ce cours vise un double objectif : analyser et la critique des multiples manifestations spatiales des rapports sociaux qui caractérisent le monde contemporain.

GEO8142 Télédétection appliquée aux problématiques contemporaines
Étude des bases topographiques et cartographiques des techniques utilisées en télédétection.

GEO8201 Dynamiques des populations
Ce cours cherche à fournir à l’étudiant les outils d’analyse en démographie et en traitement des données. Il s’agit d’une analyse théorique et pratique des méthodes utilisées en démographie.

GEO8220 Relations interethniques
Perspectives historiques et perspectives spatiales. Identité de base et changement social. La transmission des héritages culturels. Race et culture, racisme et ethnocentrisme. Caractéristiques des minorités nationales et raisons de leur renaissance culturelle et politique. Analyse de facteurs tenant compte de leur nature sociale et accent sur l’originalité de la géographie. Dans cette discipline, les approches interethniques posent comme condition de base un rapport humain à l’espace ; on en déterminera donc les paramètres.

GEO8251 Morphologie urbaine
Ce cours vise à comprendre la complexité des forces d’interaction qui façonnent l’espace urbain de la ville. Le cours aborde le rôle joué par le plan cadastral, les valeurs foncières, les systèmes de transport, ainsi que les traditions culturelles et techniques impliquées dans la production du cadre bâti, et ce dans le contexte des politiques aménagistes et de l’action du marché. L’étudiant analyse les différentes approches théoriques des explications des formes urbaines (culturalistes, socio-architecturale, économique, structuraliste et sémiologique) et applique ces approches à l’analyse de cas concrets. Le cours est dispensé sous forme de séminaire avec des sorties sur le terrain.

GEO8270 Évolution des géosystèmes
Transformation des écosystèmes naturels en géosystèmes ; résultat de l’impact de la société humaine. Évolution des rapports réciproques écosystème-société depuis les temps préhistoriques à l’époque moderne.

GEO8271 Évaluation environnementale
Le cours vise à développer des habiletés en ce qui concerne l’application des connaissances géographiques à l’évaluation environnementale dans une perspective régionale et internationale.

GEO8280 Potamologie

GEO8291 Aménagement et planification territoriale
Dispensé sous forme de séminaire, ce cours permet à l’étudiant de comprendre l’aménagement et la planification territoriale dans la perspective de la maîtrise de l’espace dans divers niveaux et diverses échelles. L’étudiant est amené à réfléchir de façon critique sur les principales options qui se présentent dans le domaine de l’aménagement du territoire et de la planification territoriale. Il développe les habiletés requises pour intervenir dans les diverses instances et organisations concernées par l’aménagement selon des choix éclairés. Le cours aborde l’adoption des modalités d’intervention en matière d’aménagement et de planification et met l’accent sur les méthodes prospectives et stratégiques. L’étudiant prend connaissance des dispositifs de financement et des techniques de la réalisation d’un plan d’aménagement.

GEO8301 Problèmes de développement rural et régional
Ce cours permet aux étudiants d’examiner les problèmes et les possibilités des collectivités rurales et régionales dans un contexte d’économie mondialisée et de métropolisation. Dispensé sous forme de séminaire, le cours abordera les facteurs qui jouent dans les dynamiques rurales et régionales (facteurs politiques, sociaux, économiques, démographiques) ainsi que les perspectives ouvertes par les nouvelles modalités d’agencement de l’économie et de la société (nouvelles technologies d’information et de communication, télétravail, sous-traitance). Le cours abordera de façon critique les concepts de développement local, milieux innovateurs, districts d’agencement de l’économie et de la société et les perspectives ouvertes par les nouvelles modalités d’agencement de l’économie et de la société (nouvelles technologies d’information et de communication, télétravail, sous-traitance).

GEO8330 La géographie dans l’institution scolaire
Ce cours vise à comprendre comment la géographie est devenue une discipline scolaire, ainsi que le rôle et la place qu’elle occupe dans l’institution scolaire moderne. À l’aide principalement d’une démarche sociohistorique comparative, le cours traite des aspects suivants : l’insertion de la géographie dans les curriculums de quelques pays européens et américains, les processus de construction et de transformation des savoirs géographiques scolaires, ses liens avec d’autres disciplines scolaires (sciences de la nature, histoire, éducation relative à l’environnement, écologie, économie), ses finalités éducatives, les enjeux actuels de son enseignement, les grands thèmes de recherche actuels sur l’enseignement et l’apprentissage de la géographie.

GEO8331 Géographie, école et société
Ce cours s’adresse aux étudiants de géographie, d’éducation et d’autres programmes connexes intéressés à comprendre la relation géographie, école et société. Il s’articule autour des grandes questions discutées dans la recherche scientifique en didactique de la géographie, et dans une perspective plus réflexive qu’appliquée, ce séminaire vise à approfondir les conditions pour que l’éducation géographique contribue à la compréhension des phénomènes d’espace et de société. Avec des textes d’auteurs, des études de cas, des argumentations contradictoires et des situations-problèmes comme supports, les étudiants seront invités à comprendre les règles de la construction, de la transmission et de l’apprentissage d’une pensée géographique à l’école ainsi que leurs fondements théoriques.

GEO8340 Gestion de projets en aménagement et en SIG
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les normes et procédures de gestion de projets en ce qui concerne l’aménagement du territoire et l’application des SIG à la gestion et à la planification du territoire. Le cours aborde divers modèles de gestion, à partir d’exemples concrets. On examine les principales étapes de gestion (au bonheur d’un projet, élaboration, financement, échéancier, personnel, prévisions budgétaires), respect des normes de qualité, estimation des coûts. Les bénéfices tangibles et intangibles, réseaux de décision, d’appel d’offre et de sous-mission, rapport, perspectives et marchés pour l’expertise géographique tant au niveau national qu’international. On analyse le marché des services de SIG. Les caractéristiques et les enjeux des contrats en fonction de la qualité, la durée et la complexité des projets. Les services de santé et les politiques de la santé.

GEO8520 Espace et santé
Le niveau de santé d’une population est un excellent indicateur social ; il apparaît comme essentiellement explicite par le mode de vie et par les conditions environnementales de vie. La recherche géographique dans le domaine de la santé offre donc le double intérêt de permettre des études socioéconomiques plus approfondies et de contribuer à mettre en lumière des facteurs pathogènes importants, relativement aux principales maladies frappant actuellement nos sociétés. Les facteurs de santé et de maladie. Les mesures de l’état de santé d’une population ; morbilité et mortalité ; taux, indices et ratios. Le facteur variable des maladies frappant actuellement nos sociétés. Les facteurs de santé et de maladie. Les mesures de l’état de santé d’une population ; morbilité et mortalité ; taux, indices et ratios. Les facteurs de santé et de maladie. Les mesures de l’état de santé d’une population ; morbilité et mortalité ; taux, indices et ratios.

GEO8561 Climatologie de l’environnement

GEO8570 Espace physique et société

GEO8571 Géographie et écologie
Ce cours examine les rapports entre les systèmes biophysiques et sociaux. Il est composé de deux parties. La première comprend les notions de systèmes (écosystèmes, hydrosystèmes, géosystèmes) et de sciences du paysage, ainsi qu’une analyse approfondie des combinaisons dynamiques d’éléments biophysiques et anthropiques et de leur évolution. La deuxième comprend des études de cas consacrées à l’évolution des paysages dans leur contexte historique, à des grands projets de développement, ou à des systèmes fluviaux par rapport à la colonisation des bassins versants.

GEO8580 Géographie, développement et environnement
Le but de ce cours est d’examiner quelques grands projets de développement et d’étudier leurs multiples facettes tant sur un plan ingénierie et environnementale que social et idéologique. Le contenu du cours variera d’une année à l’autre, mais il importe d’étudier systématiquement toutes les composantes d’un projet et de mesurer adéquatement ses impacts et ses coûts sociaux. Ce cours se présente donc à la fois comme une analyse critique de la nature de ces projets et de leur impact sur l’environnement et comme une réflexion originale sur les valeurs contemporaines telles que véhiculées par tout grand projet de développement. Les thémes suivants pourraient être successivement abordés en relation avec le projetах trans-frontières (ponts entre le Nord-Ouest, Baie de James, route Trans-Amazonienne, barrage d’Assouan, projet d’un port en eau profonde sur le St-Laurent) : espace et spécificité géographique ; ingénieries et contingences géomorphologiques ; biogéographie et aspects environnementaux ; ethnies et composantes culturelles ; politique et impacts économiques ; revendications relatives aux autochtones et perspectives de développement.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

GEO8581 Géographie et grands problèmes contemporains
Dispensé sous forme de séminaire, ce cours aborde un problème d'actualité en relation avec la géographie. Un problème de nature politique, sociale ou environnementale ayant des effets sur le rapport de la société à l'espace est abordé de façon exhaustif. À titre d'exemple, les thèmes suivants sont envisagés : le réchauffement de la planète, la reconstitution des économies de l'Europe orientale, les nouveaux pays industrialisés, les nouvelles formes de communication et la redéfinition des espaces culturels, etc.

GEO8592 Séminaire ouvert : étude de cas
Ce séminaire à contenu variable porte sur des thèmes de recherche développés par les professeurs du département ou des collègues invités. L'étudiant est mis en situation par rapport à des recherches de pointe en géographie dans le but de lui procurer les données les plus récentes sur les thèmes abordés et de développer ses capacités de chercheur dans un contexte nouveau.

GEO8601 Gestion des ressources hydrologiques
Le cours vise à évaluer et à optimiser les ressources en eau dans la perspective du changement climatique, ainsi qu'à avancer des mesures alternatives d'utilisation de la ressource eau dans la perspective d'une gestion durable. Le cours portera sur les thèmes suivants : l'analyse des impacts des différentes activités humaines sur les composantes du cycle hydrologique, les impacts des modifications des paramètres du bassin versant sur le plan hydrique, la problématique de la variabilité des précipitations (liquide et solide) selon les différents milieux, les conséquences des (tomates, le lessivage, les inondations, l'érosion des sols), l'imperméabilisation des sols, la salinisation et la désalinisation, les impacts des changements sur les composantes du cycle de l'eau, le modèle de gestion par bassin versant, la gestion durable des paramètres du bilan hydrologique.

GEO8610 Géomorphologie avancée

GEO8612 Séminaire de géomorphologie
Selon les préoccupations et intérêts des étudiants, ce cours sera axé sur un des thèmes suivants. La géomorphologie structurale : les dispositifs structuraux, l'identification des générations de formes et les reconstitutions paléogéographiques. La géomorphologie glaciaire : le Quaternaire du Québec méridional. La dynamique des versants : érosion et mouvements de masse en zone tempérée. La géomorphologie karstique : les karst des zones froides et tempérées comme indicateurs tempérée. La géomorphologie karstique : les karsts érosion et mouvements de masse en zone tempérée. La géomorphologie glaciaire : le Quaternaire du milieu de la société à l'espace.

GEO8613 Géomorphologie et aménagement

GEO8701 Projet de mémoire I
Le projet de mémoire I, qui compte pour trois crédits, est la réalisation d'un document complet identifiant la problématique de son mémoire et une analyse justifiant les méthodes et techniques de recherche que l'étudiant fera. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur du mémoire.

GEO8702 Projet de mémoire II
Ayant réussi le projet de mémoire I, l'étudiant présente un document complet identifiant la problématique de son mémoire et une analyse justifiant les méthodes et techniques de recherche que l'étudiant fera. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur du mémoire.

GEO8703 Séminaire de lecture
Cette activité vise à compléter la formation de l'étudiant dans le domaine spécifique de son mémoire. L'étudiant fait la recension des écrits dans son domaine de recherche et enrichit la problématique et le cadre théorique de son mémoire. Selon des modalités d'entendues avec son directeur, l'étudiant produit un document synthèse évalué selon des critères établis par le programme.

GEO8800 Stage et rapport de stage (9 cr.)
Conformément aux objectifs de formation pratique du second cheminement du programme de maîtrise, l'étudiant réalise un stage qui constitue une entité de neuf crédits par laquelle il s'initie à l'action analytique et interventionniste dans le milieu du travail. Ce stage offre à l'étudiant l'occasion d'être confronté à des problèmes de développement et d'aménagement, de participer à la réflexion sur les aspects techniques des problèmes à l'étude, voire de participer à l'action elle-même d'intervention. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage de l'étudiant et du rapport du répondant du milieu de travail.

GEO8810 Rapport d'activités (12 cr.)
Ces activités s'insèrent à l'intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de maîtrise. Elles ont pour objectif de permettre à l'étudiant de développer différentes concentrations thématiques et méthodologiques qui peuvent être indépendantes ou complémentaires. Ces activités permettent à l'étudiant de poursuivre des travaux de types très variés. Il peut s'agir d'une recherche méthodologique, de la constitution d'une bibliographie, de l'élaboration d'un graphique, de la constitution d'un dossier, de l'élaboration d'un modèle ou d'un approfondissement pédagogique. Les activités de recherche veulent encadrer l'étudiant qui aura préféré privilégier les interventions directes sur le terrain.

GEO8825 Stage en milieu professionnel et rapport de stage (9 cr.)
Conformément aux objectifs du profil professionnel du programme, l'étudiant réalise un stage en milieu de travail qui équivaut à trois semestres. Ce stage met en contact l'étudiant avec le monde professionnel. Il porte soit sur un aspect de l'aménagement du territoire, soit sur l'application ou le développement des SIG, soit sur l'application des SIG à l'aménagement, à la planification ou à la gestion du territoire. L'évaluation du stage sera effectuée par un jury sur la base du compte rendu de stage rédigé par l'étudiant, selon des règles établies par le programme, et du rapport du répondant dans l'organisme d'accueil. Cette activité sera évaluée selon la notation succès/échec.

GEO8830 Séminaire de cartographie avancée
Ce cours vise à comprendre la cartographie comme instrument critique d'analyse, de transcription et d'interprétation des phénomènes d'espace géographique. Le cours aborde les systèmes cartographiques actuels en géographie appliquée, ainsi que les problèmes relatifs à la constitution de banques de données et au géocodage. L'étudiant développe des méthodes et des stratégies d'approche, de transformation et de répertoire de l'information. Le cours vise à proposer un instrument de prospection et d'intervention dans une perspective d'analyse critique des problématiques territoriales. L'étudiant applique les stratégies d'exploration scientifique les plus couramment utilisées dans le contexte des analyses de type critique ou fonctionnaliste et les traduit en message cartographique en tenant compte des exigences d'une communication engageant la responsabilité sociale du géocartographe. Il applique la démarche cartographique : création et structuration des banques de données, géocodage, construction des bases géométriques, les tables de corrélation, la création de documents cartographiques.

GEO8835 Projet et rapport de projet (12 cr.)
Sous la direction d'un directeur, l'étudiant réalise un projet de géographie appliquée qui combine l'aménagement du territoire et les SIG. Dans la réalisation de ce projet, l'étudiant respecte les normes et standard en ce qui concerne la gestion de projets, ainsi que les exigences sur le plan de la rigueur scientifique. L'étudiant rédige un rapport de projet évalué par un jury, conformément aux règlements concernant les études de deuxième cycle et sous la forme de mentions : excellent, très bien, bien ou échec.

GEO8889 Activité d'intégration I
Ce cours est destiné aux étudiants qui commencent une maîtrise en géographie sans avoir obtenu un baccalauréat en géographie au Québec. Le cours offre une initiation aux études en géographie, autant sur le plan pratique que sur le plan académique. Les activités pourront comprendre les rencontres avec le corps professoral, une initiation aux services et à la documentation disponibles, une introduction aux instruments de recherche appropriés, une familiarisation avec les grands courants de la géographie et toute autre question permettant à ces étudiants de s'intégrer de façon harmonieuse au programme, lors de la première session d'études.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**GEO9199** Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes


**GPA-775** Bases de données

Cours relevant de l’ETS. Acquisition des concepts de base des systèmes de gestion de bases de données comme solution aux problèmes reliés à la gestion de la production; avantages, inconvénients et limites, environnement, etc. Présentation des principaux modèles de structuration et d’organisation des données, modèles entités-relations, modèle relationnel, modèle réseau, modèle hiérarchique. Introduction aux méthodes de normalisation et aux langages relationnels (algèbre relationnelle, calcul relationnel). Présentation des principes d’organisation physique des données, des langages d’interrogation (SQL, QBE, etc.), des notions de sécurité, d’intégrité, etc. Séances de laboratoire permettant d’assimiler à l’aide de projets pratiques le design et la réalisation d’une base de données. Cours (3 heures), laboratoire (3 heures). Préalable(s): GPA-665 Structures de connées et algorithmes (3 cr.). Note: Pour un étudiant au DESS en technologie de l’information, l’admissibilité à ce cours est fonction de sa formation ou de son expérience passée (une connaissance appropriée du langage C est requise).

**HAR7101** Théories historiques et arts visuels

L’étude des arts s’est placée à ses origines sous le signe de l’histoire. L’évolution des méthodes historiques a donc considérablement influencé la constitution de la discipline, depuis la chronique biographique du héros jusqu’à des remises en question épistémologiques actuelles. Ce séminaire approfondit des aspects de l’historiographie de l’art et analyse des divers modes de conceptualisation et de constitution en regard des composantes de la discipline historique. Une attention particulière est portée à la pensée ou contribution des historiens qui ont marqué la pratique de l’histoire des dernières décennies. On peut citer entre autres exemples: Barracrlon, Le Goff, Nora, de Certeau, Porcheron, Belling, Foucault, Deleuze, Jauss, White, Bryson.

**HAR7102** Théories sociologiques et arts visuels

L’approche sociologique des arts visuels résulte du croisement de deux territoires disciplinaires; l’histoire sociale de l’art et la sociologie de l’art. En s’appuyant sur des cas particuliers, on procédera à l’examen des quatre champs d’études ouverts par ces disciplines: l’œuvre d’art et son contexte de production et de réception; l’institution artistique et le marché de l’art; l’artiste, le public, une réflexion de type épistémologique sera menée sur les concepts et les méthodologies propres à chacun de ces champs d’études.

**HAR7103** Théories sémiologiques et arts visuels

Étude des rapports qui se sont tissés entre l’histoire de l’art et la sémiologie au cours du développement de l’une et l’autre discipline. Analyse de certains courants de la sémiologie et leur pénétration au sein des discours de l’art comme la syntaxe, la sémantique et la pragmatique. Description et analyse des théories récentes qui se réinvestissent les problématiques de la science des signes ou des significations en rapport avec les arts visuels tels: nature et statut du signe, iconologie et sciences de l’interprétation, formalisme et pragmatique dans l’analyse de l’œuvre d’art, etc.

**HAR7104** Théories esthétiques et arts visuels

Études des courants esthétiques de la période moderne et contemporaine qui ont marqué la pensée sur l’art. On pourra privilégier l’un ou l’autre courant de pensée tels: la critique du rationalisme (kantisme et néo-kantisme), la philosophie de l’histoire (Hegel), le matérialisme historique et dialectique (Marx, Lénine, etc.), l’école de Frankfort (Adorno, Benjamin, etc.), les philosophies de la différence (Foucault, Derrida, Lyotard, Deleuze) et d’autres. Certaines théories de l’art étant généralement très philosophiquement différentes seront abordées telles: esthétique et herméneutique, esthétique et langage, esthétique et politique, éthique et esthétique. Le séminaire portera sur des problématicques plus spécifiques telles: art et rationalisme, art et irrationalisme, art et savoir, art et temporalité, art matérialité/spiritualité, etc.

**HAR7105** Méthodologie de la recherche en études des arts

Ce séminaire est axé sur les méthodologies en usage dans les recherches en études des arts. Il concerne particulièrement les problématiques suivantes: conception et développement des sujets de recherche, élaboration d’outils conceptuels et d’approches méthodologiques, définition et construction des corpus, élaboration des hypothèses de recherche et des instruments de vérification de ces hypothèses. Il montre des analyses des diverses formes de pratiques discutatives ou d’engagement théorique et pratique dans l’étude des arts, dans la mesure où elles s’intéressent à des dimensions différentes de l’art: oeuvre, producteur, public, institution, interprétants. Le séminaire traitera de l’une ou de plusieurs de ces dimensions.

**HAR8101** Les théories de la réception des œuvres d’art

Étude des conceptions des différentes conditions contextuelles de réception des œuvres d’art: contexte historique, idéologique, contexte de production et de représentation des œuvres. Études de certaines problématiques rattachées aux théories de la réception: le concept de l’œuvred’art, le récepteur et le récepteur historique, le récepteur historique (destinateur virtuel, récepteur réel, ...), de la notion d’« effet » de l’œuvre d’art, etc. Mise en évidence de l’apport des approches esthétique, sémiologique, sociologique, aux théories de la réception des œuvres d’art.

**HAR8102** Rapports entre l’art et les théories scientifiques

Ce séminaire vise à mettre en lumière les rapports qui se tissent entre les théories artistiques et les théories scientifiques, physiques et mathématiques, et comment les unes peuvent emprunter aux autres leurs notions et concepts afin de décrire des phénomènes ou des productions artistiques. Analyse de discours sur l’art ou d’œuvres d’art, à diverses périodes de l’histoire qui ont emprunté aux sciences exactes certains de leurs fondements, par exemple perspective euclidiennne, théorie de la relativité, cybernétique, théorie des catastrophes, etc.

**HAR8103** Problématiques actuelles de la représentation

Étude de la problématique de la représentation dans les arts anciens et/ou contemporains, à la lumière des développements théoriques récents, qu’elles soient d’ordres sémiologique, psychanalytique, sociologique ou esthétique. Étude des diverses formes et modalités par lesquelles sont réinvesties les problématiques de la représentation dans l’art contemporain. Analyse des divers phénomènes rattachés à ces problématiques: la figure et ses formes diverses, emprunts et citations aux plans formel, technique et thematique, rapports à l’espace-temps, rapports texte/image ou image/son, etc. Comparaison de ces phénomènes dans diverses catégories d’images ou de médiums artistiques (peinture, gravure, dessin, photographie, cinéma, vidéo, etc.).

**HAR8104** Interdisciplinarité et pluralidisciplinarité en arts

Études des formes et des conditions d’apparition de l’interdisciplinarité et de la pluralidisciplinarité dans les arts anciens et/ou contemporains. Analyse de l’une ou de plusieurs de ces modalités de combinaison ou d’hybridation des genres, des disciplines et des matériaux, par exemple dans des cas d’approches intégratives du patrimoine, de synthèse des arts, arts intégrés, médias mixtes, etc. Étude des conséquences de ces phénomènes sur la « compétence » artistique, sur les mentalités.
**HAR9108 Examen de synthèse (9 cr.)**
Cet examen porte sur une liste de lecture théorique et méthodologique de liaison avec le sujet de recherche de l’étudiant. L’étudiant doit passer avec succès un examen oral et écrit, qui sera évalué par un jury composé des trois professeurs formant son Comité de thèse. Cette activité, qui doit se dérouler avant le 5e trimestre d’inscription, vise à vérifier si le candidat possède les connaissances suffisantes pour entreprendre la rédaction de sa thèse. L’étudiant doit être en mesure de satisfaire à cette exigence, devra se présenter à un second examen au trimestre suivant; l’échec à ce deuxième examen est éliminatoire.

**HAR9200 Atelier de recherche (6 cr.)**
Dirigé, sous forme d’atelier, par le directeur de recherche de l’étudiant et orienté par le sujet de thèse de celui-ci, cet atelier a pour but d’arrêter le corpus, d’approfondir l’hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l’approbation, par le Comité de thèse, du projet de recherche détaillé. Ce projet, assorti d’un calendrier, doit être déposé à la fin de la première année.

**HAR9300 Recherche et rédaction de thèse (60 cr.)**
Au terme de sa recherche, le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apporte une contribution originale et importante à l’avancement des connaissances en histoire de l’art. La thèse est soutenue devant un jury nommé par les doyens des Facultés des études supérieures de chacune des universités participantes sur proposition du Comité de programme interuniversitaire. Ce jury est composé normalement de quatre personnes dont le directeur de recherche de l’étudiant, un membre extérieur aux quatre universités participantes au programme, et deux autres membres du corps professoral qui peuvent faire partie du Comité de thèse de l’étudiant.

**HIST007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne**

**HIST008 Initiation à l’informatique de recherche en histoire**
Ce cours offre une introduction aux principales techniques informatiques de traitement quantitatif de données historiques. Il montre comment utiliser l’informatique comme outil de travail dans la plupart des études de l’histoire; la manipulation des données, la mise en forme, l’analyse et la présentation des résultats.
Le cours fera ressortir les liens entre les problématiques et les méthodes informatisées de traitement des données historiques, en montrant comment les problématiques orientent la recherche d’une part, et comment la disponibilité d’outils informatiques permet l’élargissement des problématiques historiques et de leur approfondissement. Il permettra de s’initier au fonctionnement des ordinateurs; d’apprendre à structurer des données de recherche en bases de données; de s’initier à l’usage d’un système informatisé de gestion des bases de données; de se familiariser avec les bases de l’analyse statistique et de s’initier à l’usage de progiciels d’analyse statistique. Il comprendra d’abord des séminaires, des lectures, et plusieurs petits travaux pratiques, à faire sur ordinateur et qui constitueront l’essentiel du travail.

**HIST016 Histoire des États-Unis des origines à nos jours**
À partir d’une connaissance générale de l’évolution des États-Unis, le cours vise à cerner les diverses interprétations de l’histoire américaine qui sont pertinentes à la société contemporaine. Étude des transformations démographiques, économiques, politiques, sociales et culturelles grâce à l’analyse des phases les plus significatives de l’évolution des États-Unis.

**HIST035 La Nouvelle-France et l’Amérique du Nord britannique jusqu’à la fin du XVIIe siècle**
Le régime seigneurial, l’économie coloniale à l’ère du mercantilisme; l’immigration et les traits démographiques; famille, reproduction sociale et expansion territoriale. L’absolutisme en milieu colonial; les conflits impérialistes et les changements d’empire; indépendance américaine et le développement de l’Amérique du Nord britannique. Le contact entre Europe, centre nord européen et amérindiens; adaptation et transfert culturel; le catholicisme de la contre-réforme en milieu colonial.

**HIST036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle**
La transition au capitalisme industriel, l’immigration, les femmes, la famille et la vie privée, les rapports campagne, villes et villages, la dépendance économique de la Grande-Bretagne et le voisinage américain. Le développement de l’autonomie coloniale, le parlementarisme, les actions gouvernementales et leurs effets: le rôle du droit, de la propriété terrienne, des transports et de l’éducation; région, nationalisation et fédéralisme. Les identités coloniales, les institutions de l’État et l’État national; la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique. Ce cours n’est pas un cours spécialisé sur un des aspects de la production historiographique, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.

**HIST037 L’histoire du Canada et du Québec au XXe siècle**
Les nouveaux «staples» et la croissance économique; le capitalisme des monopoles, les investissements étrangers et les disparités régionales; la croissance géopolitique et l’expansion de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique. Ce cours n’est pas un cours spécialisé sur un des aspects de la production historiographique, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.

**HIST040 L’Antiquité classique**
Ce cours a pour objectif de présenter les grands courants de l’historiographie touchant l’Antiquité classique. On pourra aborder les thèmes suivants: la Grèce (l’époque archaïque et l’apparition de la polis; oral et écrit; mythé et philosophie); l’époque classique (les développements de la démocratie; la société du Ve siècle); l’Étrurie et la Grèce et le monde hellénistique; Rome: l’origine et la monarchie; les institutions républicaines; la création de la Rome impériale (économie et société); les crises et le déclin de l’Empire (mouvements migratoires; diffusion de la religion chrétienne).

**HIST050 L’Éurope médiévale**
Le génocide de l’État moderne, le travail de l’économique agraire; les conflits entre le capitalisme naissant et la culture médiévale; les crises des XIVe et XVie siècles, le développement des villes et des sociétés urbaines, les hérésies, etc. La Réforme protestante, les Guerres de Religion, l’expansion du capitalisme, la vie matérielle, démographie, agriculture, industrie, l’absolutisme; baroque et classicisme, les Lumières, les révolutions du XVIIIe siècle, etc.

**HIST051 L’Europe moderne (Renaissance-1815)**
La Réforme protestante, les Guerres de Religion, l’expansion du capitalisme, la vie matérielle, démographie, agriculture, industrie, l’absolutisme, baroque et classicisme, les Lumières, les révolutions du XVIIIe siècle, etc.

**HIST061 Les États-Unis depuis l’indépendance**
Les voies de l’indépendance, mise en place des institutions nationales, la politique et la vie politique préindustrielle, expansion, esclavage et sécession, reconstruction, industrialisation, urbanisation et immigration, l’impérialisme, les réformes, ségrégation et relations raciales, les crises économiques et les guerres du XXe siècle, les fruits de la puissance, etc.

**HIST07X Séminaire thématique**
Ce cours a pour objectif une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs (grands courants, problématiques) et orienté l’étudiant vers la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique. Ce cours n’est pas un cours spécialisé sur un des aspects de la production historiographique, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.

**HIST080 Lectures individuelles dirigées**
Activité étudiante individuelle encadrée par un professeur du département, analogue par ses objectifs et équivalente par ses exigences aux cours thématiques et spatiotemporels.

**HIST081 Activité d’intégration I**
Ce cours est destiné aux étudiants qui commencent une seconde année d’études et qui souhaitent obtenir un examen d’intégration I qui les autorise à poursuivre un examen d’intégration II. Ce cours vise à cerner les divers éléments de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique. Ce cours n’est pas un cours spécialisé sur un des aspects de la production historiographique, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.
**HIS7082 Activité d’intégration II**
Ce cours est destiné aux étudiants qui poursuivent une maîtrise en histoire (profil avec mémoire) sans avoir obtenu un baccalauréat en histoire au Québec et fait suite au cours HIS7081 Activité d’intégration I. Il permet d’approfondir les initiatives d’encadrement offertes dans le cours précédent, notamment en introduisant aux sources disponibles et aux différentes méthodologies de recherche pertinentes. Il permettra aussi une initiation aux exigences et prérequis pour la rédaction d’un mémoire ainsi que, le cas échéant, au support informatique utile à cette entreprise.

**HIS7100 L’histoire appliquée**
Ce cours prend la forme d’un séminaire. Il a pour objectif d’initier les étudiants à la pratique de l’histoire appliquée. Les thèmes abordés dans le cadre de cette activité sont les suivants : définition et contexte historiographique de l’histoire appliquée ou « Public History », évolution de la pratique professionnelle des historiens hors des institutions universitaires, description des principaux domaines d’exercice (musées, sociétés d’histoire, organismes gouvernementaux, entreprises privées, etc.), conditions de pratique des historiens (incluant les questions d’ordre éthique), etc. Activités pédagogiques : discussions en classe à partir de lectures couvrant des thèmes généraux, visites à l’extérieur de l’université (musées, sites historiques, etc.), échanges avec des intervenants de différents milieux professionnels, rédaction d’un essai sur la problématique de l’histoire appliquée, etc.

**HIS7110 Stratégies et outils de la recherche documentaire en histoire**
Ce cours vise à présenter aux étudiants les techniques avancées de la recherche documentaire en histoire. Il a pour objectifs d’amener les étudiants à : a) établir des stratégies de recherche en fonction d’une problématique précise ; b) utiliser des outils de recherche documentaire efficaces (index, catalogues, système de classement des archives - RDDA -, instruments bibliographiques, principales bases de données, recherche sur le réseau internet) etc. ; c) évaluer la pertinence et la qualité scientifique des informations recueillies lors de la recherche documentaire grâce aux techniques avancées utilisées sur les éléments théoriques et exercices pratiques destinés à favoriser le développement des compétences dans l’utilisation des différents outils de recherche en histoire.

**HIS7120 Production et diffusion de la recherche historique**
Ce cours vise à développer les compétences nécessaires à la production et à la diffusion d’une recherche historique par différents moyens, selon les publics visés. De façon plus spécifique, les objectifs du cours visent à : a) développer chez les étudiants la capacité à : a) exploiter l’information de façon à produire une recherche historique selon une problématique précise ; b) évaluer les différents moyens de la recherche historique en fonction du public visé ; c) diffuser une recherche historique selon les moyens identifiés (édition, publication, multimédia, etc.) ; d) activités pédagogiques : expérimentation sur les éléments théoriques et exercices pratiques destinés à favoriser le développement des compétences dans l’utilisation des différents médiums de diffusion de l’histoire (travaux d’évaluation, rapports de recherche, site internet, etc.).

**HIS8005 Projet de mémoire I**
Activités de recherche individuelles, réalisées sous la direction du comité de mémoire. Les activités ont un caractère exploratoire ; elles visent à identifier et à examiner les sources disponibles et doivent permettre de déterminer le sujet de la rédaction. Le rapport d’activités fait état des démarches entreprises et de leur résultat.

**HIS8015 Projet de mémoire II**
Activité individuelle réalisée sous la direction du comité de mémoire et visant à produire le texte du projet de mémoire. Celui-ci doit comprendre le sujet de mémoire, la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l’étudiant.

**HIS8025 Rédaction préliminaire (9 cr.)**
Permettre à l’étudiant d’obtenir une évaluation par son comité de direction d’une rédaction préliminaire du mémoire. L’étudiant présente une élaboration détaillée de la problématique de son mémoire, un exposé étoffé sur l’historiographie de la question et une première rédaction de l’analyse des résultats de sa recherche. Un étudiant ne peut s’inscrire à cette activité que lorsque l’ensemble de sa recherche est terminé et avec l’accord unanime des membres de son comité de direction de mémoire.

**HIS8030 Projet de mémoire**
Activité réalisée avec le directeur du mémoire, et visant à produire un texte définissant la nature du mémoire. Ce texte, en plus du titre provisoire du mémoire, doit comprendre la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l’étudiant.

**HIS8100 Projet de recherche**
Ce cours vise à amener les étudiants à élaborer un projet de recherche répondant aux exigences du programme. Ce projet de recherche devra être réalisé en concertation avec l’organisme-hôte (par l’intermédiaire de son répondant) et comportera les éléments suivants : description du sujet de recherche, de son cadre historiographique, des sources, de la méthodologie, des résultats escomptés (nature et forme des résultats) et de l’échéancier.

**HIS8110 Stage/travail dirigé (12 cr.)**
Cette activité d’intégration des connaissances et de transfert d’habiletés prend la forme d’un stage (intégration complète de l’étudiant dans l’organisme-hôte) ou d’un travail dirigé (intégration partielle de l’étudiant dans l’organisme-hôte). Dans cette activité, les étudiants produisent et diffusent une recherche qui s’inscrit dans le cadre d’un mandat confié par un organisme-hôte, mettant ainsi leurs connaissances et leurs habiletés à l’épreuve dans une situation réelle. À la fin du stage ou du travail dirigé, les étudiants rédigent un rapport de stage, d’une quinzaine de pages, faisant la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre de l’activité et faisant état de leur réflexion en regard de la pratique de l’histoire appliquée.

**HIS8120 Rapport de recherche (9 cr.)**
Dans le cadre de cette activité, les étudiants rédigent un rapport de recherche. Les étudiants devront suivre tous les aspects de la recherche historique réalisée lors du stage ou du travail dirigé : définition du sujet, contexte historiographique, les sources et méthodes utilisées, résultats et bibliographie.

**HIS9030 Séminaire de doctorat (6 cr.)**
Cette activité vise à développer les capacités critiques de l’étudiant et à favoriser l’ouverture sur l’ensemble de la discipline historique. Elle est axée sur l’étude de questions et de problèmes posés par la pratique historienne. Lieu de convergence des étudiants entre eux et avec les professeurs et qui permet à l’étudiant de réaliser un travail en autonomie, et de soumettre un exposé de la recherche effectuée pendant le stage et dont les résultats pourront prendre des formes diverses, selon les exigences de l’organisme-hôte (article, rapport, notes de recherche, site internet, travail lié à une exposition, etc.).
IN5607 Analyse ergonomique du travail mental
Cours relevant de l’Ecole Polytechnique

INF5000 Systèmes à base de connaissances dans les organisations
Cours relevant de la TELIQO
Initier l’étudiant au rôle que peuvent jouer les systèmes à base de connaissances dans une organisation, lui faire acquérir une méthodologie pour l’utilisation, le choix et l’adaptation de tels systèmes aux besoins d’une organisation.
Tour d’horizon sur la diffusion des systèmes à base de connaissances dans les organisations et leurs divers modes d’utilisation. Architecture des systèmes à base de connaissances; base de connaissances et base de faits, interfaces avec l’utilisateur, moteur d’inférences, module d’application, module d’aide à la mise au point d’un système. Modes de représentation et construction d’une base de connaissances. Modes d’interaction possible avec un système à base de connaissances, Méthodes d’ingénierie des connaissances. Réalisation d’un projet de système à base de connaissances.

INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1
Ce cours permet aux participants de définir et de concevoir un projet plurimédia à partir des besoins et des exigences constatés et analysés dans leur propre environnement de travail. Une fois le projet circonscrit, les participants apprennent à en faire une description détaillée (spécification) ainsi qu’une représentation (modèle). L’accent est donc mis sur l’analyse des besoins ainsi que sur la détermination d’une réponse appropriée à ces besoins. Cette réponse se présente sous la forme d’un projet plurimédia. Ce dernier concept suppose l’utilisation intégrée de multiples sources d’information comportant différents types de supports. À cette étape du processus de conduite d’un tel projet, les participants apprennent à utiliser de façon stratégique les différents supports de l’information et de fonctionner dans le but de développer des outils et des moyens pourraient être mis à contribution lors de la production associée au projet ainsi que lors de sa diffusion.

INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2
Ce cours permet aux participants de définir et de concevoir un projet plurimédia à partir des besoins et des exigences constatés et analysés dans leur propre environnement de travail. Une fois le projet circonscrit, les participants apprennent à en faire une description détaillée (spécification) ainsi qu’une représentation (modèle). L’accent est donc mis sur l’analyse des besoins ainsi que sur la détermination d’une réponse appropriée à ces besoins. Cette réponse se présente sous la forme d’un projet plurimédia. Ce dernier concept suppose l’utilisation intégrée de multiples sources d’information comportant différents types de supports. À cette étape du processus de conduite d’un tel projet, les participants apprennent à utiliser de façon stratégique les différents supports de l’information et de fonctionner dans le but de développer des outils et des moyens pourraient être mis à contribution lors de la production associée au projet ainsi que lors de sa diffusion.

INF7003 Développement et validation d’un prototype du projet plurimédia 1
Ce cours conduit le participant à passer du concept à la réalisation d’un prototype du projet plurimédia conçu au cours précédent. C’est ici l’occasion de se familiariser avec les différentes possibilités offertes par les TIC: la réalisation du prototype, qui donne forme au concept, passe par la sélection, l’analyse des médias et l’utilisation des moyens technologiques aux fins de l’apprentissage. Ce cours permet d’experimenter dans le cadre d’un projet plurimédia, l’ensemble des étapes de la réalisation d’un prototype fonctionnel et, plus particulièrement, le design d’une application impliquant la participation et la collaboration de plusieurs catégories d’intervenants: utilisateurs, enseignants, informaticiens et techniciens. Il permet également d’experimenter l’évaluation des différents moyens technologiques et médiatiques.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2

INF7004 Développement et validation d’un prototype du projet plurimédia 2
Ce cours conduit le participant à passer du concept à la réalisation d’un prototype du projet plurimédia conçu au cours précédent. C’est ici l’occasion de se familiariser avec les différentes possibilités offertes par les TIC: la réalisation du prototype, qui donne forme au concept, passe par la sélection, l’analyse des médias et l’utilisation des moyens technologiques aux fins de l’apprentissage. Ce cours permet d’experimenter dans le cadre d’un projet plurimédia, l’ensemble des étapes de la réalisation d’un prototype fonctionnel et, plus particulièrement, le design d’une application impliquant la participation et la collaboration de plusieurs catégories d’intervenants: utilisateurs, enseignants, informaticiens et techniciens. Il permet également d’experimenter l’évaluation des différents moyens technologiques et médiatiques.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2

INF7005 Implantation d’un projet plurimédia 1
Ce cours représente la troisième étape d’un processus intégré où il est tout à fait normal de produire plusieurs prototypes avant de présenter celle qui sera fonctionnelle de façon satisfaisante. Ce cours permettra aux participants de passer de l’expérimentation de leur projet plurimédia à l’idée d’un service permanent. Ils y apprendront à réaménager leur projet en fonction de l’écart mesuré entre le concept d’origine et les observations font lors de la mise à l’essai du prototype. De là, ils pourront apprendre à élargir et à partager leur projet. L’accent est donc placé sur l’aspect évolutif, interactif et de collaboration du projet plurimédia conçu précédemment.
Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2; INF7003 Développement et validation d’un prototype du projet plurimédia 1; INF7004 Analyse et conception de projets plurimédias 2

INF7006 Implantation d’un projet plurimédia 2
Ce cours représente la troisième étape d’un processus intégré où il est tout à fait normal de produire plusieurs prototypes avant de présenter celle qui sera fonctionnelle de façon satisfaisante. Ce cours permettra aux participants de passer de l’expérimentation de leur projet plurimédia à l’idée d’un service permanent. Ils y apprendront à réaménager leur projet en fonction de l’écart mesuré entre le concept d’origine et les observations font lors de la mise à l’essai du prototype. De là, ils pourront apprendre à élargir et à partager leur projet. L’accent est donc placé sur l’aspect évolutif, interactif et de collaboration du projet plurimédia conçu précédemment. Préalable(s): INF7001 Analyse et conception de projets plurimédias 1; INF7002 Analyse et conception de projets plurimédias 2; INF7003 Développement et validation d’un prototype du projet plurimédia 1; INF7004 Analyse et conception de projets plurimédias 2

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d’ordinateurs

INF7115 Bases de données

INF7135 Administration des informations et des données
Les différentes fonctions de gestion des données: modélisation des informations d’entreprise; définition des données utiles à l’entreprise; normalisation de la définition et de l’utilisation des données; structuration, création, contrôle et documentation des bases de données; planification de l’extension des données et de l’évolution du système de gestion des données; contrôle du fonctionnement des bases de données; sélection des utilisateurs. Les outils de conception et de contrôle disponibles. Le rôle de l’administrateur dans l’entreprise. Conflicts d’intérêt entre les utilisateurs. Relations entre l’administration et les utilisateurs. Préalable(s): INF7115 Bases de données; MGL7126 Systèmes répartis

INF7212 Introduction aux systèmes informatiques
Description des cours d'études de cycles supérieurs

INF7213 Algorithmes et structures discrètes
Ce cours vise à initier l'étudiant aux structures mathématiques utiles en bio-informatique et aux principes de base de la conception et de l'analyse des algorithmes.

INF7214 Développement de logiciels
Être initié aux concepts fondamentaux de la programmation orientée objet, avec le même langage que le cours INF7212. Comprendre les possibilités et les limites du langage choisi. Orientation objet (OO) comme technique d'emballage de composants réutilisables. Mécanismes d'abstraction et de paramétrisation en OO (dissimulation de l'information, surcharge, générique, polymorphisme). La librairie de base. Lignes directrices de conception et de programmation.

INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise
Taxonomie des systèmes d'information. Étude comparative des activités d'analyse et de conception selon les méthodes utilisées dans l'entreprise: données, traitements, événements, objets. Planification du développement des systèmes d'information, ancrage avec les plans stratégiques. Déroulement des processus et présentation des outils: logiciels d'aide à l'analyse et à la conception. Méthodologies commerciales de développement de systèmes. Intégration de l'application des technologies de traitement et de communication à l'organisation. Débats et analyses critiques des pratiques courantes et émergentes.

INF7240 Modélisation pour la prise de décision
Classification des modèles. Méthodes de formulation, de conception, de construction et d'évaluation des modèles. Techniques de simulation et d'optimisation. Dynamique industrielle. Utilité et limitations des modèles pour l'aide à la compréhension, l'analyse-conception, la planification-

évaluation d'alternatives et le contrôle. Exemples d'application aux systèmes réseaux, à la répartition des systèmes d'information, etc.

INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l'information

INF7341 Structures de données

INF7350 Ingénierie des logiciels

INF7360 Dépistage de l'information
Techniques d'indexation. Techniques de dépistage: requêtes booléennes, recherche de «patterns», vecteurs de descripteurs, techniques d'intelligence artificielle. Interfaces aux systèmes de dépistage de l'information: techniques par menu, langages de requêtes booléennes simples, «browsing».

INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel

INF7440 Conception et analyse des algorithmes
Étude du développement systématique des algorithmes. Mise en œuvre des principales techniques sur des exemples concrets: problèmes de cheminement dans les graphes, multiplication de matrices, réseaux de transport, planarité, etc.

INF7460 Création et maintenance de logiciels

INF7510 Systèmes à base de connaissances

INF7530 Interfaces personne-machine

INF7541 Théorie des langages et des automates

INF7641 Compilation

INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique
Analyse des structures de données, dynamiques, histoires de fichiers; analyse d'algorithmes. Combinatoire des mots et des codes; séries formelles non commutatives, langages rationnels et algébriques, automates, codage de structures combinatoires. Étude d'outils informatisés pour le dénombrement et la classification des structures et pour le calcul numérique, algébrique ou symbolique (Macsyma, Cayley, Maple, etc.). Problèmes de commutation partielle et de parallélisme.

INF7740 Reconnaissance des formes

INF7760 Qualité et productivité des logiciels
Description des cours d’études de cycles supérieurs

INF8421 Intelligence artificielle
Survol des domaines de l’intelligence artificielle. Représentation de la connaissance, inférence, raisonnement, architectures des systèmes intelligents, systèmes experts, compréhension de la langue naturelle, vision, autoapprentissage.

INF8785 Représentation des connaissances

INF7870 Fondements logiques de l’informatique

INF7900 Systèmes de répégage de l’information

INF8110 Complexité des calculs

INF8240 Traitement d’images par ordinateur

INF8340 Sémantique des langages de programmation

INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme
Modèles matériels: monoprocesseurs à changement de contexte (concurrency), monoprocesseurs vectoriaux, multiprocesseurs en matrice et en arborescences, architectures mixtes, etc. Modèles logiciels: sémaphores, moniteur, processus séquentiels concurrents, etc. Modèles mathématiques: réseaux de Petri, monoides partiellement commutatifs, réseaux systoliques, SIMD, MIMD, etc.

INF8541 Paradigmes de programmation

INF8641 Réseaux téléinformatiques
La télématique comme support de l’informatique avec les télécommunications: le concept de base des réseaux de télécommunication modernes. Architecture, protocoles, interfaces, topologies; le concept de «serveur» qu’offre un réseau: études de performance des réseaux; études sur la formalisation et sur la vérification des protocoles; les réseaux locaux; l’informatique répartie.

INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique
Algorithmes rellés aux outils CAO pour la conception des circuits intégrés à très grande échelle (ITGE): dessins de masques, synthèse logique, simulation, analyse, vérification, génération automatique. Modèles associés aux dispositifs semi-conducteurs.

INF8720 Architecture des systèmes concurrents

INF8730 Architecture des processeurs avancés

INF8740 Fiabilité et testabilité des systèmes

INF8750 Sécurité des systèmes informatiques

INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l’initiation à la recherche.

INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l’initiation à la recherche.

INF8883 Séminaire de maîtrise en informatique III
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d’initier à la recherche.

INF8884 Séminaire de maîtrise en informatique IV
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d’initier à la recherche.

INF9340 Logique computationnelle
Déduction et calcul, déduction naturelle, logique linéaire, lambda calcul, combinatoires, catégories cartesiennes fermées, théorie des types, théorie des constructions, mécanisation des logiques d’ordre supérieur, procédures de décision, heuristiques, mathématiques constructives. Applications: programmation fonctionnelle, programmation logique, démonstration de théorèmes assistée par ordinateur, langages formels de spécifications.

INF8540 Géométrie computationnelle

INF8885 Géométrie computationnelle

INF9941 Séminaire d’informatique mathématique I
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

INF9942 Séminaire d’informatique mathématique II
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.
**Description des cours d'études de cycles supérieurs**

**INF9943 Séminaire d’informatique mathématique III**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’élaboration et la diffusion d’idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**INF9944 Séminaire d’informatique mathématique IV**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’élaboration et la diffusion d’idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**ING802 Analyse de la faisabilité**
Cours relevant de l’E.T.S.
Fournir à l’étudiant les concepts fondamentaux d’analyse économique et le familiariser avec les principales techniques de comparaison de projets et d’analyses de rentabilité de projets d’ingénierie.
Lui permettre de développer des habiletés pour solutionner des problèmes réels comportant des éléments de risque et d’incertitude ainsi que des facteurs spécifiques.

**Concept de coûts/bénéfices et analyse du point mort, intérêt et relations temps-argent, méthodes d’analyse économique, choix entre plusieurs projets, analyse du risque, analyse de rentabilité après impôt, étude de remplacement d’équipements, introduction à la notion de risque et d’incertitude, analyses traditionnelle et avancée pour le risque et l’incertitude, technique de décision statistique, arbre de décisions, introduction à la notion d’analyse économique utilisée, facteurs intangibles et analyse multicritère, analyse de rentabilité assistée par ordinateur, construction d’un projet d’ingénierie, considérations générales pour la construction d’une usine.
Préalable(s): GIA400 ou GIA401

**INS7005 Fondements théoriques de l’intervention sociale I**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de s’approprier la problématique du renouvellement des pratiques en examinant ses divers fondements théoriques et en les plaçant dans le contexte social actuel. Rapprochement théorie-action entre, d’une part, les pratiques sociales et, d’autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales. Définition du concept de renouvellement des pratiques d’intervention sociale. Examen des enjeux reliés à l’état actuel des pratiques et aux conditions de leur renouvellement: crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitutionnalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Étude de différentes formes de renouvellement des pratiques.

**INS7015 Fondements théoriques de l’intervention sociale II**
Préalable(s): INS7005 Fondements théoriques de l’intervention sociale I

**INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I**
Ce cours vise à permettre aux étudiants de faire le point sur les théories méthodologiques, entre autres, dans la perspective de leur projet de mémoire. Ce cours sera principalement centré sur la démarche méthodologique. Il insistera sur l’articulation entre les étapes et sur l’importance de leur cohérence dans la construction de l’objet de recherche. Ce cours s’intéressera plus particulièrement à la définition du cadre théorique, au développement d’une méthodologie, aux choix d’une ou de stratégies de cueillette de données, à la construction d’un échantillon, aux différents modes d’analyse, aux questions éthiques. De plus, ce cours abordera certains types d’approches en recherche et tentera d’en dégager les points forts et les limites. Enfin, ce cours abordera la place de la recherche dans le renouvellement des pratiques sociales.

**INS711X Méthodologie de recherche et intervention sociale II**
Ce séminaire, à contenu variable, abordera alternativement, par session, l’étude d’une méthode de recherche parmi les suivantes: la recherche évaluative, la recherche critique, la recherche quantitative, l’approche biographique et la recherche-action et discutera de leur apport spécifique dans le renouvellement des pratiques. Préalable(s): INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I ou l’Équivalent

**INS7205 Nouvelles technologies et mutations dans l’organisation du travail**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d’intervention par rapport aux transformations sociales et technologiques survenant dans le domaine du travail et de la société. Après une brève histoire des formes dominantes d’organisation du travail (métier, taylorisme, fordisme...) liées aux crises et aux rapports socioéconomiques, l’accent sera mis sur les transformations en cours: éthique du travail, structure d’emploi, nouvelles technologies, dualisation du marché du travail, néo-prolétariat, etc. On abordera aussi le questionnement que ces transformations posent aux organisations syndicales, ainsi que l’émergence de nouvelles catégories sociales marginalisées.

**INS7215 Dynamique de l’exclusion sociale**
Ce cours vise à permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d’intervention par rapport à la question de l’exclusion sociale. Tout en s’intéressant à la dimension historique, le cours sera centré sur les principales théories explicatives de celles-ci aussi bien européennes que nord-américaines. On constatera que le vocabulaire change, que les explications sont tantôt économiques, sociétales, communautaires et/ou individuelles et que ces différentes approches suggèrent des modalités d’action fort différentes. Ce cours nous amènera également à nous interroger sur les notions de normes sociales, lien social, cohésion sociale, intégration sociale et leur contraire, désinsertion sociale, désaffiliation, exclusion. Nous questionnons les processus de mise à la marge et leurs conséquences sur des clientèles spécifiques à partir aussi de notions telles que la pauvreté, l’appartenance de classe sociale et de sexe, etc.

**INS7220 Politiques sociales et transformation de l’État-providence**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer par rapport aux enjeux liés à la transformation de l’État dans le domaine des politiques sociales. Retour sur les origines, le développement, la crise et la transformation de l’État-providence au Québec, au Canada et ailleurs. Distinction entre les flux qui redistribue les revenus et qui organise des services collectifs. Examen critique des nouveaux partages de responsabilités qui se dessinent, au Québec et ailleurs, entre l’État et les institutions publiques, les ressources familiales, le marché et les acteurs de l’économie sociale et du tiers secteur. Examen de l’évolution des rapports entre les pratiques d’intervention sociale, traditionnelles et modernes, dans le secteur privé du secteur de l’économie sociale et des ressources familiales. Dans l’analyse des enjeux des reconfigurations en cours, une attention particulière sera portée aux phénomènes de désinstitutionnalisation, de privatisation, de coopératisation, de ciblage par clientèles et de «workfare», en tenant compte de leurs impacts sur les rapports sociaux de sexes et sur les rapports intergénérationnels.

**INS7235 Politiques sociales et politiques fiscales**

**INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux cerner les approches théoriques de l’action collective et de la problématique sujet individuel/sujet collectif, de celle de l’empowerment ou de considérer comment comprendre les conditions d’émergence, les potentialités, les limites, les niveaux d’action de divers mouvements sociaux en tant qu’acteurs du renouvellement des pratiques d’intervention sociale. Ce cours portera sur l’étude des contributions théoriques et pratiques d’un mouvement social: mouvement des femmes, mouvement écologique, mouvement syndical, etc. A partir d’une mise en perspective des principaux enjeux et débats traversant la société, notamment au Québec, le séminaire fera une analyse critique des modèles et stratégies d’intervention privilégiées, des interactions qui se développent avec d’autres groupes et enfin de l’articulation de ces pratiques avec les processus et contradictions politiques et économiques.

**INS7285 Réseaux d’intervention et changement social**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants d’analyser les potentialités et limites des divers réseaux d’intervention et des acteurs impliqués en vue d’élaborer des stratégies en rapport avec le renouvellement des pratiques d’intervention sociale. En ce sens, il sera utile de dégager une vue d’ensemble et d’examiner les interactions entre les réseaux. On prendra compte des programmes, des méthodes de gestion, des modèles...
Description des cours d’études de cycles supérieurs

d’intervention et des discours mis de l’avant dans ces sociaux, les possibilités, difficultés et conditions des alliances prometteuses sera étudiée en tenant compte des diverses théories et stratégies qui circulent. La question de la dé的人都将被bien comprendre la nature, l’évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de différents groupes sociaux. On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports qui ont trait aux étudiants de mieux comprendre la santé et les inégalités sociales. Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INST7360 Transformations sociales et rapports interethniques
Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l’inventaire et l’évaluation des recherches, des expériences en cours et des courants de pensée actuels dans le champ de l’intervention sociale en milieu pluriethnique. On y examinera les éléments de conjoncture sociale, politique et économique qui déterminent les conditions d'intervention et des discours mis de l’avant dans ces sociaux, les possibilités, difficultés et conditions des alliances prometteuses sera étudiée en tenant compte des diverses théories et stratégies qui circulent. La question de la dé的人都将被bien comprendre la nature, l’évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de différents groupes sociaux. On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports qui ont trait aux étudiants de mieux comprendre la santé et les inégalités sociales. Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INST7360 Transformations sociales et rapports interethniques
Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l’inventaire et l’évaluation des recherches, des expériences en cours et des courants de pensée actuels dans le champ de l’intervention sociale en milieu pluriethnique. On y examinera les éléments de conjoncture sociale, politique et économique qui déterminent les conditions d'intervention et des discours mis de l’avant dans ces sociaux, les possibilités, difficultés et conditions des alliances prometteuses sera étudiée en tenant compte des diverses théories et stratégies qui circulent. La question de la dé的人都将被bien comprendre la nature, l’évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de différents groupes sociaux. On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports qui ont trait aux étudiants de mieux comprendre la santé et les inégalités sociales. Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INST7365 Santé et inégalités sociales
Ce séminaire propose de discuter des enjeux liés aux théories, aux politiques et aux pratiques sociales ayant cours afin d’analyser la relation santé-égalités sociales. Étude du niveau sociéconome comme prédicteur de maladie, qu’elles soit physique ou mentale à l’aide des facteurs de risque en présence: âge, sexe, type de ménage, ethnie, alcool, tabac, masse corporelle, etc. Analyse de l’impuissance ou du manque de contrôle sur sa destinée comme hypothèse explicative. Examen de l’objectif d’amélioration de l’espérance de vie en bonne santé et des conditions aux interventions qui permettent de modifier uniquement les habitudes de vie par rapport à celui de la réduction des inégalités sociales.

INST7370 Groupes sociaux et intervention sociale
Ce séminaire sera donné à partir de l’étude d’un groupe social tel: familles, jeunes, aînés, etc... Il vise à permettre aux étudiants de mieux comprendre la nature, l’évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de différents groupes sociaux. On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports qui ont trait aux étudiants de mieux comprendre la santé et les inégalités sociales. Infin, on tentera d’identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d’intervention sociales dans le secteur étudié.

INST7500 Les institutions et la mort au Québec
Analyse en termes sociaux et institutionnels des divers services, supports et pratiques d’intervention sociale après des maladies en soins palliatifs, de leur proches et de leur milieu d’appartenance. Analyse critique des modes actuels de gestion sociale de la mort au Québec. Exploration de nouveaux modes d’intervention et de gestion sociale du mourir, de la mort et de ses suites, en termes d’objectifs, de conditions, de dynamiques interpersonnelles et de la dynamique des rapports interethniques.

INST7510 Sida: questionnement des pratiques d’intervention
Ce cours permettra de situer la problématique du sida dans le contexte social et culturel qu’il donne tout son sens. À cette fin, étude des déterminants idéologiques, politiques et économiques de l’espérance de sida. Examen des rapports sociaux mis au jour et/ou suscités par le sida dans la société contemporaine et par d’autres épidémies dans les sociétés antérieures. Des principales représentations socioculturelles qui sous-tendent les pratiques contemporaines d’intervention, l’organisation des services du sida face à la vie, la mort, la sexualité, l’homosexualité, etc. Par la suite, examen des pratiques elles-mêmes et de l’expérience des acteurs concernés (diagnostic, nouvelles thérapies, accompagnement, stigmatisation, deuils repérés, etc.). Enfin, examen des principales conditions de renouvellement des pratiques d’intervention en ce qui touche cette problématique.

INST7600 Dynamiques sociales du vieillissement et enjeux de la gérontologie sociale
Définition de la gérontologie sociale à partir de ce qui la distingue des autres approches en gérontologie et examen critique des différents courants de pensée et modèles théoriques du vieillissement. Analyse des problématiques sociales contemporaines du vieillissement et étude de la dynamique des rapports sociaux qui produisent et reproduisent les situations vécues, subies ou transformées par l’individu. L’étude des effets de l’âge, de la génération, de la cohorte, de la génération. Dynamiques croisées des rapports sociaux de classes, de sexes, de culture avec les rapports sociaux de générations et d’âges: vieillissement et intergénérationnel au travail et sur les marchés, au masculin et au féminin, ou en fonction des cultures.

INST7610 Le grand âge: perspectives sociales et enjeux éthiques
Le vieillissement de la population s’accompagne de deux phénomènes importants et concomitants: le vieillissement interne de la population âgée et sa féminisation. Ce cours propose d’examiner les réalités sociales du grand âge, en analysant ses manifestations et problématiques principales: prévalence des incapacités physiques et déficits cognitifs, effritement du réseau social, précarisation financière. Il soulève des questionnements sur la réponse aux besoins accrus de ces personnes très âgées dans un contexte de transformation du rôle de l’État et ses impacts sur les proches et sur l’organisation des services. La démarche vise une analyse stratifiée des problèmes d’alimentation, de logement, de transport, etc. Ces services peuvent provenir de la famille, de bénévoles, d’entreprises privées, de l’État et des institutions publiques et des acteurs de l’Économie sociale (organismes communautaires et coopératifs). Dans le contexte des mutations économiques, culturelles et démographiques en cours, il deviennent un enjeu de société important pour la qualité de vie, le développement de l’emploi, le développement local et les rapports plus équitables entre les hommes et les femmes. La qualité des relations personnelles et la confiance occupent une place centrale dans ce champ d’activités.

INST7620 Séminaire d’analyse critique des pratiques d’intervention en gérontologie sociale
Ce séminaire porte sur l’analyse des pratiques à l’égard des personnes âgées dans le champ de l’intervention sociale et des modèles actuels d’intervention, il veut permettre aux étudiants d’opérer un retour critique sur leur expérience pratique en leur fournissant des outils d’analyse des pratiques, des structures et des programmes associatifs et gérontologiques, à domicile, en milieu de vie substitut ou institutionnel, relevant des secteurs publics, privés et communautaires. Une place sera accordée à l’étude des pratiques novatrices et de nouvelles démarches d’intervention en émergence (approches milieu de vie, outil d’évaluation unique, réseaux intégrés de services, etc.). Les discussions porteront sur les enjeux sociaux, politiques, éthiques et professionnels associés aux pratiques d’intervention en gérontologie sociale.

INST7800 Gestion des entreprises d’économie sociale
Le succès d’une mission sociale ou environnementale est dû à la prise d’un activité économique reposer en grande partie sur l’autosuffisance et l’efficacité de l’entreprise et exige des promoteurs et des gestionnaires une bonne maîtrise des outils de planification, de gestion et de développement. Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de s’approprier les éléments de base de la mise en place et du développement d’un projet d’économie sociale: élaboration d’un plan d’affaires, stratégies de mise en marché, planification financière, organisation des opérations, gestion des ressources humaines, maillage intra et inter-réseaux, partenariats avec le milieu, etc. Une attention particulière sera portée au rôle des strategies de financement multidimensionnel des immobilisations et des opérations.

INST7803 Services de proximité et économie sociale
Les services de proximité visent à soutenir les personnes, les familles et les collectivités locales dans leur environnement quotidien. Ils ont trait aux activités de la vie quotidienne, à l’aménagement des loisirs, à l’organisation des activités culturelles et à la protection de l’environnement. Ils sont entre autres les services de garde et d’aide à la petite enfance, les services à domicile pour les personnes en perte d’autonomie et ayant des incapacités, les initiatives pour résoudre des problèmes d’alimentation, de logement, de transport, etc. Ces services peuvent provenir de la famille, de bénévoles, d’entreprises privées, de l’État et des institutions publiques et des acteurs de l’Économie sociale (organismes communautaires et coopératifs). Dans le contexte des mutations économiques, culturelles et démographiques en cours, ils deviennent un enjeu de société important pour la qualité de vie, le développement de l’emploi, le développement local et les rapports plus équitables entre les hommes et les femmes. La qualité des relations personnelles et la confiance occupent une place centrale dans ce champ d’activités.
Les cours magistraux, les études de cas, les séminaires ou les conférences favoriseront une perspective critique théorique et empirique.

**INS7900 Stage dans une entreprise d’économie sociale**
Cette activité pédagogique a pour but de familiariser l’étudiant aux enjeux et pratiques d’une entreprise d’économie sociale. Le stage correspondra à 25 jours d’observation et d’intervention réalisés au cours de l’équivalent d’un trimestre régulier, soit 4 mois consécutifs. Le projet de stage ainsi que son évaluation se feront d’un jury constitué par le comité de programme. L’évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage rédigé par l’étudiant selon les règles établies par le comité de programme et du rapport du répondant dans l’organisme d’accueil. Ce cours est réservé aux étudiants sans expérience en économie sociale.

**INS7901 Économie sociale et nouveaux modèles de développement**
Dans le contexte de crise structurelle où les scénarios néo-libéraux remettent en question l’espace public et les théories de l’État aux besoins de la population, des mouvements sociaux s’affranchissent en réintroduisant la solidarité dans l’activité économique, à l’image de la coopération, de la solidarité ou encore de l’approche sociale. L'étudiant sera amené à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire, en continuité avec le travail de documentation déjà effectué dans le TXM 750. L'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d’un projet qui intègre les étapes d’un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d’un échéancier et construction d’une bibliographie sommaire). Cette activité s’inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

**INS8016 Projet de mémoire**
Dans le cadre de cette activité, l’étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire, en continuité avec le travail de documentation déjà effectué dans le TXM 750. L’étudiant à la problématique du programme par la rédaction d’un projet qui intègre les étapes d’un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d’un échéancier et construction d’une bibliographie sommaire). Cette activité s’inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

**INS8025 Mémoire (21 cr.)**
Le mémoire fera la démonstration que l’étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente à la problématique du programme. Il devra manifester chez l’étudiant la capacité à analyser scientifiquement une forme spécifique d’intervention sociale, de la situer à l’intérieur d’un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s’établir entre son cadre théorique et la forme d’intervention sociale analysée. En outre, l’étudiant, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser, sous un nouveau cadre théorique, la réalisation de la thèse. L’étudiant à la problématique du programme par la rédaction d’un projet qui intègre les étapes d’un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d’un échéancier et construction d’une bibliographie sommaire). Cette activité s’inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

**JUR7030 Droit américain**
À partir de la présentation du système juridique américain, ce cours propose l’étude et l’analyse des différentes instances et des principes comportant le droit américain, d’un point de vue canadien et international. Plus spécifiquement, ce cours tracera des voies relatives aux échanges commerciaux et aux relations économiques bilatérales dans le contexte du libre-échange; du droit des relations de travail, de la protection juridique des droits fondamentaux et de l’environnement. Une attention particulière sera portée aux problèmes juridiques transfrontaliers du contenu canado-américain (précipitations acides, par exemple). Le cours éclairera l’analyse du droit américain à l’aide d’examplaires de droit comparé et de droit international.

**JUR7050 Les incidences juridiques du quatrième âge**
Dans la perspective du respect des droits fondamentaux des personnes du quatrième âge, ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les normes juridiques intéressant particulièrement des personnes de ce groupe d’âge et d’apprécier leurs réflexions sur les fondements et l’actualisation de ces normes. On y abordera, entre autres thèmes, la protection juridique du droit américain à l’aide d’exemples de droit des affaires américains, d’un point de vue canadien et international. Plus spécifiquement, ce cours tracera des voies relatives aux échanges commerciaux et aux relations économiques bilatérales dans le contexte du libre-échange; du droit des relations de travail, de la protection juridique des droits fondamentaux et de l’environnement. Une attention particulière sera portée aux problèmes juridiques transfrontaliers du contenu canado-américain (précipitations acides, par exemple). Le cours éclairera l’analyse du droit américain à l’aide d’examplaires de droit comparé et de droit international.

**JUR7070 Aspects juridiques et bioéthique de la maladie et de la mort**
Ce cours a pour objet l’étude des dispositions légales et des décisions judiciaires relatives à la maladie grave et à la mort dans une perspective philosophique et bioéthique. Après avoir exposé les principaux courants de pensée concernés, on y analysera les choix du législateur et des tribunaux au regard de certaines problématiques, dont: la communication du diagnostic, le consentement du personnel ou substitué au soins, l’acharnement thérapeutique, le euthanasie active et passive et le suicide assisté, l’exploitation d’organes et les modalités de disposition du corps et des biens d’une personne après sa mort.

**JUR7020 Droit des communications**
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**JUR7110** Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)
*Objectifs:* Construire le corpus théorique et conceptuel sur le droit social et du travail afin d'étudier les fondements des législations sociales et du travail; situer le droit social et du travail dans une perspective historique, économique et sociopolitique; étudier les différentes écoles de pensée et différents courants philosophiques soujacents à l'évolution du droit social et du travail.
*Contenu:* Le champ du droit social et du travail; les phénomènes sociaux qui font l'objet de la législation sociale et du travail; les rapports de travail; les rapports de production; la satisfaction des besoins de base; le corpus législatif et réglementaire et ses sources. L'évolution historique du droit social et du travail; l'évolution et les révolutions politiques, culturelles et techniques qui ont marqué le passage de mode de production fondé sur la terre et la servitude au mode de production capitaliste fondé sur la marchandise, la liberté de commerce des biens et du travail qui ont déterminé la naissance du droit social et du travail moderne; l'industrialisation qui a façonné des rapports contradictifs de travail et l'urbanisation qui a transformé les modes traditionnels par lesquels la protection sociale s'est exercée dans les sociétés traditionnelles.
*Références:* Courants de pensée philosophique: L'étude de la pensée libérale, des courants sociologiques, néo-libéral et marxiste pour dépasser l'approche exégétique et étroite du droit positif et pour devenir approche critique et la recherche théorique de manière à mieux articuler les relations société-droit-Etat et à orienter l'étude du droit en lien avec les enjeux sociaux.

**JUR7121** Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
*Objectifs:* Introduire les étudiants à la recherche juridique avancée des phénomènes juridiques et judiciaires ainsi qu'aux instruments de recherche en droit international et en droit comparé; perfectionner les méthodes de base acquises par les étudiants; parfaire la maîtrise de nouveaux outils de recherche, approfondir les outils de la recherche juridique appliquée. Introduire les étudiants à l'épistémologie de la méthode juridique et de la recherche en droit au Québec et au Canada.
*Contenu:* Les diverses formes de recherche en droit: les principaux courants et écoles, les dimensions sociopolitiques et interdisciplinaire de la recherche juridique. L'instrument méthodologique: la revue de littérature, la recherche documentaire québécois, canadien et comparé, plus particulièrement pour les provinces de Common Law, les États-Unis, la Grande-Bretagne, la France; l'instrumentation de recherche en droit international: sources et documents internationaux, organismes et tribunaux internationaux; l'approfondissement des techniques de qualification juridique, de formulation d'hypothèse, de cadre d'analyse, de problématicque et d'analyse paradigmatic, l'expérimentation et l'expérimentation des modes d'exposition des résultats: planification et échéancier d'une recherche, plan de recherche, d'exposé oral, de rapport de recherche... à partir d'un sujet choisi par l'étudiant.
*L'étudiant,* inscrit à ce cours, est présumé avoir acquis des connaissances et des habiletés méthodologiques équivalentes à celles acquises au baccalauréat en droit, y compris en recherche informatique juridique.

**JUR7125** Activité de lectures dirigées (4 cr.)
*Cette activité est menée sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d’un «tutorat».* L'étudiant désirant inscrit au programme de maîtrise en droit social et du travail doit s'entendre avec un professeur du département de sciences juridiques pour définir un programme élaboré de lecture lui permettant de faire le point sur la littérature pertinente à son sujet de mémoire. Le travail exigé de l'étudiant équivaut à celui que l'on demande dans un cours de maîtrise; soit neuf heures par semaine pendant une quinzaine de semaines.

**JUR7131** Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d'emploi (4 cr.)
*Objectifs:* Approfondir les règles de droit qui régissent certains régimes de sécurité sociale liés au travail salarié, ainsi que les régimes de retraitement; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sou-jacentes à ces législations; examiner les droits et les stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; étudier les organismes chargés de l'application de ces programmes, leurs fonctions et leurs pouvoirs; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, de la jurisprudence et des réformes proposées.
*Contenu:* Le régime social lié au travail salarié, ses origines et son évolution; les exceptions et types de programmes de sécurité sociale qui y sont rattachés: l'assurance, l'assurance sociale, l'assistance sociale, les régimes actuels de sécurité sociale du revenu non lié à l'assurance-chômage, l'aide sociale, les régimes de retraite tant privés que publics; les problèmes constitutionnels de partage de compétence, les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

**JUR7133** Le droit de la sécurité sociale: enjeux actuels (4 cr.)
*Étudier les enjeux actuels en matière de sécurité sociale; familiariser l'étudiant avec les nouvelles approches de gestion des programmes, étudier les droits et les recours des personnes affectées par les législations en cause; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation secteur de la fiscalisation de certains programmes sociaux, de la réglementation de la jurisprudence et des réformes proposées. L'influence néo-libérale en matière de sécurité sociale, l'assistance sociale, les régimes actuels de sécurité sociale du revenu non lié à l'assurance-chômage, l'aide sociale, les régimes de retraite tant privés que publics; les problèmes constitutionnels de partage de compétence, les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

**JUR7141** Les programmes statutaires en matière d’indemnisation des lésions (4 cr.)
*Objectifs:* À partir de thèmes généraux, approfondir l'étude des régles juridiques relatives à la condition de salarié; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des régles juridiques relatives aux droits des travailleurs et des travailleuses; approfondir l'étude de l'intervention étatique: nature, étendue et pratiques.

**JUR7151** Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)
*Objectifs:* Étudier certains aspects des droits sociaux individuels et collectifs; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sou-jacentes aux législations, étudier les droits et les recours des personnes affectées par ces politiques; analyser les fonction de ces législations et leur complémentarité avec les politiques sociales; faire l'analyse critique de la législation de la réglementation, des directives et des politiques administratives pour vérifier leur adéquation avec les droits et besoins fondamentaux dans ces secteurs.
*Contenu:* La matière traitée dans le cours sera choisie à partir des sujets suivants: le concept de droits sociaux liés aux conditions de vie; l'évolution, la portée, les limites, les recours et les alternatives relatives aux politiques; les autres programmes collectifs suivants: le droit à la santé; le droit au logement; le droit des jeunes; le droit de l'environnement; le droit aux services juridiques et l'accès à la justice.

**JUR7161** Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)
*Objectifs:* À partir de thèmes généraux, approfondir l'étude des règles juridiques relatives à la condition de salarié; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des règles juridiques relatives aux droits des travailleurs et des travailleuses; approfondir l'étude de l'intervention étatique: nature, étendue et pratiques.

**JUR7171** Les modèles juridiques de rapports collectifs de travail (4 cr.)
*Objectifs:* À partir des fondements des régimes collectifs de travail (droit d'association, principe de la négociation collective, modes de résolution des conflits d'intérêts, encadrement de l'exercice des moyens de pression, sanction des pratiques déloyales,...) étudier dans une perspective historique, télologique, comparatif et critique, divers modèles d'organisation juridique des rapports collectifs de travail en regard des besoins courants qui marquent notre société.
*Contenu:* En prenant comme référence le régime général établi par les codes québécois et fédéral du travail, divers régimes spéciaux et particuliers juridiques sont analysés: décés de convention collective, industrie de la construction, secteur agricole, secteur public, services publics, entreprise et travail agricoles, catégories spécifiques de travailleurs et d’entrepreneurs, etc. L’étude de ces particularismes dans une perspective globale met en évidence des agencements alternatifs et suscite une concertation renouvelée de l’économie générale du droit des rapports collectifs de travail. Cette réflexion est alimentée par la prise en compte de phénomènes et de problématiques d’actualité.
<table>
<thead>
<tr>
<th>JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)</th>
<th>JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Objectifs: Étudier des modèles de législations étrangères de réglementation de conditions de travail et de rapports collectifs de travail; enrichir la réflexion des étudiants sur les alternatives aux difficultés de nos modes de détermination des conditions de travail et d’organisation des rapports collectifs de travail; approfondir la place et la fonction des instruments et des organismes internationaux du travail.</td>
<td>Étudier le rôle de la science et de la médecine dans l’émergence et l’application des normes juridiques dans les domaines du droit social et du travail. Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu’entretiennent les normes médicales et scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d’émergence et d’application jusqu’à leur réception et leur contrôle par le droit.</td>
</tr>
<tr>
<td>Contenu: Étude de modèles canadiens et étrangers de détermination des conditions de travail et d’organisation des rapports collectifs de travail; la place et la fonction des organismes internationaux (L’O.T.T.); les principes, instruments internationaux en matière de travail et de protection des droits fondamentaux.</td>
<td>La matière traitée dans ce cours pourra être choisie parmi les champs d’observation suivants: - L’émergence des normes juridiques à caractère scientifique; santé et sécurité au travail, l’environnement, la santé publique, impacts technologiques; - Les décideurs scientifiques; le rôle des médecins et des scientifiques faisant partie de l’administration publique; la médecine du travail; l’abondance d’aptitudes; techniques de dépistage; - La preuve scientifique en droit social et du travail; le rôle des experts, l’impact sur le secret professionnel de la science, de l’expertise scientifique, l’admissibilité et la pertinence des études scientifiques et épidémiologiques, ...; - Impact du droit social et du travail sur les relations thérapeutiques: médecine traditionnelle, médecine alternative; - Le droit et la santé mentale; - Éthique, consentement, expérimentation.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)</th>
<th>JUR7215 Séminaire d’approfondissement de connaissances Partie I (4 cr.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Objectifs: À partir de thèmes généraux, approfondir l’étude des mécanismes de règlement des litiges individuels et collectifs entre salariés et employeurs; faire l’analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des moyens institutionnels (juridictions ou organes) et des pratiques mises en œuvre; instrumenter les étudiants afin qu’ils soient en mesure d’examiner des propositions de réforme.</td>
<td>Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit social et du travail: approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l’utilisation des méthodes de recherche de l’information, de la traduction des données scientifiques et des faits juridiques dans le champ du droit social; participer à l’avancement de l’étude scientifique du droit social; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.</td>
</tr>
<tr>
<td>Contenu: Étude des modes formels et informels de règlement des litiges individuels et collectifs entre salariés et employeurs; faire l’analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des moyens institutionnels (juridictions ou organes) et des pratiques mises en œuvre; instrumenter les étudiants afin qu’ils soient en mesure d’examiner des propositions de réforme.</td>
<td>Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l’activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d’une recherche encadrée.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l’informatisation (4 cr.)</th>
<th>JUR7225 Séminaire d’approfondissement de connaissances Partie II (4 cr.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Contenu: La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des chapeaux d’observation suivants et selon leurs problématiques propres. La santé: le dossier médical informatisé; la carte santé à mémoire; la gestion informatisée des soins et des établissements; l’accessibilité aux soins. Le travail: la sélection du personnel; la gestion du personnel; les systèmes de surveillance et de sécurité; l’organisation du travail; les conditions de travail; la santé au travail. La sécurité sociale: la détermination de l’admissibilité aux programmes sociaux; les enquêtes et la surveillance des bénéficiaires; les systèmes électroniques de prestations; la carte universelle de prestation et l’intégration des programmes. Dans chacun des champs choisis, on étudiera l’intégration des systèmes personnels, des mécanismes de décision automatisée ou assistée par ordinateur et la confection de profils types dans les processus de décision.</td>
<td>Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l’activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d’une recherche importante sur le thème du séminaire.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>JUR7250 Aspects juridiques du logiciel</th>
<th>JUR7300 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)</th>
</tr>
</thead>
</table>

| JUR7301 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.) | |
Description des cours d'études de cycles supérieurs

JUR7350 Fondements du droit de l'enfance (4 cr.)
À partir de problématiques particulières, ce cours a pour objectif de faire comprendre les lois et les politiques pertinentes adoptées au fil du temps, tant par l'État fédéral que par l'État québécois. Examen de l'histoire du droit international de l'enfance et de ses principaux axes de développement. Analyse des interventions gouvernementales en relation avec les changements sociaux. Étude des normes et instruments applicables aux enfants québécois ainsi que de leurs portes et limites.

JUR7360 Femmes et droit: enjeux contemporains (4 cr.)
Introduire les étudiants au phénomène des femmes à titre de sujets spécifiques du droit. À cette fin, tant le système international que les systèmes régionaux ou internes sont examinés dans une perspective évolutive et normative. Ce cours se démarque par un souci constant de rattacher les enjeux contemporains aux résgles pertinentes du droit et à son histoire.

Le cours portera sur l'un des thèmes suivants: les violations faites aux femmes dans la sphère privée et publique; les femmes et la guerre; les femmes et la mondialisation; le droit international et la norme d'égalité; les droits économiques et sociaux des femmes; les droits des femmes et l'incidence de la méthodologie des sexospécificités; les femmes et la régulation du travail; les femmes et les politiques de lutte à la pauvreté. Chaque thème sera examiné sous l'angle de l'apport normatif et politique du droit à la problématique abordée.

JUR7370 Le droit à la santé: un droit fondamental (4 cr.)
Apréhender les composantes du droit à la santé en tant que droit fondamental, examiner le rôle de l'État et de la société civile dans la définition du droit à la santé et sa mise en œuvre et étudier la responsabilité et les droits des acteurs dans l'évolution du droit à la santé.

Le cours portera sur les fondements du droit à un niveau de santé adéquat; les relations entre le droit à la santé et les déterminants sociaux; le rôle des organismes intergouvernementaux ou régionaux dans la définition du droit à la santé ainsi que leur influence sur le droit canadien et québécois; la responsabilité de l'État en matière de santé notamment en ce qui concerne la dialectique entre l'approche préventive et l'approche curative; la responsabilité du citoyen face à la santé sur les plans individuel et collectif.

JUR7401 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)
Objectifs: Contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine du droit social et du travail ou du droit international et politiques internationales; assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail ainsi que l'acquisition de compétences spécifiques dans le cadre d'une recherche de fin de programme; être un cadre pour la production d'une thèse ou d'une publication d'un livre; contribuer à la diffusion d'une recherche de fin de programme; être un cadre pour l'élaboration d'un mémoire de fin de programme; être un cadre pour l'élaboration d'une mémoire de fin de programme.

JUR7402 Activité de synthèse multidisciplinaire (6 cr.)
Objectifs: Contribuer à la diffusion de connaissances multidisciplinaires dans le domaine du droit international et des politiques internationales; assurer une reconnaissance du travail de recherche effectué dans le cadre du programme; aider l'étudiant ou l'étudiante à s'adapter à l'ensemble des exigences, des objectifs et des modes de diffusion choisis.

Contenu: Chaque étudiant ou étudiante cherchant à être accepté au programme pour une activité de synthèse multidisciplinaire, doit être approuvé par le directeur du programme.

JUR7500 Mémoire (23 cr.)
Le mémoire est un exposé écrit de travaux de recherche effectués dans le cadre du programme. Il est la représentation d'un niveau de compréhension conceptuelle et technique, ainsi que de la maîtrise de la méthodologie de recherche. Il doit être approuvé par le directeur du programme.

JUR7501 Présentation du projet de mémoire (2 cr.)
Objectifs: Cette activité comporte deux objectifs principaux soit d'amener l'étudiant à se concentrer sur la rédaction d'un mémoire de fin de programme et de travailler en équipe pour produire une présentation orale de recherche ou une publication pour une conférence scientifique ou une revue juridique.

Contenu: Chaque étudiant ou étudiante, qui a été accepté au programme pour une activité de synthèse multidisciplinaire, doit être approuvé par le directeur du programme. Il doit être capable de présenter une thèse ou d'une publication d'un livre; contribuer à la diffusion d'une recherche de fin de programme; être un cadre pour l'élaboration d'un mémoire de fin de programme.

JUR7605 Proposition d'un projet d’activité de synthèse (1 cr.)
Cette activité vise à permettre à l'étudiant de soumettre une proposition de projet d'activité de synthèse portant sur l'étude d'une question de droit international à partir d'une approche disciplinaire autre que le droit ou la science politique et faisant suite à un cours suivi dans une autre discipline.

Ce projet comprend le dépôt d'un texte de présentation du projet de recherche encadrée par un article ou deux, un mémoire ou une publication d'un livre; contribuer à la diffusion d'une recherche de fin de programme; être un cadre pour l'élaboration d'un mémoire de fin de programme.
**JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)**

**Objectifs:** Alternativement, les objectifs de ce cours sont soit de produire des concepts universels et régionaux de protection des droits de la personne sur le plan international par la familiarisation de l’étudiant avec les instruments ainsi qu’avec la jurisprudence des tribunaux internationaux, tels le Comité des droits de l’homme, la Cour européenne des droits de l’homme et la Cour interaméricaine des droits de l’homme et par l’examen des impacts de ses systèmes en droit comparé, et notamment leur mise en œuvre dans les systèmes de droit interne; soit la maîtrise des systèmes et des instruments de protection des droits économiques et sociaux de la personne sur le plan international et régional et les mécanismes de mise en œuvre de ces droits en droit national par la familiarisation de l’étudiant avec les récentes théories politiques et économiques remettant en cause, tant sur le plan national qu’international, la pertinence et l’efficacité des normes juridiques internationales et régionales destinées à la protection matérielle et psychologique de la dignité humaine ainsi que les multiples formes de violation du droit de la personne. L’étudiant pourra aussi familiariser avec les modes alternatifs de protection des droits économiques et sociaux de la personne, tels que les clauses sociales dans les Accords de commerce, les Codes d’éthique commerciaux et les mécanismes de conditionnalités. Contenu : Le cours suivra une approche thématique choisie parmi les domaines suivants : l’examen des problèmes d’interprétation des normes telles que le droit de grève, la présomption d’innocence, la peine de mort, le traitement des étrangers, la propagande haineuse, le droit à l’autodétermination et la protection des minorités, en étudiant la contribution de chacun des systèmes internationaux à l’évolution du droit sur le sujet, et en analysant le rôle du relativisme culturel dans l’interprétation des normes, ainsi que la contribution du droit coutumier, l’étude d’un système régional particulier (Europe, Amérique) en insistant sur les dimensions de droit comparé, les particularités des dimensions nationales économiques et juridiques et du développement. Le cours pourra aussi favoriser une approche thématique axée à mettre en lumière les difficultés liées au concept de l’universalité et de la relativité des droits économiques et sociaux de la personne tels que travail des femmes, travail des enfants, travail informel, économie sociale, droit au développement, développement durable; enfin, le cours pourra favoriser l’étude des incidences de la logique du commerce international sur le droit international des droits économiques et sociaux de la personne.

**JUR7625 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)**

**Objectifs:** Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit international et politique interdisciplinaire; approfondir les méthodes de recherches acquises; expérimenter l’utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit et de la politique; participer à l’appréciation et de l’étude scientifique du droit international; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants. Contenu : Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l’activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le jury d’une recherche importante sur le thème du séminaire.

**JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)**

**Objectifs:** Les objectifs de ce cours sont de présenter les systèmes universels et régionaux de protection des minorités dans toutes ses dimensions; l’étudiant pourra ainsi s’approprier les concepts et utiliser des instruments déterminant les enjeux contemporains de la protection des réfugiés, dans le contexte de l’évolution rapide du droit international des droits de la personne et du droit international humanitaire ou encore de comprendre l’émergence récente des revendications autochtones et leur insertion dans le système international. Contenu : La matière de ce cours sera, selon les impératifs de la programmation et de l’actualité, choisie parmi les domaines suivants : le droit international des minorités; histoire de la protection des minorités; le régime de la Société des Nations; la situation des minorités en droit international des droits de la personne; la prévention et la répression du génocide; la lutte contre la discrimination raciale; la sécession et l’autodétermination; le droit international des réfugiés: historique de l’asile; définition internationale du réfugié; instruments internationaux de la protection; la coopération internationale relative au contrôle des flux migratoires; personnes déplacées; renouvellement du droit international des réfugiés; le droit international et les populations autochtones: définition de peuple autochtone; étendue et convergence des revendications; revendications autochtones et État de droit; projet de déclaration universelle sur les droits des peuples autochtones.

**JUR7641 Droit international économique (4 cr.)**

**Objectifs:** Les objectifs de ce cours sont de présenter une introduction théorique et pratique de certains concepts propres au droit économique international en familiarisant les étudiants avec les instruments juridiques internationaux et régionaux régissant les rapports économiques entre les États. Contenu : Historique des instruments juridiques internationaux régissant le commerce des biens et des services (OMC); l’étude de la place prise par les accords d’intégration économique (ALENA, MERCOSUR, ASEAN) sur les mécanismes du système monétaire international (l’euro-marché, le FMI, la Banque Mondiale); examen du rôle des grands intervenants (OCDE).

**JUR7642 Droit du développement international (4 cr.)**

**Objectifs:** Les objectifs de ce cours sont d’approfondir les concepts propres au développement en familiarisant les étudiants avec les mécanismes internationaux et régionaux qui favorisent ou inhibent le développement. Contenu : Évolution du concept et des normes de développement, rapport entre développement et droits de la personne, particulièrement les droits économiques, sociaux et culturels, Nord-Sud et rapport à la domination économique; politiques et compétences de la Banque mondiale; les ajustements structuraux et leur coût humain et social.

**JUR7650 Droit pénal, la guerre et le droit international (4 cr.)**

**Objectifs:** Les objectifs de ce cours sont d’examiner l’évolution du droit international, notamment en présentant les normes conventionnelles et coutumières applicables, ainsi que la jurisprudence des tribunaux nationaux et internationaux, d’appréhender le régime juridique du phénomène de la guerre et du recours au droit international de ce cadre du système international, ainsi que les règles du droit international public régissant ce phénomène; d’étudier le régime spécifique du droit international humanitaire. Contenu : La matière de ce cours portera sur l’un ou l’autre des thèmes ou domaines de droit suivants : l’entraide judiciaire; l’extradition; la compétence universelle; la prévention et la répression du génocide, les crimes contre l’humanité et les crimes de guerre; le rôle des tribunaux pénaux internationaux; la mise en œuvre du droit pénal international en droit criminel (canadien); une attention particulière sera accordée à la question de l’impunité pour des violations de certaines normes fondamentales, les difficultés d’application d’un régime de droit pénal international, les alternatives à l’approche judiciaire, et les buts de la sanction pénale; selon les impératifs de l’actualité, l’accent sera mis plus spécifiquement sur le droit pénal international, le régime international de la guerre ou sur le droit international humanitaire.

**JUR7651 Droit pénal international (4 cr.)**

Le cours de droit pénal international propose une introduction aux règles de droit et aux principes qui régissent l’ensemble des problèmes liés aux enjeux de politique pénale qui pose la répression des crimes trouvant l’ordre public international ou les grandes valeurs de l’humanité. Le cours examine les mécanismes et les solutions juridiques de cette répression, au niveau international à travers l’analyse de la jurisprudence et des principaux instruments juridiques internationaux. Le cours de droit pénal international a pour objets le droit pénal international substantiel et le droit pénal international procédural. Le premier volet couvre la définition et la structure des crimes internationaux, la répression des crimes de génocide et les crimes contre l’humanité; les principes généraux du droit pénal et de la responsabilité pénale individuelle, la réception des moyens de défense et, enfin, la nature et la fonction des sanctions pénales dans la répression des crimes internationaux. Le second volet du cours traite des règles de compétence des tribunaux nationaux et internationaux dans la répression des crimes internationaux, de la compétence universelle ainsi que des mécanismes généraux de la mise en œuvre de la répression internationale par l’extradition, la coopération entre États. Enfin, une attention particulière est accordée aux caractéristiques et aux fondements du procès pénal international à travers l’examen des questions telles que, la structure de l’accusation, le rôle et les droits des acteurs du procès ainsi que les principales règles et les principes fondamentaux de preuve et de procédure.

**JUR7655 Droit international humanitaire (4 cr.)**

Apprêter, en particulier par une analyse de la pratique contemporaine, le phénomène des conflits armés dans le système international et les règles et institutions protégeant les victimes de telles situations. La place des conflits armés dans les relations internationales et dans le droit international. La tension entre l’interdiction du recours à la force et le droit international humanitaire. Les régimes de protection (combattants, civils, blessés, malades et naufragés). Les conflits armés non internationaux et les nouvelles formes de conflits. La sanction des violations du droit international humanitaire. La position des Nations Unies, l’intervention humanitaire et les opérations de rétablissement, de maintien ou de consolidation de la paix. L’action humanitaire: institutions, principes et dilemmes.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

JUR7660  Modèles universels et régionaux d’organisation internationale (4 cr.)
Objectifs: Les objectifs de ce cours sont de explorer les mécanismes juridiques du système international au plan universel et régional, de comprendre les mécanismes des principales institutions internationales et les règles qui les régissent, et de mieux comprendre les défis de la régionalisation et de l'intégration continentale. Contenu: La matière de ce cours sera choisie parmi les domaines suivants: l'Organisation des Nations Unies et ses institutions (Conseil de sécurité; Assemblée; organes spécialisés; etc.), ses lois, traités, résolutions, etc.; les organisations militaires (OTAN; ex-Pacte de Varsovie) et les politiques de sécurité collective; l'intervention du système international dans la prévention et la résolution des conflits; la régionalisation des mécanismes des Nations Unies et l'intégration économique continentale (Union européenne, Mercosur, ASEAN); le droit de l'intégration européenne (le Traité de Rome; l'Acte unique européen; le Traité de Maastricht); les institutions communautaires (Conseil, Commission, Parlement européen, etc.); les organisations internationales et leur coopération en Europe, Éspace économique européen); l'évolution vers l'Union européenne; les institutions non communautaires (Conseil de l'Europe, Commission et Cour européennes des droits de l'homme); l'ordre juridique international et l'ordre juridique international et leur portée juridique tant dans les sociétés occidentales.

JUR7660  Actualités du droit international (4 cr.)
Objectifs: Maîtriser les problématiques et les enjeux d'une thématique spécifique et actuelle en droit international, à définir à l'occasion et en fonction des ressources professorales disponibles. Contenu: Le contenu du cours est décidé, le cas échéant, par l'enseignant, titulaire désigné du cours.

JUR7690  Droit international du commerce et effets juridiques de la mondialisation (4 cr.)
Objectifs: Les objectifs de ce cours sont de présenter les principaux aspects théoriques et pratiques liés à la dimension internationale du commerce et des investissements, et de comprendre les effets juridiques internationaux de ces mécanismes.

JUR7700  Activité de stage (4 cr.)
Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et de recherche qu'il a acquises. L'étudiant doit remettre un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

JUR7810  Fondements du droit privé (4 cr.)
Objectifs: Définir les concepts de justice et d’équité contractuelle et de justice contractuelle. Réfléchir sur les règles juridiques qui structurent le droit privé et le cadre dans lequel il se développe.

JUR7820  Enjeux juridiques du début et de la fin de la vie (4 cr.)
Objectifs: Susciter une réflexion sur les enjeux juridiques et bioéthiques qui entourent la vie en général et la fin de la vie; amener les étudiants à s’interroger sur les concepts fondamentaux de ce champ d’étude à partir de perspectives historique, philosophique et sociétale; explorer les voies de mise en œuvre du principe de justice; questionner les choix effectués par le législateur en établissant leur impact sur la vie des personnes et l'évolution des sociétés.

JUR7830  La famille et l’union de personnes: fondements, structures et mécanismes de régulation (4 cr.)

JUR7840  Nouveaux visages de la justice et de l’équité contractuelles (4 cr.)
Description des cours d'études de cycles supérieurs

KIN7005 Les actions motrices dans les apprentissages

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise de l'utilisation de la motricité en lien avec les apprentissages scolaires de base de manière à concevoir et à intervenir par des activités motrices adéquates auprès de l'élève du préscolaire et du primaire. Connaissances théoriques et pratiques relatives à la portée et à l'utilisation du vécu moteur dans le contexte des apprentissages de l'enfant du préscolaire et du primaire. Le processus d'apprentissage et les dispositions cognitives, affectives et psychomotrices de l'apprenant pour l'apprentissage. L'évolution de la pensée et les conditions de l'intégration des expériences motrices. Conceptions, rôles et modalités de l'éducation motrice organisée dans le développement total de l'enfant et sa contribution à l'atteinte des objectifs de l'éducation préscolaire- primaire. Le contenu de l'éducation motrice préscolaire et primaire comme préalable et effet facilitateur aux apprentissages scolaires de base. Mise en situation de compétences motrices adéquates aux besoins de développement et à l'atteinte des objectifs d'apprentissage du préscolaire et du primaire.

KIN7010 L'analyse de cas et l'éducation motrice

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances habitant à analyser des cas d'enfants présentant diverses difficultés motrices et perceptovmotrices et à planifier des interventions appropriées pour favoriser leur apprentissage scolaire. Méthodologie de l'analyse de cas: diagnostic, objectif de l'intervention, hypothèses de solutions, recherche d'information, formulation de solutions. Connaissances liées au diagnostic: caractéristiques motrices et perceptovmotrices d'enfants présentant des troubles psychomoteurs (déficits de l'attention, hyperactivité, hypertonie, hypotonie, synchronies, troubles du schéma corporel) et d'apprentissage. Conceptions et modalités de l'intervention: définition d'objectifs, planification et réalisation des interventions motrices selon les caractéristiques des personnes en difficulté. Présentation d'études de cas par le professeur et les étudiants. Cours de type séminaire.

KIN7015 Le projet d'intervention

L'objectif de cette activité est de préparer l'étudiant à concevoir et à réaliser un projet d'intervention-expérimentation portant sur la préparation ou la rééducation perceptovmotrice de l'enfant, l'optimisation de l'apprentissage ou le développement de la pensée de l'élève du préscolaire- primaire par l'exploration motrice organisée. Présentation du projet, expérimentation et rapport d'expérimentation.

KIN7100 Instrumentation évaluative pour l'éducation physique et l'éducation à la santé

Étude critique des instruments existants pour identifier les besoins et les capacités des élèves en ce qui a trait à l'acquisition de savoirs relatifs à l'activité physique et à la santé en rapport avec l'environnement interne, physique ou social. Elaboration et exploitation d'instruments facilitant la maîtrise des informations et des données concernant l'activité physique et à l'éducation à la santé en situation d'enseignement-apprentissage. Développement d'un cadre conceptuel permettant l'interprétation des informations recueillies et guidant les décisions d'ordre didactique.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

KIN7105 Développement de programmes relatifs à l’activité physique et à la santé


KIN7110 Projet d’expérimentation didactique intégrant activité physique et santé

Élaboration et réalisation d’un projet didactique concrétisant, dans un contexte socioculturel particulier, les savoirs acquis sur l’évaluation des élèves et le développement de programmes d’apprentissage relatifs à la maîtrise corporelle et à la santé. Présentation d’un rapport d’expérimentation.

KIN7200 Aspects biomécaniques du travail humain

Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir les connaissances relatives à la biomécanique du mouvement humain; apprendre à mesurer ou à évaluer les exigences physiques d’une tâche en milieu de travail; identifier les situations pouvant entraîner des troubles musculosquelettiques; devenir apte à recomposer des solutions visant à réduire les exigences physiques d’un poste de travail. Évaluation de la demande musculaire locale ou globale. Évaluation de la fatigue musculaire dans des conditions de travail statique et dynamique. Connaissances des étudiants seront acquises à l’aide d’études de cas provenant de secteurs variés de l’industrie et des services, l’analyse critique d’articles et la participation à des laboratoires et des travaux pratiques.

KIN7210 Aspects perceptivomoteurs et cognitifs du travail humain

Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir les connaissances relatives aux capacités perceptivomoteurs chez l’humain; apprendre à mesurer ou à évaluer les exigences perceptivomoteurs d’une tâche en milieu de travail; devenir apte à recomposer des solutions visant à réduire les exigences physiques d’un poste de travail. Capacités perceptivomoteurs du travailleur relatifs à l’adaptation de l’information, de la saisie de l’information, de la réaction, de la planification des mouvements à l’exécution de ces mouvements. Les étudiants seront initiés aux bases de l’approche de la santé d’une manière globale. Présentation d’un rapport d’expérimentation.

KIN7220 Apprentissage de la démarche d’intervention et des méthodes de collecte des données (6 cr.)

Ce cours vise l’apprentissage des étudiants de la démarche d’intervention et de la cueillette et de l’analyse de différents types de données dans le cadre d’une intervention ergonomique en entreprise. Le cours est divisé en deux parties : la première partie (cours théorique), la deuxième partie (cours pratique). Les étudiants seront initiés aux bases de l’approche de la santé d’une manière globale. Présentation d’un rapport d’expérimentation.
au changement, l’approche de l’activité future et son intégration dans les processus de conception; la conception des espaces de travail, des postes de travail, des équipements matériels et des dispositifs de présentation de l’information; l’instruction des choix en matière d’organisation du travail et des processus; l’aménagement des horaires de travail; les différentes formes de simulation en neurocinétique: plan, maquette, simulation 2D-3D, prototype, poste téléréglable. Le cours propose aussi un volet particulier sur la conception et le choix d’outils, d’équipements et de protection individuelle dans le secteur industriel. Ce cours se structure autour de cas, d’exemples et de schémas théoriques. Les étudiants ayant accès à une entreprise planifient un projet de transformation ou de conception de poste de travail seront encouragés à profiter de cette opportunité pour élaborer une offre de service et intervenir dans le projet de transformation.

KIN7300 Préparation de l’intervention
Ce cours a pour objectif principal de soutenir les étudiants lors des premières étapes de leur démarche d’intervention dans un milieu de travail: analyse de la demande, mise en place d’un comité de suivi, réalisation d’investigations préliminaires et rédaction d’une proposition d’intervention décrivant la situation de travail qui sera analysée et précisant les objectifs de l’intervention. Les étudiants se situent alors dans le milieu de travail où ils effectueront leur stage au cours des deux sessions suivantes. Le stage se déroulera selon la proposition d’intervention qu’ils auront élaborée dans ce cours. Selon les objectifs d’intervention des étudiants, les problèmes abordés seront de nature ergonomique et plus spécifiquement sur le plan des contraintes sensorielles. Cours théoriques et laboratoires. Réalisation de projets pertinents à l’apport de la neurocinétique, aux activités physiques et à la pratique professionnelle. Formulaion de problèmes pratiques déterminés conjointement par les étudiants et le professeur. Démonstration de l’intégration des connaissances théoriques en neurocinétique à partir de l’analyse de ces problématiques.

KIN8010 Neurocinétique 2

KIN8300 Traitement de l’information et performance humaine

KIN8350 Ergonomie

KIN8360 Ergonomie et handicaps
KIN8450 Développement moteur

KIN8500 Lectures dirigées I
Le but de ce cours est de permettre à l’étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l’étudiant dresse, en collaboration avec un professeur, un projet de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de l’étudiant. Le plan de travail de l’étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

KIN8510 Lectures dirigées II
Le but de ce cours est de permettre à l’étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l’étudiant dresse, en collaboration avec un professeur, un projet de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de l’étudiant. Le plan de travail de l’étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

KIN8605 Méthodes de recherche
Étude des divers types de recherche. Analyse du processus scientifique: énoncé de problèmes, identification et opérationnalisation de variables, formulation d’hypothèses, processus de récolte des données, échantillonnage, échelles de mesure et qualité des instruments, contrôle expérientiel, schémas d’expériences, intensité statistique, type d’erreur.

KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocognition
Étude des méthodes quantitatives appliquées spécialement au domaine de la neurocognition. Inférence statistique, statistique non paramétrique, analyse de variance et de covariance. Schémas expérimentaux et statistiques pertinents. Travaux réalisés sur micro-ordinateur et appliqués à des problèmes relatifs à la neurocognition. 

KIN8611 Méthodes de recherche (6 cr.)

KIN8750 Projet de mémoire
L’étudiant doit préparer et présenter de façon satisfaisante, dans un document écrit, les contextes théoriques, les hypothèses et la méthodologie de son projet de mémoire. Ce projet devra être présenté et accepté avant la quatrième inscription de l’étudiant. Le projet sera soutenu par un comité de trois professeurs, dont le directeur de recherche, selon la notation succès-échec.

KIN8775 Mémoire (33 cr.)
L’étudiant a la possibilité de choisir, conjointement avec son directeur de mémoire, l’option suivante: - la forme traditionnelle, i.e. un manuscrit original où l’étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme, un ou exceptionnellement deux articles scientifiques prêts à être soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury. Le nombre d’articles devra être approuvé par le sous-comité d’admission et d’évaluation. Le ou les articles retenus devront être précédés d’une introduction approfondie et suivis d’une conclusion générale.

KIN8810 Atelier de recherche (6 cr.)
Ce cours vise à appliquer les connaissances acquisées dans les trois cours de base à l’étude d’un poste de travail. Recherche sur une problématique identifiée par l’étudiant dans un contexte de pratique ergonomique. L’étudiant doit participer activement à toutes les étapes de la recherche (problématique, récension des méthodes, préparation, collecte des données, analyses des résultats). L’étudiant est supervisé par les professeurs durant toutes ces étapes.

KIN8811 Atelier de recherche II (9 cr.)
Participation à l’expérimentation et à l’analyse d’une recherche en cours, sous la supervision d’un professeur-chercheur. Rédaction d’un rapport de recherche intégrant la problématique, une revue de littérature, la méthodologie, la présentation et la discussion des résultats. L’étudiant choisit la recherche à laquelle il veut participer et doit être accepté par le professeur-chercheur.

KIN8830 Stage (6 cr.)
Ce cours vise à appliquer en milieu de travail les connaissances acquises dans les trois cours de base. Participation à la planification et à l’application des méthodes de travail observées en laboratoire, la responsabilité des étudiants, formation d’un professeur et d’un spécialiste du milieu choisi. L’étudiant doit participer activement à toutes les étapes de la réalisation du stage (rencontre avec les travailleurs, définition de son mandat, établissement du cadre théorique, méthodologie, prise des mesures, présentation et discussion des résultats). Rédaction d’un rapport d’expertise.

KIN8840 Stage 2 (9 cr.)

LIN7915 L’activité langagière au préscolaire

LIN8000 L’utilisation d’Internet à des fins d’enseignement d’une langue
Ce cours vise à approfondir les connaissances nécessaires à l’utilisation d’Internet à des fins d’enseignement d’une langue première ou seconde. L’étudiant perfectionne ses stratégies de recherche dans un environnement hypertexte. Il s’approprie les connaissances nécessaires pour réaliser un site web multimédia interactif (outils d’édition html, outils de numérisation, outils de compression, outils de sécurité, autres ressources techniques et outils de programmation d’interface sur l’Internet). Il perfectionne ses connaissances relatives au courrier électronique en vue de son utilisation comme outil d’apprentissage ou de communication. Le rôle de l’enseignant dans un environnement hautement technologique sera discuté, et en particulier les défis et besoins de l’école dans ce contexte, exemples à l’appui.

LIN8115 Description linguistique et enseignement du français 1
Ce cours vise à fournir des connaissances linguistiques liées à la didactique du français. Il portera sur les principaux concepts utilisés en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique ainsi qu’en analyse textuelle et discursive, et montrera leur pertinence dans l’enseignement.

LIN8116 Description linguistique et enseignement du français 2

LIN8201 Phonologie 1
Ce cours vise à permettre l’approfondissement des connaissances en théorie phonologique. Il portera sur la base phonétique de la phonologie; les notions analytiques de base, les niveaux de représentation et les processus phonologiques les plus courants seront d’abord examinés. Les fondements de la phonologie non linéaire et les représentations auto-ségmentales seront abordés ensuite. Il sera également question de la structure syllabique, de la structure métrique et de la structure interne des segments.

LIN8202 Syntaxe 1
Ce cours vise deux objectifs principaux: la connaissance approfondie d’une théorie syntaxique et l’apprentissage de la démarche scientifique en ce qui a trait à l’argumentation syntaxique. On étudiera les divers modules que doit minimalement comprendre une théorie syntaxique. La base lexicale de la syntaxe, les structures syntagmatiques, les mécanismes de formation de la phrase, les niveaux de représentation seront d’abord examinés. On étudiera également les principes qui régissent les relations anaphoriques ainsi que ceux qui régissent les relations non-locatives observées dans différentes constructions syntaxiques.

LIN8203 Sémantique 1
Ce cours constitue une introduction aux approches formelles en sémantique. On présentera un modèle s’inspirant de la théorie de l’interprétation des énoncés à partir de la contribution sémantique des éléments qui les composent. Les thèmes fondamentaux de la sémantique seront étudiés: la distinction entre le sens et la référence, les relations prédicat-argument,
Description des cours d’études de cycles supérieurs

la sémantique lexicale, la quantification, le temps, l’aspect et la modalité. Divers outils logiques et formels servant à l’étude empirique des phénomènes sémantiques seront introduits. On verra également comment divers travaux de recherche ont contribué à certains développements théoriques en syntaxe.

LIN8204 Morphologie 1
L’ objet du cours est de rendre compte des propriétés morphologiques des langues naturelles. On effectuera un survol des principales théories de la morphologie, soit les approches structurales et prégénératives et l’évolution du traitement de la morphologie dans le modèle génératif. On étudiera la question de l’interface entre la phonologie et la morphologie en examinant les diverses approches aux variations allomorphiques. On abordera également l’interface avec la syntaxe à travers des phénomènes tels que l’incorporation, le passif, le causatif, les mots composés et les clivages. Enfin, on étudiera la typologie des propriétés morphologiques des langues naturelles.

LIN8205 Linguistique historique
Ce cours vise à donner un aperçu général des méthodes de la linguistique historique et des principes d’explication qui lui sont associés. On distinguera les états attestés dans l’histoire d’une langue et les lois reconstruits ou protolangues. On étudiera divers principes d’explication et les notions qu’ils présupposent : les lois du changement phonétique (dont la loi de Grimm) et la notion de changement en chaînes ; le principe de l’analogie en morphologie et la notion de régularisation paragraphe, la dérivation en syntaxe et la notion de diffusion lente des changements syntaxiques. La dernière partie du cours illustrera l’influence de la typologie sur la discipline et laissera entrevoir les nouvelles perspectives des modèles formels qui distinguent la linguistique historique et la théorie des changements.

LIN8206 Phonétique 1
Ce cours vise à donner une introduction à la théorie phonétique, ainsi qu’aux méthodes et aux instruments d’analyse qui lui sont propres. Il portera sur la phonétique, la voyelle et les voix construites ou protolangues. On étudiera divers principes d’explication et les notions qu’ils présupposent : les lois du changement phonétique (dont la loi de Grimm) et la notion de changement en chaînes ; le principe de l’analogie en morphologie et la notion de régularisation paragraphe, la dérivation en syntaxe et la notion de diffusion lente des changements syntaxiques. La dernière partie du cours illustrera l’influence de la typologie sur la discipline et laissera entrevoir les nouvelles perspectives des modèles formels qui distinguent la linguistique historique et la théorie des changements.

LIN8207 Description d’une langue
Ce cours vise à décrire et à analyser les aspects phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux d’une langue au choix, dans le cadre de la sémantique de la parole. Finalement, le cours traitera de la représentation mentale du message linguistique et la sémantique lexicale, la quantification, le temps, l’aspect et la modalité. Divers outils logiques et formels servant à l’étude empirique des phénomènes sémantiques seront introduits. On verra également comment divers travaux de recherche ont contribué à certains développements théoriques en syntaxe.

LIN8211 Psycholinguistique 1
Ce cours couvre les grands thèmes de recherche en psycholinguistique, en mettant l’accent sur les structures mentales et sur les processus mis en jeu dans la compréhension et la production du langage. Au niveau des processus, on étudiera les mécanismes de perception et de production des signes linguistiques, l’accès lexical, le traitement syntaxique, la planification et l’interprétation du message. Au niveau des structures mentales, on étudiera les différents types de mémoire et leur interaction, la structure du lexique mental, la représentation mentale du message linguistique (codage propositionnel, images mentales, schémas). Des limites seront considérées : des résultats d’expériences de nature psycholinguistique et des observations du langage normal et pathologique.

LIN8212 Linguistique informatique
Ce séminaire à contenu variable abordera l’un ou plusieurs des thèmes suivants : traitement de la parole, traitement syntaxique, sémantique, pragmatique, traitement du lexique et terminologie. Ces sujets seront traités dans la perspective de la représentation des connaissances et de leur traitement par ordinateur, tant au point de vue de l’analyse qu’à celui de la génération.

LIN8213 Acquisition de la langue première
Ce cours constitue une introduction à l’acquisition de la langue première, considérée dans une perspective théorique. On étudiera divers aspects de l’acquisition de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la syntaxe et de la sémantique du point de vue du développement des aspects formels de la langue. Certaines hypothèses d’explication du développement des compétences linguistiques seront discutées ainsi que des résultats de recherches expérimentales ou descriptives. On abordera également les questions suivantes : relations entre le développement du langage et d’autres aspects du développement cognitif ; mécanismes cognitifs utilisés par l’enfant dans l’acquisition de la langue maternelle ; nature des données disponibles à l’apprenant.

LIN8214 Sociolinguistique
Ce cours se veut une initiation aux principaux concepts de la sociolinguistique du langage, ainsi qu’aux approches théoriques et méthodologiques propres à cette discipline. On examinerait d’abord la place de la sociolinguistique dans les sciences du langage et sa spécificité par rapport à d’autres approches sociolinguistiques. On étudiera comment la diversité linguistique s’inscrit socialement dans les communautés multilingues : la domination et la minorisation linguistique, la diglossie, le choix de langue et ses conséquences : le maintien ou le transfert linguistique. On analysera également comment la diversité linguistique s’incarne socialement dans les communautés multilingues : le changement linguistique et du changement linguistique planifié.

LIN8215 Analyse du texte et du discours
Ce cours a pour objet l’analyse de la cohérence de textes écrits et oraux, phonologique et dialogique. Les aspects syntaxiques, sémantiques, thématique et pragmatique de la cohérence textuelle seront étudiés. Plus particulièrement, les problèmes abordés concerneront la théorie de l’acquisition et la théorie du changement linguistique. On examinera également les outils et les méthodes spécifiques à la sociolinguistique.

LIN8216 Le contact des langues
Ce cours donnera une vue d’ensemble des principaux aspects de la problématique des contact des langues. Il portera sur les manifestations propres linguistiques du contact. On examinera les principaux patterns d’utilisation des codes dans les communautés bilingues ; l’emploi des strategies de fusion et de la mixité des codes ; la pidginisation, la crélatisation et l’évolution d’autres types de codes mixtes. On étudiera diverses théories ou modèles élaborés pour rendre compte des phénomènes de contact.

LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée
Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la linguistique appliquée.

LIN8220 Didactique de la lecture en langue première
Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d’enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d’apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l’information et de la communication et des nouveaux programmes d’enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l’enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

LIN8221 Didactique de l’écriture en langue première

LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

LIN8224 Didactique des langues secondes
Ce cours vise à donner une vue d’ensemble de la problématique de la communication orale et de la communication écrite, ainsi que du rôle de la culture et de l’évaluation, dans l’enseignement d’une langue seconde.

LIN8225 Acquisition des langues secondes
Ce cours vise l’approfondissement des connaissances du domaine de l’acquisition des langues secondes.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1
Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique des langues secondes.

LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2
Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique des langues secondes.

LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes
Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à l'acquisition des langues secondes.

LIN8229 Les TIC en enseignement du français
Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques qu'offrent les nouvelles technologies de l'information et de communication et à développer des habiletés pour les intégrer à l'enseignement. L'analyse et l'exploration pratique de diverses ressources pédagogiques seront faites dans un esprit critique. L'évaluation de la pertinence des technologies éducatives tiendra compte des théories de l'apprentissage sous-jacentes, des programmes scolaires et du matériel pédagogique généralement utilisé dans le même but.

LIN8230 Premiers apprentissages en lecture et en écriture
Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, de la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, du développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture.

LIN8231 Didactique de la grammaire

LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques de l'écrit de jeunesse. On y présentera l'utilisation de divers genres d'écrits de jeunesse tels que: roman d'aventure, roman d'amour, science fiction, bandes dessinées, etc., pour développer différentes stratégies de compréhension en lecture.

LIN8233 Intégration du français en pédagogie de projet
Dans un contexte d'interdisciplinarité et sans se servir de matériel scolaire, l'étudiant élaborera un projet à expérimenter auprès d'une classe: il identifie les situations naturelles de communication (en lecture, en écriture et à l'oral) qui doivent avoir lieu pour mener le projet à terme; il analyse situations afin de fixer des objectifs pertinents et prévoit l'exploitation didactique de ces situations d'apprentissage, en ayant recours au besoin aux nouvelles technologies de l'information et de la communication. Après la réalisation du projet dans une classe, l'étudiant dégage les avantages et les limites de l'intégration du français dans des projets, du point de vue des apprentissages en français, de la motivation des élèves, etc.

LIN8234 Projet d'intervention (12cr.)
Le projet d'intervention en classe donne lieu à une pratique réflexive de certaines connaissances acquises pendant la formation. L'étudiant rédige un rapport de recherche qui témoigne de sa démarche théorique et pratique, de son intervention, de son analyse de l'intervention, des résultats et des conclusions qui s'en dégagent.

LIN8235 Projet de mémoire
Le candidat doit préparer un projet de mémoire au plus tard à la session qui suit la fin de sa scolarité. Ce projet doit faire état de la problématique, du bien-fondé de l'hypothèse à vérifier ou des objectifs visés, du cadre théorique ou de la méthodologie envisagés, accompagnés d'une bibliographie pertinente. Le directeur du mémoire est responsable de la supervision de ce projet qui sera présenté oralement dans le cadre d'un séminaire semestriel regroupant les étudiants inscrits à cette activité et les membres devant faire partie du comité d'évaluation du mémoire. Une version de ce projet devra également être déposée sous la forme d'un texte de 10 à 12 pages. Une fois que le projet de mémoire de l'étudiant aura été présentée publiquement en séminaire, ces derniers lui attribueront chacun une note qui sera transmise au sous-comité de programme. Le sous-comité de programme attribuera la note finale. La mention sera accordée selon la notation sucrès-échec.

LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée
Initiation à la méthodologie de la recherche scientifique appliquée aux phénomènes langagiers dans les paradigmes quantitatif (expérimental), qualitatif (interprétil) et autres. Aspects épistémologiques de ces types de recherche et définition des concepts de base: hypothèse, postulat, théorie, types de variables, etc. Étude des diverses étapes d'un projet de recherche: élaboration et organisation de la documentation scientifique, définition de la problématique, formulation des hypothèses ou des objectifs, choix du cadre théorique, aspects méthodologiques (techniques d'échantillonnage, caveillette et dépouillement des données), analyse et interpré- tation des résultats.

LIN9010 Syntaxe 2
Ce cours poursuit l'étude de la théorie syntaxique. On y étudiera les développements théoriques récents présentés dans divers articles fonda- mentaux portant sur des constructions syntaxiques variées. On examinera également les relations entre la syntaxe et les différentes composantes de la grammaire que sont le lexique, la morphologie et la sémantique. L'accent sera mis sur l'explication en syntaxe, l'argumentation et la justification des analyses syntaxiques. Préalable(s): LIN8202 Syntaxe 1 ou l'équivalent

LIN9020 Phonologie 2
Ce cours approfondit les concepts et les techniques d'analyse dégagés dans le cours LIN8201, Phonologie 1. L'accent sera mis sur l'argumentation et la justification des théories actuelles de phonologie autosegmentale et métrique. Préalable(s): LIN8201 Phonologie 1 ou l'équivalent

LIN9100 Synthèse 3
Ce séminaire porte sur l'analyse de problèmes de pointe en syntaxe. Des analyses récentes seront discutées et évaluées du point de vue de leur adéquation empirique et de leur contribution théorique. Les participants seront encouragés à développer un sens critique par rapport aux nouveaux paradigmes. Préalable(s): LIN9010 Syntaxe 2 ou l'équivalent

LIN9200 Phonologie 3
Ce séminaire porte sur les frontières de la théorie phonologique: discussion critique des positions récentes sur la nature des représentations et des processus phonologiques, le caractère para-mail et le modèle de la phonologie. Préalable(s): LIN9020 Phonologie 2 ou l'équivalent

LIN9300 Morphologie 2
Ce séminaire porte sur des analyses récentes en morphologie et sur l'évaluation de leur capacité descriptive et explicative. On étudiera également la place de la morphologie dans un modèle grammatical et son interaction avec les autres composantes de la grammaire. Préalable(s): LIN8204 Morphologie 1 ou l'équivalent

LIN9400 Sémantique 2
Ce séminaire porte sur l'analyse de problèmes de pointe en sémantique. Des analyses récentes seront discutées et évaluées du point de vue de leur adéquation empirique et de leur contribution théorique. On étudiera également la place de la sémantique dans un modèle grammatical et son interaction avec les autres composantes de la grammaire. Préalable(s): LIN8203 Sémantique 1 ou l'équivalent

LIN9450 Analyse du texte et du discours 2
Ce séminaire veut permettre une réflexion sur les principaux enjeux de l'analyse textuelle et de l'analyse du discours. Des problèmes tels que les suivants seront discutés: discours de l'investigation et orientation argumentative; cohérence temporelle, thématique et référentielle; règles de cohérence. Différentes hypothèses sur les processus pragmatiques et cognitifs impliqués dans le traitement de l'information seront examinées. Préalable(s): LIN9020 Phonologie 2 ou l'équivalent

LIN9500 Phonétique expérimentale
Ce séminaire porte sur les théories les plus récentes en observation, analyse et interprétation des données de phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle. Étude des interrelations possibles des théories proposées dans le domaine et des perspectives d'avenir.
LIN9550 Théories de l'acquisition linguistique
Ce cours est consacré à l'examen d'hypothèses de recherche récentes concernant l'explication théorique de l'acquisition linguistique. Le cours peut porter sur l'acquisition d'une langue première ou sur celle d'une langue seconde. Lecture et discussion de travaux de pointe illustrant diverses propositions théoriques. Évaluation de ces propositions d'un point de vue empirique grâce à l'examen de données d'acquisition.

LIN9580 Psycholinguistique 2
Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances en psycholinguistique. Un thème de recherche ou un ensemble de problèmes dans les domaines de la compréhension ou de la production du langage sera identifié en début de session. Il servira de cadre organisateur pour l'étude de la méthodologie de recherche centrée sur ce thème et permettra de faire le point sur les théories les plus récentes en tenant compte, selon les cas, des approches apportées par des disciplines connexes telles que la linguistique textuelle, les sciences cognitives et la neurolinguistique.

LIN9600 Théories du changement linguistique
Ce séminaire traitera de divers phénomènes connus de changement linguistique dans les langues naturelles et des hypothèses d'interprétation qui en ont été proposées. Il montrera que la théorie du changement n'est pas indépendante de la théorie de la grammaire. Les domaines servant à la démonstration - phonologie, morphologie, sémantique ou syntaxe - seront choisis en fonction des ressources disponibles et des intérêts des étudiants.

LIN9680 Linguistique informatique 2
Le but de ce séminaire est d'examiner les problèmes liés à la représentation de la connaissance linguistique et leur traitement par ordinateur à la lumière de développements récents en linguistique informatique. Des modèles computationnels seront discutés et évalués.

LIN9700 Techniques d'analyse
Ce séminaire porte sur les techniques d'analyse linguistique appliquées à une langue donnée. L'objectif du séminaire est de rendre aux étudiants aptes à éliciter des données auprès de locuteurs natifs de la langue choisie et à produire des analyses basées sur ces données.

LIN9750 Structure d'une langue au choix
L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiants avec la structure d'une langue ou d'une famille de langues. Les étudiants (ou famille) servira de laboratoire pour illustrer et tester des hypothèses théoriques pertinentes.

LIN9780 Grammaires en contact
Le but du séminaire est d'examiner les phénomènes de contact dans le cadre de la théorie grammaticale. Le séminaire abordera des thémes tels que les suivants : les contraintes sur l'emprunt et la mixité des codes, l'intégration des emprunts dans la grammaire, les types de changements produits par le contact, les emprunts comme données dans l'argumentation linguistique, la genèse des langues mixtes.

LIN9800 Sociolinguistique 2
L'objectif du séminaire est d'évaluer l'impact des facteurs linguistiques et sociaux sur la variation linguistique qui se manifeste à divers niveaux de la grammaire. Il s'agira d'évaluer les modèles proposés pour rendre compte de la variation linguistique et de faire ressortir des études à la théorie linguistique générale. L'accent sera mis sur la phonologie, morphologie, syntaxe ou phénomènes de discours, selon les orientations des recherches en cours.

LIN9850 Problèmes théoriques et méthodologiques en sociologie du langage
Ce cours vise à approfondir les concepts de base en sociologie du langage et à les examiner dans une perspective théorique et méthodologique, de même que à sensibiliser les étudiants aux implications sociolinguistiques de la diversité linguistique dans différents types de communautés linguistiques. On étudiera quelques thèmes parmi les suivants : la domination et minorisation linguistique, la diglossie, le changement sociolinguistique, les thèmes de l'autochtone et du multiculturalisme, la presse et les médias, le choix de langues, la langue comme marqueur social : la norme et ses assises sociales ; de même que l'aménagement linguistique et le changement sociolinguistique planifié.

LIN9950 Séminaire thématique A
Séminaire à contenu variable portant sur les domaines principaux de recherche départementale, ou sur un thème de pointe en linguistique.

LIN9960 Séminaire thématique B
Activité de même type que LIN9950.

LIN9970 Séminaire thématique C
Activité de même type que LIN9950.

LIN9980 Séminaire de synthèse (6cr.)
Afin de démontrer la capacité à la recherche nécessaire à la réalisation de la thèse, l'étudiant présentera et produira lors de ce séminaire un travail original, sous forme d'article, dans un des champs de spécialisation du programme. Cette activité se déroule dans le cadre d'un séminaire annuel de recherche et a normalement lieu au cours de la deuxième année de scolarité des étudiants à temps plein. Les modalités de déroulement sont précisées au début de l'activité.

LIN9990 Atelier de recherche (9 cr.)
Cette activité vise à procurer un encadrement structuré à l'étudiant en rédaction de thèse en lui permettant d'élaborer de façon détaillée la problématique de sa thèse, de faire état des progrès de sa recherche et de rédiger une version préliminaire de l'analyse des résultats obtenus. Cette activité se déroule dans le cadre du semestre annuel de recherche où l'étudiant devra présenter à intervalle régulier sous forme d'exposés oraux ainsi que par écrit les résultats de sa recherche.

L'Évaluation de cette activité sera effectuée selon la notation succès-échec.

LIT7200 Séminaire de méthodologie de la recherche
Ce séminaire vise à double objectif. D'abord, faire état des travaux de recherche actuellement réalisés dans le champ des études littéraires. Ensuite amener l'étudiant à s'interroger de manière critique sur les conditions et les critères de validité de son discours sur les œuvres ou les problèmes littéraires.

LIT7460 Séminaire de littérature enfantine
Étude des problèmes psycho-pédagogiques, socioculturels, esthétiques et pratiques liés à la consommation inaltérée des classiques de la littérature enfantine. Étude des classiques de la littérature enfantine et des ouvrages qui y sont consacrés.

LIT8001 Littérature et enseignement (théories et pratiques) (hors programme)
Ce séminaire hors programme constitue une initiative à la problématique de l'enseignement de la littérature. Outre les théories et questions générales, la situation spécifique du Québec, au niveau «collégial», y sera abordée en priorité. Un volet théorique et critique portera sur les concepts fondamentaux, les finalités esthétiques, les enjeux idéologiques, les programmes et les contenus de cours. Le volet pratique du séminaire sera consacré à l'analyse des méthodes pédagogiques, à l'élaboration de stratégies d'enseignement et à la planification de cours. Le séminaire prévoit également des rencontres avec des professeurs de collège. Il exigera des recherches «sur le terrain» et une grande participation de la part des étudiants.

LIT8105 Atelier de création de textes pour enfants
Création par les étudiants de textes individuels et collectifs. Analyse, critique et évaluation des productions.

LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature

LIT840X Groupe de recherche
Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de maîtriser de se former à la recherche en équipe dans le domaine des études littéraires et de la sémiologie. Les groupes de recherche sont ceux qui, dûment constitués, reconnus par leurs pairs, pourvus de subventions internes et/ou externes, ont présenté au comité de programme un plan de travail servant à intégrer des étudiants dans une recherche en cours. L'apprentissage à la recherche sera précisé dans chaque groupe par un «contrat de formation».
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**LIT844X Littérature populaire et littérature de masse**
Étude des diverses formes de la littérature populaire et de la littérature de masse. La littérature populaire: fêtes, satires, carnavalisation comme expressions de la culture populaire. La littérature de masse: romans de série, téléromans, dramatiques, spectacles de la culture marchande contemporaine. Statut et fonction du littéraire dans l’une et l’autre culture.

**LIT846X Théories de la réception et de la lecture**

**LIT848X Théories du sujet**

**LIT849X Théories de l’écriture au féminin**

**LIT851X Approches du travail créateur**
Pratiques d’écriture et théories des discours et des genres littéraires. Chacun des participants produira des textes de fiction ou des essais théoriques qu’il verra à définir et à situer par rapport à d’autres courants ou notions actuellement repérables. Les caractéristiques et le fonctionnement. Production, analyse, réécriture.

**LIT8700 Séminaire de projets/Recherche**
Ce séminaire vise à procéder avec l’étudiant à un examen critique détaillé des outils de travail à sa disposition en vue de pouvoir déposer un projet de mémoire valable. Il contribuera à aider l’étudiant à se trouver un directeur de mémoire, si ce n’est déjà fait, et à préparer le dépôt de son projet de mémoire. Le séminaire se terminera par une formule d’échange sur l’état de la recherche de chacun.

**LIT8810 Séminaire de projets/recherche**
Ce séminaire vise à procéder avec l’étudiant à un examen critique détaillé des outils de travail à sa disposition en vue de pouvoir déposer un projet de mémoire valable. Il contribuera à aider l’étudiant à se trouver un directeur de mémoire, si ce n’est déjà fait, et à préparer le dépôt de son projet de mémoire. Le séminaire se terminera par une formule d’échange sur l’état de la recherche de chacun.

**LIT8820 Méthodologie et projets/Recherche**
Ce séminaire obligatoire présente les exigences méthodologiques liées au mémoire de maîtrise et permet un examen critique des outils de recherche en études littéraires. Il contribue à aider l’étudiant à se trouver un directeur de recherche et à définir son projet de mémoire.

**LIT8830 Méthodologie et projets/ Création**
Ce séminaire obligatoire présente les exigences méthodologiques liées au mémoire de maîtrise et permet un examen critique des outils de recherche en études littéraires et, plus particulièrement, en création. Il contribue à aider l’étudiant à se trouver un directeur de recherche et à définir son projet de mémoire.

**LIT8950 Projet de mémoire**
Dépôt du projet de mémoire. Cette activité est évaluée selon la notation succès/échec.

**LIT9001 Séminaire de thèse**
Cette activité, axée sur les projets de thèse, vise à favoriser la formulation d’un sujet, d’une problématique et d’un plan de travail précis. Selon la formule de l’atelier, les étudiants devront faire deux interventions: la première pour soulever des questions théoriques fondamentales à partir d’une première bibliographie critique, la seconde pour présenter un plan de travail. Le séminaire a lieu une fois l’an.
Il a une double fonction: accélérer la mise au point finale de la démarche de recherche exigée par le projet de thèse, l’enrichir de préoccupations plus larges que celles de la spécialisation envisagée. Cet objectif sera favorisé par les échanges entre les participants, par les commentaires et les suggestions du groupe et du professeur.

**LIT9002 Examen doctoral**
L’examen doit porter à la fois sur les connaissances acquises par l’étudiant au cours de son cheminement dans le programme et sur le sujet de thèse (problématique, méthodologie, corpus). L’examen sera effectué selon les deux modalités suivantes: un travail écrit et une interrogation orale. Le sous-comité d’admission et d’évaluation du programme, après avoir lu et approuvé l’écrit, constituera un jury de trois personnes, incluant le directeur de thèse, devant lequel l’étudiant soutiendra oralement son projet de thèse (problématique, méthodologie, corpus). Selon la formule de l’atelier, les étudiants devront faire deux interventions: la première pour soulever des questions théoriques fondamentales à partir d’une première bibliographie critique, la seconde pour présenter un plan de travail. Le séminaire a lieu une fois l’an.

**LIT901X Études littéraires contemporaines**
Le séminaire est animé par un professeur du département conjointement, dans la mesure du possible, avec un chercheur invité reconnu. Le séminaire à contenu variable constitue un lieu d’échanges et de discussions dans lesquelles le sujet est l’un ou l’autre des champs de la recherche littéraire contemporaine. Les exposés du professeur et de l’invité alterneront avec les interventions des étudiants.

**LIT902X Groupe de recherche**
Cette activité a pour but la formation à la recherche en équipe dans l’un des champs propres au programme. Seront désignés comme groupes de recherche ceux qui, dûment constitués et reconnus par des pairs, auront présenté au comité de programmation un plan de travail prévoyant l’intégration des étudiants dans une recherche en cours. La nature de l’apprentissage sera précisément définie dans chaque groupe par un “contrat de formation”. Cette activité vise à former de manière concrète les étudiants aux exigences théoriques et méthodologiques impliquées dans un processus de recherche. On pourra considérer le fait que le travail finit soit publiable comme le principal critère d’évaluation de la performance des candidats ou, compte tenu de leurs intérêts, participer à deux groupes de recherche ou concentrer leurs efforts dans un seul groupe au cours de deux sessions successives et totalisant six crédits. Dans ce dernier cas, les exigences de travail seront ajustées en conséquence.

**LIT903X Édition critique et génétique littéraire**
À partir de documents d’archives et d’exemple empruntés aux littératures française et québécoise, ce séminaire vise à initier les étudiants aux théories et méthodes propres à l’édition critique et à la génétique littéraire. L’édition critique se propose d’établir un texte sûr et autorisé qu’elle dote d’un appareil critique plus ou moins substantiel. La génétique déplace le regard de la critique du texte vers l’avant-texte. En accédant à l’atelier de l’écrivain, elle s’attache à saisir le texte en acte afin de dégager une poétique de l’invention.

**LIT904X Histoire littéraire et sociocritique**
Approfondissement des travaux les plus importants dans les domaines de la sociocritique, de la sociologie de la littérature et de l’histoire littéraire.

**LIT905X Textes et psychanalyse**

**LIT906X Théorie de l’écriture au féminin**

**LIT907X Théorie littéraire**
Ce séminaire à contenu variable constitue un lieu d’échanges et de discussions dans l’un ou l’autre des champs de la recherche littéraire contemporaine.

**LIT909X Théorie de l’écriture au féminin**

**MAT7000 Théorie des catégories**

**MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique**
MAT7020 Théorie des nombres

MAT7030 Topologie générale

MAT7032 Topologie algébrique I

MAT7050 Indécidabilité, langages et automates

MAT7060 Programmation dynamique

MAT7070 Mesure et probabilités

MAT7081 Théorie des nombres analytiques

MAT7100 Théorie des anneaux

MAT7113 Surfaces de Riemann

MAT7120 Séminaire en didactique des mathématiques
Ce cours permettra aux nouveaux venus à la maîtrise de se familiariser avec le milieu de la recherche en didactique des mathématiques et ses diverses problématiques. Nécessite d’être en contact avec les chercheurs de l’UQAM et d’ailleurs ainsi qu’avec les étudiants en rédaction de mémoires ou projets. (Le cours se déroulera pendant la première année d’études à la maîtrise selon un horaire qui tiendra compte des disponibilités des invités, des chercheurs et du groupe d’étudiants.)

MAT7131 Géométrie
Présentation, dans une perspective historique, des grandes idées en géométrie; développement de certains thèmes notamment marquants dans la géométrie scolaire (par exemple: géométrie comme modèle de la réalité versus géométrie comme système axiomatic; géométries euclidiennes, analytiques, projectives, géométries non euclidiennes, groupes de transformations, etc.).

MAT7150 Théorie des moeurs

MAT7181 Inférence statistique II

MAT7185 Sémiologie et mathématiques
Ce cours à contenu variable répondra aux besoins mathématiques des étudiants. En particulier, il pourra chercher à répondre aux besoins qui se manifestent par l’ajout de certains contenus mathématiques au sein des programmes d’études (par exemple, graphes, probabilités, statistiques). Il permettra également de revoir certains contenus mathématiques dans une vision plus large.

MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral

MAT7192 Didactique des probabilités et statistiques
Ce cours abordera les difficultés d’apprentissage et les modalités d’organisation d’activités d’apprentissage par rapport aux thèmes suivants: conceptions erronées, pensée déterministe versus pensée probabiliste, approches graphiques dans les raisonnements probabilistes et statistiques, concept de population et ses caractéristiques, variable aléatoire versus variable mathématique, des statistiques inférentielles, simulations, jeux et modèles. Ces thèmes mettront en évidence la nature et le rôle des obstacles dans le développement du raisonnement probabiliste et statistique.

MAT7193 Didactique de la géométrie
Étude de travaux de recherche portant sur la notion de preuve en géométrie (points de vue mathématiques, épistémologiques, historiques); théories du développement des concepts géométriques du point de vue d’un apprenant (Piaget, Van Hiele...); opérations intellectuelles impliquées dans le développement des compétences spatiales et géométriques; utilisation de logiciels pour l’apprentissage de concepts géométriques.

MAT7194 Didactique de l’algèbre

MAT7195 Problématique et cadres conceptuels en didactique des mathématiques
Ce cours est axé sur des lectures et vise à conduire à une certaine maîtrise critique d’un éventail de théories et concepts clés servant d’assise aux travaux actuels de recherche en didactique des mathématiques.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

MAT7196 Atelier d'observation de phénomènes didactiques
Le cours consiste à planifier et à réaliser des collectes de données en lien avec l'enseignement des mathématiques permettant d'identifier, de décrire et d'analyser des phénomènes didactiques. La démarche s'appuiera sur les intérêts et expériences des étudiants tout en s'assurant de couvrir un territoire suffisamment large. Les données recueillies pourront provenir de comportements individuels d'élèves en situation de classe, de tests administrés collectivement, de manuels scolaires, de programmes.

MAT7200 Algèbre homologique
Modules; suites exactes; complexes de chaînes homologique d'un complexe de chaînes; homologie simpliciale et singulière; cohomologie; formule des coefficients universels; foncteurs Tor et Ext; formule de Künneth; anneau de cohomologie singulière.

MAT7213 Équations aux dérivées partielles

MAT7222 Histoire des mathématiques
Rappel général de l'histoire des mathématiques. Choix de périodes, de thèmes, de sujets ou d'auteurs. Développement selon les orientations suivantes avec des pondérations variables; Liens avec l'enseignement des mathématiques. Étude d'un ou de plusieurs essais d'intégration de l'histoire des mathématiques à l'enseignement de concepts Mathématiques; Étude des rapports entre l'histoire des mathématiques et l'épistémologie des mathématiques; Point de vue strictement mathématique.

MAT7281 Sondages
Optimalité des stratégies d'échantillonnage; échantillonnage avec probabilités inégales; estimateurs d'Horvitz-Thompson et estimateur de Yates et Grundy. Échantillonnage double; application à l'échantillonnage stratifié.

MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques
Exploration d'un thème mathématique dont l'enseignement se reporte sur plusieurs niveaux scolaires. Étude de documents reliés au thème par les aspects historiques, mathématiques, psychologiques, pédagogiques, épistémologiques, etc. Examen de matériel déjà expérimenté. Incidence des aspects de l'apprentissage. Stratégie d'enseignement et production de matériel relié au thème.

MAT7322 Activités de construction et d'exploration de concepts mathématiques à l'aide de l'ordinateur
Étude du rôle des activités de construction et d'exploration dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Exploration et analyse d'activités utilisant l'ordinateur. Conception et expérimentation d'une activité à partir de logiciels existants.

MAT7332 Didactique de la géométrie et de la mesure
Analyse de concepts en géométrie et mesure au primaire sous différents aspects psychologiques, mathématiques et pédagogiques. Analyse des objectifs de l'enseignement de la géométrie et de la mesure. Initiation à l'espace compte tenu du développement psychologique de l'enfant. Analyse des habiletés et des processus mentaux mis en jeu dans l'apprentissage de concepts métriques et géométriques par l'enfant. Étude des conceptions correctes et erronées développées par les enfants dans l'apprentissage. Expérimentation de situations diagnostiques ou d'activités d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques de la géométrie et mesure.

MAT7352 Combinatoire I

MAT7380 Modèles linéaires

MAT7381 Modèles de régression

MAT7400 Représentation des groupes

MAT7410 Groupes et algèbres de Lie

MAT7420 Calcul stochastique appliqué

MAT7431 Géométrie et combinatoire

MAT7441 Algorithmes en combinatoire

MAT7460 Théorie de la commande optimale

MAT7501 Logique et informatique
Représentation des connaissances dans des formalismes logiques. Systèmes déductions informatisés. Systèmes d'axiomes, théorie des inferences, unification, résolution et déduction naturelle, logiques non traditionnelles, rôle des heuristiques et des métarègles. Exemples d'applications pédagogiques: prolog, algorithmes imbriqués, EIAO et construction de bases de connaissances à des fins pédagogiques.

MAT7520 Théorie du contrôle appliquée
Revue des différentes méthodes d'optimisation, de contrôle et leur implantation numérique. Théorie de la décision. Application aux problèmes financiers.

MAT7560 Optimisation combinatoire

MAT7600 Algèbre
MAT7610 Analyse

MAT7620 Théorie des jeux appliquée

MAT7622 Difficultés d'apprentissage en mathématiques et évaluation au primaire
Analyse d'erreurs commises et diagnostic de difficultés rencontrées par les enfants dans les apprentissages fondamentaux au primaire. Instruments d'évaluation (mini-entrevues en classe, entretiens, etc.). Réflexion sur la question de l'évaluation des apprentissages mathématiques. Analyse critique des différents tests d'évaluation mathématique (enquêtes, tests, évaluations de classe, etc.).

MAT7632 Stratégies d'intégration des mathématiques et des apprentissages au primaire
Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les mathématiques et les apprentissages au primaire. Séquence de projets d'évaluation des compétences dans les mathématiques. Séquence de projets d'évaluation des compétences dans les mathématiques. Séquence de projets d'évaluation des compétences dans les mathématiques. Séquence de projets d'évaluation des compétences dans les mathématiques.

MAT7732 Résolution de problèmes et apprentissage des mathématiques
Analyse de la résolution de problèmes comme moyen d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Étude des disciplines sur les démarches et stratégies utilisées par les élèves pour résoudre différents problèmes. Appart de la représentation de la formulation et reformulation relativement à la compréhension du problème. Étude de différents types de problèmes en mathématiques et comment les mathématiques servent comme outil pour résoudre des problèmes dans la vie courante.

MAT7832 L'activité mathématique au préscolaire
Étude des théories et des apprentissages logico-mathématiques de l'enfant de 3 à 5 ans. Bilan des recherches dans ce domaine. Exemples et applications de situations didactiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l’activité mathématique chez des enfants d’âge préscolaire.

MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative

MAT8031 Topologie différentielle

MAT8081 Analyse statistique multivariée
Étude des distributions échantillonnaires classiques: loi de Student, loi de chi², lois de probabilité classiques; distribution des valeurs et des vecteurs propres; distribution de coefficients de corrélation. Analyse de variance multivariée. Test d'indépendance de plusieurs sous-vecteurs. Test de fiabilité de matrices de covariance. Sujets spéciaux.

MAT8100 Calcul des variations

MAT8131 Géométrie différentielle et variationnelle

MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques
Étude de l'utilisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l’enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques relatives à ces outils. Réflexion sur l’impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

MAT8160 Théorie des systèmes

MAT8192 Influences et courants en enseignement des mathématiques
Réflexion sur quelques aspects de l'évolution de l'enseignement des mathématiques à travers le monde: la transformation des systèmes d'enseignement (orientations et influences sous-jacentes), insertion de nouveaux sujets d'études, renouvellement des approches didactiques... Le cours abordera des thèmes précis liés à cette évolution des programmes, en s'appuyant pour cela sur les productions d'organismes internationaux, de centres de recherche et de développement pédagogique et aussi sur les projets de renouveau de programmes d'enseignement des mathématiques.

MAT8200 Dynamique des apprentissages en classe de mathématiques
Analyse de la dynamique des apprentissages en classe de mathématiques. Étude de bases théoriques supportant cette analyse en allant du niveau de débutant à l'apprentissage mathématique et de la transmission de connaissances mathématiques par l'enseignant mais plutôt un phénomène qui émergent du discours mathématique en classe: analyse des interactions sous l'angle du contrat didactique, analyse sous l'angle de la culture mathématique de la classe, étude du discours mathématique émergent.
MAT8201 Analyse des apprentissages en mathématiques des élèves
Analyse épistémologique de concepts et processus en mathématiques. Analyse des situations problèmes et de tâches proposées aux élèves s’articulant sur cette analyse épistémologique, et permettant de rendre compte de l’évolution de la pensée mathématique des élèves. Analyse de solutions d’élèves et de leurs acquisitions dans le développement d’un concept et de processus en mathématiques.

MAT8230 Topologie algébrique II

MAT8260 Théorie de la décision

MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques
Problèmes d’estimation dans les chaînes de Markov, dans les processus de ramification, dans les processus de Poisson, de naissance, de naissance et de mort. Applications aux phénomènes d’attente.

MAT8380 Plans d’expériences
Théorie et applications des modèles linéaires généraux. Analyse de variance des modèles à effets fixes et des modèles à effets variables. Construction de plans d’expériences et application aux problèmes de recherche expérimentale.

MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques
Ce séminaire est une introduction aux méthodologies courantes de la recherche en didactique des mathématiques: nécessité et importance d’un cadre théorique, positionnement épistémologique qui sous-tend le travail en didactique (analyse du rôle de la théorie de la connaissance sous-jacente); étude des différentes approches permettant de cerner et décrire les modes de pensée des élèves en regard d’un apprentissage (construction d’épreuves collectives, entrevues individuelles, dyadiques ou de groupes) ou de décrire et cerner des situations d’enseignement («teaching experiment», analyse des interactions en classe,...). Les étudiants réaliseront une expérience qui leur permettra de parcourir les phases typiques d’une recherche. Cette expérience leur permettra, de plus, de se familiariser avec certaines formes d’entrevues et d’observation des élèves.

MAT8480 Méthodes non paramétriques
Statistique non paramétrique classique: tests de rang et tests à base asymptotique relative de deux tests, tests d’ajustement, coefficients de corrélation (de Spearman, tau de Kendall); estimation robuste (médiane, moyennes tronquées). Initiation à l’estimation de la densité et à la régression non paramétrique: concepts de lissage et de choix de paramètre lissant; procédures simples de S-plus.

MAT8481 Estimation de fonctions et régression non paramétrique

MAT8510 Calcul stochastique appliqué

MAT8512 Applications stochastiques informatisées en finance
Approfondir et appliquer les connaissances acquises en calcul stochastique. Le principal objectif du cours consiste à fournir à l’étudiant les outils nécessaires à l’application des techniques sophistiquées non traditionnelles. L’étudiant devra faire une utilisation intensive de l’informatique et compléter la formation acquise en tests réels et ingénierie financière et applications financières reliées à ces spécialisations. Revue des différentes méthodes d’optimisation stochastique de contrôle et leur implantation numérique, les processus et la modélisation stochastique: l’évaluation d’instruments financiers complexes à l’aide des solutions numériques d’équations différentielles (déterministes et stochastiques); les modèles de régression et de modélisation, efficacité; théorie de la décision; application aux problèmes financiers (modélisation de la volatilité des taux d’intérêt, etc.). Cours avec séances de laboratoire.

MAT8580 Analyse de données I

MAT8581 Analyse de données multidimensionnelles

MAT8600 Analyse mathématique du risque

MAT8601 Méthodes stochastiques en finance I

MAT8602 Méthodes stochastiques en finance II

MAT8610 Sujets spéciaux en mathématiques financières
Sujets choisis en fonction des développements récents dans le domaine.

MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques
Ce séminaire à contenu variable offre aux étudiants l’occasion d’explorer et d’approfondir une problématique contemporaine en enseignement des mathématiques. La présentation de travaux dans ce domaine, les discussions d’articles pertinentes, les comptes rendus d’interventions ou d’observations serviront à éclairer des problèmes qui ne posent actuellement en enseignement des mathématiques, à faire le point sur des aspects particuliers, à se sensibiliser à des questions qui marquent le développement de la didactique des mathématiques comme champ d’étude et d’intervention. Le contenu exact du cours sera annoncé avant les inscriptions.

MAT8680 Analyse séquentielle

MAT8712 Séminaire thématique sur l’enseignement des mathématiques au primaire
Exploration d’un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des mathématiques. Analyse de recherches relatives au thème et implication des recherches sur l’enseignement des mathématiques au primaire.
MAT8780 **Principes de simulation**

**MAT8791 Stage de recherche**
Ce stage a pour objectif de permettre à l’étudiant de se familiariser avec certaines composantes du travail de recherche en didactique (aspects théoriques et méthodologiques, travail sur le terrain, analyse de données...) et de recueillir les informations pertinentes à son travail de recherche. Cet objectif pourra être atteint, par exemple, par une intégration à une équipe de recherche en enseignement des mathématiques ou par des visites de ces ou d’autres dans lesquelles les projets de recherche sont en cours.

**MAT8800 Stage d’intervention en mathématiques**
Ce stage est réservé à l’étudiant qui n’a pas d’expérience d’enseignement en milieu scolaire d’ordre secondaire de préparer, réaliser, et évaluer une intervention en mathématiques. Un tel stage sera suivi d’un travail de réflexion en didactique des mathématiques mené dans ce milieu.

**MAT8880 Consultation statistique**
Étude et analyse de données déjà recueillies en utilisant des statistiques descriptives, ainsi que des techniques de régression multiple, plans d’expérience, modèles linéaires généralisés.

**MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I**
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l’initiation à la recherche.

**MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II**
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l’initiation à la recherche.

**MAT8885 Laboratoire d’applications statistiques**
Ce laboratoire a pour but de mettre en application les connaissances formelles acquises dans les cours de statistique. Les problèmes traités doivent être réels et ne doivent pas se ramener à de simples applications des techniques connues. Le niveau du cours suppose des connaissances préalables suffisantes en sondage, analyse de variance et en analyse multivariée.

**MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I**
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l’initiation à la recherche.

**MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II**
Ce séminaire a pour but de favoriser l’accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l’initiation à la recherche.

**MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales**

**MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires**
Graphes, chemins, flots, arbres; algorithmes sur les graphes. Structures de base en combinatoire: permutations, partitions, arbres binaires, partages d’entiers, tableaux de Young, etc. Espèces de structures, séries génératrices, Inversion de Möbius, méthode de l’Involution. Théorie de Polya. Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

**MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie**

**MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique**

**MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique**

**MAT9130 Géométrie symplectique**
Mécaniques lagrangiennes et hamiltoniennes; forme symplectique standard sur l’espace des phases R2n; équations de Hamilton; variétés symplectiques, sous-variétés isotropes et lagrangiennes. Exemples: Cô, le fibre cotangent d’une variété et les variétés kähleriennes. Théorème de Kostant-Weinstein. Systèmes hamiltoniens et actions de groupes sur les variétés symplectiques. Fibrés symplectiques et indice de Maslov. Intersection lagrangienn. Préalable(s): MAT8791 Géométrie différentielle

**MAT9140 Codes à longueur variable**
Codes préfixes, structure combinatoire des codes bipréfixes, méthodes syntaxiques et séries formelles, groupes associés aux codes, méthodes probabilistes, conjugaison, factorisation du monoïde libre et bases de l’algèbre de Lie libre, factorisation des codes, équivalence commutative, semi-simplicité des algèbres syntaxiques des codes bipréfixes.

**MAT9180 Analyse de survie**
Lois de probabilité de survie, modèles de pannes. Estimation du taux d’arrivée; modèle à arrivées proportionnelles; données censurées (tronquées) et vraisemblance partielle. Inference basée sur les rangs. Analyse d’expériences biologiques.

**MAT9231 Géométrie riemannienne**

**MAT9240 Codes correcteurs d’erreurs**
Codes linéaires et codes de Hamming, codes de Bose-Chaudhuri-Hocquenghem, corps finis et polynômes irréductibles, codes cycliques, factorisation des polynômes sur un corps fini, bornes, algorithmes de codages, décodages. Codes de Reed-Solomon, codes géométriques, codes de convolution. Bornes sur la distance.

**MAT9281 Séries chronologiques avancées**
**MAT9330 Théories cohologomiques**

**MAT9351 Combinatoire II**

**MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique**
Théorie et méthodes récentes en approximation asymptotique. Étude approfondie de la fonction de répartition échantillonnaire et de ses applications.

**MAT9400 Algèbre et combinatoire**

**MAT9410 Analyse et combinatoire**

**MAT9430 Topologie des 3-variétés**

**MAT9440 Algèbre computationnelle**

**MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique**
Théorie et méthodologie bayésiennes et bayésiennes empiriques avec des applications aux autres domaines de recherche.

**MAT9490 Analyse de données discrètes**

**MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9951 Séminaire de combinatoire I**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en mathématiques combinautoriales. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9952 Séminaire de combinatoire II**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en mathématiques combinautoriales. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9953 Séminaire de combinatoire III**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en mathématiques combinautoriales. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9954 Séminaire de combinatoire IV**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en mathématiques combinautoriales. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9991 Séminaire de statistique I**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9992 Séminaire de statistique II**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9993 Séminaire de statistique III**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9994 Séminaire de statistique IV**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MBA6010 Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)**

**MBA6011 Initiation à la gestion des bio-industries (1 cr.)**

**MBA602 Microbiologie industrielle avancée (4 cr.)**
Cours relevant de l’I.N.R.S. Discussion critique de sujets choisis en microbiologie environnementale, en microbiologie spatiale, en streptomycétèes et d’autres sujets de pointe se rapportant à la microbiologie industrielle. Les aspects de biologie moléculaire, de génie des protéines, de fermentation, de réglementation et des méthodes analytiques connexes seront étudiés. Appréciation par problèmes. Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l’éclosion et la diffusion d’idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MBA6023 Génétique des micro-organismes d’importance industrielle (1 cr.)**

**MBA6024 Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)**
Cours relevant de l’I.N.R.S. Les cellules des organismes vivants (bactéries, champignons, plantes, lichens, insectes et animaux supérieurs) sont des sites de synthèse complexe.
d’un grand nombre de composés organiques, dont plusieurs ont une activité biologique importante. L’étude de la biosynthèse de produits naturels fait appel à la chimie bioorganique, une discipline nouvelle née de la chimie, de la microbiologie et de la génétique des protéines. Le cours donnera des notions de base sur les mécanismes de quelques réactions biologiques prédominantes.

MBA6025 Microbiologie des denrées alimentaires (2 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.

MBA6026 Technologie des fermentations (2 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.

MBA6027 Microbiologie de l’environnement (1 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Applications de la microbiologie pour le traitement des eaux et des déchets polluants. Ce cours traite des techniques de bioremediation sous l’angle plus spécifique de leurs aspects microbiologiques. Les aspects de biologie moléculaire, de fermentation, d’ingénierie, des normes environnementales et des techniques d’analyses seront développés. Études de cas. Leçons.

MBA7800 Gestion des entreprises d’économie sociale
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Le développement d’une économie sociale ou environnementale par le biais d’une activité économique repose en grande partie sur l’autosuffisance et l’efficacité de l’entreprise et exige des promoteurs et des gestionnaires une bonne maîtrise des outils de planification, de gestion et de décision. Ce séminaire veut permettre aux étudiants de s’approprier les éléments de base de la mise en place et du développement d’un projet d’économie sociale : élaboration d’un plan d’affaires, stratégies de mise en marché, planification financière, organisation des opérations, gestion des ressources humaines, maillage intra et inter-réseaux, partenariats avec le milieu, etc. Une attention particulière sera portée aux stratégies de financement multidimensionnel des immobilisations et des opérations. Dans chacun de ces éléments, le séminaire identifiara ce qui est importé des entreprises traditionnelles et ce qui est spécifique aux entreprises d’économie sociale, de propriété collective et de fonctionnement démocratique. La démarche conduira à un dernier débat, celui de l’appréciation des critères économiques classiques d’évaluation de la rentabilité des entreprises traditionnelles en regard des critères de rentabilité des entreprises d’économie sociale. Études de cas et témoignages supporteront la démarche.

MBA8A10 L’individu et l’organisation
Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés à adopter et à intervenir au sein d’organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l’initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l’étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A11 Statistiques et théorie de la décision
Ce cours a comme objectif d’offrir à l’étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématique de gestion. L’emphase est mise sur l’information : on montre à l’étudiant, par l’utilisation d’outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d’information diverses. Des applications en finance seront aussi abordées. Ce cours vise également à amener l’étudiant à maîtriser les notions mathématiques utilisées dans le programme, essentiellement en sciences administratives. On y approfondit aussi les notions de statistiques et de probabilités. À la fin du cours, l’étudiant devra être un utilisateur efficace de quelques systèmes d’aide à la décision.

MBA8A12 Technologie de l’information
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffrers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et de faire une sélection. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A14 Information comptable (2 cr.)
Ce cours donne à l’étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l’information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l’apprentissage et l’utilisation par l’étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l’évaluation des performances. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’analyser efficacement des états financiers externes.

MBA8A15 Gestion financière
Ce cours vise l’initiation de l’étudiant aux techniques permettant l’analyse et la prévision des fonds dont l’entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l’allocation optimale des ressources d’une entreprise à ses différents secteurs d’activités. On y aborde aussi les notions d’allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d’investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l’atteinte d’une politique financière optimale. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A16 Marketing
Ce cours vise à faire connaître à l’étudiant l’essence du marketing, soit le mécanisme d’échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l’étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l’étude d’informations pertinentes et la revue des résultats. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A17 Gestion des opérations
Ce cours vise la compréhension par l’étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l’étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A18 Gestion des ressources humaines
Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde notamment comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l’intégration de stratégies dans les entreprises. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A19 Technologie de la décision
Ce cours a comme objectif d’offrir à l’étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L’emphase est mise sur l’information et la prise de décision. On montre à l’étudiant, par l’utilisation d’outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d’informations diverses. Le cours a aussi comme objectif d’amener l’étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d’information en entreprise.

MBA8A20 Contexte économique et sociopolitique
Ce cours vise à développer chez l’étudiant une compréhension intégrée des aspects sociologique, politique et économique qui façonnent l’administration des services de santé tant qu’ici en Occident. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A22 Stratégie d’entreprise et concurrence
Ce cours vise l’intégration par l’étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisés qui imposent à l’entreprise l’élaboration d’une stratégie et son implantation dans l’organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l’environnement, d’analyse des ressources disponibles à l’entreprise. On y aborde également l’influence qu’ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l’étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8A25 Analyse du marché et des concurrents (1 cr.)
Ce cours vise une meilleure compréhension des concepts de marché et de concurrence, des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadiens et québécois. Il y est aussi question des contraintes imposées aux entreprises par l’environnement concurrentiel et de leurs interactions.
mécanismes d’adaptation par des changements stratégiques et décisionnels. Y sont aussi examinés les éléments de l’analyse conjoncturelle et les principaux indicateurs macro-économiques.

MBA8A37 Activités internationales dans le domaine de la santé (6 cr.)
Ce cours est une activité collective ou personnelle incontournable au cours du diplôme de l’étudiant, sous la direction d’un professeur, réalise une étude d’une problématique, en fait une analyse détaillée et formule des conclusions. Le cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d’un projet, la mise au point d’une partie de ce projet, la rédaction d’un rapport préliminaire, la réalisation d’un projet à l’étranger, la rédaction et la présentation de la défense du rapport final. Il s’agit d’un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8A46 Projet d’intégration dans le domaine de la santé
L’objectif de ce projet est de résoudre une problématique posée dans le contexte de projets de type international. Les participants doivent démontrer comment les techniques et les concepts appris, et les compétences développées tout au long du tronc commun ont contribué à accroître leur capacité à résoudre des problèmes concrets et complexes de gestion dans l’entreprise collective. Le cours ne comporte pas de rencontres en classe, ni d’études additionnelles. Le projet devrait aider à améliorer les habiletés qui soutiennent la prise de décision en ce qui concerne la définition, l’analyse et les recommandations portant sur une problématique donnée.

MBA8A90 Administration des services de santé
L’objectif du cours est de développer chez les participants des capacités d’appréhender des compétences privées à l’administration des services de santé. Les thèmes retenus sont : regard international sur les organisations sociosanitaires; penser et modéliser l’acte de construire aujourd’hui des organisations; penser et développer des compétences privées dans les organisations; le capital social comme produit stratégique dans nos organisations sociosanitaires; et amalgame l’art et la science de bâtir des organisations sociosanitaires performantes.

MBA8A91 Contingence «technologie» en santé: enjeux et perspectives

MBA8A92 Veille stratégique en santé
L’objectif de ce cours est d’instrumenter les participants pour leur navigation sur Internet dans le domaine de l’administration des services de santé. Concrètement, les thèmes suivants sont retenus : le développement d’habitudes de veille stratégique porteuses de capital intellectuel; l’optimisation de différents outils de veille stratégique dont notamment l’utilisation d’agents intelligents, l’apprentissage de la création de valeur à partir de l’information en la transformant en renseignements stratégiques pour la prise de décision ou encore l’action; et le développement de scénarios de recherche porteurs de résultats probants.

MBA8A93 Discussion de cas en santé
Ce cours retient comme objectif d’exercer les capacités des participants pour résoudre avec un minimum d’éléments d’expertise des cas issus du réel de l’administration des services de santé. Parmi les thèmes abordés : la stratégie dans une organisation sociosanitaire; la gestion de l’asymétrie d’information résultant des technologies; les maillages entre les secteur privé et public; les fusions d’établissements, le virage ambulatoire; et l’avenir des réseaux de services de santé.

MBA8A94 Leadership et habiletés de direction en santé
Le cours vise essentiellement à développer chez les participants une compréhension intégrée et pragmatique des dimensions qui composent le leadership organisationnel dans le contexte ou le virtuel se propage à grande vitesse. Les thèmes abordés sont : les différences entre un gestionnaire et un leader; le comportement et l’intelligence émotionnelle; l’exercice du leadership dans une organisation de santé à l’ère de la mondialisation et de la nouvelle économie; la pratique du leadership dans un contexte de changement; et la stimulation de l’innovation.

MBA8A98 Dynamique et architecture organisationnelles en bio-industrie
Ce cours examine comment la structure organisationnelle est moins une hiérarchie complète qu’une forme organisationnelle - flexible, adaptable et sensible au marché - parmi les suivantes: l’organisation modulaire, l’organisation réseau, l’organisation virtuelle et le commerce électronique. Le cours vise ensuite comment cette forme organisationnelle, évidente et éclatée, est intégrée dans un espace de temps et d’espace dans le temps (communication en temps réel) et dans l’espace (centralisation et exploitation au siège social de toutes les données à l’aide du Business Intelligence). Dans un troisième volet, l’analyse comment la technologie de l’information (TI) exige l’intégration organisationnelle pour faciliter des tâches à haute valeur ajoutée. La TI automatisée ainsi des processus transversaux (des activités logiquement reliées comme un cycle de commande), des représentations intégrées (par client, par activité, par processus...) et des supports multimédias permettant d’intégrer les documents, l’image, la voix, les données et le texte dans des séances de travail assistées par ordinateur. Finalement, devant ce nouveau potentiel, le cours propose des outils de modélisation pour faire du manager un architecte qui devra concevoir un design organisationnel qui traverse plusieurs frontières organisationnelles, transfère des processus en synchronisation, gére les stratégies, développe les compétences et l’apprentissage, et aligne stratégie et TI dans un modèle d’affaire performant.

MBA8B1 Optimisation et évaluation des technologies en bio-industrie
Ce cours vise l’acquisition par les étudiants des concepts de la création et de l'utilisation de biotechnologies et de leurs applications en santé humaine. On y aborde la terminologie de la pharmacocinétique, l'identification des objectifs principaux, l'utilisation de méthodes d'évaluation technologique, les diverses méthodes d'évaluation technologique et les étapes à suivre dans le design de ces études. Les divers design d'études y sont présentés, discutés et examinés. Un projet d'analyse de la relation entre le design des essais cliniques et des essais pharmaceutiques en fonction des divers preneurs de décision y sont présentés. Les compromis entre les méthodes visant à augmenter l'efficacité et celles qui visent la contingence budgétaire à court terme sont analysés. Les méthodes pédagogiques incluent une présentation des notions d'optimisation des méthodes de design des essais au moyen d'études de cas.

MBA8B10 L’individu et l’organisation en bio-industrie
L’objectif de ce cours est de fournir des outils conceptuels afin d’analyser les influences comportementales et organisationnelles sur des résultats systématiques tels que la qualité, la rentabilité et le bien-être de l’employé. Ce cours se concentre autant sur les problèmes macro (design organisationnel, culture, perspectives stratégiques) que micro (motivation, prise de décision, socialisation et diversité) de l’entreprise. D’ailleurs, ces sujets seront couverts dans un contexte social, légal, réglementaire, et éthique. Les principaux problèmes rencontrés lors de l’organisation des ingénieurs, des scientifiques et du personnel de support technique seront examinés. L’emphase sera mise sur la création d’un climat organisationnel afin d’accroître la créativité et les innovations individuelles et organisationnelles.

MBA8B15 Gestion financière dans les bio-industries
Ce cours présente les notions financières de base nécessaires aux cadres œuvrant dans des entreprises à forte composante technologique. La première partie du cours examine les objectifs de la gestion financière et les concepts clés sur lesquels elle repose : la notion de valeur, la relation rendement et risque, le concept de diversification du risque, les fonctions du gestionnaire financier et les interfaces entre l’entreprise et les marchés financiers. Après une brève introduction aux mathématiques financières, le cours aborde la notion de valeur actualisée nette comme mesure de rentabilité des investissements. L’estimation des investissements est ensuite étudié dans le contexte d’application. Cette partie comporte un aperçu des diverses sources de financement et de l’émission de titres par les entreprises.

MBA8B16 Marketing dans les bio-industries
Contexte et particularités des marchés des bio-industries. La nature du marketing. Les spécificités du marketing dans les entreprises à forte intensité de connaissances. L’orientation marché et l’orientation technologie. Les conflits organisationnels entre le marketing et les autres services. La recherche marketing et le comportement d’achat des individus et des entreprises. Le processus de planification marketing et le plan marketing. Les notions de valeur perçue et d’avantage concurrentiel. Les stratégies d’offre, de demande et de concurrence. Le lancement de nouveaux produits/services; les processus d’innovation, d’adoption et de diffusion. La gestion du mix de distribution, du mix de communication et du personnel en contact. L'organisation du marketing, la mise en œuvre et le contrôle des activités de marketing. Les nouveaux marchés des biotechnologies.
MBA8B17 Gestion des opérations dans les bio-industries
Les entreprises technologiques font face à des défis particuliers de gestion des opérations: conception de produits et services; conception des processus de production et de service; gestion et amélioration continue de ces processus. Ce cours traite des différents aspects de la gestion des opérations manufacturières et de services dans le contexte particulier de ce secteur où les cycles de vie des produits et des processus sont tronqués, où les entités doivent établir et maintenir des relations opérationnelles étroites avec leurs clients, et où elles doivent rapidement atteindre de hauts niveaux de qualité et de flexibilité.

MBA8B18 Gestion des ressources humaines dans les bio-industries
Ce cours vise à acquérir par l’étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l’intégration des stratégies dans l’entreprise. Les sujets suivants seront abordés dans le cours: systèmes de rémunération et de recrutement des professionnels en technologie, problèmes lors de la prise de décision de groupe, études de cas d’entreprise et évaluation de la performance des professionnels en technologie et le leadership dans la recherche et développement.

MBA8B19 Technologie de la décision en bio-industrie
Ce cours a comme objectif d’offrir à l’étudiant des solides connaissances pour la résolution de problématiques de gestion. L’emphase est mise sur l’information et la prise de décision. On montre à l’étudiant, par l’utilisation d’outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d’informations diverses. Le cours a aussi comme objectif d’amener l’étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d’information en entreprise.

MBA8B2A Stratégie industrielle et politique de l’innovation en bio-industrie
Le cours vise à initier les participants aux notions d’économie industrielle et de politique d’innovation dans les entreprises technologiques. Les thèmes sujets sont: introduction aux concepts de la micro-économie (concepts de l’offre et de la demande, détermination des prix, la concurrence et le marché du capital) et de la macro-économie (investissement, exportation, régimes de taux de change, le chômage…). Le cours vise aussi à développer chez les participants l’acquisition d’un cadre de référence en matière de politique publique, de supporter au développement technologique et ce, par l’analyse des thèmes suivants: domaine et efficacité des politiques publiques: systèmes nationaux et régionaux d’innovation; fonction et objectifs des politiques industrielles; dynamique des grappes industrielles sectorielles et/ou génériques; infrastructures intangibles et concertation sectorielles; stratégies de développement.

MBA8B21 Contexte sociopolitique et éthique des bio-industries
Ce cours a pour but la compréhension des liens entre les valeurs et l’esprit entrepreneurial, surtout dans la genèse de nouveaux secteurs industriels. De plus, il initie l’étudiant à l’analyse de l’environnement social, politique et légal dans ces secteurs. Le cours analyse en profondeur les particularités des processus sociaux touchant les questions du vivant et de la biothétique. Aussi, il examine les enjeux éthiques des transactions financières et commerciales et des alliances stratégiques dans ces secteurs. Analyse des codes déontologiques et règles de conduite en fonction de l’ensemble des domaines des sciences de la vie.

MBA8B22 Stratégies d’entreprises dans les bio-industries

MBA8B23 Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle en bio-industrie

MBA8B33 Études spécialisées en marketing: nouveaux produits dans les bio-industries
Ce cours vise les étudiants au processus de mise au point de nouveaux produits et services et propose des modèles de gestion de produits et services. Les particularités des domaines des bio-industries sont examinées en profondeur ainsi que les processus réglementaires d’approbation des produits spécifiques à ces industries. On y étudie plus particulièrement l’analyse des besoins et la génération d’idées et de services, le positionnement de l’offre marketing, le test prétest et le test marketing, le lancement de produits et services, la gestion du portefeuille de produits et services, la décision d’abandon de produits et services. Des techniques comme l’analyse conjointe, la modélisation des premiers achats selon le modèle de Bass, et les modèles de préférence «essai et rachat» (par ex. le modèle «Assessor») seront présentés.

MBA8B48 Projet d’intégration dans les bio-industries
Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître et de comprendre les particularités des différentes étapes associées au montage organisationnel et financier d’un projet de création d’entreprise à fort potentiel de croissance. Ce cours intègre les connaissances en gestion pour les appliquer à la réalisation d’un projet de création d’entreprise technologique en proposant des moyens adaptés à chaque étape d’avancement du projet dans le but de rencontrer les exigences des différentes sociétés dont, principalement, les différents investisseurs en capital de risque. Le cycle complet de développement de l’entreprise technologique sera examiné: recherche d’une occasion d’affaire, évaluation de l’opportunité, recherche de marché et quantification du potentiel de ventes, rédaction du plan d’entreprise, recherche et développement et études des mécanismes de sortie pour les investisseurs.

MBA8B50 Gestion stratégique de la technologie de l’innovation

MBA8B91 Stratégies financières dans les bio-industries

MBA8C10 L’individu et l’organisation dans le domaine des sciences comptables
Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés d’analyse et d’intervention au sein d’organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l’initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. A la fin du cours, l’étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8C12 L’information et la technologie de l’information dans le domaine des sciences comptables
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d’en faire une sélection.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

**MBA8C16 Marketing dans le domaine des sciences comptables**

Ce cours vise à faire connaître à l’étudiant l’essence du marketing, soit le mécanisme d’échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l’étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l’étude d’informations pertinentes et la revue des résultats.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

**MBA8C17 Gestion des opérations dans le domaine des sciences comptables**

Ce cours vise la compréhension par l’étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l’étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

**MBA8C18 Gestion des ressources humaines dans le domaine des sciences comptables**

Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde les efforts organisationnels, de lecture de l’environnement, de concertation, etc. Le comportement en groupe; le leadership; le fonctionnement des équipes de travail; l’approfondissement des notions de procédure, de contenu et de climat de travail.

Plus particulièrement, ce cours vise le développement des habiletés d’analyse et d’intervention face à différents processus de gestion au sein d’entreprises collectives. Y seront abordés les aspects spécifiques de la régulation; les notions de volontariat et de bénévolat; les règles de fonctionnement en assemblée et en conseil; la gestion du sociétariat (recrutement, information, communication, relève, intégration dans les activités courantes de l’organisation). L’analyse comparative servira à comprendre les applications distinctes dans différents types d’entreprises.

**MBA8E1B Stratégie avancée de financement d’une entreprise collective (1 cr.)**

Ce cours est un approfondissement des questions de gestion financière de l’entreprise collective. Plusieurs éléments sont traités: la capitalisation et les liquidités («cash flow»); les principaux programmes de soutien à l’entrepreneuriat collectif; les mesures fiscales; les notions de prêt, de garantie de prêt et de partenariat financier; les relations aux bailleurs de fonds; la constitution des dossiers financiers. La pédagogie de ce cours se fonde sur l’analyse comparée et l’étude de cas.

**MBA8E10 L’individu et l’organisation collective**

Ce cours vise une initiation de base aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail afin de mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Y seront abordés les éléments de base suivants: l’animation dans les conseils, les comités, les équipes de travail et les tables de concertation, etc.; le comportement en groupe; le leadership; le fonctionnement des équipes de travail; l’approfondissement des notions de procédure, de contenu et de climat de travail.

Plus particulièrement, ce cours vise le développement des habiletés d’analyse et d’intervention face à différents processus de gestion au sein d’entreprises collectives. Y seront abordés les aspects spécifiques de la régulation; les notions de volontariat et de bénévolat; les règles de fonctionnement en assemblée et en conseil; la gestion du sociétariat (recrutement, information, communication, relève, intégration dans les activités courantes de l’organisation). L’analyse comparative servira à comprendre les applications distinctes dans différents types d’entreprises.

**MBA8E12 L’information et la technologie dans l’information dans l’entreprise collective**

Ce cours vise une initiation de base à l’utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et à leur place dans les organisations. Il vise aussi un approfondissement des techniques décisionnelles dans la recherche opérationnelle et leurs applications à des problèmes de gestion d’entreprise collective.

**MBA8E14 Information comptable dans les entreprises collectives**

Ce cours vise une compréhension de l’information comptable, son utilisation à des fins de gestion et l’analyse efficace des états financiers externes. Les dimensions spécifiques de l’information comptable en entreprise collective seront aussi abordées.

**MBA8E15 Gestion financière dans les entreprises collectives**

Ce cours vise une initiation aux techniques d’analyse et de prévision des fonds dans une entreprise. Y sont traitées les différentes sources de financement disponibles et les choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l’attente d’une politique financière optimale. Les dimensions spécifiques de la gestion financière de l’entreprise collective seront aussi abordées.

**MBA8E16 Marketing social**

Ce cours propose une vue d’ensemble des effets du marketing au niveau de la société. Le marketing traditionnel vise principalement la fonction commerciale de l’entreprise. Le marketing social approfondit cette même fonction en élaborant davantage sur les prises de décision en marketing des entreprises collectives, le marketing des causes sociales, le marketing d’idées, le marketing de personnalités, et la promotion auprès de publics ciblés.

**MBA8E17 Gestion des opérations dans les entreprises collectives**

Ce cours vise la compréhension des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l’étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Ce cours est adapté aux particularités des services sociaux et d’intérêt général.

**MBA8E18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises collectives**

Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. Les dimensions plus spécifiques de la gestion des ressources humaines dans l’entreprise collective y seront aussi abordées, comme la gestion du bénévolat et la participation.

**MBA8E22 Stratégie d’entreprise et concurrence dans le domaine des sciences comptables**

Ce cours vise l’intégration par l’étudiant des connaissances en sciences administratives et en marketing. À la fin du cours, l’étudiant s’adaptera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels et des marchés de la concurrence.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

**MBA8E21 Contexte sociopolitique des entreprises collectives**

Ce cours vise un approfondissement du contexte sociopolitique dans lequel s’insère l’entreprise collective: la transformation des relations entre économie et société, la notion d’économie plurière, les nouvelles demandes sociales et la nouvelle offre sociale de services sociaux et d’intérêt général. On analyse également les relations au marché et à l’État, les groupes de pression et les activités de lobby, l’importance des notions de justice, d’égalité et de responsabilité sociale. Les questions environnementales sont aussi traitées.

**MBA8E22 Stratégie dans les entreprises collectives**

Ce cours vise l’intégration des connaissances en sciences administratives et en marketing. À la fin du cours, l’étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’organisation: les efforts organisationnels et la mise en place d’une stratégie et son implantation dans l’organisation: les efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l’environnement, d’analyse des ressources disponibles à l’entreprise. Ce cours est adapté aux particularités des entreprises collectives, c’est-à-dire les liens entre structure associative et structure d’entreprise, la configuration en réseau, l’importance du contexte social et politique, etc.

**MBA8E23 Direction générale et gouvernance dans les entreprises collectives (2 cr.)**

Ce cours est une introduction aux notions de gouvernement, de gouvernance, de gouvernabilité.
et de régime. Différents aspects de ces réalités sont abordés: les responsabilités, le pouvoir et les décisions dans les entreprises collectives; le rôle, la composition et le fonctionnement du conseil d'administration; la structure organisationnelle et les droits des membres; les aspects éthiques des partenariats et les alliances; la gouvernance locale.

La notion de changement appliquée à une organisation est abordée en profondeur: la planification, et la mise en œuvre du changement, les phénomènes de résistance au changement, l’étude de l’impact du changement sur le fonctionnement des organisations collectives et sur les personnes qui y vivent. Plus largement, il est aussi question de l’innovation sociale et de l’organisation «apprenante».

**MBA8E28 Analyse du marché et de la concurrence dans les entreprises collectives (1 cr.)**


**MBA8E3A Relations Nord-Sud (2 cr.)**

Ce cours vise une compréhension de la dynamique des organisations de l’économie sociale dans divers contextes de développement, en particulier l’analyse des relations de partenariat Nord-Sud. Y sont analysés les éléments suivants: les courants de pensée en développement international, les caractéristiques des organismes de coopération internationale, les modèles et les dynamiques de développement dans le Nord et dans le Sud, les initiatives d’innovations, les compétences professionnelles.

**MBA8E37 Projet international en entreprise collective (6 cr.)**

L’objectif de ce projet est de résoudre une problématique organisationnelle. Les participants doivent démontrer comment ils ont abordé la question de résoudre des problèmes concrets et complexes de gestion dans l’entreprise collective. Le cours ne comporte pas de rencontres en classe, ni d’études additionnelles. Le projet devrait aider à améliorer les habiletés qui soutiennent la prise de décision en ce qui concerne la définition, l’analyse et les recommandations portant sur une problématique donnée.

**MBA8E48 Projet d’intégration en entreprise collective**

L’objectif de ce projet est de résoudre une problématique organisationnelle. Les participants doivent démontrer comment ils ont abordé la question de résoudre des problèmes concrets et complexes de gestion dans l’entreprise collective. Le cours ne comporte pas de rencontres en classe, ni d’études additionnelles. Le projet devrait aider à améliorer les habiletés qui soutiennent la prise de décision en ce qui concerne la définition, l’analyse et les recommandations portant sur une problématique donnée.
MBA8F22 Stratégie d’entreprise, création de valeur et financement

Ce cours vise l’intégration par l’étudiant des connaissances en sciences administratives relatives à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu’imposent à l’entreprise l’élaboration d’une stratégie et son implantation dans l’organisation, en termes de politiques administratives, de lecture de l’environnement, d’analyse des ressources disponibles à l’entreprise. On y aborde également l’influence qu’ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l’étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8F47 Contexte économique et sociopolitique du financement des entreprises

Cadre légal et réglementaire du système financier canadien: pouvoirs et caractéristiques des institutions financières; les systèmes de paiement; organismes de financement et de surveillance; analyse comparative avec les autres types de système. Structures des entreprises et problèmes de régie: théorie des actionnaires et théorie des partenaires; questions sur les débouchés de capitaux; responsabilité juridique et sociale des entreprises. Éthique, droit et déontologie: responsabilité fiduciaire, devoir de prudence, délit d’intention, conflit d’intérêt; contrôle et surveillance des institutions financières; éthique financière et innovation.

MBA8F90 Aspects juridiques du financement des entreprises


MBA8F91 Fiscalité des entreprises

Ce cours consiste à analyser l’application de différentes lois fiscales relatives à l’imposition et au traitement fiscal des différentes formes d’entreprise et de projet. Les principaux sujets traités sont: l’assujettissement à l’impôt de chaque type d’entreprise; le calcul du revenu, du revenu imposable et des impôts; la taxe sur le capital; les différentes façons de distribuer les surplus; les transfert de biens; les règles de rémunération; efforts d’investissement dans les secteurs; les regroupements de sociétés; les liquidations; etc.

MBA8F92 Gestion stratégique d’un portefeuille de prêts

Ce cours se veut une approche innovatrice dans l’apprentissage et la compréhension de la gestion moderne d’un portefeuille de prêts sera vue dans le contexte global. L’approche de l’apport de théorie de la gestion de portefeuille à la détermination de la politique de crédit de l’ institution financière ainsi qu’à la gestion active et rentable du portefeuille de prêts conséquent à l’utilisation juridique, intrinsèque et environnemental de l’ entreprise. L’identification des besoins financiers, l’établissement de la tarification, ainsi que l’enoncé de propositions de crédit. En accord avec la politique institutionnelle sont les sujets qui seront ensuite discutés. Le cours s’intéressera également au suivi continu du dossier de crédit. Un regard critique sera apporté sur les principaux canaux de communication de l’information, incluant l’information comptable et l’information sur l’utilisation des fonds. Finalement, les étudiants seront sensibilisés à la détection hâtive et au suivi particulier des entreprises en détresse financière.

MBA8G17 Gestion des opérations et de la production agricole au Québec

Ce cours vise la compréhension par l’étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin de ce cours, l’étudiant devra maîtriser les principaux éléments, les situations dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8G19 Technologies et systèmes d’information dans le secteur agroalimentaire

Ce cours vise à développer les compétences de l’étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d’information en entreprise, au-delà de leur planification. Il vise aussi à sensibiliser l’étudiant aux impacts de ces nouvelles technologies informatiques sur les avantages compétitifs des entreprises. À la fin de ce cours, l’étudiant devra être capable de mesurer l’impact des technologies sur la productivité d’une entreprise, et comment elles s’intègrent aux systèmes d’information existants pour renforcer les performances opérationnelles. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8G25 Commerce international, marketing et politiques internationales en agro-alimentaire

Ce cours vise à familiariser l’étudiant aux dimensions internationales du marketing. On y aborde les notions fondamentales pouvant appuyer les efforts d’une entreprise désirant opérer à l’extérieur de son marché domestique.

MBA8L1A Introduction à la logistique: Arbre d'état variable et transport 1

À la fin de ce cours, l’étudiant devrait maîtriser les concepts modernes de la logistique intégrée. Pour ce faire, l’étudiant devra se familiariser avec les notions de service à la clientèle et de mesure de performance et logistique, l’analyse des coûts associés à la chaîne logistique ainsi que les arbitrages entre coûts et niveaux de service. Les concepts de gestion des approvisionnements et des stocks seront revus. Ce cours présentera également une description des différents modes de transport et de leurs caractéristiques. Les notions d’entreposage, d’emballage et de manutention seront traitées dans un contexte de centre de distribution et de transport où seront interviennent la clientèle et le service. Un travail de session en entreprise permettra à l’étudiant d’établir le lien entre les apprentissages vus en classe et la pratique.

MBA8L1X Séminaire à contenu variable en logistique et transport 1

À la fin de ce cours, l’étudiant devrait maîtriser les concepts modernes de la logistique intégrée. Pour ce faire, l’étudiant devra se familiariser avec les notions de service à la clientèle et de mesure de performance en logistique, l’analyse des coûts associés à la chaîne logistique ainsi que les arbitrages entre coûts et niveaux de service. Les concepts de gestion des approvisionnements et des stocks seront revus. Ce cours présentera également une description des différents modes de transport et de leurs caractéristiques. Les notions d’entreposage, d’emballage et de manutention seront traitées dans un contexte de centre de distribution à valeur ajoutée. Un travail de session en entreprise permettra à l’étudiant d’établir le lien entre les apprentissages vus en classe et la pratique.
MBA8L15 Gestion financière en logistique et transport
Initiation aux techniques permettant l’analyse et la prévision des fonds, étude des choix requis à court et à long terme pour l’allocation optimale des ressources d’une entreprise à ses différents secteurs d’activités, examen des différentes sources de financement disponibles, des choix nécessaires en terme de coûts et de risques pour l’atteinte d’une politique financière optimale.

MBA8L16 Marketing en logistique et transport
Apprentissage de l’essence du marketing, soit le mécanisme d’échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing, la formulation de stratégies, la mise en marché, la revue des résultats.

MBA8L17 Opérations de transport

MBA8L2A Amélioration de la performance : séminaire à contenu variable
Ce cours introduit les principaux concepts de productivité et de qualité dans le domaine du transport et de la logistique. Les thèmes suivants y seront abordés plus spécifiquement : principes clés de la gestion de la qualité ; amélioration continue et réenginérie des processus ; mesure de la qualité et de la productivité ; indicateurs de performance et benchmarking : qualité totale et normes ISO ; implication des employés et gestion des ressources humaines.

MBA8L2X Séminaire à contenu variable en logistique et transport II
Ce cours introduit les principaux concepts de productivité et de qualité dans le domaine du transport et de la logistique. Les thèmes suivants y seront abordés plus spécifiquement : principes clés de la gestion de la qualité ; amélioration continue et réenginérie des processus ; mesure de la qualité et de la productivité ; indicateurs de performance et benchmarking : qualité totale et normes ISO ; implication des employés et gestion des ressources humaines.

MBA8L3A Logistique en contexte international : séminaire à contenu variable
Familiarisation aux dimensions internationales de la logistique. Thèmes abordés : analyse de coût total en logistique internationale ; principaux intervenants de la chaîne logistique internationale ; modes de transport utilisés et critères de sélection d’un mode de transport et d’un transporteur ; principales tendances en matière de logistique internationale ; contexte légal et économique des transactions internationales.

MBA8L3X Séminaire à contenu variable en logistique et transport III
Familiarisation aux dimensions internationales de la logistique. Thèmes abordés : analyse de coût total en logistique internationale ; principaux intervenants de la chaîne logistique internationale ; modes de transport utilisés et critères de sélection d’un mode de transport et d’un transporteur ; principales tendances en matière de logistique internationale ; contexte légal et économique des transactions internationales.

MBA8L37 Projet d’études internationales en logistique et transport (6 cr.)
Ce cours est une activité collective ou personnelle internationale sur le terrain au cours de laquelle l’étudiant, sous la direction d’un professeur, réalise une étude d’une problématique, en fait une analyse détaillée et formule des conclusions. Le cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d’un projet, la mise au point d’une partie de ce projet, la rédaction d’un rapport préliminaire, la présentation d’un projet à l’étranger, la rédaction, la présentation et la défense du rapport final. Il s’agit d’un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

MBA8L90 Gestion stratégique de la chaîne d’approvisionnement
Ce cours aborde les éléments stratégiques de la gestion de la chaîne d’approvisionnement (« supply chain management »). En particulier les thèmes suivants seront abordés : les meilleures pratiques de gestion reliées à la réduction des temps de cycle (juste à temps, « quick response », « efficient consumer response ») ; le partenariat entre les intervenants de la chaîne logistique ; les tendances en matière d’externalisation des services de logistique (« third party logistics ») ; l’importance stratégique des nouvelles technologies d’information ; l’intégration logistique entre les opérations, le marketing et les technologies.

MBA8L91 Analyse stratégique des réseaux de distribution et transport
Analyse des problèmes de planification des réseaux multimodes de transport des marchandises. La deuxième partie du cours sera dédiée aux problèmes de planification et de gestion des réseaux de distribution : choix de localisation des installations et infrastructures, plan de chargement, routes et horaires des services, acheminement des marchandises, gestion des flottes et des équipages. Analyse des problèmes reliés au transport des marchandises, des charges et des problèmes associés au transport de marchandises. Les contraintes imposées par l’environnement concurrentiel : comment elles doivent s’adapter aux changements stratégiques et décisionnels. À la fin du cours, l’étudiant aura une meilleure connaissance de l’environnement économique de l’entreprise. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M1A Séminaire sur les nouveaux défis en gestion municipale
Ce séminaire, dont le contenu peut varier, a comme objectif d’intégrer au programme d’études les sujets d’actualité en gestion municipale. Le cours abordera les grandes problématiques et les grands enjeux de la gestion municipale. Ce séminaire est sous la responsabilité d’un professeur qui assumera la coordination et l’évaluation des travaux. On pourra faire appel aussi à des conférenciers spécialisés. L’étudiant rédigera un travail sur l’un des thèmes évoqués dans le cadre du cours.

MBA8M10 L’individu et l’organisation
Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés d’analyse et d’intervention au sein d’organisations et la compréhension de différents systèmes, de gestion, de la compréhension des théories des relations du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l’étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M11 Statistiques et théorie de la décision
Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés d’analyse et d’intervention au sein d’organisations et la compréhension de différents systèmes, de gestion, de la compréhension des théories des relations du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l’étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M12 Information et technologie de l’information
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffrage et base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts relatifs aux logiciels, de les évaluer et d’en faire une sélection. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M13 Environnement économique (1 cr.)
Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés d’analyse et d’intervention au sein d’organisations et la compréhension de différents systèmes, de gestion, de la compréhension des théories des relations du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l’étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.
MBA8M14 Information comptable (2 cr.)
Ce cours donne à l’étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l’information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l’apprentissage et l’utilisation par l’étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l’évaluation d’entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’analyser efficacement des états financiers externes.

MBA8M15 Gestion financière
Ce cours vise l’initiation de l’étudiant aux techniques permettant l’analyse et la prévision des fonds dont l’entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l’allocation optimale des ressources d’une entreprise à ses différents secteurs d’activités. On y aborde aussi les notions d’allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d’investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l’atteinte d’une politique financière optimale.

MBA8M16 Marketing
Ce cours vise à faire connaître à l’étudiant l’importance du marketing, soit le mécanisme d’échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l’étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de plans en marché, l’étude d’informations pertinentes et la revue des résultats.

MBA8M17 Gestion des opérations
Ce cours vise la compréhension par l’étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l’étudiant devra maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent.

MBA8M18 Gestion des ressources humaines
Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde l’importance de la gestion d’une organisation qui corresponde à un gouvernement local prestaire de services à des citoyens. Ce cours peut aborder aussi les relations entre les gestionnaires et les élus choisis par ces citoyens dans le cadre d’un processus de démocratie participative; entre les gestionnaires et diverses associations locales, les groupes organisés et les citoyens; entre les gestionnaires et la population en référence non seulement à l’approche «service à la clientèle», mais aussi au processus de démocratie participative.

MBA8M20 Contexte juridique et réglementaire
Ce séminaire, dont le contenu peut varier, examine le contexte juridique de la planification et de la gestion municipale. Le cours peut aborder l’évolution du cadre juridique et institutionnel depuis la révolution tranquille. Il pourra examiner les institutions municipales centralisées et décentralisées, dont les municipalités locales et régionales, ainsi que des sujets comme les organismes municipaux et paramunicipaux, le rôle des élus et des gestionnaires municipaux et le contrôle juridique par l’administration municipale. Il peut inclure une revue des pouvoirs généraux des municipalités et leurs modes d’exercice: la résolution et le règlement municipal. En matière d’aménagement et d’urbanisme, il peut étudier le schéma d’aménagement, le plan d’urbanisme, les règlements d’urbanisme, le zonage agricole, les droits et réglementations municipales. Les nouvelles pratiques de gestion du développement peuvent être abordées, par exemple les plans d’aménagement d’ensemble, les plans d’implantation et d’intégration architecturale et les mesures compensatoires. On peut y étudier la gestion, l’entretien et la démolition des immeubles ainsi que la protection du patrimoine architectural.

MBA8M21 Contexte économique et sociopolitique
Ce cours permet à l’étudiant d’appréhender les aspects économiques, sociologiques et politiques, culturels et culturels, non seulement à l’approche «service à la clientèle», mais aussi au processus de démocratie participative. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8M23 Le gestionnaire municipal et la population locale
Le contenu du cours s’adapte aux besoins de la clientèle. Ce cours peut examiner notamment l’importance des relations entre la municipalité et l’entreprise. Il vise à aider l’étudiant à comprendre le cadre de participation de la clientèle. Les principes de gouvernance et de régulation sont appliqués aux analyses de diverses soumissions d’entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises, les paliers de gouvernement, les milieux d’affaires, les organismes communautaires et autres groupes intéressés.

MBA8M24 Planification stratégique et gouvernance municipale
Ce cours vise l’intégration par les étudiants des connaissances en sciences de la gestion reliées à la stratégie. On y aborde les effets organisationnels qui imposent à la municipalité l’élaboration de la stratégie et son implantation dans l’organisation. Une attention particulière est portée à la planification stratégique, aux contraintes et opportunités, aux paliers de gouvernement, aux milieux d’affaires, aux organismes communautaires et autres groupes intéressés. On y aborde également l’incidence des partis politiques, des comités et commissions municipaux. On y aborde l’influence qu’ont les gestionnaires municipaux sur les processus décisionnels.

MBA8M25 Systèmes de gestion de la qualité en milieu municipal
De façon générale, ce cours vise à sensibiliser l’étudiant aux différents aspects de la conception d’un service, à la mise sur pied d’un système de production de services et de formation de la productivité et de la qualité dans les différents services municipaux. Tout au long du cours, on mettra l’accent sur la mise en œuvre des plans d’action et des stratégies découlant de l’analyse des besoins et des indicateurs de performance et d’évaluation. Les concepts de gouvernance et de régulation sont appliqués à l’analyse de la gestion des rapports entre différents acteurs externes et internes: élus et fonctionnaires municipaux, les autres paliers de gouvernement, les milieux d’affaires, les organismes communautaires et autres groupes intéressés. On y aborde également l’incidence des partis politiques, des comités et commissions municipaux. On y aborde l’influence qu’ont les gestionnaires municipaux sur les processus décisionnels.
MBA8R01 Communication, négociation et éthique en immobilier
L'objectif théorique de ce cours consiste à rendre l'étudiant capable d'identifier et de comprendre les phénomènes de la communication, de la négociation et de la culture dans le contexte immobilier. L'aspect pratique consiste à développer chez l'étudiant les compétences et l'ethique pour le dialogue, le négociation et le traitement de la communication. Le cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation des logiciels de base en traitement de texte, et de base de données. Il vise à faire comprendre des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et de faire une sélection.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R15 Finance dans le domaine immobilier
Ce cours vise l'intégration de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde les choix requis à court et à long terme pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y aborde les ressources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'entreprise.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R16 Marketing dans le domaine de l'immobilier
Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes de marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R17 Gestion des installations
Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des systèmes d'installation pertinents et la revue des résultats.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R18 Gestion des ressources humaines dans le domaine immobilier
Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et l'intégration de stratégies dans l'entreprise. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R22 Stratégie d'entreprise dans le domaine de l'immobilier
Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives relatives à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.

Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8R3A Le cadre légal en immobilier
Ce cours s'articule autour du thème suivant: facteurs humains et environnementaux en immobilier. Il aborde aussi diverses notions telles la qualité de vie, l'environnement au travail, les problèmes relatifs au bâtiment et aux systèmes, l'efficacité dans la gestion organisationnelle et la gestion rendus, la gestion des risques et des crises.

MBA8R3X Cours à contenu variable en immobilier III
Ce cours s'articule autour du thème suivant: facteurs humains et environnementaux en immobilier. Il aborde aussi diverses notions telles la qualité de vie, l'environnement au travail, les problèmes relatifs au bâtiment et aux systèmes, l'efficacité dans la gestion organisationnelle et la gestion rendus, la gestion des risques et des crises.

MBA8R90 Les fondements de l'immobilier
Description à venir

MBA8S1A Commerce des valeurs mobilières
Ce cours, offert en collaboration avec l’ICVM, a pour but d’approfondir des connaissances pratiques en placement. Le cours s’adresse à une clientèle éducative issue du milieu des affaires et du secteur financier. Les principaux thèmes couverts sont: les marchés financiers, l’analyse et l’interprétation des

Règles relatives à l’administration du bien d’autrui. Mandats d’individus titres financiers de portefeuille, la réglementation du secteur des valeurs mobilières et la fiscalité des placements.


MBA8S91 Fiscalité des personnes et des sociétés

MBA8S92 Création d’entreprise technologique et capital de risque I
Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître et de comprendre les particularités des différentes étapes associées au montage organisationnel et financier d’un projet de création d’entreprise à fort potentiel de croissance. Ce cours intègre les connaissances en gestion, acquises au cours du programme MBA, pour appliquer à la conception d’un projet de création d’entreprise technologique en proposant des moyens adaptés à chaque étape d’avancement du projet dans le but de rencontrer les exigences des différentes sources de capitaux disponibles. Les étudiants apprendront les techniques d’investissement en capital de risque. Une emphase particulière sera mise sur les aspects marketing, financiers et organisationnels associés aux produits et services de haute technologie et à leur spécificité au niveau de la propriété intellectuelle. Le cycle complet de développement de l’entreprise technologique sera examiné : recherche d’une occasion d’affaire, évaluation de l’opportunité, recherche de marché et quantification du potentiel de ventes, rédaction du plan d’affaire, recherche de financement et étude des mécanismes de sortie pour les investisseurs. Le cours adoptera une approche pratique du fait que les étudiants devront identifier une occasion d’affaire réelle, effectuer les études préliminaires nécessaires à l’élaboration d’un plan d’affaire concret en utilisant les outils en techniques appropriés et simuler le lancement de l’entreprise. Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées : cours magistraux, études de cas, travaux spécifiques, et présentations par des conférenciers industriels.

Ce cours aura un laboratoire qui aura pour but de faciliter l’utilisation d’outils techniques. Préalable(s) : MBA4815 Marketing ou l’équivalent ; MBA4815 Gestion financière ou l’équivalent.
### MBA8S96 Méthodes de gestion de portefeuille
Ce cours, offert en collaboration avec l'Institut canadien des valeurs mobilières, permettra aux étudiants d’approfondir et d’acquérir les connaissances et les compétences suivantes associées à l’exercice de conseiller financier au Canada en matière de gestion de portefeuille: - méthodes de gestion de portefeuille; - processus de gestion de portefeuille et compréhension du client; - processus de rééquilibrage de portefeuille et d’alignement en fonction de l'énoncé de portefeuille; - catégories de placement, risque et rendement, introduction aux produits dérivés; - méthodes courantes d’analyse fondamentale; - répartition de l’actif, gestion de portefeuille d’actions et d’obligations, autres catégories d’actifs, investissements internationaux et corrélation avec d’autres marchés; - méthodes d’évaluation de la performance.

### MBA8T1A Dynamique et architecture organisationnelles dans les entreprises technologiques
Ce cours examine comment la structure organisationnelle change avec l'évolution et la dynamique technologique, à quel point une organisation technologique est flexible, adaptable et sensible au marché - parmi les suivantes: - l'organisation modulaire, l'organisation réseau, l'organisation virtuelle et le commerce électronique. Le cours étudie ensuite comment cette forme organisationnelle, évidée et éclatée, est intégrée dans un espace informationnel uniifié dans le temps (communication en temps réel) et dans l'espace (centralisation et exploitation au sein de toutes les données utiles). Dans un troisième temps, le cours examine comment la technologie de l’information (TI) exige l’intégration organisationnelle pour faciliter des tâches à haute valeur ajoutée. La TI automatise ainsi des processus transversaux (des activités logiquement reliées comme un cycle de commande), des représentations intégrées (par client, par activité, par processus...) et des supports multimatériaux permettant d'intégrer les documents, l'image, la voix, les données et le texte dans des situations de travail assistées par ordinateur. Finalement, devant ce nouveau potentiel, le cours propose des outils de modélisation pour faire du manager un architecte technologique et un designer organisationnel, passer de plusieurs fronts d'organisations, transformer des processus en capacités stratégiques, développer les compétences et l'apprentissage, et aligner stratégie et TI dans un modèle d'affaires performant.

### MBA8T15 Gestion financière des entreprises technologiques
Ce cours présente les notions financières de base nécessaires aux cadres œuvrant dans des entreprises à forte composante technologique. La première partie du cours examine les objectifs de la gestion financière et les concepts clés sur lesquels elle repose: la notion de valeur, la relation rendement et risque, le concept de diversification du risque, les fonctions du gestionnaire financier et les interfaces entre l’entreprise et les marchés financiers. Après une brève introduction aux mathématiques financières, le cours aborde la notion de valeur actualisée nette comme mesure de rentabilité des investissements. L’estimation du coût en capital est ensuite étudiée dans le contexte d’application. Cette partie comporte un aperçu des diverses sources de financement et de l’émission de titres par les entreprises.

### MBA8T16 Le marketing dans les entreprises technologiques
La nature du marketing. Les spécificités du marketing dans les entreprises à forte intensité de connaissances. L’orientation marché et l’orientation technologie. Les conflits organisationnels entre le marketing et l’ingénierie. La recherche marketing et le comportement d’achat des individus et des entreprises. Le processus de planification marketing et le plan marketing. Les notions de valeur perçue et d’avantage concurrentiel. Les stratégies d’offre, de demande et de concurrence. Le lancement de nouveaux produits/services: les processus d’innovation, d’adoption et de diffusion. La gestion du mix de communication et du personnel en contact. Le marketing relationnel. L’organisation du marketing; la mise en oeuvre et le contrôle des activités de marketing.

### MBA8T17 Gestion des opérations dans les entreprises technologiques
Les entreprises technologiques font face à des défis particuliers de gestion des opérations: conception de produits et services; conception des processus de production et de service; gestion et amélioration des procédés. Ce cours traite des différents aspects de la gestion des opérations manufacturières et de services dans le contexte particulier de ce secteur où les cycles de vie des produits et des processus sont tronqués, où les entreprises doivent établir et maintenir des relations opérationnelles étroites avec leurs clients, et où elles doivent rapidement atteindre de hauts niveaux de qualité et de flexibilité.

### MBA8T18 Gestion des ressources humaines dans les entreprises technologiques
Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des compétences en gestion des ressources humaines dans l’entreprise. On y aborde son importance: comment elle est intégrée à l’entreprise à la mise au point et à l’intégration des stratégies dans l’entreprise. Les sujets suivants seront abordés dans le cours: systèmes de rémunération et de recrutement des professionnels en technologie, problèmes lors de la prise de décision de groupe, étude des emplois, évaluation de la performance des professionnels en technologie et le leadership dans la recherche et développement.

### MBA8T19 Technologie de la décision dans les entreprises technologiques
Ce cours a comme objectif d’offrir à l’étudiant des connaissances pour la résolution de problèmes et de décisions. Il se base sur l’information et la prise de décision. On montre à l’étudiant, par l’utilisation d’outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d’informations diverses. Le cours a aussi comme objectif d’amener l’étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d’information en entreprise.

### MBA8T2A Stratégie industrielle et politique de l’innovation dans les entreprises technologiques
Le cours vise à initier les participants aux notions d’économie industrielle et politique d’innovation dans les entreprises technologiques. Les thèmes suivants seront abordés: présentation des concepts de la micro-économie (concept d'offre, de demande, détermination des prix, la concurrence et le marché du capital) et de la macro-économie (investissement, exportation, régimes de taux de change, le chômage...). Le cours vise aussi à développer chez les participants l’apprentissage d’un cadre de référence en matière de politique publique, de support au développement technologique et ce, par l’analyse des thèmes suivants: domaine et efficacité des politiques publiques; systèmes nationaux et régionaux d’innovation; fonction et objectifs des politiques industrielles; dynamique des grappes industrielles sectorielles et/ou génériques; infrastructures intangibles et concertation sectorielle; stratégies de développement.

### MBA8T2X Stratégies financières dans les entreprises technologiques
Analyses financières sur les alternatives d’investissement et d’alliances stratégiques dans les entreprises technologiques. L’étude des politiques et des différentes stratégies financières requises lors de la commercialisation des produits et de la technologie (e.g. les IPO). La planification financière des besoins en capitaux selon les stratégies de positionnement de marché et selon la situation de l’entreprise.

### MBA8T21 Contexte socio-politique et éthique des entreprises technologiques
Ce cours a pour but de comprendre les liens entre les valeurs et l’esprit entrepreneuriel, surtout dans la genèse de nouveaux secteurs industriels. De plus, il initie l’étudiant à l’analyse de l’environnement social, politique et légal dans ces secteurs. Aussi, il examine les enjeux éthiques des transactions financières et commerciales et des alliances stratégiques dans ces secteurs. L’étudiant apprend par la discussion de cas, par l’élaboration de présentations, par des lectures et par des cours magistraux.

### MBA8T22 Stratégies d’entreprises technologiques
Ce cours s’adresse aux questions de direction et de politiques générales de développement des entreprises par l’intermédiaire de l’identification des stratégies d’ordre technologique. Celles-ci sont notamment des stratégies d’innovation portant sur les produits issus de hautes technologies que sur
Description des cours d'études de cycles supérieurs

les procédés et les processus que l'entreprise met en place pour produire, pour les distribuer et y vendre. Le cours s’adresse donc essentiellement aux fonctions d’un CTO (Chief Technology Officer) d’une entreprise faisant des investissements dans des technologies de pointe. Le cours portera d’abord, dans sa première partie, sur les notions générales d’une conception intégrée et cohérente de la théorie économique de la stratégie d’entreprise. Y seront traités les thèmes suivants : le modèle économique de l’entreprise, la théorie des coûts, la théorie statique et dynamique des marchés, la théorie économique de l’industrie, les options stratégiques des firmes.

Dans une deuxième partie, le cours visera le développement d’habiletés chez l’étudiant tant sur le plan de l’analyse et de la modélisation requise pour anticiper les tendances dans le marché et construire des scénarios de développement appropriés, que sur celui de la construction d’options stratégiques, et finalement l’évaluation économique des investissements stratégiques d’innovation.

MBA8T3A Gestion des transferts de technologie et de la propriété intellectuelle dans les entreprises technologiques


MBA8T33 Études spécialisées en marketing : nouveaux produits

Ce cours initie les étudiants au processus de choix en voie de développement durable, en particulier les projets dits de « villes durables ou viables », la gestion et l’aménagement des espaces et milieux de vie, l’intégration de la nature au tissu urbain, l’agriculture urbaine. Y seront étudiés les problèmes d’étalement urbain, d’organisation de la densification des transports urbains.

MBA8T48 Projet d’intégration en technologie

Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître et de comprendre les particularités des différentes étapes associées au montage organisationnel et financier d’un projet de création d’entreprise à fort potentiel de croissance. Ce cours intègre les concepts d’enjeux en gestion pour les appliquer à la conception d’un projet de création d’entreprise technologique en proposant des moyens adaptés à chaque étape d’avanement du projet dans le but de rencontrer les exigences des différentes sources de capitaux dont, principalement, les différents investisseurs en capital de risque. Le cycle complet de développement de l’entreprise est examiné récurrentement. L’approche d’affaires, d’opportunité, recherche de marché et quantification du potentiel de ventes, rédaction du plan d’affaires, recherche de financement et mises des mécanismes de sortie pour les investisseurs.

Le cours adoptera une approche pragmatique du fait que les étudiants pourront identifier une occasion d’affaire réelle, se référer aux études nécessaires à l’élaboration d’un plan d’affaires concret en utilisant les outils et techniques appropriés et simuler le lancement de l’entreprise. Diverses méthodes pédagogiques seront utilisées: cours magistraux, études de cas, travaux spécifiques et présentations par des conférenciers invités. À la fin du cours, chaque équipe devra présenter un plan d’affaires devant un jury composé d’entrepreneurs chevronnés, d’investisseurs en capital de risque, d’ingénieurs et de professeurs.

MBA8T90 Gestion stratégique de la technologie et de l’innovation dans les entreprises technologiques


MBA8T91 Stratégies financières dans les entreprises technologiques


MBA8V1A Gestion des réseaux techniques urbains

Les réseaux techniques urbains (aérodromiques, électriques, gaziers,...) constituent des infrastructures qui contribuent à l’urbanisation et à l’aménagement des territoires. Le cours adopte une approche axée sur l’étude des réseaux techniques urbains et sur les questions qui concernent le développement de l’ensemble des activités techniques urbaines. Les sujets abordés dans ce cours se rapportent à la gestion des réseaux techniques urbains et à la gestion des investissements dans ces domaines. Le cours permettra de comprendre les évolutions des réseaux techniques urbains et de leur impact sur l’environnement urbain et sur la qualité de vie des citoyens.
l’harmonisation d’un ensemble de facteurs de manière cumulative.

Le cours aborde ensuite la problématique de la gestion des déchets et des émissions polluantes dans les pays économiquement développés et dans les pays en voie de développement. À travers l’étude de cas exemplatifs, le cours examine à la fois le niveau d’implication, de pouvoir, d’organisation requis de la part des autorités publiques et la concertation incontournable avec les institutions privées et les organisations des citoyens pour aboutir à des solutions durables. Les principes de réduction et/ou de suppression des rejets polluants dans l’environnement: mesures préventives, mesures incitatives, formulation de normes, contrôles et sanctions sont étudiés du point de vue de leurs avantages, de leur faisabilité, de leurs coûts implicites et explicites et de la répartition des coûts entre les «pollueurs» potentiels ou réels et la communauté.

Le cours implique aussi l’étude des facteurs susceptibles d’améliorer la situation des villes des pays en voie de développement: valorisation des initiatives populaires, soutien des organisations de coopération internationale, transferts technologiques, modernisation du système de recyclage, mise à disposition du secteur informel, rentabilisation des opérations de collecte, de tri et de recyclage des déchets. Le cours implique des activités d’atelier.

MBA8V10 L’individu et l’organisation

Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés d’analyse et d’intervention au sein d’organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l’initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l’étudiant devra comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le cours est d’intérêt général mais en même temps associé à des préoccupations pratiques concernant le domaine de la gestion urbaine.

MBA8V11 Statistiques et théories de la décision

Ce cours a pour objectif d’offrir un cadre formalisé favorisant la résolution de problèmes de gestion. L’accent est mis sur l’information: on y montre comment utiliser l’aide d’outils statistiques et de recherche opérationnelle, faciliter la prise de décision sur la base de sources d’information diverses. Des cas d’application seront sélectionnés et étudiés dans le cadre de problématique de gestion des villes. Le cours permet en même temps d’acquérir et de maîtriser les notions de mathématiques et de statistiques requises par le programme. Le cours implique des activités d’atelier.

MBA8V12 L’information et la technologie de l’information

Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’utilisation des principaux outils d’analyse et de gestion sur ordinateur et à le rendre conscient du rôle qu’ils sont appelés à remplir dans le domaine des affaires, y compris dans le domaine de la gestion d’une ville. Le cours aborde les problèmes concernant d’une part les besoins de cueillette de traitement et d’analyse d’informations et d’autre part, la conception et l’élaboration de systèmes d’information aux fins d’administration, de gestion et de planification. Conjointement sont analysés les besoins de matériel, de logiciels et évalués leurs disponibilités sur le marché. À la fin du cours, l’étudiant devra être en mesure de comprendre la terminologie et les concepts reliés à la technologie de l’information et des outils logiciels de traitement de données et d’en faire une sélection rationnelle en fonction des objectifs et besoins de l’organisation et du milieu où il évolue. Le cours implique des activités d’atelier.

MBA8V14 Information comptable dans le domaine urbain

Ce cours vise une compréhension de l’information comptable dans le cadre d’analyse des états financiers et d’utilisation à des fins de gestion. Les dimensions spécifiques de l’information comptable en institution urbaine, y comprises les relations avec les divers paliers gouvernementaux sont pris en considération. Le cours fait appel aux outils informatiques permettant de gérer les systèmes de comptabilité urbaine et/ou métropolitaine et leurs articulations aux autres systèmes gouvernementaux. Le cours implique des activités d’atelier.

MBA8V15 Gestion financière et fiscale et la ville

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les questions de financement des services urbains et à identifier les stratégies financières auxquelles peuvent recourir les gestionnaires urbains. L’étudiant sera amené à comprendre les liens entre budget d’opération et budget d’investissement. Il apprendra les fondamentaux textiles et fiscaux des activités d’atelier.

MBA8V16 Le marketing et la ville

Ce cours vise à faire connaître à l’étudiant l’essence du marketing, soit le mécanisme d’échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des clients et la recherche en matière de marché. En marketing, l’étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l’étude d’informations pertinentes et la revue des résultats. Le cours est à la fois d’intérêt général et adapté «au contexte de la ville».

MBA8V17 Gestion des opérations

Ce cours vise la compréhension des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l’étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent. Le cours est d’intérêt général mais aussi adapté aux particularités des services urbains.

MBA8V18 Gestion des ressources humaines, relations de travail et la ville

Le cours examine comment s’organise de façon rationnelle un système de gestion des ressources humaines; il compte tenu de l’organisation de laquelle il relève, dans ce cas présent, une ville ou un organisme métropolitain (importance numérique du personnel, diversité des tâches, niveau d’autonomie de la ville, régulation des relations de travail, syndicalisation...). Le cours s’attache à l’évolution rapide des instruments techniques modernes de gestion. Il étudie aussi sous quelles conditions ce système de gestion peut se s’harmoniser aux stratégies de développement de la ville et à des politiques de décentralisation. Le cours porte une attention particulière aux problèmes de recrutement de personnel de formation, de mobilité et d’éthique professionnelle.

MBA8V19 Informatique appliquée à la gestion urbaine

Les nouvelles technologies d’organisation, de diffusion et d’utilisation des informations aux villes modifient en profondeur les conditions de fonctionnement de la gestion des villes. Dans le prolongement de MBA8V12, le cours permet d’approfondir les volets suivants: les outils informatisés de gestion et de planification urbaine; les outils d’organisation et d’analyse des bases de données pertinentes concernant la ville, y compris la géomatique pour le traitement de données et l’utilisation spatiale de l’information; la gestion des données et la gestion des bases de données; la mise en œuvre de la gestion spatiale à partir des données 2D ou 3D. Le cours aborde ces volets dans une perspective pragmatique et évaluative.

MBA8V20 Gestion des espaces résidentiels, marché du logement, espaces patrimoniaux

La fonction résidentielle est présente dans ses dimensions spatiales par le biais de la gestion et de l’aménagement des milieux de vie et dans ses dimensions socioéconomiques par celui du marché du logement et de sa régulation. Les conditions institutionnelles sous-jacentes à l’instauration d’un marché du logement y sont analysées: cadastre, droit de propriété, encadrement des transactions. Le fonctionnement du marché hypothécaire est examiné au niveau des différents produits générés et au niveau des catégories d’intervenants. L’analyse porte autant sur le secteur locatif que sur le secteur en propriété. Le fonctionnement global du marché du logement est aussi présenté dans ses manifestations spatiales différenciées (détérioration, gentrification de quartier), dans son articulation avec les processus de différenciation sociale et dans ses résultats en termes de conditions de logement.

Les grands types de politique de logement sont enfin analysés dans leurs objectifs, leur modalités et leur efficacité. Corrélativement, le cours aborde les problèmes de gestion du développement du logement informel dans les pays en voie de développement.
La requalification des espaces urbains comportant des caractéristiques patrimoniales et/ou historiques, constitue aussi un enjeu urbain important dans de nombreuses villes tant dans les pays économiquement développés que dans les pays en voie de développement. Le cours examine les incertitudes que déterminent les dynamiques urbaines, en particulier des initiatives relevant de la «gouvernance urbaine» sur la renaissance de quartiers anciens, la création de sites patrimoniaux et/ou arrossements historiques et étudie les processus à travers lesquels se manifestent les intérêts privés et publics: consultation, concertation, projets conjoints, mesures administratives et interventions plus ou moins contraignantes des pouvoirs publics et/ou des instances internationales mais aussi les mécanismes de spéculation, de gentrification et d’exclusion sociale. Des exemples choisis dans divers pays du monde, y compris les pays en voie de développement, permettront de mettre en évidence l’importance du contexte social dans le choix des orientations données à la revalorisation des espaces présentant un potentiel historique. Le cours implique des activités d’atelier.

MBA8V2B Gestion des problèmes sociaux urbains; développement local et communautaire

Ce cours vise à stimuler chez l’étudiant une réflexion sur les divers enjeux sociaux urbains et sur le rôle joué par l’État et les acteurs sociaux et économiques puissants. Il considère des logiques publiques privées dans la planification et la dispensation des services et équipements à caractère «social» auprès de groupes cibles dans les villes et métropoles. Il traite en particulier des politiques et de la gestion des problèmes découlant de la pauvreté et de l’exclusion. Le logement social, les services aux personnes âgées, les principes et les mécanismes permettant d’assurer un processus démocratique dans l’élaboration des normes (relatives aux comportements citoyens et aux biens sociaux), l’efficacité dans l’application des règlements et le respect des droits civiques.

MBA8V21 Systèmes de gestion de la qualité en milieu urbain

Ce cours vise à sensibiliser l’étudiant aux différents aspects de la conception d’un système de «qualité» dans l’organisation des services d’une ville, aux conditions requises à sa mise en œuvre et aux exigences de son évaluation dans son fonctionnement. L’accent est mis sur le positionnement stratégique et sur la mise en place de plans d’action découlant de l’analyse des données qualitatives et quantitatives pertinentes. Le cours aide à mieux comprendre les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services urbains, les principaux mécanismes qui permettent l’amélioration continue des processus de production des services, le rôle de la technologie dans cette approche et l’importance de mobiliser les cadres et employés pour appuyer une transformation de la culture d’entreprise. À la fin de ce cours, les étudiants auront assimilé les concepts, objectifs et moyens utilisés dans des approches de type «best practices» et «benchmarking». Y auront été examinés les principaux moyens de mesurer la productivité et la qualité de services, les méthodes de diagnostic de problèmes (par exemple, les dénombrements, l’évaluation comparative de la qualité totale, la formation d’équipes de gestion), l’importance de l’évaluation dans le cadre d’une administration municipale, le positionnement stratégique et sur la mise en place de plans d’action découlant de l’analyse des données qualitatives et quantitatives pertinentes. Le cours aide à mieux comprendre les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services urbains, les principaux mécanismes qui permettent l’amélioration continue des processus de production des services, le rôle de la technologie dans cette approche et l’importance de mobiliser les cadres et employés pour appuyer une transformation de la culture d’entreprise.

MBA8V22 Planification et gouvernance urbaine

Ce cours analyse les stratégies urbaines dans leur modalités d’élaboration, dans leur mise en œuvre et dans l’évaluation de leur efficacité. Une attention particulière est portée à la planification stratégique appliquée aux activités urbaines et à l’évolution socioéconomique du territoire: les contraintes et opportunités pour le développement de l’organisation du secteur du commerce dans le cadre d’une administration municipale, le choix des orientations, le plan d’action, et les indicateurs de performance. Le cours examine les stratégies de planification urbaine et les concepts de planification urbaine et de gouvernance utilisés dans le monde des affaires, L’évaluation peut être menée de façon rigoureuse et confortable l’approche adaptée aux approches utilisées dans les entreprises privées et dans les entreprises collectives. Y sont étudiées et évaluées les méthodes d’usage courant en la matière: les études d’impact, les indicateurs de performance, l’analyse multicritère. Le cours dégaine par ailleurs les principes du financement des investissements et des équipements collectifs en le mettant en place des perspectives financières et de rentabilité sociétale. Les modes de mobilisation des ressources à des fins publiques et la gestion de la rentabilité urbaine locale sont examinés selon différents scénarios (décentralisation, restructuration de l’État, participation de secteur privé) en les remplaçant dans leur contexte sociopolitique et en distinguant la situation des pays économiquement développés des pays en voie de développement. Un attention particulière est donnée aux expériences impliquant le secteur privé dans le financement de la requalification des infrastructures urbaines afin de dégager le potentiel et les limites de ces approches. Le cours est associé à des travaux pratiques portant sur des situations concrètes choisies en fonction de la clientèle étudiante.

MBA8V3A Gestion urbaine, activités commerciales, touristiques et industrielles

Ce cours aborde les problèmes de gestion urbaine des activités commerciales, touristiques et industrielles dans leurs différentes dimensions (économique, sociale, fiscale) et sous l’angle de leur insertion urbaine. Les tendances dans l’organisation du secteur du commerce sont retracées autant pour le commerce de détail et les grandes surfaces que pour les services. Les problématiques spécifiques d’aménagement des zones commerciales y sont examinées: transport des personnes et marchandises, stationnement, espaces publicitaires, marchés publics, événements et attractions touristiques. Le rôle des associations de commerçants et leurs relations avec les autorités locales y sont aussi traités. Il en sera de même pour les organisations locales en tourisme (offices de tourisme, bureaux de congrès). Quant à elles, les activités industrielles représentent un secteur économique majeur dans la plupart des agglomérations. Leur insertion urbaine est par contre souvent problématique. Conjointement à l’examen des conditions, des logiques et des intra et inter-secteurs entre différents secteurs industriels et de la rationalité du marketing territorial, les principes d’aménagement pour les industries insérées dans les autres espaces urbains et pour les investissements industriels sont analysées dans leurs différentes dimensions: accessibilité, infrastructures, environnement (émissions atmosphériques, eaux usées, bruit). Le développement, la gestion et la promotion des activités industrielles sont également abordées dans leurs diverses modalités de réalisation, en particulier au niveau de la concertation et coordination entre les partenaires concernés. Les problèmes de gestion associés aux activités des marchés publics, des espaces occupés par les commerces «informels», par les activités artisanales dans les pays en voie de développement seront traités en tenant compte du profil spécifique de la clientèle étudiante mais en privilégiant une approche comparative de manière à enrichir la réflexion sur les pistes d’intervention. Le cours implique des activités d’atelier.

MBA8V3B Projets publics urbains; gestion des risques

Le cours explicite tout d’abord en quoi se différencie un projet public urbain des autres types de projet. En particulier, en raison de ces caractéristiques, un projet public doit se faire selon les perspectives particulières qui ne peuvent être réduites à la préoccupation stricte de la rentabilité financière. Le cours examine la méthodologie de scénarios (décentralisation, restructuration de l’État, participation du secteur privé) en les remplaçant dans leur contexte sociopolitique et en distinguant la situation des pays économiquement développés des pays en voie de développement. Une attention particulière est donnée aux expériences impliquant le secteur privé dans le financement de la requalification des infrastructures urbaines afin de dégager le potentiel et les limites de ces approches. Le cours est associé à des travaux pratiques portant sur des situations concrètes choisies en fonction de la clientèle étudiante.
Le cours étudiera aussi la nécessaire implication des pouvoirs publics, y compris leur coordination avec les instances communautaires, dans la gestion des risques environnementaux urbains. L'ampleur des conséquences des catastrophes naturelles ou occasionnées par les activités humaines s'accroît rapidement avec l'importance des concentrations urbaines. Le cours permettra d'identifier les composantes de la vulnérabilité urbaine aux catastrophes et amènera la portée de ces indices qui ont été construits pour l'évaluer. Conjointement, il examinera les mesures susceptibles de réduire les facteurs de risque et d'accélérer les répercussions de l'événement. Les mesures générales de sécurité, mesures de prévention, mesures d'intervention d'urgence. Le cours permettra de dégager les principes directeurs d'un plan d'urgence efficace et procédera à une analyse évaluative comparée de situations concrètes. Le cours implique des activités d'atelier.

**MBA8000 Éléments de méthodes analytiques**

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant de comprendre comment les outils de calculs Quantitatives depuis longtemps de se familiariser avec les principes de base et les recherches mathématiques qui lui seront utiles au cours de ses études.

De façon plus spécifique ce cours traitera de: manipulation d'équations algébriques, solution d'équations, calcul intégral et différentiel, algèbre linéaire, matrices et choix d'une «bonne» calculatrice.

Ce cours d'appoint pourra être exigé pour certains candidats. Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

**MBA8021 Stratégie de gestion**

Étude cognitive et clinique de la stratégie de l'entreprise. Analyse de la structure économique de diverses industries; définition de la ou des tendances produits-marchés; planification stratégique; définition de la stratégie et des risques.

Méthode pédagogique: discussion de cas, jeu d'entreprise, «Carnegie Management Game», cours professés.

**MBA8023 Contexte socioéconomique de l'entreprise**

Examen des relations entre l'entreprise et le cadre socioéconomique dans lequel elle s'insère.

Cette analyse portera sur la répartition des ressources humaines, de diverses industries; définition de la ou des tendances produits-marchés; planification stratégique; définition de la stratégie et des risques.

Méthode pédagogique: discussion de cas, étude des législations récentes, cours professés, conférences.

**MBA8031 Séminaire de marketing**

Ce séminaire sera axé sur la stratégie de mise en marché de l'entreprise privée ou à des organismes du secteur public.

Le séminaire portera donc sur l'élaboration de schémas indiquant le comportement des acheteurs, sur l'évaluation et la planification de nouveaux produits ou services et sur des stratégies de communication corporatives. L'étudiant sera appelé à formuler un plan de marketing pour le lancement d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau produit.

**MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche**

Étude des diverses méthodes de recherche utilisées en sciences de la gestion (expérimentation, études de cas, analyse qualitative, méthodes quantitatives, etc.) et des principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique. Ce cours prépare l'étudiant à la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter à la session suivante. Méthode pédagogique: cours magistraux, travaux pratiques.

**MBA8102 Recherche appliquée et consultation**

Ce cours vise par exemple à aider les étudiants à développer des savoir-faire efficaces en situation d’expertise et de consultation. Ces savoir-faire se rangent dans trois catégories principales: les habiletés interpersonnelles, la communication orale et écrite, le leadership, la supervision et le travail d’équipe.

Les méthodes pédagogiques sont expérimentées et favorisent la pratique comme facteur d'intériorisation des habiletés de base. Les méthodes d'évaluation sont basées sur l'appréciation de performances en situation simulée.

**MBA8107 Études spécialisées en personnel et relations du travail I**

Ce séminaire porte sur les courants théoriques en Relations industrielles, dans une perspective d'intégration des questions de la gestion des ressources humaines. Il vise à fournir aux étudiants une initiation à l'analyse et à la critique des théories et des pratiques en gestion des ressources humaines et en relations du travail. À cet effet, il s'articulera à partir de textes sur des thèmes choisis. Le contenu du cours portera sur les aspects suivants: analyse des problématiques fondamentales autant que des nouvelles tendances en Relations industrielles, et liens avec la stratégie de l'organisation; applications des cadres conceptuels des méthodes de gestion; analyse des phénomènes environnementaux et des facteurs organisationnels qui affectent les Relations industrielles.

**MBA8108 Études spécialisées en personnel et relations du travail II**

Ce séminaire est directement centré sur la réalisation du mémoire de maîtrise. Les étudiants sont amenés à composer individuellement et collectivement dans les différentes étapes menant à la formalisation de leur projet de recherche. En ce sens, le cours se veut surtout un séminaire de méthodologie et de méthodologie du travail intellectuel et de recherche. À ce sujet, les étudiants doivent circonscrire et formuler des intérêts et une question de recherche, choisir une méthodologie appropriée et préciser leur cadre d’analyse. Ce séminaire permet ainsi de créer un état d’esprit propice à la réalisation d’un mémoire de maîtrise parce qu’il valorise des activités de formation qui développent chez l’étudiant des habiletés de base stimulants pour la recherche.

**MBA8109 Études spécialisées en personnel et relations du travail III**

Ce cours porte sur les modèles d'interventions stratégiques en gestion des ressources humaines. Il vise l’atteinte des objectifs suivants, à partir d’une vision intégrée de la gestion des ressources humaines et des relations du travail: analyser certains enjeux liés au changement paradigmatique en organisation du travail, élaborer un diagnostic d’ensemble et proposer des pistes de solution en gestion des ressources humaines.

**MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I**

L’objectif du cours est de permettre aux étudiants d’acquérir les bases théoriques permettant de comprendre la dynamique des comportements et des changements organisationnels.

Application des sciences du comportement à l’étude des phénomènes en organisation ainsi que dans le contexte de croissance/décroissance, changement technologique, fusion d’entreprises, etc.

**MBA8116 Études spécialisées en développement organisationnel II**

L’objectif du cours est de fournir aux étudiants les balises leur permettant de faire un usage éclairé des méthodes de recherche et de diagnostic dans les organisations.

Étude de la démarche de recherche et de diagnostic en développement organisationnel. Expérimentation des techniques d’investigation (entretien, questionnaire, observation, recherche de documents, etc.) et des techniques d’analyse de données (quantitatives, qualitatives et mixtes) à la lumière de considérations scientifique, pratique et éthique.

**MBA8117 Études spécialisées en développement organisationnel III**

Ce cours vise à intégrer le rôle de consultant à celui de gestionnaire du changement dans les organisations. Il permettra aussi aux étudiants de réfléchir et d’approfondir les théories relatives au processus de changement organisationnel. Les étudiants auront l’occasion d’établir le diagnostic, de proposer une stratégie de changement et de prévoir les étapes d’implantation de cette stratégie dans une organisation.

**MBA8122 Études spécialisées en finance I**

Ce cours porte sur les théories avancées de gestion de portefeuille et d’analyse des risques d’investissement. Le contenu du cours met l’accent sur: les théories des marchés des capitaux; l’analyse moyenne-variance; le CAPM et l’APT; les théories de la répartition des actifs; les théories du chaos et des neurones; l’évaluation de la gestion de portefeuille; les théories de la structure à terme des taux d’intérêt; les théories de la couverture d’un portefeuille.

**MBA8123 Études spécialisées en finance II**

Ce cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide des nouveaux instruments financiers, des principes d’évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents, et des stratégies de couverture, de spéculation, d’arbitrage et d’assurance de portefeuille. Les principaux paradigmes qui caractérisent l’évaluation des produits dérivés sont abordés, tout comme le fondamental de la finance sont également étudiés.

**MBA8124 Études spécialisées en finance III**

Ce cours examine les principaux thèmes et théories de la finance corporative en relation avec les études empiriques pertinentes. Une attention particulière
est accordée à la théorie financière d’agence et au problème de l’estimation du coût en capital. Plusieurs cas d’application sont présentés de façon à illustrer les principales méthodologies disponibles dans la littérature. Ces cas pratiques sont très détaillés et portent principalement sur les thèmes suivants: création, transfert et destruction de valeur; théorie et applications; synthèse sur la théorie financière d’agence; estimation du coût en capital; théorie et applications des études; valeur économique ajoutée (E.V.A.) et gestion par la création de valeur; mesures et gestion des risques stratégiques.

MBA8132 Études spécialisées en marketing I

Ce séminaire porte sur le comportement du consommateur. Le contenu du cours concerne les sujets suivants: les processus cognitifs de réception et d’acquisition de l’information; les processus de formation des attentes; les processus de changements des attentes; les effets des émotions en publicité; le rôle des variables environnementales dans le lieu de service: musique, lumière, couleurs; le temps et les services; durée perçue de l’attente, orientation temporelle des consommateurs.

MBA8133 Études spécialisées en marketing II

Ce cours se propose d’examiner en détail diverses techniques avancées d’analyse multivariée utilisées pour la solution de problèmes de marketing (par exemple: analyse du marché, segmentation, positionnement et lancement de nouveaux produits ou services). La formulation mathématique et les postulations sous-jacentes aux modèles sont présentés, mais l’accent sera mis sur l’utilisation de logiciels et l’interprétation de résultats dans le cadre d’applications en marketing.

MBA8134 Études spécialisées en marketing III

Le séminaire focalise sur le management du marketing. Le but du séminaire est d’aider les étudiants à se familiariser avec les concepts, les modèles et les pratiques du management du marketing, même avec différents approches méthodologiques sur le sujet.

MBA8137 Études spécialisées en management I

Les objectifs du cours sont les suivants: introduire l’étudiant aux principales approches théoriques en administration; souligner les origines et les contributions historiques; aider l’étudiant à replacer les divers domaines dans une perspective de philosophie de la connaissance et dans son propre champ d’études; stimuler chez le participant une prise de position en regard des différentes approches qui lui sont proposées; permettre de jeter les bases de la section théorique de son mémoire de recherche et distinguer les voies nouvelles qui se dessinent pour le futur en management.

MBA8138 Études spécialisées en management II

Séminaire à contenu variable offert chaque année en fonction de l’intérêt des étudiants pour l’un et/ou l’autre des cheminement suivants: gestion de la technologie et de l’innovation; aspects socio-économiques de l’entreprise et affaires publiques; gestion des petites et moyennes entreprises et entrepreneuriat; management des organisations soumis à l’avance aux étudiants, par le (les) professeur(s) responsable(s) du cours. Étant donné la diversité des cheminement, des aménagements sont effectués avec porte à l’attention des attentes spécifiques des participants.

MBA8139 Études spécialisées en management III

Ce séminaire à contenu variable, offert chaque année en fonction de l’intérêt des étudiants, est complémentaire à l’activité MBA8138.

MBA8145 Études spécialisées en qualité et réingénierie I

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: processus manufacturiers; processus de services; diagnostic assistant par ordinateur. S1.1 Processus manufacturiers

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: favoriser l’acquisition d’une vision stratégique des processus manufacturiers, et du rôle qu’ils jouent dans la compétitivité de l’entreprise; favoriser l’acquisition d’une vision opérationnelle de la nature d’un processus manufacturier, de ses composantes et des déterminants de sa performance.

S1.2 Processus de services

Ce séminaire s’attache à favoriser l’acquisition d’une vision stratégique des processus dans les services, incluant les processus administratifs, et du rôle qu’ils jouent dans la compétitivité de l’entreprise; favoriser l’acquisition d’une vision opérationnelle de la nature des processus dans les services, de leurs particularités et des déterminants de leur performance.

S1.3 Diagnostic assistant par ordinateur

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: initier les étudiants aux logiciels d’analyse des processus et d’optimisation des flux de travail (workflow); favoriser un logiciel de modélisation des processus.

MBA8146 Études spécialisées en qualité et réingénierie II

Ce séminaire regroupe les trois séminaires suivants: fabrication de masse mondiale; JIT, fabrication synchrone, chaînes et alliances; qualité totale: philosophie, approches et outils; architecture organisationnelle et architecture de la technologie de l’information.

S2.1 Fabrication de masse mondiale

JIT, fabrication synchrone, chaînes et alliances

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: comprendre la nature des défis que posent la conception et la gestion de systèmes manufacturiers compétitifs dans un contexte de concurrence globale; comprendre la dynamique de l’amélioration incrémentale et de l’innovation dans les processus manufacturiers; acquérir les habiletés nécessaires au diagnostic d’entreprise et à la prescription d’une approche à l’amélioration des processus.

S2.2 Qualité totale: philosophie, approches et outils

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: comprendre la nature des changements qui impliquent la qualité totale; comprendre les défis qui posent la réalisation de la qualité totale et les stratégies et techniques qui peuvent aider à les relever; être capable de réaliser un plan de mise en oeuvre de la qualité totale adaptée aux réalités concurrentielles et culturelles de l’entreprise; comprendre les principales causes d’échec de la qualité totale.

S2.3 Architecture organisationnelle et architecture de la technologie de l’information

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: maîtriser les notions d’architecture organisationnelle et d’architecture de la technologie de l’information; comprendre des impacts d’une organisation par processus sur l’architecture de l’organisation et sur l’architecture des systèmes.

MBA8147 Études spécialisées en qualité et réingénierie III

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: gestion et déploiement de technologies de l’information; implantation des systèmes clients-serveur; projet de spécialisation: gestion du changement, gestion de projet.

S3.1 Gestion et déploiement des technologies de l’information

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: préciser le rôle central joué par la gestion informatique et des télécommunications dans la mise en œuvre d’une gestion par processus; maîtriser les différentes options structurelles pour la gestion de la technologie de l’information; connaître les défis et les enjeux reliés à la mise en oeuvre de nouvelles applications informatisées.

S3.2 Implantation des systèmes clients-serveur

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: maîtriser les variantes de l’architecture clients-serveur; connaître les grands progrès de type clients-serveur; comprendre les exigences propres au développement d’une application clients-serveur.

S3.3 Projet de spécialisation: Gestion du changement, gestion du projet

Ce séminaire vise l’atteinte des objectifs suivants: assurer l’acquisition et l’intégration des connaissances pour le bloc de cours; apprendre à revoir et intégrer les aspects méthodologiques en qualité et réingénierie; vérifier la capacité de travail en équipe et d’interaction efficace avec une entreprise; se préparer à l’avenir de l’étudiant au niveau de son mémoire et à la formulation de la proposition de mémoire.

MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I

Ce cours porte sur les stratégies organisationnelles du changement radical et offre aux étudiants la possibilité de construire un modèle conceptuel original de l’organisation et du changement radical dans des organisations complexes.

MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II

Ce cours est destiné aux étudiants qui souhaitent apprendre et améliorer le métier de consultant en analyse stratégique d’entreprise. Il s’agit d’un cours résolument orienté sur l’apprentissage de l’analyse stratégique et non sur l’apprentissage de notions théoriques en stratégie d’entreprise. Il est conçu exclusivement à l’étude de cas d’entreprises. Les études d’entreprises qui sont proposées ne portent pas sur des cas rédigés à des fins pédagogiques, mais sur des situations réelles d’entreprises qui font l’actualité. Les étudiants doivent effectuer un diagnostic stratégique à partir d’un dossier de presse et proposer des solutions basées sur des analyses appliquées par des éléments théoriques. Les recommandations des étudiants sont présentées sous forme de rapport et de présentation orale. Une discussion confrontant l’argumentation des options choisies finalise la séance.
MBA8154 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques III
Ce cours porte sur la méthode de recherche en stratégie.
Ce cours fait suite aux cours conceptuels déjà suivis en stratégie (MBA8021 et Études spécialisées I) et au cours de tronc commun en méthodologie de la recherche (MBA8022). Il vise à montrer aux étudiants comment les concepts et les méthodes de recherche apprises peuvent être appliquées au domaine spécifique de la planification et de la gestion stratégiques. Les lectures et les exercices pratiques seront adaptés aux intérêts de recherche spécifiques des étudiants dans le but de les aider à avancer dans leur projet de mémoire. À la fin du cours, les étudiants devraient avoir acquis les outils de recherche nécessaires pour compléter un mémoire de maîtrise dans leur domaine.

MBA8165 Études spécialisées en gestion internationale I - Fondements des échanges internationaux
Ce séminaire vise à donner aux étudiants un cadre d'analyse pluridisciplinaire de la gestion des affaires au niveau international et une vision globale de différents contextes économiques, culturels, politiques et géostratégiques dans lesquels s'inscrivent les échanges internationaux.
Le séminaire porte sur les enjeux de la globalisation des marchés et du nouvel ordre économique international et sert à identifier les avenues de recherche en gestion internationale. Il privilégie au moyen d'étude de cas, les problématiques des échanges Nord-Sud et Est-Ouest, des passages à l'économie de marché, et des stratégies nationales d'internationalisation des affaires.

MBA8166 Études spécialisées en gestion internationale II - Fonctions de l'entreprise internationale
Ce cours porte sur l'adaptation de certains champs disciplinaires de la gestion dans le contexte international et propose une analyse de la spécificité de l'organisation, des fonctions et des opérations marketing des entreprises opérant dans les marchés internationaux.
Ce cours vise d'abord à développer et à renforcer chez l'étudiant une attitude positive vis-à-vis de la diversité, ensuite à le familiariser avec les principaux décisions et responsabilités d'un gestionnaire ouvrant sur un marché étranger et finalement à le rendre apte à développer un plan préliminaire de marketing dans un contexte d'internationalisation des activités de l'entreprise.
L'approche suivie met l'accent à la fois sur la présentation formelle des principes fondamentaux de la gestion internationale des entreprises et sur l'apprentissage de la dimension managériale associée à la recherche, à l'analyse et à la planification stratégique en international. Les exposés, la bibliographie et le projet de recherche doivent donc fournir la théorie et la méthodologie de recherche nécessaires à la solution des problèmes spécifiques de gestion internationale de l'entreprise.
Les thèmes qui seront abordés tout au long du cours sont: l'environnement global des affaires, l'environnement culturel et la gestion internationale, le marketing des affaires dans les marchés internationaux, le marketing international, gestion et développement de nouveaux produits et services, pour les marchés internationaux, publicité et promotion au niveau global, établissement des prix au niveau international, système de distribution international et la recherche commerciale au plan international.

MBA8167 Études spécialisées en gestion internationale III - Environnement économique et financier de l'entreprise internationale
Ce cours vise essentiellement à développer chez l'étudiant une capacité d'évaluation des différentes formes d'internationalisation des entreprises. Plus spécifiquement, ce cours est organisé autour de 4 thèmes majeurs:

MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I
Ce cours de spécialisation I a pour thème l'information et la décision. Dans le premier module de 15 heures, on présente les systèmes d'aide à la décision. En particulier, l'accent est mis sur l'architecture technologique d'une telle infrastructure dans lesquelles les principes composantes sont l'organisation des données, les modèles et les logiciels d'application et d'exploitation, et leurs systèmes interactifs d'aide à la décision (SIAD) qui permettent de résoudre des problèmes qualifiés de "mal structurés".
Cette situation se produit habituellement au niveau des décisions tactiques et stratégiques où la complexité et l'incertitude sont à un haut niveau. L'étudiant sera amené à concevoir et à tester la solution. De plus, des technologies spécifiques seront présentées.

MBA8169 Études spécialisées en technologies de la décision II
Dans le cours de spécialisation II les étudiants verront les principaux modèles et méthodes de la recherche opérationnelle. Les dix premières périodes (3 heures) concernent les problèmes de décision déterministes. On parlera entre autres dans ces cours des modèles linéaires continus, en nombres entiers et non linéaires de même que de la méthode du simplexe, de la méthode d'énumération implicite et des algorithmes de descente. Certains logiciels de programmation seront aussi exposés et utilisés. Les cinq dernières périodes portent sur les processus aléatoires et la simulation. Les étudiants y verront, en particulier, les problèmes de files aléatoires et de la programmation. Ils seront notamment intéressants en théorie de l'intelligence artificielle et les systèmes d'aide à la décision (SIAD) qui sont utilisés pour résoudre les problèmes qualifiés de "mal structurés". Cette situation se produit habituellement au niveau des décisions tactiques et stratégiques où la complexité et l'incertitude sont à un haut niveau. L'étudiant sera amené à concevoir et à tester la solution. De plus, des technologies spécifiques seront présentées.

MBA8170 Études spécialisées en affaires immobilières I
Ce cours porte sur la croissance urbaine et le développement immobilier. Il met l'accent sur l'étude des problèmes spécifiques, théoriques et empiriques rencontrés dans le champ de spécialisation spécifiquement sous l'angle de la croissance urbaine et le développement immobilier. L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de comprendre certains aspects liés à la croissance urbaine et le développement immobilier, la théorie de la localisation résidentielle et de la localisation des entreprises, et l'économie des transports urbains.

MBA8171 Études spécialisées en affaires immobilières II
Ce cours porte sur l'économie et la recherche en immobilière. Il se propose de former les étudiants à la recherche académique et à la conduite de projets techniques de l'entreprise immobilière, et d'initier ces jeunes chercheurs à la rédaction de rapports de recherche et d'articles scientifiques, particulièrement dans les domaines des affaires immobilières. Il est destiné aux étudiants qui ont suivi un cours de tronc commun en méthodologie de la recherche (MBA8101). Il vise à montrer aux étudiants comment les concepts et les méthodes de recherche nécessaires pour compléter un mémoire de maîtrise dans leur domaine.

MBA8172 Études spécialisées en affaires immobilières II
Ce cours porte sur l'histoire et la théorie de la valeur. Les thèmes suivis seront étudiés: inventaire des connaissances théoriques et empiriques reliées au champ de l'évaluation, bilan des principales contributions théoriques et méthodologiques, histoire économique et sociale de la pensée administrative sur la valeur, et accent sur les théories et modèles récents spécifiquement dans l'évaluation des biens immobiliers.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

MBA8183 Études spécialisées en affaires municipales II (planification et gouvernance municipale)
Ce cours vise à familiariser les étudiants aux différents types de planification dans la gestion municipale. Une attention particulière est portée sur l'intégration stratégique de coûts et opportunités par rapport au contexte externe, forces et faiblesses de l'environnement interne, mission et objectifs, orientations, contribution des partenaires, plan d'action, financement et indicateurs de performance et d'évaluation. Il est question de la relation entre la stratégie globale, la planification opérationnelle et la gestion courante. Dans un deuxième temps, les concepts de gouvernance et de régulation sont appliqués à l'analyse des rapports entre les différents acteurs concernés: les élus et fonctionnaires municipaux, les autres paliers de gouvernement, les milieux d'affaires, les organismes communautaires et autres groupes organisationnels. Le cours examine en particulier les intérêts particuliers de ces acteurs, leur degré d'implication et les ressources qu'ils mobilisent. Le cours permet l'examen de l'incidence des politiques, des comités municipaux et commissions et le rôle de la direction générale. Des cas types y sont analysés.

MBA8184 Études spécialisées en affaires municipales III (développement local)
Ce cours vise à analyser les stratégies de développement local et à cerner la place des municipalités dans ces stratégies. Il soulève le rapport entre la mondialisation de l'économie, la décentralisation des responsabilités de l'État et le développement local. Il traite du caractère multiséctoriel du développement local, notamment des liens entre habitation, formation, culture et activités économiques. Il aborde divers concepts relatifs à différentes approches du développement local: entreprenariat local, districts industriels, systèmes locaux de production, technopole, milieu innovateur, coûts de transactions, effets de proximité, spécialisation flexible, régulation locale, etc. Il traite des processus de collaboration, de concertation et de partenariat qui impliquent divers acteurs liés aux divers paliers de gouvernement, aux marchés et à la société civile et qui caractérisent le développement local. Il porte sur le rôle spécifique des municipalités dans les stratégies de développement local: leadership local, appui technique, aide financière, planification et contrôle de l'utilisation du sol, offre de services et aménagement d'infrastructures, interventions sur les bâtiments industriels et les artères commerciales, politiques sectorielles, etc. Enfin, ce cours se penche sur l'application des politiques de l'État en matière de développement local et régional, à l'échelle municipale.

MBA8192 Atelier de recherche
Activités dirigées par les professeurs membres de l'équipe de recherche où à laquelle l'étudiant est intégré et portant directement sur les projets de recherche de l'étudiant afin de le préparer et de l'assister directement dans l'accomplissement de cette recherche. Ces activités peuvent prendre diverses formes pédagogiques (lectures dirigées, discussions, travaux pratiques, etc.) et visent une association de plus en plus étroite de l'étudiant aux travaux de recherche de son équipe d'intégration. Le cours est évalué selon la notation Succès-Echec.

MBA8193 Séminaire de recherche approfondie en gestion
Ce cours sert essentiellement de complément à l'apprentissage en recherche et à une recherche approfondie dans des métiers des affaires et autres activités liées à la gestion. Il est adapté aux diverses spécialisations offertes au programme.

MBA8209 Atelier de recherche I (hors programme)
Recherche d'emploi: Ce cours a pour but d'acquérir ou de développer des habiletés particulières nécessaires à l'accomplissement des tâches de la recherche. Il est préparé et la présentation, la gestion du temps et la recherche d'emploi.

MBA8210 Atelier de recherche II (hors programme)
Recherche d'emploi (suite). Cette deuxième part du cours sert à la mise à disposition des étudiants qui ressentent le besoin de support pour l'élaboration d'un curriculum vitae, de techniques d'entrevues, de lettres de présentation et de remise d'entrevues et autres techniques pouvant faciliter la recherche d'emploi.

MBA8211 Déjeuner-causerie (hors programme)
Cette activité consiste en une série de douze présentations de représentants du milieu des affaires et à pour but de sensibiliser les étudiants au fait de la conjoncture actuelle, et de maintenir un contact avec le milieu des affaires.

MBA8212 Concours de cas (hors programme)
Ce cours s'oriente d'abord vers le développement des habiletés de communication et de techniques de présentation par l'entremise de cas. La deuxième partie du cours se concentre sur la préparation pour la participation des étudiants au concours international de cas.

MBA8301 Le gestionnaire et l’entreprise (9 crédits)
Ce cours vise à développer les habiletés nécessaires au diagnostic et à l'élaboration d'un plan de changement organisationnel à partir des concepts de la qualité totale, des entreprises de classe mondiale, de la réingénierie des processus, de la gestion des ressources humaines, de l'intégration des stratégies de formation et de mobilisation, de la gestion des changements culturels et technologiques. De plusieurs, les systèmes d'aide à la décision (SAD) (mise en application de la stratégie d'entreprise, le traitement des données, la «modélisation», l'optimisation, la simulation et la recherche opérationnelle) et les systèmes d'information y sont étudiés pour aider à encoder le changement.

MBA8302 La gestion commerciale et financière (9 crédits)
Ce cours a pour objectif l'intégration du plan d'affaires et des stratégies de promotion au sein des entreprises, de l'optimisation, de la simulation et de la recherche opérationnelle et la gestion des affaires rendue possible par la maîtrise des notions d'organisation et de gestion. Ce cours vise à développer des habiletés nécessaires au diagnostic et à l'élaboration d'un plan de changement organisationnel à partir des concepts de la qualité totale, des entreprises de classe mondiale, de la réingénierie des processus, de la gestion des ressources humaines, de l'intégration des stratégies de formation et de mobilisation, de la gestion des changements culturels et technologiques. De plusieurs, les systèmes d'aide à la décision (SAD) (mise en application de la stratégie d'entreprise, le traitement des données, la «modélisation», l'optimisation, la simulation et la recherche opérationnelle) et les systèmes d'information y sont étudiés pour aider à encoder le changement.

MBA8303 La gestion de la production des biens et services (9 crédits)
Ce cours vise à développer les habiletés nécessaires au diagnostic et à l'élaboration d'un plan de changement organisationnel à partir des concepts de la qualité totale, des entreprises de classe mondiale, de la réingénierie des processus, de la gestion des ressources humaines, de l'intégration des stratégies de formation et de mobilisation, de la gestion des changements culturels et technologiques. De plusieurs, les systèmes d'aide à la décision (SAD) (mise en application de la stratégie d'entreprise, le traitement des données, la «modélisation», l'optimisation, la simulation et la recherche opérationnelle) et les systèmes d'information y sont étudiés pour aider à encoder le changement.

MBA8304 Le management stratégique (9 crédits)
Ce cours vise à développer une compréhension intégrée des dimensions économiques et organisationnelles de la stratégie d'entreprise. Proposant une conception nouvelle de la stratégie, ce cours donne un cadre d'analyse quant à la stratégie stratégique des organisations complexes. Le cours s'interroge également sur la façon dont la technologie crée des opportunités et des menaces à la stratégie d'entreprise. Le gestion de la R&D, à la fois dans les firmes, dans les secteurs et dans les régions, est abordée à l'aide de plusieurs modèles d'innovation.

MBA8305 Activités de synthèse (9 crédits)
Ce cours se compose de trois volets: La simulation: Une simulation de politique générale de l'entreprise. Le commerce international et le voyage d'études à l'étranger: Séminaires sur les échanges internationaux suivis d'un voyage d'études. Le projet de fin d'études: Réalisation d'un diagnostic industriel, d'un plan des affaires, d'une analyse comparée ou d'un projet d'étude particulier (projet d'affaires personnel à l'étudiant). Afin de satisfaire des besoins spécifiques de transmission en relation avec leur projet, les étudiants devraient s'inscrire à un minimum de 3 séminaires de courte durée choisis parmi une douzaine de séminaires traitant de sujets de choix. (L'entreprise familiale, la formation des réseaux, les stratégies de financement, la gestion de projets, le positionnement et les communications stratégiques, les gouvernements et les lobbying, la planification stratégique, la gestion des changements, etc.). Finalement, une présentation formelle des projets est faite par chacune des équipes devant un jury composé de gens d'affaires.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

Note: Exceptionnellement, il est possible de remplacer le MBA8305 par des cours offerts dans le cadre des autres programmes d’études de cycles supérieurs du département.

MBA8306 Habilités personnelles (6cr.)
Cette activité vise le développement des habiletés personnelles et se compose d’ateliers traitant des thèmes suivants:
- communication et relations interpersonnelles
- gestion de soi: gestion de l’état d’esprit.
- gestion de l’emprunt: gestion de la santé
- gestion du temps
- gestion de l’emprise: rédaction de C.V., techniques d’entrevue, marché voilé de l’emploi avec des techniques de gestion de réseaux.
Cette activité est évaluée selon la notation succédane.

MBA8400 Introduction aux statistiques et à la prise de décisions (hors programme) (2 cr.)
Ce cours a comme objectif de présenter à l’étudiant le cadre des techniques de solution de problèmes de gestion et les outils nécessaires pour la prise de décision. Il prépare les participants aux autres cours du MBA. On initie la prise de décision avec l’analyse des facteurs liés à l’environnement de l’entreprise. Ce cours vise également à amener l’étudiant à réviser les notions mathématiques utilisées dans le programme.

MBA8401 Statistiques et prise de décision (1 cr.)
Ce cours a comme objectif d’offrir à l’étudiant des méthodes de solution de problèmes de gestion. Il donne aux étudiants les outils nécessaires pour la prise de décision et prépare les participants aux autres cours du MBA. On prépare la personne à prendre des décisions à partir de l’information venant des statistiques, de la finance, et des autres fonctions de l’entreprise. Ce cours vise également à amener l’étudiant à réviser les notations mathématiques utilisées dans le programme.

MBA8402 Environnement macroéconomique de l’entreprise (2 cr.)
Ce cours a pour objectif de permettre aux participants d’acquérir une connaissance et une compréhension de l’environnement économique dans lequel évoluent les entreprises. Il identifie et analyse les éléments et les concepts sur lesquels s’appuie la prise de décisions. Bien que l’analyse porte avant tout sur les économies canadienne et québécoise, elle tient aussi compte de l’ouverture de ces dernières au commerce international ainsi que de l’intégration mondiale des marchés financiers.

MBA8410 L’individu et l’organisation
Ce cours vise à développer chez l’étudiant des habiletés d’analyse et d’intervention au sein d’organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l’initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l’étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels. Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8411 Statistiques et théorie de la décision
Ce cours a comme objectif d’offrir à l’étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problèmes. Le principe de base est mise sur l’information: on montre à l’étudiant, par l’utilisation d’outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources diverses. Des applications en finance seront aussi abordées. Ce cours vise également à amener l’étudiant à maîtriser les notions mathématiques utilisées dans le programme, et plus généralement en sciences administratives. On y aborde aussi les notions de statistiques et de probabilités. À la fin du cours, l’étudiant devra être un utilisateur efficace de quelques systèmes d’aide à la décision.

MBA8412 L’information et la technologie de l’information
Ce cours vise à familiariser l’étudiant avec l’utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés à ces logiciels, de les évaluer et d’en faire une sélection.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8413 Environnement économique (1 cr.)
Ce cours vise une meilleure compréhension par l’étudiant des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle. Il vise à approfondir chez lui les théories de l’innovation technologique, de sa mesure et de son utilisation à des fins de gestion. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable de maîtriser l’impact des technologies sur l’entreprise. Il vise aussi à sensibiliser l’étudiant à l’intégration de stratégies dans le développement des activités d’organisation et la compréhension de différents modes de transformation de ressources utilisées dans le programme. Il prépare l’étudiant à la planification des stratégies pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8414 Information comptable (2cr.)
Ce cours donne à l’étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l’information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l’apprentissage et l’utilisation par l’étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l’évaluation d’entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’analyser efficacement des états financiers externes.

MBA8415 Gestion financière
Ce cours vise l’initiation de l’étudiant aux théories permettant l’analyse et la prévision des fonds dont l’entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l’allocation optimale des ressources d’une entreprise à ses différents secteurs d’activités. On y aborde aussi les notions d’allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d’investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l’atteinte d’une politique financière optimale.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8416 Marketing
Ce cours vise à faire connaître à l’étudiant l’essence du marketing, soit le mécanisme d’échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, soit le comportement du marché et la recherche en marché. À la fin du cours, l’étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l’étude d’informations pertinentes et la revue des résultats.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8417 Gestion des opérations
Ce cours vise la compréhension par l’étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l’étudiant devra maîtriser les principaux éléments, les situer dans l’entreprise, savoir comment concevoir un système d’opération et résoudre les problèmes qui en découlent.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8418 Gestion des ressources humaines
Ce cours vise l’acquisition par l’étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l’intégration de stratégies dans l’entreprise.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8419 Technologie de la décision
Ce cours a comme objectif d’amener l’étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d’information en entreprise, au-delà de leur planification. Il vise aussi à sensibiliser l’étudiant aux impacts des nouvelles technologies informatiques sur les avantages compétitifs des entreprises. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable de mesurer l’impact des technologies sur la productivité d’une entreprise, et comment elles s’intègrent aux systèmes d’information existants pour renforcer des stratégies concurrentielles.
Le contenu de ce cours peut varier en cheminement spécialisé.

MBA8420 Le contexte de l’innovation technologique (1 cr.)
Ce cours a comme objectif d’introduire l’étudiant aux théories de l’innovation technologique, de sa dynamique et de ses facteurs déterminants. À la fin du cours, l’étudiant aura compris les liens entre gestion technologique et innovation. Il aura été en
Description des cours d'études de cycles supérieurs

MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique
Ce cours permet à l’étudiant de comprendre les impacts des politiques administratives, politiques, sociales, et linguistiques du Québec et du Canada anglais. Il vise à faire comprendre à l’étudiant les impacts de ces aspects sur le déroulement des affaires et du commerce international. À la fin du cours, l’étudiant devra être capable d’identifier et de comprendre l’encadrement éthique et sociologique déterminant le fonctionnement de l’entreprise.

MBA8422 Stratégie d’entreprise et concurrence
Ce cours vise l’intégration par l’étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les effets organisatio- nnels qu’imposent à l’entreprise l’élaboration d’une stratégie et son implantation dans l’organisation, en termes de politiques administratives, de lecture de l’environnement, d’analyse des ressources disponibles à l’entreprise. On y aborde également l’influence qu’ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l’étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.

MBA8423 Direction générale (2 cr.)
Ce cours vise à permettre à l’étudiant de mettre en pratique le processus de planification stratégique, d’exercer ses qualités de décideur sur des questions complexes impliquant des personnes et des fonctions, le tout dans un contexte de stress et dans un état d’incertitude et de concurrence.

MBA8424 Analyse géostratégique de l’environnement international (1 cr.)
Ce cours devrait permettre d’offrir à de futurs gestionnaires, multidisciplinaires, les moyens nécessaires à l’appréciation de l’environnement global des organisations, en leur permettant: d’acquérir une meilleure compréhension du contexte mondial de plus en plus interdépendant; de développer un cadre de réflexion évolution politique et risque stratégique pour l’entreprise; de stimuler un état d’êveil à l’évolution du monde.

MBA8425 Commerce et marketing international
Ce cours vise à familiariser l’étudiant aux dimensions internationales du marketing. On y aborde les notions fondamentales pour apprendre les efforts d’une entreprise désirant opérer à l’extérieur de son marché domestique.

MBA8426 Management comparé
Ce cours a pour objectif d’initier l’étudiant aux natures fondamentales caractérisant les principaux systèmes de gestion existants dans le monde. On y aborde les philosophies de gestion et les stratégies dérivées des modèles culturels de pays commercialement concurrents. À la fin du cours, l’étudiant devra avoir compris comment se construisent les relations internationales et comment s’effectuent les transferts de connaissances d’un pays à l’autre.

MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
Ce cours vise à familiariser l’étudiant aux dimensions internationales de la finance; les processus, les institutions et agents importants, etc.

MBA8428 Analyse du marché et de la concurrence (1 cr.)
Ce cours vise une meilleure compréhension par l’étudiant des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle, ainsi qu’une compréhension des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadien et québécois. On y aborde également les causes d’effets des entreprises par l’environnement concurrentiel; comment elles doivent s’y adapter par des changements stratégiques et décisionnels. À la fin du cours, l’étudiant aura une meilleure connaissance de l’environnement économique de l’entreprise.

MBA8429 Commerce électronique: management et technologie
L’objectif général est de préparer aux réalités du commerce électronique et de fonder les concepts techniques et outils pour réaliser des affaires électroniques. Les objectifs spécifiques sont d’abord de doter les étudiants des connaissances en management et technologies spécifiques au commerce électronique, et ensuite de développer des compétences afin d’implanter et de gérer les affaires électroniques dans les organisations. Les différentes étapes seront étudiées au travers de la maîtriser les concepts de base, d’approfondir les stratégies en commerce électronique, de comprendre l’infrastructure technologique du commerce électronique et d’en évaluer les différentes composantes; d’évaluer les opportunités, les bénéfices et les risques du commerce électronique; d’élaborer un projet en commerce électronique, de gérer la mise en œuvre et le suivi de projets.

MBA8430 Gestion et relations publiques
Ce cours vise à intégrer avec intelligence la fonction relations publiques à la fonction stratégie corporative. À la fin de ce cours atelier, l’étudiant sera en mesure de mieux comprendre les opinions des publics de l’organisation, de détecter les images publiques, leur perception et leurs conséquences; d’analyser le contenu des médias. Habilités aujourd’hui nécessaires au manager qui veut gérer différemment en s’inscrivant dans le système d’ingénierie sociale qui se déploie dans les divers secteurs de la gestion.

MBA8431 Marketing bancaire
Ce cours vise principalement à doter les gestionnaires d’une compréhension actuelle des éléments constituant une stratégie marketing efficace. Les gestionnaires seront ainsi en mesure de segmenter le marché, de choisir l’organisme, de définir les objectifs, ils pourront également identifier et analyser les éléments clés d’information relatifs à la prise de décision, par exemple les besoins et les comportements des consommateurs et les réactions de la concurrence. Les participants auront aussi un jugement plus juste à l’égard des ressources à allouer dans la mise en marché pour chacun des segments considérés.

MBA8432 Commerce électronique: application stratégique du data mining
Le cours aborde le forage de données (data mining) en mettant l’accent sur l’utilisation des algorithmes d’analyse des entretiens de données pour étudier et modéliser les transactions de l’entreprise (marketing, finance, distribution, promotion, etc.). Plus précisément, le cours mettra l’accent sur la présentation et discussion de l’utilisation stratégique des entretiens de données par les moyennes et grandes entreprises modernes; la présentation des techniques de forage de données et leur utilisation pour gérer les activités stratégiques en marketing, finance, promotion, etc.; l’introduction aux logiciels de forage de données (Clementine, IBM Intelligent Miner).

MBA8433 Commerce électronique: aspects stratégiques et de marketing
Le cours présente aux étudiants du MBA cadres les enjeux stratégiques et de marketing du commerce électronique aux consommateurs (B to C) et aux entreprises (B to B). À partir d’une description du phénomène de commerce électronique, les aspects marketing et les stratégies de marketing sont présentés. Les principaux enjeux stratégiques et de marketing seront étudiés, à travers des exemples d’application stratégiques. Les exemples de sites commerciaux serviront pour illustrer les thèmes abordés.

MBA8435 Gestion intégrée de la stratégie radicale de l’entreprise
Ce séminaire a pour objectif de doter les participants d’une compréhension de la nature profonde de l’entreprise en tant qu’avantage concurrentiel fondamental dans le contexte de la globalisation et de l’économie du savoir. Parmi les thèmes couverts, il y a le leadership directionnel, vision, responsabilité éthique, système de performances complexes, culture synergestique, création de sens, construction sociale, gestion de la confiance et de la valeur, capital intellectuel, et la création de la valeur du savoir, gouvernes dynamisantes, pensée complexe, processus de changement, gestion du risque et de l’incertitude, dynamique des systèmes, essence de la nature, écologie des écosystèmes, etc.

Enfin, il est proposé un système de gestion intégrée qui permet un cheminement cohérent de la formation de la stratégie, son exécution, son suivi continu, en passant par les diagnostics, projections, faisabilité, planification, implantation ainsi que plusieurs outils pragmatiques.
**MBA8436 Formation en gestion hors Québec**

L’objet de ce cours est de permettre, par l’apprentissage de notions de gestion tirées d’un contexte culturel extérieur au Québec ou au Canada, de palier aux problèmes que présente l’étude en classe de réalités extérieures à la société ambiante. Cette activité de formation internationale s’articule autour de thèmes variés relatifs à une région, un pays ou une partie du globe, présentés à l’occasion par des collègues étrangers. Elle peut contenir des sujets nouveaux comme, par exemple, suite à des développements de la science ou des sujets spécialisés ne faisant pas l’objet d’autres cours. Il s’agit d’un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

**MBA8437 Projet d’études internationales (6 cr.)**

Ce cours est une activité collective ou personnelle internationale sur le terrain au cours de laquelle l’étudiant, sous la direction d’un professeur, réalise une étude d’une problématique, en fait une analyse détaillée ou une étude des conclusions. Ce cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d’un projet, la mise au point d’une partie de celui-ci, la rédaction d’un rapport préliminaire, la réalisation du projet et l’écriture, la rédaction, la présentation et la défense du rapport final. Il s’agit d’un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

**MBA8438 Stage en gestion à l’extérieur du Québec (6 cr.)**

Ce cours vise, par un stage d’une durée minimale de six semaines dans une entreprise privée, publique ou parapublique à l’extérieur du Québec ou du Canada, à donner une première expérience internationale de familiarisation avec les techniques et les méthodes de travail d’entreprises étrangères et d’apporter sur le terrain les connaissances d’analyse et d’intervention qu’il a acquises. Toutes les démarches pour trouver un lieu de stage et faire approver ce qui y sera fait est de la responsabilité de l’étudiant. La supervision en est assurée par un professeur en collaboration avec le responsable du stagiaire dans l’entreprise. Le stage donne lieu à un rapport. Le stagiaire est évalué sur son comportement et son rapport. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

**MBA8439 Simulation en gestion**

Ce cours vise à permettre à l’étudiant l’application de certaines notions de stratégie telles que le rendement pour l’actionnaire, la configuration de coûts, la stratégie de marché, etc., ainsi que l’intégration des politiques fonctionnelles (marketing, production, finance) dans la stratégie globale de l’entreprise. À cet effet, le cours est axé autour d’une simulation de politique générale d’entreprise. À travers la simulation l’étudiant sera confronté à la complexité de la prise de décision à l’échelon d’une direction générale, de rôle de gestionnaire sur le client. L’étudiant devrait savoir plus particulièrement: adopter une vision globale des problèmes de l’entreprise; décider dans un contexte incertain, et assumer ses choix; collaborer avec des différents types d’entreprise; comprendre la nécessité de planifier à moyen terme; évaluer la difficulté de maintenir un cap stratégique.

**MBA8440 Gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire**

L’objectif de ce cours est de développer chez les gestionnaires les compétences de gestion des ressources humaines permettant de bénéficier de certains avantages et de problèmes d’entreprise. Les participants apprendront comment aborder des problématiques sur le marché du travail et des ressources humaines. Les principaux sujets couverts sont: l’intégration des ressources humaines dans l’entreprise bancaire; le maintien du potentiel humain; la gestion des ressources humaines dans l’organisation de demain.

**MBA8441 Gestion de la productivité dans le contexte bancaire**

L’objectif de ce cours est de fournir à l’étudiant des connaissances et compétences sur la gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire. Les sujets couverts sont: l’organisation des ressources humaines dans le contexte bancaire; la gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire; la gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire; la gestion de la productivité dans le contexte bancaire.

**MBA8442 Gestion stratégique de banques**

Le cours de gestion stratégique de banques vise à développer chez les gestionnaires les compétences de gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire. Le cours permettra aux gestionnaires de comprendre les stratégies visant à mieux répondre aux besoins de leurs clients. Les principaux sujets couverts sont: la gestion stratégique de banques; la gestion de la productivité dans le contexte bancaire; la gestion stratégique de banques; la gestion stratégique de banques.

**MBA8443 Gestion des coûts et de la performance financière**

Le cours vise à aider les gestionnaires à comprendre les coûts et la performance financière. Les sujets couverts sont: la gestion financière des coûts et de la performance financière; la gestion stratégique de banques; la gestion des coûts et de la performance financière; la gestion des coûts et de la performance financière.

**MBA8444 Gestion des coûts et de la performance financière**

Le cours vise à aider les gestionnaires à comprendre les coûts et la performance financière. Les sujets couverts sont: la gestion financière des coûts et de la performance financière; la gestion stratégique de banques; la gestion des coûts et de la performance financière; la gestion des coûts et de la performance financière.

**MBA8445 Gestion de l’entreprise au Québec**

Le cours vise à aider les gestionnaires à comprendre les coûts et la performance financière. Les sujets couverts sont: la gestion financière des coûts et de la performance financière; la gestion stratégique de banques; la gestion des coûts et de la performance financière; la gestion des coûts et de la performance financière.
service à la clientèle; responsabilités légales et morales et l'éthique de la consultation; théorie et pratique du processus consultatif; profil personnel et psychologique du client; manifestation fondamentale et sociologique de la richesse.

**MBA8462 Évaluation des biens**

Les professionnels apprendront les techniques et acquerront les compétences nécessaires pour évaluer les biens d'un client, ainsi que pour préparer et analyser les états financiers personnels de ce client. Principaux sujets traités: compréhension fondamentale du risque du rendement; aspects légaux; types de richesse et évaluation de l'actif et du passif; techniques d'évaluation; analyse financière nécessaire à l'évaluation; préparation du profil financier du client.

**MBA8463 Planification successorale**

Les professionnels sauront établir la valeur de la succession. Ils comprendront aussi les conséquences d'ordre légal et fiscal applicables à la portée du client et à l'administration de la succession. Principaux sujets traités: évaluation de la succession; préservation de la succession; cession des biens lors du décès.

**MBA8464 Risque et assurance**

En plus de bien comprendre la notion de risque et son rapport avec l’assurance, les professionnels seront au courant des aspects légaux à considérer. Ils seront aussi capables d’évaluer les risques auxquels le client est exposé et d’apporter des analyses coût-avantages, non seulement pour déterminer les besoins d’assurance du client, mais aussi pour choisir la stratégie de gestion des risques la plus appropriée. Principaux sujets traités: concept du risque et de l’assurance; fondements de l’assurance; gestion stratégique du risque; l’assurance, outil de gestion du risque; préservation de la richesse.

**MBA8465 Placements et gestion de portefeuille**

Les professionnels maîtriseront les connaissances et les compétences nécessaires pour élaborer et appliquer des stratégies de création de la richesse, de gestion et de protection de portefeuille. Ils acquerront les bases aux objectifs financiers de leurs clients, compte tenu de la situation et des préférences de ces derniers. Catégories de titres, possibilités de placement et analyse du profil du client; stratégies de gestion de la richesse recommandées pour des catégories de titres ou des éléments d’actif particuliers; application de stratégies de gestion de la richesse choisie par le client et suivi du rendement du portefeuille constitué.

**MBA8466 Établissement d’une fiducie**

La sélection et la conception d’une fiducie sont des éléments essentiels d’un service personnalisé. Ce cours traite de l’historique et des pratiques du secteur fiduciaire. Il examine aussi les concepts juridiques et fiscaux, de même que les dispositions légales à l’établissement d’une fiducie. Le professionnel y acerraera les connaissances et les compétences techniques nécessaires pour faciliter le choix et l’établissement de la fiducie qui sert le mieux les intérêts de son client. Principaux thèmes traités: historique et survol des services fiduciaires; choix d’une fiducie, catégories des fiducies personnelles; acte de fiducie, lois applicables, biens de la fiducie; bénéficiaires, statut juridique, prévision des bénéfices; établissement d’une fiducie, dispositions, responsabilités.

**MBA8467 Gestion successorale et fiduciaire**

L’exécution d’un acte de fiducie, l’administration d’une succession et la gestion des biens sont des activités complexes qui se répercutent sur les bénéficiaires et qui doivent tenir compte des objectifs initiaux du client. Ce cours aborde les aspects financiers et fiscaux associés à l’administration d’une fiducie et d’une succession, de même qu’à la gestion des biens. Principaux thèmes couverts: exécution de l’acte de fiducie, dispositions: gestion des biens, pouvoirs, fonctions, responsabilités; gestion des placements, stratégies; gestion immobilière, considérations fiscales et juridiques; gestion des actifs commerciaux et étrangers; imposition.

**MBA8468 Planification financière des sociétés au Québec**

Le nombre de clients qui exploitent une entreprise (comme travailleurs indépendants ou en constituant une société) ne cesse d’augmenter. Le planificateur financier doit donc avoir une bonne connaissance générale des dispositions légales et fiscales associées à l’exploitation d’une entreprise. Il doit non seulement être capable d’ aider son client mais aussi tenu au courant de ces aspects lorsqu’il évalue l’avantage d’un client ou qu’il élabore un plan financier à l’intention de ce dernier. Ce cours permet d’acquérir les connaissances nécessaires pour déterminer et sommairement analyser les problèmes liés à la planification financière pour les sociétés au Québec.

**MBA8469 Initiation aux produits dérivés**

Ce cours vise à faire comprendre les produits dérivés et leur utilisation dans le contexte actuel de la mondialisation des marchés. Ce cours s’adresse à une clientéle étendue issue du milieu des affaires et du secteur financier. Il explore les nombreuses caractéristiques communes à tous les produits dérivés, puis expose les caractéristiques particulières de différents produits. Ce cours examine également les règles importantes de fonctionnement qui doivent être observées pour qu’un programme de gestion du risque au moyen de produits dérivés procure des avantages avec un risque limite. Les principaux thèmes couvrent: la couverture, la spéculation et la détermination du prix des produits dérivés négociés en bourse et hors cote, la détermination du prix et les stratégies de placement des contrats d’options, les différents types de swaps (conventions d’échange) et leurs risques, l’évaluation du risque et les exigences de déclaration et de comptabilisation pour les utilisateurs de produits dérivés.

**MBA8470 La relation-conseil avec l’entrepreneur**

Les professionnels comprendront les facteurs psychologiques et comportementaux qui influencent le processus de communication interpersonnelle. Ils maîtriseront aussi les théories et les concepts associés au processus de consultation financier. L’application de ces théories et de ces concepts leur permettra d’acquérir le très haut degré de compétence nécessaire pour communiquer avec leur clientèle P.M.E., lors de la détermination de ses besoins financiers. Principaux thèmes couverts: l’importance d’une approche centrée sur les besoins du client; concepts et compétences liés au processus de consultation; l’entrepreneur; activités et approches liées à la définition des buts et des objectifs; le processus de consultation.

**MBA8471 Principes d’ingénierie financière**

Au cours des dernières années, nous avons été témoins de l’expansion spectaculaire de l’éventail et du type d’instruments financiers offerts. Ce cours permet d’apprendre à maîtriser les notions de mathématiques financières et décrit les caractéristiques des instruments financiers, leur utilisation et les différentes techniques d’évaluation. Les professionnels qui suivront ce cours apprendront aussi à concevoir des solutions adaptées aux besoins de leur client. Principaux thèmes couverts: mathématiques financières; méthodes quantitatives et statistiques, équilibrer risque rendement et modèles d’évaluation de l’actif, taux d’intérêt et évaluation des obligations;
Préserver les informations financières, titres d'emprunt et instrument de gestion des risques (produits dérivés) caractéristiques, utilisation et techniques d'évaluation; notions fondamentales d'ingénierie financière.

MBA8482 Marchés financiers
Pour demeurer concurrentiels, les participants au marché doivent être à même de comprendre le rôle essentiel que jouent les marchés financiers dans la répartition des ressources. Ce cours présente la structure des marchés financiers, leurs caractéristiques et leurs participants de même que les techniques et stratégies couramment utilisées. Principaux thèmes couverts: marchés financiers; structure et participants aux marchés canadiens et internationaux; indicateurs des marchés financiers; description et utilisation des principaux indicateurs économiques aux fins d'anticipation des mouvements des marchés financiers; techniques et stratégies des marchés.

MBA8483 Évaluation et gestion du risque financier
L'objectif de stabilité financière des clients impose aux professionnels de la gestion de la trésorerie d'approfondir leur connaissance des outils et des techniques nécessaires pour reconnaître et gérer le risque. Ce cours a pour but de permettre aux participants de maîtriser l'utilisation des techniques d'analyse pour déterminer le risque financier auxquels sont exposés les clients, leur proposer des stratégies d'immunisation contre le risque et surveiller l'évolution de leur situation financière quant au risque assumé. Principaux thèmes couverts: analyse du risque; gestion du bilan et des instruments hors bilan ainsi que l'analyse de certains instruments financiers; notions fondamentales de gestion du risque; couverture, arbitrage, négociation et stratégies courantes de gestion du risque; stratégies d'immunisation contre le risque; applications pratiques: prorogation ou réduction du terme, arbitrage fiscal, «stratégies exotiques»; suivi de la position des clients, risque du marché, risque de crédit, risque opérationnel et risque légal.

MBA8484 Gestion du risque opérationnel
Le risque opérationnel se définit comme le risque de perte pouvant résulter de systèmes et de contrôle inadéquats, d'une erreur humaine ou d'une mauvaise gestion. La complexité croissante des instruments de gestion du risque imposent au professionnel de la gestion de la trésorerie d'accroître sa compréhension de ces outils, pour les maîtriser. Ce cours permet de mieux comprendre l'impact des services à la clientèle sur les systèmes, les opérations et les moyens de contrôle de l'unité de trésorerie. Principaux thèmes couverts: système de soutien opérationnel; structures, composantes et activités; informations de gestion et systèmes de contrôle, pratiques comptables, vérification interne, évaluation et contrôle du risque; opérations de trésorerie des banques, analyse, description et implantation d'un système de gestion de risque.

MBA8485 Éthique professionnelle et réglementation
Les professionnels d’aujourd’hui reconnaissent l’importance des normes professionnelles. Ce cours permet d’approfondir les normes d’éthique et de conformité associées à la profession, ainsi que les facteurs comportementaux qui influent sur la communication interpersonnelle. Principaux thèmes couverts: cadre réglementaire, normes fiduciaires et lois; normes de déontologie, codes de déontologie au Canada et à l’étranger; efficacité des relations, la communication dans un contexte de gestion de la trésorerie.

MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques
Ce cours présente une intégration des variables internes et externes de gestion dans le contexte d’une entreprise du secteur tourisme. Présenté sous forme de séminaire, ce cours reprendra les notions de stratégie d'entreprise, d'avantage commercial, de gestion de l'offre et de productivité comparée. On examinera les particularités de l'entreprise touristique. Des exemples et des études de cas proviendront principalement des entreprises touristiques.

MBA8801 Gestion de projets touristiques
Ce cours vise à initier l’étudiant au processus de conception, de développement et d’évaluation de nouveaux projets: techniques de prospective, méthodes de génération d’idées, modèles conceptuels de l’environnement, identification de projets de main-d’œuvre, des choix technologiques. Il traite de la mise en place et de la gestion de cheminement critiques et d’installation.

MBA8802 Conception de produits et programmation touristique
Le cours analyse les processus de conception et de développement des produits touristiques. Des problèmes conceptuels et pratiques posés par la notion de produit touristique, par les typologies de ces produits, par les particularités de l’offre et de la demande touristiques. Les éléments constitutifs des produits. La transformation des ressources en produit touristique. La genèse et le cycle du produit touristique. La programmation des produits touristiques par la création de forfaits, d’itinéraires. Analyse et évaluation des produits touristiques québécois et étrangers.

MBA8803 Séminaire en gestion du transport

MBA8804 Gestion de l’hébergement, de la restauration et de la villégiature
Au cœur de l’industrie touristique, le tourisme, l’hébergement, la restauration et la villégiature font l’objet de ce cours qui visera à analyser les problèmes et les stratégies requises pour gérer les opérations de ces secteurs. Présenté sous forme de séminaire, ce cours passera en revue les grandes fonctions de gestion tout en soulignant les particularités propres au secteur de l’hébergement, de la restauration et de la villégiature.

MBA8805 Gestion des ressources humaines et des relations du travail
Ce cours constitue un enseignement systématique de la gestion des ressources humaines. Il permet aux étudiants d’acquérir des connaissances et de pratiquer des techniques reliées à certaines des tâches les plus importantes que doit exercer un cadre en matière de gestion des ressources humaines. Les thèmes couverts sont: la fonction personnel et le service du personnel, la direction des ressources humaines et les systèmes d’incitation (plus particulièrement la rémunération et les avantages sociaux), l’organisation du travail, l’acquisition et le développement des ressources humaines. L’approche pédagogique utilisée cherche à faire acquérir des habiletés au niveau de la prise de décision. Le cours présentera à l’étudiant le contexte canadien. Il permettra de connaître le schéma théorique et les règles qui régissent les relations du travail dans l’industrie touristique.

MBA8850 Séminaire sur la gestion des ressources humaines et des relations du travail
À partir des connaissances acquises par les étudiants sur les différentes fonctions de l’organisation, particulièrement celles relatives à la gestion des ressources humaines et des relations du travail, le cours vise à appliquer ces fonctions à l’examen de la prise de décision et à l’étude de problématiques et de thèmes spécifiques contemporains tels la mobilisation du personnel, les transformations des structures d’organisation, des moyens de contrôle, des processus d’organisation du travail, l’implication des activités, la gestion du personnel, le syndicalisme et la négociation collective. L’objectif est de sensibiliser les étudiants à la compréhension et l’analyse des thématiques contemporaines. La seconde partie du séminaire comprend la présentation et la discussion en classe des œuvres de référence, des textes de cas et des exemples d’études spécifiques au fait des thématiques identifiées dans le séminaire.

MET7140 Évaluation financière de projet
Ce cours a pour objectif d’améliorer la valeur de la décision du gestionnaire de projet en matière d’investissement en lui donnant une formation pratique et une compétence spécifique à l’évaluation financière du projet. Le cours s’inscrira dans le cadre de démarche de conception et de développement des produits touristiques. Pour ce faire, il traitera tant des décisions de court et de long terme que des secteurs de production et de service. Ce cours comprendra les éléments suivants: la formulation et la rémunération du capital et le calcul du taux d’intérêt; l’évaluation de l’efficacité financière et la décision d’investissement; le financement des projets, les instruments de financement et le coût du capital; l’introduction du risque et la révision des prévisions; la rentabilisation des projets et la révision des décisions de court et de long terme. Ce cours présentera à l’étudiant les différents aspects de l’analyse avantages-coûts. Les instruments financiers et le coût du capital; l’introduction du risque et la révision des prévisions; la rentabilisation des projets et la révision des décisions de court et de long terme.

MET7315 Gestion des projets informatique
Principes et méthode de gestion de projets et leur application à l’information de gestion. Le processus de gestion de projet en quatre étapes: faisabilité, planification, réalisation, évaluation à posteriori. Les études de faisabilité; principes et techniques d’évaluation des coûts et des bénéfices; méthodes des points de fonction et autres; analyse de régression; techniques d’analyse financière; traitement des bénéfices des intangibles; la planification des stratégies de projet et de service; l’organisation et les aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organisation et les aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organisation et les aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organisation et les aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

MGL7126 Systèmes répartis
Conception, implantation et gestion des systèmes répartis. Concepts fondamentaux, identification des objets, sécurité, failles, partage des ressources et exécution à distance. Architecture des systèmes répartis en termes de services, de protocoles de communication et d'interconnexion de systèmes hétérogènes. Études de certains protocoles concernant le courrier électronique (X.400), les bases de données réparties, les répertoires (X.500) et la gestion des systèmes répartis.

MGL7160 Méthodes formelles et semi-formelles
Introduction à certaines notions formelles pour décrire les exigences et les spécifications de systèmes logiciels. Méthodes pour les systèmes séquentiels (tel que le langage Z ou la notation de Mills) et pour les systèmes concurrents et réactifs (tels que les machines d'états et les réseaux de Petri avec certaines extensions concernant les données). Utilisation des méthodes formelles pour l'analyse des propriétés et du fonctionnement des systèmes au niveau de la spécification, de la conception ou de l'implantation.

MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels

MGL7361 Principes et applications de la conception de logiciels
Rôle de la conception dans le cycle de vie du logiciel. Apprentissage des principales méthodes de conception. Évaluation de nouvelles méthodes de conception. Sélection et utilisation d'une méthode propre à un système logiciel donné. Évaluation de la conception : choix de la méthode, qualité de la conception, vérification formelle, respect des exigences, etc. Outils de conception.

MGL7460 Réalisation et maintenance de logiciels
Description à venir.

MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels
Évaluation du logiciel pour en vérifier l'exactitude, l'efficacité, la performance et la fiabilité. Méthodes de preuves de code, d'inspection de programmes, de tests unitaires et de tests de système. Étude de faisabilité et d'évaluation de coûts pour certains types de vérification. Vérification automatisée ou assistée.

MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels

MGL800 Gestion de projet en génie logiciel

MGL815 Informatique industrielle
Cours relevant de l'ETS. Techniques spécifiques à l'informatique industrielle et plus particulièrement architectures et langages adaptés aux ateliers manufacturiers. Fiabilité, performance, sécurité et normes. Langages et méthodologies adaptées au développement de logiciels spécifiques à l'industrie. Études de cas: entrepôt, usine. Une étude de cas réelle est envisagée.

MGL820 Programmation interface usager-machine
Cours relevant de l'ETS. Principes essentiels à une interface usager-machine (IUM) efficace, qui minimise les erreurs, accélère la communication, diminue la fatigue et qui soit auto-adaptive (contexte sensible) à des niveaux d'aisance différents. Démontrer comment les interfaces graphiques à l'usager (GUI) courantes réalisent partiellement ces objectifs. Étude des points à améliorer et les axes de recherche contemporains. Identification des objectifs des IUM. Caractéristiques d'une bonne IUM. Concepts nécessaires à l'attente d'un dialogue d'objets, Problèmes et spécifications des GUI courantes (X-windows, Motif, PM, MS-Windows, Open-Windows). Caractéristiques communes à ces GUI.
Le contenu de ce cours comprend entre autres: les présentations publiques, le travail intellectuel, la gestion de son temps, les mathématiques financières, les statistiques de base...

Cours d'appoint non créditable.

**MGP7011 Logistique**

L’objectif principal de ce cours de spécialisation est d’initier l’étudiant aux différentes activités du processus de logistique en gestion de projet, et de lui permettre d’acquérir les connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus.

Les principaux éléments du processus de logistique sont: l’acquisition (achat); le transport et la distribution; la gestion des stocks; la gestion de la qualité; la manutention et l’entropage. Le cours analysera également la place de la fonction logistique dans l’organisation et dans un projet, les méthodes de conception d’un système logistique, les systèmes d’information en logistique et les divers problèmes reliés à la gestion d’un tel système.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de tant publics que privés.

**MGP7014 Systèmes d’information et gestion de projets**

Ce cours a pour objectif de présenter une vue globale des technologies et systèmes d’information dans les entreprises et plus particulièrement en gestion de projets.

Ce cours vise premièrement à présenter les principes fondamentaux des systèmes d’information: composantes d’un système d’information; évolution des technologies de l’information et typologie des systèmes d’information.

Deuxièmement, il présente une vue d’ensemble de la technologie des systèmes d’information informatisés: les équipements, les logiciels, les télécommunications et la gestion des bases de données.

Troisièmement, le cours traite des grandes applications des systèmes d’information informatisés: l’informatique de l’utilisateur final et la bureautique; les systèmes transactionnels et de production de rapports; les systèmes d’aide à la prise de décision et les systèmes d’information pour dirigeants ainsi que les systèmes à base de connaissance. Enfin, on discute de la gestion de la technologie de l’information: planification, organisation et contrôle ainsi que des aspects internationaux et moraux de la technologie de l’information.

Des laboratoires seront greffés à ce cours pour illustrer certaines théories ou d’application.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7016 Analyse avantages-coûts**

Le cours d’analyse avantages-coûts s’adresse aux gestionnaires de projets publics et privés. Il a pour but d’initier les étudiants aux principales méthodes d’évaluation des projets et d’évaluer la rentabilité des projets à travers une approche systémique.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7017 Gestion de projets internationaux**

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants au milieu économique des échanges internationaux ainsi qu’aux particularités de la gestion des projets internationaux.

Le cours couvre en particulier les thèmes suivants:
- l’économie internationale;
- le cadre des échanges internationaux: fondements théoriques, institutions internationales; économies étrangères (CEE; ALENA ...);
- l’entretien sur les marchés internationaux: financement, marketing, négociation de contrats ...;
- la spécificité des projets internationaux: dimensions culturelles et transfert technologique; aspects légaux; logistique et transport ...
- le pilotage et l’évaluation des projets internationaux.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7036 Analyse technique de projet**

L’objectif principal de ce cours est de permettre aux étudiants d’accéder à des notions générales et spécifiques sur l’étude de faisabilité technique de projet.

Plus spécifiquement, il s’agit de:
- situer le volet d’étude de faisabilité technique dans l’ensemble du dossier de faisabilité et de dégager les relations avec les autres volets;
- examiner les défis et les concepts de l’étude de faisabilité technique (connaissances, analyse, modélisation, prototype);
- élaborer différentes solutions et évaluer leurs impacts;
- vérifier l’adéquation des solutions retenues selon l’approche systémique;
- présenter les stratégies techniques, techniques et outils servant à l’élaboration du dossier de faisabilité technique (veille technologique, système à base de connaissances, techniques de créativité, analyse fonctionnelle, analyse de la valeur, estimation des coûts);
- présenter les concepts relatifs à la gestion de la production;
- présenter les défis liés à l’innovation technologique;
- examiner les impacts potentiels d’un projet sur l’organisation, sur l’environnement social, biophysique, politique et économique;
- permettre à l’étudiant de laisser s’exprimer les notions acquises en réalisant une étude de faisabilité technique sur un projet de leur choix.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet**

Ce cours vise permettre aux étudiants d’acquérir une connaissance des modèles et pratiques de gestion des ressources humaines dans des contextes de gestion de projet et d’identifier les problèmes et solutions. Par exemple, l’approche systémique et sa méthodologie de gestion des ressources humaines.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats**

Dans un premier temps, ce cours porte sur l’étude des principales lois et aspects juridiques liés aux contrats, respectivement. Il vise à assister les étudiants à s’assurer du respect des ententes contractuelles liant l’entrepreneur ou le prestataire de services et le promoteur du projet. Les principaux sujets abordés sont: la structure organisationnelle du service; le rôle et les responsabilités du gestionnaire de contrat; les phases du processus contractuel incluant le cycle de la négociation; les techniques et les outils associés à la gestion des contrats; la fermeture des contrats; le rapport historique du contrat.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet**

Cette activité, d’abord destinée à préparer au « Travail dirigé » ou au « Mémoire », peut aussi être prise comme cours optionnel des cheminement professionnels « général » ou « spécialisé ». Son objectif général est une initiation à la recherche en gestion et, plus particulièrement, en gestion de projet. Elle est aussi l’occasion d’effectuer une première ébauche d’un projet de recherche: initiation à la démarche également scientifique; la recherche en gestion et en gestion de projet; le processus de recherche; la proposition de recherche; étude des principales méthodes de recherche; les outils et les procédures; les aspects éthiques et la responsabilité du chercheur; le rapport de recherche.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7045 Travail dirigé (12 cr.)**

Cette activité a comme objectif de permettre à l’étudiant qui a démontré des aptitudes pour une démarche de recherche, de réaliser un projet d’approfondissement de connaissances soit une recherche portant sur une facette particulière de la gestion de projet. Ce travail sera sous la supervision immédiate d’un professeur régulier enseignant dans le programme; il reviendra à l’étudiant de vérifier et d’initier la recherche professionnelle à agir comme superviseur de sa recherche.

Cette activité devrait normalement être réalisée sur une période maximum de trois sessions consécutives et n’intéresseront que des étudiants. Les candidats devront avoir au minimum une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 et se soumettre aux règles propres à leur comité local de programme.

Préalable(s): MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet

**MGP7060 Séminaire d’intégration I**

Cette activité constitue, pour chacun des étudiants, une recherche individuelle ou en petite groupe et plus particulièrement, la synthèse et l’intégration dirigée portant sur l’ensemble des différents aspects de la gestion de projet. Condition d’accès: avoir complété les cours de 1 crédit et deux cours optionnels.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet; MGP7150 Faisabilité de projet

**MGP7070 Séminaire d’intégration II**

Cette activité se veut, pour chacun des étudiants, la phase de conclusion de la démarche d’intégration et de synthèse en mettant l’emphase sur l’application des concepts à des cas réels qui pourraient être ceux vécus au cours des deux stages.

Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet; MGP7150 Faisabilité de projet
### Description des cours d'études de cycles supérieurs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>MGP708G Évaluation des projets d'investissement en technologie de l'information</strong></td>
<td>L'évaluation en technologie de l'information est le déclencheur de toute la transformation des organisations. Les choix stratégiques en matière de projet à fort contenu technologique doivent être supportés par une évaluation spécifique conduite de façon rigoureuse tant sur les infrastructures que sur les applications. C’est l’objectif de ce cours qui passe en revue le processus d’évaluation et les critères tangibles et intangibles. Les approches de modélisation sont identifiées à l’étude de cas de projets.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>MGP708J Thèmes spéciaux: financement de projets internationaux</strong></td>
<td>Description à venir.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets** | L’environnement contemporain des organisations est de plus en plus complexe, compétitif et incertain. Il devient alors primordial pour celles-ci:  
  - d’évaluer et de sélectionner les projets qui leur permettront d’évoluer et d’assurer leur croissance;  
  - de planifier une dimension de la gestion de projet non couverte par les autres activités de la banque de cours. Le contenu du cours variera selon les besoins des étudiants et l’évolution du domaine de la gestion de projet. Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet. |
| **MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet**              | Ce cours a pour objectif d’initier les étudiants aux approches modernes portant sur la gestion de la qualité durant les phases du cycle de vie d’un projet. Les principaux thèmes abordés sont les suivants:  
  - Réingénierie des processus administratifs et son application en gestion de projet.  
  - Organisation et déploiement de la fonction qualité en gestion de projet. Enjeux et facteurs humains, techniques et financiers de la qualité dans le cadre du cycle de vie d’un projet.  
  - Assurance-qualité et audit de la qualité en gestion de projet. Normalisation et conformité aux normes nationales et internationales appliquées à la gestion de projet.  
  - Documentation, outils et procédures de maîtrise de la qualité en gestion de projet. Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet. |
| **MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.)**                       | Ce cours porte sur la dimension déontologique du rôle du gestionnaire de projet. Il traite en particulier d’Éthique professionnelle (note et code d’éthique, gestion des conflits d’intérêts, de responsabilité sociale du gestionnaire de projet et de son entreprise. Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet. |
| **MGP7095 Le projet et la stratégie de l’entreprise (1 cr.)**          | Ce cours traite de la stratégie d’entreprise dans un environnement projet (formulation, implantation, des liens entre la stratégie et le portefeuille de projets, et de la gestion du portefeuille de projets. Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet. |
| **MGP7096 Le projet et son environnement sociopolitique (1 cr.)**      | Ce cours porte sur les liens entre les projets et leur environnement sociopolitique. Il traite entre autres des stratégies de lobbying, des instances de réglementation, des groupes de pression et des stratégies de réponse possibles ainsi que la gestion des enjeux sociopolitiques. Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet ou MGP7150 Faisabilité de projet. |
| **MGP7097 Management des équipes de projet**                          | Ce cours vise à permettre aux étudiants d’acquérir les habiletés et les connaissances de base nécessaires à la gestion d’une équipe de projet. Il vise aussi à leur permettre d’analyser leur efficacité interpersonnelle et d’identifier les effets de leurs caractéristiques individuelles dans leurs relations interpersonnelles et dans leur rôle de gestionnaire de projet. Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants: la communication interpersonnelle (écoute, feed-back ...), les schémas de comportements sociaux, le développement, la consolidation et la gestion de l’équipe de projet «Team-Building» et les stratégies de conflits. La stratégie pédagogique privilégiée amenera les étudiants à analyser leurs rapports avec les autres. |
et à développer les habiletés nécessaires à l’assurance de leur contribution dans une équipe de projet. Le cours sera également pour les étudiants l’occasion de vérifier leur degré de maîtrise de ces habiletés dans une vaste simulation d’une organisation ayant à gérer des projets.

MGPI7104 Évaluation financière de projet
Ce cours a pour objectif d’améliorer la valeur de la décision du gestionnaire de projet en matière d’investissement en lui donnant une formation pratique et conceptuelle spécifique à l’évaluation financière du projet. Le cours s’inscrira dans le cadre de la démarche de faisabilité de projet et traitera tant des décisions de court et de long terme que des secteurs de production et de service. Ce cours comprendra les éléments suivants: la formation et la rémunération du capital; le rôle du taux d’intérêt; l’évaluation de la faisabilité financière et la décision d’investissement; le financement des projets, les instruments de financement et le coût du capital; l’introduction du risque et la révision des prévisions; la rentabilisation des projets et la révision de la décision financière en cours de projet; l’incidence économique d’un projet et sa relation avec l’environnement socioéconomique: éléments d’analyse avantages-coûts. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet.

MGPI7150 Faisabilité de projet
Ce cours vise un double objectif: fournir au gestionnaire de projet une approche d’intervention en marketing qui peut être couplée avec la connaissance des caractéristiques de l’environnement externe et interne dans lequel s’inscrit le projet, et lui proposer des techniques pour mieux assurer la faisabilité du projet. Les principaux éléments de contenu sont le marketing de projet, les méthodologies d’analyse technique telles que l’ingénierie de la valeur. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet.

MGPI7161 Habiletés en gestion des ressources humaines (1 cr.)
Ce cours veut permettre aux étudiants d’acquérir une connaissance des modèles et pratiques de gestion des ressources humaines dans un contexte de gestion de projet, de développer certaines habiletés essentielles au gestionnaire de projet et de réfléchir aux apports et limites des nouveaux courants de pensée en cette matière. Le cours traite notamment des aspects suivants: la planification des ressources humaines, la sélection du personnel, l’évaluation du rendement, les relations interpersonnelles et les techniques d’analyse en gestion des ressources humaines. Ce cours a une durée de 15 heures. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet.

MGPI7162 Habiletés de management (1 cr.)
Ce cours vise à permettre aux étudiants de développer certaines habiletés de management particulièrement importantes pour le gestionnaire de projet. Les principaux thèmes couverts dans ce cours seront la négociation et la résolution de problèmes. Ce cours a une durée de 15 heures.

MGPI7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.)
Ce cours vise à sensibiliser l’étudiant aux approches modernes d’aide à la décision. On abordera dans ce cours l’analyse bayésienne de la décision, l’intégration du risque par les fonctions d’utilités, les limites de l’analyse de la décision et l’apport de l’analyse multicritère basée sur les relations de surclassement (Promothée, Electre) ou sur des analyses hiérarchiques multicritères. On y discutera d’applications concrètes de ces méthodes d’aide à la décision au domaine de la gestion de projet, des systèmes de prise de décision et des logiciels qui y sont associés. Ce cours a une durée de 15 heures. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet.

MGPI7174 Changement organisationnel (1 cr.)
Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la problématique du changement organisationnel en gestion de projet. Les principaux thèmes abordés seront l’étude de l’impact du changement sur le fonctionnement des organisations et sur les personnes qui y vivent, les phénomènes de résistance au changement, les approches et techniques de changement planifié et de développement organisationnel. Ce cours a une durée de 15 heures. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet.

MGPI717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.)
Ce cours vise à sensibiliser les étudiants de se familiariser avec de nouveaux enjeux en gestion de projet au fur et à mesure que ceux-ci émergenteront. Ce cours a une durée de 15 heures. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet.

MGPI7180 Séminaire d’application (6 cr.)
Ce séminaire vise à favoriser l’apprentissage de la pratique de la gestion de projet. De façon plus spécifique, il se veut une opportunité pour les étudiants de développer leur habileté à gérer un projet et une équipe de projet ainsi que de devenir des membres d’équipes de projet plus efficaces. Dans le cadre de ce séminaire, les étudiants auront à identifier et à réaliser un projet pour le compte d’un client réel suivant les règles de l’art apprises dans les cours précédents. Les habiletés sur lesquelles sera mis l’accent sont celles qui sont les plus essentielles au succès d’un projet soit d’une part les habiletés reliées à la gestion du projet lui-même, relations avec le client et l’environnement, résolution de problèmes) et d’autre part les habiletés de direction du travail en équipe de projet (consolidation d’équipe, direction d’équipe, gestion des conflits, gestion des problèmes créatifs). Le séminaire a pas de durée fixe; il peut s’étendre sur deux ou trois sessions consécutives selon le projet entrepris.

Cours d’acceès: Avoir complété les cours de 1 crédit. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet; MGP7130 Management des équipes de projet; MGP7140 Évaluation financière de projet; MGP7150 Faisabilité de projet.

MGPI7190 Stage pratique en gestion de projet (6 cr.)
Dans le cadre de ce stage en entreprise, l’étudiant pourra se familiariser avec la pratique réelle de la gestion de projet dans une organisation. Il sera amené à identifier et à analyser les difficultés et les problèmes pratiques rencontrés, puis à confronter ses observations avec les solutions proposées dans ses cours et dans la documentation. De plus, l’étudiant aura l’occasion de développer et de perfectionner des habiletés essentielles à la gestion de projet, telles que: l’analyse, la prise de décision, le sens pratique, l’autonomie, la communication, la tolérance à l’incertitude, la gestion des interfaces, etc. Le stage pourra aussi permettre à l’étudiant d’identifier et d’enrichir la problématique de recherche de son mémoire en fonction de la réalité du milieu de la gestion de projet. Des rencontres régulières avec un titulaire de stage (qui pourra éventuellement être aussi son directeur de recherche) permettront à l’étudiant de faire le point sur sa démarche, d’analyser les problèmes qui surviennent et d’en trouver les solutions. Une personne-ressource de l’organisation aura, par ailleurs, la responsabilité de suivre l’étudiant dans ses interventions et de lui fournir assistance.
de contenu sont: présentation du logiciel, menus et commandes du logiciel, utilisation et procédures communes, structure de fractionnement des travaux, planification par réseaux, affectation des ressources, estimation et coûts, suivi et contrôle.

**MGP8003 Lecture dirigée en gestion de projet (1 cr.)**
Cette activité de lecture dirigée a pour objet de permettre à l’étudiant d’approfondir un thème relatif à la gestion de projet. Elle s’inscrit dans une démarche personnalisée de formation à l’intérieur du programme de maîtrise en gestion de projet.

**MGP8191 Séminaire de lectures dirigées en gestion de projet**
Cette activité vise à permettre à l’étudiant d’approfondir sa réflexion sur la connaissance scientifique et sur son mode de production de même que sur les grands courants de la recherche scientifique en gestion et en gestion de projet. Ceci lui permettra de situer, de préciser et de développer l’objet de recherche de son mémoire. L’accent sera aussi mis dans le cours sur la rigueur de la pensée, la conception et l’articulation d’un discours structuré et efficace tant à l’écrit qu’à l’oral; la connaissance scientifique et son élaboration; les grands courants de pensée en gestion; la spécificité du champ de la gestion de projet; le repérage et l’analyse critique des écrits dans le champ du mémoire; les principes de rédaction et de communication, de l’enoncé de la problématique au rapport de recherche. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7130 Management des équipes de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet

**MGP8192 Instruments de recherche en gestion de projet**
Cette activité vise à permettre à l’étudiant de maîtriser l’ensemble des outils de collecte et d’analyse de données, quantitatifs et qualitatifs, tout en approfondissant ceux qui sont les plus appropriés à son mémoire. D’un point de vue pratique, ce cours vise aussi à rendre l’étudiant très efficace dans l’utilisation de ces outils grâce à un emploi constant de l’informatique. Enfin, les connaissances acquises sont continuellement confrontées à un travail sur le terrain qui porte sur chacune des phases d’une recherche: construction et pratique des ouvrages de collecte d’information (entrevue et sondage, groupe de discussion, observations, etc.); analyse de données qualitatives; analyse de données quantitatives; tests paramétriques et non paramétriques, corrélation et régression, analyse de variance, analyse factorielle, analyse en composantes principales, analyse de groupement, etc.; utilisation du logiciel SPSS. Préalable(s): MGP7111 La conception de projet et son contexte; MGP7112 Conception de projet; MGP7130 Management des équipes de projet; MGP7121 Planification et contrôle opérationnels de projet; MGP7122 Systèmes de support en gestion de projet

**MGP8193 Intervention en gestion de projet (0 cr.)**
Cette activité poursuit un triple objectif. Elle doit permettre à l’étudiant d’identifier, d’analyser et de traiter les difficultés et les problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de projets réels au sein des organisations; elle doit lui permettre, ce faisant, de préciser et d’enrichir la problématique de recherche de son mémoire en fonction de la réalité concrète du milieu de la gestion de projet; elle doit enfin lui permettre d’élaborer une version finale de son projet de mémoire. Sous la préoccupation de son directeur de mémoire, l’étudiant prépare un document complet exposable la problématique du sujet choisi, l’état des connaissances sur le sujet, la proposition de recherche avec des méthodes et instruments suffisamment développés pour montrer que la recherche et la rédaction du mémoire sont réalisables. Le tout doit faire l’objet d’une présentation devant le sous-comité d’évaluation du programme. Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

**MIG8000 Séminaire de systèmes d’information**

**MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion**
Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes et des praticiens de ces domaines. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session. Condition d’accès: Avoir réussi 5 cours du programme.

**MIG8510 Domaines d’applications en informatique de gestion**
Ouverture du programme à des domaines d’application de l’informatique de gestion. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes et des praticiens de ces domaines. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session. Condition d’accès: Avoir réussi 5 cours du programme.

**MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée**

**MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.)**
L’activité permet à l’étudiant de synthétiser ses connaissances en informatique et en gestion dans un travail qui peut prendre la forme d’un projet de développement, d’une participation à un projet de recherche appliquée ou dans certains cas particuliers d’un stage. Le travail de l’étudiant comportera les étapes suivantes en général: recherche bibliographique, définition d’une problématique, détermination d’une approche méthodologique, réalisation du projet et rédaction du rapport d’activité. L’étudiant est assisté durant la durée du travail d’un directeur d’activité. La proposition et le rapport final de l’activité seront évalués par le sous-comité d’évaluation du programme et le directeur lors d’une soutenance en début et en fin d’activité. Préalable(s): MIG9110 Méthodologie de la recherche appliquée

**MIG9250 Séminaire avancé de recherche**
Ce séminaire permet l’encadrement de la dynamique de recherche de l’étudiant au cours de sa recherche dirigée avant la fin de son mémoire. L’étudiant inscrit à cette activité présente l’état de développement de sa recherche devant des personnes
pouvant effectuer la critique de l’exposé de l’étudiant, en particulier son directeur de recherche, le ou les responsables du séminaire, les autres étudiants et les professeurs intéressés par la problématique. Des recherches en cours seront également présentées par des professeurs, étudiants, équipes ou groupes.

Préalable(s): MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée

MIG9301 Mémoire (24 cr.)
Le mémoire de recherche est le résultat d’une recherche fondamentale ou appliquée réalisée dans le domaine de l’information de gestion. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: recherche bibliographique permettant de situer le projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d’une problématique de recherche en mettant l’accent sur la contribution scientifique de l’étude et détermination de la méthodologie à utiliser; réalisation du projet et rédaction du mémoire. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche. Le mémoire pourra prendre la forme traditionnelle d’un rapport de recherche ou d’une série d’articles de revue.
La proposition et le mémoire final seront évalués par au moins trois professeurs conformément aux règles habituelles lors d’une soutenance en début et en fin d’activité.
Préalable(s): MIG9250 Séminaire avancé de recherche

MIG9600 Rapport de projet en entreprise
Ce rapport consiste à une analyse critique du projet réalisé en entreprise. L’évaluation du travail effectué en fonction des pratiques courantes et émergentes du domaine, ainsi que des recommandations pertinentes de nature à améliorer la qualité du travail réalisé, sont parties intégrantes du rapport.
Préalable(s): MIG9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

MIG9650 Étude de cas
Les cours d’études de cas sont proposés dans le but de favoriser, en classe, l’acquisition de connaissances pratiques du génie logiciel. L’étude de cas se situe entre le cours magistral, où l’étudiant reçoit toute l’information, et certaines activités de type projet où l’étudiant cherche seul ou en équipe vers une solution à un problème donné.
L’étude de cas doit développer l’aptitude de l’étudiant à aborder et à résoudre un problème; développer ses aptitudes à travailler en équipe, apprécier les notions acquises. Elle doit couvrir les facettes d’un problème.

MIG9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)
Le projet est obligatoire, il compte pour neuf crédits et sa réalisation s’étend sur une période de neuf mois. Il se fait en équipe et il est supervisé par un professeur régulier qui détient lui-même une expérience importante et incontestable en génie logiciel. Le projet porte sur toutes les dimensions d’un projet de génie logiciel car il vise, entre autres, la polyvalence de l’étudiant. Par le projet, l’étudiant apprend, en tant que membre d’un projet, à déterminer une responsabilité à vis-à-vis d’un client. Il s’agit donc d’un projet réel et d’un client réel. L’autonomie de gestion et la qualité de l’interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité. La proposition et le rapport final seront évalués par un comité formé du directeur de stage, d’un autre professeur qualifié dans le domaine du projet, et d’un membre du SCAE de la MIG lors d’une soutenance en début et en fin d’activité.

MSC7310 Systèmes d’information comptable

MSL6101 Histoire et fonctions des musées
Cours relevant de l’Université de Montréal. Origine, philosophie et développement des institutions muséales dans le contexte historique (international, canadien et québécois). Typologie et vocations des musées dans le passé et dans les sociétés contemporaines: aspects artisques, scientifiques, sociaux et culturels.

MSL6102 Collections et conservation

MSL6103 Organisation et gestion des musées
Cours relevant de l’Université de Montréal. Structure administrative, gestion matérielle et financière (budget, personnel, bâtiments et terrains), des institutions muséales. Cadre juridique. Sources de financement (gouvernementales, publiques et privées). Relations publiques.

MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion
Les types d’exposition, leur planification et modes de présentation. La fonction interprétation et le contexte éducatif: techniques de communication avec le public.

MSL6501 Musées et techniques de communication
Cours relevant de l’Université de Montréal. Utilisation des techniques de communication pour la diffusion des expositions et la mise en valeur des divers musées. Étude des moyens audiovisuels, des catalogues d’exposition, les divers modes de présentation des exhibits et des sondages.

MSL6502 Interprétation des objets muséaux
Historique des discours interprétatifs des objets muséaux dans diverses institutions canadiennes et étrangères. Constitution et diffusion de diverses catégories d’interprétations de l’objet muséal, en tant que mémoire collective, témoin historique, objet épistémologique, objet esthétique, outil didactique, carrefour de l’agriculture, etc. Évolution des critères d’accès ou de désaccès dans les collections muséales.

MSL6503 Ethnomuséologie

MSL6504 Les nouvelles muséologies
Les nouvelles muséologies (écomuséologie, muséologie populaire, muséologie communautaire, musée de voisinage, etc.) et leur rapport à la muséologie générale. Leurs conditions particulières de planification et de réalisation et leurs options sociales et éducatives. Étude des théories et tendances actuelles.

MSL6505 Techniques de conservation

MSL6506 Muséologie des sciences et des techniques

MSL6507 Le musée et l’éducation des adultes

MSL6508 Interprétation et lieux historiques
Histoire et définition de la notion d’interprétation: ses caractéristiques appliquées à la muséologie des lieux historiques. Analyse de la conception, du développement et de la réalisation de différents projets récents utilisant des techniques interprétatives multidisciplinaires et circuits interprétatifs.

MSL6509 Muséologie et histoire de l’art
Cours relevant de l’Université de Montréal. L’analyse stylistique (rayons X, UV, infrarouge) en vue de l’identification et de l’attribution d’une œuvre d’art. Historiographie des collections et du matériel d’archives. L’appareillage scientifique requis pour la rédaction d’un catalogue et la présentation d’une exposition.

MSL6510 L’art contemporain et le musée

MSL6511 Aménagement des espaces muséaux
Cours relevant de l’Université de Montréal. Sensibilisation des participants aux problèmes d’aménagement. Les multiples aspects (techniques et esthétiques) de l’architecture interne du musée: sécurité, accès et circulation; contrôle de l’ambiance
sonore, lumineuse, atmosphérique; espaces, formes, textures et couleurs; installations fixes et mobiles; équipements et espaces de service. Relations de l’édifice avec la ville et le milieu environnant. Étude de cas.

**MSL6512 Musées régionaux et tourisme culturel**

La place des musées en région dans le cadre des politiques de décentralisation et de régionalisation. La vocation spécifique du musée régional comme outil de développement et de tourisme culturel. Les partenaires régionaux du musée, ses publics, ses orientations particulières.

**MSL6514 Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel**

Définition du patrimoine industriel, typologie des bâtiments et des ensembles liés à l’histoire de l’industrielle. Les équipements et les quartiers industriels, leur conservation, recyclage et mise en valeur. Étude de cas (États-Unis, Europe) et application au contexte canadien et québécois.

**MSL6515 Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur**

Cours relevant de l’Université de Montréal Objectifs et méthodes de constitution, de conservation et d’exploitation des collections d’animaux, de végétaux et de minéraux pour les fins d’exposition (éducation populaire ou spécialisée) et de recherche (taxonomie, évolution, biogéographie, écologie, anthropologie, etc.). Démonstrations dans les différentes collections universitaires et visites guidées de musées, jardins zoologiques et botaniques, aquariums et centres d’interprétation de la nature.

**MSL6516 Le musée et les pratiques du discours historique**

Le musée, lieu de mise en présence du discours historique en considération du discours qui émane d’une suite d’artefacts et qui interpelle le discours savant tenu sur l’objet. Le lieu muséal vu comme lieu critique, lieu épistémologique plutôt que comme seul espace de présentation d’objets et de discours historiques.

**MSL6517 Inventaires et traitement des données**


**MSL6520 Les programmes scolaires et les musées**


**MSL6521 Muséologie et archéologie**

Cours relevant de l’Université de Montréal. Illustration des objectifs de l’archéologie en fonction de leurs présentations muséales, conservation, instauration et mise en valeur des témoins archéologiques en vue de leur intégration dans un concept muséologique et l’histoire de la muséographie archéologique, aspects légaux, étude de cas.

**MSL6522 Séminaire thématique**

Ce séminaire dont le contenu est variable fait place à une réflexion critique sur des problématiques et des thèmes importants en muséologie qui ne sont pas abordés dans les autres cours du programme.

**MSL6600 Stages et rapport de stage (9 cr.)**

D’une durée de trois mois continus, les stages se dérouleront principalement durant la période estivale. Les étudiants travailleront dans un musée sous l’encadrement d’une personne ressource, en tant que stagiaires, ils seront appelés à se familiariser avec les fonctions muséales les plus importantes.

Le stage demande la présentation d’un rapport de stage équivalant aux travaux requis dans les séminaires de maîtrise.

**MSL6700 Travaux dirigés (9 cr.)**

Les travaux dirigés permettent aux étudiants de réaliser divers projets spécifiques liés à certains aspects des grandes fonctions muséales. Ces travaux peuvent être accomplis en collaboration avec l’une ou l’autre des institutions du réseau muséologique: musées scientifiques et artistiques, centres d’expositions, musées historiques et ethnologiques, galeries, etc.

**MSL6800 Séminaire de synthèse**

Proposé à la fin de la scolarité, ce séminaire permettra des échanges critiques entre les étudiants, lesquels seront appelés à partager et à discuter leurs connaissances théoriques et pratiques acquises au cours des stages et travaux dirigés.

**PDE7001 Plan d’affaires et création de valeur**

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la notion de création de valeur par l’entreprise et avec la démarche globale, les principales sections et étapes du plan d’affaires. Ainsi, le projet concret, l’étudiant est mené à se questionner sur différentes fonctions d’entreprise, soit le marketing, la finance, les ressources humaines et les opérations. Ce cours est à la fois une introduction et un intégrateur des autres cours. Il couvre aussi les difficultés de lancement et d’acquisition d’une petite et d’une moyenne entreprise. Le tiers du cours servira à l’élaboration finale du plan d’affaires par les équipes d’étudiants et à la présentation publique de leurs résultats.

**PDE7002 Marketing (2 cr.)**

Ce cours initie l’étudiant aux concepts du marketing. Il devrait permettre à l’étudiant de comprendre l’importance de maîtriser les informations externes et internes de l’entreprise. Ces informations fournissent les principaux intrants à la prise de décisions d’affaires. Les matières vues en classe porteraient sur: l’analyse et la prospection du marché; l’organisation et la planification du marketing; les stratégies de marketing (marketing mix, concurrence, marketing mix, marketing), la recherche en marketing (les études de marché, le plan d’échantillonnage, etc.); le comportement du consommateur et la communication marketing; les notions économiques sous-jacentes.

**PDE7003 Comptabilité et finance**

Ce cours vise à présenter les principaux concepts et outils utilisés en entreprise sur la base de la comptabilité, de la prise de décisions. Il introduit de manière approfondie le financement et le contrôle de la gestion de l’information financière et comptable.

Ce cours initie les étudiants à l’analyse et à la gestion financière, au financement d’affaires, à l’utilisation et l’utilité de l’information financière et comptable. Les étudiants porteront sur l’interprétation des états financiers; les ratios financiers; autres techniques d’analyse et de prévision: les mathématiques financières; les contrats et les conventions entre les personnes oeuvrant dans le monde des affaires; les traitements et les coûts du capital; les sources de financement à court, moyen et à long terme et types de pourvoyeur de fonds; les problèmes financiers spécifiques aux petites entreprises; la préparation d’un plan de financement, la négociation d’un prêt.

**PDE7004 Opérations et outils de gestion (1 cr.)**

Ce cours traite de la mise sur pied, de la planification, du fonctionnement et du contrôle de la gestion des opérations dans l’entreprise ainsi que de l’utilisation d’outils favorisant une meilleure gestion. La démarche pédagogique utilisée dans la partie recherche opérationnelle sera la suivante: description générale; présentation d’un cas; résolution par ordinateur et analyse des résultats. Le cours et les laboratoires portent sur les matières suivantes: la recherche opérationnelle: la présentation des bases scientifiques de la gestion; les modèles considérés: gestion de la production, construction d’hypothèses, problèmes de transport, planification d’effectifs. Le planning stratégique et opérationnel: le produit, le processus, l’implantation et la localisation; la qualité et contrôle de qualité; la gestion des stocks. La gestion de projets: la planification et cédule de projet, programmation, identification des tâches et des responsabilités, technique PERT/CPM; les systèmes d’information, les systèmes d’aide à la décision et les systèmes experts. Le devis de recherche, méthodes de collecte de données, analyses statistiques.

**PDE7005 Gestion des ressources humaines et comportement organisationnel (2 cr.)**

Ce cours servira à introduire l’étudiant aux fondements de la gestion des ressources humaines et au comportement organisationnel. L’étudiant se familiarisera avec les problèmes spécifiques aux petites entreprises; la préparation d’un plan de financement, les contrats et les conventions entre entreprises; la préparation d’un plan de financement, la négociation d’un prêt.

**PDE7006 Stratégie et contextes concurrentiel et socio-politique (2 cr.)**

Ce cours s’élabora à partir des notions acquises au cours des semaines antérieures. Il initiera les étudiants à la gestion stratégique des entreprises et leur permet de comprendre la dichotomie entre la planification un action. Ce cours couvre aussi l’analyse de l’environnement concurrentiel et socio-politique. Le cours portera donc sur les aspects suivants de la stratégie: l’élaboration d’une stratégie et
<table>
<thead>
<tr>
<th>Description des cours d'études de cycles supérieurs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>PDE7007 Activité dirigée et formation d'appoint (2 cr.)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Cette activité vise à fournir un apprentissage dans un champ stratégique de la gestion en vue de poursuivre des études de 2e cycle dans un champ de spécialisation. Le contenu d'activité est choisi par l’étudiant à l’intérieur des domaines suivants : affaires immobilières, développement organisationnel, finance, gestion des organisations, gestion du personnel, gestion internationale, marketing, qualité et réingenierie, stratégie. La formule pédagogique est le tutorat. Le contenu sera déterminé par le tuteur qui est lui-même spécialiste dans le champ stratégique choisi. À la fin de ce cours, l’étudiant devra rédiger un rapport d’activité.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PDE7008 Intervention en entreprise (2 cr.)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Cette activité vise à mieux faire connaître une entreprise dans un secteur d’activité qui correspond aux intérêts professionnels de l’étudiant. L’étudiant réalisera un stage de deux semaines dans une entreprise où il pourra mieux établir des liens entre la théorie et la pratique en milieu d’affaires. Un rapport de stage permettra à l’étudiant de communiquer les expériences acquises durant ce stage.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8091 Philosophie des sciences humaines et des sciences sociales</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Étude des problèmes philosophiques et, plus particulièrement, épistémologiques soulevés par les sciences de la nature et du point de vue d’une épistémologie disciplinaire de sciences comme la physique, la biologie ou les mathématiques.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8226 Activités de recherche en philosophie II</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Cours à contenu variable auquel le directeur du programme inscrit un étudiant pour l’autoriser à suivre un cours du doctorat en philosophie ou lui permettre de se réinscrire à un cours du programme, à la condition que la nouvelle occurrence de ce cours ait un contenu totalement différent de l’occurrence à laquelle l’étudiant s’était inscrit pour la première fois.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8261 Ontologie et métaphysique</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Étude de problèmes importants en ontologie et en métaphysique, comme la nature de l’être, l’essence et l’existence, le réel, le possible et le nécessaire, la substance et les propriétés, les universaux et les universaux particuliers, les relations, les événements, l’espace et le temps, la matière et l’esprit. La perspective pourra être historique ou systématique, herméneutique ou analytique.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8270 Philosophie politique</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Étude des principaux courants et problématiques en philosophie politique contemporaine, en référence, le cas échéant, à leurs fondements historiques. Étude de théories comme le libéralisme politique, le contractualisme, le marxisme, la théorie critique. Réflexion thématique pouvant porter sur des questions telles que pouvoir et légitimité, individualisme et communautarisme, nation et amitié civique, pluralisme, tolérance, révolution, inscription et désobéissance civile.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8281 Éthique</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Étude des principes, concepts et courants de pensée en philosophie morale. Examen d’approches historiques ou contemporaines comme l’intuitionnisme, le contractualisme, l’utilitarisme ou le déontologie. Étude des concepts de la moralité et de l’éthique et des positions qui peuvent entraîner, comme le relativisme, le positivisme, l’utilitarisme ou le déontisme. Étude de thèmes moraux particuliers, comme l’égalité, l’autonomie, la liberté, le contrat. Étude de théories métaphysiques sur le statut et aux méthodes de la philosophie morale.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8290 Philosophie du droit</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Étude des principaux courants de réflexion en philosophie du droit contemporaine, en référence, le cas échéant, à leurs fondements historiques. Étude de thèmes comme la normativité juridique, le positivisme juridique, l’herméneutique juridique, la finalité du droit, les relations entre le droit, la loi et la constitution, le pluralisme juridique, le droit et la démocratie, les droits de l’homme et du citoyen.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8341 Philosophie de l’action</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| L’objectif de cette activité est de permettre à l’étudiant l’élaboration de la recherche en vue de la
Description des cours d’études de cycles supérieurs

PHI8620  Problèmes de philosophie I
Étude de problèmes spécifiques non approfondis par les autres cours du programme. Le contenu du cours sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences. Le cours PHI8620 n’est pas prérequis pour ce cours.

PHI8630  Problèmes de philosophie II
Étude de problèmes spécifiques non approfondis par les autres cours du programme. Le contenu du cours sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences. Le cours PHI8630 n’est pas prérequis pour ce cours.

PHI8700  Séminaire de recherche I
Les deux séminaires de recherche visent à aider à l’encadrement et à la dynamique de la recherche de l’étudiant en recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L’étudiant inscrit à ces activités y présente l’état de développement de sa recherche avant l’achèvement de son mémoire. Le responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d’organiser les débats sur les différents sujets de mémoire du corpus sur lesquels les personnes pourront effectuer la critique de l’exposé de l’étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l’exposé. Le responsable détermine aussi avec l’étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche de département, soit dans le cadre d’un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc. Pour chacun des deux séminaires de recherche, l’étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d’un texte écrit (d’au moins vingt-cinq pages).

PHI8710  Séminaire de recherche II
Les deux séminaires de recherche visent à aider à l’encadrement et à la dynamique de la recherche de l’étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L’étudiant inscrit à ces activités y présente l’état de développement de sa recherche avant l’achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d’organiser les débats sur les différents sujets de mémoire du corpus sur lesquels les personnes pourront effectuer la critique de l’exposé de l’étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l’exposé. Le responsable détermine aussi avec l’étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche de département, soit dans le cadre d’un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc.

PHI8800  Stage d’enseignement collégial de la philosophie III
Après avoir réussi les cours du baccalauréat en philosophie PHM6002 et PHM6003 sous forme de stages d’observation et d’intervention partielle en enseignement collégial de la philosophie, l’étudiant réalise cette activité comme troisième stage d’enseignement collégial de la philosophie. Sous la supervision d’un professeur de philosophie au collégial, l’étudiant fait ce stage sous la forme d’une intervention systématique, qui consiste à assumer une partie significative des activités didactiques et pédagogiques liées à l’enseignement d’un cours. Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés I; PHM6003 Projets dirigés II

PHI8810  Séminaire sur l’enseignement collégial de la philosophie
Après la réussite de trois stages d’enseignement collégial de la philosophie, dans les cours PHM6002, PHM6003 et PHI8800, ce séminaire vise à faire le point collectivement sur cette expérience de stage et à étudier les thèmes permettant de parfaire cette formation, comme la didactique de l’enseignement collégial de la philosophie, l’analyse des objectifs et de la philosophie du langage, soit la philosophie du langage, soit encore la problématique de la rencontre des cultures.

PHI9017  Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences humaines ou des sciences sociales. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner la psychologie, les disciplines scientifiques associées aux humains ou les sociétés humaines, comme la sociologie ou l’économie. Le séminaire peut porter soit sur l’épistémologie de ces disciplines, soit sur leurs presupposés éthiques ou ontologiques, soit sur leur fonction sociale ou culturelle, ou encore sur la confrontation ou la collaboration de ces différentes problématiques.

PHI9018  Séminaire de recherche en philosophie de la culture
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de la culture. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit le phénomène général de la culture comme ensemble d’activités symboliques, soit un de ses aspects particuliers comme l’art, la science, la techniques ou la religion, soit encore la problématique de la rencontre des cultures.

PHI9020  Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles et naturelles
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit les sciences formelles, comme la logique ou les mathématiques, soit les sciences de la nature, comme la physique ou la biologie, soit encore permettre la mise en rapport de ces différents types de disciplines.

PHI9021  Séminaire de recherche en philosophie des sciences formelles
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences formelles et naturelles. Ce secteur ou cette problématique, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit les sciences formelles, comme la logique ou les mathématiques, soit les sciences de la nature, comme la physique ou la biologie, ou encore le développement de la philosophie des sciences formelles et naturelles à partir de problèmes spécifiques de ces domaines.

PHI9022  Séminaire de recherche en philosophie de l’esprit
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de l’esprit ou de la philosophie des sciences cognitives. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes classiques de la philosophie de l’esprit, comme celui de la nature des relations entre le corps et l’esprit, soit des thèmes plus contemporains, comme celui des fondements de la psychologie, de la nature des sciences cognitives ou des conditions de possibilité de l’intelligence artificielle.

PHI9023  Séminaire de recherche en éthique
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de l’éthique. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit l’analyse du discours moral (la météthique), soit le domaine étymologique de l’éthique, soit encore un domaine ou l’autre de l’éthique appliquée (bioéthique, éthique des affaires, éthique environnementale...).
PHI9024 Séminaire de recherche en philosophie politique et philosophie du droit
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie politique ou de la philosophie du droit. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes de philosophie politique, comme le pouvoir ou le contrat social, soit des thèmes de philosophie du droit, comme la liberté, la responsabilité, les fondements naturels ou normatifs du droit, soit les liens entre la philosophie politique et la philosophie du droit ou encore leurs liens avec d’autres disciplines comme l’éthique, l’histoire ou la culture.

PHI9025 Séminaire de recherche en histoire de la philosophie
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de l’histoire de la philosophie. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner un auteur ou un groupe d’auteurs en particulier, ou encore l’évolution d’un thème ou d’une problématique au cours d’une période donnée.

PHI9026 Sujets spéciaux
Cette activité vise à permettre aux étudiants du doctorat en philosophie de suivre, exceptionnellement, un cours de philosophie du niveau de la maîtrise, lorsque le sujet du cours s’apparente à leur domaine de recherche. Pour s’inscrire à cette activité, l’étudiant doit obtenir l’accord du directeur du programme.

PHI9044 Projet de thèse
Au plus tard, à la fin de la cinquième session suivant son inscription initiale au programme, l’étudiant présente son projet de thèse (formulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur de son institution d’attache. Le directeur concerné, sur consultation de son comité, forme un jury de trois professeurs chargés d’en faire l’évaluation. Le jury devra s’assurer que le projet est réalisable dans le cadre d’une thèse de doctorat, que sa réalisation est susceptible de constituer une contribution significative au domaine de la philosophie, que l’approche adoptée par le candidat (élaboration de la problématique, méthodologie, plan, instrumentation, bibliographie, etc.) est appropriée et que le candidat a les qualifications voulues pour mener à terme ce projet. Les rapports écrits des évaluateurs sont adressés au jury, qui établit la notation (S-E) qui résume de la recommandation émise par la majorité des membres du jury.

PHI9045 Examen doctoral
Cette activité fait suite aux Lectures dirigées (PHI9013) et au Projet de thèse (PHI9044) dans une succession menant à la rédaction de la thèse. L’étudiant doit y être inscrit à l’une des deux sessions qui suivent immédiatement celle où le projet de thèse a été accepté. Dans la suite de cette acceptation au programme, l’étudiant doit présenter un texte (formulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du programme de son institution d’attache. Ce texte doit exposer comment l’étudiant compte prendre en considération les remarques faites auparavant sur son projet de thèse et doit présenter un état d’avancement de la problématique de la recherche plus élaboré que celui que l’on retrouve dans le projet de thèse. Le directeur du programme concerné, sur consultation de son sous-comité d’admission et d’évaluation, forme un jury de trois professeurs chargés de faire l’évaluation du texte. Ce texte doit être défendu par l’étudiant devant le jury à l’occasion d’un séminaire de discussion sur le texte, lequel séminaire tient lieu d’examen doctoral et compte dans l’évaluation de la thèse. Le séminaire doit aider à l’encadrement de l’étudiant, de façon à mieux l’orienter dans la rédaction de sa thèse. L’évaluation de cette activité est établie selon la notation succédée (S) ou échec (E) et résulte de la position majoritaire qui se dégage du jury d’évaluation.

PHY9001 Électrodynamicité

PHY9002 Mécanique analytique

PHY9003 Physique statistique avancée
Activité relevant de l’Université du Québec à Trois-Rivières.

PHY9004 Théorie des champs quantiques

PHY9005 Le problème à N corps

PHY9007 Relativité générale

PHY9008 Physique mathématique
Activité relevant de l’Université du Québec à Trois-Rivières.

PHY9009 Phénomènes acoustiques
Les vibrations mécaniques; la corde vibrante; vibrations longitudinale et transversale d’une barre. Ondes planes et ondes sphériques dans les fluides.
PH8010 Problèmes spéciaux
Fournir à l’étudiant le complément de formation nécessaire à l’atteinte des objectifs généraux du programme de maîtrise en physique. En fonction du profil de formation du candidat, cette activité est faite sous la direction d’un professeur qui évalue le travail de l’étudiant. Le travail peut être de nature fondamentale ou appliquée et avoir un caractère exploratoire ou expérimental.

PH8011 Stage industriel
Contact des étudiants avec le milieu industriel afin d’acquérir une expérience pratique en recherche et développement. Le stage, organisé par le responsable du programme et planifié selon l’industrie d’accueil, pourra être réparti de manière à être continu ou alterné en temps partiel. Le stage et la rédaction du rapport écrit qui en découle seront l’équivalent du temps normal consacré à un stage d’une durée de trois crédits. Pour s’inscrire au stage industriel, l’étudiant devra avoir réussi un cours de spécialisation dans son domaine de recherche.

PHY8016 Diélectriques
Eléments d’electrostatique, théorie fondamentale de la molécule, méthodes expérimentales, théorie quantique des systèmes simples, moment électrique du liquide et du solide. Liquides polaires et solutions, cristaux ioniques et moléculaires, phénomène de la relaxation et de la résonance, ferroélectriques, cliquage diélectrique.

PHY8017 État solide

PHY8023 Physique atomique et moléculaire
Atomes à plusieurs électrons; des diverses approches des molécules simples. La résonance chimique; covalente et ionique. Liaisons non localisées; la liaison métallique. Agrégats macroscopiques d’atomes. Théorie des collisions: approximation de Born, méthode des ondes partielles, applications. Absorption. Potentiels intermoléculaires aux énergies thermiques.

PHY8090 Prévention de la pollution

PHY8605 Simulation et analyse thermique des bâtiments
Étude des modèles mathématiques de prédiction des charges thermiques des bâtiments: effets de l’inertie thermique, gains de chaleur internes, pertes de chaleur par les fondations et l’infiltration de l’air, pertes par transmission et gains de chaleur solaire. Simulation par ordinateur à l’aide de données météorologiques.

PHY9199 Modèles de systèmes en environnement

POL8005 La méthode en science politique (4 cr.)
Séminaire sur la nature et les applications de la recherche systématique en science politique. Ce séminaire est divisé en plusieurs séances thématiques et méthodologiques utilisées dans l’analyse des phénomènes politiques. On abordera également les questions épistémologiques, c’est-à-dire l’étude des fondements et des pratiques de recherche dans la discipline. Enfin, une partie du séminaire sera consacrée aux problèmes méthodologiques entourant la rédaction du projet de membre et du mémoire. Afin de couvrir l’ensemble de la discipline, le titulaire pourra faire appel à des collègues spécialistes des autres concentrations que la sienne.

POL8006 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (4 cr.)
Le séminaire de méthodologie est consacré à l’enseignement des techniques de recherche: les techniques de sondage, l’interview, le questionnaire, l’échantillon, l’observation, l’analyse de contenu, l’étude de cas, le récit de vie, etc. Ce séminaire est consacré aux principes de base et au problème d’analyse des données. Les questions traitées se feront en fonction des besoins et centres d’intérêt des participants, notamment ceux ayant trait à la production du mémoire. Il sera fait appel à des spécialistes des concentrations non couvertes par le titulaire.

POL8101 Théories du politique (4 cr.)
Ce séminaire sera consacré à une présentation des courants théoriques actuels dans le domaine de l’analyse politique. Ceux-ci seront soumis à un examen critique, notamment sur plans ontologique, épistémologique et normatif. Dans le but de préparer à la production du mémoire, on montrera également le rôle de la théorie dans la définition d’un objet d’étude, dans la conceptualisation et dans la structuration de la problématique. Pourront être analysés à la lumière des productions théoriques majeures et les travaux de recherche comportant une dimension théorique significative.

POL8111 Féminisme et science politique (4 cr.)
Ce séminaire à contenu variable vise à faire le point sur l’apport théorique et méthodologique des études féministes dans les diverses concentrations de la discipline. Divers thèmes pourront être abordés tels que la pensée politique féministe contemporaine, les approches féministes du développement et des relations internationales, l’analyse des politiques publiques sous l’angle des rapports hommes-femmes ou femmes et État, la participation politique selon le genre l’action du mouvement des femmes au Québec ou dans d’autres sociétés, l’épistémologie féministe ou la méthodologie des études politiques féministes.

POL8121 Discours et représentation du politique (4 cr.)
L’objectif de ce séminaire est d’étudier le fonctionnement (et non le contenu) des discours et d’éclairer, par là, certains montages de la représentation du politique. Il est divisé en deux parties: l’une de méthodologie, l’autre de théorie politique. La partie méthodologique porte d’abord sur la pragmatique, c’est-à-dire l’étude de la langue comme acte de parole. Elle traite ensuite du principe discours, c’est-à-dire des rapports de pouvoir que supposent d’une part, les changements de place entre locuteurs et allocataires et d’autre part, la circulation des énoncés. Enfin, elle démontre les mécanismes de l’argumentation et de la narration considérées comme deux «grammaires» de cette influence de pouvoir. La partie de théorie politique a pour objet d’examiner comment le fonctionnement du discours contribue, au-delà de la formation d’idéologies, à constituer à travers la formulation de certaines distinctions (souveraineté/lois/public/ privé, propriété/pouvoir, masses, élites, etc.) la représentation du politique.

POL8134 Mutations démocratiques et transformations de l’État (4 cr.)
Ce séminaire vise à cerner les nouveaux enjeux pratiques et théoriques qui traversent la démocratie. Ces enjeux seront mis en relation avec les transformations de l’État sur les plans interne et externe. La crise de la modernité et les diverses transformations de la subjectivité éclaireront l’analyse de ces changements et de leur impact sur la relation entre la société civile et l’État.

POL8141 La pensée politique au Québec (4 cr.)
Ce séminaire a pour objet l’étude des œuvres de pensée politique existant au Québec y compris des écoles de pensée générales et le changement d’opinion des grands courants d’idées, contenues spécifiques. Le séminaire cherche à étudier les fondements historiques, économiques et sociaux des courants d’idées politiques au Québec, les théories politiques ou fragments théoriques contenus dans les œuvres et l’influence des idées sur les pratiques politiques. L’objectif du séminaire est de contribuer au développement d’une analyse de la pensée politique au Québec.

POL8150 Idées politiques (4 cr.)
Dans ce séminaire pourront être abordées la problématique de l’auteur, un courant de pensée, l’étude comparative d’auteurs sur un thème précis, l’interaction d’idées politiques avec le pouvoir et les transformations sociales.

POL8160 Forces politiques contemporaines (4 cr.)
Ce séminaire procédera à un examen de la réalisation de cette question par certains auteurs de la société civile et l’État. Prenant en compte la diversité culturelle croissante, il accorde une attention particulière aux nouveaux acteurs politiques (les mouvements féministes, les minorités multicol-
Description des cours d’études de cycles supérieurs

POL8210 Économie politique internationale (4 cr.)
Ce séminaire a pour objectif d’approfondir, dans une perspective interdisciplinaire, l’étude des dynamiques nouvelles qui animent le monde et les relations économiques internationales contemporaines. Seront notamment abordés les thèmes suivants : la globalisation des entreprises et la mondialisation des marchés ; l’intégration économique mondiale et la reconception des relations internationales qui en résulte ; les grands enjeux régionaux et la restructuration de l’économie mondiale ; la réglementation et la régulation de l’économie mondiale ; les incidences de ces évolutions sur les politiques publiques et les stratégies des acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux.

POL8221 Sociologie des forces sociales, des politiques et des discours (4 cr.)
Ce séminaire se consacrera à l’analyse des forces sociales et des discours et des politiques qui les déterminent. Il s’interrogera sur l’interconnexion entre les dynamiques économiques, politiques, sociaux et culturels. Les thématiques abordées pourront inclure les relations internationales, l’économie mondiale, la mondialisation et la régulation de l’économie mondiale, la décolonisation, l’émancipation et l’accès à la liberté, ainsi que les enjeux liés à la sécurité, la paix et la défense. Le contenu du séminaire sera basé sur l’actualité politique et sociale, les travaux des sociologues mondiaux et des contributions des études de genre.

POL8225 Politique intérieure des États d’Amérique latine (4 cr.)
Ce séminaire porte sur les transformations des États d’Amérique latine depuis la fin de la guerre froide, ainsi que sur les différentes formes de conceptualisation de ces transformations en théorie des relations internationales. Seront étudiés par exemple : la transnationalisation, la mondialisation, les coupures du système politique global sur les plans économique et politique en Amérique latine. Ce séminaire vise à approfondir la compréhension des problèmes économiques, sociaux et culturels des changements qui elles connaissent du fait des transformations de la réalité internationale.

POL8226 Politique intérieure de l’Afrique (4 cr.)
Ce séminaire vise à approfondir la compréhension des structures sociopolitiques et économiques en place dans différents pays de l’Afrique. Cette année, il se concentrera sur l’impact de l’Africanisation et de l’ Maverickisation. Les étudiants participeront à l’élaboration de plans de coopération et de gouvernance pour que les problèmes de l’Afrique en soient couverts. Ce séminaire vise à approfondir la compréhension des problèmes économiques, sociaux et culturels des changements qui elles connaissent du fait des transformations de la réalité internationale.

POL8230 Écopolitique internationale (4 cr.)
Ce séminaire a pour objectif d’approfondir, dans une perspective interdisciplinaire, l’étude des dynamiques nouvelles qui animent le monde et les relations économiques internationales contemporaines. Seront notamment abordés les thèmes suivants : la globalisation des entreprises et la mondialisation des marchés ; l’intégration économique mondiale et la reconception des relations internationales qui en résulte ; les grands enjeux régionaux et la restructuration de l’économie mondiale ; la réglementation et la régulation de l’économie mondiale ; les incidences de ces évolutions sur les politiques publiques et les stratégies des acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux.

POL8301 Théories des relations internationales (4 cr.)
Axé sur l’acquisition d’une capacité à conceptualiser et à utiliser, notamment dans la production du mémoire, les problématiques de recherche en relations internationales, ce séminaire a pour objectif d’assurer une compréhension équitable des courants théoriques en relations internationales. Le séminaire vise à inscrire les principaux concepts de chaque approche théorique dans une interrogation épistémologique et dans une revue critique des méthodologies associées à chacune des approches théoriques abordées.

POL8302 Théories de la politique internationale (4 cr.)
Ce séminaire entend permettre aux étudiants d’approfondir les théories contemporaines utilisées en études stratégiques et d’enrichir leurs connaissances sur la sécurité national, régionale et internationale. Ces théories traitent de perceptions de menace, de la nature des conflits, de la transformation des alliances, de multilatéralisme et de sécurité collective. Les enjeux d’actualité et les études de cas permettent de mieux comprendre l’évolution des conflits depuis la fin de la Guerre froide, la réformation des politiques de défense de sécurité et l’intervention internationale dans les domaines du maintien et du rétablissement de la paix.

POL8401 Politique extérieure des États-Unis post-soviétique (4 cr.)
Ce séminaire vise à approfondir un ou plusieurs aspects ou problèmes de la politique extérieure des États issus de l’ancienne URSS ou des États-
Description des cours d'études de cycles supérieurs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Code</th>
<th>Horaires</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>POL8411 Politique extérieure des États-Unis</strong> (4 cr.)</td>
<td></td>
<td>Ce séminaire a pour objectif d'analyser et d'évaluer les principaux modèles théoriques avancés pour expliquer la politique extérieure des États-Unis et de réfléchir sur sa problématique générale. Les problèmes liés à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques, aux questions de sécurité nationale, aux relations avec d'autres ouvrages de l'histoire, et de la culture politique retiendront particulièrement l'attention.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8421 Relations extérieures du Canada et du Québec</strong> (4 cr.)</td>
<td></td>
<td>Étude de problèmes choisis posés par les relations extérieures du Canada et du Québec. Le séminaire sera consacré à un ou plusieurs thèmes qui traiteront de problèmes de coopération et de développement. Les modalités de coopération et de développement et la place respective accordée par les institutions de développement alternatifs au développement de la coopération internationale. Son attention particulière sera accordée aux mécanismes organisationnels responsables de la formulation, de la décision et du suivi des politiques internationales et régionales. Les alternatives non gouvernementales de réalisation des politiques internationales et régionales seront prises en considération.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8430 Politique extérieure des États de l’Asie de l’Est (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Étude des questions de politique extérieure qui se posent dans la région de l'Asie de l'Est (Chine, Japon, les deux Corées, Taiwan et les pays de l'Asie du Sud-Est). Ce cours examinera les problèmes liés à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques. Les politiques internationales de développement et la place respective accordée par les institutions de développement Alternatifs au développement de la coopération internationale. Le séminaire analysera particulièrement la place accordée par les institutions de développement aux relations entre divers pays. L'attention particulière sera accordée aux mécanismes organisationnels responsables de la formulation, de la décision et du suivi des politiques internationales et régionales. Les alternatives non gouvernementales de réalisation des politiques internationales et régionales seront prises en considération.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8440 Politique extérieure de l’Europe occidentale (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Étude et analyse des questions relatives à la politique extérieure d’un ou de plusieurs États d’Europe occidentale et à diverses institutions de cette région.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8501 Les fondements de la coopération internationale (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Ce séminaire vise à analyser dans un contexte historique et interdisciplinaire les fondements de la coopération internationale. Dans ce but, pourront être abordés les diverses situations et différents contextes donnant lieu à la formulation de politiques de coopération ainsi que les définitions de diverses périodes de coopération. Les questions de coopération publique de diverses puissances, l’impact politique, économique, social et culturel de différentes formes d’aide, etc. Selon la personne responsable du séminaire, une évaluation spécifique pourrait être accordée à des thèmes précis tels que l’assistance publique au développement de l’Afrique du Sud. L’aide alimentaire, le développement dans le contexte de la militarisation, le rôle de l’organisation non gouvernementale.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Lieu de mise en forme de stratégies globales, les institutions internationales de développement et de coopération sont des instruments de régulation particulièrement importants dont les interventions dans les pays dominés, systématiques et bien articulées pour permettre la production d’un certain ordre du monde. Le séminaire analysera particulièrement les points suivants : le cadre juridique et les compétences de ces organisations, leur interprétation de la situation des pays dominés, les stratégies proposées, les mesures mises en œuvre, les rapports entre celles-ci et la production/ reproduction d’un ordre mondial.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8530 Dynamiques locales et développement (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>À partir de l’étude de sociétés locales, rurales et urbaines, cerner les dynamiques qui les traversent et les reactions des populations concernées selon le sexe, l’âge, la classe sociale, face au développement et aux politiques des États. Études de cas. Étude de techniques d’enquêtes.</td>
</tr>
<tr>
<td>**POL8601 Séminaire de recherche en administration publique (4 cr.)</td>
<td></td>
<td>Initiation aux modes de raisonnement utilisés pour comprendre le fonctionnement et les problèmes actuels des administrations publiques. Panorama des principaux outils conceptuels utilisés pour l’analyse des organisations. L’apprentissage de l’analyse organisationnelle se fera grâce à des études de cas et à un travail personnel sur une organisation de son choix. Approfondissement des études organisationnelles réalisées par les participants à ce séminaire, les stratégies de recherche et l’interprétation en administration publique seront abordées en rapport avec la préparation du mémoire.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8610 Problèmes actuels en administration publique (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Identification et analyse de problèmes actuels des administrations publiques. Étude des questions particulières d’organisation, de productivité, d’efficacité, d’imputabilité et de représentativité du personnel du secteur public.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8621 Gestion des ressources humaines (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Évaluation des nouvelles tendances en matière de gestion du personnel dans le secteur public, notamment le service axé sur les besoins des usagers/citoyens, la gestion participative, l’informatisation des services, les programmes d’accès à l’égalité.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8631 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Analyse comparative de systèmes de haute fonction publique dans le monde et des rapports avec les processus politiques de décision gouvernementale. Étude des systèmes de carrière, des caractéristiques socioéconomiques des effectifs, des relations entre groupes élitaires et des rôles politiques des hauts fonctionnaires.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POL8730 Évaluation des politiques publiques (4 cr.)</strong></td>
<td></td>
<td>Théorie et méthodes d’évaluation des politiques publiques. Le «modèle rationnel» de l’évaluation; les méthodes expérimentale et quasi-expérimentale; les analyses coûts-bénéfices comme outil de mesure des impacts; les modèles qualitatifs et quantitatifs; les enquêtes naturalistes et ethnographiques; l’évaluation comme méthode de choix et comme outil de légitimation. Problèmes de l’évaluation dans les secteurs spécialisés de l’action gouvernementale, comme le secteur sanitaire, le secteur de l’éducation, ou le secteur des politiques de la main-d’œuvre.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
POL8800 Séminaire de lectures dirigées (4 cr.)
Le séminaire de lecture est mené sur une base individuelle, c’est-à-dire sur la forme d’un «tutorat». L’étudiant déjà inscrit au programme de maîtrise en science politique doit s’entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme d’étude. Chaque séance de lecture lui permettant de faire le point sur la littérature pertinente à son sujet de mémoire. Le travail exigé de l’étudiant équivaut à celui que l’on demande dans un séminaire de maîtrise, soit neuf heures par semaine pendant une quinzaine de semaines.
Condition d’accès : Ce séminaire peut être choisi dès la deuxième inscription de l’étudiant au programme.

POL8810 Stage de travail et de formation (4 cr.)
Cette activité a pour objectif de permettre à l’étudiant d’apprécier sur le terrain les connaissances d’analyse et d’intervention qu’il a acquises.
L’étudiant peut s’inscrire à l’une ou l’autre des activités contenues dans la banque officielle de stages mise à jour par le comité de maîtrise du département avant les inscriptions. Sont reconnus comme constituant de cette banque, notamment les stages parlementaires à Québec et à Ottawa ainsi que les travaux d’assistance de recherche effectués sous la direction de professeurs du département et suffisamment importants pour équivaloir à un séminaire de maîtrise.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

POL8820 Atelier I (4 cr.)
Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d’effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d’intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l’activité des différents groupes à l’intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l’objet d’un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s’y inscrivent sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

POL8830 Atelier II (4 cr.)
Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d’effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d’intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l’activité des différents groupes à l’intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l’objet d’un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s’y inscrivent sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

POL8850 Intégration au mémoire des acquis multidisciplinaires (2 cr.)
Cette activité s’adresse aux étudiants qui auront complété un ou deux activités dans un ou deux autres programmes ou institutions. Elle consiste en un texte de 10 à 15 pages dans lequel est décrite la contribution de ces activités au mémoire de l’étudiant. Ce texte est annexé au projet de mémoire et est évalué par le sous-comité d’admission et d’évaluation suivant le mode succès-échec (S/E).

POL8900X Séminaire thématique (4 cr.)
Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des collègues étrangers de pouvoir faire profiter nos étudiants des recherches conclues qu’ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle du collègue invité. À titre exceptionnel et pour une recherche d’un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l’extérieur de la banque des ateliers ou des séminaires de maîtrise, un professeur du département pourrait donner ce séminaire.

POL8900 Projet de mémoire (4 cr.)
Le projet de mémoire est un document comportant une présentation à l’oral ainsi qu’une synthèse de la littérature pertinente, un exposé de la problématique générale et des objectifs du mémoire, des indications sur la méthodologie qui sera mise en œuvre, un plan du mémoire, un calendrier de travail, ainsi qu’une bibliographie détaillée. Le projet de mémoire doit être déposé au terme de la troisième session pour les étudiants à temps plein et au terme de la sixième session pour les étudiants à temps partiel.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

POL8915 Séminaire interdisciplinaire I (4 cr.)
L’objectif de ce séminaire est de produire une recherche encadrée sur un problème actuel ayant trait aux nouvelles réalités internationales. Ce travail permettra à l’étudiant de démontrer sa compréhension de la dimension internationale des problèmes politiques, sa capacité à maîtriser les sources pertinentes et les méthodes de recherche appropriées à l’étude du problème choisi et sa capacité à faire l’analyse critique des enjeux de ce problème.
Le contenu et les thèmes abordés seront déterminés par le ou les professeurs responsables de l’activité. L’activité comprend la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d’une recherche importante sur le thème du séminaire.

POL8925 Séminaire interdisciplinaire II (4 cr.)
Ce séminaire suit le POL8915. Chacun fait toutefois l’objet d’une évaluation distincte.

POL8935 Activité de synthèse et de présentation
L’objectif de cette activité est de contribuer à la diffusion des travaux effectués dans le cadre du programme de maîtrise, d’assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail effectué et de faire connaître l’étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Chaque étudiant inscrit au programme doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits du programme, assurer une diffusion externe à une recherche réalisée dans le cadre du programme. Cette diffusion comprend une présentation verbale ou audiovisuelle ainsi que la production d’un écrit sous forme d’essai. La diffusion peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (symposium, colloque, revue avec comité de lecture, congrès, livre) soit dans le cadre d’une importante activité de vulgarisation basée sur les recherches de l’étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio ou de télévision,...) dans un cadre préalablement approuvé par le sous-comité d’admission et d’évaluation.
Cette activité est menée sous la supervision d’un professeur-tuteur qui en assure l’évaluation.

POL9000 Le monde politique contemporain (6 cr.)
Ce séminaire suivi par l’ensemble des étudiants au cours de leur première année au programme est donné par une équipe de deux professeurs ouvrant dans deux axes de recherche distincts. Il vise à expliquer les transformations politiques qui ont marqué le monde contemporain et sur les problèmes épistémologiques et méthodologiques que soulève leur compréhension. Seront examinées par exemple l’organisation de l’ordre mondial, la remise en cause des souverainetés, la rédefinition des identités et des modes d’appartenance.

POL9160 Forces politiques contemporaines
Ce séminaire est consacré à l’examen de la réarticulation que connaissent les rapports entre la société civile et l’État. Prenant appui sur la diversité culturelle croissante, il accorde une attention particulière aux nouveaux acteurs politiques (les mouvements féministes, les minorités multi-culturelles, les peuples autochtones, les communautés des politiques publiques) et tente de les situer par rapport aux forces plus traditionnelles (les partis, les syndicats, les groupes de pression, ...).

POL9260 Analyse des politiques gouvernementales
Ce séminaire est consacré à l’examen de la reconfiguration que connaissent actuellement les activités gouvernementales et les modes d’intervention de l’État. Pourront être examinés les politiques budgétaires, les politiques économiques et sociales, les politiques environnementales, les politiques de décentralisation et de régionalisation, les politiques de l’immigration, etc.

POL9360 Économie politique du développement dans les pays d’Amérique, d’Asie et d’Amérique latine
Description des cours d'études de cycles supérieurs

participants porteront sur les obstacles sociopo-
litiques du développement, et sur les idéologies et
stratégies du développement dans des contextes
géographiques et historiques déterminés.

POL9460 Politique internationale
Ce séminaire porte sur l'analyse d'une ou plusieurs
questions ayant trait aux développements récents
du monde contemporain dans le cadre d'une
réflexion sur l'évolution des méthodes de recherche
et des théories de la discipline. Pourront être
examinées par exemple la redéfinition des politiques
étrangères et de sécurité des principales
puissances, les nouveaux enjeux stratégiques,
l'émergence d'une écopolitique internationale,
transformations de l'économie mondiale
et intégration régionale.

POL9556 Séminaire interdisciplinaire en théorie psychanalytique
Lecture politique de Freud et de Lacan. La question
de la violence, du sacré et de l'altérité à l'origine du
rapport politique et des institutions: leurs fonctions
répressives et symbolisant. La rupture freudienne
dans la conception moderne du sujet politique; le
rapport de la conception lacanienne du sujet. Leur
répercussion sur les problématiques politiques contemporaines, comme le nationalisme,
le choc des cultures, le racisme, les rapports entre
sexe.

POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)
Ce séminaire est mené sur une base individuelle,
c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». L'étudiant
déjà inscrit au programme de doctorat en science
politique doit s'entendre avec un professeur du
département de science politique pour définir un
programme élaboré de lectures sur un objet ou un
problème de la science politique susceptible de
compléter sa formation dans cette discipline. Le
sujet retenu doit obligatoirement être différent de
celui de la thèse.
Le sujet du séminaire devra être présenté sous
forme de proposition, pour approbation au sous-
comité d'admission et d'évaluation, dans les trois
premières semaines du début de la session.
Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche
écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant
equivaut à celle que l'on demande dans un séminaire
régulier de doctorat. Ce séminaire sera offert
pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9565 Séminaire de thèse (6 cr.)
Ce séminaire est mené sur une base individuelle,
c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». Il a pour
objet de cerner la problématique du sujet de thèse
tôtravers une étude de la littérature pertinente, sous
la direction du directeur de la thèse de l'étudiant.
Le programme du séminaire devra être présenté
pour approbation au sous-comité d'admission et
de l'évaluation dans les trois premières semaines du
début de la session.
Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche
écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant
equivaut à celle que l'on demande dans un séminaire
régulier de doctorat. Ce séminaire sera offert
pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9570 Atelier de recherche thématique (6 cr.)
Ce séminaire-atelier s'inscrit dans une dynamique
de recherche. Il est ouvert à tout groupe composé de
trois à cinq étudiants désireux d'effectuer un
travail de recherche en équipe sur un thème commun
to leurs champs d'intérêt. L'atelier devrait entraîner
la rédaction d'une demande de subvention de
recherche, ou d'un article, ou de deux cours dirigés
(par exemple dans une revue spécialisée. Un professeur du
département assumera la responsabilité de l'atelier.
Le sujet de l'atelier devra être présenté sous forme
de proposition de thèse au sous-comité d'admission et
de l'évaluation, au moins quatre semaines avant le début de la session. Cette
proposition devra être acceptée par le responsable du sous-comité.
Les étudiants devront s'inscrire
à une base individuelle. Ce séminaire sera offert
pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9570 La thèse politique aujourd'hui
Ce séminaire porte sur l'intérêts aux questions internationales
actuelles dans le champ de la théorie et de la pensée
politiques. Pourront être considérés par exemple les défis et les enjeux posés par le post-modernisme, par
la mise en question du sujet, par le «tourning
esthétique», le libéralisme contemporain ou l'éthique
discursive. Ces développements pourront aussi être étudiés à la lumière des apports en provenance
de plusieurs disciplines (philosophie, psychanalyse,
littérature, etc.).

POL9620 Proposition de thèse (8 cr.)
Ce texte doit exposer la problématique de la thèse,
la méthodologie appropriée, une évaluation critique
des principaux auteurs de la bibliographie en rapport
avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires
d'analyse. Ce texte doit être soumis par écrit au directeur de la
thèse au moins un mois avant la rencontre avec
le jury. Il doit avoir entre quarante et soixante pages.
Un mois après le dépôt du texte, l'examen de
la proposition de thèse a lieu lors d'une rencontre
entre l'étudiant et un jury. Ce jury est composé du
directeur de la thèse, et éventuellement du
codirecteur et d'une ou de deux autres personnes
designées par le comité des études avancées.
L'examen, qui prend la forme d'un examen oral,
sert à évaluer la proposition soumise ainsi que les
connaissances liées à cette proposition.

POL9680 Études thématiques I
Ce séminaire à contenu variable portera sur un
thème choisi en fonction des recherches en cours
menées par un (ou des) professeur(s) ou par un
professeur invité et n'étant pas couvert par les
autres séminaires.

POL9685 Études thématiques II
Ce séminaire à contenu variable portera sur un
thème choisi en fonction des recherches en cours
menées par un (ou des) professeur(s) ou par un
professeur invité et n'étant pas couvert par les
autres séminaires.

POL9750 Séminaire de lectures dirigées
Ce séminaire a pour objectif de permettre à
étudiants de soumettre un programme de
lecture permettant de compléter sa formation
théorique, relative au domaine de leur sujet de recherche.
Chaque étudiant doit soumettre son projet de
séminaire de lecture au sous-comité d'admission et
de l'évaluation, deux fois par an.
Des étudiants dont les intérêts de
recherche convergent pourront, en accord avec le
tuteur du séminaire, donner une dimension collective
to cette activité.

POL9760 Stage de recherche appliquée
Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant
d'acquérir une expérience pratique de la recherche
au sein d'un organisme public ou privé. Le projet de
stage doit recevoir l'approbation préalable du sous-
comité d'admission et d'évaluation.

POL9800 Examen de synthèse (9 cr.)
L'examen de synthèse prend la forme d'un essai
original d'envergure équivalant à une thèse
scientifique. Le sujet est déterminé par un jury de
trois professeurs qui prend en compte la scolarité et le
sujet de recherche du candidat. Le jury est
constitué par le sous-comité d'admission et
de l'évaluation et est différent du jury de la proposition de
thèse et de la thèse. L'étudiant s'inscrit à l'examen de
synthèse au plus tard un mois après la fin de la
scolarité. Le manuscrit rédigé doit faire l'objet d'une présentation orale publique suivie de
questions. L'examen est évalué sur le mode
sucès-échec. L'examen doit être complété au plus
 tard à la fin de la deuxième année pour les étudiants
to temps complet et à la fin de la troisième année
pour les étudiants à temps partiel.
Note: Un examen jugé incapable (cas d'échec)
par le jury devra faire l'objet de corrections et
être repris dans les trois mois suivant la décision du jury.
Une seconde version jugée incapable entraîne
l'exclusion du programme.

POL9900 Proposition de thèse (9 cr.)
Ce texte doit exposer la problématique de la thèse,
la méthodologie appropriée, une évaluation critique
des principaux auteurs de la bibliographie en rapport
avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires
d'analyse. Un mois après la proposition de
la thèse a lieu lors d'une rencontre
entre l'étudiant et un jury. Ce jury est composé du
directeur de la thèse, et éventuellement du
codirecteur et d'une ou de deux autres personnes
designées par le comité des études avancées.
L'examen, qui prend la forme d'un examen oral,
sert à évaluer la proposition soumise ainsi que les
connaissances liées à cette proposition. La note
sera globale, c'est-à-dire qu'elle portera sur
le travail écrit et la défense orale.

PR1801 Gestion de la santé et de la sécurité en entreprise
Cours relevant de l'ETS
Apprendre à gérer efficacement dans l'entreprise
les différentes activités de la fonction de SST
(sécurité et santé au travail) et à intervenir comme agent
de changement. Intégration de la fonction de SST
dans l'entreprise: les différents niveaux de gestion
(stratégique, fonctionnel et opérationnel), les relations
avec les autres fonctions.
L'organisation de la fonction SST; La gestion
d'un service SST; La gestion des relations
with des principaux organismes en SST. La SST et les
mécanismes de participation: le comité de santé et
sécurité, le représentant de la prévention, le médecin
responsable, le syndicat. La SST et les nouvelles
formes d'organisation du travail. Les modes
d'intervention. L'élaboration, l'implantation et la
gestion d'un programme de prévention. La gestion
de l'emploi. Les relations interpersonnelles. La gestion
des dossiers de l'indemnisation, de la
réadaptation et des retours au travail (aspect
administratif et humain). La gestion des recours.
La compilation des statistiques.

PSY7000 Expertise psychologique
Aspects méthodologiques et de théorie de l'expertise
Méthodologies appropriées aux domaines suivants:
garde d'enfant et droit; l'accés, l'agression sexuelle ou la
violence, la sexualité, les apports psychologiques, la
dangerosité, etc. Cours donné aux étudiants de toutes les sections et
de toutes orientations théoriques de 2e et 3e cycles
de sciences humaines (psychologie, travail, droit)
iaussi bien que des professionnels (psychologues,
travailleurs sociaux, avocats, etc.).
PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
Étude approfondie des méthodologies expéri- mentale et quasi-expérimentale de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux et quasi-expérimentaux: groupe(s) expérimental(taux), plan factorial, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non équivalent, plan à régression continue; devis corélationnel. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques (comportemental, verbales, questionnaires, psychologique). Étude des divers biais et les techniques pour y compenser. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l’analyse statistique. Déontologie de la recherche. Diffusion des connaissances; préparation de communications et publications, demandes de subventions.

PSY7102 Techniques d’analyse quantitative de données I

PSY7103 Méthodes de recherche qualitative

PSY7104 Méthodes d’observation directe et indirecte

PSY7105 Techniques d’analyse quantitative de données II
Étude des principales techniques d’analyse applicables à des situations comportant plusieurs variables en psychologie. Analyse multivariée de la variance et de la covariance. Régression multiple, analyse factorielle, corrélation canonique et analyse discriminante. Traitements des tableaux de contingence multidimensionnels et analyse de variables binaires mesurées sur des échelles logistiques. Analyse multidimensionnelle. Préalable(s): PSY7102 Techniques d’analyse quantitative de données I

PSY7121 Séminaire sectoriel: psychodynamique/ humaniste (6 cr.)

PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)

PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/ biopsychologie (6 cr.)
Étude de cinq facettes de la recherche fondamentale pertinente à la neuroscience du comportement incluant: la neuroanatomie fonctionnelle, la neurophysiologie fonctionnelle, les matrices, les systèmes neurochimiques du système nerveux, la physiopathologie du système nerveux et la biologie ou la neurobiologie du comportement. Dans chaque facette historique, les connaissances établies et les controverses seront présentées.

PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)

PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)

PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
Bref historique de la psychologie communautaire. Introduction aux concepts de prévention et de promotion en santé mentale. Études d’approche quasi-expérimentale et des notions de vulnérabilité (enfants et adultes), des mécanismes d’adaptation, des ressources personnelles et collectives (soutien social). Descriptions des approches systémique et écologique de même que de l’approche santé mentale en intervention (prise en charge d’un secteur géographique de population).

PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l’éducation (6 cr.)

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique

PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
Conception psychodynamique de la norme et de la psychopathologie: définitions générales. Étude approfondie des principales modalités de gestion des conflits intrapsychiques et interpersonnels.

**PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale**


**PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale**


**PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche comportementale**

Méthodes d'évaluation comportementale utilisées dans le contexte clinique, de l'éducation et de la recherche, etc. Observation systématique, mesures sur échelle de Wechler, tests visuomoteurs, etc. Point de vue des usagers, Intervention de l'évaluation sur le fonctionnement du système, Étude de ses rapports et leurs limites. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorique/pratique et l'évaluation critique.

**PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle**


**PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention**


**PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention**

Présentation des principales méthodes d'intervention utilisées en thérapie behaviorale et behaviorale-cognitive à partir de problèmes cliniques. Comparaison des deux approches: points de rapprochement et de complémentarité et la place de chacune à l'intérieur du mouvement behavioral.

**PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention**


**PSY7164 Approches développementales à l'intervention**

Étude des diverses formes d'intervention développementale. Concepts développementaux d'intervention tels qu'exposés par Belsky, Rutter, Garvey, etc. Choix de l'intervention à partir des facteurs tels que l'âge, le sexe, le niveau intellectuel, le contexte environnant, le stade de développement. Sensibilisation aux implications du choix d'une forme d'intervention appropriée (intervention auprès des enfants ayant subi la séparation ou la mort d'un parent en tenant compte de leurs niveaux socio-affectif et cognitif; intervention avec des élèves en difficultés d'apprentissage en tenant compte de leur niveau de raisonnement opératoire, etc.). Aspects déontologiques.

**PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention**

Présentation des bases théoriques et diverses formes de l'intervention neuropsychologique: diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique.

**PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation**


**PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention**

Les divers modèles d'intervention et de changement de l'individu, du groupe, de l'organisation ainsi que leurs rapports. Les différentes méthodologies de mesure et de contrôle de l'intervention ainsi que les différentes approches à l'évaluation de programme et leurs rapports avec les modèles d'intervention et de changement. Les différents modèles et méthodologies d'intervention dans leurs rapports avec le contexte historique et l'évolution du travail et des moyens et technologies de production. Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les différents rôles de l'intervenant: leurs exigences, les habiletés requises, les formations pertinentes, les profits de carrières actuels et émergents. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorique/pratique et l'évaluation critique.

**PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)**

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant. Doit être pris concrètement avec le PSY810.

**PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)**

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est...
supervisée et évaluée par le comité d’étude de l’étudiant. 
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

**PSY8330 Activité de recherche III (6 cr.)**
Activité de recherche faite par l’étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l’étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d’étude de l’étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

**PSY8340 Activité de recherche IV (6 cr.)**
Activité de recherche faite par l’étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l’étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d’étude de l’étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8340.

**PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices**
L’organisation et la désorganisation du mouvement dans sa conceptualisation, sa réalisation et ses mécanismes de régulation. Les problèmes spécifiques impliquant le système moteur, comme les apraxies, les parésies, les aphagies, les changements dans le schéma corporel. Les rôles différentiels des deux hémisphères dans la motricité. L’utilisation de quelques méthodes neuropsychologiques des troubles moteurs.

**PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)**
Ce travail a pour objectif de cerner une problématique de recherche, choisie par l’étudiant, dans le domaine de la pratique psychologique. L’essentiel du travail consiste en une recension des écrits sur cette problématique pouvant conduire à la formulation d’hypothèse(s) de recherche clinique. L’étudiant qui le désire peut consacrer une partie de ce travail à des activités d’observation sur le terrain liées à l’identification de sa problématique de recherche.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

**PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)**
Poursuite de l’étude amorcée au Travail dirigé en mettant l’accent sur l’évaluation, qu’il faudrait aussi l’objet du stage concomitant. L’étudiant aurait donc l’occasion de se pencher sur une méthode d’investigation particulière liée à la problématique précisée en I.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

**PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)**
Étude clinique découlant de la problématique précisée durant les Travaux dirigés I et II et associée à une activité du stage d’intervention.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

**PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I**
Règles et principes de l’élaboration et de la présentation d’un projet de thèse (PTD). Établissement d’une problématique de recherche. Choix d’une méthodologie appropriée au champ de recherche de l’étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. Activité individuelle qui donne lieu à l’établissement d’une entente d’encadrement entre l’étudiant et son directeur de recherche.

**PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II**
Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l’objet de l’activité de recherche en cours.

**PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III**
Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l’objet de l’activité de recherche en cours.

**PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV**
Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l’objet de l’activité de recherche en cours.

**PSY8370 Travail dirigé (12 cr.)**
Approfondissement d’une problématique liée au projet de formation de l’étudiant et lui permettant d’élaborer une synthèse personnelle de ses apprentissages. Ce travail peut prendre plusieurs formes (vg.: étude clinique, revue critique de littérature, conceptions d’investigations, etc.). Il mène à la rédaction d’un rapport comprenant les étapes suivantes: recension des écrits, description de la méthode de travail et du matériel recueilli, résultats d’une discussion où l’étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée.

**PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d’évaluation**
Analyse des problèmes concrets liés à l’évaluation psychologique à partir des activités de stage de l’étudiant. Sources et motifs de référence, types de clientèle, types de milieu (écoles, C.L.S.C., hôpitaux, etc.). Implications pratiques du diagnostic, des recommandations et du rapport d’évaluation. Codes de déontologie et règlements de l’O.P.Q. Doit être pris concurremment avec le PSY842X.

**PSY8412 Déontologie en psychologie**
Principaux problèmes d’éthique dans l’exercice de la profession auprès d’individus, de la champ principal de la psychologie à partir des activités de stage de l’étudiant. Sources et motifs de référence, types de clientèle, types de milieu (écoles, C.L.S.C., hôpitaux, etc.). Implications pratiques du diagnostic, des recommandations et du rapport d’évaluation. Codes de déontologie et règlements de l’O.P.Q. Doit être pris concurremment avec le PSY842X.

**PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie**

**PSY842X Stage d’évaluation (12 cr.)**
Initiation concrète de l’étudiant à la pratique professionnelle de la psychologie dans un milieu externe à l’université. L’accent est mis sur les activités reliées à l’évaluation psychologique: observation, entrevue diagnostique, testing, rédaction de rapports d’évaluation, dimensions éthiques de l’évaluation, etc. Durant ce stage, l’étudiant doit se familiariser avec les méthodes d’évaluation de deux approches théoriques différentes (psychodynamique, comportementale, etc.) ou propres à deux milieux différents (milieu scolaire, C.L.S.C., organisme communautaire, etc.). Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

**PSY8530 Stage d’intervention I (12 cr.)**

**PSY8540 Stage d’intervention II (12 cr.)**

**PSY8550 Stage d’intervention III (9 cr.)**

**PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)**
Activité de recherche faite sous la direction d’un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage, l’étudiant s’initie à une approche méthodologique et conceptuelle qui est différente de celle de la problématique d’intervention recherchée. On vise à donner à l’étudiant une perspective plus variée des méthodes de recherche dans une contexte qui permettrait une appréciation des problèmes rencontrés et la compréhension approfondie. Le domaine de recherche doit se démarquer de celui de la thèse. Le directeur de thèse ne peut pas être directeur de ce stage qui comprend un total de 75 jours, normalement répartis à l’intérieur d’une seule session.

**PSY8610 Stage de recherche I (6 cr.)**
Activité de recherche faite sous la direction d’un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l’étudiant). Dans ce stage, l’étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe. Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

**PSY8620 Stage de recherche II (6 cr.)**
Activité de recherche faite sous la direction d’un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l’étudiant). Dans ce stage, l’étudiant doit participer activement à la
PSY9110 Neuropsychologie du développement

PSY9111 Intervention neuropsychologique et recouvrement des fonctions
Modalités du recouvrement des fonctions cérébrales en relation avec l’étendue et le type de lésion, la durée du coma, l’âge, etc. Indices physiologiques du recouvrement en relation avec l’évolution comportementale. Interface entre les modalités de recouvrement et les méthodes d’intervention. Discussion des méthodes d’intervention courantes employées suivant une atteinte neurologique: le ré-entraînement cognitif (le traitement de l’information verbale et non verbale, le raisonnement, la solution de problèmes, l’entraînement des habiletés sociales), l’intervention individuelle, l’intervention en groupe, l’intervention auprès de la famille. La pertinence des approches thérapeutiques issues de la psychologie clinique.

PSY9112 Neuropsychopathologie
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: épilepsie temporaire: un modèle de psychopathologie; maladie de Parkinson: séquelles neuropsychologiques; alcoolisme: aspects neuropsychologiques; troubles d’apprentissage: séquelles neuropsychologiques de la maladie cardiovasculaire; traumatismes; psychoses vues d’une perspective neuropsychologique; démences et pseudodémences.

PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie
Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l’information; mécanismes fondamentaux de l’apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

PSY9114 Séminaire d’analyse critique en biopsychologie
Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

PSY9115 Neuropsychologie expérimentale
Revue des concepts et modèles pertinents en neuropsychologie de la cognition. Approches comportementales à l’étude de la localisation cérébrale dans les fonctions cognitives (perception, mémoire, attention, etc.) et aux mécanismes cérébraux sous-jacents. Spécialisation hémisphérique et intégration multimodale.

PSY9116 Cerveau et langage

PSY9117 Diagnostic neuropsychologique

PSY9118 Psychopharmacologie II

PSY9119 Neurophysiologie du comportement
Revue approfondie de l’anatomie et des interconnexions des structures du système nerveux central. Étude des techniques de mesures de l’activité du SNC telles qu’électrophysiologiques, neuroradiologiques, histochimiques, etc. Étude macroscopique et microscopique du traitement de l’information dans les grands systèmes fonctionnels chez l’humain (visuel, auditif, etc.)

PSY9120 Analyse et modélisation des systèmes neurophysiologiques
Étude des principaux modèles mathématiques proposés pour interpréter l’organisation et le fonctionnement des systèmes neurophysiologiques impliqués dans le comportement animal ou humain (interactions spatiales et temporales entre les cellules nerveuses, changements synaptiques dans le contexte de l’apprentissage, etc.). Analyse critique des modèles.

PSY9130 Comportement animal

PSY9131 Questions spéciales en comportement animal
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: souffrance et bien-être des animaux domestiques, de compagnie ou substituts; utilisation des animaux substituts (zoothérapie); correction du comportement déviant, animaux substituts ou de compagnie; modèles d’organisation sociale chez les animaux; sociobiologie.

PSY9220 Médecine behaviorale

PSY9221 Intervention behaviorale pour la dépression

PSY9222 Séminaire spécialisé en thérapie behaviorale
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours dans le domaine de la thérapie behaviorale.

PSY9223 Fondements théoriques et expérimentaux des thérapies behaviorales

PSY9224 Méthodes d’intervention behaviorales pour les problèmes d’habilités sociales et de communication

PSY9225 Méthodes d’intervention behaviorale pour les problèmes d’anxiété, de phobies, de stress
Analyse critique des diverses méthodes d’intervention pour les problèmes reliés à l’anxiété et au stress tels que la relaxation, la désensibilisation, la thérapie comportementale. Les méthodes behaviorales combinées à des méthodes pharma-cologiques.
PSY9226 Modification du comportement en milieu familial

PSY9227 Intervention psychologique auprès de personnes handicapées par une déficience intellectuelle

PSY9228 Analyse expérimentale du comportement

PSY9229 Analyse fonctionnelle du comportement social
Acquisition de comportements, d’habiletés sociales et de normes au cours du développement par imitation, modelage et interactions.

PSY9230 Méthodes d’évaluation et d’intervention behaviorales pour les dysfonctionnelles et les problèmes de couple
Description des méthodes d’évaluation et d’intervention utilisées auprès des personnes présentant des problèmes sexuels et/ou de couple. Méthodes s’inspirant de Masters et Johnson, désensibilisation systémique, entraînement à la communication; notion de réciprocité, contrat behavioral, méthodes behaviorales cognitives, etc.

PSY9231 Vie de couple et thérapie behaviorale-cognitive

PSY9310 Cognitive et métacognition
Relation entre cognition et métacognition. Analyse des composantes de la métacognition: savoir métacognitif et processus d’autorégulation. Naissance et développement des habiletés métacognitives. Étude expérimentale des conditions nécessaires à une bonne utilisation des habiletés métacognitives. Applications à différents domaines (éducation, clinique, etc.).

PSY9311 Psychologie de la communication référentielle

PSY9312 La théorie cognitive de Jean Piaget
Exposé systématique de la théorie de Piaget. Comparaison entre sa perspective épistémologique et d’autres épistémologies. Description des stades de développement des principales notions à structurer par l’enfant. Analyse et discussion des différents facteurs de développement spontané ou provoqué.

PSY9313 Cognition et traitement de l’information

PSY9314 Problèmes avancés en psychologie du développement
Étude de certaines problématiques avancées en psychologie du développement.

PSY9315 Approche expérimentale en psychologie du développement
Étude du développement de l’individu sous l’angle de la psychologie expérimentale. Théories et données empiriques sur les contraintes maturationalles et les facteurs environnementaux sous-jacents aux processus de la perception des stimuli, de l’apprentissage des comportements, de la cognition et du langage, ainsi que du développement de la personnalité et de la socialisation.

PSY9316 Développement social: les relations entre pairs

PSY9317 Développement social: l’enfant dans la famille
Étude du développement de la compétence de l’enfant dans la perspective du processus de socialisation en milieu familial. Modèles théoriques et démarches analytiques relatives à l’influence des relations au sein de la famille sur le développement socioaffectif et sociocognitif, ainsi que la transformation progressive des connaissances, des croyances et des valeurs durant le développement de l’individu.

PSY9318 Analyse fonctionnelle du développement pendant la prime enfance
Étude des recherches de pointe sur l’analyse fonctionnelle du comportement chez le très jeune enfant. Modèles récents, démarches méthodologiques et/ou des procédures analytiques pour examiner les différentes formes d’interaction entre la maturation biologique et les contraintes de l’environnement qui orientent le développement pendant la prime enfance.

PSY9319 Éthologie humaine

PSY9320 Le développement cognitif et social de l’enfant

PSY9321 Psychologique avancée

PSY9322 Psychologie du développement du langage: problèmes contemporains

PSY9323 Problèmes contemporains en psychologie du vieillissement

PSY9324 Techniques d’intervention en gérontologie

PSY9325 Psychopathologie développementale
Approfondissement de la connaissance de la psychopathologie propre à l’enfant et à l’adolescent. Nouvelles conceptualisations de la norme et de la déviance en fonction des tâches liées aux diverses étapes du développement par rapport à des facteurs.
Description des cours d’études de cycles supérieurs

tels que l’âge, le sexe, le contexte socio-culturel et familial, etc. Recherches et théories contemporaines portant sur les thèmes tels que l’impact sur l’enfant des familles monoparentales, la séparation, etc. Sensibilisation aux méthodes d’intervention dans divers contextes contemporains. Aspects déontologiques.

PSY9410 Relations interpersonnelles durant la petite enfance
La préparation à la naissance. Situation d’accouchement et ses suites. Capacités relationnelles de l’enfant de 0 à 3 ans. L’environnement familial: la mère, le père, la fratrie. Les situations relationnelles dites normales et particulières: l’enfant prématuré, le parent célibataire, etc. L’environnement supplétant: les situations de garde.

PSY9411 Féminité-masculinité
De la bébé-fille à la femme, du bébé-garçon à l’homme. Bisexualité psychologique et l’intégration des éléments masculins et féminins dans le développement de l’identité sexuelle. Ecueils sur le chemin du développement de l’identité sexuelle et de son expression (le corps imaginaire, le corps sexué dans la névrose, la perversion, etc.).

PSY9412 Psychopathologie avancée de l’adulte
Étude approfondie de certains états psychopathologiques selon une approche psychanalytique. Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: névroses, psychoses, états-limites, caractères narcissiques, etc. Considérations théoriques et cliniques. Incidences sur la pratique psychothérapeutique.

PSY9413 Théories psychanalytiques

PSY9414 Freud: étude de textes cliniques
Séminaire avancé de discussion sur des textes cliniques de Freud. Identification de concepts fondateurs de la théorie freudienne à partir de ces textes.

PSY9415 Psychanalyse et relations humaines
Relations humaines et psychanalyse. Études de thèmes suivants dans une perspective psychanalytique: la métaphore paternelle, le féminin dans le champ de la psychanalyse, la structuration du sujet.

PSY9416 Psychothérapie des psychoses
Étude de la structure psychotique (schizophrénie, paranoia), aspects cliniques et symptomo-talogiques. Théories étiologiques et psychogénétiques. Théories psychodynamiques de Rosenfeld, Racamier, Pankow, Bion, Searles, etc. Psychothérapie d’orientation analytique: principes et techniques.

PSY9418 Psychothérapie brève

PSY9419 Approche psychodynamique de l’agressivité

PSY9421 Dimension psychologiques de la vie quotidienne, approche existentielle
Analyse critique des apports de la psychologie humaniste (Angyal, Maslow, Frankl, May, etc.) à la compréhension de l’être humain adulte en situation de transition. Applications aux défis existentiels de la vie quotidienne (intimité et partage, quête de sens, etc.). Manifestations de sollicitude. Structures anthropologiques de l’imaginair. Notion de mythe personnel et valeurs personnelles.

PSY9422 Processus de changement en psychothérapie psychanalytique
Étude des divers aspects du changement qui caractérisent la psychanalyse (points de vue, dynamique, éducation, développement et adaptatif). Modes opérationnels des mécanismes psychiques tels que suggestion, transfert, identification, introjection, dans le cadre de la relation thérapeutique. Contribution de la théorie de la clinique des cas «difficiles» à la redéfinition des buts, des conditions et des limites du changement.

PSY9423 Influence réciproque de la théorie et de la pratique clinique: approche psychodynamique

PSY9424 Intervention psychodynamique auprès des enfants

PSY9425 Psychologie de la créativité

PSY9426 Bases psychologiques de l’intervention médiatique
Étude des théories sous-jacentes aux modes d’intervention utilisant des médias d’expression développés par d’autres disciplines: thérapie par l’art, par la musique, par l’expression dramatique, par le mouvement, etc. Attributs de l’objet médiatique et processus inhérents aux techniques employées. Analyse critique des notions de démarche créatrice, d’approche occupationnelle, de talent. Une partie du cours peut être consacrée à l’expérimentation de certains modes d’intervention médiatique.

PSY9427 Psychologie de l’intervention de groupe
Analyse comparative des objectifs et des limites de certains types d’intervention de groupe (animation, dynamique de groupe, counseling de groupe, thérapie de groupe, etc.) et de l’approche individuelle. Étude des critères de choix différentiel des deux types d’approche.

PSY9428 Psychosomatique

PSY9429 Psychologie et groupes alternatifs en santé mentale
Les ressources alternatives en santé mentale: critique des ressources institutionnelles et caractéristiques des ressources alternatives; variété de ces ressources, leurs modes de fonctionnement selon l’âge, le sexe, la problématique; le rôle des intervenants et objectifs; l’entraide, l’information ou le changement social, critique des idéologies des groupes alternatifs; rapports entre les ressources alternatives et les ressources institutionnelles.

PSY9430 Atelier de recherche qualitative
Construction et réalisation d’un devis de recherche. Entrevues et leur analyse. Exercices de résolution de problèmes de recherche, conception de la recherche scientifique. Rédaction d’un rapport de recherche.

PSY9431 Problèmes contemporains en santé mentale
Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la santé mentale. Analyse de thèmes contemporains d’intérêt. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

PSY9470 Méthodes projectives II
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**PSY9510 Psychologie sociale appliquée**
Étude du lien entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et les applications à différents secteurs de notre société. Analyse des retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique, de la santé mentale, du milieu du travail, des sports/loisirs, de la violence/victimisation et de l'environnement.

**PSY9511 Motivation intrinsèque**
Étude et comparaison des différentes théories et recherches dans le secteur de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Aspects social, développemental, de la personnalité et interactionniste. Applications dans les secteurs de l'éducation, de la santé mentale, des sports/loisirs et du milieu du travail et autres secteurs de la vie contemporaine.

**PSY9514 Jugement et prise de décision en contexte social**
Étude des processus inhérents aux prises de décision et au jugement social. Attribution de causalité, tests de confirmation d'hypothèses, Biais et heuristiques dans les prises de décision. Techniques d'aide à la prise de décision. Rôle des modèles linéaires et non linéaires. Fondements théoriques et applications.

**PSY9515 Mesures des attitudes**
Étude des théories et techniques de construction d'échelles de mesure sur les attitudes. Statuts théoriques de l'attitude et notions connexes. Échelles classiques de mesure de l'attitude (Thurstone, Likert, Guttman, Coombs, etc.) et échelles plus récentes (Fishbein & Ajzen, le modèle de réponse d'item). Évaluation des échelles selon la psychométrie classique et récente (théorie des traits latents, etc.) ainsi que selon les modèles de la mesure (Dawes, Coombs, Thurstone, Tversky, etc.). Comparaison avec des techniques alternatives moins intrusives. Diverses applications dans des perspectives d'utilisation expérimentale et appliquée.

**PSY9516 Cognitions sociales**
Étude des théories, modèles et recherches récentes dans le secteur des cognitions sociales, Traitement et intégration de l'information verbale, non-verbale et contextuelle. Rôle des buts et de la motivation dans le processus d'attention, de codage, de mémoire et de rappel d'information comportementale. Rôle des schémas de soi, les scripts, les plans et les construits personnels. Rôle des facteurs cognitifs dans la formation et changement de croyances et autres construits personnels.

**PSY9517 Problèmes contemporains en psychologie sociale**
Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la psychologie sociale. Analyse de thèmes d'intérêt contemporain. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

**PSY9518 Thèmes spéciaux en psychologie sociale appliquée**
Étude des liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale et les applications dans plusieurs secteurs de la société. Rôle de la psychologie sociale appliquée dans l'étude de la santé mentale et physique, le stress et épuisement professionnel dans le secteur organisationnel, relation d'aide thérapeutique, relation de couples.

**PSY9519 La psychologie sociale des relations intergroupes**
Étude des théories et recherches dans le domaine des stéréotypes, de la discrimination et des relations intergroupes. Analyse critique de théories telles que le conflit d'intérêt, la privation relative, justice et équité, l'identité sociale. Analyse des mesures pour réduire les préjugés et la discrimination. Études de cas et modèles de solution des conflits intergroupes.

**PSY9550 Problèmes contemporains en psychologie communautaire**

**PSY9551 Approches communautaires et sociales au stress et aux mécanismes d’adaptation**

**PSY9555 La famille et son environnement**
Risques et atouts dans le fonctionnement normal de la famille aux niveaux micro, méso, exo et macrosystémique. Cycles de vie de la famille, états de stress et modes de résolution de problèmes. Aspects méthodologiques relatifs à l’étude de la famille dans son environnement: la mesure des interactions dynamiques et triadiques, la mesure des interactions métasystèmes et l’unité familiale, la recherche chez les familles fonctionnant normalement et chez les familles atypiques. État des modèles contemporains en intervention familiale. La famille et son voisinage. Structures familiales et développement des individus. Éducation parentale selon l’approche écologique.

**PSY9556 L’approche écologique et ses applications en intervention communautaire**

**PSY9557 Études d’approches psychosociales des émotions**

**PSY9558 Les couples et leur environnement**
Qualité de la relation (communication, sexualité) chez les couples en fonction de leur participation simultanée au marché du travail, de leur réseau social personnel, de leur niveau de participation et d’intégration à la communauté, de leur appartenance à un groupe ou classe sociale. Impact des valeurs et des normes sociales dans certaines sphères de la vie des couples (décision d’avoir ou non des enfants, divorce et son processus d’ajustement sexuel, partage des tâches entre les couples, etc.).

**PSY9559 Transitions et cycles de vie des couples**
Impact des transitions normatives et des épisodes plus imprévus sur le couple et sur chacun des partenaires. Problèmes de recherche liés à ce champ d’étude: mesure de la relation dyadique aux niveaux comportemental et perceptuel, spécificité des facteurs de transition. Analyse des étapes normatives de l’information du couple, premier enfant, entretien des enfants à l’école, etc.) ou des événements inattendus (enfant handicapé, maladie, décès, etc.) en interaction avec les éléments de développement personnel des membres du couple (réorientation de carrière, état de santé, etc.); effet sur la vie du couple, sur la qualité et la stabilité de la relation, et études des stratégies d’adaptation des couples.

**PSY956 Approches psychosociales des émotions**

**PSY957 Épilepsie sociale en santé mentale**
Relations entre les divers niveaux de l’écologie sociale de l’individu et les problèmes de comportement et de santé mentale. Études des principaux modèles de l’épidémiologie sociale, des méthodologies employées et des résultats de recherche.

**PSY958 Perturbations et ruptures de la constellation familiale**

**PSY961 Perception, cognition et intelligence artificielle**
Reconnaissance de forme et systèmes experts: systèmes cybernétiques basés sur les modèles issus de la psychologie de la perception, de l’apprentissage, de la motricité et de la cognition.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

PSY9612 Atelier de mise au point d'instruments psychométriques
Étude, en atelier, de l'élaboration (ou la traduction et adaptation) d'un instrument psychométrique: test, échelle d'attitude, grille de cotation, grille d'observation, etc. Opérationnalisation du contenu: compréhension et extension du concept cible. Techniques de vérification de la qualité des énoncés (validité de contenu), de la fidélité (diverses formes) du score total ou de scores partiels, de la validité de construit (absence de biais systématiques) et de la validité critiquée. Problèmes d'étalonnage. Exercices.

PSY9710 Psychologie développementale et éducation
Étude de différents programmes visant la promotion des compétences et/ou la prévention des carences en milieu éducatif. Identification des théories ou modèles psychologiques sous-jacents à chacun des programmes étudiés. Analyse critique des programmes en fonction des stratégies d'implantation et des méthodologies d'évaluation et de recherche utilisées.

PSY9711 Analyse situationnelle du développement cognitif et social

PSY9712 Doulance et talent: débats et controverses

PSY9713 Développement cognitif et apprentissages à l'aide de systèmes technologiques
Étude des effets de l'entraînement cognitif au moyen de l'ordinateur sur le développement de certaines habiletés intellectuelles. Étude des différentes méthodologies d'évaluation de logiciels portant, soit sur la performance, soit sur le développement de la compétence. Aspects psychosociaux reliés à l'utilisation des ordinateurs auprès des enfants.

PSY9714 Psychologie de l'intervention auprès des enfants en difficulté en milieu scolaire
Description des caractéristiques et besoins des diverses catégories. Implication des déficiences et des difficultés sur l'apprentissage scolaire.


PSY9720 Problèmes contemporains dans le domaine de la psychologie en éducation
Ce cours a pour objectif d'engager les étudiants sur le développement cognitif et sur le développement de compétences. Aspects psychosociaux de l'apprentissage, de la représentation successive d'une réalité. Apprenons et construit (absence de biais systématiques) et de la validité de construit. Problèmes d'étalonnage. Exercices.

PSY9721 Dynamique relationnelle I (2 cr.)

PSY9722 Réadaptation au travail

REL7061 Lectures obligatoires I
Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

REL7071 Lectures obligatoires II
Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

REL7101 Les spiritualités et la mort
À partir des questions que l'expérience personnelle et professionnelle des étudiants soulèvent au sujet des relations mort-religions-spiritualités, le cours se propose d'aborder des thèmes comme la pluralité des religions, la contribution des traditions occidentales et orientales, les grandes critiques de la religion, l'évolution récente de la religion au Québec, le phénomène de la croyance ou de la foi, la pensée symbolique, le mythe et le rituel, le sacré et ses déplacements, l'immortalité et l'apres-vie, l'étude des différentes méthodes d'accompagnement des personnes confrontées à la mort, leur rôle ou celle des autres.

REL7111 Le christianisme, sources et manifestations
Ce séminaire aura pour objet un aspect particulier du christianisme, ses sources et ses traditions, son histoire et ses manifestations contemporaines, ses représentations religieuses et ses règles morales, ses expériences spirituelles et ses productions populaires, ses institutions et sa structure, ses diverses manifestations et ses productions populaires, ses institutions et sa structure organisationnelle. Une attention particulière pourra être portée à l'histoire et à la présence contemporaine du christianisme au Québec. Cette étude du christianisme pourra s'effectuer selon l'une ou l'autre des approches en cours dans les sciences des religions.

REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité
Ce séminaire sera consacré à l'étude d'une des grandes traditions spirituelles de l'humanité. On choisira une approche et une problématique spécifique en spécifiant un objet de recherche parmi les suivants: la genèse et le rayonnement, les récits fondateurs et les rites, les croyances et les pratiques d'une grande tradition spirituelle, sa présence au Québec et sa contribution aux mouvements culturels contemporains.
REL7131 Religion, éthique et culture
Ce séminaire aura pour objet l’analyse des aspects sociopolitiques, psychoculturels et éducatifs impliqués dans les rapports entre religion, morale et éducation. L’étude des différents postulats thérapiques et des options idéologiques sous-tendant les modalités selon lesquelles les traditions religieuses et morales sont intégrées aux systèmes d’enseignement, au Québec et dans diverses sociétés. On examinera également les problèmes théoriques et pratiques impliqués dans l’éducation en matière de morale et de religion.

REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec
Ce séminaire aura pour objet l’analyse des aspects sociopolitiques, psychoculturels et éducatifs impliqués dans les rapports entre religion, morale et éducation. L’étude des différents postulats thérapiques et des options idéologiques sous-tendant les modalités selon lesquelles les traditions religieuses et morales sont intégrées aux systèmes d’enseignement, au Québec et dans diverses sociétés. On examinera également les problèmes théoriques et pratiques impliqués dans l’éducation en matière de morale et de religion.

REL7151 Séminaire de recherche
Ce séminaire aura pour objet une des recherches en cours au département. Il aura pour objectif d’initier des étudiants à la méthodologie et à l’ensemble de la démarche scientifique du chercheur, aux appareils conceptuel et théorique, aux hypothèses et à leurs validations.

REL7191 Atelier de recherche I
Cet atelier vise à permettre aux étudiants d’intégrer un certain nombre d’outils théoriques susceptibles de favoriser la mise au point de leur projet de recherche par le moyen d’un enrichissement de leur culture en sciences des religions. En ce sens, il vise à permettre l’émergence d’une problématique personnelle de recherche à l’intérieur de la discipline, il en a outre pour objectif la clarification d’un certain nombre de questions préalables relatives au choix d’une approche (ou d’un type) de recherche, à l’enquête, et à la connaissance qui est la recherche elle-même.

REL7201 Atelier de recherche II
Cet atelier vise à permettre aux étudiants d’approfondir, de chercher, de développer, de débattre et de mieux maîtriser des aspects théoriques et méthodologiques fondamentaux en lien avec leur projet de recherche: élaboration d’un cadre théorique et conceptuel, formulation d’hypothèses, planification des étapes de la recherche, choix et utilisation de techniques de collecte, d’analyse et d’interprétation des données, présentation et diffusion des résultats de la recherche, etc. L’objectif de cet atelier est d’intérêt général et ne doit pas être confondu avec le travail particulier qui incombe à chacun sous la supervision de son directeur.

REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)
Ce séminaire oblige à poser et à objecter de poser et de débattre les questions de théorie, de méthodes et d’épistémologie pertinentes dans l’étude actuelles de la religion et de l’éthique. Il permet aux étudiants de se préparer à la maîtrise de la recherche en participant activement à des débats théoriques, juridiques et moraux. Par le moyen de l’enracinement commun dans un champ

REL8101 Études en éthique (6 cr.)
Cours relevant de l’Université Concordia
Ce séminaire a pour objectif de faire participer l’étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d’un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d’une problématique, la formulation d’hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8102 Études juives (6 cr.)
Cours relevant de l’Université Concordia
Ce séminaire a pour objectif de faire participer l’étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d’un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d’une problématique, la formulation d’hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8103 Religion au Québec (6 cr.)
Ce séminaire a pour objectif de faire participer l’étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d’un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d’une problématique, la formulation d’hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)
Ce séminaire a pour objectif de faire participer l’étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d’un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d’une problématique, la formulation d’hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8201 Lectures dirigées I
Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un enrichissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d’évaluer d’une façon continue le cheminement des candidats.

REL8202 Lectures dirigées II
Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un enrichissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d’évaluer d’une façon continue le cheminement des candidats.

REL8203 Lectures dirigées III
Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un enrichissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d’évaluer d’une façon continue le cheminement des candidats.

REL8204 Lectures dirigées IV
Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un enrichissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d’évaluer d’une façon continue le cheminement des candidats.

REL8205 Lectures dirigées V
Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un enrichissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d’évaluer d’une façon continue le cheminement des candidats.

REL8206 Lectures dirigées VI
Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un enrichissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement
avec leurs tuteurs qui sont à même d’évaluer d’une façon continue le cheminement des candidats. L’organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d’une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l’étudiant prépare un texte d’une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions posées par l’étudiant et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

**REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)**
Cet examen a pour sujet le champ de recherche particulier choisi par le candidat et permet de vérifier ses connaissances à ce propos.

**REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)**
Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine important relié à la recherche.

**REL8303 Examen de synthèse III (5cr.)**
Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et d’extension plus limitée que pour l’examen précédent. Il permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine très particulier choisi à la recherche et que l’étudiant doit discuter à la suite de la littérature scientifique pertinente. Les bibliographies sont préparées par un professeur choisi par le candidat et qui doit être bien marqué dans un domaine qui est choisi par lui et qui est prêt de l’examen et assure l’évaluation sous la direction générale du directeur du programme. Un examen écrit de trois heures est requis pour chacun des REL 8301, 8302 et 8303 suivis après la rédaction des trois textes, d’un examen oral d’une heure devant trois examinateurs sous la présidence du directeur du programme. Ce n’est qu’après avoir réussi les diverses étapes de l’examen de synthèse que le candidat peut soumettre formellement son projet de thèse.

**REL9000 Thèse (45 cr.)**
Voir doctorat en sciences des religions.

**RIU9500 Design des projets d’infrastructures et gestion municipale**
Étude sociohistorique des processus de décision qui mènent au choix, à l’approbation et à la construction des grands équipements d’infrastructure; critique du modèle de la décision rationnelle; analyse de l’aspect temporel et contingent de la décision; étude des relations complexes et changeantes qui unissent et opposent les acteurs individuels et institutionnels qui participent au processus décisionnel; analyse de l’interaction des facteurs scientifiques, techniques, sociaux, institutionnels, économiques, politiques, juridiques et administratifs qui déterminent les choix technopoli-tiques et donnent aux grands projets d’infrastructure leur forme finale et leurs caractéristiques spécifiques.

**SCA5001 Dynamique de l’atmosphère**

**SCA5002 Physique de l’atmosphère**

**SCA7025 Couche limite-micrométéorologie**

**SCA7041 Synoptique I (1 cr.)**

**SCA7042 Synoptique II (2 cr.)**

**SCA7050 Convection et précipitation**

**SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie**

**SCA7130 Climatologie physique**

**SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)**
Réalisation d’expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques. Étude des données de télédétection: la température, l’humidité, la pression, le vent, la radiation.

**SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)**
Réalisation d’expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques. Étude de la précipitation, l’évaporation, les aérosols, l’écoulement atmosphérique et hydrique.

**SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée**
Introduction à la climatologie synoptique et les applications de la climatologie synoptique et régionale. Classification des types de circulation et des types de temps. Anomalies climatologiques. Prévisions à moyen et à long terme. Applications de la climatologie au niveau régional dans différents domaines de l’activité humaine (exemple: agriculture, transport, tourisme, etc.).

**SCA7205 Météorologie dynamique approfondie**

**SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)**

**SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.)**

**SCA7215 Méthodes statistiques expérimentales (1 cr.)**
Le caractère stochastique des phénomènes atmosphériques. La statistique comme moyen d’interprétation et de description des phénomènes. Méthodes d’échantillonnage, représentation graphique, mesures de tendance centrale, mesures de dispersion, problèmes, corrélation, régression linéaire, utilisation d’un logiciel statistique.

**SCA7240 Chimie-physique de l’atmosphère**
Étude des éléments de la photochimie dans le but de comprendre les principaux processus de la
examina la rédaction d’une demande d’indemnité d’assurance, les négociations avec les autorités gouvernementales, la position de témoin-expert, l’impact fiscal d’un divorce. Certains contextes spécifiques d’application comme l’arbitrage, les fraudes et détournements de fonds, les sinistres, poursuites, conflits contractuels, mises à pied et licenciements, etc. seront examinés par domaine d’expertise.

**SCO7016 Planification financière personnelle (2 cr.)**

**SCO7017 Planification financière et fiscale (2 cr.)**

**SCO7021 Planification fiscale (2 cr.)**
Ce cours porte sur la planification fiscale qui implique l’utilisation d’un grand nombre de règles fiscales parfois complexes. L’emphase dans ce cours est mise sur l’étude de l’application des concepts fiscaux et non seulement sur l’emploi des règles techniques. L’intégration des connaissances sera favorisée par l’entremise de différentes mises en situation.

**SCO7022 Gestion financière (1 cr.)**

**SCO7100 Outils de recherche appliquée en sciences comptables (2 cr.)**
Ce cours donnera à l’étudiant les outils nécessaires pour mener à terme une recherche sur un sujet qui préoccupe la pratique. Entre autres, il comporte l’examen de bases de données économiques et financières, l’étude d’articles de recherche appliquée et leur méthodologie et la rédaction de rapports spécialisés.

**SCO7101 Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.)**
Développement de savoir-faire en situation d’expertise et de consultation. Développement d’habiletés pour le travail en équipe multidisciplinaire, en communication orale et écrite. Préparation et présentation de rapports sur des sujets spécialisés touchant l’expertise comptable.

**SCO7102 Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2 cr.)**
Rôle des professionnels de la comptabilité, responsabilité des comptables et clientèle dans les entreprises, les entrepreneurs et administrateurs; la coopération et l’intégrité des comptables, situation de conflits et résolutions, compétence; l’indépendance des vérificateurs internes et externes, les intérêts du public et des actionnaires, le respect de l’environnement; facteurs extérieurs d’influence (récision, inflation) et asymétrie de l’information.

**SCO7201 Stage**
Le stage peut se faire dans un cabinet d’experts-comptables ou en entreprise. L’étudiant doit trouver lui-même l’entreprise où il acceptera de le prendre comme stagiaire. De plus, il doit présenter préalablement un projet de stage. Au terme de cet stage, l’étudiant doit préparer un rapport. Les étudiants ayant préparé les meilleurs rapports auront l’opportunité de les présenter dans le cadre d’une journée de formation continue à laquelle assisteront les entrepreneurs et les praticiens, ceux ayant présenté les meilleurs rapports pourraient se viser attribuer une bourse d’études.

**SCO7300 Comptabilité et commerce international**
Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances leur permettant d’acquérir une culture du commerce international. À cette fin, on y couvrira les sujets suivants: le rôle comptable dans l’entreprise internationale, l’environnement économique, légal et financier dans un contexte international et de globalisation des marchés, les institutions internationales, les politiques monétaires et financières internationales et les contrats internationaux. Étude de cas.

**SCO7301 Comptabilité et planification internationale**
Étude spécifique des problèmes auxquels sont confrontées les entreprises qui ont une activité commerciale ou des investissements à l’étranger. Les sujets suivants seront abordés: le risque de change, les instruments financiers, gestion du fonds de roulement, les problèmes comptables et financiers liés aux exportations. Planification financière personnelle en contexte international. Études de cas.

**SCO7302 Comptabilité et fiscalité internationale**

**SCO7400 Lectures dirigées**
L’étudiant pourra commuter une recherche sur un sujet de son choix après entente avec le professeur qui acceptera de le diriger.

**SCO7511 Comptabilité financière I**

**SCO7512 Comptabilité financière II**

**SCO7513 Comptabilité financière III**

**SCO7521 Comptabilité de management I**
Situer la comptabilité de management par rapport à la comptabilité générale et aux fonctions administratives. Étudier les systèmes de prix de revient. Initier certains modèles de gestion pertinents à la prise de décision. L’entreprise, le système d’information comptable et le rôle du comptable en management. Systèmes de coûts. Prise de décision à court terme.

**SCO7522 Comptabilité de management II**

**SCO7523 Gestion financière d’entreprise**

**SCO7530 Activité de synthèse**
Préparer le futur comptable en management à ses responsabilités importantes et complexes comme gestionnaire de l’information comptable en tenant compte de l’environnement légal, fiscal, économique, humain et organisationnel et en examinant son rôle face à la vérification externe et interne. Intégrer les connaissances acquises dans les six premiers cours avec des connaissances dans des domaines d’expertise connexes tout en utilisant l’expérience de travail que les candidats ont acquise avant leur admission au programme.
. Intégration des connaissances en matière de comptabilité de management, de comptabilité financière et de gestion financière.
. Intégration des disciplines connexes: contrôle interne, vérification, systèmes; fiscalité des entreprises; droit des affaires; économie, comportement organisationnel, marketing, gestion des organisations.

Méthodes d’analyse de cas.

Condition d’accès: Avoir réussi les 6 premiers cours du programme.

SCO7540 Séminaire d’intégration en pratique comptable (6 cr.)
Ce cours développera les aptitudes suivants:
- Aptitude à identifier les problèmes comptables et financiers ou de nature connexe qu’une entreprise peut avoir;
- Aptitude à analyser les problèmes aussi bien qualitativement que quantitativement;
- Aptitude à exercer son jugement en distinguant les problèmes principaux de ceux qui sont secondaires;
- Aptitude à communiquer les résultats d’une analyse au moyen d’un rapport clair, logique et cohérent;
- Aptitude à parvenir à des conclusions logiques et à formuler des recommandations réalisables;
- Aptitude à faire un rapport efﬁcace malgré la contrainte de temps et les données peu structurées que renferment des mises en situation.

Ce cours se terminera à la ﬁn du mois de mai.
Préalable(s): SCO7530 Activité de synthèse

SCO8000 Thèmes d’actualité en comptabilité ﬁnancière (1 cr.)
Revue des thèmes d’actualité en recherche et pratique comptable reliés à la comptabilité financière.

SCO8001 Thèmes d’actualité en comptabilité de management (1 cr.)
Revue des thèmes d’actualité en recherche et pratique comptable reliés à la comptabilité de management.

SCO8002 Thèmes d’actualité en vérification (1 cr.)
Revue des thèmes d’actualité en recherche et pratique comptable reliés à la vérification.

SCO8003 Thèmes d’actualité en fiscalité (1 cr.)
Revue des thèmes d’actualité en recherche et pratique comptable reliés à la ﬁscalité.

SCO8100 Méthodologie de la recherche en sciences comptables
Fondements épistémologiques de la recherche en sciences comptables. Familiarisation avec le langage de la recherche scientiﬁque, ses concepts de base, la formulation d’hypothèses de recherche, la collecte de données et les techniques d’analyse.

SCO8105 Fondements théoriques de la recherche comptable

SCO8115 Analyse de données en sciences comptables

SCO8125 Sujets spécialisés en comptabilité de management
Étude des connaissances théoriques et empiriques en comptabilité de management. Étude des théories et modèles récents. Étude de problèmes de recherche en comptabilité de management.

SCO8135 Sujets spécialisés en comptabilité ﬁnancière
Étude des connaissances théoriques et empiriques en comptabilité ﬁnancière. Étude des théories et modèles récents. Étude de problèmes de recherche en comptabilité ﬁnancière.

SCO8145 Sujets spécialisés en vérification
Étude des différents courants de recherche dans le domaine de la vérification externe, notamment, sur le processus de vérification, le jugement professionnel et le rapport du vérificateur.

SCO815X Cours à thèmes variables
Étude approfondie de thèmes reliés aux sciences comptables.

SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables

SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles

SCO8510 Le comptable et l’éthique

SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité

SCO8520 Comptabilité stratégique

SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planiﬁcation ﬁnancière des PME
Analyse du cycle de vie des PME et mise en évidence des défis et problèmes rencontrés à chaque étape. Étude du rôle du comptable à différents niveaux: élaboration du plan d’entreprise; la formation du conseil d’administration, la planiﬁcation ﬁscale des propriétaires et de l’entreprise; la planiﬁcation ﬁnancière et les systèmes de contrôle pour la PME; l’implantation de systèmes informatisés de gestion; le ﬁnancement et la négociation avec les prêteurs; la planiﬁcation successorale.

SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification des environnements

SCO8535 Contrôle et vérification informatique
Étude des contrôles relatifs à différents environnements informatiques tels les réseaux, les bases de données, le commerce électronique, l’échange de documents informatisés. Impact des nouveaux contrôles informatiques sur la réalisation de la vérification des états ﬁnanciers d’une organisation ou d’un organisme. Outils et techniques à la disposition du vérificateur externe pour faire face aux nouvelles technologies.

SCO8540 Réorganisation ﬁnancière
Description des cours d’études de cycles supérieurs

SCO8545 Le comptable et l’environnement international

SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management
Étude des principaux aspects touchant la comptabilité de management en contexte international: prix de transfert, devises étrangères et coût de fabrication. Impact des dimensions technologiques, sociologiques et culturelles affectant les gestionnaires et professionnels comptables de divers pays.

SCO8555 L’information comptable en contexte international
Étude des différences importantes que l’on retrouve dans les pratiques comptables et la divulgation financière à travers le monde ainsi que les raisons expliquant la diversité de ces pratiques. Les pratiques comptables de certains pays sont couvertes plus particulièrement, dont le Mexique. Les efforts des organismes internationaux ouvrant pour l’harmonisation comptable sont également examinés ainsi que les sphères d’influence en matière de comptabilité. L’analyse financière en contexte international est abordée ainsi que certains problèmes de mesure et de divulgation.

SCO8560 Comptabilité et finances multinationales

SCO8565 Fiscalité des collectivités locales
Étude des fondements de la fiscalité des munici- palités, des regroupements régionaux et des commissions scolaires. Analyse des lois régissant le fonctionnement et l’établissement des budgets ainsi que de la levée et la perception de recettes fiscales des administrations municipales, régionales et scolaires: évaluation foncière et impôt; la tarification et les permis; les droits de mutations; les taxes spéciales. Développements en cours et perspectives d’avenir.

SCO8570 Fiscalité internationale

SCO8575 Planification fiscale et successorale


SCO8580 Impôts directs
Analyse théorique et pratique de la taxe de vente du Québec (TVQ) et de la taxe sur les produits et services (TPS). Étude des charges sociales des employeurs: assurance-chômage, régime de rente, RAMQ, CSST, normes du travail, etc. Examen des impôts divers: accise, douane, permis, tabac, carburant, etc. Étude de cas.

SCO8585 Fiscalité et évaluation de biens et d’entreprises

SCO860X Cours à thèmes variables
Étude approfondie d’un thème faisant ou non partie d’une des orientations ou d’un domaine d’activités des professionnels en exercice. Ce cours pourrait toucher, entre autres, la juricompétence, les instruments financiers, la vérification interne, l’environnement, le comptable et la société, les systèmes d’information comptable, la comptabilité et les technologies de l’information, etc.

SCO8700 Aspects stratégiques de la comptabilité de management

SCO8701 Fondements de la préparation des états financiers

SCO8800 Projet de recherche
Cette activité comprend surtout des rencontres individuelles entre l’étudiant et le directeur de recherche. Ces rencontres ont pour but de soutenir l’étudiant dans l’identification de la problématique, la définition, et la présentation de son projet. L’étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, la revue de littérature scientifique, les hypothèses, la recherche, la méthodologie, le plan et l’échéancier.

SCO8850 Mémoire de recherche (24 cr.)
Le mémoire est le résultat d’une recherche fondamentale ou appliquée dans un domaine des sciences comptables. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: définition d’une problématique de recherche en mettant l’accent sur la contribution scientifique de l’étude; recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes et détermination de la méthodologie à être utilisée; réalisation du projet et rédaction du mémoire. L’examen du mémoire est effectué par un jury formé d’au moins trois professeurs. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche.

SCO8900 Travail dirigé (9 cr.)
L’activité permet à un étudiant de synthétiser ses connaissances dans un travail de recherche appliquée en entreprise ou, dans certains cas, d’activités au sein d’une organisation. Ce rapport démontre l’aptitude de l’étudiant à poser un problème, à en faire l’analyse et à proposer des solutions appropriées. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche, professeur au département des sciences comptables.

SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables
Activité de même type que ADM992X.

SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables
Activité de même type que ADM9921.

SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables
Activité de même type que ADM9922.

SCO9813 Lectures dirigées en sciences comptables
Activité de même type que ADM9923.

SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère
Le cours donne les bases de la géodynamique externe de notre planète, selon une approche systémique. Les grands ensembles sont présentés ( lithosphère, hydrosphère, atmosphère) avant une analyse détaillée des différents cycles qui les relient et les transforment. On envisagera plus spécialement les cycles internes, tels la boucle de convogage océanique, la circulation générale atmosphérique, les fluides et les flux de matière dans les bassins sédimentaires. La dynamique du système terre-oceans-atmosphère sera ensuite abordée par des exemples tels le cycle de l’eau, celui des alcalins ou des halogènes, ou le coupable Et Níoho, en soulignant le rôle de la biosphère, et les différences cinétiques. Enfin seront discutés les changements dans les cycles à l’échelle de l’histoire de la Terre.

SCT7001 Ressources minérales et mondialisation (2 cr.)
Le cours vise à sensibiliser à la dimension socioéconomique du monde des ressources minérales et à faire prendre conscience des conséquences de la mondialisation dans le domaine de l’exploitation minière. Il comprendra des cours magistral et des mini-projets documentés par les étudiants sur les thèmes suivants: rôle géopolitique des ressources minérales, flux d’échanges des matières premières, évolution des cours, des productions et des utilisations, stratégie mondiale.
SCT7100 Géotectonique
Les relations entre créoles, manteau et noyau constituent les fondements de la dynamique tellurique. Le cours comprend deux parties; la première a pour objectif d’acquérir une compréhension synthétique des aspects physiques et chimiques de la géodynamique interne. On abordera la structure de la Terre, son régime thermique, la théologie et la géochimie, les changements de phases, le rôle des fluides protonds et les mécanismes de la convection et de la déformation. La formation des orogènes, des points chauds, des rifts et des bassins seront examinés. L’évolution de la croûte continentale, étudiée par ses messages sédimentaires et magmatiques, illustrera les modifications des mécanismes géodynamiques depuis l’Archeen. La signification de la tectonique globale, paradigme ou paradoxe, sera discutée. La seconde partie portera sur des problèmes actuels liés à la géodynamique interne, traitées sous la forme de séminaire et de travaux dirigés: les bassins, marqueurs géodynamiques, les lois scalaires de la déformation, la planétologie comparée. Sorties sur le terrain.

SCT7120 Méthodes d’analyse physico-chimiques et de traçage isotopique appliquées à l’environnement

SCT7201 Méthodes analytiques en sciences de la Terre I (1 cr.)
Les sciences de la Terre s’appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d’un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux porteront sur la microtectonique (modèle théorique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l’analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7202 Méthodes analytiques en sciences de la Terre II (1 cr.)
Les sciences de la Terre s’appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d’un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux porteront sur la microtectonique (modèle théorique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l’analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7203 Méthodes analytiques en sciences de la Terre III (1 cr.)
Les sciences de la Terre s’appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d’un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux porteront sur la microtectonique (modèle théorique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l’analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7300 Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1 cr.)
Les scientifiques doivent être capables de communiquer efficacement les résultats de leur recherche. Ce cours vise à présenter brièvement les principes d’une communication efficace, puis de maîtriser les principaux outils de communication scientifique: affiche, communication orale, note et article scientifique. Sur le terrain, les travaux pourront porter sur la microtectonique (modèle théorique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l’analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

SCT7777 Stage industriel (6 cr.)
Un stage en entreprise est prévu à l’issue de la formation internationale. Ce stage pourra avoir lieu en France ou au Québec. Sa durée minimale sera de 3 mois. En principe, les stages devront avoir lieu dans les pays d’origine des étudiants. Le stage sera obligatoirement remunéré. Les étudiants auront la responsabilité de se trouver un stage, mais les institutions universitaires les appuient dans leurs démarches (liste de contacts, appuis). Dans le cas où un étudiant serait dans l’incapacité de trouver un stage par lui-même, le programme a l’obligation de proposer un stage à l’étudiant, et celui-ci à l’obligation de le choisir. Le stage consistera à l’obtention d’un rapport écrit évalué conjointement par l’entreprise et une ressource professionnelle en France ou au Québec. Le rapport doit présenter l’ensemble de la connaissance acquise et à les utiliser dans un milieu de travail professionnel ou universitaire.

SCT8086 Cartographie: études de terrain
L’objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d’intégrer leurs différentes connaissances dans le domaine des Sciences de la Terre directement sur le terrain. Cette intégration se fera à différents échelons dans le temps et dans l’espace. Les thèmes abordés comprendront notamment: cartographie, géologie à toutes les échelles, planétologie, géochimie et géochronologie.

SCT8161 Modélisation hydrogéologique
L’objectif de ce cours est d’initier les étudiants à la modélisation mathématique de l’écoulement et du transport dans les aquifères. Les thèmes abordés sont les suivants: équations de l’écoulement en zones saturées et non saturées; équations du transport des solutés et de la chaleur; méthodes de modélisation numérique: utilisation de la géostatistique et des approches stochastiques en hydrogéologie; paramétrisation, calage et analyse de sensibilité; utilisation de modèles commerciaux; application de la modélisation à des cas concrets (exploitation, contamination, géotechnique, etc.).

SCT8245 Traceurs micropaléontologiques et biomarqueurs
Le cours vise à l’apprentissage des méthodes d’analyse, surtout quantitatives, des traceurs d’origine organique (palynofacies, assemblages micropaléontologiques, biomarqueurs, etc.) ainsi qu’aux applications en biogéochimie, paléocénographie et géologie sédimentaire générale. Une attention particulière sera accordée aux microfossiles, microfaunes et à leurs biomarqueurs, comme traceurs des flux sédimentaires et biochimiques, notamment de carbone, et comme indicateurs des conditions paléoenvironnementales, au sens large. Les macrofaunes seront abordées par le biais de leurs biomarqueurs et d’approches sclérochronologiques et géochimiques. On traitera des différentes méthodes statistiques applicables aux études paléoclimatiques: analyses multivariées des assemblages et de leur distribution.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

spectrométrie de masse...), microscopiques (à fluctuer d'images et autres applications en géodynamique externe et en environnement. Rappels sur le fractionnement des isotopes légers, sur la décroissance radioactive, la production et le cycle des isotopes cosmogéniques, les déséquilibres U-Th, les radio-isotopes à courte période et ceux d'origine anthropique. Notion de clôture des systèmes radioactifs; systèmes isochrones et systèmes ouverts. Exemples d'utilisation des traces isotopiques en pétrologie, sédimentologie, hydrologie, hydrogéologie, limnologie, océanographie, volcanologie, etc. Traces isotopiques du cycle des eaux naturelles et polluants; paléoclimatologie isotopique; géochimie de la zone non saturée des sols, des eaux souterraines et des systèmes hydrothermaux; tracesurs des circulations et flux océaniques ou atmosphériques; les échanges de l'interface eau-sédiment. On traitera les applications géochronologiques aux échelles de temps de la saison, au milliard d'années. Le cours inclut des travaux de laboratoire (techniques d'analyse; spectrométries de masse et d'émission) et des travaux dirigés.

SCT8255 Géochimie isotopique
Ce cours traite de la géochimie des traces et chronomètries isotopiques et de leurs applications en géodynamique externe et en environnement. La nature, l'origine et l'importance des principaux éléments tectoniques de la croûte terrestre. L'explication ainsi qu'une approche critique des principaux hypothèses de la tectonique de plaques sont présentées en terme d'implications structurales, stratigraphiques, pétrologiques, géophysiques et géochimiques ainsi que leur développement historique.

SCT8285 Métallogénie régionale
Les gisements minéraux constituent une des plus grandes richesses de la Terre. La répartition dans le temps et dans l'espace n'est pas uniforme du fait des variations cycliques et sédimentaires de la Terre. Il importe de faire connaître les causes de ces variations, afin de prévoir de façon précise le site des concentrations minérales. On étudiera les relations qui existent entre les concentrations minérales et les processus structuraux du cycle de la roche; les processus de concentration et de dilution des minéraux et des éléments chimiques. Les principes métallogéniques, les provinces métallogéniques, les provinces métallifères et les gisements métallifères, les provinces métallifères, ainsi que leur développement historique.

SCT8300 Hydrothermalisme
La circulation des fluides hydrothermaux joue un rôle majeur dans le fonctionnement de la lithosphère et dans la formation des gîtes minéraux. Le cours vise à donner aux étudiants une compréhension des mécanismes physiques de l'hydrothermalisme, aussi bien dans les terrains anciens qu'actuellement, principalement en domaine cassant. La première partie portera sur l'hydratation des milieux fissurés, l'hydrothermalisme océanique et continental, les champs géothermiques et leur expression dans les gîtes hydrothermaux, les conséquences en terme de déformation et de plutonisme. La mécanique des champs fionien et l'étude des altérations permettront de développer des critères pratiques de diagnostic minéral; taille et durée des systèmes hydrothermaux, importances des minéralisations associées. La seconde partie est une excursion d'une semaine dans des environnements géothermiques montrant des gisements hydrothermaux et des systèmes géothermaux actifs. Un travail thématique de session permet enfin une synthèse personnelle sur un sujet d'actualité.

SCT8320 Géochimie de surface appliquée
L'objectif du cours est de comprendre les mécanismes de la dispersion géochimique et le rôle de l'eau afin de les appliquer tant en exploration géochimique qu'en chimie de l'environnement. Le cours vise à donner la maîtrise des méthodes de terrain et de laboratoire. La première partie traite des techniques de la chimie de l'eau, des techniques de collecte et de traitement des données, des techniques de modélisation. La seconde partie concerne les applications de la géochimie de surface à la prospection géochimique, à l'étude des bassins de recherche et de l'étude des gisements hydrothermaux. Les travaux pratiques se dérouleront sur le terrain et en laboratoire.

SCT8340 Modélisation en environnement géophysique
La complexité des systèmes géologiques conduit à plus en plus souvent à utiliser des méthodes numériques pour simuler l'évolution, tant à des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géophysique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à évaluer la fiabilité des résultats obtenus. Les thèmes abordés concerneront l'étude de la structure de la lithosphère, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations suggéré d'abord par la modélisation théorique, et on examinera comment résoudre les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. On introduira des concepts basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les applications pratiques. Le cours a pour objectif de maîtriser les principaux concepts pour des fins de research

SCT8435 Les marges continentales et milieux de transition


SCT8440 Déformation des gîtes minéraux

Les gisements minéraux sont intimement associés aux conditions tectoniques qui régissent pendant et après leur formation. Le cours vise à donner des concepts et des méthodes avancées sur le métamorphisme et la déformation des gîtes minéraux à différentes profondeurs dans la lithosphère telle la déformation ductile des gisements floniens aurifères, et la recristallisation et la déformation des gisements volcancognènes. Trois à quatre modules de quelques jours s’organisent autour d’une étude de cas présentant un niveau de complexité structurel croissant. Chaque module comporte d’abord une synthèse thématique à partir de la bibliographie, puis un travail d’analyse et de collecte des données sur le terrain (un à deux jours), avec des outils microtectoniques et cartographiques. Les échantillons et les mesures recueillies sont ensuite étudiés en laboratoire afin de reconstructir quantitativement les différents éléments de l’histoire structurelle du gisement. Les conséquences sur la morphologie des gisements et leur émergence en terme d’exploration et de production seront enfin présentées. Sorties sur le terrain.

SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques

Les matériaux en environnement (résidus, déchets) sont naturels ou artificiels et dans les remblais ils sont habituellement mixtes. Les contaminations sont souvent concentrées avec la fraction fine des résidus ou déchets. L’objectif est d’identifier les matériaux naturels qui se retrouvent dans les remblais. Dans le passé les poussières industrielles ou de l’incinération se sont déposées sur les sols ou ont été mélangées avec les sols. La manipulation et la compréhension de l’étude de ces matériaux sous-microscopiques nécessitent une caractérisation essentielle pour établir une stratégie de restauration. Les techniques d’analyse et de restauration sont souvent évaluées selon les caractéristiques physico-chimiques des matériaux. Les techniques servant à la caractérisation comme la diffraction, la granulométrie au laser etc. seront discutées. Sorties sur le terrain.

SCT8559 Pédologie et environnement


SCT8799 Géologie de l’environnement

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l’environnement. La géologie en relation avec les activités humaines. L’analyse des facteurs géologiques dans l’utilisation du territoire, la protection contre les accidents géologiques (geological hazards), les ressources minérales, les réserves en eau, l’énergie exploitable dans la lithosphère des résidus. La planification générale des ressources. Séminaire en fin de session sur des problèmes concrets.

SCT8888 Stage (profil professionnel) (12 cr.)

L’étudiant doit réaliser un stage professionnel et présenter un rapport analysant son expérience du stage. Annexe: devis discussion des travaux poursuivis par les étudiants de thèmes spécifiques étudiés dans les programmes universitaires. Définition de l’objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l’objet géologique étant considéré comme une mémoire de l’évolution des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.

SCT9540 Concept de système appliqué aux ressources minérales II

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l’analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l’étudiant à l’application des concepts de la géomathématique. Application pratique de certaines techniques mathématiques notamment: analyse factorielle, analyse des correspondances, processus stochastiques multivariés, variabilité spatiale de systèmes multivariés; système dynamique avec feedback: mécanismes de croissance, effet de délais, retard, boucle de retour, non linéarité; les langages de simulation numérique; optimisation des systèmes linéaires et non linéaires.

SCT9550 Géologie dynamique I

A partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique. Définition de l’objet géologique en fonction des variables de taille et de temps de l’objet géologique étant considéré comme une mémoire de l’évolution dynamique du système géologique auquel il appartient.

SCT9560 Géologie dynamique II

A partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique. Définition de l’objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l’objet géologique étant considéré comme une mémoire de l’évolution dynamique du système géologique auquel il appartient.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

dynamique du système géologique auquel il appartient. À partir de l'intégration des données de géologie dynamique et en utilisant les modèles de la tectonique des plaques comme cadre de référence: étude de l'évolution du système croûte-manteau suivant les approches actualiste et non actualiste: accrétion versus réjuvénation de la croûte continentale, influence du flux thermique, tectonique verticale vers tectonique latérale, etc.

SCT9700 Essai de synthèse (2 cr.)
Accroître chez l'étudiant la capacité de structurer des connaissances géologiques dépassant les marges de sa spécialisation.
Dans le cadre de cette activité, l'étudiant approfondit un problème lié aux ressources minières. Le problème investigué doit être choisi en dehors de la spécialisation immédiate de l'étudiant. Ce dernier est appelé à présenter oralement et par écrit le fruit de ses travaux.

SCT9710 Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)
Développer la capacité d'articuler une stratégie concrète d'intervention géo-scientifique dans le domaine des ressources minières. L'étudiant élabore et présente oralement et par écrit un devis détaillé de recherche ou d'exploration intégrant divers concepts géologiques. Ce devis peut prendre la forme d'une demande de subvention étayée à un organisme pouvoyer; il peut également prendre la forme d'un projet d'exploration qui pourrait être soumis à une corporation minière ou industrielle. Le devis doit comporter des objectifs précis, une méthodologie détaillée, un calendrier de réalisation, une estimation des coûts et des retombées du projet. Le sujet abordé peut correspondre au champ d'investigation de la thèse.

SEM7100 Méthodologie de la recherche
L'objectif de ce cours en est un d'apprentissage méthodologique. Cet objectif est atteint par le biais d'une étude du processus de recherche qui comprend: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, maîtrise des instruments de travail, présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat. De plus, ce jour permet la mise à jour des références théoriques en sémiologie.

SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie
Ce cours a pour objet la présentation et la définition des concepts fondamentaux issus de diverses théories sémiotiques dont les métalangages sont distingués d'un point de vue épistémologique. Des relations s'établissent d'émblee avec d'autres disciplines comme la rhétorique, la philosophie du langage, les sciences cognitives, les théories du texte, etc.

SEM8120 Travaux pratiques
Ce cours a pour but la mise à l'épreuve de concepts ou méthodes sémiotiques dans divers champs d'application. Ainsi, l'étudiant est amené à travailler sur des objets singuliers (texte littéraire, photographie, morceau de musique, architecture, etc.) afin de vérifier la portée et la pertinence des notions acquises en formation.

SEM8230 Sémiotiques régionales
Ce cours a pour objet l'approfondissement d'une sémiotique particulière appliquée à des champs bien définis: codes musicaux et olfactifs, communication visuelle, communication tactile, kinésique, proxémique, sémiotique médicale, paralinguistique, narratologie et linguistique textuelle, esthétique, rhétorique, langage formel, zoosémiothèque, etc.

SEM8240 Histoire de la sémiologie
Introduction générale à la pensée sémiotique dans une perspective diachronique. Histoire des relations de la sémiologie à d'autres provinces du savoir (théories de la connaissance et du langage, esthétique, médecine, etc.).

SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)
Le stage de recherche a lieu dans un groupe de recherche constitué du programme. Il a pour but de familiariser l'étudiant avec le travail de recherche concret. Ce groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. Le contrat du stagiaire en cycle de formation est distinct de celui des autres chercheurs: son rapport de stage, approuvé par le responsable du groupe de recherche, est sanctionné par la note succès/échec.

SEM8800 Examen de synthèse (6 cr.)
Destiné à vérifier si l'étudiant a bien assimilé les connaissances acquises durant le cycle de formation, cet examen comprend deux parties. La première est un examen écrit sur un sujet choisi par le professeur et sur une liste de cinq problématiques préalablement remises à l'étudiant et établies à partir d'une bibliographie; la seconde est un examen oral portant sur une bibliographie complémentaire établie en fonction de la discipline d'origine de l'étudiant et de ses intérêts de recherche; l'intervention orale se fait en présence des membres du Comité d'examen de synthèse (CES). Le contrôle des langues s'effectuera durant cette séance.

SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)
Etabli en fonction de sujets déterminés par le comité de programme, en collaboration avec tous les chercheurs impliqués. Ce séminaire se fera sur un sujet, d'abord, dans le cadre d'un stage du programme, et après, dans le cadre d'un séminaire intersémiotique dans le cadre d'un séminaire général. Il est donné sur un sujet, d'abord, dans le cadre d'un stage du programme, et après, dans le cadre d'un séminaire intersémiotique dans le cadre d'un séminaire général. Il est donné sur un sujet, d'abord, dans le cadre d'un stage du programme, et après, dans le cadre d'un séminaire intersémiotique dans le cadre de la sémiologie à d'autres provinces du savoir (théories de la connaissance et du langage, esthétique, médecine, etc.).

SEM921X Groupe de recherche (6 cr.)
À la suite de son cycle de formation, l'étudiant doit participer aux activités d'un groupe de recherche rassemblant professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie en continu, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. La contribution de l'étudiant est déterminée par le responsable du groupe au début de l'activité.

SEM9800 Examen d'aptitude (6 cr.)
Destiné à vérifier si l'étudiant a bien assimilé les connaissances acquises durant le cycle de recherche, cet examen porte sur le projet de thèse, notamment sur la valeur des hypothèses développées, la maîtrise des méthodologies sémiotiques utilisées, la capacité de l'étudiant à réaliser le projet proposé, la pertinence et la connaissance de la bibliographie, etc. Le directeur de thèse est membre d'office du jury de cet examen (jury constitué minimalement de trois professeurs).

SEM9900 Forum
Dans l'année qui suit le dépôt du projet de thèse, l'étudiant doit présenter publiquement et en présence de son directeur de thèse, ses résultats de sa recherche. Cette activité est évaluée selon la note succès/échec.

SEX7013 Éducation sexuelle et milieu social III (6 cr.)
Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une
SEX7023 L’intervention sexologique

SEX7122 Analyse critique des modèles contemporains d’intervention clinique dans le domaine sexuel
Les différents modèles d’intervention sont ici retenus en fonction de leur popularité, de leur valeur heuristique et de leur pertinence à la sexologie appliquée, ils sont regroupés selon les grands courants de pensée en clinique contemporaine. Les approches suivantes seront surtout consi-dérées: approches non directive, rationnelle et directive, dynamique de type psychanalytique comportemental, érotico-corpselle, diadique et d’identité. La présentation et l’analyse critique de ces modèles d’intervention s’organiseront autour des considérations suivantes: normalité, déviance, métaparasité et dysfonction sexuelles; facteurs étiologiques, objectifs et processus de changement; critères d’efficacité.

SEX7135 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique
Apprentissage à l’approche sexologique des problèmes de dysfonction sexuelles et de déviations sexuelles. Les référentiels ontogénétiques de la sexologie: les objets internes, le complexe fusionnel et le complexe sexuel nucléaire; le rôle de l’agressivité dans la différenciation sexuelle et dans la sexualité; le processus d’hétérosexualisation et les fonctions psychodynamiques de la sexualité. Interprétation sexologique des désordres sexuels. La sexologie en tant que technique thérapeutique: objectifs du traitement, critères de sélection, setting thérapeutique, l’évaluation; analyse de la signification du désordre sexuel, le travail sur l’imaginaire et les objets internes.

SEX7136 Séminaire-atelier I: apprentissage à l’approche sexologique
Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique. Il vise à permettre à l’étudiant de recevoir une formation appliquée dans l’approche sexologique et à l’intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d’études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7145 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale

SEX7146 Séminaire-atelier II: apprentissage à l’approche sexobehaviorale
Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l’étudiant de recevoir une formation appliquée dans l’approche sexobehaviorale: entraînement au diagnostic et à l’intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d’études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7147 Séminaire-atelier III: apprentissage à l’approche sexoanalytique
Dynamique des rapports entre la reproduction et la sexualité, à la maladie, à la douleur, à la souffrance et à la mort. Évolution des connaissances sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d’études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7148 Séminaire-atelier IV: apprentissage à l’approche sexologique interactionnelle
Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l’étudiant de recevoir une formation appliquée dans l’approche sexologique interactionnelle: entraînement au diagnostic et à l’intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d’études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7149 Séminaire-atelier V: apprentissage à l’approche sexologique d’orientation existentielle
Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l’étudiant de recevoir une formation appliquée dans l’approche sexologique existentielle: entraînement au diagnostic et à l’intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d’études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7183 Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles

SEX7195 Sexualité, deuil et mort

SEX7196 Stage I (6 cr.)
Cette activité de stage s’échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique. Ce stage doit permettre à l’étudiant de développer, sous supervision, les habiletés spécifiques à l’approche sexothérapeutique dans laquelle il a choisi de se former.

SEX7197 Stage II (6 cr.)
Cette activité de stage s’échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique. Ce stage doit permettre à l’étudiant de développer, sous supervision, les habiletés spécifiques aux deux approches sexothérapeutiques dans lesquelles il aura choisi de se former.
**SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle**

Discussions et exposés intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes pratiques actuels et reliés à des besoins particuliers de groupes-cibles spécifiques en éducation sexuelle et en prévention. Application d’une recherche de résolution de problèmes et inventaire des recherches pertinentes à la solution d’un problème choisi par l’étudiant. Analyse critique d’une variété de problèmes d’éducation sexuelle et de leurs solutions.

**SEX7266 Éducation sexuelle de groupes particuliers**

Identification des besoins d’éducation sexuelle de groupes «dits» particuliers en raison de l’âge, du milieu de vie, de l’orientation sexuelle, du statut civil, de la profession, d’un handicap physique, d’intellectuel, psychologique ou social, etc., enfin en raison d’une difficulté d’adaptation liée à l’un ou à plusieurs de ces facteurs. Récension, analyse et critique des approches et des programmes déjà existants sur ces groupes. Élaboration d’un projet d’éducation sexuelle pour un groupe de personnes présentant des caractères particuliers. Étude des modes d’implantation de ce projet dans un milieu donné.

**SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité**


**SEX7313 Rapport d’activités (6 cr.)**

Concentration counseling, profil sans mémoire: une étude systématique d’une entité clinique en sexologie à partir de la littérature existante ou des données de recherches déjà effectuées ou en cours. Le rapport peut être présenté sous forme d’histoire de cas critique, dont l’intervention, en rapport avec une des approches sexothérapeutiques choisies, doit être directement suivie par le professeur responsable de l’approche concernée.

**SEX7314 Rapport d’activités (6 cr.)**

Concentration recherche-intervention, profil sans mémoire: analyse critique de programmes d’éducation sexuelle de groupe. Élaboration de curricula en éducation sexuelle selon certains milieux socioéconomiques ou de groupes particuliers.

**SEX7315 Interventions liées au rapport d’activités SEX7314 (6 cr.)**

Interventions structurées et explicitées dans le champ de l’éducation à la sexualité, ou de la prévention, faite auprès d’une population délimitée ou d’un groupe d’individus, en fonction du projet d’activités de l’étudiant.

**SEX7316 Projet de mémoire I**

Le projet de mémoire I consiste à amener l’étudiant à préciser le cadre théorique et la problématique de sa recherche. L’étudiant effectue une bibliographie sélective le conduisant soit à poser des hypothèses pertinentes sur le sujet à l’étude, soit à définir et étayer théoriquement les concepts principaux de la recherche. À la fin de cette activité, l’étudiant doit avoir complété la recherche théorique nécessaire à son expérimentation ou à la réalisation de sa recherche empirique.

**SEX7317 Projet de mémoire II**

Partant de son contexte théorique où l’étudiant fait le point sur l’érotisme humain, il élabore des stratégies de cueillette de données afin d’en privilégier une qui sera retenue pour son mémoire. Cette stratégie ou méthode de mise en forme de l’information doit être clairement justifiée et une préexépérimentation avoir été réalisée. Cette dernière permet d’établir la pertinence du moyen utilisé et les améliorations qui pourraient y être apportées. L’étudiant soumet à son directeur pour acceptation un projet final résumant l’état de la question au plan théorique et il clarifie de façon détaillée: la méthode qu’il compte utiliser ainsi que les améliorations qu’il devra apporter à sa méthodologie suite à une première expérience empirique. Une copie de ce travail est déposée par l’étudiant auprès du comité de programme. Préalable(s): SEX7316 Projet de mémoire I

**SEX7318 Mémoire (15 cr.)**

Le mémoire doit comporter: 
- un cadre théorique intégrant les ouvrages théoriques pertinents, incluant, si appropriées, des hypothèses de départ, préexépérimentalement définies et justifiées au plan théorique; 
- une méthodologie appropriée à l’objet de l’étude et reliée au cadre théorique; 
- la présentation et l’analyse des résultats de recherche; 
- une discussion des résultats.

**SEX7401 Séminaire de recherche séxologique**

Analyse et application sexologique concrète des méthodes de recherche à un problème choisi par l’étudiant. Analyse des fondements et principes des connaissances scientifiques et discussion des critères de sélection quant au choix d’une méthodologie. Distinction entre les approches qualitative et quantitative et considérations théoriques qui en découlent. Examen et approfondissement des problèmes particuliers de validité et d’analyse des données pour chaque approche.

**SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique**

Examen et analyse des postulats, fondements de la démarche de recherche sexologique selon le modèle hypothético-déductif. Examen et analyse critique des outils (questionnaires, tests, échelles, etc.) et techniques de recherche et des moyens d’analyse quantitative: théorie statistique de la décision, tests de signification, analyse de la variance, analyse factorielle, régression et corrélation. Perspectives et limites des applications des méthodes de recherche quantitative en sexologie.

**SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique**

Analyse d’une recherche empirique dans le domaine de la sexologie, présentation de la démarche qualitative de recherche, de l’importance de l’entretien non directif et d’autres modes de recherche telles les histoires de vie et l’observation participante. Description des aspects particuliers de l’analyse des données qualitatives. Perspectives et limites des applications de la méthode qualitative en sexologie.

**SEX7404 Aspects biomédicaux de l’érotisme humain**

Étude et description des composantes physiologiques, patho-physiologiques et biomédicales des phénomènes de l’érotisme. Connaissance et compréhension des aspects neurologiques, physiologiques et endocriniens qui sont à la base des divers processus relatifs à l’érotisme humain (libido, désir sexuel, instincts, etc.). Revue des plus récentes connaissances biopsychologiques de la sexualité concernant les mécanismes qui préparent, déclenchent ou accompagnent ou entravent l’accomplissement de soi comme être sexué. L’importance de certaines substances ou médicaments reconnus pour avoir des propriétés aphrodisiaques et pouvant par le fait même modifier le niveau d’érotisme; comparaison entre le comportement animal et humain. Nouvelles connaissances et approches de recherche dans le domaine de l’érotisme.

**SEX7405 Ontogénèse des actualisations sexuelles de soi**

À partir des recherches réalisées dans le domaine du développement psychosexuel à toutes les étapes de la vie, ce cours portera sur: la naissance et les conditions de développement de l’érotisme à tous les âges de la vie, l’étude des composantes de l’érotisme, l’examen de l’évolution dans le temps de chacune de ces composantes; l’évolution et le changement historique et sociohistorique du développement de l’érotisme; le rôle du corps, de l’imaginaire, de la symbolique, du cognitif sur l’érotisme humain. Considérations sur le dimorphisme sexuel et l’identité de personne. Examen des limites propres aux recherches existantes dans l’étude du développement de l’érotisme humain et discussion de certaines orientations en vue de recherches ultérieures.

**SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels**

Analyse socioanthropologique et socioculturelle de l’érotisme: origine, identification et expressions des pratiques sexuelles et érotiques dans les sociétés occidentales; contrôle social des pratiques sexuelles et érotiques; les mécanismes de la parenté, la répression sociale primaire, la répression sociale secondaire, le rôle des institutions sociales. Discussion critique de quelques modèles contemporains (sexologies, sociologiques, axiologiques, sémiotiques). Analyse du discours et des représentations contemporaines de l’érotisme (littérature, arts, cinéma, etc.); son expression, sa gestion, son contrôle. Présentation et analyse critique des recherches récentes, prospectives.

**SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi**

Description des cours d’études de cycles supérieurs

à des perspectives futures. Présentation critique des recherches récentes et prospectives.

SEX7408 Lectures dirigées I
Ces lectures portent sur des textes susceptibles d’aider l’étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d’analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

SEX7409 Lectures dirigées II
Ces lectures portent sur des textes susceptibles d’aider l’étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d’analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

SOC7120 Laboratoire de recherche IV
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7110. Chaque année, ce laboratoire traitera d’une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

SOC720X Séminaire
Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

SOC7695 Éléments d’analyse du discours et histoire
Ce cours vise à permettre une initiation aux problèmes théoriques, méthodologiques et épistémologiques de l’analyse du discours, tout en consacrant une attention particulière aux diverses méthodes et à leur application à un objet historique. Sous la direction du professeur, le travail des étudiants comprendra la lecture et la discussion de textes méthodologiques et la rédaction de travaux personnels portant sur des textes historiques. On verra différentes méthodes (par exemple, l’analyse de contenu classique, les analyses paralysiques-harmonisées, énonciatives, présuppositionnelles, pragmatiques, etc. Les analyses sociolinguistiques, les analyses textuelles, les analyses informatisées), leurs implications théoriques et la question de leur intérêt pour l’analyse historique.

SOC800X Débats contemporains en sociologie
Ce cours sera consacré à des approches théoriques spécifiques non prévues dans la banque de cours réguliers. On y abordera les thèmes contemporains ou sociohistoriques développés dans le champ de la sociologie. Ce cours permettra de se centrer sur un ou quelques auteurs en sociologie, un courant théorique spécifique ou une école de pensée en sociologie.

SOC8000 Théories et problématiques sociologiques
Ce cours est conçu comme une introduction à la pensée sociologique et est destiné aux étudiants préparant les examens de sociologie. Les notions, les théories et les problèmes de base seront couverts. Les examens de divers auteurs, des perspectives sociologiques traditionnelles et des perspectives sociologiques modernes seront présentés et discutés. Les étudiants seront encouragés à se préparer à chaque session.

SCE8010X Problématiques sociologiques contemporaines
Ce cours abordera des thèmes sociologiques contemporains, en lien avec les préoccupations de recherche des professeurs du département ou de professeurs ou chercheurs invités pour un cours ou une session. On se concentrera sur les problèmes actuels de la sociologie et les perspectives contemporaines.

SOC8230 Sociologie de la science et des technologies
Le cours s'intéresse aux approches théoriques récentes en matière de l'analyse des relations entre la science, la technologie et les sociétés. Sont abordées des questions relatives aux conditions sociales d'apparition et de diffusion des technologies dans la société industrielle ; à l'innovation ; au rapprochement entre technologie et science ; à la transformation des institutions de production de la science et de la technologie ; à l'interrelation entre les politiques scientifiques et les politiques technologiques, de même qu'à l'internationalisation des communications et des technologies de l'information. Les cours examineront également les impacts et enjeux des technologies sur différents aspects de la vie sociale, de la condition de vie et de travail, les pratiques économiques, l'organisation du travail et des groupes socio-professionnels, l'automatisation des services, la santé et les transformations du vivant.

SOC8520 Sociologie de l'immigration
Ce cours abordera des thématiques sociologiques de l'immigration: de l'assimilation au multiculturalisme. Il s'agit de montrer les transformations dans les domaines de l'immigration, de l'intégration des immigrants: de l'assimilation au multiculturalisme. En se situant dans le cadre des débats sociologiques actuels, le second axe s'attache à examiner de façon analytique un certain nombre de questions: exclusion, itinérance, pauvreté extrême, toxicomanie, prostitution, criminalité, etc.

SOC8350 Sociologie de la marginalité et du contrôle social
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les théories et les modèles développés dans l’étude sociologique du contrôle social et de la marginalité. Ce travail se fera toujours à partir de deux axes: un axe sociohistorique et un axe substantif. Dans le premier cas, il s'agit de montrer les transformations des usages conceptuels et des questions théoriques traversant ce champ de réflexion. En se situant dans le cadre des débats sociologiques actuels, le second axe s’attache à examiner de façon analytique un certain nombre de questions parmi les suivantes: exclusion, itinérance, pauvreté extrême, toxicomanie, prostitution, criminalité, etc.

SOC8450 Théories socioculturelles
Approfondissement théorique de la sociologie de l’économie à partir de ses principaux champs de spécialisation. À titre d’exemple: croissance et crises du capitalisme; globalisation/mondialisation de l’économie et régionalisation/localisation; trajectoires nationales et modèles de développement; politiques économiques: rapport État-marché et intérêt général; économie sociale et activités non marchandes; nouvelles formes d’entreprises et modalités de coordination: réseau, impartition, alliances, conventions, etc.

SOC8460 Sociologie de la mondialisation
Analyse des transformations en cours au sein de l’économie mondiale et de ses incidences économiques, politiques, culturelles et sociales. La mondialisation et la transnationalisation régionales, nationales et locales et leurs impacts sur les institutions. Les acteurs de la mondialisation. L’État et la transnationalisation des pratiques sociales, idéologies, rites et critiques de la mondialisation.

SOC8520 Sociologie de l’immigration et des relations ethniques
SOC8530 Sociologie de l’éducation
Le cours porte sur différentes perspectives théoriques développées pour comprendre le développement du champ éducatif et les transformations récentes que ce dernier a connues. Il s’articule autour de trois thèmes traités par la sociologie de l’éducation : les processus de production/reproduction des inégalités sociales devant et dans l’éducation ; la production et la construction de l’organisation scolaire et de ses composantes (programmes éducatifs, organisations, programmes, élèves et enseignants, etc.) ; et l’insertion socioprofessionnelle et les mécanismes publics de soutien à l’insertion des étudiants et des diplômés.

SOC8560 Théories et débats féministes
Ce cours vise l’acquisition d’une connaissance approfondie des principaux courants de pensée qui ont traversé le champ des études féministes au cours des dernières décennies. Il s’articule autour d’une réflexion sur les apports épistémologiques, conceptuels et stratégiques de la pensée féministe contemporaine et sur les enjeux et impacts sociaux des mouvements féministes, plus globalement, l’ensemble des processus sociaux constitutifs des dynamiques sociétales.

SOC8570 Processus sociaux et processus inconscients
On proposera un retour généalogique et critique sur les principaux concepts freudiens à partir desquels la psychanalyse a contribué à produire un discours sémiotique à l’oeuvre les concepts de langue, de langage, de communication, d’idéologie, d’hégémonie, etc. et sur la critique des diverses méthodes mises en œuvre pour l’étudier. L’objet discours sera situé d’un côté, sur la nécessité de construire l’objet à partir de la dimension symbolique des sociétés : culture, théories de la connaissance, épistémologie, analyse du discours, problématique des savoirs, construction symbolique de la réalité.

SOC8600 Théories des idéologies

SOC8630 Sociologie du développement
La notion de développement permet d’étudier deux réalités distinctes : Une première a trait à l’émergence et à l’évolution du mode de production capitaliste. Une deuxième porte spécifiquement sur les modalités de modernisation et de mondialisation des économies développées et en voie de développement. Le cours pose le développement comme champ d’analyse et d’intervention. Il passe en revue les principaux paradigmes en termes de stratégies de développement et propose une lecture critique des différents modèles émis dans le projet développement régional, local ou métropolitain, mis en place dans les sociétés industrielles.

SOC8640 Méthodologie de la démarche de recherche en sociologie
Le cours porte sur la recherche comme démarche globale dans une perspective à la fois épistémologique et méthodologique et, à ce titre, se distingue, tout en les complicant, des ateliers de recherche thématique. Le travail de production de connaissances renvoie à travers les activités de conceptualisation, d’opérationnalisation et d’analyse. Le cours permet de réfléchir sur la portée et les limites des liens entre ces différentes activités. L’élaboration d’un devoir de projet de maîtrise par les étudiants leur permettra d’intégrer, à travers un travail sur un thème particulier, les apprentissages épistémologiques et méthodologiques vus dans le cadre du cours.

SOC8641 Méthodologie avancée en sociologie
Ce cours sera consacré à la présentation des méthodes d’analyse avancées en sociologie (qualitatives ou quantitatives). Il permettra aux étudiants d’accroître leur maîtrise des techniques et des paradigmes en termes de stratégies de l’enquête et des processus de production de connaissances, y compris par l’intermédiaire des sous-ensembles de la discipline sociologique. Il mettra l’accent sur les concepts utilisés, leur définition dans le cadre sociologique, mais aussi sur leur interprétation. Ce cours aura une composante pratique importante ; chacune des méthodes retenues sera présentée à partir d’exemples de recherches sociologiques dans le cadre desquelles elles ont été utilisées.

SOC8643 Analyse du discours
Ce cours est consacré à l’étude des problèmes épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l’analyse du discours. Il vise à sensibiliser à la nature du discours et de son rôle dans la production des rapports sociaux et de la relation de l’individu à la société. La réflexion épistémologique portera, d’un côté, sur la nécessité de construire l’objet en analyse en tant que matérialité effective et, de l’autre, sur la critique des diverses méthodes mises en œuvre pour l’étudier. L’objet discours sera situé dans un environnement conceptuel mettant en œuvre les concepts de langage, de langage, de communication, d’idéologie, d’hégémonie, etc. Diverses théories et approches seront abordées parmi lesquelles : les traditions d’analyse de contenu quantitatives et qualitatives, l’analyse du discours (paralinguistique, énonciative, pragmatique, rhétorique, argumentative, etc.) et l’analyse de texte par ordinateur.

SOC8700 Projet de mémoire (6 cr.)

SOC8710 Projet de stage (6 cr.)

SOC8720 Stage (9 cr.)

SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)
Ce séminaire annuel est l’occasion pour les étudiants de faire la synthèse de leurs connaissances sociologiques. Il est destiné aux étudiants qui ont terminé leur 2e année de recherche et qui prévoient de poursuivre leurs études au deuxième cycle. Ce séminaire est destiné à aider les étudiants à définir leur thème de recherche, à identifier les problèmes théoriques et méthodologiques qui se posent, à se familiariser avec les différentes écoles de pensée et à se préparer à la production de la thèse. Il est organisé par les professeurs et les étudiants sont invités à participer activement. Les séances se déroulent généralement une fois par mois et se concentrent sur la discussion de thèmes spécifiques de recherche, sur l’analyse de textes de lecture et sur la présentation des travaux en cours.

SOC9011 Atelier méthodologique de recherche doctorale
À travers une approche réflexive et critique sur la démarche de recherche, l’atelier vise à favoriser le démarrage du projet de thèse. Il a pour objectif de permettre aux étudiants de comprendre les différentes étapes de la recherche et de développer des compétences en matière de méthodologie. Les discussions seront axées sur les principaux outils de recherche, les approches théoriques et méthodologiques, et les stratégies de collecte de données. L’atelier permettra également de favoriser la construction d’une ligne de recherche solide et cohérente. Les étudiants seront invités à partager leurs idées de recherche, à discuter des défis auxquels ils sont confrontés et à travailler sur la formulation d’hypothèses et de questions de recherche. L’atelier se déroule généralement une fois par mois et se concentre sur la discussion de thèmes spécifiques de recherche, sur la présentation de travaux en cours et sur la réflexion sur les questions méthodologiques.
**SOC9020 Atelier en sociologie politique**

Activité dont l’objectif est d’approfondir l’étude des théories sociopolitiques et de faire une analyse concrète d’une réalité sociopolitique particulière. L’atelier peut aborder, par exemple, des sujets comme l’analyse comparée des relations entre les groupes nationaux au sein d’un État, la structure des classes, l’intervention étagée (et la réponse sociétale) au niveau des politiques d’emploi, de santé, d’éducation, etc.

**SOC9030 Atelier en épistémologie et méthodologie avancées**

Activité dont l’objectif est d’étudier les développements scientifiques en épistémologie (génétique, structuraliste) et en philosophie de la science et de parfaire ses connaissances méthodologiques.

**SOC9060 Projet de thèse (18 cr.)**

Le projet comprend la problématique, le cadre théorique, une recension des principales théories rellées au champ de la thèse, la démarche méthodologique, et est soutenu devant un jury de trois personnes.

**SYS-821 Reconnaissance de formes et inspection**

Cours relevant de l’ETS

Concepts de base et principales techniques utilisées dans le domaine de la reconnaissance de formes pour adapter et éventuellement l’équipement existant à des tâches particulières de production et d’inspection.


**SYS-831 Commande par micro-ordinateur**

Cours relevant de l’ETS


**SYS-840 Graphisme et synthèse d’image**

Cours relevant de l’ETS

Permettre à l’étudiant de maîtriser les techniques reconnues de communication interactive et de synthèse d’image. Le rendre capable d’intégrer ces techniques à ses tâches quotidiennes. Présenter les principaux modèles de dessin et de simulation d’images et d’objets. Approfondir l’expérience avec l’usage d’un simulateur simple à l’aide d’un simulateur.

**SYS-841 Systèmes experts**

Cours relevant de l’ETS

Faire comprendre à l’étudiant l’état actuel de la technologie des systèmes experts (SE) et pressentir les développements à venir. Lui permettre de choisir une application viable et de comparer sur une base rationnelle les outils logiciels nécessaires à son développement.

**SYS-843 Réseaux de neurones et systèmes flous**

Cours relevant de l’ETS

Notions fondamentales des réseaux de neurones et des systèmes flous et présentation des principaux modèles de façon à ce qu’il puisse analyser les avantages et les limites pour une application donnée. Réseaux de neurones: définitions, caractéristiques, fondements mathématiques, structure et fonctionnement en base. Méthodologie de construction et description des principaux modèles: Perceptron, Adaline-Madaline, Répropagation, Hopfield, Kohonen, ART, etc. Réalisation d’une application simple à l’aide d’un simulateur.

**SYS864 Sujets spéciaux: ergonomie des interfaces usagers**

Cours relevant de l’ETS

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances et des méthodes pour l’évaluation expérimentale des interfaces usagers. Le cours privilégie une approche centrée sur l’agent, qui tient compte des capacités cognitives et perceptuelles de l’usager, mais aussi ses expériences et ses connaissances ainsi acquises à l’étude des interfaces existantes.

**TEC6200 Technologie de l’information et développement cognitif**

Cours relevant de la TELUQ

Permettre à l’étudiant d’acquérir une connaissance générale des technologies de l’information et d’en identifier le potentiel et les limites en regard d’une taxonomie des connaissances et des processus cognitifs. Le cours vise également à développer des habiletés cognitives de haut niveau telles que la modélisation des systèmes et la résolution de problèmes et de s’approprier les stratégies qui favorisent leur développement.

Expériences cognitives réalisées par l’étudiant à l’aide des technologies de l’information, l’amenant à définir son profil cognitif et reconnaitre ses habiletés cognitives de niveau élevé, à identifier les forces et les faiblesses de ses propres stratégies cognitives.

Examen d’une taxonomie des connaissances: typologie des domaines de connaissances; caractérisation des tâches cognitives; acquisition, planification, communication, recherche et traitement de l’information; conséquences sur l’intégration des technologies, informatiques dans l’apprentissage. Météconnaissances, habiletés et stratégies cognitives; apport des technologies
Description des cours d'études de cycles supérieurs

informatiques au développement des processus cognitifs et de leurs implications cognitives et didactiques.

Particularités pédagogiques: le matériel pédagogique de ce cours est disponible exclusivement sur le site Web de l'ÉTI, accessible par Internet. Les étudiants auront accès à un environnement virtuel qui fournit les consignes et le contenu d'apprentissage.

TEL-221 Protocoles de communication
Cours relevant de l’INRS.
Introduction aux concepts généraux des réseaux. Principes de la communication, de la connexion et du routage. Notion de service, de qualité de service, de protocole d’interface (APIs). Principe d’architecture, modèle OSI et IETF. Les éléments fonctionnels d’un protocole et leur place dans une architecture. Couches de haut niveau et bas niveau. Les éléments de session et présentation.

TEL-222 Ingénierie des systèmes répartis
Cours relevant de l’INRS.

TEL-225 Architectures de systèmes
cours relevant de l’INRS.
Cours de la programmation de systèmes de manière constructive, à différents niveaux de granularité: objets, schémas (patterns), structures («frameworks») et principes architecturaux. Exemples de schémas et de leur utilisation. Documentation et réalisation. Étude de différents principes architecturaux, de leurs propriétés et de leur utilisation; le modèle client-serveur; la mémoire partagée et ses différentes formes (tableaux, noirs, mémoire répartie); le modèle en couches; le pipeline et le calcul synchrones; les flots et la demande de données. Expression de la composition et de l'interconnexion. Problèmes particuliers des interfaces. Les APIs. Notion de plate-forme, extension aux plates-formes réparties ouvertes. Utilisation de méthodes formelles pour la documentation d'architectures et la spécification de langages d'interconnexion. Préalable(s): ETI6003 Architecture des infrastructures et structures de systèmes d’information. TEL-121 Modèles formels et techniques de vérification (INRS) (3 cr.). Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-226 Logiciels des systèmes de communication
Cours relevant de l’INRS.

TEL-230 Architecture des réseaux de télécommunications
Cours relevant de l’INRS.

TEL-240 Communications des images
Cours relevant de l’INRS.
Définition d’un système de communication et d’une image; transformation et séries de Fourier M-D; échantillonnage M-D; radiométrie et photométrie; propriétés du système visuel humain; colorimétrie; systèmes d’acquisition et d’affichage d’images; modèles de l’information visuelle; quantification; codage prédictif codage par transformation; codage en sous-bandes; codage vidéo «classique» et codage base modèle-région; codage infra-image et inter-image; estimation du mouvement et de la disparité stéréo; codage du vidéo stéréoscopique (TV 3D): exemples du codage numérique (JPEG, H261, MPEG-1, MPEG-2, MPEG-4). Préalable(s): TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-250 Communications verbales
Production de la parole humaine: descriptions acoustiques et de l’articulation; modèles de production de la parole; perception de la parole; traitement numérique du signal de la parole. «Vocoders» (formant, à prédiction linéaire, cepstral); reconnaissance automatique de la parole par ordinateur; synthèse de la parole basée sur l’application de règles; reconnaissance-vérification du parleur.
Préalable(s): TEL-100 Traitement des signaux numériques. Des connaissances équivalentes peuvent également suffire.

TEL-260 Radio communications mobiles
Cours relevant de l’INRS.

TEL7219 Communications verbales
Cours relevant de l’INRS.
Production de la parole humaine: descriptions acoustiques et de l’articulation; modèles de production de la parole; perception de la parole; traitement numérique du signal de la parole: «vocoders» (formant, à prédiction linéaire, cepstral); reconnaissance automatique de la parole par ordinateur; synthèse de la parole basée sur l’application de règles; reconnaissance-vérification du parleur.

TEL7224 Reconnaissance des formes
Cours relevant de l’INRS.
Base mathématique pour la reconnaissance des formes. Méthodes synthétiques et statistiques, applications en reconnaissance de la parole et reconnaissance de caractères.

THA7010 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort
Ce cours explore diverses facettes relationnelles à l’œuvre qui se sont déployées en présence de personnes atteintes de maladie grave, qu’il soit professionnel, proche ou bénévole: cadre spatio-temporel de l’évolution de ces relations, en institution ou à domicile et ses incidences; perception et représentation de la personne atteinte, dans ses changements et ses enjeux; modes de défense des interactants et modalités de communication, etc. Mise à jour des dernières recherches et avancées en socianthropologie de la maladie grave et en psychosociologie de l’avant-mort; par exemple des thémes comme le transfert et le contre-transfert, le deuil anticipé, la sollicitude, les soins sans mesure, les pratiques mises en place, etc. seront examinés.

THA7020 Atelier d’intervention
Ce atelier permet à l’étudiant de faire le point sur ses habiletés d’intervention et sur ses connaissances de situations rencontrées par les personnes confrontées à la mort. Différentes méthodes pourront être utilisées, par exemple l’enregistrement sur support vidéo ou audio, l’entretien en direct, le jeu de rôle, etc. seront refletées au groupe-cours. Ce faisant, cette activité met en lumière les pratiques implicites de communication et d’intervention. Elle analyse les interventions et les acquis théoriques, les techniques qui en découlent, ainsi que les attentes personnelles et professionnelles auxquelles elles donnent accès. Cet atelier analyse aussi les discours des soignants et des patients, etc. Par exemple, le passage du signal à l’information, le décalage temporel, le fournissement de questions qui leur sont sou-jacentes (ex. statut
social de la maladie, tabou, informations aux personnes malades, etc.). Préalable(s): TXM7015 Phénomènes relationnels et confrontation à la mort.

THA703X Atelier thématique
Cours à contenu variable sur les sujets reliés au champ des études sur le deuil et la mort. Les contenus doivent être approuvés par le comité de programme.

THA7040 Stage
Ce stage a pour objectif de permettre à l’étudiant d’entrer en relation aidante avec des personnes confrontées à la mort, la leur ou celle des autres, et de profiter d’une supervision continue favorisant la réflexion sur le processus dans lequel il est engagé. Dans certains cas, avec l’approbation du comité des stages, cette activité peut prendre la forme d’une activité de synthèse.

TXM700 Bilan des connaissances et courants actuels
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke
L’objectif de ce cours est de mettre à jour les connaissances des approches disciplinaires, des données de recherche et des courants existants dans le champ de la toxicomanie au Québec. Évolution et situation du secteur de la toxicomanie au Québec. Les orientations de la discipline du phenomène: dimensions biologiques, psychologiques et sociales. Bilan épidémiologique, connaissances des facteurs de risque et de protection, résultats des actions. Les courants théoriques et pratiques de référence pour l’intervention dans le milieu; promotion de la santé, prévention primaire et secondaire, réduction des méfaits.

TXM701 Toxicomanie et politiques publiques
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke

TXM703 Évaluation de programmes et de services
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke

TXM704 Toxicomanie et questions éthiques
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke

TXM710 Action politique et communication publique
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke

TXM711 Partenariats et intersectorialité
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke
L’objectif de ce cours est de comprendre les mécanismes et les conditions d’une action intersectorielle pour les intervenants en toxicomanie. Le partenariat et la concertation dans le contexte des actions en toxicomanie. Les différences au plan des visions et des enjeux entre les acteurs institutionnels et communautaires. Obstacles organisationnels et idéologiques. Principes et pistes d’actions pour un développement concerté. Création de réseaux intégrés de ressources et de services.

TXM712 Prévention secondaire et travail de milieu
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke
L’objectif de ce cours est de comprendre la prévention secondaire en toxicomanie dans le contexte de l’intervention dans le milieu. La planification d’actions de prévention secondaire. Les stratégies d’action propres au travail de milieu. Conditions d’efficacité et limites des stratégies d’action. Intervention de crise, dépistage, counseling, encadrement, référence et le contexte de la réduction des méfaits. Applications pratiques.

TXM713 Doubles problématiques et toxicomanie
Cours relevant de l’Université de Sherbrooke
L’objectif de ce cours est de comprendre la prévention secondaire en toxicomanie dans le contexte de l’intervention dans le milieu. La planification d’actions de prévention secondaire. Les stratégies d’action propres au travail de milieu. Conditions d’efficacité et limites des stratégies d’action. Intervention de crise, dépistage, counseling, encadrement, référence et le contexte de la réduction des méfaits. Applications pratiques.
Description des cours d'études de cycles supérieurs

**URB7003 Analyse et gestion des transports**
Étude des besoins en desserte intra et interurbaine et en transport de personnes et de marchandises, analyse de la dynamique fonctions urbaines - transport - urbanisation et des interrelations transport - communications, inventaire des infrastructures et des équipements actuels et évaluation de leur degré d'utilisation; problématique de l'intégration des modes et de l'utilisation maximale des équipements; estimation des coûts sociaux liés aux alternatives de transport de personnes; principes et modalités de répartition des charges aux usagers et à la communauté.

**URB7006 Analyse et gestion de l’environnement**
Analyse du milieu bâti, naturel et agricole; inventaire des ressources eau, air, sol et bilan de leurs modes d’exploitation et de dispositions; identification des problèmes majeurs de protection de l’environnement; articulation des rapports entre la notion de qualité de la vie et une conjoncture économique donnée; établissement des coûts sociaux imputables à la dégradation des ressources; appréciation du prix d’un environnement sain; étude des principes et outils de gestion et de contrôle des ressources et des milieux; survol de la technologie d’appoint.

**URB7008 Contrôle de l’utilisation du sol**
Ce cours étudie les interrelations entre l’utilisation du sol, les politiques foncières et d’urbanisme, la fiscalité municipale, les infrastructures de transport, l’accessibilité, les forces du marché et les groupes sociaux. Axé sur l’étude de cas réels, il fera ressortir les principales options pour une politique foncière.

**URB8000 Séminaire de synthèse**

**URB8001 Rapport d’activités (6 cr.)**
Rédaction d’un rapport d’activité sous la direction d’un professeur du programme de maîtrise en analyse et gestion urbaines. Ce rapport vise à faire une synthèse de l’expérience acquise dans des activités de gestion urbaine ainsi que par des éléments théoriques vus dans le programme.
Régime d’études et montant des frais

Régime d’études

Programmes de premier cycle
Dans les programmes de premier cycle, l’étudiant est considéré à temps complet s’il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s’il est inscrit à moins de 12 crédits.

Programmes d’études de cycles supérieurs

Programmes sans mémoire ni thèse (classe A) *
Dans ces programmes, l’étudiant est considéré à temps complet s’il est inscrit à un minimum de 9 crédits par session; il est considéré à temps partiel s’il est inscrit à moins de 9 crédits.

Programmes avec mémoire ou thèse (classe B) *
Dans ces programmes, l’étudiant peut être considéré à temps complet pendant une durée maximale, selon les programmes, s’il consacre la majeure partie de son temps à ses études ou il peut être considéré à temps partiel pendant une durée maximale, selon les programmes, s’il ne consacre pas la majeure partie de son temps à ses études.

L’étudiant est considéré en rédaction de mémoire ou de thèse par la suite.

* Le Conseil des études désigne la classe à laquelle appartient un programme de deuxième ou de troisième cycles.

La durée maximale des programmes est la suivante, selon le régime d’études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

- diplôme d’études supérieures spécialisées (DESS) de 30 crédits: 4 sessions 8 sessions
- maîtrise de 45 crédits: 6 sessions 12 sessions
- maîtrise de 60 crédits: 9 sessions 15 sessions
- doctorat de 90 crédits: 12 sessions 18 sessions
- doctorat de 120 crédits:
  - admis à partir d’un programme de baccalauréat: 18 sessions 24 sessions
  - admis à partir d’un programme de maîtrise de 45 crédits*: 12 sessions 16 sessions
  - admis à partir d’un programme de maîtrise de 60 crédits*: 9 sessions 15 sessions

Montant des frais

Frais d’admission, de changement de programme et frais pour les tests d’admission ou de sélection
Les frais d’admission varient de cinquante (50 $) à soixante (60 $) dollars, selon le traitement requis.

Les frais d’admission sont de cinquante dollars (55 $) par demande d’admission ou par demande de changement de programme.

Lorsque l’un des programmes dans lequel on demande l’admission est contingenté, et qu’il est également soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française (94-A-9099), les frais d’admission sont de soixante dollars (60 $) par demande d’admission ou par demande de changement de programme.

Dans le cas de choix multiples, les frais payables sont ceux correspondant au programme qui comporte les frais les plus élevés, car les choix multiples sont traités simultanément.

Dans tous les cas, ces frais sont payables lors de la soumission de la demande.

Frais généraux
Les frais généraux sont de 20 $ par session et par programme. Ils sont payables lors de l’inscription ou de la réinscription et demeurent dus, même si la totalité de l’inscription est annulée par l’étudiant.

Frais afférents
Ils sont inclus dans les frais de scolarité.

Frais en cas de réadmission à un programme d’études de cycles supérieurs
Lors de réadmission à un programme d’études de cycles supérieurs, l’étudiant devra acquitter les frais inhérents au nombre de crédits qu’il lui reste à compléter dans le programme.

Frais pour les services à la vie étudiante
Les frais pour les services à la vie étudiante sont de 2.72 $ le crédit par session.

Frais pour l’animation sportive
Les frais pour l’animation sportive sont de 3.36 $ le crédit avec un maximum de 40.32 $ (12 crédits) par session, pour les sessions d’automne et d’hiver.

Il n’y a pas de frais d’animation sportive rattachés aux cours pour la session d’été, ni pour les étudiants des Centres d’études universitaires (C.E.U.).

Frais de cours hors programme
Les frais de scolarité pour les cours hors programme et les cours d’appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème prévu pour le premier cycle.

Frais d’association étudiante
L’Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d’associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais varient sont fixés par chacune des associations.

Frais d’adhésion: police d’assurance accident, maladie, hospitalisation
Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d’assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l’UQAM. Les frais d’adhésion inhérents à cette police seront automatiquement ajoutés aux frais payables par les étudiants. Seuls les titulaires de la carte d’assurance maladie du Québec, valide pour la période complète des études et les boursiers canadiens assurés par les soins du Gouvernement fédéral, tels les boursiers de l’ACDI, de la Francophonie, peuvent être exemptés des frais d’assurance imposés par le Gouvernement.

Reconnaissance d’acquis
Les crédits obtenus par la reconnaissance d’acquis sont déduits du nombre total de crédits à acquitter dans le programme. Pour les programmes de cycles supérieurs, cette règle s’applique à compter de l’automne 1998, à tous les étudiants actifs lors de cette session. La substitution de cours ne peut cependant donner lieu à une réduction du nombre total de crédits à acquitter.
### Régime d’études et montant des frais

<table>
<thead>
<tr>
<th>Étudiants non résidents du Québec</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les étudiants non résidents du Québec paient des frais de scolarité différents des étudiants résidents. Cette catégorie s’adresse aux personnes:</td>
</tr>
<tr>
<td>- qui ont la citoyenneté canadienne ou</td>
</tr>
<tr>
<td>- qui ont le statut légal de résident permanent du Canada.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **Programmes de premier cycle**
  - Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auxquels l’étudiant est inscrit selon le barème de 133,75 $ le crédit. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 401,25 $.

- **Programmes de maîtrise et de DESS**
  - Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de maîtrise et de DESS sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. À titre d’exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 133,75 $ le crédit:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Programmation</th>
<th>Montant des frais</th>
<th>Taux actuel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Diplôme de maîtrise</td>
<td>4 012,50 $</td>
<td>133,75 $</td>
</tr>
<tr>
<td>Maîtrise de 45 crédits</td>
<td>6 018,75 $</td>
<td>133,75 $</td>
</tr>
<tr>
<td>Maîtrise de 60 crédits</td>
<td>8 025,00 $</td>
<td>133,75 $</td>
</tr>
</tbody>
</table>

  Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

  - **Programmes sans mémoire (classe A):**
    - Les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps complet et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 1 003,13 $ par session, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 133,75 $ le crédit;
    - Les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 501,56 $ par session, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 133,75 $ le crédit.

  L’étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de son mémoire, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

  - **Programmes avec mémoire (classe B):**
    - Les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 133,75 $ le crédit à chacune de ses sessions, s’ils cheminent à temps complet et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d’exemple, ces frais sont de 1 668,30 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 55,61 $ le crédit;

    | Programme | Montant des frais | Taux actuel |
    |-----------|------------------|-------------|
    | Diplôme de maîtrise | 4 012,50 $ | 133,75 $ |
    | Maîtrise de 45 crédits | 6 018,75 $ | 133,75 $ |
    | Maîtrise de 60 crédits | 8 025,00 $ | 133,75 $ |

  Les frais de scolarité pour les **cours hors programme (H/P)** et les cours d’appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 55,61 $ le crédit. Si les cours d’appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l’inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l’inscription, en tout temps, jusqu’à l’étude finale du dossier.

  - **Programmes de doctorat**
    - Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de doctorat sont les mêmes que pour les étudiants cadets du Québec. L’étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de son mémoire, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

    | Programme | Montant des frais | Taux actuel |
    |-----------|------------------|-------------|
    | Diplôme de maîtrise | 4 012,50 $ | 133,75 $ |
    | Maîtrise de 45 crédits | 6 018,75 $ | 133,75 $ |
    | Maîtrise de 60 crédits | 8 025,00 $ | 133,75 $ |

  Les frais de scolarité pour les **cours hors programme (H/P)** et les cours d’appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 55,61 $ le crédit. Si les cours d’appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l’inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l’inscription, en tout temps, jusqu’à l’étude finale du dossier.
Étudiants étrangers
Est considéré comme étudiant étranger, l’étudiant qui n’est pas citoyen canadien ni résident permanent au sens de la loi concernant l’immigration au Canada et des règlements adoptés sous son autorité. Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d’assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l’UQAM.

- Programmes de premier cycle
Les frais de scolarité sont versés, selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auxquels l’étudiant s’inscrit à la session et en fonction des secteurs d’études CLARDER, selon le barème suivant actuellement en vigueur:
  - secteurs arts, sciences pures et appliquées:
    Un cours de 1 crédit est facturé 339,61 $. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 1 018,83 $
  - autres secteurs:
    Un cours de 1 crédit est facturé 305,61 $. Ainsi un cours de 3 crédits est facturé 916,83 $.

- Programmes de maîtrise et de DESS
Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de maîtrise et de DESS sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. À titre d’exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit:
  - diplôme d'études supérieures spécialisées
    - de 30 crédits: 9 168,30 $
    - maîtrise de 45 crédits: 13 752,45 $
    - maîtrise de 60 crédits: 18 336,60 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

Programmes sans mémoire (classe A):
Pour ces programmes, dont les activités s’échelonnent sur une session, les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés à l’activité ou aux activités auxquelles l’étudiant est inscrit, selon le barème suivant, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit:

Programmes avec mémoire (classe B):
Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d’un mémoire ou d’une thèse, le barème suivant s’applique:
  - les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps complet et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 2 292,08 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit;
  - les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. Ces frais sont de 1 146,04 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 305,61 $ le crédit.

L’étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

Lorsque l’étudiant a payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s’inscrit jusqu’à ce qu’il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité sont facturés à chaque session selon les barèmes suivants:

Programmes sans thèse (classe A):
Pour ces programme, dont les activités s’échelonnent sur une session, les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés à l’activité ou aux activités auxquelles l’étudiant est inscrit, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit.

Programmes avec thèse (classe B):
Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d’une thèse, le barème suivant s’applique:
  - les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 7,5 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps complet et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d’exemple, ces frais sont de 2 067,08 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit;
  - les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 3,75 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d’exemple, ces frais sont de 1 033,54 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit.
  - les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 1,25 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d’exemple, ces frais sont de 551,94 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit.
  - les étudiants doivent verser des frais de scolarité correspondant à 0,25 crédits à chacune des sessions, s’ils cheminent à temps partiel et ce, jusqu’à ce qu’ils aient payé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de leur programme. À titre d’exemple, ces frais sont de 44,96 $ par session compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit.

L’étudiant qui complète son programme, sans avoir versé tous les frais de scolarité correspondant au nombre de crédits de son programme, recevra à la suite du dépôt de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

Les frais de scolarité exigés pour les cours hors programme (H/P) et les cours d’appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 275,61 $ le crédit. Si les cours d’appoint ou hors-programme ne sont pas identifiés comme tels lors de l’inscription, les frais de scolarité relatifs à ces cours peuvent être facturés ultérieurement à l’inscription, en tout temps, jusqu’à l’étude finale du dossier.

Les frais de scolarité pour les diplômes de maîtrise (M. Sc.) et de DESS sont en fonction du nombre de crédits qui y sont rattachés. A titre d’exemple, les frais exigés pour chacun des types de programmes sont les suivants, compte tenu du taux actuellement en vigueur de 275,61 $ le crédit:
  - maîtrise de 30 crédits: 9 168,30 $
  - maîtrise de 45 crédits: 13 752,45 $
  - maîtrise de 60 crédits: 18 336,60 $

Frais divers*
Les frais d’émission d’attestations officielles, d’achat de manuels, de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.

L’Université perçoit les frais administratifs suivants:
  - Frais d’émission de relevé de notes ou d’attestation officiels supplémentaires: $ 6 l’exemplaire
  - Frais pour chèque sans provision: 25 $
  - Frais pour versement en retard: 25 $
  - Frais de matériel ou d’usage d’équipement: variables selon le programme
  - Frais de séjour au Centre écologique: déterminés annuellement
  - Frais pour la carte d’étudiant, duplicata: 20 $
  - Reçu de frais de scolarité: aucun frais
  - Duplicata de reçu pour fin d’impôt: 6 $
  - Frais d’émission d’un nouveau diplôme: 25 $
  - Diplôme déjà émis par l’UQ: 50 $
  - Diplôme émis par l’UQAM: 50 $

* Les taxes sont incluses, lorsqu’elles s’appliquent, dans le montant des frais.
Baccalauréats par cumul de certificats

Le cumul de certificats permet, à certaines conditions, d’obtenir le grade de bachelier. Le cumul de certificats peut s’effectuer selon des cheminement préétablis déjà définis et approuvés par l’Université. On peut aussi obtenir le grade de bachelier sur la base d’un cheminement particulier, différent de ceux déjà approuvés par l’Université. Un cheminement particulier peut être constitué de deux certificats et d’une mineure. Tout cheminement particulier doit faire l’objet d’une approbation spécifique.

Pour pouvoir donner lieu à l’octroi du grade de bachelier, le cumul de certificats doit comporter une valeur minimale de quatre-vingt-dix crédits. L’étudiant doit satisfaire aux conditions d’admission régissant chacun des certificats ; il doit se soumettre au processus de sélection, si le programme est contingenté. L’étudiant qui a complété un certificat n’est pas automatiquement admis à un deuxième ou à un troisième certificat ; il doit déposer une demande d’admission.

L’UQAM peut octroyer le grade de bachelier, par voie de cumul de certificats, quand les certificats sont majoritairement des certificats de l’Université du Québec (dont au moins un de l’UQAM) ou lorsque le dernier certificat a été suivi à l’UQAM. Toute combinaison de certificats comportant un certificat d’une autre institution que l’UQAM constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation spécifique.

Tout étudiant qui désire obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats doit en indiquer l’intention à son directeur de programme avant d’entreprendre le deuxième certificat ; il doit remplir le formulaire Demande d’approbation d’un cheminement permettant l’octroi de grade de bachelier par cumul de certificats. Par ailleurs, tout candidat doit avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l’Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Pour plus d’information concernant les conditions à remplir pour obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats, on devra consulter le règlement des études de premier cycle (article 2.20 et annexe 9) ou s’adresser à son directeur de programme ou au registraire.

Voici les règles particulières qui régissent l’octroi des différents diplômes de baccalauréat par cumul de certificats, selon les domaines d’étude :

Baccalauréat en administration des affaires par cumul de certificats* 
Le grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements préétablis déjà approuvés par l’UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d’obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B. L’obtention du grade de B.A.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de la façon suivante :

Un certificat de la liste A et deux certificats de la liste B.

Liste A :
- Administration - G
- Comptabilité générale - G

Liste B :
- Administration de services - G
- Assurance et produits financiers - G
- Commerce international - G
- Économique - G
- Finance - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G
- Gestion des solutions d’@faires électroniques - G
- Immobilier - G
- Marketing - G
- Perfectionnement en gestion - G
- Planification financière - G
- Sciences comptables - G

De plus, les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de B.A.A. :
- Activité de synthèse
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique ; systèmes d’information ; technologie
- Macroeconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.

Baccalauréat en éducation par cumul de certificats* 
Le grade de bachelier en éducation (B.Ed.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements préétablis déjà approuvés par l’UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d’obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L’obtention du grade de B.Ed. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de la façon suivante :

Trois certificats de la liste A
Un certificat de la liste A et deux de la liste B
Deux certificats de la liste A et un de la liste B ou de la liste C
Un certificat de la liste A et un de la liste B et un de la liste C.

Liste A :
- Éducation en milieu de garde - E
- Enseignement en formation professionnelle - E
- Formateurs d’adultes en milieu scolaire - E
- Éducation interculturelle - E
- Formateurs en milieu de travail - E
- Intervention éducative en milieu familial et communautaire - E

Liste B :
- Animation culturelle - L
- Gérontologie sociale - H
- Éducation morale - H
- Éducation personnalisée pour les aînés - E
- Enseignement des langues secondes - H
- Intervention psychosociale - L

Liste C :
- Arts plastiques - A
- Communication - L
- Écologie - S
- Français écrit - L
- Gestion des ressources humaines - G
- Immigration et relations interethniques - H
- Sciences sociales - H

De plus, pour obtenir le grade de B.Ed., l’étudiant doit avoir réussi :
Un (1) cours dans chacun des trois champs de connaissance suivants :
- Étude du milieu scolaire québécois
- Fonduements de l’éducation
- Théories de l’apprentissage
et deux (2) cours parmi les champs de connaissance suivants :
- Mesure et évaluation
- Planification de l’enseignement
- Recherche en éducation
Toute combinaison comportant des certificats d’une autre université ou comportant un troisième certificat n’apparaissant pas dans les listes A, B ou C constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation préalable de l’Université. Ce troisième certificat devrait se situer en éducation ou dans un champ connexe.

Le grade de bachelier en éducation octroyé à la suite du cumul de certificats ne constitue pas la base d’une recommandation en vue de l’obtention d’un permis d’enseigner. En conséquence, l’Université ne s’engage aucune-ment à présenter une telle recommandation au ministère de l’Éducation.

**Baccalauréat ès arts par cumul de certificats***

Le grade de bachelier ès arts (B.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l’UQAM. Les certificats dont le cumul permet d’obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L’obtention du grade de B.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l’une des façons suivantes:

- Trois certificats de la liste B
- Deux certificats de la liste B et un des listes A ou C
- Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

De plus, au terme du cheminement permettant d’obtenir le B.A. par cumul de certificats, l’étudiant devra avoir suivi, de préférence au début de son cheminement, un cours de méthodologie de base. Le choix de ce cours sera établi avec l’accord du doyen de la faculté (ou de la personne qu’il désigne à cette fin) responsable du cheminement de l’étudiant.

**Liste A:**
- Arts plastiques - A
- Français écrit - L
- Français écrit pour non-francophones - L (ÉL)
- Sciences sociales - H

**Liste B:**
- Administration des services publics - PD
- Allemand - L (ÉL)
- Anglais - L (ÉL)
- Animation culturelle - L
- Communication - L
- Création littéraire - L
- Droit social et du travail - PD
- Education morale - H
- Espagnol - L (ÉL)
- Gérontologie sociale - H
- Gestion des documents et des archives - H
- Gestion des services municipaux - PD
- Immigration et relations interethniques - H
- Interprétation visuelle - H
- Intervention psychosociale - L
- Scénarisation cinématographique - L

**Liste C:**
- Administration - G
- Économie - G
- Éducation en milieu de garde - E
- Éducation interculturelle - E
- Formateurs d’adultes en milieu scolaire - E
- Formateurs en milieu de travail - E
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.

**Baccalauréat ès sciences par cumul de certificats***

Le grade de bachelier ès sciences (B.Sc.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l’UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d’obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B. L’obtention du grade de B.Sc. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l’une des façons suivantes:

- Trois certificats de la liste A
- Deux certificats de la liste A et un de la liste B
- Deux certificats de la liste B et un de la liste A ou C

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.

De plus, pour obtenir le grade de bachelier ès sciences, l’étudiant doit avoir acquis dans sa formation les connaissances suffisantes (un cours de base) dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique, sciences biologiques et sciences de la terre. Cette disposition s’applique aux combinaisons décrites ci-dessus sauf celles comportant au moins deux certificats de la liste B.

En outre, l’étudiant devra avoir accumulé un minimum de vingt cours de sciences dans son cheminement ou en sus de son cheminement.

**Liste A:**
- Écologie - S
- Géologie physique - S
- Sciences de l’environnement - S

**Liste B:**
- Développement de logiciels - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

**Liste C:**
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Télécommunications - S

**Liste D:**
- Administration - G
- Communication - L
- Économique - G
- Gestion informatisée - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.

**Baccalauréat ès sciences appliquées par cumul de certificats***

Le grade de bachelier ès sciences appliquées (B.Sc.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l’UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d’obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B. L’obtention du grade de B.Sc.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l’une des façons suivantes:

- Trois certificats de la liste A
- Deux certificats de la liste A et un de la liste B
- Deux certificats de la liste B et un de la liste A ou C

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.

En outre, l’étudiant devra avoir accumulé un minimum de vingt cours de sciences dans son cheminement ou en sus de son cheminement.

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.
Bacalauréat ès sciences de la gestion par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l’UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d’obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L’obtention du grade de B.Sc.G. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de la façon suivante:

Un certificat de la liste un de la liste B et un de la liste C.

Liste A:
- Administration - G
- Comptabilité générale - G

Liste B:
- Administration de services - G
- Assurance et produits financiers - G
- Commerce international - G
- Économique - G
- Finance - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G
- Gestion des solutions d’affaires électroniques - G
- Immobilier - G
- Marketing - G
- Perfectionnement en gestion - G
- Planification financière - G
- Sciences comptables - G

Liste C:
- Administration des services publics - PD
- Développement de logiciels - S
- Droit social et du travail - PD
- Gestion des documents et des archives - H
- Gestion des services municipaux - PD
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

Au moins sept des champs de connaissances suivants autres que le champ «Activité de synthèse» doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l’appui de la demande de grade de B.Sc.G. Le champ «Activité de synthèse» n’est pas obligatoire pour l’obtention du grade mais il est fortement recommandé:
- Activité de synthèse
- Comportement organisationnel
- Comptabilité
- Droit des affaires
- Finance
- Gestion des opérations
- Informatique; systèmes d’information; technologie
- Macroeconomie
- Marketing
- Microéconomie
- Ressources humaines
- Statistiques
- Théorie des organisations

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l’objet d’une approbation de la part de l’Université.

* La lettre qui accompagne le titre de chaque programme indique la faculté responsable de ce programme:
A= Arts
E= Éducation
L= Lettres et communications
L (ÉL) = École de langues
PD= Science politique et droit
S= Sciences
G= Sciences de la gestion
H= Sciences humaines
### Jumelage des majeures avec des mineures

**Note:** Les chiffres indiqués dans ce tableau correspondent au code des programmes de baccalauréat avec majeure et mineure concernées.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mineure</th>
<th>MAJ</th>
<th>ÉTUDES URBANES</th>
<th>GÉOGRAPHER</th>
<th>GÉOLOGIE</th>
<th>HISTOIRE</th>
<th>HCS</th>
<th>PHILOSOPHIE</th>
<th>STS</th>
<th>SC. DES RELIGIONS</th>
<th>SC. DU LANGAGE</th>
<th>SCIOLOGIE</th>
<th>SCIENCE POLITIQUE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Administration</td>
<td>7263</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Allemand</td>
<td>7268</td>
<td>7563</td>
<td>7513</td>
<td>7284</td>
<td>7034</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anglais</td>
<td>7265</td>
<td>7567</td>
<td>7518</td>
<td>7286</td>
<td>7035</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Espagnol</td>
<td>7269</td>
<td>7569</td>
<td>7521</td>
<td>7287</td>
<td>7036</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Étude de la population</td>
<td></td>
<td>7192</td>
<td>7157</td>
<td>7551</td>
<td>7294</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Études classiques</td>
<td></td>
<td>7193</td>
<td>7159</td>
<td>7559</td>
<td>7051</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Études féministes</td>
<td></td>
<td>7195</td>
<td>7562</td>
<td>7469</td>
<td>7519</td>
<td>7289</td>
<td>7059</td>
<td>7299</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Études interethniques</td>
<td></td>
<td>7190</td>
<td>7156</td>
<td>7228</td>
<td>7574</td>
<td>7523</td>
<td>7050</td>
<td>7149</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Géographie internationale</td>
<td></td>
<td>7190</td>
<td>7156</td>
<td>7228</td>
<td>7574</td>
<td>7523</td>
<td>7050</td>
<td>7149</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion des documents et des archives</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7558</td>
</tr>
<tr>
<td>Histoire</td>
<td></td>
<td>7257</td>
<td>7462</td>
<td>7522</td>
<td>7282</td>
<td>7040</td>
<td>7037</td>
<td>7145</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Immobilier</td>
<td>7198</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informatique</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7039</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Interprétation visuelle</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7069</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervention psychosociale</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7057</td>
</tr>
<tr>
<td>Langue et culture arabes</td>
<td>7267</td>
<td>7568</td>
<td>7468</td>
<td>7288</td>
<td>7048</td>
<td>7038</td>
<td>7298</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Langue et culture du Brésil</td>
<td>7262</td>
<td>7160</td>
<td>7572</td>
<td>7283</td>
<td>7049</td>
<td>7147</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Langues et cultures d'Asie</td>
<td>7261</td>
<td>7161</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mathématiques appliquées</td>
<td></td>
<td>7230 4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Patrimoine urbain</td>
<td>7199</td>
<td>7152</td>
<td>7571</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophie</td>
<td>7196</td>
<td>7568</td>
<td>7468</td>
<td>7288</td>
<td>7048</td>
<td>7038</td>
<td>7298</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Science politique</td>
<td>7291</td>
<td>7162</td>
<td>7573</td>
<td>7463</td>
<td>7520</td>
<td>7283</td>
<td>7049</td>
<td>7147</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STS</td>
<td>7197</td>
<td>7565</td>
<td>7515</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7295</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences des religions</td>
<td></td>
<td>7557</td>
<td>7467</td>
<td>7517</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7297</td>
</tr>
<tr>
<td>Sciences du langage</td>
<td>7266</td>
<td>7566</td>
<td>7466</td>
<td>7516</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7296</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociologie</td>
<td>7189</td>
<td>7259</td>
<td>7555</td>
<td>7465</td>
<td>7524</td>
<td>7279</td>
<td>7045</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Urbanisme opérationnel</td>
<td>7153</td>
<td>7570</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7293</td>
</tr>
</tbody>
</table>

● Tous les candidats doivent faire leur demande d'admission au baccalauréat en science politique: 7760

1) COM = Communication
2) HCS = Histoire, culture et société
3) STS = Science, technologie et société
4) Ce jumelage n'est pas offert actuellement.
Les associations et les syndicats

**Association des cadres de l’UQAM (ACUQAM)**
pavillon Athanase-David, local D-5420
téléphone: (514) 987-4419

**Association des employés-es non syndiqués-es de l’UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2305
téléphone: (514) 987-4642

**Syndicat des chargés-es de cours de l’Université du Québec à Montréal (SCCUQ-CSN)**
pavillon Hubert-Aquin, local A-R540
téléphone: (514) 987-3495

**Syndicat des professeurs de l’Université du Québec à Montréal (SPUQ-CSN)**
pavillon Hubert-Aquin, local A-R050
téléphone: (514) 987-6198

**Syndicat du personnel non enseignant (SEUQAM-SCFP)**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
téléphone: (514) 987-6197

**Associations des diplômés**

- **Associations sectorielles**
  Association des diplômées et diplômés des lettres, langues et communications de l’UQAM (ADLLLLEC)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1180
téléphone: (514) 987-3000, poste 7710
  Association des diplômées et diplômés de science politique et de droit (ADDDSPD)
pavillon Maisonneuve, local B-1135
téléphone: (514) 987-3098
  Association des diplômés et des diplômées en arts de l’UQAM (ADDARTS)
pavillon Maisonneuve, local B-1135
téléphone: (514) 987-3098
  Association des diplômés en sciences de l’UQAM (ADS)
pavillon Sherbrooke, local SH-4035
téléphone: (514) 987-3000, poste 4766
  Association des diplômées et des diplômés en sciences de l’éducation de l’UQAM (ADDE)
pavillon de l’Éducation, local N-5615
téléphone: (514) 987-3000, poste 3144
  Association des diplômées et des diplômés en sciences humaines de l’UQAM (ADDSH)
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-1942
téléphone: (514) 987-3000, poste 6636
  **Réseau gestion UQAM (RGU)** (Association des diplômés de l’École des sciences de la gestion)
École des Sciences de la gestion, local R-1540
téléphone: (514) 987-3010

- **Association de programmation**
  Association des diplômées et des diplômés en ergonomie de l’UQAM (ADDE)
pavillon des Sciences, local S-5110
téléphone: (514) 288-1551, poste 334

**Associations et groupes étudiants**

- **Associations étudiantes de programmation par secteur**
  ARTS
  Association des étudiants-es du module d’art dramatique de l’UQAM
  Association des étudiants-es du module d’histoire de l’art de l’Université du Québec à Montréal (A.E.BAC.HAR.UQAM)
pavillon Judith-Jasmin, local J-1165
téléphone: (514) 987-3000, poste 4986

**ÉDUCATION**

- **Association étudiante du doctorat en études et pratiques des arts de l’UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1345
téléphone: (514) 987-3000, poste 4933

- **Association étudiante de l’École de design de l’UQAM**

- **Association étudiante d’éducation préscolaire et d’enseignement primaire de l’Université du Québec à Montréal (A.E.E.P.E.P.-UQAM)**
pavillon de l’Éducation, local N-S250
téléphone: (514) 987-3000, poste 7976

- **Association étudiante du Certificat en éducation personnalisée pour les aînées et aînés de l’Université du Québec à Montréal (AECPEA-UQAM)**
pavillon de l’Éducation, local N-S365
téléphone: (514) 987-3000, poste 8197

- **Association étudiante du module de formation professionnelle de l’UQAM**
pavillon de l’Éducation, local N-S225
téléphone: (514) 987-3000, poste 0361
Association étudiante en activité physique de l’Université du Québec à Montréal (A.E.A.P.UQAM)
pavillon de l’Éducation, local N-S270
téléphone: (514) 987-3000, poste 4089

Association générale des étudiants-es du perfectionnement en adaptation scolaire et sociale de l’UQAM (AGEPASS)
pavillon de l’Éducation, local N-S230
téléphone: (514) 987-3000, poste 6995

Association modulaire des étudiants-es en information scolaire et professionnelle de l’UQAM (AME-ISEP)
pavillon de l’Éducation, local N-S260
téléphone: (514) 987-3000, poste 3898

Association modulaire étudiante du baccalauréat d’enseignement au secondaire de l’Université du Québec à Montréal (AMÉBES)
pavillon de l’Éducation, local N-S280
téléphone: (514) 987-3000, poste 8219

LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATIONS
Association des étudiants-es de la maîtrise et du doctorat en communication de l’UQAM
pavillon Judith-Jasmin, local J-3805
téléphone: (514) 987-3000, poste 6747

Association étudiante de l’École des langues de l’UQAM
pavillon J.-A.- DeSève, local DS-3227
téléphone: (514) 987-3000, poste 1674

Association étudiante de l’Unité de programme en communication (relations humaines) de l’UQAM
pavillon Judith-Jasmin, local J-1230
téléphone: (514) 987-3000, poste 1779

Association étudiante du module d’études littéraires de l’Université du Québec à Montréal
pavillon Judith-Jasmin, local J-1225
téléphone: (514) 987-3000, poste 3905

SCIENCES POLITIQUE ET DROIT
Association étudiante des cycles supérieurs de science politique de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-3715
téléphone: (514) 987-3000, poste 7809 ou 4580

Association étudiante des cycles supérieurs en droit de l’UQAM (AECSD-UQAM)
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2280
téléphone: (514) 987-3000, poste 2893

Association étudiante du module de science politique de l’Université du Québec à Montréal (A.E.M.S.P.-UQAM)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2430
téléphone: (514) 987-3000, poste 4753

Association étudiante du module de sciences juridiques de l’UQAM
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2535
téléphone: (514) 987-3000, poste 4764

SCIENCES
pavillon des Sciences, local S-5180
téléphone: (514) 987-3000, poste 0362

Association étudiante de la maîtrise en sciences de l’environnement de l’UQAM (ASEMESE)
pavillon Sherbrooke, local SH-R335

Association étudiante de physique de l’UQAM (APEPUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R330
téléphone: (514) 987-3000, poste 3856

Association étudiante des cycles supérieurs en mathématiques de l’UQAM
pavillon Sherbrooke, local SH-R305

Association étudiante du doctorat en sciences de l’environnement de l’UQAM
pavillon Sherbrooke, local SH-R305
téléphone: (514) 987-3000, poste 8574

Association étudiante du module de chimie et biochimie de l’Université du Québec à Montréal (AEMCBUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R520
téléphone: (514) 987-3000, poste 4039

Association générale des étudiants en informatique de l’UQAM (AGEEI)
pavillon Sherbrooke, local SH-R345
téléphone: (514) 987-3000, poste 4490

Association générale des étudiants-es en mathématiques de l’UQAM (AGEEMUAQM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R535
téléphone: (514) 987-3000, poste 4610

Association générale étudiante des sciences de la Terre de l’UQAM (AGEST)
pavillon Sherbrooke, local SH-R325
téléphone: (514) 987-3000, poste 6808

Association modulaire étudiante de microélectronique de l’UQAM (AMEMUEQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R540
téléphone: (514) 987-3000, poste 4467

Regroupement des étudiants-es en biologie de l’Université du Québec à Montréal (REEBUQAM)
pavillon des Sciences, local S-S126
téléphone: (514) 987-3000, poste 4159

SCIENCES DE LA GESTION
Association des diplômés et étudiants de la maîtrise en analyse et gestion urbaines (A.D.E.M.A.G.U.)
École des Sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: (514) 987-3000, poste 4048

Association des étudiants-es à la maîtrise en finance appliquée de l’UQAM (AEMFA-UQAM)
Association des étudiants de la maîtrise en gestion de projet de l’UQAM (MGP)
École des Sciences de la gestion, local R-M219
téléphone: (514) 987-3000, poste 0387

Association des étudiants-es de la maîtrise en gestion et planification du tourisme
École des Sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: (514) 987-3000, poste 4538

Association des étudiants du diplôme de deuxième cycle en finances (AEDDCF)
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1310
téléphone: (514) 987-3000, poste 0363

Association des étudiants-es du module d’administration de l’UQAM (A.E.M.A.)
École des Sciences de la gestion, local R-M260
téléphone: (514) 987-3000, poste 3287
Les associations et les syndicats

Association des étudiants-es du module d’économique de l’Université du Québec à Montréal
École des Sciences de la gestion, local R-M223
téléphone: (514) 987-3000, poste 8220

Association des étudiants-es du module du baccalauréat en comptabilité de management de l’UQAM (AEMBCM)
École des Sciences de la gestion, local R-M250
téléphone: (514) 987-3000, poste 7960

Association des étudiants-es du module en sciences comptables-UQAM (AEMSCO)
École des Sciences de la gestion, local R-M255
téléphone: (514) 987-3000, poste 3283

Association étudiante du doctorat en administration de l’UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1325
téléphone: (514) 987-3000, poste 0364

Association étudiante du MBA-recherche de l’UQAM
École des Sciences de la gestion, local R-M211
téléphone: (514) 987-3000, poste 4612

Association étudiante en gestion des ressources humaines de l’Université du Québec à Montréal (A.E.G.R.H.)
École des Sciences de la gestion, local R-M265
téléphone: (514) 987-3000, poste 7746

Association étudiante en gestion du tourisme et de l’hôtellerie (A.E.G.T.H.)
École des Sciences de la gestion, local R-M270
téléphone: (514) 987-3000, poste 3286

Association générale étudiante en urbanisme de l’École des sciences de la gestion de l’Université du Québec à Montréal (AGEUR-ESG-UQAM)
École des Sciences de la gestion, local R-M225
téléphone: (514) 987-3000, poste 3284

SCIENCES HUMAINES
Association des étudiants-es au baccalauréat avec majeure en histoire, culture et société de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2455

Association des étudiants-es de sociologie du premier cycle de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2470
téléphone: (514) 987-3000, poste 6906

Association étudiante des cycles supérieurs en histoire de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-6355
téléphone: (514) 987-3000, poste 4064

Association étudiante des cycles supérieurs en linguistique et en didactique des langues de l’UQAM
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-4440
téléphone: (514) 987-3000, poste 3544

Association étudiante des cycles supérieurs en sexologie de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2440
téléphone: (514) 987-3000, poste 2540

Association étudiante des sciences religieuses de l’Université du Québec à Montréal (AÆSR-UQAM)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2515
téléphone: (514) 987-3000, poste 2530

Association étudiante du module d’histoire de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2420
téléphone: (514) 987-3000, poste 0228

Association étudiante en enseignement des langues secones de l’Université du Québec à Montréal (A.E.E.L.S.UQAM)
pavillon Hubert-Aquin, local A-2510
téléphone: (514) 987-3000, poste 7963

Association étudiante en travail social de l’UQAM
pavillon Hubert-Aquin, local A-2460
téléphone: (514) 987-3000, poste 8472

Association étudiante modulaire de sexologie de l’Université du Québec à Montréal
pavillon Hubert-Aquin, local A-2505
téléphone: (514) 987-3000, poste 4657

Association générale des étudiants-es de cycle supérieur en psychologie de l’Université du Québec à Montréal (AEPsy 1)
pavillon J.-A.-DeSève, local DS-2735
téléphone: (514) 987-3000, poste 3524

Association générale étudiante du module de philosophie de l’Université du Québec à Montréal
pavillon Hubert-Aquin, local A-2410
téléphone: (514) 987-3000, poste 4778

École supérieure de mode de Montréal
Association des étudiants-es en gestion et design de la mode de l’École supérieure de mode de Montréal
École supérieure de mode de Montréal, local EM-6750
téléphone: (514) 933-0762

• Associations facultaires

Association des étudiants-es du secteur de l’éducation de l’Université du Québec à Montréal (ADEESE-UQAM)
pavillon de l’Éducation, local N-S245
téléphone: (514) 987-3000, poste 3527

Association étudiante de l’École des sciences de la gestion de l’UQAM (AÆÉŠG-UQAM)
pavillon Judith-Jasmin, local J-M830
téléphone: (514) 987-3000, poste 4611

Association étudiante du secteur des sciences de l’UQAM (AESSUQAM)
pavillon Sherbrooke, local SH-R560
téléphone: (514) 987-3000, poste 0308

Association étudiante sectorielle des programmes et modules en science politique et droit de l’UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2390
téléphone: (514) 987-3000, poste 2632

Association étudiante sectorielle des sciences humaines de l’UQAM
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2390
téléphone: (514) 987-3000, poste 2633

Association facultaire des étudiants-es en arts de l’UQAM
Association facultaire étudiante des lettres, langues et communications de l’UQAM
• **Groupes universitaires étudiants agréés**

  **Association coopérative de la collectivité de l’UQAM (COOP-UQAM)**
  pavillon Judith-Jasmin, local J-M205  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4933

  **Association des étudiants asiatiques de l’Université du Québec à Montréal (ADEAUQAM)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3219  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 0244

  **Association des étudiants handicapés de l’UQAM**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-2425  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 0340

  **Association des étudiants-es africains-es de l’Université du Québec à Montréal**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3221  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7988

  **Association des étudiants-es d’origine haïtienne et caraïbéenne de l’UQAM (AEOHC-UQAM)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3179  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7020

  **Association étudiante de civilisation arabe de l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3310  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 5669

  **Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales - UQAM (AIESEC ESG-UQAM)**
  École des Sciences de la gestion, local R-M213  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3288

  **Association québécoise de l’UQAM (AQMU)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3217  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 1769

  **Centre des femmes de l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3305  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 8940

  **Cercle des Premières Nations de l’Université du Québec à Montréal**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3223  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6793

  **CHQ, la radio à l’UQAM**
  pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2380  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 2629

  **Club de marketing UQAM**
  École des Sciences de la gestion, local R-M214  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3162

  **Club de soccer interuniversitaire de l’UQAM**
  local: Centre sportif

  **Club entrepreneurs étudiants de l’UQAM (CEE-UQAM)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3282  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4931

  **Collège Frontière. Association des étudiants-es alphabétiseurs de l’Université du Québec à Montréal**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3165  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6595

  **Comité local Amnistie internationale/UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3189  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 1938

  **Comité souverainiste de l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3286  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4932

  **Comité UQAM-Amérique Latine**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3225  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3794

  **Corporation de services d’information des sciences juridiques de Montréal inc. Clinique juridique de l’UQAM**
  pavillon Sainte-Catherine Est, local V-R505  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6760

  **Entraide Universitaire Mondiale du Canada - Comité local de l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3175  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3585

  **Équipe de badminton étudiante interuniversitaire de l’UQAM**
  local: Centre sportif

  **Équipe interuniversitaire étudiante de ski de l’UQAM**
  local: Centre sportif  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 1942

  **Groupe d’achat du réseau d’action universitaire (GARAU)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3125  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 1896

  **Groupe de recherche d’intérêt public du Québec à l’Université du Québec à Montréal (GRIP QUÉBEC UQAM)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3155  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4077

  **IKTUS Service d’animation biblique et Pastorale**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3290  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6597

  **La Trousse-voyages inc.**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3127  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3694

  **Les Cours du samedi**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3169  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3453

  **Les éditions Montréal-camping inc. (Journal Montréal-Campus)**
  pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1380  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7018

  **Ligue d’improvisation centrale de l’UQAM (LICUQAM)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3284  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6934

  **Maison de la culture des étudiants, étudiantes de l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3129  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7889

  **Regroupement d’étudiants: prévention et intervention touchant la santé et la sexualité de l’Université du Québec à Montréal (REPITSS-UQAM)**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3125  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4041

  **Solidarité pour les droits humains des palestiniens à l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3160  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4933

  **Sortilèges, Club de jeu de rôles de l’UQAM**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3214  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 8730

  **Troupe de théâtre Kandiraton**
  pavillon J.-A.-DéSève, local DS-3123  
  téléphone: (514) 987-3000, poste 2531
Ce volume est publié par le Bureau du registraire de l’UQAM. Basé sur les renseignements disponibles au 27 août 2002, son contenu est sujet à changement sans préavis. Néanmoins, les programmes et les cours sont régulièrement mis à jour sur le site Web.

**Registriariat**  
*Direction des publications*  
Yves Jodoin

*Coordination et révision de textes*  
Mary Roffé

*Traitement de textes et mise en page*  
Pierre-Étienne Caza  
Suzanne Lavigne-Denys  
Olivier Provencher  
Mary Roffé

**Collaboration spéciale**  
*Bureau de l’enseignement et des programmes*  
Réjeanne Cloutier  
Josée Dumoulin  
*Registriariat*  
Lucille Boisselle

**Couverture**  
Service des communications: Alain Mongeau  
Photographies: Andrew Dobrowolskyj, Robin Edgar

**Impression**  
Impart Litho.